

**PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SANTRI
DI MADRASAH DINIYAH SULAMUL HUDA
DESA BOJONGMINGGIR KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN AKADEMIK 2023-2024**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

ZULAIFA AFIFAH
NIM.2120126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SANTRI
DI MADRASAH DINIYAH SULAMUL HUDA
DESA BOJONGMINGGIR KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN AKADEMIK 2023-2024**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

ZULAIFA AFIFAH
NIM.2120126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ZULAIFA AFIFAH

NIM : 2120126

Fakultas/ Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SANTRI DI MADRASAH DINIYAH SULAMUL HUDA DESA BOJONGMINGGIR TAHUN AKADEMIK 2023-2024”** adalah benar – benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksinya.

Pekalongan, 08 Maret 2024

Yang Menyatakan,


ZULAIFA AFIFAH
NIM. 2120126



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
Perum Pisma Garden Blok B No.5,
Tirto, Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4(empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Zulaifa Afifah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PAI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **ZULAIFA AFIFAH**

NIM : **2120126**

Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

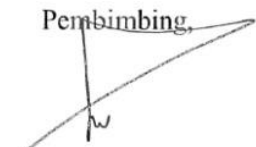
Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL
BELAJAR FIKIH SANTRI DI MADRASAH DINIYAH
SULAMUL HUDA DESA BOJONGMINGGIR TAHUN
AKADEMIK 2023-2024.**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 07 Maret 2024

Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP.198902242015032006

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ث	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/ Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/ Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā* البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس Ditulis *asy-syamsu*

الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT. yang telah memberi kesehatan, kekuatan, ketabahan, dan semangat pantang menyerah memberkahi dan meridhoiku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kepada Allah SWT. dengan Kehendak-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Zaenal Arifin dan Ibu Rosyidah yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan yang tak pernah putus dalam menggapai cita-cita anaknya. Semoga mereka berdua selalu sehat wal afiyat, selalu dalam lindungan-Nya, dan senantiasa diberikan panjang umur.
3. Bapak H. Mutammam, M.Ed. selaku dosen wali yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai akhir.
5. Sahabat SOLIHIN yang beranggotakan Ayu Agustin dan Susmita Dwi Lestari sahabat yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan doanya.
6. Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI yang menjadi organisasi awal berpijak di Intra Kampus.
7. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
8. Teruntuk 2120089 terimakasih sudah menemani serta memberikan bantuan, baik motivasi dan semangat untuk penulisan skripsi ini.
9. Keluarga besar Madrasah Diniyah Sulamul Huda Bojongminggir yang telah membantu dalam memperoleh data penelitian skripsi yang dilakukan oleh penulis.

MOTTO

وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya : "Dan Jadilah baik. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuatbaik."

(Q.S Al Baqarah: 195)



ABSTRAK

Afifah, Zulaifa.2024. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Fikih Santri di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Desa Bojongminggir Tahun Akademik 2023-2024. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, Hasil Belajar Fikih

Model pembelajaran yang digunakan dalam proses pendidikan memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Bojongminggir, model pembelajaran yang diterapkan berupa ceramah yang cenderung membuat siswa kurang berminat dan akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran tipe STAD yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dan hasil belajarnya. Model STAD dipilih karena dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis, meningkatkan konsentrasi, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini merupakan bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD mata pelajaran Fikih di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Bojongminggir? dan bagaimana pengaruhnya terhadap hasil belajar fikih siswa? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar fikih di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Bojongminggir.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan teknik pengumpulan data yang meliputi kuisioner, tes yang berupa *Pre-test* dan *Post-test*, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji prasyarat, dan uji hipotesis menggunakan regresi linear sederhana dengan uji paired sampel t-test juga uji koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar fikih santri. Hasil dari penelitian ini dapat dilihat dari analisis data yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil

belajar yang signifikan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung yang mencapai 11,264 dan nilai uji koefisien determinasi sebesar 22,9%. Meskipun masih ada faktor lain yang memengaruhi hasil belajar, namun hasil penelitian ini menegaskan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar fikih santri. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang interaktif dan melibatkan siswa secara aktif dapat meningkatkan minat dan hasil belajar santri di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Bojongminggir.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga sehingga Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Fikih Santri di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Desa Bojongminggir Tahun Akademik 2023-2024" dapat terselesaikan dengan baik. Dalam proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir, penulis menemui banyak tantangan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan orang lain. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat: Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak H. Mutammam, M.Ed. selaku dosen wali yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
5. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai akhir.
6. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti mengenyam pendidikan di bangku perkuliahan
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Zaenal Arifin dan Ibu Rosyidah yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan yang tak pernah putus dalam menggapai cita-cita anaknya.
8. Semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 07 Maret 2024

