

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER RELIGIUS
(Studi Kasus Anggota Ambalan Rama-Shinta SMK
Negeri 01 Blado Kabupaten Batang)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

MIFTAKHUDIN

NIM. 2119068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER RELIGIUS
(Studi Kasus Anggota Ambalan Rama-Shinta SMK
Negeri 01 Blado Kabupaten Batang)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

MIFTAKHUDIN

NIM. 2119068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MIFTAKHUDIN
NIM : 2119068
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN DALAM
MENUMBUHKAN KARAKTER RELIGIUS (Studi Kasus
Anggota Ambalan Rama – Shinta SMK Negeri 01 Blado
Kabupaten Batang)**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Maret 2024

Yang Menyatakan



Miftakhudin

NIM. 2119068

Jauhar Ali, M.Pd.I

Sampih Wonopringgo Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Miftakhudin

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MIFTAKHUDIN

NIM : 2119068

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

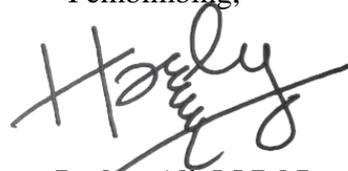
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN DALAM
MENUMBUHKAN KARAKTER RELIGIUS (Studi Kasus
Anggota Ambalan Rama – Shinta SMK Negeri 01 Blado
Kabupaten Batang)**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Maret 2024

Pembimbing,



Jauhar Ali, M.Pd.I

NIP. 19790815201608D1005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Miftakhudin

NIM : 2119068

Judul : Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam Menumbuhkan Karakter Religius (Studi Kasus Anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang)

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 25 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Akhmad Zaeni, M. Ag
NIP. 1962114 199903 1 001


Dr. Muhammad Hufron, M.S.I
NIP. 1974112 4202321 1 005

Pekalongan, 26 Maret 2024

Disahkan oleh



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ا = i	ا ي = ai	ي = i
ا = u	ا و = au	ا و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس	Di tulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Di tulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Di tulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Di tulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	Di tulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Di tulis	<i>al-jalal</i>

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji Syukur kepada Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga pada perjuangan akhir dalam meraih gelar Sarjana dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Kedua kalinya shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafaatnya besok di hari kiamat.

Dengan semangat yang selalu berkobar dan dengan segenap usaha serta teriring ucapan syukur atas kehadiran Allah SWT, karenaNyalah Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam menumbuhkan Karakter Religius (studi kasus anggota ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang)” guna melengkapi syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmiu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan penuh rasa syukur. Sebagai wujud syukur Penulis ingin mempersembahkan skripsi ini untuk.

1. Bapak Wahyono dan Ibu Muawanah beliau selaku orangtua saya yang selama ini telah memberikan dorongan dan motivasi, dan tanpa hentinya memberikan kasih sayang dan cintanya. Semoga Allah SWT melimpahkan kasih sayang dan kebahagiaan kepada Bapak dan Ibu di dunia dan akhirat.

2. Kepada saudara kandung saya kak Nur Rohmah serta Kerabat, keponaka, dan sepupu saya yang selalu memberikan semangat kepada saya hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing saya untuk penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas *support* dan doanya.
4. Kepada Bapak Dr. Abdul Khobir, M.Ag selaku dosen wali, terimakasih atas bimbingan dan nasihatnya dari awal masuk kuliah hingga lulus kuliah.
5. Terimakasih kepada Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan yang baik selama saya menjadi mahasiswa.
6. Terimakasih kepada Vira Qorina yang selalu menjadi *support* dan selalu ada mendampingi saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Alhamdulillah rabbil'alamin

MOTTO

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ

“Tiap-tiap diri bertanggungjawab atas apa yang diperbuatnya”

(Q.S. Al-Muddassir: 38)¹



¹Dapartemen Agama, Al Quran dan terjemah, cet.Ke.1(Jakarta: Hati Emas, 2014), hlm. 576.

ABSTRAK

Miftakhudin. 2023. Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam menumbuhkan Karakter religius (studi kasus anggota Ambalan Rama – Sinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang). Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen pembimbing Jauhar Ali, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Kepramukaan, Karakter Religius

