



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN
METODE YANBU'A DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
AL-AMIR LUWUNG BANYUPUTIH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Oleh:

SARUTI
NIM. 2021314406

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN
METODE YANBU'A DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
AL-AMIR LUWUNG BANYUPUTIH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

SARUTI
NIM. 2021314406

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SARUTI
NIM : 2021314406
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Angkatan : 2014

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Yanbu'a Di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2019

Yang Menyatakan



SARUTI

NIM. 2021314406

H. Abdul Khobir, M. Ag.

Jl. Tulip I No. 8 Graha Tirto Asri

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, Februari 2019

Lamp : 3 (tiga) Eksemplar

Hal : Naskah skripsi

Sdri. Saruti

Kepada Yth. Dekan FTIK

c/q Ketua Jurusan PAI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

: SARUTI

: 2021314406

: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DENGAN METODE YANBU'A DI TAMAN
PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-AMIR LUWUNG
BANYUPUTIH BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



H. Abdul Khobir, M. Ag.

NIP. 1972 0115 2000003 1 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: <http://ftik.iainpekalongan.ac.id>. Email : ftik@iainpekalongan.ac.id.

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **SARUTI**
NIM : **2021314406**
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DENGAN METODE YANBU'A DI TAMAN
PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-AMIR LUWUNG
BANYUPUTIH BATANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 14 Maret 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiah, M. Ag

NIP. 19710707 200003 2 001


Afith Akhwanudin, M. Hum.

NIP. 19851124 201503 1 005

Pekalongan, 14 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala hidayah dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga bagi Rasulullah Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Sugiharto dan Ibu Jumiati). Terima kasih atas segenap dorongan dan do'a restunya.
2. Suamiku tercinta, dan kedua buah hatiku tersayang (Ahmad Furqon dan Atsna Fauziah), kalian selalu mendampingi, mendukung, penyemangat, dan setia menanti selesainya tugas terakhirku. Terima kasih.
3. Segenap ustadzah TPQ Al-Amir Luwung yang terhormat.
4. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.





MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur’an
dan mengamalkannya/ mengajarkannya”

(HR. Bukhori)¹

¹ Abu Zakariya Al-Imam An-Nawawi, *Riyadhush Shalihin Jilid 2*, Edisi terjemahan oleh Achmad Sunarto, (Jakarta: Pustaka Amani, 2013), hlm. 119.



ABSTRAK

Saruti, 2019. *Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang*. Jurusan/Fakultas: Pendidikan Agama Islam/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Al-Qur'an, Metode Yanbu'a.

Begitu pentingnya Al-Qur'an dalam kehidupan manusia sebagai pedoman berperilaku supaya tidak menyimpang dari apa yang telah diatur dengan baik oleh Allah SWT. wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari, memahami dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Suatu kenyataan bahwa untuk mencapai tujuan dalam suatu pembelajaran, tidak lepas dari sistem dan model pembelajaran yang diterapkan dalam menyampaikan suatu materi, tidak terkecuali pembelajaran Al-Qur'an. Peneliti memilih tempat penelitian di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang. TPQ yang pada awalnya pendiriannya menggunakan Metode Qiraati. Tetapi, pada tahun 2015 mayoritas TPQ dengan Metode Qiraati di wilayah Kecamatan Banyuputih beralih dengan menggunakan Metode Yanbu'a termasuk salah satunya adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir. setiap juz Yanbu'a dan halaman sudah ada petunjuk tentang cara mengajarkannya. Dalam hal materi, metode Yanbu'a juga lebih lengkap dibandingkan dengan metode Qiraati. Dimana dalam metode Yanbu'a sangat ditekankan mengenai materi *makhorijul huruf*, khususnya pada juz-juz awal. Sedangkan dalam metode Qiraati sangat sedikit materi tentang *makhorijul huruf*. Selain itu, pada juz 4 Yanbu'a banyak materi yang membahas tentang tajwid sehingga ketika juz 5 anak sudah bisa membaca Al-Qur'an. Selain itu, penulisan metode Yanbu'a menyesuaikan dengan Al-Qur'an Rasm Ustmany. Sehingga pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a terbukti sangat efektif dan anak akan cepat bisa membaca Al-Qur'an. Metode ini tidak hanya mengajarkan cara membaca Al-Qur'an tetapi juga mengajarkan cara menulis dan menghafal Al-Qur'an.

