



**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPN 9 PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

FIKI DZAKIYATI
NIM. 2021114221

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : FIKI DZAKIYATI

NIM : 2021114221

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPN 9 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Februari 2019

Yang menyatakan



FIKI DZAKIYATI
NIM. 2021114221

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

Perum Pisma Garden Residence Blok B No.5
Kelurahan Tirto Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Fiki Dzakiyati

Pekalongan, 22 Februari 2019

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu 'alaikumWr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : FIKI DZAKIYATI
NIM : 2021114221
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI
SMPN 9 PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb

Pembimbing


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp.085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
Mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **FIKI DZAKIYATI**
NIM : **2021114221**
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMPN 9 PEKALONGAN**

Telah diuji pada hari Senin, 18 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 022

Fachri Ali, M.Pd.
NITK. 19890101 201608 D1 144

Pekalongan, 25 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. Atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. kedua orang tuaku (Bapak Mukharal dan Ibu Khofsah) dan kakak-kakakku serta adik-adikku tercinta yang sudah mendukungku sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Teman-teman teristimewa PPL SMPN 9 Pekalongan dan KKN 44 Desa Wonosobo Reban Batang yang telah memberi inspirasi, kebersamaan dan dukungan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku (Gina, Astri dan Novi) serta sahabat terbaikku (Mushiyam Murdiyanti) yang telah memberiku motivasi dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Seseorang yang tidak bosan memberikan *supportnya* kepadaku (Nur Hadi).
6. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
7. Kuucapkan terima kasih untuk ibu kepala SMPN 9 pekalongan Ibu Dwiani Arbiyanti, S.Pd dan bapak Drs Sohibul Yamin M.S.I selaku guru pengampu PAI di SMPN 9 pekalonganbeserta siswa-siswi SMPN 9 Pekalongan yang sudah menyediakan waktu dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian.



MOTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

Artinya:

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri”. (QS. Al-Ankabut: 6)



ABSTRAK

Dzakiyati, Fiki. 2019. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMPN 9 Pekalongan". Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Prestasi Belajar

Tujuan pendidikan nasional, yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, maka sangat dibutuhkan peran pendidik yang profesional, dan setiap proses belajar yang dilaksanakan oleh siswa akan menghasilkan prestasi belajar. Adanya kompetensi profesional guru diharapkan dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam meningkatkan kualitas belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam yang ada di SMPN 9 Pekalongan? (2) Bagaimana prestasi belajarsiswa di SMPN 9 Pekalongan? (3) Apakah ada pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 9 Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui tingkat kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam yang ada di SMPN 9 Pekalongan. (2) Untuk mengetahui prestasi belajar siswa SMPN 9 Pekalongan. (3) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 9 Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Adapun variabel independennya adalah Kompetensi Profesional Guru PAI, variabel dependennya adalah Prestasi Belajar. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 55 siswa, jumlah sampel menggunakan rumus slovin dengan teknik *proportionate random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan metode angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan rumus analisis *regresi linear sederhana*

Berdasarkan hasil penelitian ini, kompetensi profesional guru PAI di SMPN 9 Pekalongan masuk dalam kategori baik, hal ini terlihat dari deskriptif prosentase hasil angket sebanyak 78,54 %. Prestasi belajar kognitif siswa kelas VIII SMPN 9 Pekalongan dibagi menjadi empat kelas yakni rendah sebesar 20%, cukup sebesar 40 %, tinggi sebesar 32,7 %, dan sangat tinggi sebesar 7,3 %. Hasil analisis pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan menunjukkan adanya pengaruh sebesar 19%. Selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $F_{\text{tabel}} = 4,02$, maka $F_{\text{tes}} = 12,430 < F_{\text{tabel}} = 4,02$, dan pada taraf signifikan 1% nilai $F_{\text{tabel}} = 7,14$ maka $F_{\text{tes}} = 12,430 < F_{\text{tabel}} = 7,14$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan.



KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPN 9 PEKALONGAN".

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan bertumbuh ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih peneliti ucapkan kepada:

Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.

Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

1. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
2. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dewi Puspitasari, M.Pd, selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
4. Ibu Dwiani Arbiyanti, S.Pd, selaku Kepala SMPN 9 Pekalongan dan bapak Drs Sohibul Yamin selaku guru pengampu Pendidikan Agama Islam di SMPN 9 Pekalongan serta siswa siswi SMPN 9 Pekalongan yang memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin.

WassalamualaikumWr. Wb.

Pekalongan, 22 Februari 2019

Peneliti



FIKI DZAKIYATI
NIM. 2021114221



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan	8



BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Teori Belajar	10
2. Kompetensi Profesional Guru	12
a. Pengertian Kompetensi Profesional Guru	12
b. Kriteria Profesional Guru	14
c. Kompetensi Profesional Guru	14
d. Syarat Profesional Guru.....	16
3. Prestasi Belajar	18
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	18
b. Tujuan Belajar	19
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	22
d. Usaha-usaha Meningkatkan Prestasi Belajar	24
B. Kajian Pustaka	25
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Pendekatan	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Variabel Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	41
F. Teknik Uji Prasyarat Analisis.....	43



G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
1. Gambaran Umum SMPN 9 Pekalongan	52
a. Tinjauan historis SMPN 9 Pekalongan	52
b. Identitas Sekolah	54
c. Visi dan Misi SMPN 9 Pekalongan.....	55
d. Keadaan geografis SMPN 9 Pekalongan	55
e. Keadaan guru, siswa, dan staf karyawan SMPN 9 Pekalongan	56
B. Analisis Data	60
1. Data Hasil Angket Kompetensi Profesional Guru PAI.....	60
2. Data Hasil Prestasi Belajar.....	63
3. Analisis Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap Prestasi Belajar siswa Kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan	66
C. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP	78
A. Simpulan	78
B. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi dan Sampel.....	41
Tabel 3.2	Item Pertanyaan Skor Positif.....	42
Tabel 3.3	Kisi-kisi Penyusunan Angket	43
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Variabel X	47
Tabel 3.5	Indek koefisien reliabilitas	48
Tabel 3.6	Reliabilitas Statistik Variabel X.....	48
Tabel 4.1	Keadaan Personil Guru dan Karyawan SMPN 9 Pekalongan.....	57
Tabel 4.2	Keadaan Siswa SMPN 9 Pekalongan	58
Tabel 4.3	Keadaan Sarana Prasarana SMPN 9 Pekalongan.....	59
Tabel 4.4	Hasil Angket Kompetensi Profesional Guru PAI SMPN 9 Pekalongan	61
Tabel 4.5	Hasil Prestasi Belajar SMPN 9 Pekalongan.....	65
Tabel 4.6	Prosentase Frekuensi Variabel Prestasi Belajar	66
Tabel 4.7	Persebaran Hasil Angket Variabel X	67
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Deskriptif Prosentase Variabel X (Kompetensi Profesional Guru PAI).....	68
Tabel 4.9	Analisis dengan SPSS 21	69
Tabel 4.10	Uji Normalitas Data Variabel X.....	70
Tabel 4.11	Uji Normalitas Data Variabel Y.....	70
Tabel 4.12	Koefisien Analisis Regresi Linier Sederhana	73



Tabel 4.13 Nilai F (Pada Taraf Signifikansi 0,025 dan 0,005)	74
Tabel 4.14 Hasil <i>Output ANOVA</i>	74
Tabel 4.15 Koefisien Determinasi	75





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
-----------------------------------	----





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket
- Lampiran 2 : Angket Penelitian Kompetensi Profesional Guru PAI
- Lampiran 3 : Tabulasi Statistik
- Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 6 : Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan zaman, pendidikan adalah sistem dan cara meningkatkan kualitas hidup manusia dalam segala aspek kehidupan manusia.¹ Pendidikan pada hakekatnya suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus.² Tujuan Pendidikan ialah perubahan-perubahan yang diharapkan terjadi pada subjek didik setelah mengalami proses pendidikan. Perubahan-perubahan itu antara lain perubahan pada tingkah laku individu.³

Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional, yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, maka sangat dibutuhkan peran pendidik yang profesional.⁴ Guru adalah orang-orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan siswanya dengan upaya mengembangkan seluruh potensi siswa, baik potensi afektif, kognitif, maupun psikomotorik.⁵ Pendidikan guru dituntut pula memilih kompetensi pada bidang

¹ Sanaky, Hujair AH, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003), hlm. 4.

² Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2015), hlm. 70.

³ Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: teras, 2009), hlm. 9.

⁴ Pupuh Fathurohman dan Aa Suryani, *Guru Profesional*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 15.

⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 74.

masing-masing.⁶ Proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka.⁷

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menyebutkan ada 4 kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran evaluasi pembelajaran hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁸ Kompetensi profesional guru merupakan salah satu dari kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun.⁹

Profesionalisme guru merupakan kondisi, arah, nilai, tujuan, dan kualitas suatu keahlian, dan kewenangan dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencaharian. Seorang guru dapat dikatakan profesional apabila ia mampu menjalankan tugasnya sebagai pendidik yang baik, yang mampu menghasilkan prestasi belajar siswa yang lebih baik. Adapun profesionalisme guru tersebut meliputi:

1. Kemampuan guru dalam merencanakan program belajar mengajar.
2. Kemampuan guru dalam menguasai bahan pelajaran.

⁶ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Media Group, 2009), hlm. 89.

⁷ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru : Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2004), hlm. 36.

⁸ Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar*, (Bandung: Alfabeta. 2010) hlm. 31.

⁹ Oemar Hamalik, *Guru : Berdasarkan Pendekatan Kompetensi...*, hlm. 34.



3. Kemampuan guru dalam melaksanakan dan mengelola proses belajar mengajar.¹⁰

Pada hakikatnya guru atau pendidik merupakan “Induk Segala Jabatan Profesi” karena apapun profesi yang dimiliki oleh seseorang tidak akan dapat diperolehnya tanpa jasa guru di lembaga pendidikan. Guru adalah tenaga pendidik yang mempunyai tugas pokok melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Tugas guru tidaklah ringan karena harus meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang sesuai dengan standar kompetensi tertentu. Guru yang profesional harus memiliki beberapa kompetensi yang di persyaratkan sebagai seorang guru. Kompetensi tersebut ditunjukkan dalam bentuk unjuk kerja yang dapat dipertanggungjawabkan dalam upaya mencapai suatu tujuan. Kompetensi tersebut disebut kompetensi keguruan.

Di era globalisasi yang ditandai dengan adanya mutu atau kualitas, menuntut semua pihak dalam berbagai bidang dan sektor pembangunan untuk senantiasa meningkatkan kompetensinya. Untuk upaya peningkatan kualitas pendidikan, guru harus meningkatkan kompetensinya. Menurut Aqib, “guru adalah faktor penentu bagi keberhasilan pendidikan di sekolah, karena guru merupakan sentral serta sumber kegiatan belajar mengajar” lebih lanjut Djamarah berpendapat bahwa guru merupakan komponen yang berpengaruh dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan atau kompetensi profesional dari seorang guru sangat menentukan mutu pendidikan, sehingga guru sebagai *main person* harus meningkatkan

¹⁰ Masnur Muslich, *Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 3.



kompetensinya. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab VI Pasal 28 dinyatakan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.¹¹

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen Bab I Pasal 10 dijelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Dalam kaitannya dengan kompetensi guru, melalui Standar Nasional Pendidikan Nomor 19 Tahun 2005 Bab VI Pasal 28 Ayat 4 Pemerintah menetapkan kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi profesional. Kompetensi profesional guru merupakan salah satu dari kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan. Kompetensi profesional merupakan kemampuan, keahlian, kecakapan dasar tenaga pendidik yang harus dikuasai dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kompetensi profesional guru berhubungan dengan penguasaan kemampuan teoritik dan praktik. Hal ini menunjukkan pentingnya kompetensi profesional bagi guru. Dengan adanya kompetensi profesional yang dimiliki guru, maka guru akan dapat disebut profesional karena ia mampu menguasai keahlian, ketrampilan teoritik dan

¹¹ Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Bab VI Pasal 28 , pdf.



praktik dalam proses pembelajaran serta mampu mengaplikasikannya secara nyata.

