

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS
DALAM PENINGKATKAN PROSES
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS V DI SD NEGERI PAJOMBLANGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

A'LA
NIM. 2120059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS
DALAM PENINGKATKAN PROSES
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS V DI SD NEGERI PAJOMBLANGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

A'LA
NIM. 2120059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A'LA
NIM : 2120059
**Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM
PENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SD NEGERI
PAJOMBLANGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Februari 2024

Yang Menyatakan,



SPESIAL BERSI MURAH
1000
METERAI
TEMPEL
FAALX085524969

A'LA

NIM. 2120059

Nunung Hidayati, M. Pd
Sucen, Jurutengah 02/02, Bayyan - Purworejo

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. A'la

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di –
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : A'LA
NIM : 2120059
Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM
PENINGKATAN PROSES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SD
NEGERI PAJOMBLANGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 27 Februari 2024
Pembimbing,



NUNUNG HIDAYATI, M.Pd.
NIP. 19931212 202321 2 042



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: info@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : A'LA

NIM : 2120059

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DALAM
PENINGKATAN PROSES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SD NEGERI
PAJOMBLANGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Arditya Prayogi, M.Hum
NIP. 19870918 202012 1 011

Pekalongan, 21 Maret 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | h | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ' | koma terbalik (di atas) |
| غ | Ghain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ` | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ya |

2. Vokal

| Vokal Tunggal | Vokal rangkap | Vokal Panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a | | آ = ā |
| إ = i | أي = ai | إي = ī |
| أ = u | أو = au | أو = ū |

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-*

sayyidinah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر

ditulis

al-qamar

البدیع

ditulis

al-badi'

