

**UPAYA PENINGKATAN MAHARAH AL-QIRA'AH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP
NU PAJOMBLANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**UPAYA PENINGKATAN MAHARAH AL-QIRA'AH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP
NU PAJOMBLANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ROFI AQIL ABIYYAH
NIM. 2220055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rofi Aqil Abiyyah

NIM : 222055

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN MAHARAH AL-QIRA’AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP NU PAJOMBLANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di suatu hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabutnya gelarnya.

Pekalongan, 23 Januari 2024

Yang Menyatakan



Rofi Aqil Abiyyah
NIM.2220055

NOTA PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdra. Rofi Aqil Abiyah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara :

Nama : Rofi Aqil Abiyah

NIM : 2220055

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **UPAYA PENINGKATAN MAHARAH AL-**

QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA

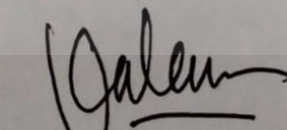
ARAB DI SMP NU PAJOMBLANGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 26 Februari 2024
Pembimbing,



FALIQUL ISBAH, M.PD
NIP. 198706052020121015

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudara:

Nama : **ROFI AQIL ABIYYAH**
NIM : **2220055**
Judul Skripsi : **UPAYA PENINGKATAN MAHARAH AL-QIRA'AH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP NU
PAJOMBLANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

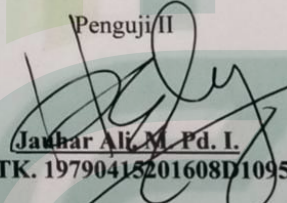
Telah diujikan pada hari Jum'at , tanggal 8 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Al Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Penguji II


Jauhar Ali, M. Pd. I.
NITK. 19790415201608D1095

Pekalongan, 18 Maret 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka danha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا Ditulis *rabbānā*
البر Ditulis *al-barr*

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*
الرجل ditulis *ar-rojulu*
السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر

ditulis

al-qamar

البدع

ditulis

al-badi'

الجالل

ditulis

al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت

ditulis

umirtu

شيء

ditulis

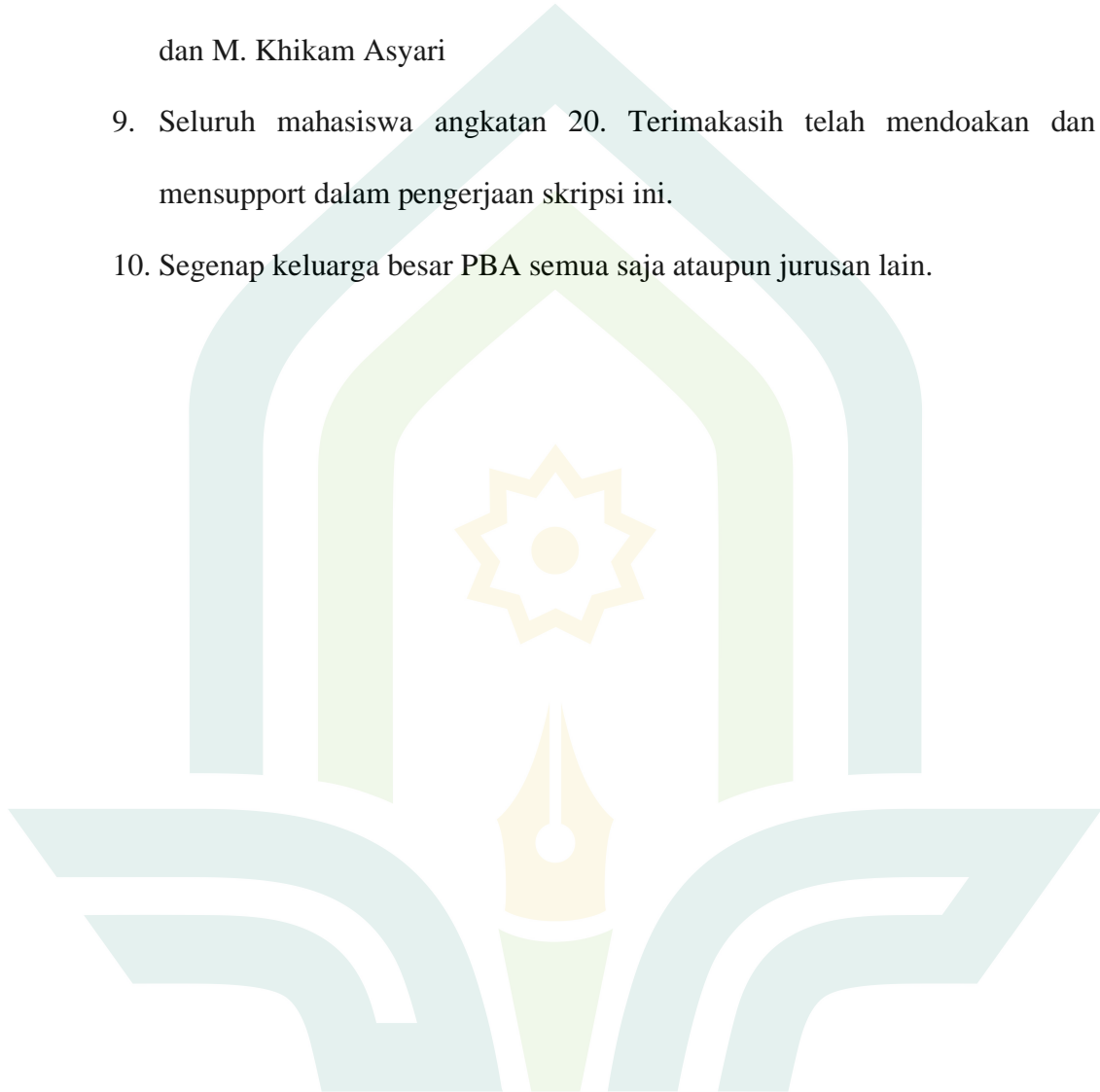
syai'

