

**KORELASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS V DI MIS CURUG,
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MELA SOFIANA RISQI
NIM. 2217043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**KORELASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS V DI MIS CURUG,
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MELA SOFIANA RISQI
NIM. 2217043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mela Sofiana Risqi

NIM : 2217043

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Korelasi Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 November 2023
Yang Menyatakan,



MELA SOFIANA RISQI
NIM.2217043

Moh. Nurul Huda, M. Pd. I

Perum Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4 Wangandowo, Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Mela Sofiana Risqi

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN Pekalongan

c.q. Ketua Prodi PBA

di- PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Mela Sofiana Risqi

NIM : 2217043

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : **KORELASI ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MIS CURUG, KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 13 November 2023

Pembimbing.



Moh. Nurul Huda M.Pd.I

NIP. 19871102202321108



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Mela Sofiana Risqi**
NIM : **2217043**
Judul : **Korelasi Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Di Mis Curug Kabupaten Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, 08 Maret 2024, dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M. A.

NIP. 197706232009011008

Penguji II

Jauhar Ali, M. Pd.

NIP. 1979041520160801005

Pekalongan, 18 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.

NIP. 195301122000031001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monofong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fatḥah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أُوّ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ؤ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha

(h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَم : *nu''ima*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ىber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِي : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِي : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزُّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الفَلْسَفَة : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan
Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas petunjuk-nya, karunia-Nya, dan maha memudahkan segala urusan hamba-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Baginda Agung Nabi Muhammad SAW, suri tauladan umatnya yang senantiasa dinanti syafaatnya di hari kiamat. Dengan kerendahan hati dan ketulusan, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang saya sayangi, Bapak Nuri dan Ibu Murni, yang selalu mendoakan anak-anaknya agar menjadi anak-anak yang shalih shalihah dan sukses di dunia dan akhirat, yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam proses pembuatan skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kasih sayang-nya kepada orang tua kami.
2. Kakak-kakak dan adik yang saya cintai, yang juga memberikan semangat untuk saya.
3. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd. I selaku dosen pembimbing, saya ucapkan terima kasih telah sabar membimbing dan memberi arahan hingga dapat menyelesaikan skripsi.
4. Teman-teman satu jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 yang telah memberikan motivasi.
5. Yuliami Shohibatul, Rizqiyana Shidqi, dan Rizki Nur Aziz yang sudah membantu, menemani serta memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga kalian diberi kesuksesan dunia dan akhirat.
6. Almamaterku tercinta yang aku banggakan yaitu UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala Sekolah dan guru bahasa Arab MIS Curug Tirto serta peserta didik kelas V yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