Rumusan masalah yang dikaji dalam skripsi ini adalah Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang? Apa perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang, untuk Apa perbedaan antara metode Qiraati dengan metode. Adapun kegunaan penelitian ini adalah: *satu*, Kegunaan Teoritis: penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah kepustakaan pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam dan dapat dijadikan wawasan ilmu pengetahuan di Taman bacaan, terutama perpustakaan IAIN Pekalongan, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi rujukan



atau bahan kajian untuk pengembangan penelitian selanjutnya. *Kedua*, kegunaan Praktis: bagi TPQ penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai barometer dalam menggunakan metode pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang, bagi Ustadz/Ustadzah Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi profesi guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa dan lebih kreatif dalam menyelenggarakan pembelajaran di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang, bagi Orang Tua penelitian ini diharapkan berguna untuk memberikan informasi tentang pentingnya penggunaan metode Yanbu'a dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di Taman pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field reserch*). Pendekatan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer dan data sekunder. Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan analisis yang telah dibuat, dapat disimpulkan bahwa: *pertama*, pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang adalah: kegiatan awal adalah untuk membaca do'a, absensi, menerangkan pokok pelajaran atau membaca peraga secara klasikal, kegiatan inti diisi dengan pembelajaran secara individu/ menyimak satu per satu santri (yang tidak maju muarosah Al-Qur'an), kegiatan akhir diisi dengan memberi pelajaran tambahan seperti: fasholatan, do'a dan lain sebagainya) nasihat, dan do'a penutup. *Kedua*, perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a, yaitu: sumber pembelajaran, materi pembelajaran, dan pelaksanaan pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kami sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “*Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an dengan Metode Yanbu’a di Taman Pendidikan Al-Qur’an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang*” penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat ikut belajar di lembaga pendidikan yang dipimpinnya.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini sehingga sempurna skripsi ini.
3. M. Yasin Abidin, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
4. H. Abdul Khobir, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.





5. Segenap dosen yang telah memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis, dan segenap civitas akademika IAIN Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu terselesainya skripsi ini.
6. Kepala TPQ, dan segenap Ustadzah Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak, ibu, suami, dan kedua buah hatiku, terima kasih atas segala ridlo, kasih sayang yang tulus kepada penulis. Serta do'a, semangat, dan dukungan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya, kecuali ucapan terima kasih, serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT .

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan penulis mengharapkan kritik dan saran-saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri, dengan harapan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca. Amiin.

Pekalongan, Maret 2019

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN METODE YANBU'A	
A. Deskripsi Teori.....	16
B. Kajian Pustaka.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	30



**BAB III PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN METODE YANBU'A
DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-AMIR LUWUNG
BANYUPUTIH BATANG**

- A. Profil Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung
Banyuputih Batang 32
- B. Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a
di TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang 38
- C. Perbedaan antara Metode Qiraati dengan Metode Yanbu'a 49

**BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-AMIR LUWUNG
BANYUPUTIH BATANG**

- A. Analisis Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode
Yanbu'adi TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang 54
- B. Analisis Perbedaan antara Metode Qiraati dengan Metode
Yanbu'a 57

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan 61
- B. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. Pedoman Wawancara
2. Transkrip Wawancara
3. Catatan Lapangan
4. Surat Penunjukan Pembimbing
5. Permohonan Ijin Penelitian
6. Surat Keterangan Penelitian
7. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur organisasi TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.....	33
Tabel 2	Daftar Ustadzah TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.....	34
Tabel 3	Keadaan Santri TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang	36
Tabel 4	Daftar Sarana dan Prasarana TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.....	37
Tabel 5	Hasil observasi pemahaman ustadzah tentang metode Yanbu'a TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang	48





