

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
VIDEO ANIMASI *POP-UP BOOK* PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III  
SD NEGERI 01 KLEGEN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh :**

**USWATUN KHASANAH**  
**NIM. 2320087**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
VIDEO ANIMASI *POP-UP BOOK* PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III  
SD NEGERI 01 KLEGEN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**USWATUN KHASANAH**  
**NIM. 2320087**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 2320087

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi *Pop-Up Book* pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 01 Klegen” ini benar-benar saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



**Uswatun Khasanah**

NIM.2320087

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi  
saudari:

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 2320087

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi  
*Pop-Up Book* pada Pembelajaran Tematik Kelas III  
SD Negeri 01 Klegen

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk  
diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana  
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekalongan, 15 Maret 2024

Pembimbing,



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.  
NIP. 199004122023212051



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : Uswatun Khasanah  
NIM : 2320087  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi *Pop-Up Book* pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 01 Klegen.

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Andung Dwi Haryanto, M.Pd.**  
NIP. 19890217 201903 1 007

Penguji II

**Dicky Angerawan Nugroho, M.Kom**  
NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

“Guru tidak akan pernah tergantikan oleh teknologi, tetapi guru yang tidak pakai teknologi akan segera tergantikan”

-Prof. Dr. Ir. R. Eko Indrajat, M.Sc., MBA., MA., M.Phil., M.Si.

### Persembahan

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, karena-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Terima kasih juga kepada semua yang telah berdo'a, membantu, dan mendukung saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Semua pihak prodi PGMI, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Orang tua saya yang selalu mendo'akan, membantu, dan mendukung saya untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).
3. Semua keluarga saya yang telah mendo'akan, membantu, dan mendukung saya untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).
4. Semua pihak SD Negeri 01 Klegen dan penguji validasi yang telah mendo'akan, membantu, dan mendukung saya untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).
5. Semua aparat Desa Klegen dan teman saya yang telah mendo'akan, membantu, dan mendukung saya.

## ABSTRAK

Khasanah, Uswatun. 2024. “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi *Pop-Up Book* pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 01 Klegen”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

Kata Kunci: media pembelajaran, video animasi pop-up book, pembelajaran tematik.

Media termasuk komponen pembelajaran yang harus ada karena memiliki peran penting sebagai alat bantu dalam pembelajaran. Salah satunya mempermudah pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Dengan adanya kemajuan teknologi ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran digital. Hal ini ditunjukkan dengan munculnya berbagai aplikasi atau platform pendidikan, serta media sosial yang mendukung pembelajaran digital seperti video animasi. Namun, kendala yang masih terjadi yaitu minimnya media pembelajaran tematik kelas III dan minimnya pemanfaatan sarana serta prasarana sekolah.

Oleh karena itu, tujuan penelitian ini untuk memberikan solusi dan inspirasi melalui pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen. Dengan berbagi proses pengembangan media pembelajaran video animasi pop-up book pada tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen dan mengetahui kelayakan media pembelajaran video animasi pop-up book pada tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan (*research and development*) serta model 3D meliputi *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), dan *Development* (Pengembangan). Subjek penelitian ini adalah ahli media, ahli materi, guru tematik kelas III, dan peserta didik kelas III SDN 01 Klegen. Teknik dan instrument pengumpulan data melalui wawancara dan angket. Uji kelayakan media yang dikembangkan melalui angket validasi oleh ahli media dan ahli materi serta angket respon guru tematik kelas III dan peserta didik kelas III SDN 01 Klegen. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

Penelitian ini memperoleh hasil sebagai berikut: (1) hasil validasi oleh ahli media 98%, (2) hasil validasi oleh ahli materi 97%,

(3) hasil respon guru tematik kelas III 96%, (4) hasil respon peserta didik kelas III 97%. Dengan hasil tersebut maka dapat dinyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegan sangat layak sehingga media ini dapat diimplementasikan lebih lanjut sebagai alat bantu pembelajaran.





## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi *Pop-Up Book* pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD Negeri 01 Klegen” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku kaprodi PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku dosen pembimbing dan sekprodi PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Orang tua, keluarga, SD Negeri 01 Klegen, validator, aparat Desa Klegen, teman-teman, dan semua pihak.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga

hasil penelitian ini bermanfaat dan berkontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 15 Maret 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	5
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	15
2.3 Kerangka Berfikir.....	17
2.4 Hipotesis Penelitian.....	19

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Prosedur Penelitian.....	21
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian.....	22
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	22
3.5 Teknik Analisis Data.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.2 Pembahasan.....	44
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>49</b>
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Implikasi.....	49
5.3 Saran.....	50
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan <i>pop-up book</i> fisik dan digital .....	12
Tabel 3. 1 Kisi-kisi angket validasi media .....	23
Tabel 3. 2 Kisi-kisi angket validasi materi .....	23
Tabel 3. 3 Kisi-kisi angket respon guru.....	24
Tabel 3. 4 Kisi-kisi angket respon peserta didik .....	25
Tabel 3. 5 Interval Skala <i>Likert</i> .....	25
Tabel 3. 6 Kategori kelayakan media .....	26
Tabel 4. 1 Hasil validasi ahli media .....	41
Tabel 4. 2 Hasil validasi ahli materi .....	41
Tabel 4. 3 Hasil respon guru tematik kelas III .....	42
Tabel 4. 4 Hasil respon peserta didik kelas III .....	43
Tabel 4. 5 Kategori kelayakan media .....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir .....	18
Gambar 3. 1 Tahapan model 3D.....	20
Gambar 4. 1 Powerpoint.....	30
Gambar 4. 2 Slide pertama .....	31
Gambar 4. 3 Slide dua .....	31
Gambar 4. 4 Slide tiga.....	32
Gambar 4. 5 Slide empat .....	32
Gambar 4. 6 Slide lima.....	33
Gambar 4. 7 Slide enam .....	33
Gambar 4. 8 Slide tujuh.....	34
Gambar 4. 9 slide delapan .....	35
Gambar 4. 10 Slide sembilan.....	35
Gambar 4. 11 Slide sepuluh.....	35
Gambar 4. 12 Slide sebelas .....	36
Gambar 4. 13 Slide dua belas .....	36
Gambar 4. 14 Slide tiga belas.....	37
Gambar 4. 15 Slide empat belas .....	37
Gambar 4. 16 Slide lima belas.....	38
Gambar 4. 17 Slide enam belas .....	38
Gambar 4. 18 Slide tujuh belas.....	39
Gambar 4. 19 Powerpoint ke video .....	39
Gambar 4. 20 Grafik hasil validasi.....	46
Gambar 4. 21 Penerapan media di SMK Bukit Gambir Penang Malaysia .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat permohonan izin .....	58
Lampiran 2. Surat pernyataan validasi angket .....	59
Lampiran 3. Panduan dan hasil wawancara.....	60
Lampiran 4. RPP .....	63
Lampiran 5. Angket validasi ahli media.....	67
Lampiran 6. Angket validasi ahli materi .....	68
Lampiran 7. Angket respon guru.....	69
Lampiran 8. Angket respon peserta didik.....	70
Lampiran 9. Hasil video animasi <i>pop-up book</i> .....	79
Lampiran 10. Dokumentasi .....	88
Lampiran 11. Biodata peneliti .....	90

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Di Indonesia terdapat beberapa tingkatan pendidikan, salah satunya yaitu tingkatan sekolah dasar (SD). Sekolah dasar termasuk pendidikan kedua anak setelah menjalankan tingkatan pendidikan sebelumnya dengan harapan mampu mengatasi berbagai persoalan pada dirinya (Saputri & Purnasari, 2023). Pendidikan sekolah dasar (SD) sudah menerapkan berbagai kurikulum untuk membantu proses pembelajaran. Salah satu kurikulum yang masih diterapkan oleh sekolah dasar (SD) yaitu kurikulum 2013. Penerapan kurikulum 2013 dengan sistem pembelajaran tematik yaitu pembelajaran dengan perpaduan berbagai materi seperti pengetahuan, keterampilan, dan nilai dalam satu tema (Kusumawati & Mawardi, 2021). Pencapaian pembelajaran tematik memerlukan penerapan tujuan, media, bahan ajar, metode, teknologi dan evaluasi (Syam et al., 2022). Guna mencapai hal tersebut, peran penting guru sangat diperlukan. Guru diharapkan mampu memilih, membuat, mengembangkan dan mengimplementasikan komponen-komponen dalam pembelajaran.