Skripsi ini merupakan Upaya untuk mengetahui bagaimana Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam menumbuhkan Karakter religius (studi kasus anggota Ambalan Rama – Sinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang sedang terjadi saat ini yaitu kemajuan teknologi yang sangat signifikan dan berpotensi menjadi pengaruh buruk bagi generasi muda Indonesia apabila tidak diimbangi dengan karakter religius yang cukup, oleh karena itu pertanyaan yang akan dipecahkan pada penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius mahasiswa terutama pada anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang?, (2) Apa sajakah Faktor-faktor pendukung dan penghambat yang ditemui dalam menumbuhkan karakter religius siswa terutama pada anggota anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang?. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui peran dan bentuk-bentuk Pendidikan Kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius siswa terutama pada anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang. (2) Untuk mengetahui Faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan karakter religius pada anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang. Untuk memecahkan permasalahan ini, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptis dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Temuan di lapangan menjelaskan bahwa peran Pendidikan kepramukaan dan nilai-nilai religius saling berkesinambungan. Sehingga Pendidikan kepramukaan sangat efektif dalam menumbuhkan karakter religius. Alasannya karena di dalam pramuka terdapat nilai-nilai religius seperti yang terdapat dalam Kode Kehormata Gerakan Pramuka. Selain itu juga karena pembiasaan-pembiasaan yang dapat menumbuhkan karakter religius siswa khususnya anggota Ambalan Rama – Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang. Ambalan Rama – Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang sudah melaksanakan Pendidikan Kepramukaan yang berhubungan dengan pendidikan karakter yang dalam hal ini yaitu karakter religius melalui kegiatan Latihan rutin, perkemahan, dan aturan adat yang berlaku. Selain itu terdapat sebuah faktor pendukung dan penghambat yang cukup kompleks yang berasal dari faktor internal dan eksternal siswa itu sendiri. Kegiatan kepramukaan merupakan ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh siswa dan juga di tambah dukungan dari sekolah, orang tua, dan pemerintah yang memperkuat faktor pendukung kegiatan kepramukaan sebagai kegiatan yang positif

bagi siswa, dan faktor penghambat yang berasal dari kesadaran siswa yang lebih condong malas untuk melakukan aktifitas secara inisiatif sendiri.

Setelah dilakukan penelitian, terdapat hasil kesimpulan bahwa Pendidikan Kepramukaan dapat menumbuhkan Karakter religius (studi kasus anggota Ambalan Rama – Sinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang) secara khususnya, karena di dalam Pendidikan kepramukaan terdapat nilai-nilai religius seperti yang sudah dijelaskan di atas. Sehingga penulis berharap dengan adanya faktor tersebut pramuka mampu menjawab permasalahan pada rumusan masalah dan menjadi solusi dalam menumbuhkan karakter religius secara efektif dan efisien.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam menumbuhkan Karakter religius (studi kasus anggota Ambalan Rama – Sinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang)**

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya, semoga kita semua termasuk dalam golongan yang mendapat syafaat beliau besok di hari kiamat.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka untuk sampai ke titik saat ini sangatlah sulit bagi penulis. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. Selaku Ketua Program Sstudi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukkan

yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Dr. Abdul Khobir, M.Ag selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Andi Saputro, S.Kom, Bapak Sugiyono, S.Pd, dan Ibu Ninit Indah Sari, S.Pd yang sudah membantu penulis menyelesaikan penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alami*

Pekalongan, 26 Maret 2024



Miftakhudin

NIM: 2119068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Implementasi Pendidikan Kepramukaan	15
1. Implementasi	15
2. Pendidikan	16
3. Pendidikan Kepramukaan	17
B. Karakter Religius	29
1. Pendidikan Karakter	29
2. Religius	31

3. Metode Pembentukan Karakter Religius	34
C. Penelitian Yang Relevan.....	41
D. Kerangka Berfikir.....	45
BAB III HASIL PENELITIAN.....	47
A. Profil Sekolah.....	47
1. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang.....	47
2. Visi dan Misi	48
3. Sumber Daya Manusia Sekolah	50
B. Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam Menumbuhkan Karakter Religius di SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang.....	54
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam Menumbuhkan Karakter Religius (Studi Kasus Anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang).....	76
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	81
A. Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam Menumbuhkan Karakter Religius anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado.....	81
B. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Menumbuhkan Karakter Religius pada anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang).....	89
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Dasa Dharma	23
Tabel 2.2 Nilai Karakter Dasa Dharma	26
Tabel 3.1 Profil Sekolah	49
Tabel 3.2 Sumber Daya Manusia Sekolah	50
Tabel 3.3 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 1	60
Tabel 3.4 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 2	61
Tabel 3.5 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 3	62
Tabel 3.6 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 4	63
Tabel 3.7 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 5	64
Tabel 3.8 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 6	65
Tabel 3.9 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 7	66
Tabel 3.10 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 8	67
Tabel 3.11 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 9	68
Tabel 3.12 Hasil Analisis Dasa Dharma Poin 10	69
Tabel 3.13 Hasil Analisis Makna Karakter Religius	70
Tabel 3.14 Hasil Analisis Arti Aspek Islam & Wujudnya	71
Tabel 3.15 Hasil Analisis Arti Aspek Iman & Wujudnya	71
Tabel 3.16 Hasil Analisis Arti Aspek Ilmu & Wujudnya	72
Tabel 3.17 Hasil Analisis Arti Aspek Ikhsan & Wujudnya	73
Tabel 3.18 Hasil Analisis Arti Aspek Amal & Wujudnya	74
Tabel 3.19 Pendidikan Kepramukaan dalam Menumbuhkan Karakter religius	75
Tabel 3.20 Faktor Pendukung dan Penghambat	80
Tabel 4.1 Wujud Nyata Pengimplementasian Dasa Dharma	93
Tabel 4.2 Pengimolementasian 5 Aspek Karakter religius	97

