

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 2
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

SUSMITA DWI LESTARI

NIM.2120148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 2
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

SUSMITA DWI LESTARI

NIM.2120148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Susmita Dwi Lestari

NIM : 2120148

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2020

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 2 PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik.

Pekalongan, 7 Maret 2024

Yang Menyatakan,



SUSMITA DWI LESTARI
NIM. 2120148

Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4

Wangandowo, Bojong, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Susmita Dwi Lestari

Kepada

Yth. Dekan FTIK

UIN K.H. Abdurrahman Wahid

c/q. Ketua Prodi PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **SUSMITA DWI LESTARI**

NIM : 2120148

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 2 PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 07 Maret 2024

Pembimbing,



Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : SUSMITA DWI LESTARI

NIM : 2120148

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 2 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 22 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


M. Aba Yazid, M.S.I

NIP.198403272019031004


Ma'mun, M.S.I

NIP.197703242023211004

Pekalongan, 25 Maret 2024

Dinyatakan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Saifeng Solehuddin, M. Ag.

NIP.1951122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ث	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/ Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/ Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā* البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس Ditulis *asy-syamsu*

الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	Ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT. yang telah memberi kesehatan, kekuatan, ketabahan, dan semangat pantang menyerah memberkahi dan meridhoiku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta. Bapak Rochman Hakim dan Ibu Anifah yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan yang tak pernah putus dalam menggapai cita-cita anaknya.
2. Segenap keluarga saya, baik kakak dan saudara yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan membantu dalam menyelesaikan studi saya.
3. Bapak Dr. Nur Kholis, M.A. selaku dosen wali yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan
4. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai akhir.
5. Sahabat Aryo Sidiq, Wulandari Lestari, Inna Mukhlisah, dan Wiliana Syafa'ah. sahabat yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, semangat dan doanya.
6. Sahabat SOLIHIN yang beranggotakan Ayu Agustin dan Zulaifa Afifah. Terimakasih atas kebersamaan dan tak pernah bosan mendengarkan keluh kesahku selama ini.
7. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
8. Keluarga besar SMK N 2 Pekalongan yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi.
9. Teman organisasi PMII dan UKM Beladiri yang turut memberikan warna dalam cerita perkuliahan ini.
10. Serta sahabat-sahabat mahasiswa seperjuangan angkatan 2020, terima kasih atas kekompakan dan kebersamaannya.
11. Yang terakhir, teruntuk diriku sendiri Susmita Dwi Lestari. Terimakasih telah bertahan dan berproses dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya tahu ini tidak mudah menjalaninya sendiri, *but see now! You dit it* Susmita.

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

-Q.S. Al Baqarah : 286-

Keep calm and carry on.

(Tetap tenang dan berjalan)

-Penulis-



ABSTRAK

Lestari, Susmita Dwi. 2024. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar

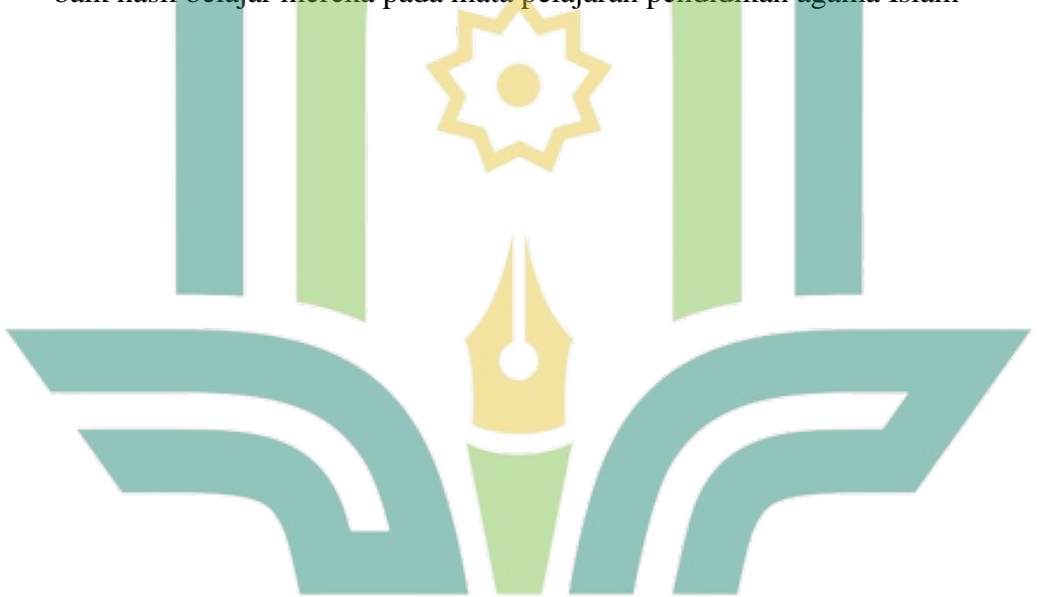
SMK Negeri 2 Pekalongan adalah sekolah kejuruan yang disukai di Kota Pekalongan dan memiliki hasil belajar yang baik dalam pendidikan agama Islam. Penelitian ini didorong oleh temuan ini. Setelah melakukan observasi, peneliti menemukan banyak variabel yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa di lokasi tersebut. Hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh motivasi mereka. Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki motivasi belajar sedang tetapi hasil belajarnya tinggi. Ini menunjukkan bahwa siswa yang cerdas dengan motivasi belajar yang rendah tidak akan mencapai hasil belajar yang baik, dan begitu sebaliknya.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis akan memaparkan rumusan masalah yaitu : bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam? apakah ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan ?. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan menganalisis pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan. Kegunaan penelitian ini yaitu diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi bagi para peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mempelajari pendidikan dan sebagai panduan bagi mereka yang akan melakukan penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian *non-ekperimen ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian kali menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Teknik

pengumpulan datanya menggunakan angket dan dokumentasi. Serta teknik analisis datanya menggunakan analisis uji instrumen, analisis deskriptif, analisis uji prasyarat data, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan rata-rata persentase dari indikator motivasi belajar sebesar 76,8%, menyatakan bahwa siswa kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan masuk dalam kategori sedang. Terdapat pengaruh motivasi belajar siswa mempengaruhi hasil belajar mereka pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 2 Pekalongan. Ini ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,539 yang bernilai positif dan nilai koefisien determinasi sebesar 0,291 yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mereka pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebesar 29,1%. Dengan nilai koefisien signifikan 0,000, yang berarti nilainya lebih kecil dari 0,05, ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa, semakin baik hasil belajar mereka pada mata pelajaran pendidikan agama Islam



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Saw. sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak M. Syaifuddin, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Dr. Nur Kholis, M. A., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
6. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai akhir.
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti mengenyam pendidikan di bangku perkuliahan.
8. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.

9. Sege nap pengajar, staf, serta siswa siswi SMK Negeri 2 Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 07 Maret 2024

Yang Menyatakan



SUSMITA DWI LESTARI

2120148



DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Motivasi Belajar	7
2. Hasil Belajar	13
3. Pendidikan Agama Islam	15
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Pendekatan	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Variabel	27