Seiring dengan perkembangan zaman, berbagai bidang mengalami kemajuan salah satunya yaitu bidang teknologi dan bidang pendidikan. Dalam pendidikan, teknologi berfungsi untuk memfasilitasi kinerja guru dalam tugas belajar mengajar. Teknologi membantu guru dalam menyajikan atau menyampaikan materi ke peserta didik, sehingga terciptalah lingkungan belajar yang lebih menyenangkan (Karim et al., 2023). Sebagaimana Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014, salah satu isinya menyatakan bahwa pemanfaatan teknologi komunikasi dapat meningkatkan pembelajaran lebih efisien dan efektif (Kemendikbud, 2014).

Berdasarkan hasil penelitian (Rahmi et al., 2023) bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah cepat maka



pendidikan harus bisa menyesuaikan dengan perkembangan teknologi. Pembelajaran diharuskan untuk menerapkan teknologi agar efektif dan efisien. Oleh karena itu, media pembelajaran digital diperlukan untuk sarana pembelajaran. Sebagaimana hasil penelitian (Muhardini et al., 2020) bahwa media pembelajaran tematik yang masih minim maka diperlukan media yang efektif dan menarik guna meningkatkan pembelajaran. Selain itu, (Ratnasari et al., 2021) juga menyampaikan terkait multimedia pembelajaran dikelas harus bisa memberikan kontribusi dan efektifitas sehingga siswa menjadi antusias dan lebih aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru tematik kelas III di SDN 01 Klegen menyatakan bahwa kendala yang terjadi yaitu peserta didik merasa jenuh. Terkait media dan metode yang digunakan dalam pembelajaran masih konvensional. Namun, pada saat pembelajaran guru tetap menyisipkan *game*. Akan tetapi, media yang digunakan untuk menyalurkan materi atau ilmu kepada peserta didik masih minim. Salah satunya pada saat pembelajaran tematik. Akibatnya, peserta didik menjadi kurang antusias atau jenuh dalam pembelajaran sehingga materi kurang tersampaikan dengan baik.

Dengan adanya kemajuan teknologi ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan munculnya berbagai aplikasi pembelajaran atau platform pendidikan, serta media sosial dengan fitur-fitur yang mendukung pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dengan tambahan alat bantu seperti *software* aplikasi dapat meningkatkan keberhasilan pembelajaran. Hal ini mempermudah guru dan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran (Sefriani et al., 2022).

Salah satu media pembelajaran yang dapat memanfaatkan teknologi yaitu video animasi. Media video animasi merupakan media audiovisual yang memadukan suara dan gambar animasi bergerak sesuai karakter. Media video animasi ini berfungsi sebagai alat untuk membantu guru agar tercapai tujuan

pembelajaran yang diharapkan. Penggunaan animasi juga memberikan hasil yang berbeda-beda tergantung pada tingkat pendidikannya. Video animasi lebih bermanfaat untuk pendidikan dasar dan dibandingkan dengan tingkat pendidikan menengah. Oleh karena itu, media animasi sangat bermanfaat untuk pembelajaran (Jefriyanto et al., 2023). Sebagaimana yang telah dipaparkan oleh (Aprianto et al., 2022) bahwa dengan menggunakan media audiovisual akan memotivasi siswa karena tidak akan merasa bosan sehingga siswa akan lebih berpartisipasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti mengajukan solusi terkait kendala pemanfaatan sarana dan prasarana sekolah dan minimnya media pembelajaran untuk membantu guru dan peserta didik dengan mengembangkan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen. Pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* dipilih karena salah satu cara untuk menerapkan teori perkembangan kognitif Piaget yaitu dengan media atau bahan ajar yang terkesan baru bagi peserta didik namun tidak terlalu asing (Rahmi, 2023). Selain itu, adanya kelebihan yang sesuai dengan kendala yang ada meliputi variasi baru berbasis teknologi dengan memanfaatkan sarana prasarana sekolah seperti LCD Proyektor, mudah diakses kapan saja, efektif, dan unik. Kemudian, setiap halaman media ini berisi kejutan setiap kali membuka halamannya. Inilah sebabnya mengapa media video animasi *pop-up book* sangat bagus untuk digunakan sebagai alat bantu pembelajaran di sekolah dasar. Harapannya peserta didik menjadi lebih bersemangat dan memudahkan guru maupun peserta didik.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang, peneliti menemukan beberapa kendala diantaranya:

1. Media pembelajaran yang masih kurang bervariasi.
2. Pemanfaatan sarana dan prasana yang ada di sekolah masih kurang.
3. Variasi metode pembelajaran guru masih kurang.

4. Pemahaman peserta didik dalam pembelajaran tema 1, subtema 4, dan pembelajaran 1 masih kurang.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti menerapkan batasan-batasan agar solusi untuk permasalahan tersebut dapat tersampaikan dengan jelas dan terarah. Berikut batasan-batasan dalam media pembelajaran yang akan dikembangkan peneliti:

1. Materi yang dicantumkan meliputi tema 1, subtema 4, dan pembelajaran 1 yaitu pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.
2. Model pengembangan yang digunakan yaitu model 3D.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang peneliti kemukakan, maka perumusannya sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini diantaranya:

1. Mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen.
2. Mendeskripsikan kelayakan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

#### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Dengan adanya pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* dapat memberikan solusi dan inspirasi kepada semua khayalak karena seiring dengan perkembangan zaman, berbagai bidang akan terus mengalami kemajuan dan peningkatan baik dalam bidang

pendidikan, bidang teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dan lain sebagainya.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi peneliti, meningkatkan ilmu dan menambah pengalaman.
2. Bagi peserta didik, memberikan motivasi dan kemudahan dalam pembelajaran.
3. Bagi Guru, dengan media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai perantara atau alat untuk membantu guru menyampaikan materi ke peserta didik dan memberikan inspirasi guru untuk mengembangkan media pembelajaran serta memanfaatkan sarana prasarana yang ada di sekolah.
4. Bagi sekolah, harapannya penelitian ini dapat mendukung, mengintegrasikan, dan menginspirasi sekolah dalam hal apapun.

### **1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Berikut spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini:

1. Media pembelajaran *pop-up book* yang dikemas dalam video animasi.
2. Media *pop-up book* termasuk jenis buku yang mengandung unsur tiga dimensi yang memberikan visualisasi dan dapat menimbulkan pergerakan di dalam halaman ketika dibuka.
3. *Software* yang digunakan untuk membuat media ini yaitu powerpoint.
4. Berikut isi pengembangan media ini:
  - a. Slide 1 menampilkan bentuk *pop-up book* animasi dengan cover sesuai tema 1, subtema 4, pembelajaran 1 kelas III yaitu pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.
  - b. Slide 2 sampai slide 6 menampilkan materi tematik cakupan Bahasa Indonesia dengan mencermati dan mendengarkan kosakata tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.

- c. Slide 7 dan slide 8 menampilkan materi tematik SBdP (Seni Budaya dan Prakarya) tentang karya seni mosaik.
- d. Slide 9 sampai slide 11 menampilkan materi tematik terakhir pada pembelajaran 1 yaitu matematika tentang operasi hitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.
- e. Slide 12 sampai slide 16 menampilkan bagian evaluasi berupa quiz beserta pembahasannya.
- f. Slide 17 menampilkan tugas akhir sebagai penilaian keterampilan yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

### **1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

1. Media pembelajaran ini dapat menginspirasi semua khalayak
2. Peserta didik dapat belajar mandiri dan meningkatkan semangat belajar
3. Penelitian pengembangan media pembelajaran ini terbatas oleh tema 1, subtema 4, dan pembelajaran 1 kelas III SD Negeri 01 Klegen.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen, peneliti menyimpulkan bahwa proses pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen menerapkan model 3D yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), dan *Development* (Pengembangan). Dengan adanya media ini diharapkan dapat memberikan solusi dan inspirasi kepada semua khalayak, khususnya guru tematik kelas III dan peserta didik kelas III SD Negeri 01 Klegen.

Hasil pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen mendapatkan hasil dari ahli media 98% kategori sangat layak, dari ahli materi 97% kategori sangat layak, dari guru tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen 96% kategori sangat setuju, dan dari peserta didik kelas III SD Negeri 01 Klegen 97% kategori sangat setuju. Dengan hal ini pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen sangat layak untuk diimplementasikan lebih lanjut guna menunjang pembelajaran.

#### **5.2 Implikasi**

Implikasi dari media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen yaitu:

1. Proses pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* memberikan inspirasi kepada semua khalayak.
2. Hasil akan kelayakan media pembelajaran video animasi *pop-up book* ini dapat digunakan sebagai acuan yang lain untuk mengimplementasikan lebih lanjut.
3. Dengan adanya media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01

Klegen maka pemahaman, minat, dan semangat peserta didik semakin meningkat.

4. Pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III SD Negeri 01 Klegen menambah keberagaman atau variasi media sebagai alat bantu pembelajaran.

### 5.3 Saran

Saran berdasarkan penelitian pengembangan media pembelajaran video animasi *pop-up book* pada pembelajaran tematik kelas III diantaranya:

1. Dapat diimplementasikan pada pembelajaran lain dan ditingkatkan pada jenjang pendidikan lain.
2. Guru diharapkan mampu meningkatkan kreativitas dengan memanfaatkan sarana dan prasana sekolah.
3. Sekolah diharapkan mampu menyeimbangkan sesuai perkembangan IPTEK maupun zaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, J., Ariani, M., Zulhawati, Z., Haryani, H., Zani, B. N., Husnita, L., Firmansyah, M. B., Sa'dianoor, S., Karuru, P., & Hamsiah, A. (2023). *PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ERA DIGITAL*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=QgDSEAAAQBAJ>
- Amelia, V., & Arwin, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kinemaster Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 88. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v4i2.112274>
- Andrasari, N. A. (2022). Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 36–44.
- Annisa, N., & Perdana, R. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika berbantuan 3D Application Scratch pada Topik Gerak Parabola. ... : *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 2, 29–35. <https://journal.unwira.ac.id/index.php/MAGNETON/article/view/2991%0Ahttps://journal.unwira.ac.id/index.php/MAGNETON/article/download/2991/909>
- Apriansyah, M. R., Sambowo, K. A., & Maulana, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 11. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>
- Aprianto, W. N., Sir, I., & Amir, A. (2022). Practice Of Audio-Visual Learning Media To Grow The Motivation Of MI Kenongomulyo Students' Learning. *Indonesian Journal of Research and Educational Review*, 1(2), 137–144. <https://doi.org/10.51574/ijrer.v1i2.271>
- Assingkily, M. S., Fauzi, M. R., Hardiyati, M., & Saktiani, S. (n.d.).



*DESAIN PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF JENJANG MI/SD (Dari Konvensional Menuju Kontekstual yang Fungsional)*. Penerbit K-Media.  
<https://books.google.co.id/books?id=skY6EAAAQBAJ>

Dr. Andi Prastowo, S. P. I. M. P. I. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Prenadamedia Group.  
<https://books.google.co.id/books?id=jeCxDwAAQBAJ>

Fatmawati, E., Yalida, A., Efendi, D., Wahab, A., Nisa', R., Agusta, A. R., Kusumawardani, R. N., & Pratiwi, D. A. (2022). *Pembelajaran Tematik*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.  
<https://books.google.co.id/books?id=CjV-EAAAQBAJ>

Hamzah, A. (2021). *Metode penelitian & pengembangan (research & development) uji produk kuantitatif dan kualitatif proses dan hasil dilengkapi contoh proposal pengembangan desain uji kualitatif dan kuantitatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.

Haristah, H., Azka, A., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Pengembangan Modul Pembelajaran. *Jurnal Matematikan Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236.

Hastuti, H. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers.  
<https://books.google.co.id/books?id=pUnfEAAAQBAJ>

Hidayati Azkiya, M. Tamrin, Arlina Yuza, & Ade Sri Madona. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427.  
[https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)

I Putu Ade Andre Payadnya, S. P. M. P., I Made Surya Hermawan, S. P. M. P., Ida Ayu Made Wedasuwari, S. P. M. P., Rulianto, S. P. M. P., & I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, S. P. M. P. (2022). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Deepublish.

<https://books.google.co.id/books?id=5RF2EAAAQBAJ>

- Irawan, H. T. S. E. (2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Deepublish.  
<https://books.google.co.id/books?id=-RInDwAAQBAJ>
- Jannah, S. N., & Sukidi, M. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Babatan 1 Surabaya. *Jpgsd*, 06(10), 1811–1821.
- Jefriyanto, W., Sukmawati, R., PA, R. H. B. R., Rezeki, U. S., Kondolayuk, M. L., Kurniawati, N., Safitri, P. T., & Cornelia, T. S. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Media Sains Indonesia.  
<https://books.google.co.id/books?id=fW6zEAAAQBAJ>
- Karim, M., Antoni, S., Oktarina, K., & Kerinci, T. A. S. I. (2023). The Effect of Teacher Professionalism in Islamic Religious Education in the Era of Society 5.0 in Indonesia: A Meta-Analysis. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 1710–1717. <https://doi.org/10.31004/JPDK.V5I2.13129>
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. In *Peraturan menteri pendidikan* (Vol. 53, Issue 9).  
<https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud Nomor 103 Tah>
- Khoerunnisa, D. A., Alamsyah, A., & Sanjaya, A. (2024). MODEL PEMBELAJARAN SERTA MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI JENJANG SD/MI. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 3(6), 289–300.
- Kusumawati, M. D., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Android “Kisah TAYA” untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD. *Jurnal*

*Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 163–172.  
<https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.558>

Magdalena, I. (2021). *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD* (Cet. Ke-1). CV Jejak.

Marlina, M. P., Dr. Abdul Wahab, M. S., Susidamayanti, M. P., Ramadana, M. P. I., Siti Zumrotul Nikmah, M. P., Sarwo Edy Wibowo, M. P., Indianasari, M. P., Syafruddin, M. P., Wiwin Putriawati, S. P. M. P., & Eryuni Ramdhayani, S. P. M. P. (2021). *Pengembangan media pembelajaran SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.  
<https://books.google.co.id/books?id=pdM6EAAAQBAJ>

Maryana, O. S., & Ofianto, O. (2023). Media Pembelajaran Video Animasi Pop-up Book Dalam Mengidentifikasi Kesenambungan Dan Perubahan Peristiwa Sejarah. *Jurnal Kronologi*, 5(1), 392–403.  
<https://doi.org/10.24036/jk.v5i1.637>

Maulana Arafat Lubis, M. P. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Prenada Media.  
<https://books.google.co.id/books?id=bBwREAAAQBAJ>

Mufarroha, A. J. D. R. A. F. A. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendekatan Informatika*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).  
<https://books.google.co.id/books?id=8LruEAAAQBAJ>

Muhardini, S., Rahman, N., Mahsup, M., Sudarwo, R., Anam, K., & Fujiaturrahman, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Box Nusantara untuk Membentuk Kemampuan Memahami Konsep Tematik pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 284.  
<https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2612>

Nugrahaeni, N., Riyanto, Y., & Hendratno. (2023). Pengembangan

Media Video Animasi Pop Up Book Berbasis Budaya Lokal Papua Barat Untuk Meningkatkan Pengetahuan Umum Literasi Budaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 306–320. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i2.2457>

- Nur Alifah, H., Virgianti, U., Imam Zamah Sarin, M., Amirul Hasan, D., Fakhriyah, F., & Aditia Ismaya, E. (2023). Systematic Literature Review: Pengaruh Media Pembelajaran Digital pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 103–115. <https://doi.org/10.54066/jikma-itb.v1i3.463>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
- Permana, B. S., Hazizah, L. A., & Herlambang, Y. T. (2024). Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 19–28. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i1.2702>
- Putra, D. D., Okilanda, A., Arisman, A., Lanos, M. E. C., Putri, S. A. R., Fajar, M., Lestari, H., & Wanto, S. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall. *Wahana Dedikasi : Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(1), 46. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.5340>
- Rahmi, A. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI POP-UP BOOK RUMAH ADAT DI INDONESIA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD: Penelitian Design and Development di SDN 090 Cibiru dan SD Plus Al-Ghifari*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmi, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Pengembangan Media Video Animasi Pop-up book Rumah Adat di Indonesia dalam Pembelajaran IPS di SD. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 6(2), 112–120.

<https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.462>

- Ramdani, P., & Fauzian, R. (2021). *Media Pembelajaran Animasi*. Rinda Fauzian.  
<https://books.google.co.id/books?id=QI9JEAAAQBAJ>
- Ratnasari, D. A., Agung, A. A. G., & Sudatha, I. G. W. (2021). Development of Mathematics Interactive Multimedia on Third Grade Elementary School Students. *Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020)*, 540(Ictes 2020), 381–388.  
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210407.268>
- Rayanto, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Ruswan, A., Sholihah Rosmana, P., Husna, M., Nurhikmah, I., Irsalina, S., Azahra, R., & Faqih, A. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 97–105.
- Samsidar, S. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Digital Pada Materi Dongeng Untuk Siswa Kelas III SD Negeri Lamreung Aceh Besar*. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Saputri, D., & Purnasari, P. D. (2023). Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Pentingnya Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 63–76.  
<https://doi.org/10.24929/alpen.v7i1.187>
- Sefriani, R., Sepriana, R., Radyuli, P., & Hakiki, M. (2022). Android-Based Blended Learning Media for Computer Maintenance Lectures. *Journal of Education Technology*, 6(1), 119–125.  
<https://doi.org/10.23887/JET.V6I1.42514>
- Septy Nurfadhillah, M. P. A. P. G. S. D. U. M. T. T. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran*,

*Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran.* CV Jejak (Jejak Publisher).  
<https://books.google.co.id/books?id=zPQ4EAAAQBAJ>

- Setiyanigrum, R. (2020). Media Pop-Up Book sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 3(1), 216–220. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsasca/article/view/620>
- Sukmawarti, E. (2021). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 2(4), 110–122. <https://doi.org/10.51178/jesa.v2i4.321>
- Syam, S., Subakti, H., Kristianto, S., Chamidah, D., Suhartati, T., Haruna, N., Krismanto, J., Joni, H., Sitopu, W., Yurfiah, S., Purba, S., Arhesa, P., Yayasan, K., & Menulis. (2022). *Belajar dan Pembelajaran.*
- Umar. (2014). Media Pendidikan, Peran dan fungsinya dalam pendidikan. *Jurnal Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(1), 131–144. [https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/364/177%0Ahttps://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Media+Pendidikan%2C+Peran+dan+fungsinya+dalam+pendidikan&btnG=](https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/364/177%0Ahttps://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Media+Pendidikan%2C+Peran+dan+fungsinya+dalam+pendidikan&btnG=)
- Widyahabsari, D., Aka, K. A., & Zaman, W. I. (2023). Media Video Animasi Materi Bangun Ruang. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran*, 587–594. [https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/3856/2702](https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/3856/2702)
- Yusuf, V. (2024). *The Potential of Pop-Up Artworks for Visual Communication in Digital Media.* 26(00), 159–167.

## Lampiran 11. Biodata peneliti

**BIODATA PENELITIAN**

Nama Lengkap : Uswatun Khasanah

Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 24 Juli 2001

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Desa Klegen, Kec. Comal, Kab.  
Pemalang, Jawa Tengah

Kewarganegaraan : Indonesia

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Media Sosial : @uswa.kha24 (Instagram)