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	45
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Catatan Hasil Observasi

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 7 Dokumentasi

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan kemajuan zaman yang sangat melesat, terutama dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi di setiap lini kehidupan memberikan pengaruh yang sangat signifikan. Setelah kemerdekaan Republik Indonesia yang ke – 78 tahun, Indonesia telah banyak mengalami kemajuan di berbagai bidang. Antara lain bidang politik, ekonomi, social-budaya, pertahanan keamanan. Hal ini diperkuat dengan adanya fenomena system demokrasi yang maju, pendapatan per kapita yang terus meningkat, penguatan integritas social yang semakin solid, Pendidikan yang semakin merata, dan toleransi beragama dalam bingkai moderasi beragama. Kemajuan ini di perkuat dengan pengakuan dari dunia.²

Kekuatan spiritual dan intelektual negeri ini cukup mumpuni jika harus di bandingkan dengan negara-negara lain. Namun, kekuatan positif itu sampai batas tertentu belum maksimal karena ketidaksungguhan dan berbagai kesalahan yang cukup kolektif, yang berakibat dengan melemahnya karakter dan tujuan bangsa. Karakter bangsa yang lemah dan keredupan visi menjadi beban yang berat ketika dipadukan dengan berbagai persolan internal kompleks pada tubuh bangsa ini, seperti halnya masalah ekonomi dan sosial, tawuran, putus sekolah, pengangguran, SDM rendah, korupsi, kerusakan lingkungan,

²Achmad Sidqiy, Syamsul Amar, “Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Pemerataan Pendapatan di Indonesia”, (Ecosains: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembangunan Vol. 9, No. 1, Mei 2020), hlm. 53.

utang luar negeri, dan bobroknya perilaku kaum elit bangsa yang tidak mencerminkan karakter bangsa Indonesia. Jika tidak ada sebuah perubahan, maka fenomena ini akan menjadi masalah yang besar, Indonesia tidak hanya kehilangan peluang untuk menjadi negara maju, namun tujuan Indonesia emas di tahun 2045 tidak akan tercapai, tetapi sebaliknya bangsa Indonesia akan tersaingi oleh negara-negara berkembang lainnya dan Indonesia akan semakin terpuruk oleh karakter bangsa itu sendiri.³ Anif Punto Utomo mengatakan bahwa membentuk karakter manusia bukanlah hal yang mudah seperti membalikkan telapak tangan, namun bukan berarti mustahil untuk dilakukan. Membentuk karakter harus dilakukan secara *Vertikal* yaitu dari pemimpinnya terlebih dahulu dimana dalam hal ini adalah para penguasa negara kemudian karakter pemimpin bangsa inilah yang akan menjadi tauladan bagi rakyat Indonesia. Penyelesaian dari krisis karakter bangsa tidak cukup hanya menjadi penyesalan. Terus berupaya untuk kembali membangun karakter bangsa Indonesia yang unggul dan berjiwa *leadership* menjadi prasyarat bagi kejayaan bangsa Indonesia.⁴

Eksekusinya adalah dengan membangun karakter sumber daya manusia (SDM) melalui pendidikan karakter. Pendidikan karakter yang dimaksud yaitu Pendidikan yang mengarah kepada para pelajar dan masyarakat sebagai subjeknya. Secara umum pokok-pokok permasalahan yang terjadi di dunia

³Anas Salahudin, Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), hlm. 29.

⁴Dr. Haedar Nasir, *Pendidikan Karakter berbasis Budaya dan Agama*, (Yogyakarta: Multi Persindo, 2013), hlm. 31.

pendidikan sangatlah kompleks seperti halnya sistem zonasi pendidikan, kualitas dalam pendidikan, evektifitas maupun kurikulum pendidikan. Masalah-masalah ini muncul karena beberapa faktor, antara lain: perkembangan pengetahuan dan teknologi, Seni dan budaya, peningkatan volume penduduk, aspirasi masyarakat, keterbelakangan kesetaraan kesempatan bagi seluruh Masyarakat Indonesia khususnya daerah yang masih tertinggal.⁵

Untuk mengatasi itu semua perlu adanya pendidikan yang menjadi solusi itu semua. Pendidikan dibagi menjadi tiga jenis yaitu pendidikan formal, non formal dan informal. Pendidikan formal merupakan Pendidikan yang dilakukan didalam jam sekolah yang secara structural dan kurikulum sudah tertata dan bersifat statis. Pendidikan non formal merupakan Pendidikan yang dilakukan di luar jam sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan soft skil dan hard skil peserta didik dan memaksimalkan potensi peswerta didik. dan yang terakhir Pendidikan informal merupakan Pendidikan yang bersumber dari keluarga dan lingkungan. Dalam hal ini salah satu Pendidikan yang akan menjadi solusi serta menjadi jawaban dari permasalahan diatas yaitu Pendidikan non formal kepramukaan. Pendidikan kepramukaan merupakan proses dalam membentuk karakter kepribadian dan kecakapan hidup, serta akhlak yang mulia melalui Gerakan pramuka.”. Kegiatan kepramukaan saat ini menjadi favorit siswa dan menjadi ekstrakurikuler yang ditunggu-tunggu oleh banyaknya siswa karena kegiatan kepramukaan selalu mengalami peningkatan dalam segi

⁵Tirtarahardja, Umar. La, Sulo, *Penganatar Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hlm. 241.

kreatifitas, nilai-nilai budaya, serta mengikuti zaman. Dalam pramuka terdapat penggolongan umur sesuai dengan jenjangnya. Untuk usia 7-10 tahun masuk di usia siaga, 11-15 masuk ke usia penggalang, 16-20 tahun masuk ke usia penegak, dan 21- 25 masuk ke usia pandega, ini merupakan tingkatan pramuka dalam penggolongan umur sampai remaja akhir. Untuk usia 26 keatas sudah masuk ke ranah pramuka dewasa.⁶

Untuk tingkatan siswa menengah atas adalah tingkatan Pramuka Penegak. Seperti halnya di SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang yang memfasilitasi dalam menyelenggarakan Pendidikan Kepramukaan melalui Ekstrakurikuler Pramuka Ambalan Rama - Shinta Gerakan Pramuka SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang. Ambalan Rama - Shinta bergerak dalam bidang kepemimpinan, dengan menggunakan sistem bina diri, bina satuan, dan bina masyarakat. Pendidikan Kepramukaan yang dilaksanakan dalam Ambalan Rama - Shinta ini diselaraskan dengan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2010 dan dengan lingkungan sekolah yang pada dasarnya adalah Sekolah Menengah Negeri.

Di dalam kepramukaan selalu mengedepankan kegiatan yang menumbuhkan karakter religius anggota Ambalan Rama - Shinta yang berdasarkan nilai-nilai yang sesuai dengan ajaran islam yang tertuang melalui dasadharma pramuka. Hal tersebut tercantum dalam UU No. 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka pasal 4 : Tujuan gerakan pramuka adalah untuk

⁶Djodi Prihatna, Tingkatan dan Usia Anggota Pramuka, (Bandung: Aku Suka, 2014), hlm. 51.

membentuk setiap pribadi pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup sebagai generasi penerus bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila, serta melestarikan lingkungan hidup. Dan juga sesuai dengan *Dasa Dharma* poin pertama yang berbunyi “Takwa kepada Tuhan yang Maha Esa”.⁷

Dari paparan tersebut, sangat relevan apabila peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh dari Pendidikan Kepramukaan di tingkat pendidikan Menengah. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengajukan penelitian tentang **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER RELIGIUS (Studi Kasus Anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang).**

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah implementasi pendidikan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius siswa terutama pada anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang?

⁷Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. (2010). Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, Pasal 4.

2. Bagaimana faktor-faktor pendukung dan penghambat yang ditemui dalam menumbuhkan karakter religius siswa terutama pada anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pokok permasalahan yang ada, antara lain:

1. Untuk mengetahui implementasi pendidikan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius siswa terutama pada anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui Faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan karakter religius pada anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penulisan

Berdasarkan tujuan di atas, maka penelitian ini bisa bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat secara teoritis maupun praktis dari penelitian ini, antarlain:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Dapat menumbuhkan wawasan ilmu dalam bidang Pendidikan
 - b. Memberikan gambaran serta informasi terkait Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius anggota Ambalam Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang.
2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai masukan informasi terkait Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius siswa.
- b. Sebagai pertimbangan bagi pendidik terkhusus Pembina pramuka dalam mengembangkan kegiatan kepramukaan.
- c. Manfaat bagi sekolah yaitu untuk terus menjadi Lembaga Pendidikan yang selalu mengembangkan karakter religius melalui Gerakan Pramuka.
- d. Manfaat bagi siswa yaitu agar bisa mengimplementasikan pendidikan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius.
- e. Manfaat bagi peneliti yaitu untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai implementasi Pendidikan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian lapangan, dimana datanya diperoleh langsung pada tempat penelitian, serta dilaksanakan dengan mendalam dan terperinci.⁸ Berdasarkan pokok permasalahan yang diteliti oleh penulis yaitu mengenai Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam Menumbuhkan Karakter Religius (Studi Kasus anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang)

⁸Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.152.

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dalam pengumpulan data tersebut menggunakan metode deskriptif, yaitu penelitian yang secara holistik bermaksud untuk memahami tentang fenomena yang dialami subjek penelitian, baik itu perilakunya, persepsi, motivasi maupun tindakannya dan secara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Diantaranya adalah penggunaan studi kasus deskriptif dalam penelitian ini bermaksud agar mengungkap atau memperoleh informasi dari penelitian secara menyeluruh dan mendalam,⁹ tentang Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam Menumbuhkan Karakter Religius (Studi Kasus anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang).

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang yang beralamat di Jl. Blado – Kalipancur KM. 02, Desa Cokro Kecamatan Blado. Waktu penelitian yang dilakukan kurang lebih pada bulan Desember 2023.

⁹Lexy J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.67.

4. Sumber Data

a. Sumber data primer

Data primer merupakan data yang berasal dari sumber pertama atau bisa disebut data asli.¹⁰ Sumber data primer penelitian ini adalah kepala sekolah, Waka kesiswaan (wakil kepala sekolah bidang kesiswaan), Pembina Pramuka SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang dan beberapa anggota ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang.

b. Sumber data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung kepada pengumpul data, ataupun diperoleh melalui dokumen-dokumen.¹¹ Sumber data sekunder didapatkan dari perpustakaan, terdiri dari buku-buku, literatur, artikel, jurnal serta dokumen yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti.

5. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Yin yang dikutip dalam buku karya John W. Creswell menjelaskan bahwa pengumpulan data di lapangan antara lain wawancara, observasi, dokumentasi, dan materi audio-visual.¹² Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi dan wawancara.

¹⁰Sandu Siyoto, *Dasar Metode Penelitian*, (Sleman: Literasi Media Publising, 2015), hlm.18.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.37.

¹²John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif & Desain Riser Memilih di Antara Lima Pendekatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm.140.

a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang nyata di dalam suatu gejala-gejala pada objek penelitian.¹³ Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik jika dibandingkan dengan teknik yang lain, observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain.¹⁴

Metode ini digunakan untuk mengamati Pendidikan Kepramukaan dalam menumbuhkan Karakter Religius pada anggota Ambalan Rama – Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang. Metode observasi digunakan pada penelitian ini secara langsung dan terstruktur, dimana peneliti secara langsung mengamati proses yang terjadi pada obyek penelitian sesuai dengan pedoman pengamatan, kemudian membuat rangkuman secara objektif.

b. *Library reasearch*/studi kepustakaan/studi dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang memiliki fungsi untuk mencari menggali informasi terkait data dimasa lampau.¹⁵ Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data atau informasi mengenai sejarah berdiri dan profil sekolah, kondisi guru, karyawan dan

¹³Afifuddin & Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), Hlm 134.

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 203.

¹⁵Nursapia, *Penelitian Kualitatif*, (Sumatra Utara: Wal Ashri Publishing, 2020), hlm.115.

siswa SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang, visi, misi, dan tujuan sekolah, struktur organisasi sekolah, sarana dan prasarana, foto atau dokumentasi kegiatan serta berbagai data yang dapat digunakan untuk mendukung dan melengkapi data yang diperlukan.

c. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data secara kualitatif yang digunakan untuk mendapatkan informasi secara mendalam pada subjek yang akan diteliti.¹⁶ Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah dan Waka kesiswaan (wakil kepala sekolah bidang kesiswaan), pembina Pramuka, dan beberapa siswa yang berstatus sebagai anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang, untuk menegetahui keadaan umum sekolah, mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan terkait dengan implementasi pendidikan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter di SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang serta faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan tersebut.

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses mencari atau menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari kajian pustaka, dan observasi kemudian membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.308.

maupun orang lain.¹⁷ Analisis data ini disusun secara sistematis dan dijabarkan, kemudian ditarik kesimpulan.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles, Huberman dan Saldana yang dibagi dalam beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

a. Reduksi data

Reduksi data didefinisikan sebagai proses memilah dan menyederhanakan data yang terkait dengan kepentingan penelitian saja, abstraksi dan transformasi data-data kasar dari catatan lapangan.¹⁸

b. Penyajian data

Ada banyak pilihan untuk menyajikan data dalam sebuah penelitian, misalnya proses penyajian data dapat berbentuk uraian singkat, bagan, hubungan kausal antar kategori, *flowchart*, dan sejenisnya.¹⁹

c. Menarik kesimpulan

Setelah data tersaji dalam bentuk teks naratif, maka dapat terlihat adanya pola-pola berupa hubungan sebab-akibat atau hubungan antara data dan dukungan teori-teori yang selaras.²⁰

¹⁷Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (cet I; Jakarta: Kencana, 2017), hlm.196.

¹⁸Anis Fuad & Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 16.

¹⁹Anis Fuad & Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 17.

²⁰Anis Fuad & Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 18.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah topik pembahasan, penulis menyusun sistematika penulisan skripsi menjadi lima pokok bahasan. Sistematika penelitian skripsi ini sebagai berikut:

BAB I : Berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian (jenis penelitian, pendekatan penelitian, tempat, dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data,) dan sistematika penulisan.