الجلال

ditulis

al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت

ditulis

umirtu

شيء

ditulis

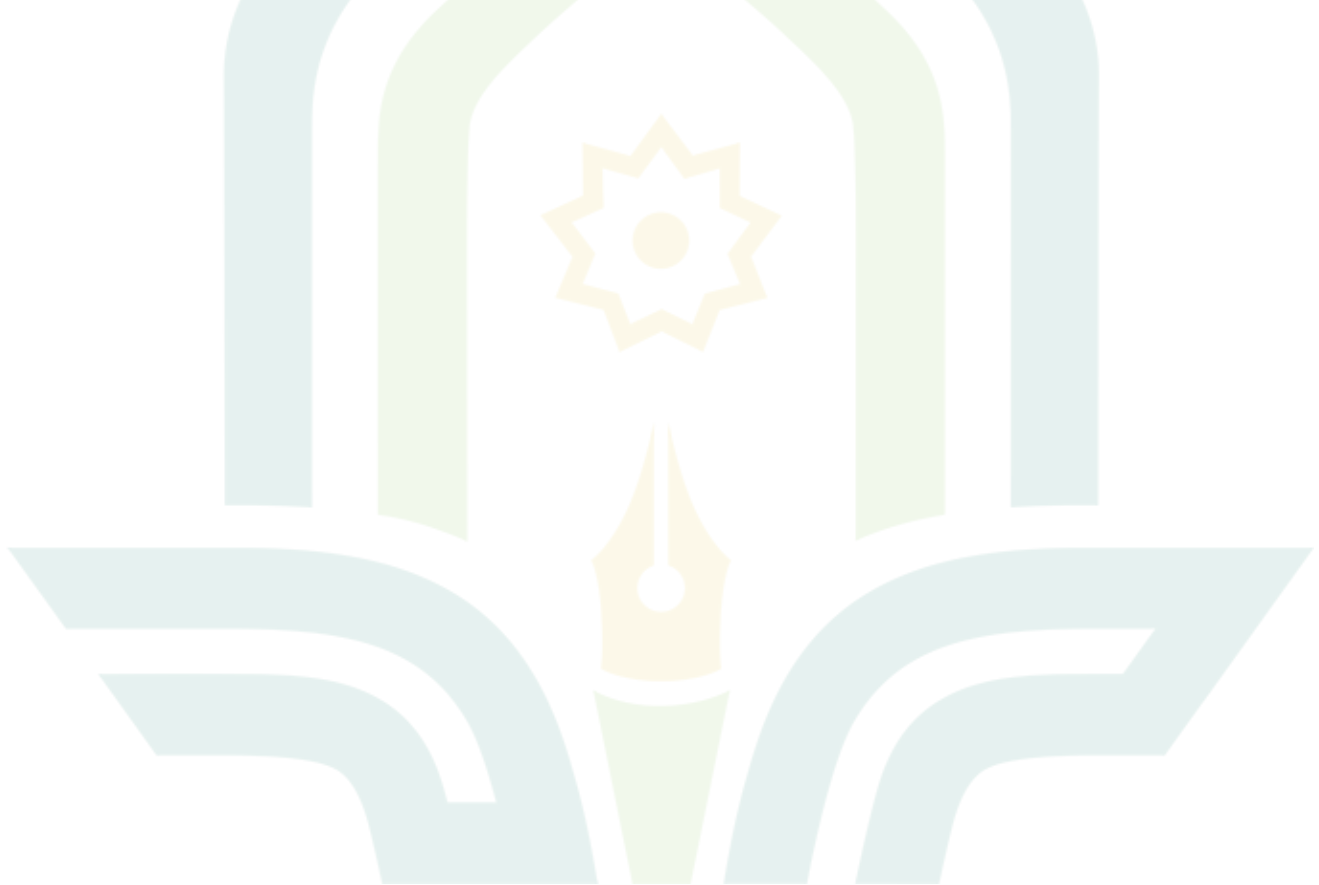
syai'un

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT, atas semua hidayah dan rahmatnya untuk penulis mampu menulis skripsi ini. Sholawat dan salam tetap tercurah untuk Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu 'AlaihiWassalam, Kerabat, Sahabat, serta umat beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Cinta pertama saya, Ayah tercinta Dji'ir (Alm), beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan namun memotivasi penulis untuk selalu semangat dan pantang menyerah, semoga Allah selalu melapangkan kubur beliau.
2. Mama tersayang Ibu Tumairoh dan Ibu tercinta Ibu Atiyah, yang telah mendukung penuh segala sesuatu yang penulis impikan baik kasih sayang atau materi, semoga kebahagiaan dan kemuliaan menyertai kalian.
3. Adik saya satu-satunya, Syafaat yang telah mendukung dan memberikan motivasi supaya penulis tetap bertahan dan menyelesaikan pendidikan.