1. Variabel Bebas.....	27
2. Variabel Terikat.....	27
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen	30
G. Teknik Analisis Data	32
1. Analisis Uji Instrumen.....	32
2. Analisis Deskriptif.....	33
3. Uji Prasyarat Analisis Data	34
4. Uji Hipotesis.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data	37
1. Sejarah SMK Negeri 2 Pekalongan.....	37
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMK Negeri 2 Pekalongan.....	38
3. Data Guru dan Karyawan	40
4. Data Siswa.....	40
5. Sarana dan Prasarana.....	41
B. Analisis Data	41
1. Analisis Uji Instrumen.....	41
2. Analisis Dekriptif	51
2. Analisis Prasyarat Data.....	59
3. Uji Hipotesis.....	60
C. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa	27
Tabel 3.2 Poin Alternatif Jawaban untuk Variabel Motivasi Belajar Siswa	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Indikator Motivasi Belajar	31
Tabel 3.4 Skor Angket	34
Tabel 4.1 Status Guru dan Tenaga Kependidikan.....	40
Tabel 4.2 Tingkat Golongan Guru	40
Tabel 4.3 Ijazah Guru dan Tenaga Kependidikan.....	40
Tabel 4.4 Data Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajar 2023/2024.....	40
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana	41
Tabel 4.6 Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa.....	41
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa	43
Tabel 4.8 Data Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	44
Tabel 4.9 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Impian dan Keinginan untuk Berhasil.....	51
Tabel 4.10 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Hasrat dan Kebutuhan dalam Belajar	53
Tabel 4.11 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Cita-Cita untuk Masa Depan.....	54
Tabel 4.12 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar.....	55
Tabel 4.13 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Pembelajaran	56
Tabel 4.14 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif	57
Tabel 4.15 Uji Normalitas	59
Tabel 4.16 Uji Linearitas	60
Tabel 4.17 Uji t Parsial	61
Tabel 4.18 Uji F Simultan.....	61
Tabel 4.19 Uji Koefisien Korelasi dan Uji Koefisien Determinasi ...	62
Tabel 4.20 Interpretasi Koefisien Korelasi	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3 Angket Motivasi Belajar

Lampiran 4 Instrumen Validasi Angket

Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa

Lampiran 6 Dokumentasi

Lampiran 7 Tabel Uji F

Lampiran 8 Tabel Uji T

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi kehidupan seseorang merupakan kebutuhan yang mutlak harus dipenuhi sepanjang masa. Tanpa adanya pendidikan sama sekali, mustahil bagi suatu kelompok orang dapat hidup berkembang sesuai dengan tujuan hidup mereka.¹

Untuk melihat mutu pendidikan maka perlu ada indikator yang menggambarannya, yaitu melihat keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar, yang dinilai berdasarkan evaluasi kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar tidak sama. Ada yang mengalami kesulitan belajar sehingga hasil belajar yang dicapai tidak maksimal. Untuk mengatasi hal tersebut maka perlu dicari faktor – faktor yang mempengaruhinya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri, yaitu cacat fisik, kecerdasan, rentang perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, kemauan, dan kelelahan. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu, seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat.²

Berdasarkan penjelasan tersebut, motivasi merupakan salah satu faktor internal untuk menentukan intensitas belajar dan juga dapat dilihat sebagai upaya yang menggerakkan siswa pada pengalaman belajar, membangkitkan energi dan aktivitas siswa serta menjaga perhatian siswa pada titik tertentu dalam mencapai dorongan tersebut. Hasil motivasi tidak hanya mengarahkan perilaku, tetapi juga dapat mengarahkan dan memperkuat perilaku.

¹ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hlm. 2.

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm. 54-60.

Peserta didik yang termotivasi untuk belajar menunjukkan minat, semangat, dan ketekunan yang besar dalam belajar.³

Oleh sebab itu motivasi belajar merupakan salah satu faktor penentu hasil belajar siswa. Dapat dipahami bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari siswa yaitu motivasi karena motivasi yang ada pada diri seseorang dapat mendorong dirinya berusaha lebih giat sehingga memperoleh hasil yang lebih besar.⁴

Motivasi dapat dikembangkan dan diarahkan untuk mencapai hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.⁵ Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung memiliki sikap dan kepribadian yang positif untuk berhasil. Berbeda dengan siswa yang kurang memiliki motivasi belajar, menyebabkan hasil belajar yang kurang baik.