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an menurut bahasa ialah bacaan atau yang dibaca. Al-Qur'an adalah "*mashdar*" yang diartikan dengan arti *isim maf'ul*, yaitu "*maqrū*: yang dibaca".¹ Adapun definisi Al-Qur'an ialah kalam Allah SWT yang merupakan mukjizat yang diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad saw dan membacanya adalah ibadah.²

Begitu pentingnya Al-Qur'an dalam kehidupan manusia sebagai pedoman berperilaku supaya tidak menyimpang dari apa yang telah diatur dengan baik oleh Allah SWT. wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari, memahami dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Di samping itu tidak kalah penting adalah mengajarkan kembali kepada orang lain seperti keluarga, tetangga, teman-teman dan lain sebagainya. Pengajaran Al-Qur'an hendaknya dimulai dari masa anak-anak, di mana di masa anak-anak merupakan masa awal pertumbuhan dan perkembangan berfikir.

Suatu kenyataan bahwa untuk mencapai tujuan dalam suatu pembelajaran, tidak lepas dari sistem dan model pembelajaran yang diterapkan dalam menyampaikan suatu materi, tidak terkecuali pembelajaran Al-Qur'an.

¹M. Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2013), hlm. 1.

²Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Alwaah, 1993), hlm. 16.



Penerapan metode pendidikan yang ideal dalam proses pembelajaran tidak sekedar menjadi penting bagi pengembangan kreativitas anak didik, tetapi juga sangat menentukan terhadap masa depan pendidikan kita. Membangun kesadaran diri dalam penerapan metode pendidikan yang ideal merupakan sarana paling efektif untuk membangkitkan motivasi siswa di setiap tahap proses pembelajaran di sekolah.

Tujuan pembelajaran Al-Qur'an adalah untuk meningkatkan dan mempersiapkan sumber daya manusia sejak dini melalui kecakapan dalam membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, yang nantinya diharapkan nilai-nilai Al-Qur'an akan menjadi landasan moral, etika, dan spiritual yang kokoh bagi pelaksanaan pembangunan nasional.

Seperti yang diketahui bersama bahwa segala sesuatu hal yang ada di dunia ini tidak ada yang sempurna kecuali Allah SWT. Ketidak sempurnaan yang ada memang diciptakan agar manusia memperbaiki diri dan menjadi ajang untuk terus memperbaikinya. Kemudian memandang segala sesuatu dari segi positif merupakan sikap yang harus ditunjukkan oleh semua orang tanpa terkecuali. Kaitannya dengan metode Yanbu'a ternyata memiliki kelebihan dan keunikanyang mampu menjadi referensi sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an yang tepat. Adapun salah satu kelebihannya yaitu metode Yanbu'a memperhatikan perkembangan tiga aspek kemampuan pada anak yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajarannya yaitu : a) aspek visual (penglihatan) lebih pada *musyafakhah* yaitu melihat langsung bibir guru kemudian mengikutinya dengan seksama. Pada awal

pembelajaran anak-anak diarahkan untuk memperhatikan dengan cermat bacaannya masing-masing. Sebab pada saat itu guru akan membacakan sesuai dengan *makhori julhuruf*. b) aspek auditori (pendengaran) pada aspek ini terlihat pada saat anak maju satu per satu membaca juz di hadapan guru tidak diperbolehkan ikut serta membaca apa yang sedang dibaca oleh anak. Namun, hanya mendengarkan bagaimana cara anak membacanya. Ketika anak melakukan kesalahan dalam membaca guru hanya menggunakan isyarat dengan ketukan. Apabila anak benar-benar tidak bisa barulah guru membetulkannya. c) aspek kinestetik (gerakan), aspek ini terlihat ketika anak diarahkan untuk menulis menulis sembari menunggu giliran maju membaca juzya. Di sisi lain kegiatan menulis ini dilakukan agar anak dapat terkondisikan.³