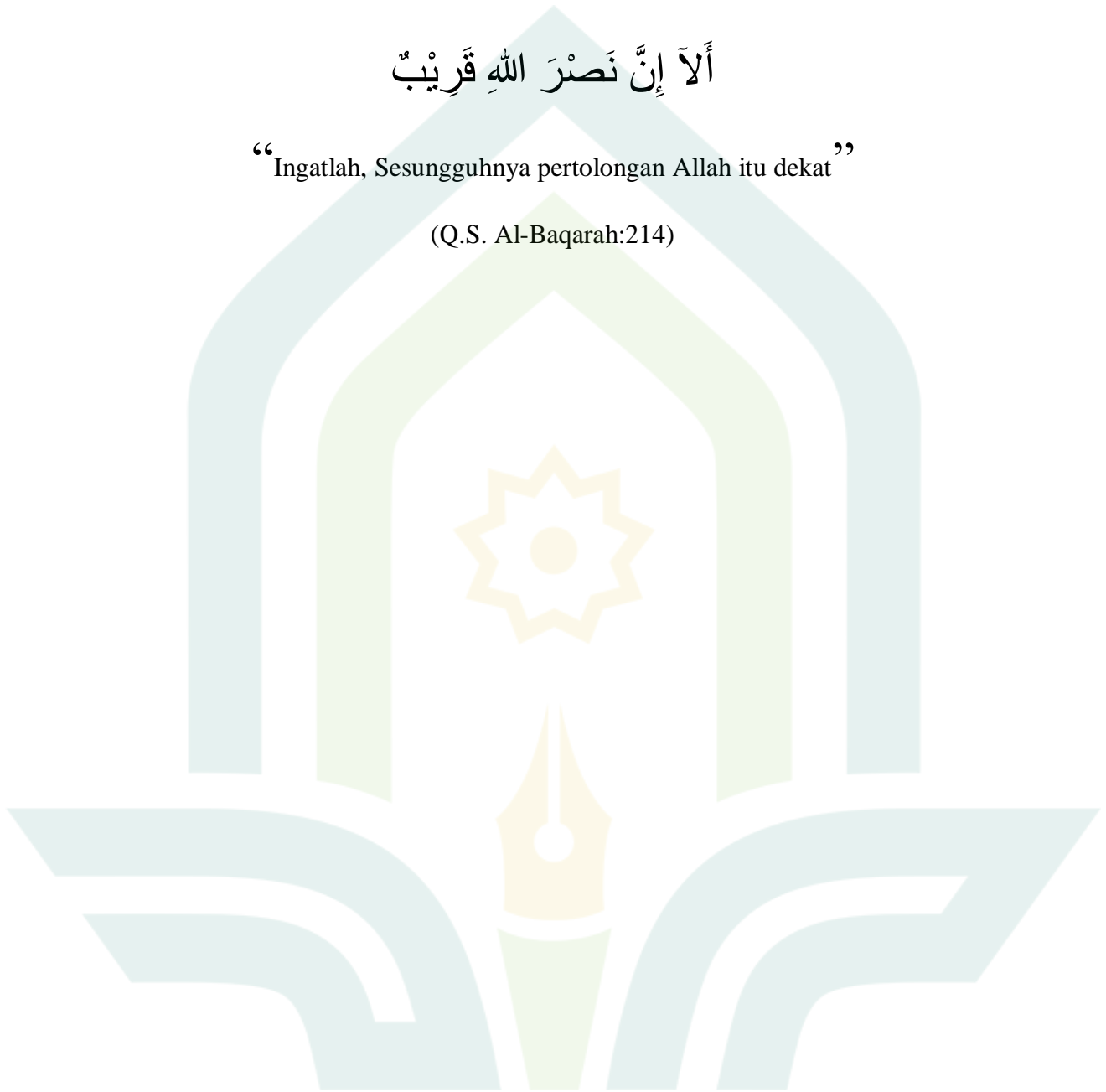
Semoga keselamatan, kasih sayang dan keberkahan Allah SWT selalu dilimpahkan atas kalian. Aamiin.

MOTTO

أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ

“Ingatlah, Sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat”

(Q.S. Al-Baqarah:214)



ABSTRAK

Mela Sofiana Risqi, 2023. Korelasi Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas V di MIS Curug, Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Moh. Nurul Huda, M. Pd. I

Kata kunci: Korelasi, Model *Think Pair Share*, Hasil Belajar Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan seperti pada proses pembelajaran masih ada pendidik yang hanya menggunakan model konvensional dan menggunakan metode ceramah saja sehingga peserta didik merasa tidak tertarik dan pasif dalam belajar bahasa Arab. Selain itu, hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug juga masih tergolong rendah dikarenakan kurangnya minat, ketertarikan, dan keaktifan dalam belajar bahasa Arab yang kurang.

Oleh karena itu, peneliti memilih untuk meneliti tentang Korelasi Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas V di MIS Curug, Kabupaten Pekalongan. Rumusan Masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimana model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan. 2) Bagaimana hasil belajar peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan. 3) Bagaimana korelasi model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik bahasa Arab kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan. 2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan. 3) Untuk mengetahui korelasi kooperatif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Metode pendekatan yang digunakan adalah pendekatan

kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian adalah, kuesioner (angket), tes, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah korelasi product moment.