Pelajaran Pendidikan Agama Islam sangat penting dipelajari oleh semua orang Islam tanpa terkecuali, karena di dalam pelajaran ini menerangkan batasan-batasan seorang manusia dalam melaksanakan kehidupannya. Pentingnya pelajaran Pendidikan Agama Islam di setiap sekolah menuntut seorang guru harus bisa membuat siswa merasa nyaman dan tidak bosan dengan pelajaran pendidikan agama Islam yang disampaikan, yaitu dengan cara menyampaikan pelajaran menggunakan metode yang bervariasi. Untuk dapat memahami semua pelajaran yang ada, tentu ada proses yang dialami. Proses tersebut dapat berlangsung secara cepat ataupun lambat bergantung pada pola pikir peserta didik yang timbul melalui belajar.

³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm 1.

⁴ Meli Sopiani dan Wirdati, “Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Atas” (Padang : *An-Nuha : Jurnal Pendidikan Islam Universitas Negeri Padang*, vol 1 No 4, November, 2021), hlm 600.

⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm 54.

Peneliti telah melaksanakan observasi awal yaitu dengan mewawancarai ketua kelas 11 Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menurut Chusnul Khotimah, selaku ketua kelas 11 Akuntansi dan Keuangan Lembaga 1 bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah cukup baik, siswa suka dengan hafalan dan siswa merasa tertantang.⁶ Lalu menurut Fela Nazilatur Rizqi, selaku ketua kelas 11 Akuntansi dan Keuangan Lembaga 2 bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 11 ini tidak terlalu sulit, dilihat dari materi dan penyampaian materi dari guru mudah dipahami dan ada sesi yang dimana membuat siswa itu menghayati dalam materi nya serta merasa menantang dalam hafalan Qur'an maupun hadits.⁷ Hal ini sejalan dengan Nabihah selaku ketua kelas 11 Akuntansi dan Keuangan Lembaga 3 yang mengatakan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam itu cukup baik, karena guru menggunakan metode diskusi kelompok selain metode ceramah, sehingga tidak monoton dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini dan dapat meningkatkan antusias siswa dalam belajar, karena siswa dapat bertukar pikiran mengenai satu permasalahan dari berbagai cara pandang yang berbeda.⁸

Berdasarkan hasil dari observasi awal tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekalongan sudah baik, asyik, tidak monoton, dan menyenangkan yang dapat terlihat dari hasil belajar siswa SMK tersebut, dimana hasil belajar dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam sendiri disana sudah baik.

Relevansi penelitian dari paradigma yang serupa ialah bahwa siswa yang memiliki motivasi yang tinggi dalam belajarnya hal itu terlihat dari kesungguhan mereka dalam belajar. Namun sebagian

⁶ Chusnul Khotimah, Ketua Kelas 11 Akuntansi dan Keuangan Lembaga 1, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 18 Januari 2024.

⁷ Fela Nazilatur Rizqi, Ketua Kelas 11 Akuntansi dan Keuangan Lembaga 2, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 18 Januari 2024.

⁸ Nabihah, Ketua Kelas 11 Akuntansi dan Keuangan Lembaga 3, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 18 Januari 2024

siswa masih terlihat kurang memiliki motivasi belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bagi beberapa siswa, pembelajaran kurang menarik dan mereka kurang berpartisipasi. Ketidakhadiran, ketidakterjaksanaan PR, keterlambatan, sikap buruk, dan malas belajar PAI juga mempengaruhi hasil belajar. Motivasi rendah menyebabkan tidak mencapai harapan. Jumlah siswa yang tidak memenuhi KKM di UTS PAI menunjukkan hal tersebut.

Yang melatarbelakangi penulis mengangkat masalah ini adalah di SMK Negeri 2 Pekalongan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai motivasi belajar dalam kategori sedang akan tetapi hasil belajarnya dalam kategori tinggi. Sedangkan melihat dari penjelasan diatas bahwa siswa yang cerdas dengan motivasi belajar yang rendah tidak akan mencapai hasil belajar yang baik. Dan sebaliknya siswa yang kurang cerdas dengan motivasi yang tinggi maka hasil belajarnya baik.

Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah. Diharapkan bahwa keberlanjutan penelitian ini akan memberikan dasar yang kuat untuk pengembangan penelitian lebih lanjut terkait dengan pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di kelas XI. Oleh karena itu, penelitian ini dapat menjadi pijakan untuk penelitian yang lebih mendalam dan menyeluruh tentang faktor lain yang memengaruhi hasil belajar.

Dari latar belakang tersebut maka penulis tertarik melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 2 Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasar pada latar belakang masalah di atas, dapat ditentukan rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan ?

2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Melihat rumusan diatas maka dapat ditemukan tujuan penelitian yang akan dilakukan adalah:

1. Menganalisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan.
2. Menganalisis pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan tersebut antara lain :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan serta dapat digunakan sebagai bahan rujukan dan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

Diharapkan hasil penelitian ini mempunyai manfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi bagi para peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mempelajari pendidikan dan sebagai panduan bagi mereka yang akan melakukan penelitian tentang topik yang terkait dengan masalah penelitian ini.

b. Bagi Sekolah

- 1) Penelitian ini bisa berguna sebagai masukan bagi guru SMK N 2 Pekalongan untuk meningkatkan hasil belajar siswanya.

- 2) Bagikan ide dan saran Anda tentang bagaimana menangani masalah motivasi belajar siswa di masa depan.

E. Sistematika Penelitian

Sistematika dalam penulisan skripsi pada bagian inti terdiri atas lima bab, yang mana tiap-tiap bab tersusun atas sub-sub bab. Adapun sistematika penulisan adalah sebagai berikut :

Bab I (Pendahuluan) yang meliputi latar belakang masalah; rumusan masalah; tujuan penelitian; kegunaan penelitian; dan sistematika penulisan.

Bab II (Landasan Teori) yang meliputi deskripsi teori tentang motivasi belajar, hasil belajar, dan pendidikan agama Islam; penelitian yang relevan; kerangka berpikir; dan hipotesis.

Bab III (Metode Penelitian) yang meliputi jenis dan pendekatan; tempat dan waktu; variable; populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel; teknik pengumpulan data; uji instrumen; dan teknik analisis data.

Bab IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) yang terdiri dari data hasil penelitian; analisis data; dan pembahasan.

Bab V (Penutup) merupakan bab terakhir yang meliputi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan kategori tiap indikator dari variabel motivasi belajar dapat di simpulkan motivasi belajar masih dalam kategori sedang, termasuk dalam kadang-kadang siswa termotivasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan ditandai hasil rata-rata dari beberapa indikator yaitu : a) Adanya impian dan keinginan untuk berhasil dengan rata-rata sebesar 76%. b) Adanya hasrat dan kebutuhan dalam belajar dengan rata-rata sebesar 75%. c) Adanya cita-cita untuk masa depan dengan rata-rata sebesar 85%. d) Adanya penghargaan dalam belajar dengan rata-rata sebesar 79%. e) adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran dengan rata-rata sebesar 73%. f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif dengan rata-rata sebesar 73%.
2. Secara simultan motivasi belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekalongan. Dibuktikan dengan hasil analisis data $0,000 < 0,05$ dan nilai F hitung $33,167 > 3,108$ sedangkan nilai uji koefisien determinan diperoleh sebesar 29,1% dengan sisa 70,9% yang dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

1. Bagi guru hendaknya memotivasi siswa dengan cara memberikan pengarahan kepada siswa akan manfaat mempelajari Pendidikan Agama Islam.
2. Bagi siswa hendaknya tidak berhenti untuk mencari motivasi dalam dirinya agar dapat menghasilkan nilai belajar yang lebih baik daripada sebelumnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, pada penelitian ini hanya ada satu yang diteliti yaitu motivasi belajar siswa yang hanya

memberikan pengaruh sebesar 29,1% dan sisanya 70,9% yang didapat dari faktor lain. Hal ini diharapkan adanya penelitian lagi untuk mengungkap sisa dari faktor lain tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Alhamis, Thalha & Bunud Anufia.2019. *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*. Sorong : STAIN Sorong.
- Anggraini, Sela, dkk. 2024. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP-IT Nur Riska Lubuklingau”. *Edification Journal Pendidikan Agama Islam*. Sumatera Selatan : STAI Bumi Silampari Lubuklinggau. 6(2).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Candra, I Made. Ika Cahyaningrum. 2019. *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Dalyono, M. dan TIM MKDK IKIP Semarang1997. *Psikologi Pendidikan*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Darmawan, I. Gusti Bagus. 2016. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan”. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud.
- Ihsan, Fuad. 2011. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Khaerunnisa, Hilda. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X IPA MAN 1 Brebes”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan “IAIN Pekalongan.
- Kismawan, Ardi. 2019. “Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi

Pekerti Siswa SMP N 4 Metro TP. 2018/2019". *Skripsi*. Metro : Institut Agama Islam Negeri Metro.

Kurniawati, Erni Dwi. Joko Subondo. dan Agus Fatuh. 2022. "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 01 Lalung". *Jurnal Pendidikan*. Surakarta : Institut Islam Mamba'ul Ulum. 6(1).

Maryanti. 2019. "Pengaruh Motivasi Belajar, Sarana Belajar, Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Karsa Mulya Palangkaraya". *Skripsi*. Palangka Raya : Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Mubin, Miftakhul. 2018. "Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Ma'arif Punggur". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Lampung: IAIN Metro.

Nurhati, Mira, dkk. 2022. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI". *Jurnal Pendidikan Guru*. Bogor : Universitas Ibn Khaldun. 3(4).

Pratama, Frandy, dkk. "Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa Terhadap Hasil Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 01". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Sumatera Barat : Universitas Negri Padang. 1(3).

Purwanto.2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

_____. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

_____. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Ridwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.

Rohmatillah, Kurnia Rahayu. 2018. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SMPN 02 Kota Gajah Lampung Tengah". *Skripsi* Lampung : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan

Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.

Sabri, M. Alisuf. 2005. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : UIN Jakarta Press.

Sahir, Syafrida Hafni. 2021. *Metodologi Penelitian*. Medan : Penerbit KBM Indonesia.

Salafudin dan Heni Lilia Dewi. 2022. *Statistika Inferensial Untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Schunk, Dale H dkk..2012. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi*. Jakarta Barat: PT Indeks.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.

_____. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sopiani, Meli dan Wirdati. 2021. "Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Atas". *An-Nuha : Jurnal Pendidikan Islam*. Padang : Universitas Negeri Padang. 1(4).

Sugihartono, et al.2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Syaifudin Dkk. 2010. *Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Departemen Agama RI.

Syaodih, Nana. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Yogyakarta: Litera.

Warti, Elis. 2019. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angka 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Jakarta Timur : STKIP Kusuma Negara. 5(2).

Widana, I Wayan & Putu Lia Muliani. 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang : Klik Media.

Yeni, Dewi Fitri, dkk. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP N 1 X koto Diatas”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Sumatera Barat : Universitas Mahaputra Muhamad Yamin. 10(2).



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama Lengkap : Susmita Dwi Lestari
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Juli 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Progo Gg 4A No. 27 RT 001
RW 007,
Kraton Lor, Kel. Padukuhan
Kraton, Kec. Pekalongan Utara,
Kota Pekalongan
Nomor Hp : 085943799807
Email : susmitadwi02@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah

Nama Lengkap : Rochman Hakim
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : Jl. Progo Gg 4A No. 27 RT
001 RW 007, Kraton Lor, Kel.
Padukuhan Kraton, Kec.
Pekalongan Utara, Kota
Pekalongan

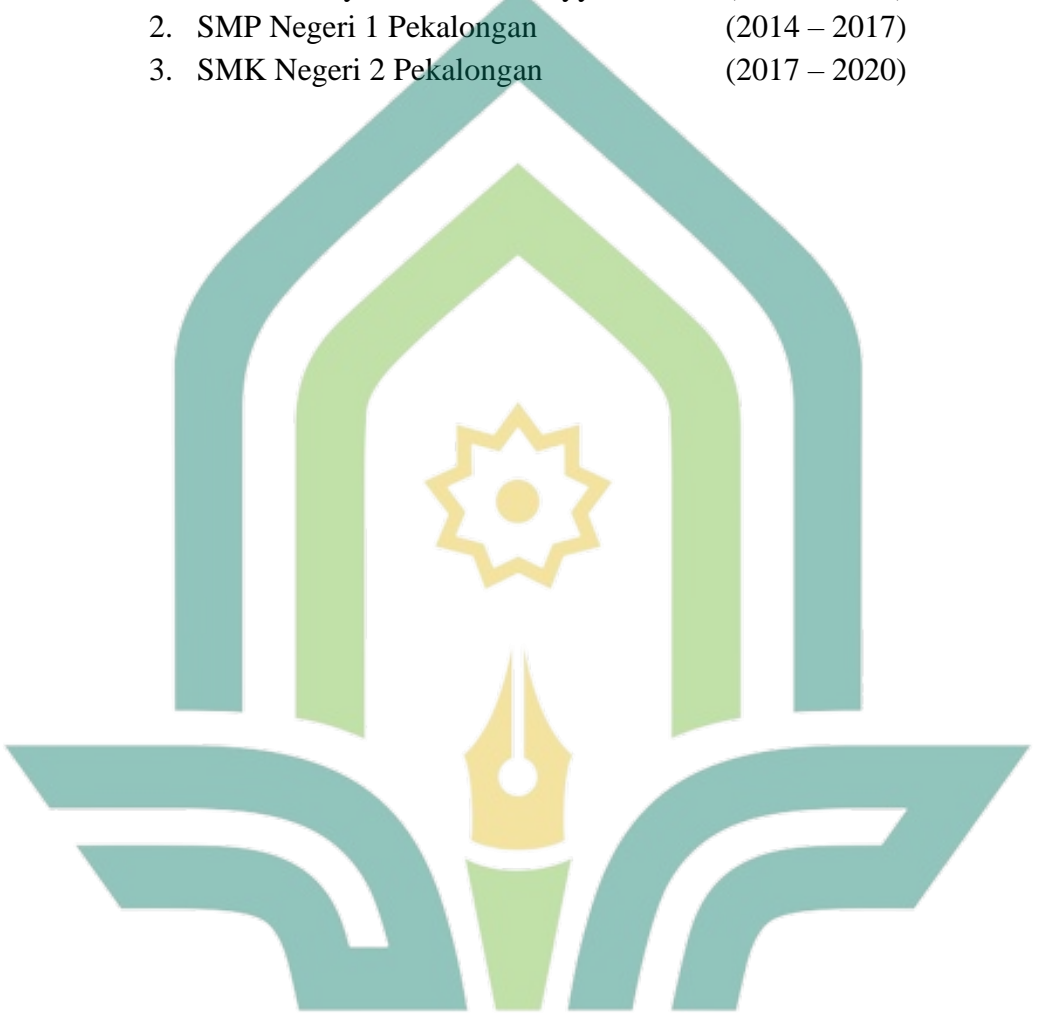
2. Ibu

Nama Lengkap : Anifah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Jl. Progo Gg 4A No. 27 RT
001 RW 007,

Kraton Lor, Kel. Padukuhan
Kraton, Kec. Pekalongan Utara,
Kota Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Al – Irsyad Al - Islammiyyah (2007 – 2014)
2. SMP Negeri 1 Pekalongan (2014 – 2017)
3. SMK Negeri 2 Pekalongan (2017 – 2020)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SUSMITA DWI LESTARI
NIM : 2120148
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : susmitadwilestari@mhs.uingusdur.ac.id
No. Hp : 085943799807

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 2 PEKALONGAN

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Maret 2024



(SUSMITA DWI LESTARI)