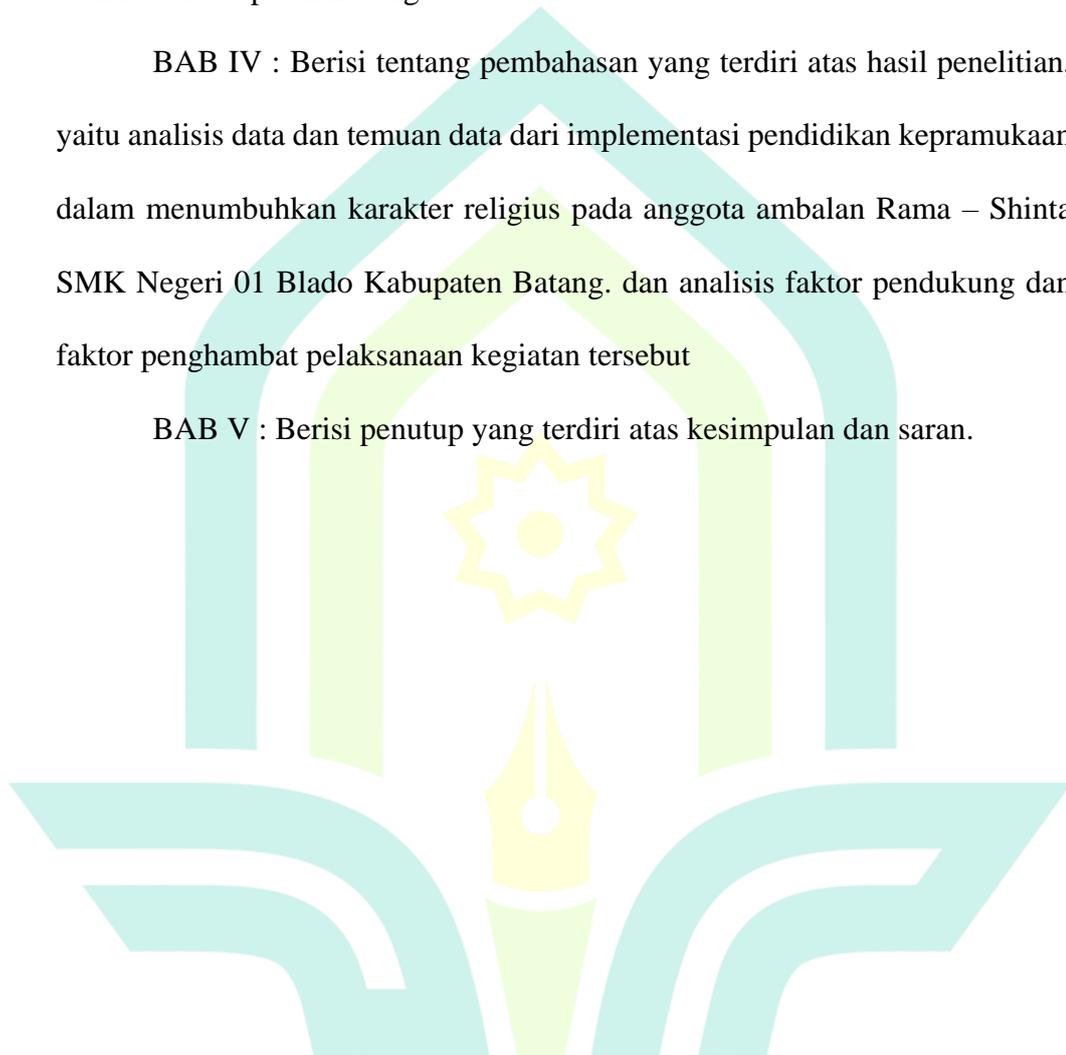
BAB II : Berisi Landasan Teori. Bab ini meliputi deskripsi teori (yang terdiri atas pendidikan, kepramukaan, pendidikan kepramukaan, pendidikan karakter dan karakter religius.), penelitian relevan dan kerangka berpikir.

BAB III : Berisi tentang gambaran umum tentang SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang, meliputi: Sejarah berdiri dan profil sekolah, lokasi sekolah, visi, misi, dan tujuan sekolah, struktur organisasi sekolah keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Bab ini terdiri tentang data pelaksanaan implementasi kegiatan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius anggota ambalam Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang yang berisi laporan hasil penelitian yang terdiri dari beberapa subbab, pertama Gambaran umum tentang SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang, meliputi: Sejarah berdiri dan profil sekolah, lokasi sekolah, visi, misi, dan tujuan sekolah, struktur organisasi sekolah keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Kedua, pelaksanaan implementasi kegiatan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius

anggota ambalam Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang. Ketiga, membahas tentang faktor pendukung dan faktor penghambat yang mempengaruhi pelaksanaan implementasi kegiatan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius anggota ambalam Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang.