Hasil dari angket model pembelajaran *think pair share* peserta didik kelas V di MIS Curug diperoleh dalam kategori sangat tinggi yaitu 19 responden persentasenya 44%. Hasil belajar bahasa Arab maharah qira'ah peserta didik kelas V di MIS Curug dalam kategori baik, hal ini dibuktikan sebanyak 53% peserta didik memiliki kriteria baik. Model pembelajaran *think pair share* memiliki korelasi terhadap hasil belajar dalam pembelajaran bahasa Arab yakni dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,035 yang artinya kurang dari 0,05.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw.

Skripsi ini saya susun dalam rangka memenuhi syarat studi S1 pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Ucapan terima kasih dengan setulus hati saya sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini, yakni kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd.I selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus dosen pembimbing saya yang telah memberikan ilmu, arahan, saran serta membantu dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Mokh. Afroni, M. Pd selaku dosen wali yang selalu memberikan nasehat dan motivasi.

6. Ibu Slamet Sutijah, S. Pd. SD selaku kepala sekolah MIS Curug yang telah memberikan izin penelitian.
7. Kedua Orang Tua yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
8. Semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Saya berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang mengapresiasi hasil skripsi ini.

Pekalongan, 17 Maret 2024

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	6
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	6
b. Tahapan-tahapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	9

c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i> ..	10
2. Hasil Belajar	11
a. Pengertian Hasil Belajar	11
b. Fungsi Hasil Belajar	12
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
d. Tujuan Penilaian Hasil Belajar	14
B. Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Pendekatan	19
B. Tempat dan Waktu	19
C. Variabel	19
D. Populasi dan Sampel	21
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Instrumen Penelitian	24
G. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Profil Madrasah Ibtidaiyah	29
B. Data Hasil Penelitian	33
C. Analisis Data	50
D. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	53
A. Simpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Skor Angket Penelitian	22
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	23
Tabel 4.1	Data Jumlah Siswa Sekarang	30
Tabel 4.2	Jumlah Siswa 4 Tahun Terakhir.....	31
Tabel 4.3	Hasil Angket Kuesioner <i>Think Pair Share</i>	34
Tabel 4.4	Deskriptif Statistik Model <i>Think Pair Share</i>	37
Tabel 4.5	Kategorisasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	38
Tabel 4.6	Hasil Belajar Tes Maharah Qira'ah.....	38
Tabel. 4.7	Deskriptif Statistik Hasil Belajar Bahasa Arab	40
Tabel 4.8	Kategorisasi Hasil Belajar Bahasa Arab.....	40
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Variabel X.....	41
Tabel 4. 10	Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	45
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas.....	47
Tabel 4.13	Hasil Uji Linieritas	47
Tabel 4.14	Hasil Uji <i>Product Moment</i>	48
Tabel 4.15	Hasil Uji Korelasi Variabel X Dan Variabel Y	49
Tabel 4.16	Hasil Uji Hipotesisi (Uji T).....	49
Tabel 4.17	Hasil Uji Hipotesis (Uji F)	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	17
Gambar 2.2 Bagan Pengaruh Variabel X dan Y.....	18
Gambar 3.1 Rumus <i>product moment</i>	24
Gambar 3.2 Rumus Regresi Linier	26
Gambar 3.3 Rumus a dan b	27
Gambar 4.1 Data Kepala Madrasah dan Guru Negeri	32
Gambar 4.2 Data Guru Swasta	32
Gambar 4.3 Data Tenaga Kependidikan	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Angket *Think pair Share*
2. Kisi-kisi Indikator Hasil Belajar (Variabel Y)
3. Angket *Think pair Share*
4. Penilaian Hasil Belajar
5. Deskriptif Statistik Product Moment
6. Hasil Korelasi Variabel X dan Y
7. Hasil Uji Validitas X dan Y
8. Hasil Uji Reabilitas
9. Hasil Uji Normalitas
10. Hasil Uji Linearitas
11. Hasil Pengujian Hipotesis
12. Surat Keterangan Penelitian
13. Dokumentasi
14. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah yang dihadapi di dunia pendidikan biasanya karena lemahnya proses pembelajaran. Dalam pembelajaran, peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di kelas lebih diarahkan kepada kemampuan untuk menghafal informasi tanpa dituntut untuk memahami suatu informasi yang diingatkannya. Materi pelajaran dapat dikuasai oleh peserta didik apabila dalam proses belajar peserta didik mempunyai motivasi yang tinggi untuk mempelajari materi tersebut. Selain itu, daya dukung sekolah, model pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi daya serap belajar setiap peserta didik terhadap materi yang diberikan. Hasil belajar yang baik diperoleh dari penguasaan materi yang baik pula.