Peneliti memilih tempat penelitian di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang. TPQ yang berdiri sejak tahun 2005 tersebut merupakan salah satu TPQ yang pada awalnya pendiriannya menggunakan Metode Qiraati. Tetapi, pada tahun 2015 mayoritas TPQ dengan Metode Qiraati di wilayah Kecamatan Banyuputih beralih dengan menggunakan Metode Yanbu'a termasuk salah satunya adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir. Adapun tujuan dari penggunaan metode Yanbu'a ini diharapkan dapat mempermudah sekaligus mempercepat cara belajar membaca Al-Qur'an pada anak-anak dibandingkan dengan menggunakan metode sebelumnya yaitu metode Qiraati.

³Nur Tanfidiyah, "Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an pada Anak Usia Dini", (Yogyakarta: Jurnal Lentera UIN Sunan Kalijaga, No. 2 Agustus, II, 2017), hlm. 118.



Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Muawanah pada 28 Nopember 2018, selaku ustadzah TPQ Al-Amir diperoleh data bahwa metode Yanbu'a memang lebih lengkap dalam hal materi dan cara mengajarnya jika dibandingkan dengan metode yang sebelumnya, yaitu metode Qiraati. Dalam pemakaian jilid juga mudah dipahami santri maupun ustadz/ustadzah karena di setiap juz Yanbu'a dan halaman sudah ada petunjuk tentang cara mengajarkannya. Dalam hal materi, metode Yanbu'a juga lebih lengkap dibandingkan dengan metode Qiraati. Dimana dalam metode Yanbu'a sangat ditekankan mengenai materi *makhorijul huruf*, khususnya pada juz-juz awal. Sedangkan dalam metode Qiraati sangat sedikit materi tentang *makhorijul huruf*. Selain itu, pada juz 4 Yanbu'a banyak materi yang membahas tentang tajwid sehingga ketika juz 5 anak sudah bisa membaca Al-Qur'an.

Selain itu keunikan dari metode Yanbu'a yang membedakan dengan metode Qiraati terlihat pada kegiatan pembelajarannya, di mana di awal pembelajara guru membaca peraga atau ringkasan materi yang ada di kitab dengan irama tertentu kemudian anak menirukannya secara bersama-sama. Kegiatan ini rutin dilakukan setiap kali pertemuan selama kurang lebih 5 menit atau sampai anak paham dan bisa melafalkannya dengan makhoj yang benar tanpa bimbingan dari ustadzah. selain itu, selesai mempelajari juz 5 anak melanjutkan pembelajaran membaca dan menghafal juz amma. Jadi anak tidak langsung masuk ke kelas juz 6, dan 7. Sedangkan di metode Qiraati tidak demikian. Sehingga pembelajaran Al-Qur'an dengan metoode Yanbu'a terbukti sangat efektif dan anak akan cepat bisa membaca Al-Qur'an. Selain



dari proses pembelajarannya, yang membedakan dengan metode Qiraati yaitu metode ini tidak hanya mengajarkan cara membaca Al-Qur'an tetapi juga mengajarkan cara menulis dan menghafal Al-Qur'an.⁴

Dari latar belakang di atas, maka dirumuskan judul *“Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'adi Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang?
2. Apa perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a?

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami maksud judul di atas, maka penulis akan memberi batasan dan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu pelaksanaan berdasarkan aspek perencanaan sekaligus metode evaluasi yang akan dilaksanakan.⁵

⁴Muawanah,Ustadzah TPQ Al-Amir, Wawancara pribadi, Batang, 28 Nopember 2018.



2. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan pusat kegiatan belajar mengajar, yang terdiri dari pendidik dan peserta didik, yang bermuara pada pematangan intelektual, kedewasaan emosional, ketinggian spiritual, kecakapan hidup dan keagungan moral.⁶

3. Metode Yanbu'a

Metode Yanbu'a adalah suatu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang disusun sistematis terdiri dari 7 jilid, cara membacanya langsung tidak mengeja, cepat, tepat, benar, dan tidak putus-putus disesuaikan dengan *makhorijul huruf* dan ilmu tajwid.⁷

4. Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir

Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir merupakan nama Taman Pendidikan Al-Qur'an yang berada di desa Luwung Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang.

Jadi yang dimaksud judul Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'adi Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang adalah suatu penelitian lapangan tentang proses kegiatan belajar mengajar untuk membaca dan menulis Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Desa Luwung Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang.

⁵Abdul Kahar Badjuri, *kebijakan publik, konsep dan strategi*, (Semarang: Undip Press, 2000), hlm. 111.

⁶Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 5.

⁷M. Ulin Nuha Arwani, at. al., *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a, Bimbingan Cara Mengajar*, (Kudus: Yayasan Arwaniyyah, 2004). hlm. 1.



C. Tujuan Penelitian

Selain dengan permasalahan yang ada maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'adi Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.
2. Untuk mendeskripsikan perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah kepustakaan pendidikan. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam dan dapat dijadikan wawasan ilmu pengetahuan di Taman bacaan, terutama perpustakaan IAIN Pekalongan.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi rujukan atau bahan kajian untuk pengembangan penelitian selanjutnya.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi TPQ

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai barometer dalam menggunakan metode pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.



b. Bagi Ustadz/ Ustadzah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi profesi guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa dan lebih kreatif dalam menyelenggarakan pembelajaran di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.

c. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan berguna untuk memberikan informasi tentang pentingnya penggunaan metode Yanbu'a dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di Taman pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field reserch*). Penelitian ini dilakukan dalam kancah yang sebenarnya, dimana penelitian lapangan mempunyai tujuan memecahkan masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.⁸ Penelitian ini berlokasi di TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.

Pendekatan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kualitatif yang bersifat eksploratif, tujuannya adalah untuk

⁸Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

menggambarkan keadaan atau status fenomena.⁹ Penelitian ini berusaha mengungkapkan suatu masalah atau peristiwa sebagaimana adanya. Hasil penelitian ini ditekankan secara obyektif tentang keadaan yang sebenarnya diobyek yang diteliti. Akan tetapi untuk mendapatkan manfaat yang lebih luas, perlu disertai interpretasi-interpretasi yang kuat.¹⁰

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data yang saling melengkapi yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang utama.¹¹ Sumber data primer penelitian ini adalah: ustadzah yang merupakan ustadzah kelas juz 4, 5, 6, dan 7, dan santri perwakilan dari kelas juz 4, 5, 6, dan 7 di TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang diperoleh dari data-data pendukung.¹² Adapun yang termasuk dalam sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala lembaga, dan diambil dari sebagian literatur seperti buku, internet dan hal-hal lain yang mendukung. Buku-buku yang berhubungan dengan judul penelitian yaitu buku tentang pembelajaran Al-Qur'an buku referensi yang lain yang relevan.

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 245.

¹⁰Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gang Persada, 2009), hlm. 64.

¹¹Suharsimi Arikunto, *Judul Pendek*, hlm. 235.

¹²*Ibid.*, hlm. 236.



3. Teknik Pengumpulan Data

Setelah data diperoleh, peneliti akan menganalisa data dengan menggunakan teknik:

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diselidiki.¹³

Teknik ini digunakan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.

b. Wawancara

Wawancara ialah tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung.¹⁴

Teknik ini digunakan untuk menggali data-data yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu data tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'adi TPQ AL-Amir Luwung Banyuputih Batang, dan data tentang Perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a.

c. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.¹⁵

¹³Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia1998), hlm. 94.

¹⁴*Ibid.*, hlm. 97.

¹⁵*Ibid.*, hlm. 110.