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tercurah kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga yaumul akhir. Sebagai rasa syukur, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan dosen wali yang telah memberikan kelancaran dalam pengajuan judul skripsi.
4. Kedua orang tua saya Bapak Kusworo dan Ibu Sri Afiyah dan keluarga besarku yang selalu memberikan doa dan semangat berjuang tanpa putus asa.
5. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi. Terimakasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan.
6. Bapak KH. Adib Karomi, S.Pd.i. selaku Kepala Sekolah SMP NU Pajomblangan dan segenap keluarga besar SMP NU Pajomblangan, terimakasih atas doa dan motivasinya.

7. Abah K.H. Ahmad Muzaki selaku pengasuh PP. Bustanul Mansuriyah, para ustadz, dan seluruh santri PP. Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Pekalongan, terimakasih atas doanya.
8. Teman saya Uzi, Izi, Zami, Firda, Nelly, Caul, Zulfa, Pipit, Tika, Ayut, Hani dan M. Khikam Asyari
9. Seluruh mahasiswa angkatan 20. Terimakasih telah mendoakan dan mensupport dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Segenap keluarga besar PBA semua saja ataupun jurusan lain.

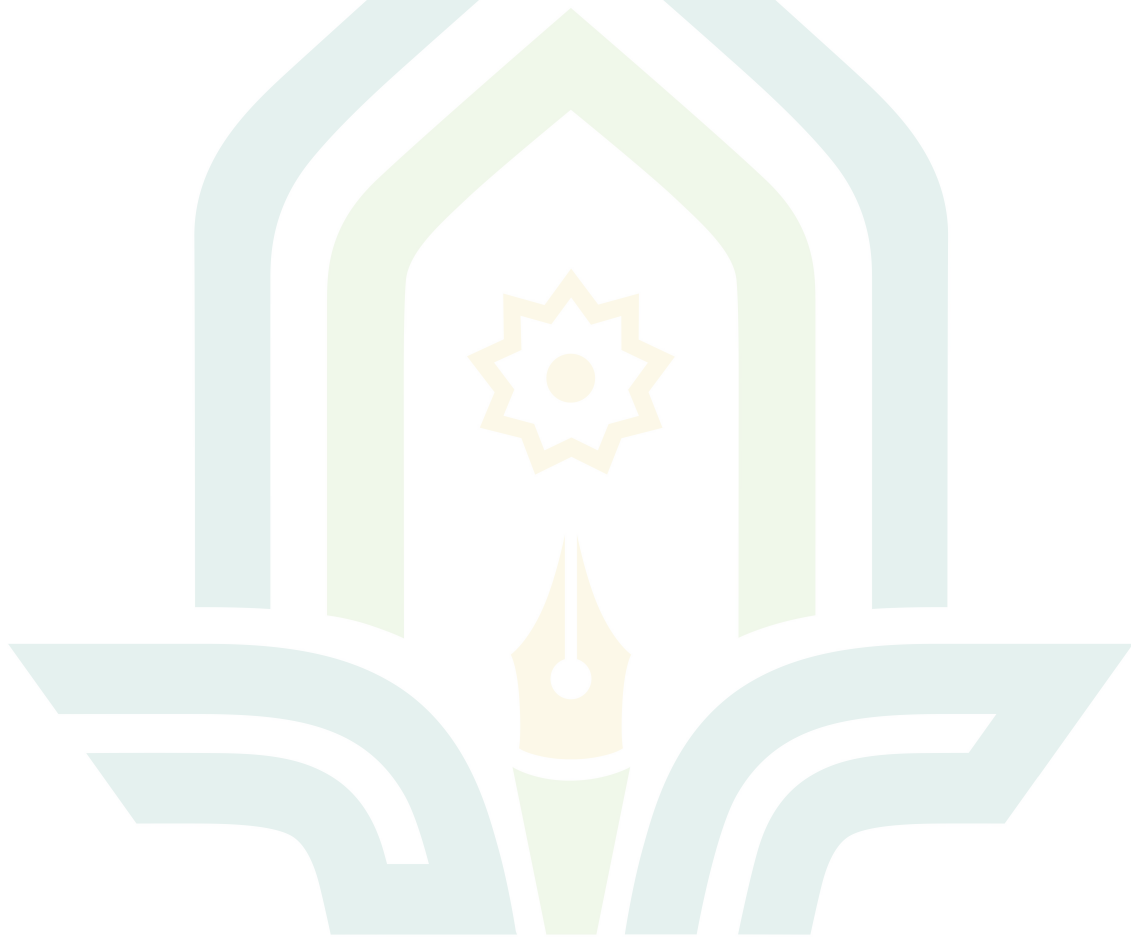


MOTTO

وَإِذْ تَأْتِيَنَّكَ رُبُكُمُ لِلَّذِينَ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat.”¹

(QS. Ibrahim: 7)



¹ Al-Quran surat Ibrahim ayat 7

ABSTRAK

RofiAqilAbiyyah.2220055.2024 “Upaya Peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* dalam pembelajaran bahasa arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan” skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Pembimbing Faliqul isbah, M.Pd

Kata Kunci : Upaya, *Maharah Al-Qira'ah*, SMP NU Pajomblangan

Banyak siswa di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni mengalami kurangnya pemahaman dengan bahasa Arab termasuk *Maharah Al-Qira'ah* dimana hanya siswa yang berada di pondok pesantren saja yang faham mengenai pembelajaran tersebut. Dan sebaliknya siswa yang bukan berada dipondok kurang memahami pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah*.