4. Bapak Hadi Rizqon, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pajomblangan, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk menjalankan penelitian, serta doa dan dukungannya.
5. Keluarga besar SD Negeri Pajomblangan, Kecamatan, Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang telah berkenan menjadi partisipan.
6. Almamaterku tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal terjun ke masyarakat.
7. Sabahat saya Nurul Ulya, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan materi untuk mendukung saya menyelesaikan penelitian, dan teman-teman saya lainnya.

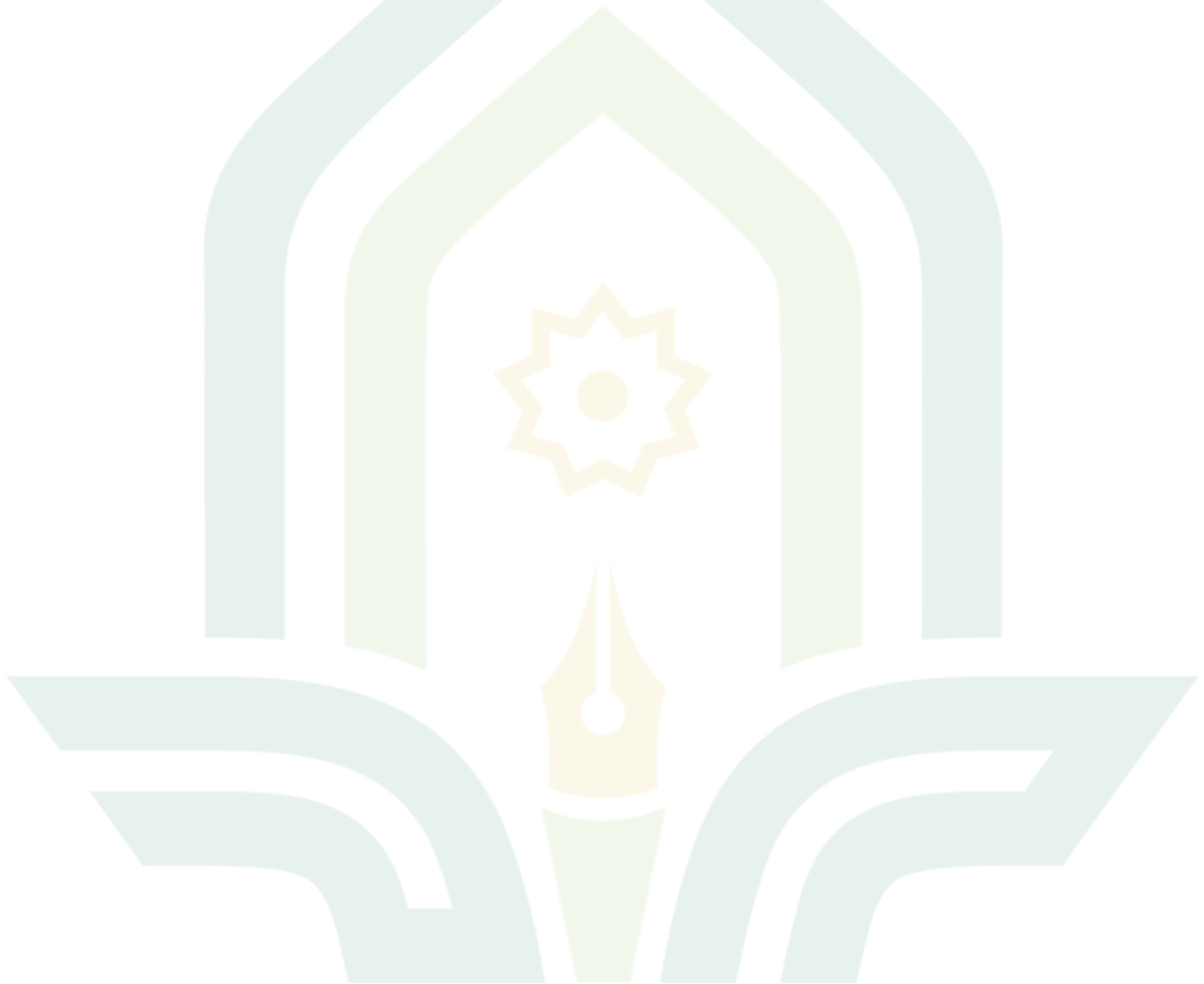
8. Sahabat- sahabat saya Salma, Widhianingsih, Nadya, Tarisa, Kurnia dan Nurul yang sudah bersama selama hampir 4 tahun yang telah memberikan keceriaan disetiap waktunya.
9. Kevin Ardiyanto, terima kasih telah sabar mendampingi penulis menyelesaikan penulisan skripsi, semoga Allah melindungi dan memudahkan segala urusan mu.
10. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah dan memutuskan untuk menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri



MOTTO

دَبَّرَ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَخْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ

Artinya : Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu (QS. As-Sajdah ayat 5)



ABSTRAK

A'la. 2120059. 2024. *Implementasi Manajemen Kelas Dalam Peningkatan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SD Negeri Pajomblangan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nunung Hidayati, M. Pd. Kata Kunci: implementasi, manajemen kelas, Pendidikan Agama Islam

Manajemen kelas merupakan pengaturan dan pengelolaan hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terdapat beberapa problematika diantaranya suasana pembelajaran yang membosankan dan hanya terdapat 2 jam mata pelajaran PAI di Sekolah Dasar yang menjadi sebab masyarakat lebih tertarik untuk menyekolahkan anaknya ke Madrasah. Oleh karena itu, manajemen kelas penting diimplementasikan supaya pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien pada setiap pertemuannya. Hal tersebut sudah diterapkan di SD Negeri Pajomblangan.

Berdasarkan latar belakang terdapat beberapa rumusan masalah. Adapun rumusan penelitian ini adalah bagaimana implementasi manajemen kelas dalam peningkatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan, dan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi manajemen kelas dalam peningkatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah SD Negeri Pajomblangan, guru PAI, guru wali kelas V dan lima peserta didik kelas V. Adapun Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data yang digunakan yaitu kondensi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian dilakukan dalam pelaksanaan implementasi manajemen kelas telah sesuai dengan komponen-komponen yang ada di dalam implementasi pembelajaran tersebut. Hal ini dapat ditunjukkan pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan yaitu pengelolaan fisik (sarana prasarana) dan pengelolaan non fisik seperti (peserta didik). Faktor pendukung dalam implementasi manajemen kelas yaitu sarana dan prasarana, guru, dan peserta didik. Faktor penghambatnya yaitu sumber daya manusia yang rendah, kesadaran peserta didik dan wali murid yang kurang dalam pengembalian buku, serta berbagai macam karakter peserta didik menjadi tantangan bagi guru.

KATA PENGANTAR

Rasa dan puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi dengan judul “Implementasi Manajemen Kelas Dalam Peningkatan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri Pajomblangan, Salawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa cahaya petunjuk bagi umat manusia. Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dalam skripsi ini penulis memberikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. yang telah memberikan kesempatan pada saya menempuh Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A.
4. Dosen Pembimbing Akademik saya, Ibu Dr. Sopiah, M.Ag
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Nunung Hidayati, M. Pd. yang telah memotivasi dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan

- ilmu selama saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. SD Negeri Pajomblangan, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
 8. Semua pihak yang menolong dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini masih kurang dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini digunakan dalam kemanfaatannya bagi penulis, khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta memberikan manfaat bagi semua pihak.

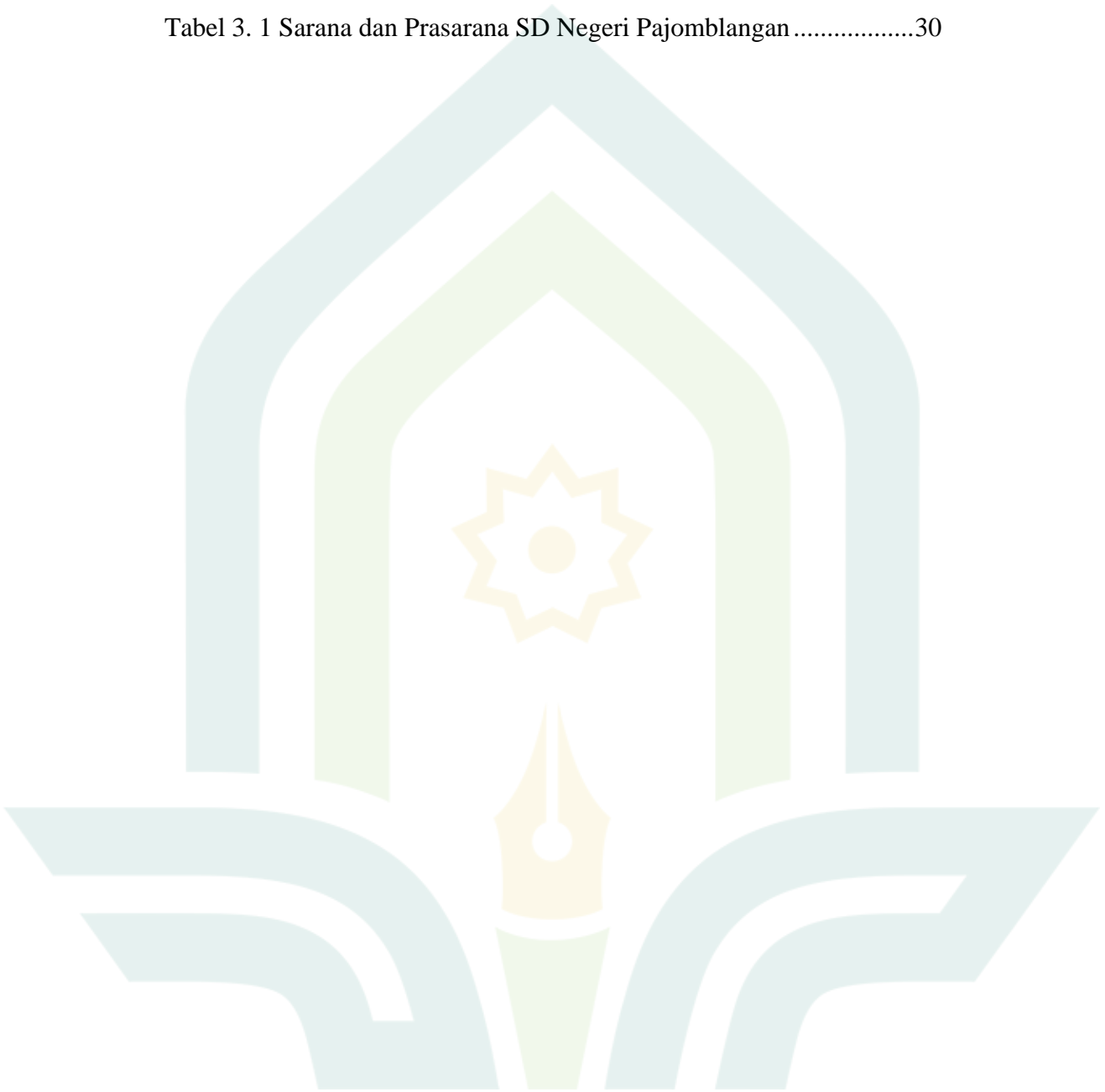
DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | iv |
| PERSEMBAHAN | ix |
| MOTTO | xi |
| ABSTRAK | xii |
| KATA PENGANTAR | xiii |
| DAFTAR ISI | xv |
| DAFTAR TABLE | xvii |
| DAFTAR BAGAN | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 3 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 3 |
| E. Metode Penelitian..... | 4 |
| F. Sistem Penulisan..... | 9 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| A. Deskripsi Teori..... | 11 |
| B. Penelitian Relevan..... | 22 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 26 |
| BAB III HASIL PENELITIAN | 28 |
| A. Profil Lembaga..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| B. Implementasi Manajemen Kelas Pada Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Pajomblangan | 30 |
| C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Implementasi Manajemen Kelas Pendidikan Agama Islam di Kelas V SD Negeri Pajomblangan | 41 |
| BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN..... | 48 |
| A. Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri Pajomblangan..... | 48 |
| B. Penelitian Faktor Pendukung dan Faktor Pendorong dalam Implementasi Manajemen Kelas Pendidikan Agama Islam di kelas V SD Negeri Pajomblangan | 55 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 59 |
| A. Kesimpulan..... | 59 |
| B. Saran..... | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 61 |