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan dokumen-dokumen TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah usaha untuk mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjtnya diolah dan dianalisa. Analisa tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.¹⁶

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Teknik analisis data ini mencakup penelusuran data melalui catatan-catatan lapangan (pengalaman lapangan) untuk menemukan sesuatu yang dikaji.¹⁷

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data pada periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai.. bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis dirasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel.

¹⁶Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

¹⁷Imam Gunawan, *Metode Penelitian Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 210.



Miles dan Huberman (1984), mengemukakan bahwa tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data kualitatif, yaitu :*Data Reduction* (Reduksi Data), *Data Display* (Penyajian Data), *Concluding drawing/ Verification* (penarikan kesimpulan).

Adapun langkah-langkah yang akan ditempuh dalam menganalisis data hasil penelitian ini akan dibagi menjadi tiga tahap, yaitu:

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas, mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.¹⁸

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi tentang implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang dan data tentang perbedaan metode Qiraati dan Yanbu'a akan dirangkum dan dipilih, kemudian membuang data yang melenceng dari tema. Data yang dipilih yaitu tentang implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang, dan data perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a.

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 338.



b. *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan untuk menarik kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data ini bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart, dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.¹⁹

Dalam tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai keadaan TPQ Al-Amir, data pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang, dan selanjutnya menguraikan data mengenai perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a.

c. *Concluding drawing/ Verification*

Berarti penarikan kesimpulan dan verifikasi data atas data yang telah direduksi dan disajikan (*display*).²⁰ Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan dari data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk ditarik analisis dan kesimpulan mengenai Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang, serta perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a.

¹⁹*Ibid.*, hlm. 341.

²⁰*Ibid.*, hlm. 345.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam memahami atau menelaah yang akan dibahas maka penulis menyusun sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, membahas tentang : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori tentang Pembelajaran Al-Qur'an dan Metode Yanbu'a, yaitu meliputi: sub bab pertama mengenai Deskripsi Teori, meliputi: Pembelajaran Al-Qur'an, dan Metode Yanbu'a. Sub bab kedua tentang Kajian Pustaka, dan sub bab ketiga tentang Kerangka Berpikir.

Bab III Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang, meliputi: sub bab pertama tentang Profil Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang , sub bab kedua tentang Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang, dan sub bab ketiga Perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a.

Bab IV Analisis Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang meliputi: Analisis pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung

Banyuputih Batang, dan Analisis Perbedaan antara metode Qiraati dengan metode Yanbu'a.

Bab V Penutup, meliputi: Simpulan dan Saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti mengadakan penelitian tentang implementasi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Amir Luwung Banyuputih Batang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a di TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang adalah sebagai berikut:
 - a. Kegiatan Awal adalah untuk membaca do'a, absensi, menerangkan pokok pelajaran atau membaca peraga secara klasikal.
 - b. Kegiatan Inti diisi dengan pembelajaran secara individu/ menyimak satu per satu santri (yang tidak maju menulis).
 - c. Kegiatan Akhir diisi dengan memberi pelajaran tambahan (seperti: fasholatan, do'a dan lain sebagainya) nasihat, dan do'a penutup.
2. Perbedaan antara Metode Qiraati dengan Metode Yanbu'a
 - a. Sumber Pembelajaran

Metode Yanbu'a, sumber pembelajarannya menggunakan buku Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a, Bimbingan Cara Mengajar karya M. Ulin Nuha Arwani dan kawan-kawan yang diterbitkan oleh pondok tahfidh Yanbu'ul Qur'an Kudus sebagai panduan bagi para ustadzah dan panduan bagi santri Sedangkan pada

metode Qiraati atau metode sebelumnya menggunakan buku Qiraati yang terdiri dari 8 jilid yaitu Jilid 1-6, jilid Ghorib, dan Jilid Tajwid karya H. Dahlan Salim Zarkasyi yang diterbitkan oleh Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin Semarang.

b. Materi Pembelajaran

Pada metode Qiraati materi pembelajaran utamanya adalah dari 8 jilid Qiraati serta materi tambahannya adalah fasholatan, hafalan surat-surat pendek (juz Amma), dan do'a-do'a harian. Sedangkan pada metode Yanbu'a materi pembelajaran utamanya adalah 7 Juz Yanbu'a serta materi tambahannya selain fasholatan, hafalan surat-surat pendek (juz Amma), dan do'a-do'a harian, juga menulis *Arab Pegon* pada juz 1-3, serta materi lain yang tidak dipelajari pada metode Qiraati (seperti hukum bacaan ta'awudz, basmalah, takbir, sajdah, dan *makhorijul huruf*).

c. Pelaksanaan Pembelajaran

Pada awal pembelajarandengan metode Yanbu'a ustadzah membaca peraga atau ringkasan materi yang ada di kitab dengan irama tertentu kemudian santri menirukannya secara bersama-sama. Selain itu, selesai mempelajari juz 5 santri membaca dan menghafal juz Amma. Jadi santri tidak langsung masuk ke kelas juz 6, dan 7. Sedangkan di metode Qiraati pada awal pembelajarannya ustadzah hanya mencontohkan materi pokoknya dengan benar, selanjutnya

santri membaca secara bersama-sama tanpa bimbingan dan santri membaca dan menghafal juz Amma setelah masuk kelas ghorib.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan di atas, penulis memberikan saran yang bertujuan untuk kemajuan TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang, sebagai berikut:

1. Hendaknya para ustadzah memberikan motivasi kepada santrinya di setiap kegiatan akhir agar lebih serius dan berkonsentrasi lagi dalam kegiatan belajar mengajar di TPQ.
2. Menambahkan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di TPQ agar lebih efektif dan efisien, seperti: kamar mandi/WC sehingga para santri dan para ustadzah tidak keluar TPQ untuk buang air dan berwudlu, menambahkan ruang kelas atau pun sket permanen sehingga pembelajaran berjalan lebih efektif dan tidak terganggu kelas sebelahnya.
3. Santri hendaknya memperhatikan tata tertib yang berlaku di TPQ sehingga pelaksanaan pembelajaran berjalan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2001. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amalia, Ainna. 2015. "Implementasi Metode Tilawati di TPQ Miftahul Hidayah Gondang Nganjuk Jawa Timur". Yogyakarta: Jurnal Lentera No. 2 September. Volume I. UIN Sunan Kalijaga.
- An-Nawawi, Abu Zakariya Al-Imam. 2013. *Riyadhush Shalihin Jilid 2* (Edisi terjemahan oleh Achmad Sunarto). Jakarta: Pustaka Amani.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arwani, M. Ulin Nuha. at al., 2004a. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a, Bimbingan Cara Mengajar*. Kudus: Yayasan Arwaniyyah.
- _____. 2004b. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Juz 1*. Kudus: Yayasan Arwaniyyah.
- _____. 2004c. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Juz 2*. Kudus: Yayasan Arwaniyyah.
- _____. 2004d. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Juz 3*. Kudus: Yayasan Arwaniyyah.
- _____. 2004e. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Juz 4*. Kudus: Yayasan Arwaniyyah.
- _____. 2004f. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Juz 5*. Kudus: Yayasan Arwaniyyah.
- _____. 2004g. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Juz 6*. Kudus: Yayasan Arwaniyyah.
- _____. 2004h. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Juz 7*. Kudus: Yayasan Arwaniyyah.
- Ash-Shiddieqy, M. Hasbi. 2013. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: Diva Press.