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini Bagaimana Proses Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* Kelas VII di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan ? Apa Upaya yang dilakukan Untuk meningkatkan *Maharah Al-Qira'ah* dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa Kelas VII SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan ?. Adapun tujuan penelitian ini yaitu Untuk mengetahui Proses Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* kelas VII di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan Untuk Mengetahui Upaya yang dilakukan guna meningkatkan *Maharah Al-Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

Penelitian ini merupakan *field research* dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian adalah Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab, dan Siswa di SMP NU Pajomblangan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang di gunakan berupa reduksi data, display data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini adalah Upaya untuk meningkatkan pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* dalam pembelajaran bahasa arab di SMP NU Pajomblangan dilakukan juga dengan tiga cara dengan melihat hal berikut seperti perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam perencanaan para guru di fasilitasi sekolah agar mengikuti pelatihan atau seminar sesuai dengan mata pelajaran masing-masing yang diampu. Dalam pelaksanaannya upaya yang dilakukan dengan cara membaca nyaring, membac senyap dan juga membaca bersama menggunakan video visual dilayar, sedangkan untuk evaluasinya mengikuti tes harian dengan menggunakan teknologi atau layar di proyektor berbeda dengan sebelumnya yang menggunakan buku.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Arab Pegon Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Bagi Santri Papua Di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Pekalongan” dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW yang telah kita nantikan syafa’atnya di hari akhir kelak.