Selama ini, model pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V di MIS Curug adalah ceramah dan tanya jawab. Model ceramah masih menjadi pilihan yang digunakan dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik merasa bosan dan kurang bersemangat dalam belajar. Model Tanya jawab terkadang kurang efektif karena hanya peserta didik yang pintar saja yang berpartisipasi. Selain masalah tersebut, pendidik bahasa Arab di kelas V pun belum pernah menerapkan model pembelajaran yang dapat menambah keaktifan, membuat peserta didik menjadi inspiratif, menyenangkan, dan memotivasi untuk belajar lebih semangat dan berani mengungkapkan ide-ide baru. Dalam hal itu, peserta didik kelas V menjadi kurang memperhatikan pelajaran bahasa Arab ketika pendidik menerangkan pelajaran sehingga peserta didik tidak memahami apa yang disampaikan pendidik dan juga menjadi kurang aktif sehingga dapat mempengaruhi hasil belajarnya menjadi rendah.

Menurut pendidik bahasa Arab di MIS Curug bahwa peserta didik di kelas V masih belum memahami materi bahasa Arab yang disampaikan, seperti keterampilan membaca atau maharah

qira'ahnya masih dikatakan kurang, peserta didik hanya asal membaca, tidak memperhatikan tanda baca atau intonasi yang kurang jelas, dan terutama pada pemahaman arti kosakata atau mufrodat, hal itu berdampak pada nilai hasil belajar peserta didik masih banyak di bawah KKM yaitu di bawah 70. Setidaknya ada 22 peserta didik yang tidak memenuhi KKM, dari jumlah keseluruhan peserta didik yaitu 40, data tersebut berdasarkan hasil wawancara pada Sabtu, 13 Agustus 2022 dengan pendidik bahasa Arab di MIS Curug Tirto Pekalongan.¹

Hal tersebut tentu saja harus ada sebuah cara untuk memecahkan persoalan yang dialami oleh peserta didik dalam pelajaran bahasa Arab. Perlu adanya perubahan model pembelajaran yang dapat menaikkan minat belajar peserta didik, serta keaktifan dan partisipasi dalam kegiatan belajar. orientasi pembelajaran tidak hanya bersifat *teacher centered* atau berpusat pada pendidik sehingga membuat peserta didik menjadi pasif. Sedangkan model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik harus membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran, karena keaktifan peserta didik dapat mempengaruhi hasil belajar.²

Salah satu model yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan di atas yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat menjadikan peserta didik aktif berfikir dan meningkatkan hasil belajarnya.³ Keberhasilan seorang peserta didik secara maksimal dalam pembelajaran salah satunya yaitu kemampuan peserta didik yang mampu menerima dan mempraktekkan hasil dari pembelajaran.⁴ Untuk mengetahui

¹ Wawancara pendidik bahasa Arab Ibu Mila MIS Curug Tirto tanggal 13 Agustus 2022.

² Richard Fox, *Teaching and Learning Lessons from Psychology* (t.t.p: Blackwell Publishing, 2005), hlm 10.

³ Riani Yanti Pasaribu, "Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika di SMA N 1 Tambusai pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi" (Universitas Pasir Pengairan), hlm. 1.

⁴ Rahma Yunus, "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Peserta didik Kelas IV SD Negeri 012 Gading Sari Kecamatan Tapung Kabupaten Kampartaruh TA 2011/2012 " (Riau: Jurnal PGSD FKIP Universitas Riau, 2012), hlm. 1.

keberhasilan dalam pembelajaran diperlukan sebuah proses evaluasi. Evaluasi pembelajaran dalam bahasa Arab bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi yang telah dipelajari oleh peserta didik.⁵ Evaluasi dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan tes maupun non tes.⁶ Untuk mengetahui tingkat penguasaan bahasa Arab, diperlukan sebuah tes yang mampu mengukur kemampuan seseorang dari semua aspek keterampilan.⁷ Adapun bentuk tes kemahiran yang digunakan ialah tes untuk kemahiran membaca (maharah qira'ah) yaitu kemahiran mengubah lambang tulis menjadi bunyi serta kemahiran memahami makna bacaan.⁸

Salah satu alasan mengambil model pembelajaran tersebut karena merupakan model pembelajaran yang dapat melibatkan peran aktif dan partisipasi peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **“Korelasi Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta didik Kelas V di MIS Curug, Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana model pembelajaran kooperatif *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana korelasi antara model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan?

⁵ Junda Miladya, “Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, in Proceeding Konferensi Nasional Bahasa Arab I (Malang: Universitas Negeri Malang, 2015).

⁶ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta: Indeks, 2008).

⁷ Roviin, “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)”, *Arabia* 10, no. 1 (2018): hlm. 195-213.

⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Malang: Misykat, 2017), hlm 167.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui korelasi model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas V di MIS Curug Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis

Dalam penelitian ini memiliki kegunaan sebagai pengembangan ilmu pengetahuan yang bisa menjadi bahan acuan dan rujukan bagi kemajuan lembaga pendidikan.

2. Secara praktis

- a. Bagi Sekolah: penelitian ini dapat bermanfaat bagi sekolah, menjadi sarana melaksanakan pembelajaran dengan mengembangkan model pembelajaran kooperatif *think pair share* guna untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.
- b. Bagi peneliti: penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sebuah motivasi sekaligus bekal menjadi pendidik yang berkompeten dalam bidangnya kelak, serta membantu peserta didik dalam membangkitkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi pembaca: penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas serta meningkatkan motivasi bagi si pembaca.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun pembahasan dalam penulisan skripsi ini dibagi dalam lima bab, yaitu:

BAB I: Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: Landasan teori, yang meliputi: pengertian model pembelajaran kooperatif *think pair share*, tahapan model pembelajaran kooperatif *think pair share*, kelebihan dan kekurangan model *think pair share*, pengertian hasil belajar, fungsi hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, tujuan penilaian hasil belajar, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis.

BAB III: Metode Penelitian yang meliputi: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, teknik analisis data.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan meliputi: profil madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Curug, data hasil penelitian, analisis data, pembahasan.

BAB V: Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Bagian Akhir, terdiri dari : daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