Setiap proses belajar yang dilaksanakan oleh siswa akan menghasilkan prestasi belajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi, yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Sehingga dapat dilihat tinggi rendahnya prestasi belajar siswa pada setiap bidang studi. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dalam diri peserta didik (faktor intern) yang berupa kecerdasan/intelegensi, bakat, minat, kemandirian dan motivasi, maupun faktor dari luar peserta didik (faktor ektern) yang berupa lingkungan keluarga (orang tua), sekolah dan masyarakat.¹²

Prestasi belajar merupakan suatu pencapaian yang diperoleh sebagai hasil interaksi aktif antara subjek belajar dengan objek belajar selama berlangsungnya proses belajar mengajar untuk mencapai hasil belajar. Prestasi belajar tersebut dapat di ukur melalui skor atau nilai yang diperoleh siswa selama kurun waktu tertentu. Pengukuran prestasi belajar menggunakan skor dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan siswa tentang materi yang dipelajari.

Belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu.¹³ Menurut teori Benyamin Bloom cara penilaian mencakup tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.¹⁴ Sedangkan prestasi belajar menurut Zainal Arifin adalah

¹² Sri Suwartiningsih, *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pelajaran Ekonomi Kelas XI*, (Surakarta: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010), hlm. 3.

¹³ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 28.

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 30-32.



tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi belajar di sekolah, dinyatakan dalam skor dan diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi tertentu yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁵

Dari hasil wawancara penulis dengan guru PAI SMPN 9 Pekalongan, yang bernama bapak Sohibil Yamin, beliau mengatakan bahwa terdapat peningkatan rata-rata jumlah prestasi belajar yang di dapat siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu berkisar 5%-6% dalam setahun, dan terlebih guru yang mangampu termasuk guru yang paling senior dan satu-satunya guru lulusan S2. Maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMPN 9 Pekalongan, dan sangat memungkinkan untuk dapat menjadi tempat penelitian penulis. Penelitian ini dibatasi secara pemahaman dan pandangan untuk peserta didik di tingkat sekolah menengah pertama. Penelitian ini memberikan argumentasi bahwa kompetensi profesional haruslah dimiliki oleh seorang guru sebagai bentuk tanggung jawab terkait pengembangan strategi-strategi yang digunakannya dalam melakukan pekerjaan sesuai dengan profesinya tersebut agar dapat menunjang tingkat prestasi belajar yang diperoleh peserta didik.

Bertitik tolak pada latar belakang masalah tersebut, penelitian ini mengambil pokok pembahasan berupa “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan”.

¹⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.





2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada seperti tersebut di atas, peneliti merumuskan beberapa permasalahan untuk dicari jawabannya yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 9 Pekalongan?
2. Bagaimana Prestasi Belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan?
3. Apakah ada Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan?

3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, yang menjadi tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menjelaskan tingkat kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam yang ada di SMPN 9 Pekalongan.
- b. Untuk menjelaskan prestasi belajar siswa SMPN 9 Pekalongan.
- c. Untuk menjelaskan ada atau tidaknya pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 9Pekalongan.

4. Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan memiliki manfaat penelitian sebagai berikut:

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan mengenai Pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 9 Pekalongan.

- b. Secara praktis, peneliti ini diharapkan memiliki kegunaan yaitu sebagai bahan masukan untuk guru PAI dalam memperhatikan prestasi belajar siswanya .

5. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi tentang kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan.