Menjadi suatu kebahagiaan sendiri bagi penulis karena telah berhasil melewati rintangan, dan tantangan dalam mengerjakan skripsi ini baik suka maupun duka sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu dan mendukung demi terselesaikannya skripsi dengan cepat. Kepada beliau yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan dosen wali yang telah memberikan kelancaran dalam pengajuan judul skripsi.
4. Bapak Faliqul Isbah, M, Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, kelancaran, dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
5. Dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Civitas Akademika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Bapak KH. Adib Karomi, S.Pd.i. Terimakasih telah membantu dalam penelitian skripsi.
8. Segenap keluarga Besar SMP NU Pajomblangan dan Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah, terimakasih telah membantu dalam penelitian skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita yang membacanya pada khususnya dan pada umumnya. Apabila ada salah penyusunan kata atau singkatan kami mohon maaf yang sebesar-besarnya dan mohon dimaklumi.

Pekalongan, 15 Januari 2024

Peneliti

Rofi Aqil Abiyah
NIM.2220055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Kegunaan penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II UPAYA PENINGKATAN MAHARAH AL-QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Proses Pembelajaran <i>Al-Qira'ah</i>	
2. Upaya Peningkatan <i>Maharah Al-Qira'ah</i>	
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka berfikir	
BAB III UPAYA PENINGKATAN MAHARAH AL-QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP NU PAJOMBLANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN	
A. Profil SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan ...	30

B. Proses pembelajaran <i>Maharah Al-Qira'ah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan	36
C. Upaya Peningkatan <i>Maharah Al-Qira'ah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.....	43
BAB IV ANALISIS UPAYA PENINGKATAN MAHARAH	
<i>AL-QIRA'AH</i> DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI	
SMP NU PAJOMBLANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN	
A. Analisis Proses pembelajaran <i>Maharah Al-Qira'ah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan	49
B. Upaya Peningkatan <i>Maharah Al-Qira'ah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.....	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

2.1 Original Penelitian	25
3.1 Struktur Organisasi SMP.....	33
3.2 Daftar Wali Kelas.....	34
3.3 Jumlah Siswa.....	35



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
3. Pedoman Wawancara
4. Transkrip Wawancara
5. Hasil Observasi
6. Lembar Pernyataan Kesediaan Menjadi Subjek Penelitian
7. Dokumentasi yang Relevan
8. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca untuk memahami ilmu pengetahuan sangatlah penting, secara eksplisit membaca juga dapat diartikan sebagai pemahaman secara komprehensif ketika Allah Swt mewahyukan kepada Nabi Muhammad dengan redaksi اقرأ (bacalah). hal ini menjadi dasar bahwa keterampilan kita dalam membaca sangat diperlukan dalam situasi apapun, termasuk dalam hal pembelajaran. Kepentingan ini telah meningkat terlebih di era saat ini karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama dalam proses pembelajaran bahasa Arab.²

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab.untuk memiliki kemampuan membaca yang baik tentunya harus tahu cara atau kiat mengolah keterampilan kita dalam membaca yaitu dengan pembelajaran yang tepat sehingga target dari tujuan pembelajaran *Maharah Qira'ah* dapat tercapai.

Setiap manusia berhak untuk mendapatkan pembelajaran. Pembelajaran dapat dikatakan suatu proses transfer ilmu dari seorang guru kepada murid. Melalui proses pembelajaran dengan seorang guru, manusia dapat

² Abdul Basith, 'تدريس مهارة القراءة في عصر العولمة', hlm. 20-25 jurnal pendidikan Bahasa Arab

terarahkan kemana dia harus berfikir, apa yang harus dilakukan dan apabila terdapat kesulitan bisa diselesaikan dengan cara bertanya.³ Disitu guru memiliki peran sebagai fasilitator yaitu guru memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses belajar mengajar dengan menciptakan suasana kegiatan belajar yang relevan dengan perkembangan siswa sehingga kegiatan belajar mengajar mudah dipahami oleh murid.⁴

Sebelum diberlakukanya pembelajaran yang sudah maju seperti sekarang dulu di SMP NU Pajomblangan guru masih menerapkan pembelajaran yang biasa-biasa saja dan tidak berkembang. Dari pendidik juga belum yang linear bahasa Arab sehingga membuat pembelajaran tidak menarik.

Tahun demi tahun SMP NU Pajomblangan selalu mengalami perkembangan dan kemajuan, baik segi kualitas maupun kuantitas. Dari segi kualitas bisa diukur dari status akreditasi sekolah yang meningkat, dan terakhir berakreditasi "B". Prestasi akademik maupun non akademik dari siswa SMP NU Pajomblangan sudah mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain baik sekolah negeri maupun swasta. Fasilitas pendukung KBM di sekolah juga mengalami peningkatan. Pembelajaran Bahasa Arab sendiri yang ada di SMP NU Pajomblangan sudah ditetapkan sejak berdirinya sekolah yaitu tahun 2000, sama halnya dengan mata pelajaran yang lainnya.

³Rizal Hadi, "*Pembelajaran nilai-nilai kejujuran*", (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,2015), hlm. 33-35

⁴ Amrizal, "Optimalisasi Peran Guru Dalam Membangun Sikap Keimanan Dan Akhlak Mulia Peserta Didik", dalam *jurnalriset*, vol. 1, No.1, 2018, hlm.9

Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan menggunakan dasar-dasar pembelajaran seperti *Maharah Al-Istima'*, *Maharah Al-Kalam*, *Maharah Al-Kitabah*, serta *Maharah Al-Qiroah*.⁵

Di SMP NU Pajomblangan ada beberapa peserta didik yang merasa kesulitan dalam hal pembelajaran Bahasa Arab khususnya bagi peserta didik yang tidak berada di lingkungan Pondok Pesantren itu bisa dilihat dari presentase nilai yang di dapat yang lulus KKM adalah 60% dari jumlah 30 siswa di setiap kelasnya. Sedangkan bagi peserta didik yang notabennya adalah santri Pondok Pesantren Mamba'ul Huda Pajomblangan tidak merasa kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab karena mereka selain dilatih mengerti Bahasa Arab juga harus faham mengenai kitab kuning dalam kegiatan pembelajaran di Pondok Pesantren mereka. Dalam satu kelas terdapat siswa-siswi yang berjumlah 30, yang mendapat nilai dibawah KKM itu ada 12 siswa sedangkan siswa yang mendapat nilai diatas KKM ada 18 dengan nilai KKM yang sudah ditetapkan adalah 70 dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab *Maharah Al-Qira'ah*.⁶

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada *Maharah Al-Qira'ah* seringkali mengalami hambatan. Salah satunya adalah lemahnya peserta didik dalam membaca tulisan Arab dalam bentuk wacana atau teks pendek. Adanya perasaan takut salah membuat pembelajaran tidak berjalan

⁵ Laila Mufida, "Guru Bahasa Arab SMP NU Pajomblangan" Wawancara langsung pada: 20 Januari 2023

⁶ Laila Mufida, "Guru Bahasa Arab SMP NU Pajomblangan" Wawancara langsung pada: 20 Januari 2023

semestinya. Oleh karenanya pendidik senantiasa melakukan upaya-upaya inovasi dalam pembelajaran Bahasa Arab sehingga adanya tujuan daripada pembelajaran tersebut akan tercapai.⁷

Peningkatan yang dilakukan oleh Guru Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan dalam *Maharah Al-Qira'ah* dari tahun ke tahun berbeda. Dari yang sebelumnya menggunakan metode ceramah seperti pelajaran yang lain. Namun, sekarang sudah diterapkannya metode Stimulan Respon yang mengedepankan pola mengajar dengan cara sederhana. Suatu prinsip belajar yang sederhana, dimana efek merupakan reaksi terhadap stimulus tertentu. Dengan demikian dapat dipahami adanya antara kaitan pesan pada media dan reaksi audien. Dalam teori stimulus respon terdapat unsur-unsur yang tidak dapat dipisahkan.

Yayasan juga mengoptimalkan semua Guru Bahasa Arab agar bisa menerapkan suatu pembelajaran yang efektif, edukatif dan menyenangkan bagi Siswa terutama bagi Guru Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan. Partisipasi dari siswa juga diutamakan karena mengingat pentingnya *Maharah Al-Qira'ah* sebagai dasar ketika siswa belajar Bahasa Arab. Siswa diharapkan aktif atau semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan.⁸

⁷ Afifah Akmalia and Narita Dewi Cahyani, 'Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 1, 2021.

⁸ Adib Karomi, S.Pd, Kepala Sekolah SMP NU Pajomblangan, Wawancara langsung pada: 20 Januari 2023

Berdasarkan pemaparan di atas terdapat fakta yang menunjukkan bahwa tingkat penguasaan pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam *Maharah Al-Qira'ah* bagi siswa yang berada di Pondok Pesantren itu lebih tinggi dari pada siswa yang tidak berada di Pondok Pesantren. Maka sudah seharusnya bagi sekolah dan stakeholder terkait untuk melakukan upaya-upaya guna meningkatkan dan meyamarkan kemampuan *Al-Qira'ah* mengingat mereka masih dalam satu naungan lembaga sekolah.

Oleh karena itu, peneliti ingin memaparkan penerapan *Maharah Al-Qira'ah* yang tepat di SMP NU Pajomblangan. Maka peneliti mengambil tema penelitian dengan judul “Upaya peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, dapat didefinisikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana Proses Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* Kelas VII di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan ?
2. Apa Upaya yang dilakukan Untuk meningkatkan *Maharah Al-Qira'ah* dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa Kelas VII SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Proses Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* kelas VII di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan
2. Untuk Mengetahui Upaya yang dilakukan guna meningkatkan *Maharah Al-Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat penelitian ini bersifat tentang kontribusi yang diberikan setelah selesai melakukan penelitian. Manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoretis

a) Bagi Peneliti

Kajian ini menawarkan pengalaman peneliti dalam menulis karya ilmiah secara teori dan praktek untuk menambah pemahaman dan pengetahuan serta mendorong peneliti untuk saling belajar, khususnya dengan seluruh warga di SMP NU Pajomblangan.

b) Bagi Institut

Penelitian dapat digunakan sebagai refrensi bagi seluruh civitas akademik dalam mengadopsi pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* di SMP NU Pajomblangan.

c) Bagi SMP NU Pajomblangan

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada seluruh siswa-siswi di SMP NU Pajomblangan.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan agar semua para murid dapat mengetahui Metode Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* di SMP NU Pajomblangan agar kedepannya lebih baik lagi.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*field research*) yang dilaksanakan secara langsung untuk mengamati, mencatat, dan berinteraksi dengan orang-orang yang terlibat langsung selama beberapa bulan khususnya untuk Guru dan Murid Di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

Dalam hal ini, peneliti melakukan observasi langsung ke lokasi yang menjadi objek penelitian yaitu Di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan

dan dideskripsikan secara kualitatif.⁹ Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang teknik pengumpulan datanya dilakukan dengan triangulasi (gabungan), analisis datanya bersifat kualitatif, dan hasil penelitiannya menekankan pada generalisasi.

Penelitian dengan pendekatan kualitatif ini akan diperoleh data deskriptif. Data deskriptif memberikan gambaran mengenai suatu data berupa kata-kata dan angka untuk dapat menyajikan persoalan, klasifikasi jenis, atau tahapan dalam menjawab suatu pertanyaan. Data deskriptif menjelaskan gejala yang berlaku yang telah diperoleh dilapangan.

Dalam penelitian ini, objek penelitian yaitu Murid di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

2. Sumber data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sebuah data yang dihasilkan oleh peneliti dengan mengumpulkan informasi dari sumber utama. Untuk memperoleh data ini peneliti harus melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi terlebih dahulu. Sumber data primer yang dimaksud adalah

⁹ Nana Syaodiah Sukmadinata, *Metode penelitian*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016) hlm.18

Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab dan Murid di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang peneliti tidak dapatkan langsung dari subjek. Biasanya berasal dari sumber-sumber terkini dan bahan penelitian.¹⁰ Data sekunder dalam skripsi ini yaitu dokumen-dokumen yang berkaitan dengan Sekolah dan proses Pembelajaran Bahasa Arab.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah istilah sebuah pengamatan yang dikerjakan secara langsung dilapangan untuk mengumpulkan data berdasarkan permasalahan yang akan diteliti. Obsevasi dapat dilihat dan diamati secara langsung sehingga memberikan gambaran yang lebih luas dan informasi yang lebih banyak kepada peneliti. Dalam observasi ini peneliti melihat dan mengamati langsung mengenai proses pembelajaran Bahasa Arab dan Upaya peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* dalam pembelajaran

¹⁰ ZainalArifin, “*Metode dan paradigma baru*”, (Bandung: Remaja Rosdkarya 2011)hlm.29

Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan menyajikan soal terhadap seseorang yang akan diteliti serta menulis jawaban atau tanggapan orang tersebut. Wawancara adalah dialog tatap muka antara peneliti dengan narasumber mengenai topik yang dibahas, wawancara dilakukan dengan Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab dan Murid di SMP NU Pajomblangan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan suatu data yang berkaitan dengan judul penelitian. Dokumen berisi data-data, catatan, transkrip, dan sebagainya.¹¹Data-data yang perlu dikumpulkan melalui dokumentasi adalah dokumen-dokumen yang dimiliki madrasah terdiri dari foto keadaan sekolah, keadaan siswa, proses belajar mengajar di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis yang diperoleh dari hasil

¹¹ A. Muri Yusuf, "*Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian gabungan*", (Jakarta Kencana:2017), hlm,432

wawancara, dan informasi informasi yang lain sehingga memudahkan peneliti dalam mengambil kesimpulan. Miles dan Huberman mengatakan bahwa analisis data terdiri dari tiga tahapan yaitu:

a. Reduksi data

Reduksi data merupakan sebuah bentuk analisis yang menajamkan, mengarahkan, mengkategorikan, dan membuang data yang tidak perlu serta memfokuskan pada Siswa SMP NU Pajomblangan.

b. Penyajian data

Miles dan Huberman mendefinisikan penyajian data memuat informasi mengenai suatu hal yang diuraikan berdasarkan permasalahan yang akan diselesaikan dan tersusun secara sistematis. Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai proses Upaya Peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

Display data merupakan suatu kumpulan informasi yang sudah tersusun sehingga membolehkan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.¹² Display data dalam suatu penelitian dapat membantu seorang peneliti dalam mengetahui apa yang

¹² Sudarnam Danim, "Menjadi peneliti kualitatif", (Bandung: Pustaka setia, 2002), hlm.

sedang terjadi dan dapat membantu peneliti dalam melakukan analisis data secara lebih lanjut. Bentuk display data dalam penelitian kualitatif yaitu dalam bentuk teks naratif.

Hasil yang diperoleh dari reduksi data yang masih berbentuk tertulis kemudian diketik sesuai dengan apa yang didapat. Display data dapat dilakukan dengan cara menyusun data yang telah diperoleh dalam bentuk tulisan ataupun narasi dengan menggunakan kalimat yang logis dan sistematis sehingga dapat dibaca, dipahami, dan dapat memberikan data yang dapat ditarik kesimpulan dan pengambilan tindakan.

Pada tahap ini peneliti menguraikan mengenai Upaya Peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

c. Verifikasi

Menurut Mikiwe dan Hubernan verifikasi adalah menarik suatu kesimpulan satu kegiatan dari penyajian yang utuh. Kesimpulanya diverifikasi selama pelaksanaan penelitian. Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai Upaya Peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Penulis akan memberikan pembahasan ini menjadi beberapa bab di antaranya pada bab 1 Pendahuluan, dalam bab ini terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan

Bab 2 Landasan teori berisi deskripsi teori, penelitian relevan dan kerangka berfikir. Pada deskripsi teori pembahasan mengenai Upaya Peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan.

Pada Bab 3 Bab ini berisi hasil penelitian yaitu membahas mengenai tentang Proses Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* di SMP NU Pajomblangan dan Upaya peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* di SMP NU Pajomblangan.

Dalam Bab 4 Bab ini berisi analisa penelitian yaitu memaparkan Proses Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* di SMP NU Pajomblangan dan Upaya Peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* di SMP NU Pajomblangan.

Sedangkan Bab 5 Bab terakhir ini penutup yaitu memaparkan kesimpulan dan saran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menguraikan dan menganalisis Upaya peningkatan *Maharah Al-Qira'ah* dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan, maka penulis dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* dilakukan dengan melalui tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan Kepala sekolah SMP NU Pajomblangan membuat jadwal pelajaran. Sedangkan Guru pengampu Bahasa Arab mempelajari materi sebelum menyampaikan kepada siswa. Dalam proses pelaksanaannya guru melaksanakan strategi pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* dan memahami kekurangan dan kelebihan mempelajari *Maharah Al-Qira'ah* Sedangkan evaluasi yang digunakan dengan tes dan dilihat dari aktifnya siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Upaya untuk meningkatkan pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* dalam pembelajaran bahasa arab di SMP NU Pajomblangan dilakukan juga dengan tiga cara dengan melihat hal berikut seperti perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam perencanaan para guru di fasilitasi sekolah agar mengikuti pelatihan atau seminar sesuai dengan mata pelajaran masing-masing yang diampu. Dalam

pelaksanaannya upaya yang dilakukan dengan cara membaca nyaring, membac senyap dan juga membaca bersama menggunakan video visual dilayar, sedangkan untuk evaluasi nya mengikuti tes harian dengan menggunakan teknologi atau layar di proyektor berbeda dengan sebelumnya yang menggunakan buku.

B. Saran

- 1) Bagi SMP NU Pajomblangan hendaknya dapat memperketat aturan dan tata tertib yang ada.
- 2) Bagi para Guru hendaknya dapat meningkatkan kompetensi profesionalnya sertadapat membina siswa pada saat atau diluar kegiatan pembelajaran.
- 3) Bagi para siswa hendaknya lebih rajin belajar Membaca bahasa arab dengan referensi yang lebih disukai karena dapat bermanfaat bagi siswa dalam menghadapi era degradasi moral seperti sekarang ini.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat meneliti penanaman akhlak dari subjek dan objek yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmalia, Afifah, and Narita Dewi Cahyani, 'Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 1, 2021
- Basith, Abdul, 'تدريس مهارة القراءة في عصر العولمة', 20-25
- Buana, Cahya, 'Efektivitas Pengajaran Maharah Al-Qira'ah Bagi Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19: Strategi Dan Respons', *Proceeding NATHLA: Al-Nadwah Al-'Alamiyyah Fi Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, 1.1 (2021)
- El Farouq, Muhammad Ayyinna Yusron, 'Problematic Dalam Penerapan Beragam Strategi Pembelajaran Di Smkn 11 Kota Malang (Problems On Applying Diverse Learning Strategies In Smkn 11 Of Malang
- Fuad Effendy, Ahmad. 2012. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- Gala, Syaiful. 2005 Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Ghony, M. Djunaidi, dan Fauzan Almanshur. 2012. Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. (2008). Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset(City)', *Metalingua: Jurnal Penelitian Bahasa*, 17.2 (2019) .
- Hasanah, Temu Nurul, 'Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.2 (2020), 101
- Hidayah, Nurul Latifah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 246–53
- Hidayatul Khoiriyah, 'LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020)', *Lisanuna*, 10.1 (2020), 32 44
- Izzan, Ahmad. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora

- Khalilullah, M. 2013. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Mujib, Fathul. 2010. Rekonstruksi Pendidikan bahasa Arab. Yogyakarta:Bintang Pustaka Abadi.
- Mufida, Laila. 2023. “Guru Bahasa Arab SMP NU Pajomblangan” Wawancara langsung pada: 20 Januari 2023
- Mulyasa, E. 2009 . Menjadi Guru Profesional, Menciptakan PembelajaranKreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. 2017. Strategi Pembelajaran, (Yogyakarta: Parama Ilmu), hlm. 44-45.
- Sanjaya, Wina. (2011). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Syaodiah Sukmadinata, Nana. 2016. Metode penelitian, Bandung : PT Remaja Rosdakarya. hlm.18
- Suryosubroto. 2010. Manajemen Pendidikan Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.
- Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawati,Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), h. 96.
- Yusuf, A. Muri. 2017. “Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian gabungan”. Jakarta Kencana.hlm,432

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

Nama : Rofi Aqil Abiyyah
NIM : 2220055
Tempat, Tanggal lahir : Tegal, 21 September 2002
Agama : Islam
Alamat : Desa Warureja, Warureja, Kab. Tegal

Riwayat Pendidikan

1. SD N 02 Warureja Lulusan tahun 2014
2. SMP NU Pajomblangan Lulusan tahun 2017
3. PDF Al-Mubarak Wonosobo Lulusan tahun 2020
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Prodi Pendidikan Bahasa Arab

B. Identitas orang tua

1. Ayah kandung

Nama lengkap : Kusworo
Pekerjaan : Pensiunan PNS
Alamat : Desa Warureja, Warureja, Kab. Tegal

2. Ibu kandung

Nama lengkap : Sri Afiyah
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Desa Warureja, Warureja, Kab. Tegal