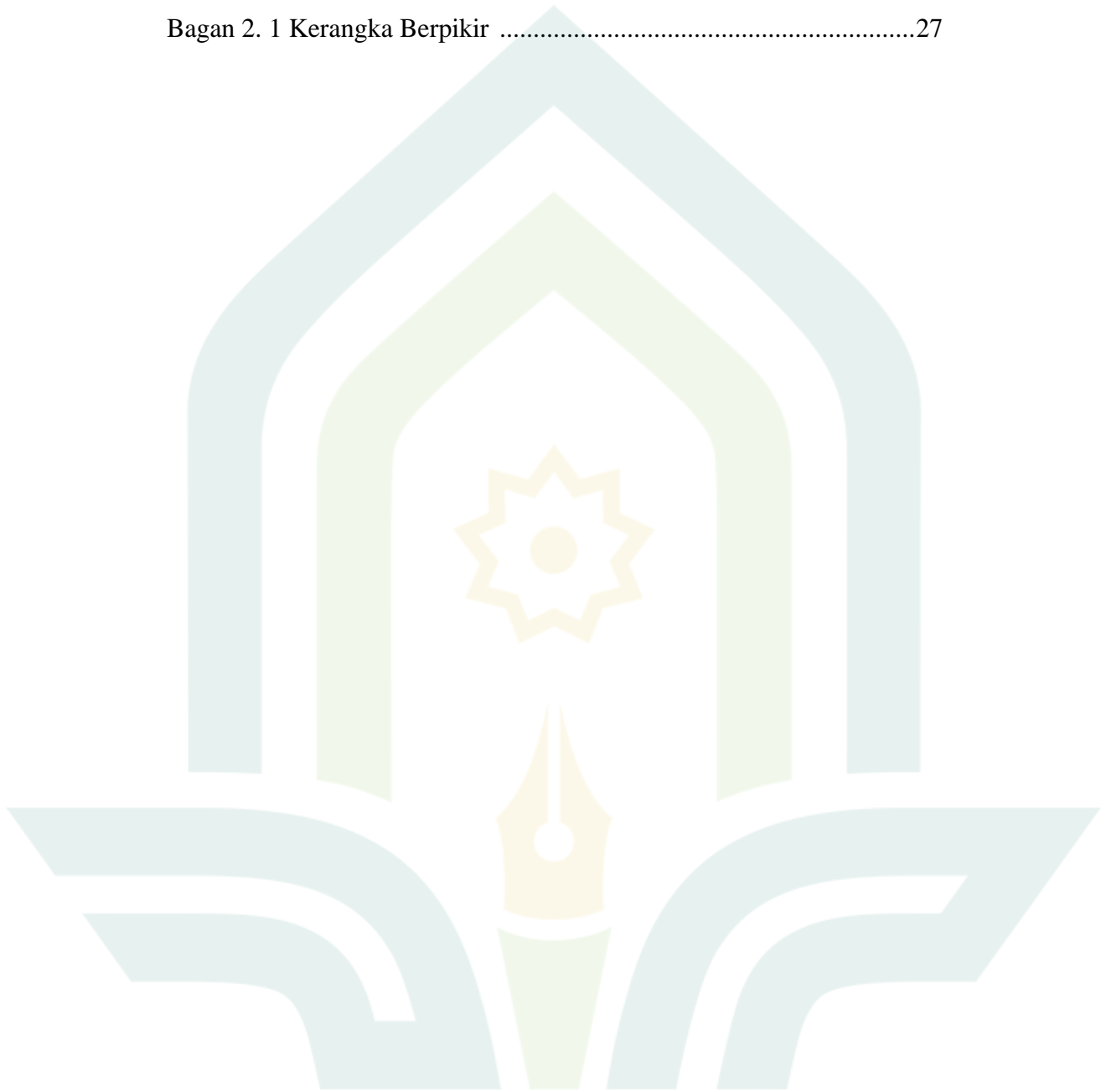
DAFTAR TABLE

Tabel 3. 1 Sarana dan Prasarana SD Negeri Pajomblangan30



DAFTAR BAGAN

| | |
|------------------------------------|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir | 27 |
|------------------------------------|----|



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pengantar dan Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
3. Pedoman Wawancara
4. Pedoman Observasi
5. Transkrip Hasil Wawancara
6. Transkrip Hasil Observasi
7. Catatan Lapangan
8. Dokumentasi Foto
9. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Agustino, dapat diartikan bahwa implementasi merupakan proses yang dilakukan secara berkepanjangan yaitu pelaksanaan dalam kebijakan untuk menjalankan suatu proses sehingga pada hakikatnya dapat memperoleh tujuan atau hasil yang seimbang. Dari penjabaran tersebut diambil kesimpulannya bahwa implementasi ialah kegiatan atau aktivitas yang mempunyai tujuan merupakan penerapan dari sarana prasarana yang sudah ada sehingga dapat mencapai program atau tujuan yang akan berjalan.¹

Menurut Andri Kurniawan dalam buku yang berjudul manajemen kelas, dapat memberikan penjelasan bahwa manajemen secara bahasa yaitu terdapat dari kata yang berbeda tersusun dari dua kata dari kata latin "*manus*" kata tersebut memiliki makna tangan atau arti lain yaitu setuju, sehingga ketika digabung membentuk kata *managere* atau *to manage* yang dapat diartikan bahwa adanya proses pengelolaan, sedangkan kelas yaitu tempat yang di dalamnya terdapat siswa dan proses pembelajaran, oleh karena itu manajemen kelas merupakan pengelolaan kelas secara sadar dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar secara sistematis, efisien dan kondusif.²

Menurut Gusnarib Wahab dan Risnawati pembelajaran yaitu proses belajar mengajar dengan sistem yang mempunyai komponen yang telah terorganisir seperti capaian pembelajaran, teori, materi, metode alat peraga, sampai dengan proses asesment ataupun evaluasi yang biasa disebut dengan remidi atau tahap pengayaan yang dilakukan oleh peserta didik.³

¹ Agustino, *Implementasi Kebijakan Publik Model Van Mater dan Ven Horn*, (Bandung: Alfabeta 2020) hlm. 167

² Andri Kurniawan, *Manajemen Kelas*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi 2022), hlm. 1

³ Gusnarib Wahab, Risnawati. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran* (Indramayu: Penerbit Adab,2021), hlm. 98

Permendikbud nomor 51 tahun 2018 tentang penerimaan peserta didik baru untuk Sekolah Dasar, bahwa pedoman calon peserta didik baru kelas 1 Sekolah Dasar berusia 7 tahun tercantum pada pasal 7 ayat (2) Permendikbud, paling rendah 6 tahun yaitu dari tanggal 1 Juli tahun berjalan, ditunjukkan untuk calon peserta didik yang mempunyai kecerdasan atau bakat istimewa dan siap secara fisik dengan direkomendasi secara tertulis melalui psikolog profesional.⁴

Sekolah Dasar terdiri dari kelas I-VI, yaitu kelas I-IV peserta didik berusia 7-10 tahun, mereka mampu paham pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dijalankan mengarah pada pengalaman serta pemahaman, namun kelas V dan VI peserta didik yang berusia 11-12 tahun mereka mulai memiliki kemampuan penalaran dengan beberapa tanda yang muncul yaitu perkembangan moral, mereka akan mengembangkan pemikirannya sendiri, hal ini membutuhkan perhatian lebih sebagai pedoman dan pengarah, maka penelitian pada kelas V.

Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dianggap membosankan dan jam mata pelajaran yang terbatas, menjadi sebab masyarakat lebih tertarik untuk menyekolahkan anaknya ke Madrasah. Oleh karena itu, manajemen kelas penting diimplementasikan supaya pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien pada setiap pertemuannya seperti. Hal tersebut sudah diterapkan di SD Negeri Pajomblangan. Latar belakang yang telah dijelaskan tersebut, maka penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Pajomblangan yang terletak di desa Pajomblangan, kecamatan Kedungwuni, kabupaten Pekalongan dengan judul pada penelitian **“Manajemen Kelas Dalam Peningkatan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri Pajomblangan”**

⁴ Peraturan Permendikbud tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Untuk SD pasal 7 ayat (2)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah yang telah dijelaskan pada latar belakang maka penelitian ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Manajemen Kelas dalam Peningkatan Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan?
2. Apa saja faktor pendukung dan factor penghambat implementasi manajemen kelas dalam peningkatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian masalah di atas penelitian ini memiliki tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi manajemen kelas dalam peningkatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat manajemen kelas dalam peningkatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian yang akan penulis kaji diharapkan mampu menghasilkan kegunaan secara teoritis maupun praktis:

1. Secara Teoritis

Segi teoritis peneliti memiliki ketersemogaan supaya penelitian ini dapat dijadikan acuan dan wawasan terhadap pengelolaan kelas karena dengan adanya manajemen kelas dalam peningkatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pembelajaran lebih tertata, interaktif dan efektif selain itu dapat mengefisienkan waktu baik bagi sekolah yang tidak berbasis agama.

