



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
LCD PROYEKTOR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
KELAS UNGGULAN MTs NEGERI 2 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Oleh:

ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH
NIM. 2021214408

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
LCD PROYEKTOR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
KELAS UNGGULAN MTs NEGERI 2 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH
NIM. 2021214408

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH

NIM : 2021214408

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LCD PROYEKTOR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS UNGGULAN MTs NEGERI 2 PEMALANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 November 2018

Yang menyatakan



ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH

NIM. 2021214408

Nalim, M.Si
Perumahan Griya Sejahtera C-8 Tirto
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 8 November 2018

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Athi' Faridlotun Khasanah
Kepada : Yth. Rektor IAIN
c/q. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH

NIM : 2021214408

**JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LCD
PROYEKTOR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS UNGGULAN MTs
NEGERI 2 PEMALANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Nalim, M.Si
NIP. 19780105 200801 1019





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH**
NIM : **2021214408**
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LCD PROYEKTOR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS UNGGULAN MTs NEGERI 2 PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Selasa, 8 November 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Umum Budi Karyanto, M.Hum
NIP. 19710701 20051 1 002

Penguji II

Santika Lya Diah P, M.Pd
NIP. 19890224 201503 2 005

Pekalongan, 21 November 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19560112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang didalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)



ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ظ	dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = A		أ = ā
إ = I	أ ي = Ai	إ ي = ī
أ = U	أ و = Au	أ و = ū



Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya.

Contoh:

التدب Ditulis *at-ta'dīb*

التعليم Ditulis *at-ta'līm*

3. Ta Marbutah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

التربية Ditulis *at-tarbiyah*

4. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh huruf “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

التربية Ditulis *at-tarbiyah*

التدب Ditulis *at-ta'dīb*

التعليم Ditulis *at-ta'līm*

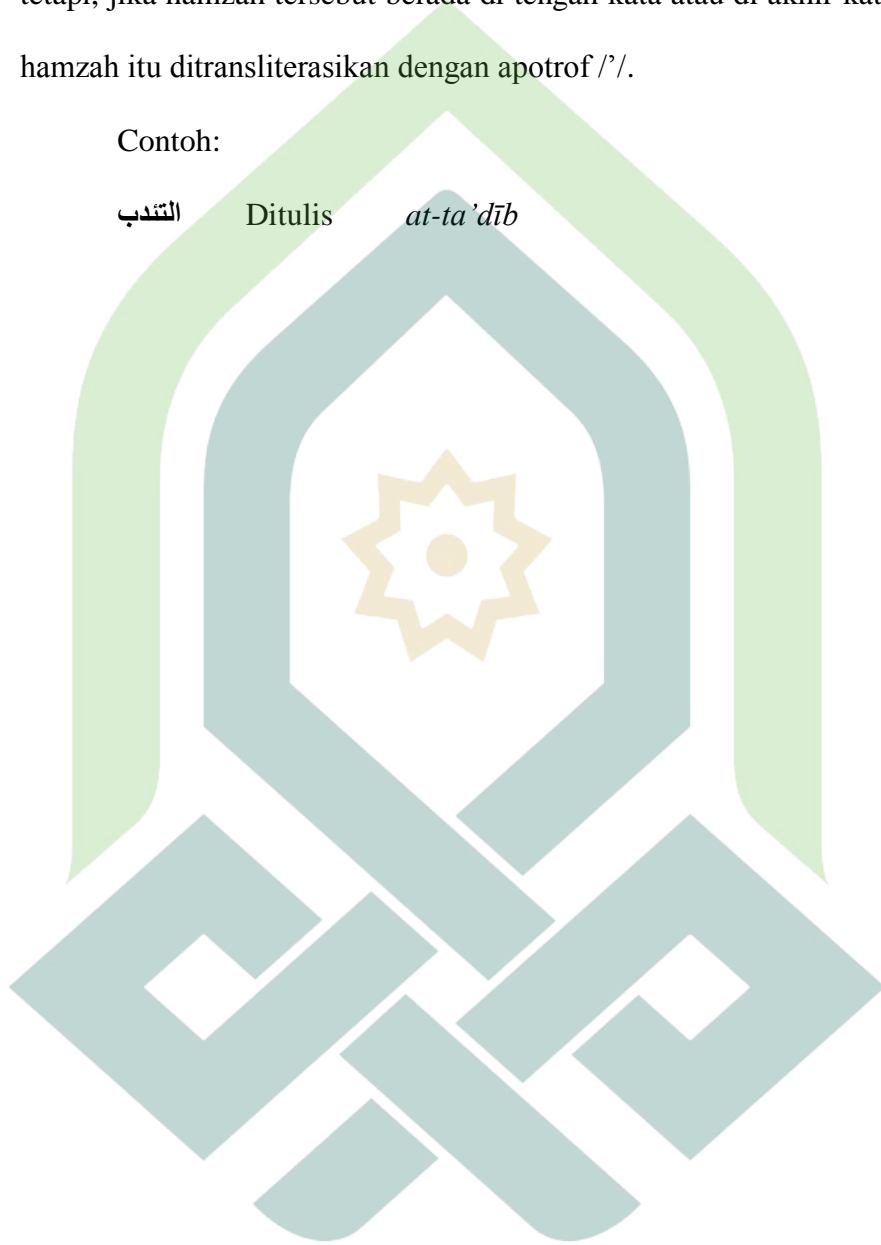


5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apotrof /'/.

Contoh:

التدب Ditulis *at-ta'dīb*



PERSEMBAHAN

Karya tulis skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang tersayang yang selalu menjadi sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini, diantaranya adalah:

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Fikril Mujib dan Ibu Ririn Mujahroh yang selalu memberikan doa, nasehat dan motivasi serta kasih sayang yang tiada henti, serta adikku M. Ikhsan Baha'udin semoga diberikan kelancaran dalam menuntut ilmu dan menjadi anak solih kebanggaan orang tua.
2. Keluarga besar mbah Adnan dan mbah Durman.
3. Keluarga besar teman-temanku seperjuangan kelas PAI L terima kasih atas kebersamaan, kekompakan, dorongan semangat dan bantuannya.
4. Teman-teman PPL MTs 45 Wiradesa yang saling memberikan dorongan semangat serta bantuannya.
5. Teman-teman KKN angkatan 43 IAIN Pekalongan Desa Kluwih, Bandar, Batang, yang saling memberikan dorongan semangat.
6. Teman-teman seperjuangan seangkatan PAI 2014
7. Orang-orang yang menyayangi saya yang tidak bisa diucapkan satu persatu, terima kasih atas kasing sayangnya.
8. Seluruh pembaca yang budiman.





MOTO

اَلَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۗ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم

Artinya:

Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (4).

Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5).





ABSTRAK

Khasanah, Athi Faridlotun. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD proyektor terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas Unggulan MTs Negeri 2 Pemalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Nalim, M.Si

Kata kunci: Media LCD Proyektor, Motivasi Belajar Siswa

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah berpengaruh terhadap penggunaan alat-alat bantu mengajar di sekolah-sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan lainnya. Bagi sekolah-sekolah yang sudah maju dan mampu, telah menggunakan alat-alat tersebut sebagai alat bantu mengajar, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif, efisien dan menyenangkan. Salah satu contoh adalah media pembelajaran LCD Proyektor, karena melalui media ini, materi dapat ditampilkan melalui *Power Point* sehingga lebih menarik siswa dan pesan yang disampaikan guru akan dapat dengan mudah diterima oleh siswa. Tidak hanya materi, namun bisa juga diselipkan video-video yang berhubungan dengan materi pembelajaran maupun video tentang motivasi agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan permasalahan tentang bagaimana penggunaan media pembelajaran LCD proyektor pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang, bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang dan adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran LCD proyektor pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang, untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang dan adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian berupa penelitian lapangan atau *field research*. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode angket, observasi dan dokumentasi. Dan untuk menganalisis hasil penelitiannya, peneliti menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 2 Pemalang dengan objek penelitian kelas VIII tahun pelajaran 2018/2019.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media media pembelajaran LCD proyektor terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang terdapat pengaruh positif yang kuat. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang diperoleh nilai R Square = 0,494 yang berarti terdapat pengaruh sebesar 49,4% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, dan nilai signifikansi penelitian ini yaitu sebesar 0,00, di mana untuk nilai signifikansi $0,00 < 0,05$



dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan serta nilai $t_{hitung} = 8,148$ sedangkan $t_{tabel} = 1,996$; maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya penggunaan media pembelajaran LCD proyektor berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis (skripsi) ini. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. yang selalu kita tauladani dan kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Berkat keridhoan Allah Swt, peneliti dapat menyelesaikan tugas dan penyusunan skripsi ini dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LCD PROYEKTOR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS UNGGULAN MTs NEGERI 2 PEMALANG”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M.Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.





4. Bapak Nalim, M.Si, selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, pemikiran dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti.
6. Dosen beserta staf IAIN Pekalongan yang telah memberi ilmu selama peneliti menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
7. Segenap civitas Akademik IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
8. Bapak kepala madrasah bapak Imam Sayekti beserta seluruh jajaran MTs Negeri 2 Pemalang yang telah bersedia memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan membantu dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman dan pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Ucapan terima kasih serta do'a semoga kita semua selalu dalam perlindungan-Nya, Amin. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Pekalongan, 21 November 2018

Penulis


Athi Faridlotun Khasanah



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Media Pembelajaran LCD Proyektor	10
a. Media Pembelajaran	10
1) Pengertian Media Pembelajaran	10
2) Manfaat Media Pembelajaran	11
3) Jenis-jenis Media Pembelajaran	12
4) Pemilihan Media Pembelajaran	18
5) Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	21
b. Media LCD	22
1) Pengertian Media LCD	22
2) Kelebihan dan Kekurangan Media LCD	23
2. Motivasi Belajar	25
a. Pengertian Motivasi Belajar	25
b. Fungsi Motivasi	28
c. Teori Tentang Motivasi	28
d. Jenis-jenis Motivasi	30
e. Teknik-teknik Motivasi dalam Pembelajaran	33
f. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran	34
B. Kajian Pustaka	35
C. Kerangka Berpikir	43



BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan	45
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
	C. Variabel Penelitian	46
	D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	47
	E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	49
	F. Teknik Pengumpulan Analisis Data.....	52
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data	56
	B. Analisis Data	71
	C. Pembahasan.....	78
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	82
	B. Saran.....	83
	DAFTAR PUSTAKA	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
	LAMPIRAN	
	- Lampiran 1 Pengantar Angket	
	- Lampiran 2 Petunjuk angket	
	- Lampiran 3 Foto – Foto Hasil Penelitian	
	- Lampiran 4 Surat Permohonan Ijin Penelitian	
	- Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	
	- Lampiran 6 Surat Rekomendasi Perubahan Judul Skripsi	
	- Lampiran 7 Data Hasil Angket	
	- Lampiran 8 Hasil Uji Validitas	
	- Lampiran 9 Lembar Observasi	



DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	Kisi – kisi angket penggunaan media pembelajaran LCD proyektor.....	51
TABEL 3.2	Kisi-kisi angket motivasi belajar siswa	51
TABEL 4.1	Kondisi guru MTs Negeri 2 Pemalang	57
TABEL 4.2	Kondisi pegawai MTs Negeri 2 Pemalang	58
TABEL 4.3	Data ruang belajar.....	58
TABEL 4.4	Data buku	59
TABEL 4.5	Data mebel air	59
TABEL 4.6	Data elektronika.....	60
TABEL 4.7	Data alat olahraga	61
TABEL 4.8	Nilai distribusi frekuensi penggunaan media pembelajaran LCD proyektor pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang	64
TABEL 4.9	Nilai distribusi frekuensi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang....	67
TABEL 4.10	Hasil uji validitas angket penggunaan media pembelajaran LCD proyektor pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang	68
TABEL 4.11	Hasil uji validitas angket motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang....	69
TABEL 4.12	Hasil uji reliabilitas angket penggunaan media pembelajaran LCD proyektor pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang.....	70
TABEL 4.13	Hasil uji reliabilitas angket motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang	70
TABEL 4.14	Hasil Uji Kolmogorof-smirnov	73
TABEL 4.15	Hasil Uji Linearitas.....	74
TABEL 4.16	Model Summary	75
TABEL 4.17	Hasil Uji Parsial.....	76
TABEL 4.18	Hasil Uji Simultan.....	77



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 Kerangka Berpikir	44
GAMBAR 4.1 Diagram <i>Normal P-P Plot Regression Standarized</i>	71
GAMBAR 4.2 Histogram Uji Normalitas	72
GAMBAR 4.3 <i>Scatter Plot</i>	72





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan sebagai suatu sistem, tidak lain dari suatu totalitas fungsional yang terarah pada suatu tujuan. Setiap subsistem yang ada dalam sistem tersusun dan tidak dapat dipisahkan dari rangkaian unsur-unsur atau komponen-komponen yang berhubungan secara dinamis dalam suatu kesatuan.² Tujuan pendidikan merupakan arah bagi anak didik, akan dibawa ke arah mana anak didik. Oleh karena itu tujuan sebagai suatu patokan untuk dicapai, yang dilakukan pendidik dan anak didik secara bersama-sama dan dengan komitmen bersama-sama pula harus dilakukan dengan baik.³

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah berpengaruh terhadap penggunaan alat-alat bantu mengajar di sekolah-sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan lainnya. Bagi sekolah-sekolah yang sudah maju dan mampu, telah

¹ Undang- undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm.22

³ Mohamad Surya, dkk, *Landasan Pendidikan : Menjadi Guru yang Baik* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 29

menggunakan alat-alat tersebut sebagai alat bantu mengajar, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif, efisien dan menyenangkan.⁴

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan ketrampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia.⁵

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata kata/kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkretkan dengan menghadirkan media. Dengan demikian anak didik lebih mudah menerima bahan dari pada tanpa bantuan media. Istilah media disini dilihat dari segi penggunaan, serta faedah dan

⁴ Hujair AH Sanakaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), hlm. 1

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 2



fungsi khusus dalam kegiatan/proses belajar mengajar, maka yang digunakan adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah semua alat (bantu) atau benda yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari sumber (guru maupun sumber lain) kepada penerima (dalam hal ini anak didik ataupun warga belajar). Pesan (informasi) yang disampaikan melalui media, dalam bentuk isi atau materi pengajaran itu harus dapat diterima oleh penerima pesan (anak didik), dengan menggunakan salah satu ataupun gabungan beberapa alat indera mereka. Bahkan lebih baik lagi bila seluruh alat indera yang dimiliki mampu dapat menerima isi pesan yang disampaikan.⁶

Salah satu fungsi dan peran media pembelajaran adalah menambah gairah dan motivasi belajar siswa. Penggunaan media dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.⁷ Permasalahan yang muncul dalam pembelajaran Fiqih adalah proses pembelajaran yang masih bersifat tradisional, dimana siswa banyak diberikan materi-materi yang bersifat teks book, kurang bervariasi media pembelajaran yang digunakan sehingga siswa akan merasa jenuh dan bosan dengan kondisi pembelajaran di dalam kelas. Guru kurang bisa memanfaatkan media pembelajaran yang ada, sehingga pembelajaran menjadi kurang maksimal.

⁶ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: STAIN PRESS, 2015), hlm.153-154

⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 209



Salah satu media yang dianggap paling efektif adalah media LCD Proyektor. Karena melalui media ini, materi dapat ditampilkan melalui *Power Point* sehingga lebih menarik siswa dan pesan yang disampaikan guru akan dapat dengan mudah diterima oleh siswa. Tidak hanya materi, namun bisa juga diselipkan video-video yang berhubungan dengan materi pembelajaran maupun video tentang motivasi agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

MTs Negeri 2 Pematang Rejo merupakan satu-satunya madrasah tsanawiyah negeri di Kecamatan Pematang Rejo, Kabupaten Pematang Rejo. Sekolah ini memiliki kelas unggulan dan kelas reguler. Dimana setiap jenjang kelas terdapat 2 kelas unggulan sehingga terdapat 6 kelas unggulan, dan lainnya merupakan kelas reguler. Terdapat perbedaan antara kelas unggulan dan reguler, dimana kelas unggulan siswanya diambil berdasarkan prestasi yaitu siswa yang memiliki nilai di atas rata-rata. Waktu pembelajarannya pun lebih lama, karena terdapat jam tambahan. Serta sarana dan prasarana kelas mereka yang difasilitasi dengan media LCD Proyektor, namun tidak semua guru menggunakan media tersebut. Masih ada beberapa guru yang hanya mengajar dengan metode ceramah dan papan tulis serta buku cetak/LKS sebagai media. Dikarenakan pembelajaran dengan LCD Proyektor yang memakan waktu dalam persiapan dan kurang cakupannya guru dalam menggunakan media tersebut. Sehingga dalam pembelajaran ada beberapa siswa yang berbicara sendiri, tidak memperhatikan dan kurang aktif dalam pembelajaran. Berbeda ketika pembelajaran menggunakan media LCD Proyektor, siswa lebih



termotivasi untuk belajar, hal itu ditandai dengan siswa tampak lebih senang, tenang, dan lebih fokus serta aktif dalam pembelajaran.⁸

Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas, penulis mencoba melakukan penelitian untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor dan motivasi belajar Fikih siswa kelas unggulan MTs Negeri 2 Pematang Siung.

B. Rumusan Masalah

Untuk mengarahkan pada pokok permasalahan, maka peneliti merumuskan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor pada mata pelajaran Fikih Kelas Unggulan MTs Negeri 2 Pematang Siung?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih Kelas Unggulan MTs Negeri 2 Pematang Siung?
3. Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pematang Siung?

Adapun untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menafsirkan judul penelitian di atas maka terlebih dahulu peneliti akan memberikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pengaruh

⁸ Hasil observasi pada tanggal 15 Februari 2018



Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁹

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah berbagai komponen yang ada dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.¹⁰

3. LCD Proyektor

LCD (*Liquid Crystal Display*) adalah media yang mampu memproyeksikan tampilan pada monitor komputer ke media lain (misalnya tembol/layar) dengan pembesaran yang bisa diatur.¹¹

4. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah kekuatan pendorong dan pengarah perbuatan belajar. Pendorong dalam arti pemberi kekuatan yang memungkinkan perbuatan belajar dijalankan. Pengarah dalam arti pemberi tuntunan kepada perbuatan belajar ke arah tujuan yang telah ditetapkan.¹²

Dengan demikian yang dimaksud dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas Unggulan MTs Negeri 2 Pemasang” adalah ingin melakukan penelitian tentang daya yang

⁹<https://kbbi.web.id>, diakses pada tanggal 29 Februari 2018 pukul 10:28

¹⁰ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, cet.3 (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hlm. 60

¹¹ Imam Yulia Basri, Peningkatan Kompetensi Mahasiswa di bidang CAD/CAM Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Remedial, (Padang: *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan* Vol. III No 1 Tahun 2011), hlm.20

¹² Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri: Self Motivated Learning* (Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) UNS dan UNS Press), hlm.37

ditimbulkan oleh penggunaan media LCD Proyektor terhadap dorongan yang kuat di dalam belajar Fikih bagi siswa kelas unggulan MTs Negeri 2 Pematang Siantar.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran LCD Proyektor pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pematang Siantar.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pematang Siantar.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD Proyektor terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pematang Siantar?

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan pengetahuan dan pembelajaran bagi guru dan penyelenggara pendidikan mengenai hal-hal penting dalam proses belajar mengajar khususnya tentang Penggunaan media pembelajaran, motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.
2. Secara Praktis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu motivasi terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar agar lebih berkualitas.

- b. Menambah ilmu pengetahuan bagi para guru dan calon guru Fiqih agar bisa menggunakan media pembelajaran dengan baik sehingga mampu memberikan motivasi yang tinggi kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran.

E. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini akan diuraikan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan masalah dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Sub bab A. Deskripsi Teori. Media Pembelajaran LCD Proyektor, mencakup Media Pembelajaran dan Media LCD. Media Pembelajaran, mencakup: pengertian Media Pembelajaran, Tujuan Media Pembelajaran, Manfaat Media Pembelajaran, Jenis-jenis Media Pembelajaran, Pemilihan Media Pembelajaran, Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran. Media LCD Proyektor, mencakup: Pengertian LCD, Kelebihan dan Kekurangan Media LCD. Motivasi Belajar, mencakup: Pengertian Motivasi, Pengertian Motivasi Belajar, Teori Tentang Motivasi, Jenis- Jenis Motivasi, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi, Fungsi Motivasi. Sub bab B, Kajian Pustaka, dan sub bab C, Kerangka Berpikir.

Bab III Metode Penelitian. Pada bab ini akan diuraikan mengenai jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Sub bab A, Deskripsi Data, mencakup, sub bab B, Analisis Data, dan sub bab C, Pembahasan.

Bab V Penutup, meliputi: Kesimpulan dan Saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran LCD proyektor pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang adalah baik. Hal tersebut karena nilai penggunaan media pembelajaran LCD proyektor pada mata pelajaran Fiqih sebesar 29,31 yang berada pada interval 29-32 dengan kategori baik.
2. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang adalah baik. Hal tersebut karena nilai motivasi belajar siswa sebesar 49,23, yang berada pada interval 48-53 dengan kategori baik.
3. Analisis hasil pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pemalang diperoleh nilai R Square = 0,494 yang berarti bahwa motivasi belajar siswa memiliki pengaruh sebesar 49,4 % terhadap penggunaan media pembelajaran LCD proyektor, dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sementara itu, diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,148$,

sedangkan dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{\text{tabel}} = 1,996$, sehingga $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$. Nilai signifikansi t untuk variabel penggunaan media pembelajaran LCD proyektor adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian hipotesis menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran LCD proyektor terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas unggulan MTs Negeri 2 Pematang Siantar.

B. Saran

Adapun saran yang ingin penulis sampaikan khususnya kepada pihak MTs Negeri 2 Pematang Siantar, tempat dimana penulis melakukan penelitian ini dan umumnya bagi para guru atau peserta didik lainnya adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, seiring perkembangan zaman guru dituntut untuk lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran dalam setiap proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat termotivasi dalam belajar.
2. Bagi peserta didik agar selalu belajar dengan sungguh-sungguh dan maksimal di dalam maupun di luar kelas agar memberikan hasil yang baik dan bermanfaat untuk kehidupan.

DAFTAR PUSTAKA

- AH Sanaky, Hujair. 2015. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, cet.2. Yogyakarta: KAUKABA DIPANTARA
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
-2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2000. *Guru dan anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dwi Kurniasih, Tiyas. 2014. Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 17 Pekalongan. *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Edi Wibowo, Agung. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Grava Media
- Eka Setia Pranata, Sindi dan Bambang Ferianto Tjahyo Kuncoro. 2014. Penerapan Multimedia Berbasis Komputer dan LCD Proyektor terhadap Hasil Belajar *Passing Bawah Bola Voli* pada Anak Tunarungu (Studi Pada Siswa Kelas X SMALB Tunarungu Dharma Wanita Sidoarjo). Surabaya: *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan* Vol. 2 No. 3
- Eko Putro Widoyoko, S. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar





- Fitriyah. 2014. Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Kelas II MI Salafiyah Ngaliyan Tirta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Khabibah, Robiul. 2013. Pengaruh Penggunaan Media Elektronik terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah A-Anwar Sampiran Kec. Talun, Kab. Cirebon. *Skripsi Fakultas Tarbiyah*. Cirebon: IAIN Syekh Nur Jati Cirebon
- Khamidah. 2012. Korelasi Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Siswa Memahami Materi Fiqih di MTs Al-Furqon Kalirandu Petarukan Pemalang Tahun 2011/2012". *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*, cet.2. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sucipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- .2013.*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Handhika, J. 2012. Efektivitas Media Pembelajaran IM3 Ditinjau dari Motivasi Belajar. Madiun: *JPII (Jurnal Pendidikan IPA Indonesia)* Vol.1 No 2
- Hariadi, Samsul. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS. Malang: *JPPI (Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS)* Vol. XI No.1
- <https://kbbi.web.id>. diakses pada tanggal 29 Februari 2018 pukul 10:28
- Inayah, Ridaul, Trisno Martono dan Hery Sawiji. 2013. Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012. Surakarta: *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri* vol.I No.1
- Maghfiroh. 2012. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimedia terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di SD Negeri Tragung 02 Kandeman Batang. *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan



- Mamang Sangadji, Etta dan Sopiha. 2010. *Metodelogi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset
- Mardhotillah, Rizqy. 2015. Pengaruh Penggunaan Multimedia Berbasis Audio-Visual terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas VI SD YPI Buaran Pekalongan. *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Masrur, M. 2014. Pengaruh Penggunaan Media Chart terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VI SD Negeri 01 Samong Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Maulana Abdillah, Hanif. 2015. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMP N 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*. Tulungagung: IAIN Tulungagung
- Muarofah, Laelatul. 2011. Efektivitas Penggunaan Media LCD dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik pada Mapel Tarikh Kelas VII di SMP Muhammadiyah 4 Semarang. *Skripsi Fakultas Tarbiyah*. Semarang: IAIN Walisongo Semarang
- Mudjiman, Haris. 2009. *Belajar Mandiri*. Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) UNS
- Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN PRESS
- Nalim dan Salafudin. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Ni'mah, Ma'ripatun. 2014. Pengaruh Pemanfaatan Media LCD Proyektor terhadap Peningkatan Prestasi Maharah Kitabah di MTs Negeri Model Brebes Kelas VIII Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kaijaga
- Putri Tirtiana, Chandra. 2013. Pengaruh Kreativitas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran Power Point, dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Auntansi pada Siswa Kelas X AKT SMK Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2012/2013. (Semarang: *EAAJ(Economic Education Analysis Journal)* Vol. II No. 2
- Salafudin. 2012. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press



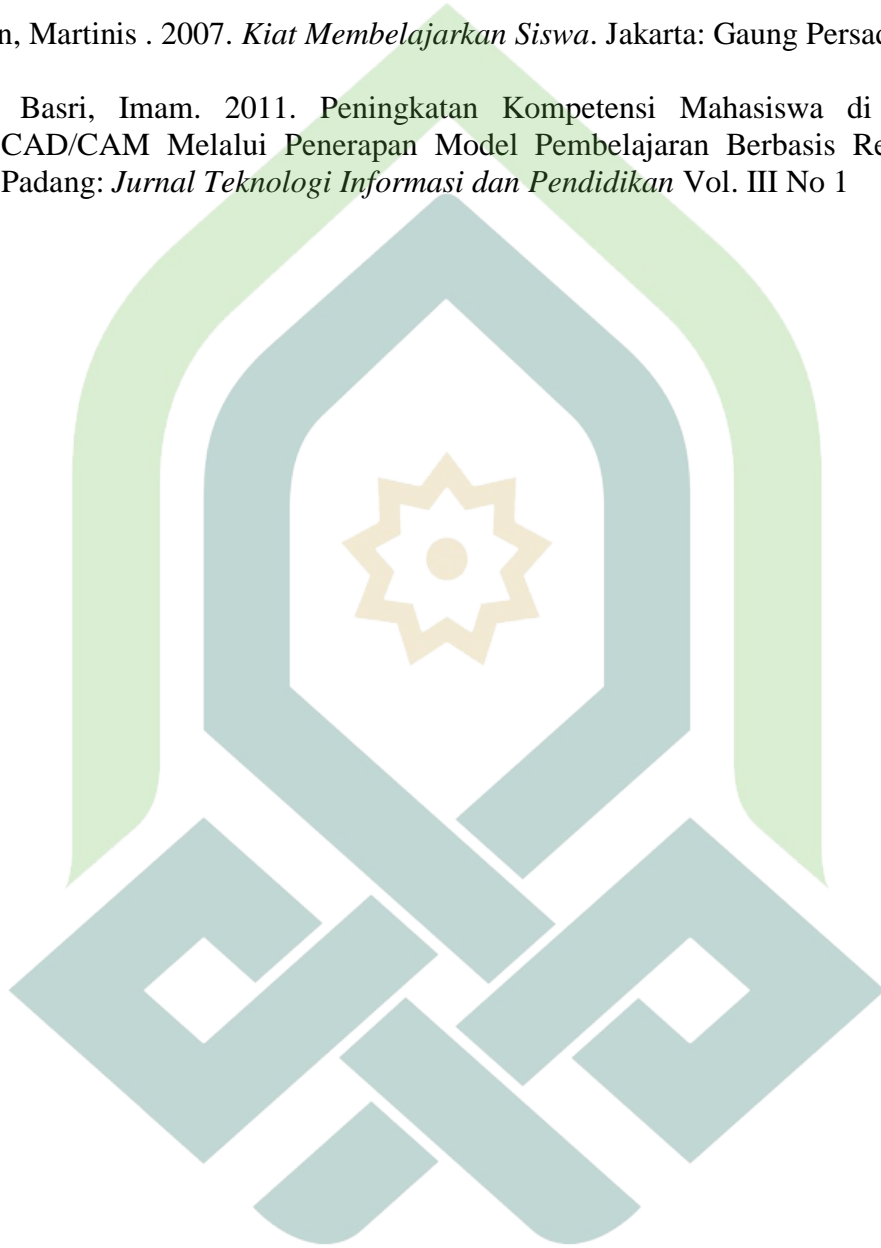
- _____. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- _____. 2016. *Media Komunikasi Pembelajaran*, cet.3. Jakarta: Prenada Media Grou
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* . Yogyakarta: Graha Ilmu
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- S. Sadiman,dkk. 1996. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 1991.*Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru
- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* . Bandung: Alfabeta
- Surya, Mohamad, dkk. 2010. *Landasan Pendidikan: Menjadi Guru Yang Baik* Bogor: Ghalia Indonesia
- Suwarno, Wiji. 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta: AR_RUZZ MEDIA
- Umiarso dan Imam Gojali. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Jogjakarta: IRCiSoD



Widorini, Sri. 2010. Pengaruh Penggunaan Media LCD dan OHP terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Sikap Kewirausahaan pada Siswa SMK PGRI 3 dan SMK Pawayatan Daha Kota Kediri Tahun Pelajaran 2010/2011. *Tesis Program Studi Teknologi Pendidikan*. Surakarta: Univ. Sebelas Maret

Yamin, Martinis . 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press

Yulia Basri, Imam. 2011. Peningkatan Kompetensi Mahasiswa di bidang CAD/CAM Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Remedial. Padang: *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan* Vol. III No 1





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH

Tempat Lahir : Pecalang

Tanggal Lahir : 25 Juni

Agama : Islam

Alamat : Ds. Kendalrejo Rt 05/01 Kec.Petarukan Kab.Pecalang

Riwayat Pendidikan :

1. MI AL-MU'AWANAH Petarukan lulus tahun 2007
2. MTs AL-MU'AWANAH Petarukan lulus tahun 2010
3. MAN PEMALANG, Jurusan IPA lulus tahun 2013
4. IAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah (FTIK) lulus tahun 2018

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah

Nama Lengkap : FIKRIL MUJIB

Agama : Islam

Alamat : Ds. Kendalrejo Rt05/01 Kec.Petarukan Kab.Pecalang

2. Ibu

Nama Lengkap : RIRIN MUJAHROH

Agama : Islam

Alamat : Ds. Kendalrejo Rt05/01 Kec.Petarukan Kab.Pecalang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pecalang, 9 Oktober 2018

Yang Membuat

ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH

NIM. 2021214408



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : fik.iain-pekalongan.ac.id | Email : fik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 7/In.30/J.6/TL.00/7/2018

Pekalongan, 12 Juli 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTs Negeri 2 Pemasang
di -

Pemasang

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Athi' Faridotun Khasanah
NIM : 2021214408
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Unggulan MTs Negeri 2 Pemasang”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Plh. Ketua Jurusan PAI

H. Agus Khumaedy, M. Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEMALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEMALANG
Jalan Pemuda Petarukan Telp. (0284) 3279318 Faks. (0284) 3279465
e-mail : mtsnpetarukan@kemenag.go.id/mtsnpetarukan@gmail.com/

SURAT KETERANGAN

Nomor : 415/Mts.11.106/TL.00/07/2018

28 Juli 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang menerangkan bahwa :

Nama : ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH
NIM : 2021214408
Fakultas/ Jurusan : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan

telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang, dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LCD PROYEKTOR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS UNGGULAN MTs NEGERI 2 PEMALANG"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

REKOMENDASI PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Menerangkan bahwa Skripsi untuk atas nama;

Nama : Athi' Faridlotun Khasanah

NIM : 2021214408

Jurusan / Semester : Pendidikan Agama Islam (PAI) / 9

Judul Awal :PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN LCD PROYEKTOR TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS
UNGGULAN MTs NEGERI 2 PEMALANG

Judul Akhir :PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN LCD PROYEKTOR TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH KELAS UNGGULAN MTs NEGERI
2 PEMALANG

Telah diujikan pada hari Kamis, 8 November 2018 dan dinyatakan LULUS

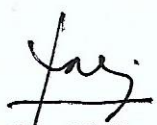
Demikian rekomendasi ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Mengetahui

Pembimbing

Ketua Jurusan PAI


Nalin, M.Si

NIP. 19780105 200801 1019


Mohamad Yasin Abidin, M.Pd

NIP. 19681124 199803 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Athi' Faridlotun Khasanah**
NIM : **2021214408**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LCD PROYEKTOR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
KELAS UNGGULAN MTs NEGERI 2 PEMALANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



ATHI' FARIDLOTUN KHASANAH
NIM. 2021214408

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.