- Badjuri, Abdul Kahar. 2000. *Kebijakan Publik, Konsep Dan Strategi*. Semarang: Undip Press.
- Bagian Peningkatan Agama Tingkat Dasar Pada Masyarakat Departemen Agama Jawa Tengah. 2004. *Kurikulum pada Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)*. Semarang.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 1993. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: Alwaah.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI. 2014. *Standarisasi Nasional Mutu Pendidikan Al-Qur'a.*, Jakarta.
- Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Kementrian Agama RI. 2013. *Pedoman Kurikulum pada Taman Kanak-kanak Al-Qur'an TKA/TKQ) dan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)*. Jakarta.
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gang Persada.
- Khasanudin. 2014. "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an di Pondok Pondok Pesantren Hadirul Ulum Desa Tasikrejo Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan.
- Lathif, Abdul. 2014. "Implementasi pembelajaran Murotal di TPQ Kelurahan Pabean Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan.
- Mardalis. 2013. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Qosim, Amjad. 2008. *Hafal Al-Qur'an Dalam Sebulan*. Solo: Qiblat Press.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Persada Media Group.



- Sudjono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Radja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. 2016. "Penggunaan Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ At-Taufiqy Desa Yosorejo Petungkriyono Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tanfidiyah, Nur. 2017. "Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an pada Anak Usia Dini". Yogyakarta: Jurnal Lentera No. 2 Agustus. Volume II. UIN Sunan Kalijaga.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama Lengkap : SARUTI
2. Tempat Lahir : Batang
3. Tanggal Lahir : 26 Mei 1987
4. Alamat : Desa Kalibalik RT 02 RW 01 Banyuputih Batang
5. Riwayat Pendidikan
 - a. SD Negeri Kalibalik 03 lulus tahun 1999
 - b. SMP Negeri 2 Limpung lulus tahun 2002
 - c. MA Muhammadiyah Limpung lulus tahun 2005
 - d. D2 PAI STAIN Pekalongan lulus tahun 2007

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung:
 - a. Nama Lengkap : Sugiharto
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Agama : Islam
 - d. Alamat : Desa Kalibalik RT 02 RW 01 Banyuputih
Batang
2. Ibu Kandung:
 - a. Nama Lengkap : Jumiati
 - b. Pekerjaan : -
 - c. Agama : Islam
 - d. Alamat : Desa Kalibalik RT 02 RW 01 Banyuputih
Batang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Nomor : 694/In.30/J.II.1/AD.04/10/2018

Pekalongan 24 Oktober 2018

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.
H. Abdul Khobir, M. Ag
di -
Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Saruti
NIM : 2021314406
Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"Implementasi Pembelajaran AL-Quran dengan Metode Qiraati di Taman Pendidikan Al-Quran Miftahul Huda II Kalibalik Banyuputih Batang"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : fik.iain-pekalongan.ac.id | Email : fik@iain-pekalongan.ac.id

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Nomor : 429/In.30/J.II.1/AD.04/12/2018

Pekalongan, 28 Desember 2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala TPQ Al-Amir Banyuputih
di -

BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Saruti
NIM : 2021314406
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"Implementasi Pembelajaran Al-Quran dengan Metode Yanbu'a di Taman Pendidikan Al-Quran Al-Amir Luwung Banyuputih Batang"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



M. Yasin Abidin, M. Pd

TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
" AL-AMIR "
DESA LUWUNG KECAMATAN BANYUPUTIH
Alamat : Luwung - Banyuputih - Batang 51271

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 03/TPQ.A/II/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lutfiyah

Jabatan : Kepala TPQ Al-Amir Luwung Banyuputih Batang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi :

Nama : Saruti

NIM : 2021314406

Judul : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DENGAN METODE YANBU'A DI TAMAN
PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-AMIR LUWUNG
BANYUPUTIH BATANG"

Mahasiswi di atas benar-benar telah melakukan penelitian di TPQ Al-Amir Luwung anyuputih Batang selama wwaktu yang diperlukan.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian serta kerja sama Bapak/Ibu wali Santri kami ucapkan terimakasih.

Batang, Februari 2019

Kepala TPQ Al-Amir

Luwung/Banyuputih Batang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : SARUTI
NIM : 2021314406
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR’AN
DENGAN METODE YANBU’A DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR’AN AL-AMIR LUWUNG BANYUPUTIH BATANG”

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



SARUTI
NIM : 2021314406

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