2. Secara Praktis

Sebagai masukan kepada lembaga pendidikan, salah satunya pendidikan formal pada tingkat Sekolah Dasar,

termasuk SD Negeri Pajomblangan untuk mempertahankan dan mengembangkan manajemen kelas, sehingga dapat menyelesaikan masalah yang terjadi dan memberikan solusi yang tepat agar pelaksanaan implementasi manajemen kelas berjalan efektif dan efisien.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*field research*) merupakan penelitian yang objeknya mengenai peristiwa maupun gejala yang terjadi di masyarakat. Penelitian ini dapat disebut juga studi kasus (*case study*) melalui pendekatan deskriptif kualitatif.⁵ Hal penting dari penelitian lapangan yaitu peneliti terjun langsung ke lapangan untuk melakukan pengamatan secara langsung terhadap fenomena yang terjadi di lokasi penelitian. Dalam hal ini, lokasi penelitian yaitu di SD Negeri Pajomblangan, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan. Peneliti ingin mengetahui implementasi manajemen kelas dalam peningkatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan kualitatif yaitu suatu penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berbentuk kata-kata secara tertulis maupun lisan yang berasal dari orang-orang serta perilaku yang diamati. Pendekatan kualitatif merupakan sebuah penelitian yang dipakai untuk menjawab suatu permasalahan yang memerlukan pemahaman lebih mendalam dalam konteks waktu serta situasi yang berhubungan, dilaksanakan secara wajar dan alami yang

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. Ke-15 (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 121.

sesuai dengan kondisi objektif ketika di lapangan tanpa melakukan manipulasi, serta jenis data yang diperoleh terutama data kualitatif.⁶ Peneliti memilih pendekatan kualitatif karena data-data yang diperlukan berupa informasi mengenai pelaksanaan implementasi manajemen kelas dalam peningkatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Pajomblangan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini digelar di SD Negeri Pajomblangan yang bertempat di Desa Pajomblangan, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan. Pengambilan lokasi tersebut dikarenakan belum adanya penelitian terlebih dahulu yang memperoleh judul dan tempat yang sama terkait dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, adapun waktunya November 2023- 17 Februari 2024.

3. Sumber Data

Sumber data yaitu subjek dari data yang ada ditemukan, dalam penelitian ini terdapat dua macam sumber data, yaitu:

a. Data Primer

Data primer ialah data yang didapatkan dengan cara peneliti secara langsung terjun ke lapangan dan subjek yang diteliti melalui berbagai alat pengukur atau alat khusus untuk mengambil data secara langsung dengan subjek untuk mengetahui informasi yang penulis butuhkan. Data primer pada penelitian ini didapat penulis dari hasil wawancara kepala sekolah, guru wali kelas, 1 guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, 5 perwakilan peserta didik kelas V di SD Negeri Pajomblangan, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan.

b. Data Sekunder

Data sekunder ialah data yang didapatkan peneliti melalui cara untuk menunjang hasil data awal yang telah

⁶ Ahmad Tohardi, *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial* (Pontianak: Tanjungpura University Press, 2019), hlm. 702.

disajikan atau diperoleh dokumen oleh peneliti.⁷ peneliti mendapatkan tambahan informasi melalui referensi buku-buku yang berkaitan dengan penelitian, artikel jurnal ataupun hasil penelitian yang sebelumnya telah dilakukan oleh para ahli di bidangnya dan masyarakat akan terlibat sesuai dengan peneliti yang akan dikaji penulis.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu tahapan pertama dari proses penelitian. Berbagai macam jenis teknik dapat dijadikan oleh peneliti namun dalam proses pemilihannya peneliti membutuhkan pengetahuan konsep yang ada, teknik data yang akan penulis lakukan sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi ialah tahap yang dilalui penulis dalam tahap awal yaitu mengumpulkan data. Observasi dalam mengumpulkan informasi bersifat secara langsung yang didapatkan dari lapangan. Proses tersebut dimulai dari identifikasi tempat penelitian. Tahap selanjutnya merancang pemetaan sehingga menjadi gambaran untuk sasaran tujuan penelitian. Metode pada tahap ini dengan cara mengumpulkan data-data yang dibutuhkan penulis.

b. Wawancara

Wawancara ialah proses dari penelitian sebagai tahap pengumpulan data dengan adanya interaksi antara narasumber dan pewawancara. Wawancara yaitu suatu kegiatan untuk melakukan perlengkapan data-data yang dibutuhkan oleh peneliti secara akurat dan tepat.⁸ Dalam metode ini penelitian mengadakan interview dengan kepala sekolah, guru wali kelas, 1 guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, 5 peserta didik kelas V di SD Negeri Pajomblangan, pihak lain yang terkait.

⁷ Muhammad Rijal Fadli, “Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif”, *Jurnal Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol.1 No. 1, 2021, hlm. 38

⁸ Feny Rita Fiantika, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 51

Wawancara dilakukan untuk mengetahui manajemen kelas yang dilaksanakan di kelas V.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah tahap pengumpulan data dalam bentuk dokumen atau dokumentasi yang dilakukan berupa data sekunder. dokumentasi dapat diartikan catatan kejadian yang berupa tulisan gambar atau karya untuk memberikan informasi secara tertulis untuk pelengkap dalam proses penelitian yaitu tentang program manajemen kelas, gambar wawancara terhadap narasumber, gambar ruang kelas, gambar lingkungan sekolah dan hal yang lain yang dibutuhkan dalam proses penelitian.