Bab II Landasan teori yang memaparkan tentang kompetensi profesional guru dan prestasi belajar dengan sub bab pertama : Deskripsi Teori, meliputi: Teori belajar, Kompetensi profesional guru yang meliputi, Pengertian profesionalisme Guru, Kriteria Profesional Guru, Kompetensi Profesional Guru, dan Syarat Profesional Guru. Prestasi belajar meliputi Pengertian prestasi belajar, tujuan belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, dan Usaha-usaha meningkatkan prestasi belajar. Sub bab kedua : Kajian Pustaka, dan sub bab ketiga : Kerangka Berpikir.

Bab III Metode penelitian yang meliputi : Jenis dan pendekatan, Tempat dan Waktu penelitian, Variabel penelitian, Populasi dan Sampel, Teknik pengumpulan Data dan Instrumen, Teknik uji prasyarat analisis, serta Teknik Analisis Data

Bab IV. Hasil penelitian dan pembahasan dengan sub bab pertama yaitu: Deskripsi Data meliputi: Gambaran umum SMPN 9 Pekalongan,



meliputi: Tinjauan hidtoris SMPN 9 Pekalongan, Identitas sekolah, visi dan misi SMPN 9 Pekalongan, Keadaan geografis SMPN 9 Pekalongan, Struktur organisasi SMPN 9 Pekalongan, serta keadaan guru, siswa dan staf karyawan SMPN 9 Pekalongan. Laporan hasil penelitian pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan. Sub bab kedua yaitu: Analisis Data, meliputi: Data hasil angket komooeteni professional guru PAI, uji normalitas data, estimasi validitas dan reliabilitas instrument, prestasi belajar, analisis pengaruh kompetensi professional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan. Sub bab ketiga yaitu: Pembahasan.

Bab V. Penutup meliputi : Simpulan mengenai kompetensi profesional guru PAI, prestasi belajar siswa kelas VIII, dan pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan, dan Saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian tentang pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan, peneliti mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi profesional guru PAI di SMPN 9 Pekalongan termasuk dalam kategori baik, hal ini terlihat dari deskriptif presentase hasil angket sebanyak 78,54 %.
2. Prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan dibagi menjadi empat kelas yakni rendah sebesar 20%, cukup sebesar 40 %, tinggi sebesar 32,7 %, dan sangat tinggi sebesar 7,3 %.
3. Hasil penelitian menunjukkan kompetensi profesional guru PAI berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII sebesar 19%. Hal ini terbukti berdasarkan perhitungan statistik dengan bantuan *SPSS 21 For Windows Version*, yang penulis laksanakan dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana, selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $F_{tabel} = 4,02$, maka $F_{tes} = 12,430 > F_{tabel} = 4,02$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, maka disimpulkan variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y). Pada tingkat signifikan 1%, nilai $F_{tabel} = 7,14$ maka $F_{tes} = 12,430 > F_{tabel} = 7,14$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, maka disimpulkan variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y).

Dari penelitian di atas, hipotesis yang diajukan yakni “kompetensi profesional guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan” dapat diterima. Dengan demikian, baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% kesimpulannya sama, yaitu tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 9 Pekalongan.