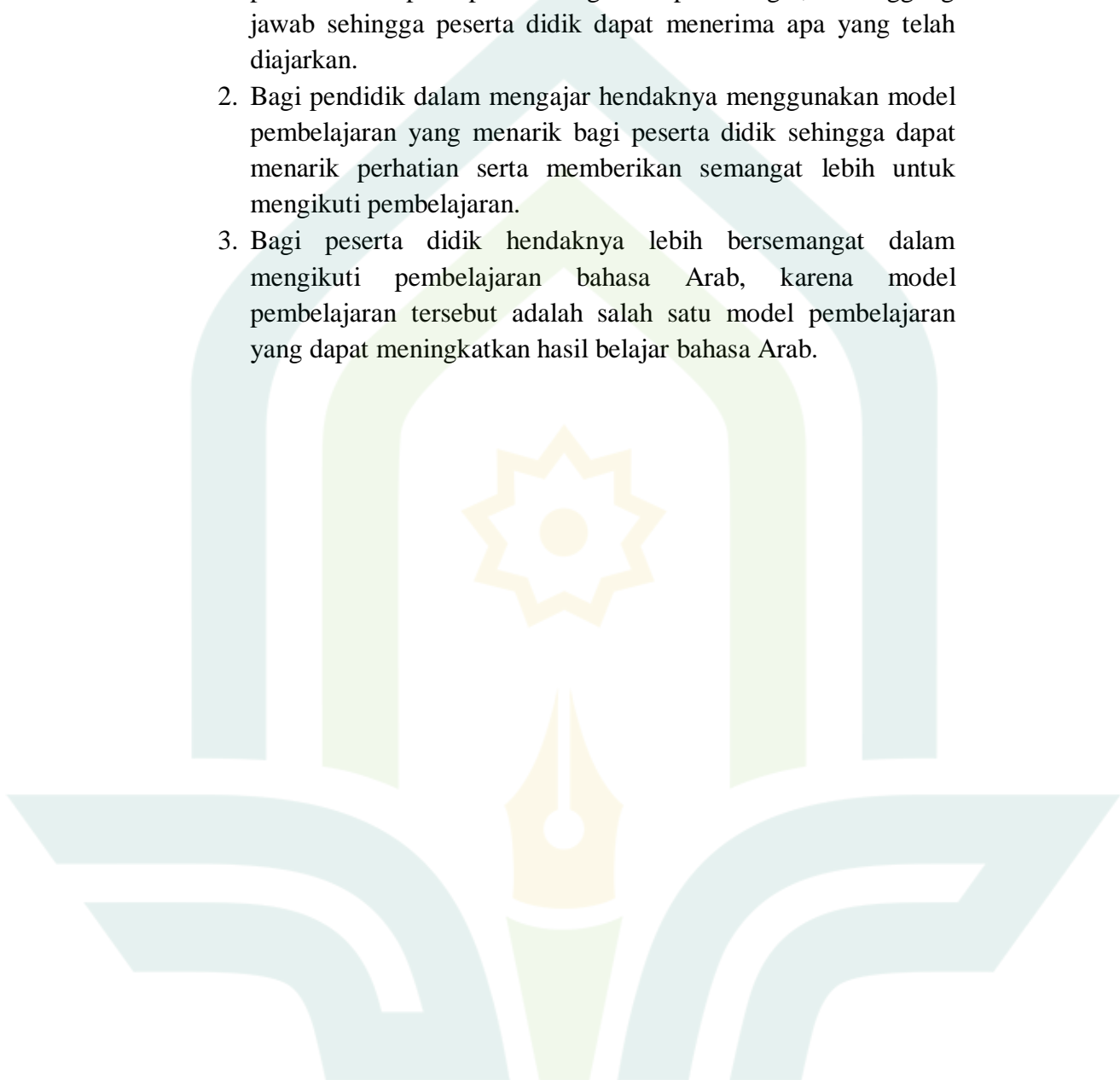
A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis yang analisis, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *think pair share* di mis curug kabupaten pekalongan memiliki hasil yang menunjukkan bahwa bahwa 19 responden (44%) dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* memiliki kriteria yang sangat tinggi dengan nilai interval 30-36, 14 responden (36%) dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* memiliki kriteria tinggi dengan nilai interval 27-29, 3 responden (14%) dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* memiliki kriteria cukup dengan nilai interval 25-26, dan 4 responden (6%) dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* memiliki kriteria kurang dengan nilai interval 23-24. sehingga dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa presentase tertinggi pada kategorisasi model pembelajaran *think pair share* mempunyai kriteria sangat tinggi.
2. Hasil belajar bahasa Arab terhadap penerapan model *think pair share* peserta didik kelas V dalam pembelajaran bahasa Arab maharah qira'ah mempunyai kriteria baik yakni sebanyak 53% peserta didik memiliki kriteria baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar bahasa Arab kemampuan maharah qira'ah kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan dikatakan baik.
3. Hasil pengujian product moment model *think pair share* memiliki korelasi terhadap hasil belajar bahasa Arab yakni mempunyai nilai signifikansi sebesar 0,035 yang artinya kurang dari 0,05, nilai uji hipotesis memiliki nilai $4.768 > 0,312$ maka terdapat korelasi yang signifikan pada model *think pair share* terhadap hasil belajar Bahasa Arab.

B. SARAN

1. Bagi kepala sekolah diharapkan membrikan motivasi dan pembinaan kepada pendidik agar tetap semangat, bertanggung jawab sehingga peserta didik dapat menerima apa yang telah diajarkan.
2. Bagi pendidik dalam mengajar hendaknya menggunakan model pembelajaran yang menarik bagi peserta didik sehingga dapat menarik perhatian serta memberikan semangat lebih untuk mengikuti pembelajaran.
3. Bagi peserta didik hendaknya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, karena model pembelajaran tersebut adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

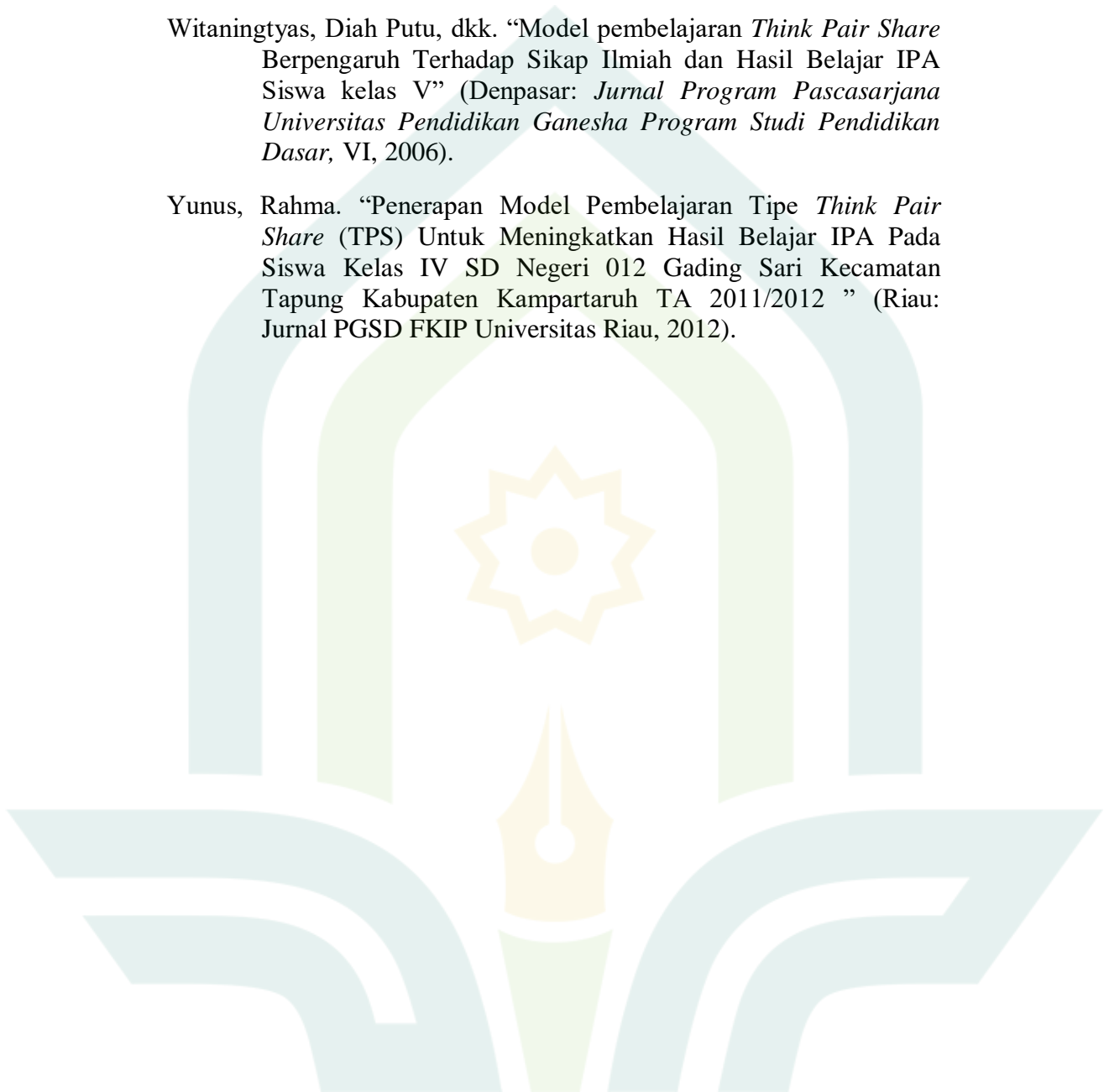
- Adiputra, I Made Sudarma. 2021. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arif, Fadholi. 2009. *Kelebihan & kekurangan Think Pair Share*. Jakarta:Grasindo.
- Asrori, Imam, dkk. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- B, Johnson Elaine. *Think Pair Share Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasikkan dan Bermakna*. Bandung: MLC.
- Cholis, Sa'dijah. 2006. *Pembelajaran Think Pair Share (TPS)*. Malang: Lembaga Penelitian UM.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Djiwandono, Soenardi. 2008. *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Dwitasari, Yuyun. 2009. *Strategi-Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Efendiy, Khoirul. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 04 Ampelgading Tahun Ajaran 2013-2014" (Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan V: 18, No. 1, 2017).
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Malang: Misykat.
- Fox, Richard. 2005. *Teaching and Learning Lessons from Psychology*. t.tp: Blackwell Publishing.

- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariete*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Handayama, Jumanta. 2014. *Metode dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: PT Ghalia Indonesia.
- Hardianto. “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMPN Kepenuhan Hulu”. (Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian).
- Hiriansah. *Ready for Research (Principles and Practises): Metodologi Penelitian Suatu Tinjauan Konsep dan Konstruk*. Purworejo: Qiara Media Partner.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail, Fajril. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Kunandar. 2014. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Miladya, Junda. “Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, in *Proceeding Konferensi Nasional Bahasa Arab I* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2015).
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Muslimin. “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di MAN 3 Rawasari, Jakarta Pusat” (Skripsi Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, FTIK, Jurusan Pendidikan IPA, Program Studi Pendidikan Biologi).

- Nuridin, Ismail dan Sri Hartin. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Pasaribu, Riani Yanti. “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika di SMA N 1 Tambusai pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi” (Universitas Pasir Pengairan Johnson: Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2007).
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raditya, Wayan, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus Letda Made Putra Kecamatan Denpasar Utara Tahun Ajaran 2014/2015”(Jurnal PGSD FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Bali, 2015).
- Ridwan, 2006. *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rosmaini, dkk., “Penerapan Pendekatan Structural *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas I 20 Pekanbaru Pada Konsep Keanekaragaman Hewan Tahun Pelajaran 2002/2003” (Jurnal Biogenesis, vol. 1, no. 1, Juli 2004).
- Rofiq, M Nafiur. “Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam”. (*Jurnal Falasifa*, No.1, I, 2010).
- Roviin. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)”, Arabia 10, no. 1 (2018).
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Salafudin. 2005. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongn Press.

- Setyani, Dhenok Rukma, dkk. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar” (Singaraja: *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, No.2, V, 2017).
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Tuntunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surayya, L, dkk. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keterampilan Berpikir kritis Siswa” (Singaraja: *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, IV, 2014).
- Susanto, Ahmad. 201V. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur’an*. Cet. 1: Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep Landasan dan Implementasinya pada KTS*. Jakarta: Kencana.
- Tobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Wawancara pendidik bahasa Arab Ibu Mila MIS Curug Tirto tanggal 13 Agustus 2022

- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Witaningtyas, Diah Putu, dkk. “Model pembelajaran *Think Pair Share* Berpengaruh Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA Siswa kelas V” (Denpasar: *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*, VI, 2006).
- Yunus, Rahma. “Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Gading Sari Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar TA 2011/2012 ” (Riau: *Jurnal PGSD FKIP Universitas Riau*, 2012).



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : MELA SOFIANA RISQI
Tempat/ Tanggal Lahir : PEKALONGAN, 01 JANUARI 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Curug Jln. Nusa Indah RT 006/RW
002, Kec. Tirto, Kab. Pekalongan

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Nuri
Nama Ibu : Murni
Alamat : Ds. Curug Jln. Nusa Indah RT 006/RW
002, Kec. Tirto, Kab. Pekalongan

DATA PENDIDIKAN

1. MIS Curug, Tahun Kelulusan 2011
2. MTs S Hifal, Tahun Kelulusan 2014
3. SMK Ma'arif NU Tirto, Tahun Kelulusan 2017
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Angkatan 2017

Pekalongan, 13 November 2023

Penulis