BAB IV : Berisi tentang pembahasan yang terdiri atas hasil penelitian, yaitu analisis data dan temuan data dari implementasi pendidikan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius pada anggota ambalan Rama – Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang. dan analisis faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan kegiatan tersebut

BAB V : Berisi penutup yang terdiri atas kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam Menumbuhkan Karakter Religius (Studi Kasus Anggota Ambalan Rama – Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang), adalah sebagai berikut:

1. Di dalam proses menumbuhkan karakter religius, pendidikan kepramukaan yang khususnya diselenggarakan di lingkungan Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang wujud nyatanya adalah dengan cara menanamkan nilai yang terkandung dalam Dasa Dharma yang selaras dengan 5 aspek religius yang di kemas dalam kegiatan yang menarik dan tidak membosankan sehingga siswa akan merasa nyaman dan semangat dalam berkegiatan. Dengan hal ini pengimplementasian pendidikan kepramukaan dalam menumbuhkan karakter religius (studi kasus anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang) akan tercapai.
2. Dalam menumbuhkan karakter religius anggota Ambalan Rama – Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang terdapat faktor pendukung dan penghambat yang berasal dari faktor internal maupun eksternal. Untuk faktor internal mengarah pada kesadaran diri siswa itu sendiri. Dan untuk faktor eksternal lebih berfariatif yang berasal dari lingkungan sekolah, lingkungan organisasi, dan lingkungan keluarga yang akan memberikan dampak positif dan ada negatifnya juga. Namun dengan adanya kontrol dari

dekolah maupun organisasi akan meminimalisir terjadinya kenakalan remaja di lingkungan sekolah melalui kegiatan kepramukaan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, peneliti mencoba untuk memberikan saran atau rekomendasi yang dipandang berguna dan dapat menjadi pertimbangan dalam penguatan pendidikan karakter religius, diantaranya:

1. Bagi SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang

- a) Hendaknya tetap mempertahankan program-program yang sudah berjalan dan diupayakan untuk terus ditingkatkan lagi dalam hal pembentukan karakter religius siswa.
- b) Menyediakan sarana prasarana yang dibutuhkan oleh semua ekstrakurikuler untuk mendukung pembentukan karakter religius siswa.

2. Bagi Jajaran Kepala Sekolah SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang

- a) Lebih memperhatikan kegiatan-kegiatan siswa yang mendukung terbentuknya karakter religius
- b) Mendukung baik secara moral maupun materi terkait kegiatan khususnya kepramukaan

3. Bagi Guru SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang

- a) Hendaknya ikut memantau dan membimbing penanaman karakter religius siswa dalam setiap kegiatan belajar mengajarnya.

b) Diharapkan mendukung penerapan nilai karakter dengan cara turut serta menjadi contoh teladan yang baik dalam meningkatkan karakter religius siswa.

4. Bagi Pembina Pramuka SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang

a) Lebih mempertegas dalam hal pembentukan karakter religius siswa melalui rangkaian kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

b) Memperbanyak kegiatan-kegiatan yang bernuansa pembentukan karakter religius.

5. Bagi Dewan Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang

a) Hendaknya mampu memberikan contoh yang baik kepada adik kelasnya. dalam hal karakter religius.

b) Memperkuat koordinasi dengan pembina pramuka terkait kegiatan yang akan dilakukan dalam ekstrakurikuler pramuka.

6. Bagi Siswa / anggota Ambalan Rama - Shinta SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang

a) Diharapkan mampu meneladani karakter religius yang telah dicontohkan oleh Pembina dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

b) Mematuhi setiap peraturan yang telah diputuskan oleh pembina pramuka.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahsanulhaq, M. 2019. *Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan*. Jurnal Prakarsa Paedagogia.
- Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka (AD ART) tahun 2013.
- Ayustina, Mamik. 2019. *Strategi Pembina Pramuka dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di MTSN 8 Tulungagung*. Skripsi, Institut Islam Negeri Tulungagung.
- Az-Zahabi dan Muhammad Husein. 2016 *Ilmu Tafsir Terj. Tafsir Al-Qur'an: Sebuah Pengantar*. Yogyakarta: Baitul Hikmah Press.
- Bali, F. Musfhi El Iq. 2019. *Internalisasi Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Nurul Jadid*. Jurnal Mudarrisuna.
- Bungin, Burhan. 2017. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Djamaludin, Ancok dan Fuat Nashori Suroso. 2018. *Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djodi, Prihatna. 2014. *Tingkatan dan Usia Anggota Pramuka*. Bandung: Aku Suka.
- Esmael, N. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter Religius di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya*. Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar.
- Fadilah, Rabiah dan W. S. A. etc. 2021. *Pendidikan Karakter (cetakan 1)*. Bojonegoro: CV. Agrapana Media.
- Fahmi dan Susanto. 2018. *Implementasi Pembiasaan Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta: Pedagogia. Jurnal Pendidikan.
- Fatmaningrum dan Azzahra Devi. 2015. *Implementasi konsep Dasa Darma kepramukaan dalam pembentukan karakter religius pada siswa MAN I Jombang*. Surabaya. Institut Agama Islam systeminfo Negeri Sunan Ampel.
- Fuad, Anis dan Kandung Supto Nugroho. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Hadiyani, Vino Putra. 2018. *Implementasi Pendidikan Karakter melalui kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyahan Swasta An-Nizhom Kecamatan Telanaipura Kota Jambi*. Jambi: Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin.
- Hambali, Yusuf. 2018. *Implementasi Ekstrakurikuler Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di SMP Islam Brawijaya Kota Mojokerto*. Mojokerto: Pedagogik.
- Hidayat, Aat dan lutfiyah. 2020. *Implementasi Pendidikan Karakter pada Generasi Islam Milenial*. Jurnal Tarbawi STAI Al Fithrah.
- Ilyas dan Qoni. 2015. *Buku Pintar Pintar Pramuka*. Yogyakarta: Familia.
- Jannah, M. 2019. *Metode Dan Strategi Pembentukan Karakter Religius Yang Diterapkan Di Sdtq-T an Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura*. Martapura: Al-Madrasah. Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.
- John, W. Creswell. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riser Memilih di Antara Lima Pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ki Hajar Dewantara. 1962. *Pendidikan*. Yogyakarta: Taman Siswa.
- Kurnia, Fatmawati. 2018. *Penanaman Karakter Religius dalam Pendidikan Kepramukaan di Sekolah Dasar Banyukuning*. Jurnal Penelitian Madrasah Ibtidaiyah.
- Kusumanti, MUN. 2018. *Kepramukaan Dalam Praktek Diterjemahkan dari Buku Ideas For Scout Leaders, Scouting In Practice*. Jakarta: Pustaka Tunasmedia Gerakan Pramuka.
- Kwartir Daerah 11 Jawa Tengah. 2011. *Kursus Mahir Dasar Untuk Pembina Pramuka*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Marzuki. 2018. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah.
- Moeloeng, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2017. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasir, Dr. Haedar. 2013. *Pendidikan Karakter berbasis Budaya dan Agama*. Yogyakarta: Multi Persindo.

- Noor, Juliansyah. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Nursapia. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Sumatra Utara: Wal Ashri Publishing.
- Nurwana, Titin Dwiyantri, Mastang, 2018. *Analisis kebijakan wajib Pramuka terhadap pengembangan karakter religious*. Bone: Institut Agama Islam Negeri Bone.
- Poerwadarminta. 2016. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ramayulis. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rahim, Husni. 2019. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Logos.
- Sadullah dan Uyoh. 2014. *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta CV.
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Setyawan. 2019. *Dari Gerakan Kepanduan ke Gerakan Pramuka*. Jakarta: Pustaka Tunas Media.
- Sidqiy, Achmad dan Syamsul Amar. 2020. *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Pemerataan Pendapatan di Indonesia*. Ecosains: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembangunan.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metode Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publising.
- Soeparman, Muhammad. 2018. *Pedoman Kepramukaan*. Jakarta: Kwartir Daerah.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiarto. 2021. *Lambang Gerakan Pramuka dan Macam Kode Kehormatan Pramuka Seri Ensiklopedia Sejarah Pramuka*. Yogyakarta: Hikam Pustaka.
- Sukro, Muhab. 2011. *Pendidikan Karakter Berbasis Pendidikan Terpadu. Jsit Indonesia*.
- Sunardi, Bob. Andri, Boyman. 2016. *Ragam Latih Pramuka*. Bandung: Nuansa Muda.
- Suparta, Hery Noer dan Munzier. 2010. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani.
- Syafe'i, Rahmat. 2011. *Ilmu Ushul Fiqh*. Jakarta: Pustaka Setia.

- Tafsir, Ahmad. 2013. *Ilmu Pendidikan Islami*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Pelatih Kwarda Jateng. 2013. *Panduan KMD*. Surakarta: PT. Pabelan.
- T. Nurbaiti dan Alwy. 2020. *Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan*. EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2004. Jakarta: PT Armas Duta Jaya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. 2010. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Undang-Undang nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka.
- Usman, Nurdin. 2017. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Wahab, Abdul dan Solichin. 2015. *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Zulfaturohmawati. 2017. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Dasa Darma Pramuka dan Undang-Undang Pandu Hizbul Wathan Studi Kasus pada Anggota Pramuka MAN dan Pandu Hizbul Wathan SMK Pesantren Darusalam Demak Tahun 2017*. Salatiga: Institut Agama Islam Negri Salatiga.



Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Miftakhudin
NIM : 2119068
Tempat/Tanggal lahir : Batang, 29 Maret 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Ds. Gemuh, Kec. Pecalungan, Kab. Batang

B. IDENTITAS ORANG TUA

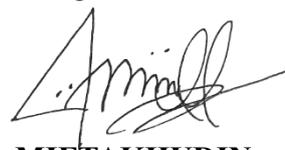
Nama Ayah : Wahyono
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Muawanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds. Gemuh, Kec. Pecalungan, Kab. Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Gemuh : Lulus Tahun 2013
2. SMP Negeri 01 Reban : Lulus Tahun 2016
3. SMK Negeri 01 Blado Kabupaten Batang : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk di gunakan seperlunya.

Pekalongan, 26 Maret 2024



MIFTAKHUDIN
NIM. 2119068