5. Teknik Analisi Data

Teknik analisis data yaitu bagian dari tahap penyusunan dan pengkategorikan data, menemukan tema dan pola. Dengan komponen-komponen hasil penelitian yaitu model interaktif Miles, Huberman dan Saldana mengenai analisis data diperlukan beberapa cara terbaru yaitu *data condensation* (kondensi data), *data display* (penyajian data) dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan).⁹ Sebagai berikut:

a. *Data Condensation* (Kondensi Data)

Kondensi data yaitu tahap memilih, memfokuskan perhatian dengan menyederhanakan, abstrak, dan perubahan data yang tidak sesuai dari catatan yang didapat saat penelitian. Maka proses tersebut berjalan secara berkelanjutan dengan mengikuti penelitian yang dilakukan penulis sehingga terdapat reduksi data dan beberapa tahapan merangkai data mengkode, mengidentifikasi tema menyusun kerangka dengan menyeleksi informasi dan merangkai ke pola yang lebih luas. Data yang direduksi pada penelitian ini yaitu berhubungan

⁹ Esy Nur Aisyah, dkk, *Analisis Data Penelitian Manajemen: Studi Fokus Analisis Kualitatif* (Kediri: Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Nusantara Kediri, 2021), hlm.121.

dengan pengelolaan kelas untuk meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Pajomblangan. Setelah data terkumpul, melalui bentuk catatan, dokumen, wawancara, yang diolah dan yang dipilih untuk memfokuskan dan memisahkan dengan data yang dianggap kurang tepat.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data yaitu suatu aktivitas ketika beberapa informasi dalam penelitian karena telah dikumpulkan penyusunan dilakukan inti penarikan suatu kesimpulan dan mengambil tahap lebih lanjut. Hal tersebut berbentuk penyajian data kualitatif yang dikemukakan oleh Miles, Huberman, dan Saldana berbentuk teks narasi yaitu tulisan lapangan matriks pola atau grafik, jaringan, dan bagan. Tahap yang telah dilakukan untuk menyatukan semua hasil informasi yang telah penulis susun secara sistematis dan mudah dipahami, sehingga dapat menggambarkan sesuatu yang terjadi, menentukan ketepatan kesimpulan atau melakukan analisis kembali. Penyajian data berupa menyusun bentuk manajemen kelas untuk meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Pajomblangan. Dengan melakukan pengkajian data yang sudah diperoleh dan mensistematikan dokumen aktual dengan data penelitian.

c. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

(*Conclusion Drawing/ Verification*)

Usaha dalam penarikan kesimpulan disusun secara konsisten selama penelitian secara langsung di lapangan. Verifikasi adalah proses akhir untuk mencari bukti tambahan dari hasil kesimpulan awal yang disajikan pada proses sebelumnya. Dari proses pengumpulan data, peneliti kualitatif memulai mengetahui arti benda di sekitar, menulis susunan poin keterangan-keterangan konfigurasi untuk memungkinkan, penelitian dan akibat dari penelitian tersebut serta proporsi. Kesimpulan di

sahkan dengan tanda tangan, secara terbuka, dan skeptis, dengan kesimpulan yang sudah tersedia.

F. Sistem Penulisan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini terdapat 5 (lima) bab, yaitu:

BAB I yaitu pendahuluan. Meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II yaitu landasan teori. Dalam bab ini penulis menjelaskan mengenai definisi implementasi, manajemen kelas, definisi pembelajaran, definisi Pendidikan Agama Islam, faktor pendukung dan penghambat. Bagian kedua tentang penelitian relevan. Bagian ketiga tentang kerangka berpikir

Bab III yaitu dari penelitian ini hasilnya. Hasil penelitian lapangan mengimplementasikan pengelolaan atau manajemen kelas untuk meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan. Pada bagian pertama meliputi gambaran umum profil letak sekolah secara geografis nilai atau mutu yang berupa visi dan misi keadaan berjalannya sumber daya manusia seperti guru dan karyawan serta siswa pengelolaan fasilitas yang tersedia di SD Negeri Pajomblangan. Bagian kedua yaitu implementasi pengelolaan atau manajemen kelas untuk meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas V di SD Negeri Pajomblangan. Bagian ketiga tentang faktor pendukung dan faktor penghambat implemntasi manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan.

BAB IV yaitu analisis data. Analisis data tentang implementasi manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan yang meliputi Impelementasi manajemen kelas pada proses pembelajran Pendidikan Agama Islam, pengaturan sarana dan prasarana, pengelolaan siswa, faktor atau hal pendorong dan hal yang menghambat impelementasi pengaturan kelas untuk kualitas proses

pembelaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan.

BAB V penutup. Yaitu terdiri dari kesimpulan dan saran.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan penjelatan hasil penelitian mengenai Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri Pajomblangan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di SD Negeri pajomblangan menerapkan
 - a. Pengelolaan fisik yaitu sarana dan prasarana yang tersedia di SD Negeri Pajomblangan yaitu bangunan berupa fasilitas ruang kelas, perpustakaan, mushola dan media penunjang pembelajaran berbasis teknologi
 - b. Pengelolaan non fisik yaitu peserta didik meliputi program shalat duha dan shalat jamaah, penyediaan kegiatan kulikuler dan ekstrakulikuler, untuk membangun kedekatan emosional dengan guru sehingga memudahkan proses pembelajaran, terdapat supervise untuk meningkatkan 4 kompetensi (pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional) yang dimiliki guru untuk menunjang pengelolaan peserta didik..
2. Faktor pendukung dalam implementasi manajemen kelas dalam peningkatan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SD Negeri Pajomblangan
 - a. Faktor pendukung

Sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses manajemen kelas yaitu ruang kelas, perpustakaan, musala, media teknologi. Guru menjadi pendukung dengan melakukan supervise sehingga memiliki 4 kompetensi dan dapat memahami karakter peserta didik. Motivasi yang dimiliki peserta didik akan mempengaruhi semangat dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Faktor penghambat

Faktor penghambat dalam implementasi manajemen kelas yaitu SDM yang masih rendah, kurangnya kesadaran peserta didik dan wali murid dalam meminjam buku, serta berbagai macam karakteristik peserta didik menjadi tantangan bagi guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan penelitian maka peneliti mengungkapkan cara sebagai berikut:

1. Bagi sekolah tetap menjalankan manajemen kelas supaya dapat menguatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang akan berkaitan pada kualitas lulusan dari sekolah tersebut, dan kualitas dalam pembelajaran sehingga stigma masyarakat tentang pendidikan Islam di SD itu rendah dapat dibantah karena walaupun hanya dua jam pelajaran perminggu namun Sekolah Dasar tetap mampu memiliki kualitas yang tinggi pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga mampu mengejar tujuan pembelajaran, faktor penghambat yang ada dicita-citakan pihak sekolah mampu meningkatkan komunikasi yang baik dengan orang tua dan peserta didik.
2. Bagi guru, diharapkan supaya dapat selalu menginspirasi peserta didik untuk memenuhi pembelajaran dengan fokus, sehingga guru lebih aktif dan memiliki strategi yang beragam sehingga dapat membenahi sistem pembelajaran yang akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, supaya mampu mengembangkan wawasan memberikan tentang manajemen kelas dalam menguatkan mutu pembelajaran terutama pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Dasar, diharapkan peneliti selanjutnya lebih kreatif dan terampil dalam membuat karya tulis ilmiah.

DAFTAR PUSTAKA

- Chandra Muhammad Nasution, 2022. "Upaya Guru Agama Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 078 Panyabungan", *Jurnal Darul 'Ilmi*, Vol. 10, No. 1. hlm. 140.
- Dewi Salistina. Nurhayati,. 2022, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gerbang Medi
- Dita Elsha Fitria, dkk. 2023 " Faktor Pendukung dan Penghambat Manajamen Kelas di TK Harapan Sindangsari", *Jurnal Sidiq Tabligh Amanah Fathanah*, Vol. 2, No.2. hlm. 235
- Erna Retno R, Esy Nur Aisyah dkk. 2021. *Analisis Data Penelitian Manajemen: Studi Fokus Analisis Kualitatif* Kediri: Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Nusantara Kediri.
- Feiby Ismail, Mardani Umar, 2020, *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam*.(Purwokerto: CV. Pena Persada).
- Haerul Muh Umam, 2022. Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Di MA DIDI Hasanudin Kabupaten Maros, *Skripsi*, Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Istikomah, Masriani, 2020. "Urgensi Manajemen Kelas Pada Pendidikan Dasar", *Jurnal Mitra PGMI*, Vo. 6, No.2. hlm. 15.
- Jalaludin, dkk. 2021 "Peranan Manajemen Kelas dalam Proses Pembelajaran" Karawang: *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Kona'ah, 2019. Implementasi Manajemen Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Jaya Bandar Lampung, *Skripsi* Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Kurniawan Andri, Maya Novita Sari, dkk. 2022. *Manajemen Kelas*. Padang Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi Anggota IKAPI no. 033/ SBA/2022.
- Manap Somantri., Mika Itaria, 2020 " Pengelolaan Peserta Didik", Sumatera Selatan: *Jurnal Manajer Pendidikan*
- Nerviyani, Mera, dkk. 2020. "Perkembangan Bahasa, Emosi, dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar"*, Vol. 7, No.1, hlm. 8.
- Nirmala Rizda Sari. 2022. "Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, No.1. hlm. 1745
- Novita Ela Al Islamiah, 2021. Manajmen Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Pelandan, *Skripsi*, Jombang: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Slamet Moh. Untung, 2019. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Litera, 2019.
- Sri Shanti Ariani, Niayah, 2022. Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri
- Ulfah Sari, dkk, 2022 *Manajemen Kelas* Bandung: Group CV. Widina Media Utama
- Wahab Gusnasrib, Rosnawati, 2021. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Indramayu Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama Lengkap : A'LA
NIM : 2120059
Tempat Lahir : Pekalongan
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Desa Pajomblangan, Kecamatan
Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan


Riwayat Pendidikan

MI WS 02 Pajomblangan : Tahun Lulus 2014
SMP NU Pajomblangan : Tahun Lulus 2017
MA Salafiyah Syafi'iyah Proto : Tahun Lulus 2020
UTN KH Abdurrahman Wahid : Tahun Lulus 2024

Data Orang Tua

Nama Ayah Kandung : Dji'ir (Alm)
Pekerjaan : -
Nama Ibu Kandung : Tumairoh
Pekerjaan : Asisten Rumah Tangga
Nama Ibu Angkat : Atiyah
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Ds. Pajomblangan
Kec. Kedungwuni
Kab. Pekalongan

Pekalongan, 27 Februari 2024



A'LA

NIM.2120059