Yang Menyatakan



ZULAIFA AFIFAH

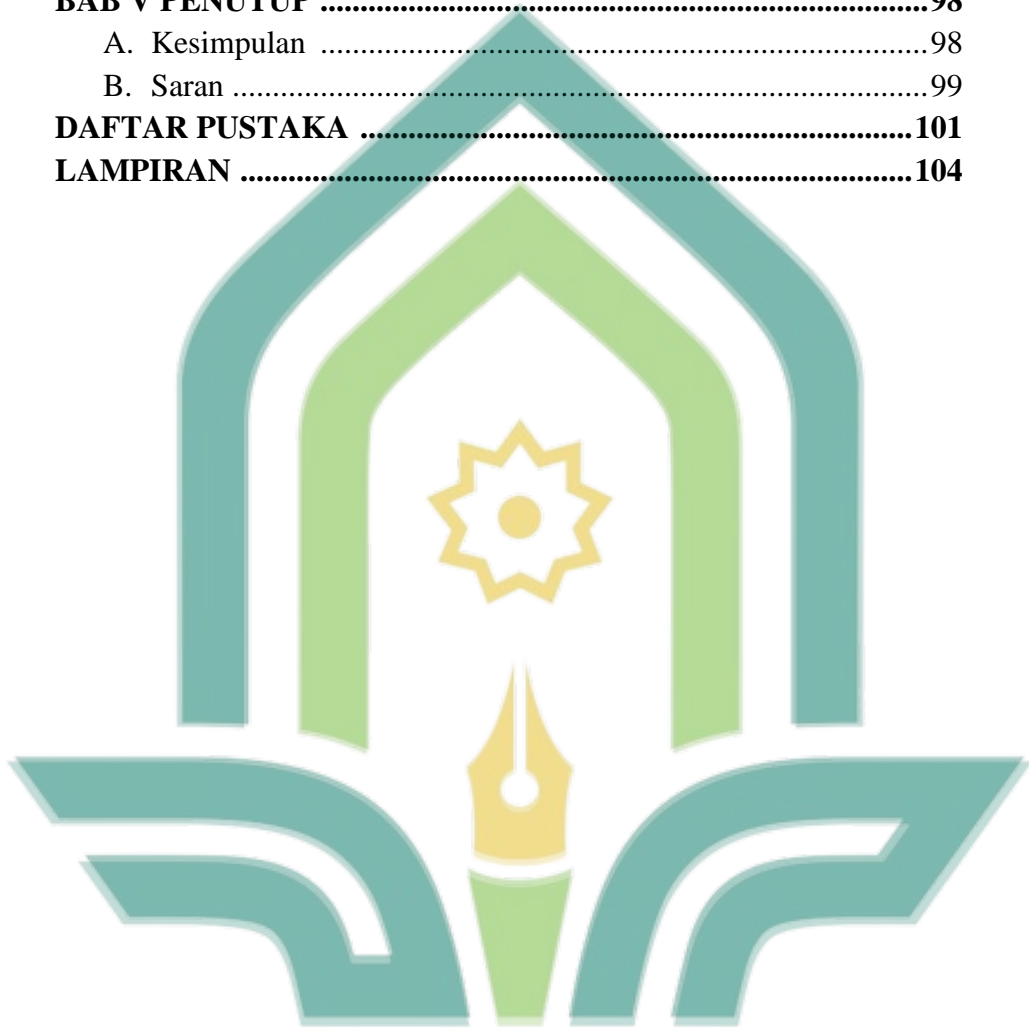
NIM.2120126



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan	43
B. Tempat dan Waktu	45
C. Variabel	46
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	48
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Uji Instrumen	53

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
B. Deskripsi Data dan Analisis data	62
C. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	104

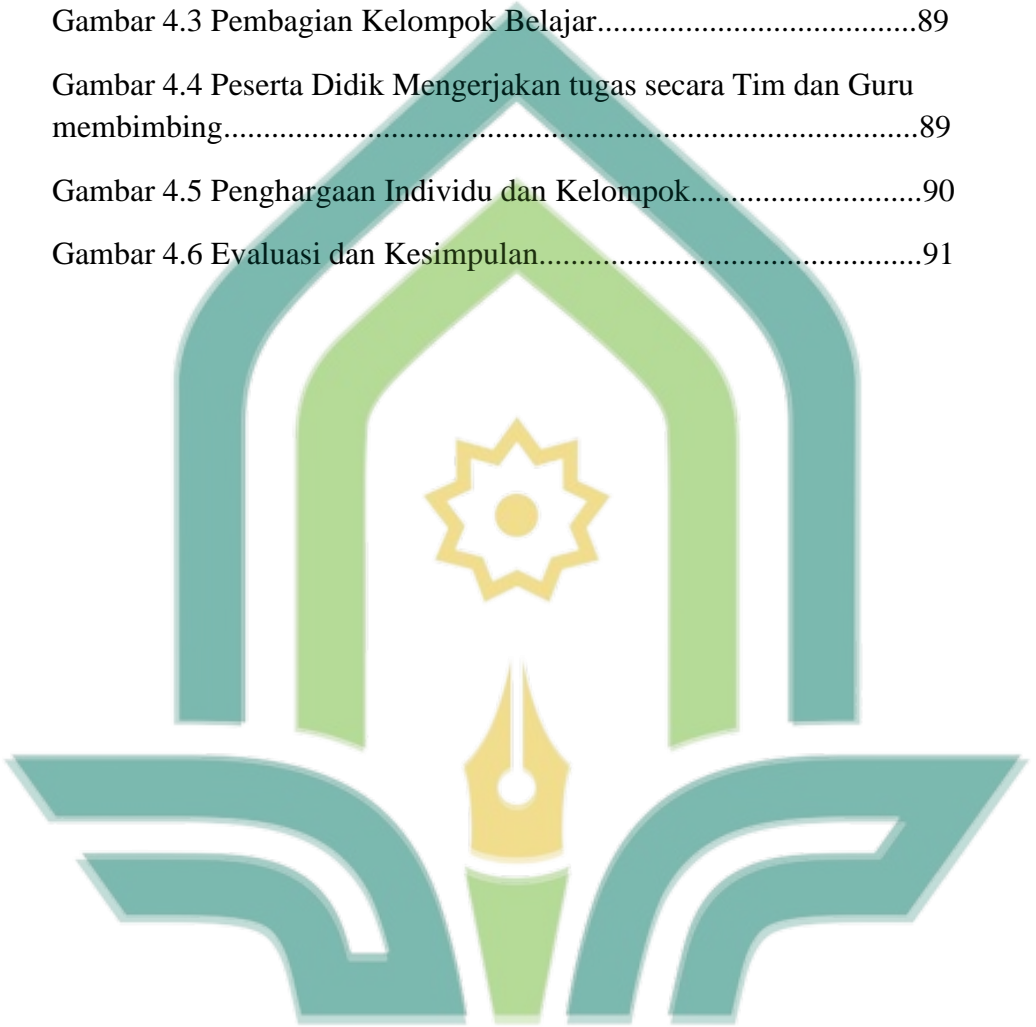


DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	13
TABEL 3.1 Populasi Penelitian	48
TABEL 4.1 Sarana dan Prasarana	62
TABEL 4.2 Jumlah Santri	62
TABEL 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	63
TABEL 4.4 Daftar Nilai <i>Pre-test</i>	64
TABEL 4.5 Daftar Nilai <i>Post-test</i>	65
TABEL 4.6 Daftar Nilai Kuisisioner	66
TABEL 4.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuisisioner	68
TABEL 4.8 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pre-test</i>	69
TABEL 4.9 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Post-test</i>	70
TABEL 4.10 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Kuisisioner Kelas Eksperimen.....	72
TABEL 4.11 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Kuisisioner Kelas Kontrol	72
TABEL 4.12 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Pre-Tes Kelas Eksperimen.....	73
TABEL 4.13 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Pre-Tes Kelas Kontrol	73
TABEL 4.14 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Post-Tes Kelas Eksperimen.....	74
TABEL 4.15 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Post -Tes Kelas Kontrol	74
TABEL 4.16 Hasil Uji Normalitas Instrumen Kuisisioner	75
TABEL 4.17 Hasil Uji Normalitas Instrumen tes.....	76
TABEL 4.18 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Kuisisioner	78
TABEL 4.19 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Tes Hasil Belajar	79
TABEL 4.20 Hasil Uji Paired Sample t-Test.....	80
TABEL 4.21 Hasil Uji F.....	81
TABEL 4.22 Hasil Uji Determinasi (Model Summaryb)	82
TABEL.4.23 Interpretasi nilai r	83
TABEL 4.24 Hasil persamaan regresi linier sederhana	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa.....	87
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Informasi.....	88
Gambar 4.3 Pembagian Kelompok Belajar.....	89
Gambar 4.4 Peserta Didik Mengerjakan tugas secara Tim dan Guru membimbing.....	89
Gambar 4.5 Penghargaan Individu dan Kelompok.....	90
Gambar 4.6 Evaluasi dan Kesimpulan.....	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 : Lembar Uji Validitas Oleh Ahli

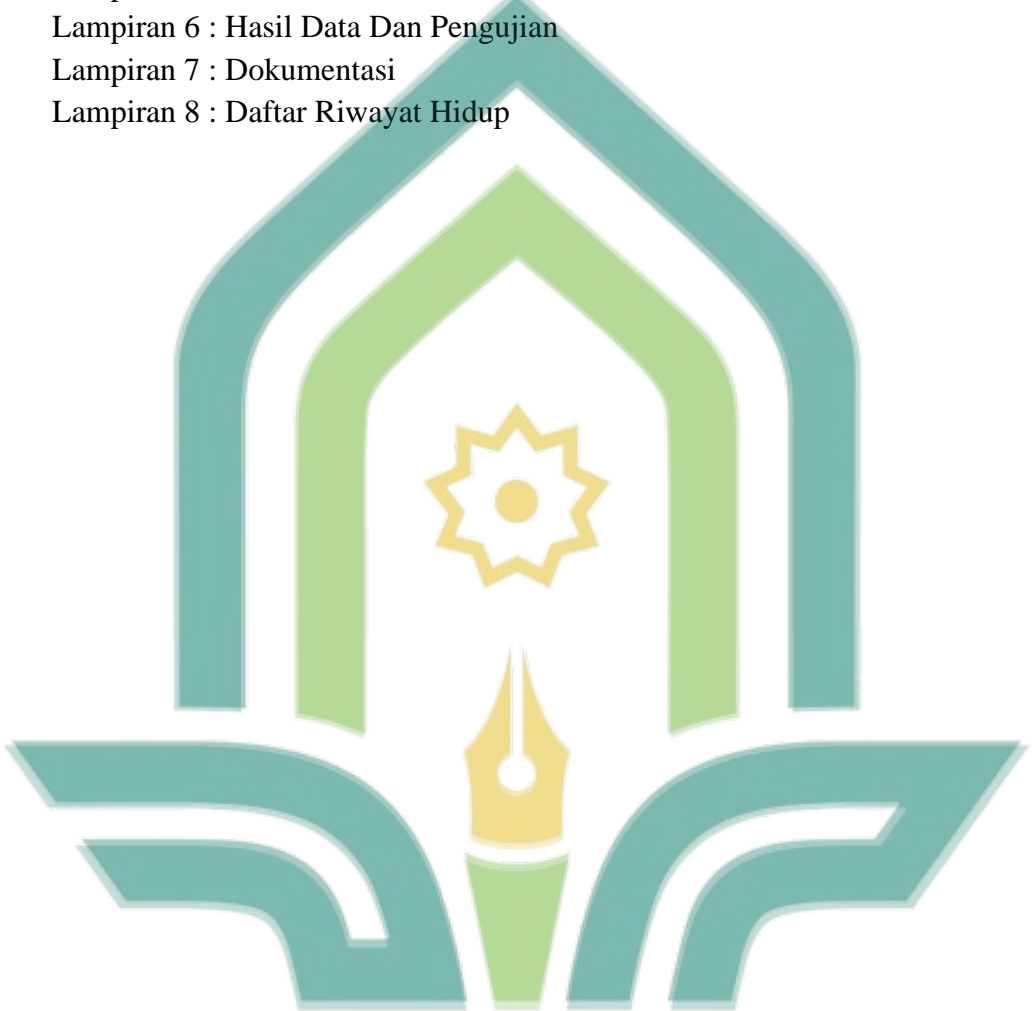
Lampiran 4 : Rpp Dan Perangkat Pembelajaran

Lampiran 5 : Kisi-Kisi Instrumen Dan Instrumen Penelitian

Lampiran 6 : Hasil Data Dan Pengujian

Lampiran 7 : Dokumentasi

Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an berulang kali menjelaskan pentingnya ilmu. Tanpa ilmu, kehidupan manusia tentu akan sengsara. Al-Qur'an memperingatkan manusia untuk mencari ilmu firman Allah dalam QS. at-Taubah [9] : 122 disebutkan :

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya : “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.” (at-Taubah [9] : 122).

Ilmu sendiri dapat dicari dalam pembelajaran atau pendidikan. Pembelajaran dan pendidikan dirancang untuk menyediakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman tentang berbagai bidang pengetahuan. Melalui proses pembelajaran dan pendidikan, seseorang dapat memperoleh ilmu baru tentang subjek yang diminati atau dipelajari.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar anak secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan budi pekerti dan keterampilan diperlukan bagi dirinya dan masyarakat.¹ Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk menjadikan kemampuan akademik anak mencapai nilai yang tinggi, tetapi pendidikan juga

¹ Abd Rahman BP dkk, “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan” (Makassar : Al Urwatul Wutsqa : Kajian Pendidikan Islam, Vol 2 No 1, Juni,2022),hlm .2-3.

bertujuan untuk menjadikan anak memiliki akhlak dan moral yang mulia. Sedangkan Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah pendampingan yang diberikan oleh pendidik agar proses perolehan ilmu dan pengetahuan dapat bermuara pada penguasaan keterampilan dan karakter, serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik. Dengan kata lain, belajar adalah proses yang membantu siswa belajar dengan baik.²

Belajar bukan sekadar aktifitas, tetapi proses yang secara aktif mendukung siswa dalam memperoleh pemahaman yang lebih baik. Ini melibatkan pengembangan keterampilan, pengetahuan, dan pemahaman yang diperlukan dalam berbagai konteks pendidikan. Siswa tidak hanya mengasah kemampuan mereka di sekolah, perguruan tinggi, atau universitas, tetapi juga melalui beragam pengalaman belajar formal dan non-formal. Proses belajar ini tidak hanya tentang penerimaan informasi, tetapi juga tentang bagaimana siswa dapat mengaplikasikan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan yang mereka dapatkan.

Pendidikan dan pembelajaran dapat ditemukan dalam sebuah lembaga. Lembaga-lembaga pendidikan seperti sekolah, perguruan tinggi, pusat pelatihan, dan universitas menjadi tempat utama di mana pendidikan dan pembelajaran berlangsung secara formal. Selain lembaga-lembaga pendidikan formal, pendidikan dan pembelajaran juga dapat ditemukan dalam lembaga non-formal seperti madrasah diniyah.

Madrasah Diniyah merupakan lembaga pendidikan Islam yang memiliki tujuan untuk membentuk generasi yang memahami dan mengamalkan ajaran Islam dengan baik. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Diniyah adalah Fikih, yang bertujuan untuk mempelajari hukum-hukum Islam.

² Ahdar Djameluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Sulawesi Selatan : CV. Kaafah Learning Center, 2019), hlm. 28.

Dalam penelitian ini, peneliti lebih mengkhususkan pada bidang studi Fikih. Pembelajaran Fikih merupakan Pembelajaran yang terarah dan dikembangkan untuk menyiapkan serta mengenalkan siswa dalam menjalani, menghayati dan mengamalkan ajaran, ibadah, maupun muamalah. Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa mata pelajaran Fikih dinilai cukup memegang peranan penting dalam membentuk siswa berkualitas dalam hubungannya dengan Allah SWT, dengan diri sendiri, dengan sesama manusia dan dengan makhluk lainnya maupun lingkungannya. Namun, dalam Proses pembelajaran di Madrasah Diniyah seringkali mengalami kendala, terutama rendahnya hasil belajar Fikih santri. Penyebabnya meliputi kurangnya minat dan motivasi belajar, serta metode pembelajaran yang kurang efektif. Pentingnya komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik dalam Kegiatan Belajar Mengajar untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. Perubahan fokus dari guru ke siswa juga memperjelas arah pembelajaran, memungkinkan pemahaman yang lebih baik dan penyerapan materi yang lebih bermakna serta bertahan lebih lama dalam ingatan siswa. Hasil belajar tercermin dalam aspek-aspek seperti pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa.

Keberhasilan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru memilih dan menggunakan metode pengajaran. Model pembelajaran tradisional di lembaga-lembaga pendidikan sudah perlu mulai diubah dengan model yang lebih modern karena hal ini akan mengakibatkan siswa kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan siswa hanya duduk, diam, dengar, catat dan hafal. sehingga kegiatan ini mengakibatkan siswa kurang ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang cenderung menjadikan mereka cepat bosan dan malas belajar. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan mutu pendidikan dalam belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di sekolah maupun Madrasah.

Peneliti memilih lokasi penelitian di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Desa Bojong Minggir, khususnya pada mata

pelajaran Fikih. Peneliti memilih lokasi tersebut karena metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru Fikih di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Desa Bojong Minggir masih mengandalkan metode yang konvensional yaitu metode ceramah. Metode ceramah bukan merupakan metode yang tidak bagus, karena setiap metode mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Hal yang mungkin kurang disadari oleh guru selama ini adalah santri merasa sedikit kurang bersemangat karena tidak adanya perubahan situasi di dalam kelas. Guru menerangkan, santri mendengarkan dengan seksama, kemudian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran lebih berpusat pada guru bukan pada santri. Akibat dari hal ini adalah tidak maksimalnya pemahaman santri terhadap materi pelajaran dan suasana kelas menjadi membosankan sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar santri. Oleh karena itu, dibutuhkan variasi metode pembelajaran untuk menunjang pembelajaran yang berorientasi pada santri agar kegiatan belajar mengajar di kelas lebih efektif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti mencoba menerapkan salah satu Metode pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa dan meningkatkan prestasi belajar melalui aktifitas dalam kelompokkelompok yang saling bekerjasama. Metode pembelajaran itu adalah Pembelajaran Kooperatif. Model Pembelajaran Kooperatif adalah suatu bentuk pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Ada Berbagai Tipe dalam Model Pembelajaran Kooperatif salah satunya tipe Student Team Achievement Division merupakan pembelajaran kooperatif yang menekankan pada adanya interaksi di antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Pembelajaran kooperatif ini cocok untuk guru yang baru mulai menggunakan pembelajaran kooperatif. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa suatu kelas dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan 4- 5 orang, setiap kelompok harus heterogen, terdiri laki-laki dan perempuan, memiliki kemampuan yang beragam, kalau bisa

berasal dari suku bangsa. Anggota tim menggunakan lembar kegiatan atau alat pembelajaran.³

Dalam uraian di atas menjelaskan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan dengan suasana yang menyenangkan dan memiliki tantangan untuk berfikir akan lebih dapat menggugah semangat santri dalam proses belajar mengajar, maka penelitian dalam metode pembelajaran tipe STAD (Student Team Achievement Division) ini sangatlah diperlukan. Seperti halnya dengan paradigma penelitian sejenis yang sudah membahas tentang permasalahan tersebut.

Relevansi penelitian dari Paradigma penelitian yang serupa menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk mengonfirmasi temuan sebelumnya dan memperluas pemahaman mengenai pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar fikih santri di madrasah diniyah. kebutuhan pada penelitian ini yaitu penting untuk menjawab pertanyaan mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar fikih santri. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif di lingkungan pendidikan yang khususnya madrasah diniyah. Keberlanjutan penelitian ini yaitu dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan dasar yang kuat bagi pengembangan studi lebih lanjut terkait dengan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar fikih santri. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi pijakan untuk penelitian lanjutan yang lebih mendalam dan menyeluruh dalam melihat dampak penggunaan model pembelajaran ini dalam konteks pendidikan fikih.

³ Innayah Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI" (Kudus: *Jurnal Papeda*, Vol.4 No.1, Januari,2022), hlm.18.

Untuk itu berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Fiqih Santri di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Desa Bojongminggir”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasar pada latar belakang masalah di atas, dapat ditentukan rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Desa Bojongminggir?
2. Apakah Ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD Terhadap hasil belajar Fiqih santri Madrasah Diniyah Suamul Huda Desa Bojongminggir?

C. Tujuan Penelitian

Melihat rumusan diatas maka dapat ditemukan tujuan penelitian yang akan dilakukan adalah:

1. Untuk Mengetahui Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Desa Bojongminggir.
2. Untuk Mengetahui Pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar Fiqih Santri Madrasah Diniyah Sulamul Huda Bojongminggir

D. Kegunaan Penelitian

Peneliti Berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat, baik dari manfaat teoritis dan praktis:

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya tentang penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD di Madrasah Diniyah.

2. Praktis

- a. Penulis

Penulis sendiri diharapkan memperoleh salah satu kualitas keilmuan dan pengetahuan penerapan model pembelajaran kooperatif khususnya pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD hasil belajar Fikih Santri.

b. Guru

Bagi guru Penelitian ini bisa dijadikan referensi perbandingan dan alternatif model pembelajaran materi kepada peserta didik agar mereka mudah menerima pelajaran.

c. Peserta didik

Bagi peserta didik diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran dengan mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

E. Sistematika Penelitian

Untuk memperoleh dan mempermudah penulis dalam merangkai penelitian ini dan nantinya hasilnya akan tersusun secara teratur dan sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini agar tersusun secara teratur dan sistematis. Adapun Sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut :

Bab I. Pendahuluan meliputi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II. Landasan teori meliputi, Deskripsi teori, Penelitian yang relevan, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis.

Bab III. Metode penelitian Terdiri dari Jenis dan Pendekatan Penelitian, tempat dan waktu penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel dan teknik pengambilan sampel, subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV. Analisis dan Pembahasan, Berisi mengenai hasil penelitian, deskripsi data, analisis dan pembahasan.

Bab V. Penutup. pada bab ini dikemukakan kesimpulan kemudian saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar Fiqih Santri di Madrasah Diniyah Desa Bojongminggir Tahun Akademik 2023-2024. Maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD di Madrasah Diniyah Sumalul huda dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang Ada. Langkah pertama yaitu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. Langkah kedua guru menyampaikan informasi mengenai sistematika pembelajaran yang akan di lakukan. Langkah ketiga guru membagi peserta didik dalam kelompok. Selanjtnya peserta didik belajar dalam tim (kelompok) dengan guru pembimbingnya. Langkah selanjutnya yaitu guru mengevaluasi dan memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. Langkah terakhir yaitu guru memberikan penghargaan kepada peserta didik baik individu maupun keompok. Penerapan tersebut sesuai dengan langkah pembelajaran kooperatif tipe stad dimana pembelajaran adanya bekerja sama dalam mencapai tujuan yang lebih baik.
2. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Fiqih Santri di Madrasah Diniyah Desa Bojongminggir Tahun Akademik 2023-2024 secara signifikan dibuktikan dengan hasil analisis data $0,000 < 0,05$ dan nilai F hitung 11,264. sedangkan nilai uji koefisien determinan diperoleh sebesar 22,9% dengan sisa 77,1% yang dipengaruhi oleh faktor lain. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad (X) terhadap Hasil Belajar fikih (Y).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan maka peneliti memberi saran sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Madrasah Diniyah Sulamul Huda Bojongminggir
Kepala Madrasah Diniyah Sulamul Huda Bojongminggir sebaiknya memberikan saran kepada guru dalam bidang mata pelajaran fiqih, agar dalam proses belajar dan mengajar dapat menggunakan model pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD).
2. Kepada Guru Madrasah Diniyah Sulamul Huda
Seorang guru sebaiknya memperhatikan karakteristik gaya belajar masing-masing peserta didik, karena setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda agar pembelajaran yang disampaikan efektif dan efisien, selain itu seorang guru juga perlu memperhatikan aspek-aspek yang dapat meningkatkan keberhasilan peserta didik dalam hasil belajarnya salah satunya adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD).
3. Kepada Peserta Didik
Peserta didik hendaknya lebih bersemangat dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran apapun. Karena keberhasilan siswa dalam penggunaan model pembelajaran apapun sangat dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa itu sendiri. Peserta didik juga diharapkan banyak membaca buku menambah ilmu pengetahuan dan wawasan untuk meningkatkan hasil belajarnya.
4. Kepada Calon Peneliti
Kepada peneliti yang akan datang, diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini ke dalam lingkup yang

lebih luas. Penulis berharap, pada penelitian yang akan datang dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang sejenis atau model pembelajaran lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan dan dapat lebih meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran apapun khususnya mata pelajaran fiqih.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- al-Khin, M., & al-Bugha, M. (2000). *al-Fiqh al-Manhaji „ala Madzhabi Imam al-Syafi”i*. Surabaya: Al-Fithrah.
- Arsyad, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Gravindo Persada.
- Asrul, & Ananda, R. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Awaliyah, F. (2014). Pendidikan Madrasah Di Indonesia. *Pusat Pengkajian, Pengolahan Data dan Informasi (P3DI) Sekretariat Jenderal DPR RI*, 53.
- Chandra, S., & Rinaldi, A. (2020). Pentingnya Pembelajaran Shalat Fardhu dan Puasa Pada Anak-Anak Dalam Pendidikan Agama dan Moral. *Jurnal Pendidikan Islam*, 150-165.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 101.
- Djamaluddin, A., & Wardana, . (2019). *Belajar dan Pembelajaran Pilar Peningkatan*. Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center.
- Fitriani. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung. *Jurnal PeKA*, 138.
- Hartono. (2008). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasbi Ash Shiddieqy, T. M. (2001). *Falsafah Hukum Islam*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Heridiyanto. (2018). Penerapan Pembelajaran Kooperatif (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VI MI Miftahul Huda . *Jurnal Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 1447.
- Imaniah,, A. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Fikih Melalui Strategi Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) di

- Pondok Pesantren Miftahul Huda Doho Dolopo Madiun. *Skripsi*, 20.
- Magdalena, I., Annisa, M. N., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 153.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,).
- Nur Azizah, R. S. (2019). Teams Achievement Division (STAD) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. *Skripsi*, 122.
- Nurhayani. (2017). Penerapan Metode Simulasi dalam Pembelajaran Fikih Ibadah bagi Siswa di MTs YMPI SEI TualangRaso Tanjung Balai. *Jurnal ANSIRU*, 91.
- Priyatno, D., & Prabawati, T. A. (2014). *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, A. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa : Kajian Pendidikan Islam*, 2-3.
- Ramadhani , A. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang . *Skripsi*, 42.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang . *Manazhim : Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 42.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang . *Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*,, 42.
- Rasjid, S. (2019). *Fiqh Islam*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rifa'i, M. (2013). *Risalah Tuntunan Sholat Lengkap*. Semarang: C.V. Thoha Putra.

- Rukminingsih. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saadah, F. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam . *Jurnal Of Elementary School*, 51.
- Salafudin, & Dewi, H. L. (2022). *Statistika Inferensial Untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sholeh, M. (2014). *Fiqih*. Surabaya: Gramedia Pustaka.
- Suduiro, D. E. (2003). *Kiat Menyusun Penelitian*. Surabaya: Manjar Maju.
- Sugioyo. (2012). *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W., & Endrayanto, P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sumarni, E. T., & Mansurdin. (2020). Model Kooperatif Learning Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1317.
- Suryabrata, S. (2013). *Metodologi Penelitian* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.
- Uthman. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif STAD dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar Negeri 054938 Alur Dua Kecamatan Sei Lapan Pangkalan Brandan Kabupaten Langkat . *Jurnal Ansiru* , 73.
- Warsita, B. (2008). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 65.
- Winarsunu, T. (2009). *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.

- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams . *Jurnal Papeda*, 18.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 18.
- Yunus, M. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Hidayat Agung.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Zulaifa Afifah
Tempat, Tanggal, Lahir : Pekalongan, 02 April 2002
NIM : 2120126
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat sekarang : Jl.Ketitang-Sedayu, Kec.Bojong,
Kab.Pekaongan.
No. Hp : 0895-6059-61006
Alamat E-mail : zulaifaafifah669@gmail.com

Nama Orang Tua

Bapak : Zaenal Arifin

Ibu : Rosyidah

Pendidikan :

1. SD N Ketitanglor Lulus Tahun 2007-2014
2. MTs S Simbang Kulon II Lulus Tahun 2014-2017
3. MAS Simbang Kulon Lulus Tahun 2017-2020

Pekalongan, 08 Maret 2024

Penulis,



Zulaifa Afifah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ZULAIFA AFIFAH
NIM : 2120126
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
E-mail address : zulaifaafifah@mhs.uingusdur.ac.id.
No. Hp : 0895605961006

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SANTRI DI MADRASAH DINIYAH SULAMUL HUDA DESA BOJONGMINGGIR KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AKADEMIK 2023-2024.

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Maret 2024



(Zulaifa Afifah)