B. Saran

1. Bagi guru, sebagai seorang pendidik harus lebih mengetahui kapasitas dan bagaimana metode yang sesuai untuk pembelajaran kepada anak didik agar lebih di pahami dan di mengerti oleh peserta didik.
2. Bagi siswa, sebagai seorang pelajar hendaknya kita bertanggung jawab atas kewajiban kita belajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas agar tercapai tujuan dari adanya sistem pendidikan yang dibuat baik dari sekolah itu sendiri maupun dari pemerintah.
3. Orang tua remaja, hendaklah selalu mengawasi dan membimbing anaknya di dalam atau di luar rumah, serta membekali karakter agar tidak mudah terpengaruh dengan hal yang tidak diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abudan Nur Uhbiyati. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Alma, Buchari. 2009. *Guru Profesional*. Bandung : Alfabeta.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arisanti, Rini. 2017. “Korelasi Kewibawaan Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMP N 1 Wonokerto” *skripsi Tarbiyah IAIN Pekalongan*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- . 2004. *Reliabilitas dan Validitas*, Cet. Ke-5. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin, 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chamidah, Nur . 2014. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Margoyasan Yogyakarta*. Yogyakarta: Jurnal Skripsi Universitas Negeri.
- Damin, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka setia.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Depag RI. 2006. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Depdikbud. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, SB. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurohman, Pupuh dan Aa Suryani. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: Refika Aditama.
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20*. Semarang: Badan Penerbit – Universitas Diponegoro.
- Gredler, Margaret E. bell. 1994. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar secara efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Pendidikan Guru : Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 2001. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Inayah, Ridaul. 2013. Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar siswa, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas xi ips SMA Negeri 1 lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012. Solo: Jurnal Pendidikan Insan Mandiri Vol 1, No 1.
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- Karwono, Heni Mularsih. 2017. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Koentjaraningrat. 2001. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Maunah, Binti, 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: teras.
- Muslich, Masnur. 2005. *Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Media Group.
- Nurdin, Syarifudin dan M. Basyirudin Usman. 2002. *Guru professional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru, pdf
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Bab VI Pasal 28 , pdf.
- Purwanto, Ngalm. 1992. *PSikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalm. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.



- Sa'diyah, Halimatus. 2012. *Profil Guru Ideal dalam Pandangan Muhammad 'Athiyah Al-Abrasyi*. Pamekasan: Tadris Jurnal Pendidikan Islam, Volume 7 Nomor 2.
- Sagala, Syaifu. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, cet. Kedua. Bandung: Alfabeta.
- Sanaky, Hujair AH. 2003. *Paradigma Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sardiman, 2011. *Interaksi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Semiawan, CR. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Setiawati, Linda dan Putu Sudira. 2015. *faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Praktik kejuruan siswa SMK program studi keahlian Teknik Komputer dan Informatika*. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 5, Nomor 3.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudiyono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 1987. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algensino.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukamdinata, NS. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Supranto, J. 2001. *STATISTIK: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga.
- Supri. 2013. "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Di MTs Al FATAH Talun Kabupaten Pekalongan" *skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Supriasih, 2011. "Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Di Kecamatan Karanganyar Pekalongan", *skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Suwartiningsih, Sri. 2010. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pelajaran Ekonomi Kelas XI*. Surakarta: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Tafsir, Ahmad. 2003. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Taniredja, Tukiran. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tirtonegoro, Surtartinah. 1989. *Anak Supranatural dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Uzer. *Menjadi guru professional*. 2006. Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Wibowo, AE. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media,
- Wijaya, Tony. 2013. *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis Teori dan Praktik*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Yamin, Martinis. 2007. *Profesionalisme Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zaeni, Akhmad. 2008. *Profesionalitas Kinerja Guru*. Pekalongan: FORUM TARBIYAH Jurnal Pendidikan Islam STAIN Pekalongan, Volume 6, Nomor 1.





DOKUMENTASI





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : FIKI DZAKIYATI
NIM : 2021114221
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 30 Desember 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Joko Tingkir No.175 Gang 9 Degayu
Pekalongan
No. HP : 0858-6747-3967

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Mukharal
Pekerjan : Buruh
Nama Ibu : Khofsah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Joko Tingkir No.175 Gang 9 Degayu
Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

1. MII Degayu 01 Pekalongan, lulus tahun 2006
2. SMP Salafiyah Pekalongan, lulus tahun 2009
3. SMKN 2 Pekalongan, lulus tahun 2012
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, lulus tahun 2019

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 25 Maret 2019

Yang Menyatakan

FIKI DZAKIYATI

NIM. 2021114221



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FIKI DZAKIYATI
NIM : 2021114221
Jurusan/Prodi : FIK / PAI
E-mail address : alhadifiki@gmail.com
No. Hp : 0858-6747-3967

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PI SMPN 9 PEKALONGAN.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 1 APRIL 2019

Meterai 6000



dan tanda tangan penulis
FIKI DZAKIYATI

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
(Flashdisk dikembalikan)

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan