

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DI SMK GONDANG WONOPRINGGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DI SMK GONDANG WONOPRINGGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NAELATUL MUNA
NIM. 2220023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Naelatul Muna

Nim : 2220023

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMK GONDANG WONOPRINGGO" adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 2 Februari 2024

Yang menyatakan



Naelatul Muna
NIM. 2220023

Muasomah, M.A.

Banyuputih RT 01 RW 01, Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Naelatul Muna

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/g. Ketua Program Studi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Naelatul Muna

NIM : 2220023

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMK
GONDANG WONOPRINGGO**

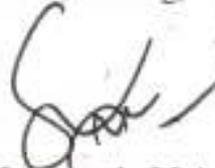
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 2 Februari 2024

Pembimbing,



Muasomah, M.A.

NIP. 19901215 201903 2 018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uiningsudur.ac.id email: fik@uiningsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Naelatul Muna

NIM : 2220023

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Di SMK Gondang Wonopringgo**

Telah diujikan pada hari Selasa, 19 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Abdul Basith, M. Pd.
NIP. 19820413 201101 1 011

Penguji II

Faliqul Isbah, M. Pd.
NIP. 19870605 202012 1 015

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ʾ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*
البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

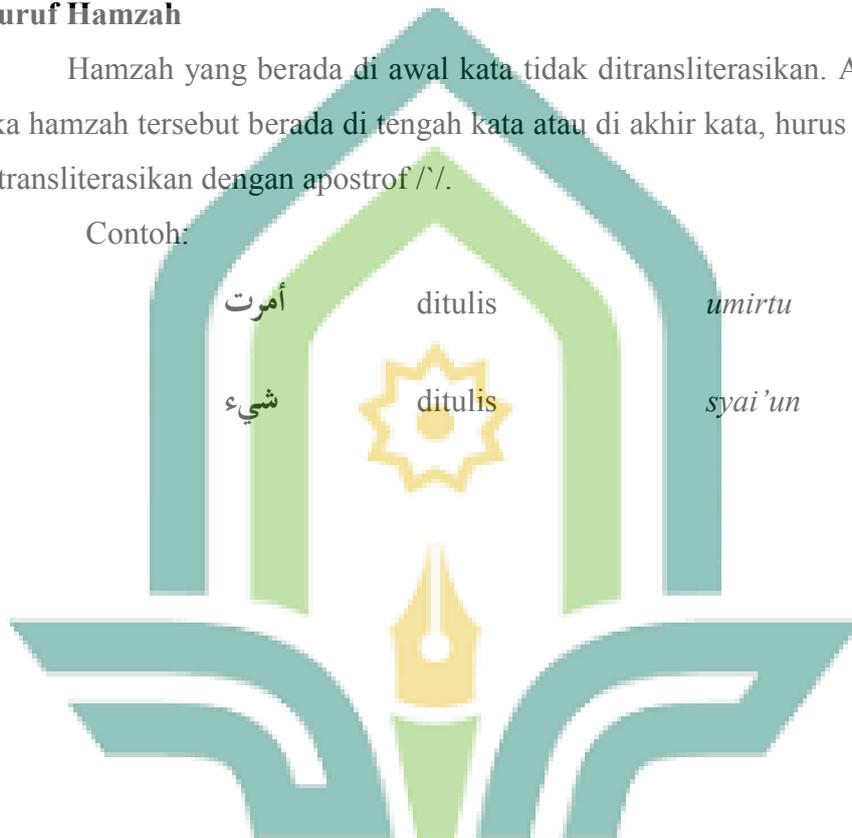
6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



PERSEMBAHAN

1. Terutama kepada kedua orang tua saya, Ibu Nok Marokhah dan Bapak saya Miftah yang telah membesarkan saya dengan penuh kesabaran, terimakasih atas segala kasih sayang, bimbingan, dukungan, arahan serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya. Tanpa do'a beliau apalah daya saya dalam menempuh perjalanan mencari ilmu ini, karena tiada kata seindah lantunan do'a yang terucap dari orang tua.
2. Adik saya Ahmad Ali Hazam, yang selalu memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.
3. Muhammad Sabiqur Rusydi calon teman hidup, yang selalu menemani, memberi semangat, dan memberikan dukungan penuh selama proses penyusunan skripsi saya.
4. Sahabat saya Lulu'ul Laila Shefiana, yang selalu memotivasi, menemani, dan memberikan semangat kepada saya selama penyusunan skripsi.
5. Kedua sahabat saya Chaerunisa dan Siti Khalafah Ilmiyatu Milah, yang selalu memotivasi, dan memberikan semangat kepada saya selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Muasomah, M.A. selaku dosen pembimbing, saya ucapkan terimakasih banyak atas segala waktu yang telah diberikan untuk membimbing saya dengan sabar serta selalu memberikan arahan, motivasi, dan semangat dalam penyusunan skripsi saya.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (سورة البقرة: ٢٨٦)

Artinya : “Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”. (QS. Al-Baqarah: 286)



ABSTRAK

NAELATUL MUNA,2024. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing : Muasomah, M.A.**

Kata kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka Belajar.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh, proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah yang menekankan pada elemen pembelajaran Mahārah Qirā'ah dan Mahārah Kitābah. Namun, kebanyakan siswa mengalami banyak kesalahan ketika menulis teks Arab, meskipun mereka sudah bisa membacanya, terutama pada siswa kelas X. Pada penerapan kurikulum Merdeka belajar, sekolah mengadakan *workshop*, serta mendatangkan narasumber dari balai besar Yogyakarta yang bertujuan agar pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum Merdeka belajar ini, dapat terlaksana dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa rumusan masalah, yaitu: 1) Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo?; 2) Apa saja kelebihan dan kekurangan kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo?. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo. 2) mengetahui kelebihan dan kekurangan kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan datanya berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo sudah berjalan dengan baik sesuai dengan peraturan dari Menteri Pendidikan. Penerapan pembelajaran bahasa Arab di SMK Gondang Wonopringgo ini sangat penting untuk melatih siswa membaca, dan menulis mufrodāt. Adapun tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah siswa mampu membaca dan menulis bahasa Arab dengan benar sesuai kaidah kebahasaan. Kelebihan dari Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo adalah model pembelajarannya disesuaikan dengan kebutuhan siswa, dan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Sedangkan kekurangannya memerlukan peran aktif guru dalam mengembangkan pembelajaran, dan memerlukan waktu dan sumber daya yang cukup besar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil Alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT., atas segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam kami wasilahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa'at Allah melalui perantaranya. Dalam penyusunan Skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo". Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, motivasi, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya.
3. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Ag. selaku wakil dekan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku ketua prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku sekretaris prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan juga wali dosen saya yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses pembuatan skripsi.
6. Ibu Muasomah, M.A. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi, yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhususnya Prodi Pendidikan Bahasa Arab, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
8. Seluruh staf dan karyawan Prodi Pendidikan Bahasa Arab, yang telah memberikan akses penulis untuk melakukan . penelitian.
9. Segenap teman KKN kelompok 64 Desa Gombong kec. Belik kab. Pemalang tahun 2023 dan teman PPL SMP Islam Walisongo Kedungwuni tahun 2023 yang selalu memberikan semangat.
10. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020, para kakak tingkat, dan adik tingkat yang telah memberikan dukungan.
11. Semua pihak yang tela berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini, masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca demi perbaikan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Pekalongan, 2 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM, MERDEKA BELAJAR	
A. Pembelajaran Bahasa Arab	16
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	16
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	19
3. Elemen-Elemen dalam Pembelajaran Bahasa Arab	20
4. Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka Belajar	22
B. Kurikulum Merdeka Belajar	23
1. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar	23
2. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	24
3. Tujuan Kurikulum Merdeka Belajar	25
4. Kelebihan Kurikulum Merdeka Belajar	25
5. Kekurangan Kurikulum Merdeka Belajar	26
C. Penelitian Relevan	26
D. Kerangka Berpikir	31

BAB III IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMK GONDANG WONOPRINGGO

A. Gambaran Umum SMK Gondang Wonopringgo.....	33
B. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo.....	42
C. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo.....	47

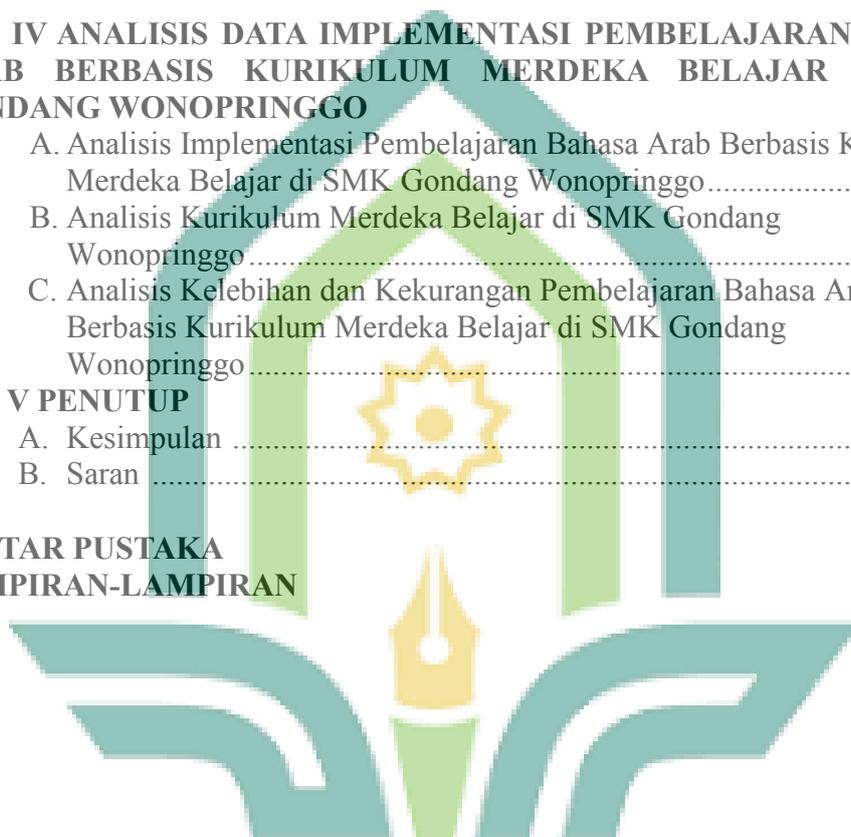
BAB IV ANALISIS DATA IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMK GONDANG WONOPRINGGO

A. Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo.....	52
B. Analisis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo.....	54
C. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo.....	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	39
--------------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem Pendidikan secara umum, bisa dikatakan sebagai sebuah proses kehidupan untuk mengembangkan semua potensi yang ada pada individu yang mampu melangsungkan kehidupan untuk menjadi individu yang berpendidikan, baik secara kognitif, efektif, maupun psikomotor.¹ Dalam proses menjadi pendidik itu tidak mudah, tidak dengan sekejap mata bisa langsung merasakan hasilnya, karena Pendidikan merupakan investasi jangka panjang yang akan terasa hasilnya ketika manusia terdidik tersebut dapat melaksanakan peran di masa depan untuk kemajuan bangsa dan bernegara.²

Adapun di era revolusi 4.0 banyak memiliki tantangan dan peluang dalam lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan saat ini harus memiliki daya inovasi yang dapat berkolaborasi agar lebih maju dan berkembang. Oleh karena itu, Lembaga Pendidikan harus mampu menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang dapat mengembangkan, serta mewujudkan cita-cita bangsa. Salah satu tujuan pendidikan di Indonesia, agar terbentuknya generasi yang cerdas dan berkarakter. Dengan demikian, pendidikan menjadi jembatan yang dapat membawa siswa ke gerbang kesuksesan.³

¹ Teguh Triyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020), hal.23-24

² Umar Tirtarahardja dan La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2021), Hal.264-266

³ Tuti Marjan Fuad, "Konsep Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM: Aplikasinya Dalam Pendidikan Biologi," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., no. 3 (2021): 2013–15.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sekolah bertujuan meningkatkan kemampuan bahasa Arab pada keempat Mahārahnya. Tetapi pada pembelajarannya lebih menekankan pada elemen pembelajaran Mahārah Qirā'ah dan Mahārah Kitābah. Hal ini, kebanyakan siswa mengalami banyak kesalahan ketika menulis teks Arab, meskipun mereka sudah bisa membacanya, terutama pada siswa kelas X. Melihat proses pembelajarannya saja, pada buku di sana masih memakai buku pembelajaran bahasa Arab yang kurikulum 2013.⁴

Pendidikan selalu berkaitan dengan kurikulum, kurikulum menjadi salah satu program keberhasilan dalam berkembangnya Pendidikan, keberhasilan tersebut untuk menerapkan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang ditentukan oleh implementasi kurikulumnya. Kurikulum merupakan alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan, sehingga kurikulum dikatakan bahwa rujukan bagi proses pelaksanaan pendidikan di Indonesia. Dalam pernyataan di atas, bahwa kurikulum tidak hanya dipandang sebelah mata sebagai dokumen saja namun sebagai alat dan juga acuan pelaksanaan pendidikan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dasar dalam pendidikan ditunjuk sebagai kurikulum. Kenyataannya, pergantian kurikulum ini berganti seiring dengan pergantian materi sehingga dapat menimbulkan pro dan kontra. Kurikulum Merdeka belajar diimplementasikan di beberapa Lembaga Pendidikan dan di beberapa mata pelajaran. Salah satunya adalah di SMK Gondang Wonopringgo yang sudah tercatat sebagai sekolah penggerak dan ikut dalam proyek profil pelajar

⁴ Hani'ah, Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Gondang Wonopringgo, Wawancara Pribadi, (Pekalongan: 28 November 2023).

pancasila, termasuk dalam mata pelajaran bahasa Arab. Dapat dikatakan SMK Gondang terus berupaya dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab.

Sistem pendidikan pada kurikulum merdeka belajar ini, fokus pada pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan materi esensial sehingga pendidik lebih mudah atau lebih leluasa untuk memperdalam pembelajaran. Dalam kurikulum merdeka belajar, jam pelajaran yang digunakan untuk aktivitas yang berupa proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan karakter diluar jam pelajaran Akademik di kelas yang dirasa belum cukup. Dalam kerangka kurikulum merdeka keleluasaan bagi pendidik untuk menyusun kurikulum yang kontekstual sehingga sesuai dengan kebutuhan peserta didik.⁵

Kurikulum merdeka belajar kini menjadi titik terang bagi paradigma penyelenggaraan Pendidikan yang memanusiakan manusia. Tujuannya agar pendidikan mampu memerdekakan serta membangkitkan aspek kreatif Siswa maupun Guru sesuai dengan karakter dan kemampuannya. Hal ini dapat memberikan suasana Belajar yang inovatif dengan pengalaman baru yang bermanfaat bagi Siswa karena program MBKM merupakan langkah awal untuk melakukan perubahan dalam sistem Pendidikan Nasional, yang menjadikan

⁵ Abdullah Idi. 2020. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: ar-Ruz Media

Siswa sebagai aktor utama dalam proses pembelajaran dan Guru sebagai fasilitator dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁶

Implementasi kurikulum merdeka di SMK memerlukan partisipasi aktif dari semua pihak, termasuk guru, siswa, dan orang tua. Dengan demikian, diharapkan dapat terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Implementasi kurikulum merdeka di sekolah ini, masih dihadapkan dengan beberapa permasalahan seperti kurangnya kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Beberapa guru mungkin belum memahami secara detail tentang kurikulum merdeka dan cara mengajarnya, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk terbiasa dengan kurikulum baru ini. Serta kurangnya sumber daya yang tersedia untuk menunjang implementasi kurikulum merdeka. Sumber daya yang dimaksud bisa berupa bahan ajar, perangkat pembelajaran, atau fasilitas yang dibutuhkan untuk mengajar sesuai dengan kurikulum merdeka.⁷

SMK Gondang Wonopringgo adalah Sekolah menengah kejuruan yang terletak di Kampus Pendidikan Islam Gondang Wonopringgo, yang terakreditasi A. Tokoh pendiri SMK Gondang Wonopringgo adalah Bapak H. Najib Syamsudin, B.A. yang merupakan ketua Yayasan Gondang. Kepala sekolah SMK Gondang adalah Bapak Arif Hermawan S.Si dan guru pengampu mapel

⁶ Joko Kuncoro et al., “Peningkatan Soft Skill Melalui Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM),” *Proyeksi* 17, no. 1 (2022): 112–26.

⁷ Abdullah Idi. 2020. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: ar-Ruz Media

bahasa Arab adalah Ibu Hani'ah S.Pd.I. Walaupun Sekolah Menengah Kejuruan sekolah tersebut berbasis Islam. Oleh karena itu, menjadi simbol kehormatan dan kebanggaan di SMK Gondang Wonopringgo.

SMK Gondang memang dikenal dengan sekolah industri namun di sana sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar. Sebelum menerapkan kurikulum merdeka ini, di SMK Gondang menggunakan Kurtilas, tetapi setiap Kemendikbud menerapkan kurikulum terbaru, SMK tersebut selalu menerapkannya. Dari penerapan kurikulum baru ini, terdapat perbedaan antara kelebihan dan kekurangannya dari kurikulum merdeka yang diterapkan di SMK Gondang Wonopringgo, Adapun kelebihan dari kurikulum merdeka belajar, guru dapat memilih metode ajar yang tepat. Pembelajarannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi peserta didik dalam belajar.⁸ Selain kelebihan terdapat juga kekurangan dari kurikulum Merdeka belajar, guru dan peserta didik lebih berperan aktif dalam mengembangkan pembelajaran, membutuhkan waktu dan sumber daya lebih besar. Tujuan penerapannya mampu mengekspresikan perasaan, dan gagasan, serta siswa lebih mandiri, dan bisa berkreasi dalam pembelajaran tersebut. Dengan harapan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam bersaing di Perguruan tinggi maupun di dunia kerja.

Berdasarkan kondisi di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lapangan guna mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran

⁸ Hadi Widodo, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar", <https://www.smk.yayasan-gondang.com>, (Diakses tanggal 1 November 2023).

bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka belajar pada siswa kelas X. Oleh karena itu, untuk memperoleh data yang akurat, peneliti melakukan penelitian dengan judul Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat disimpulkan rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo
2. Mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kegunaan baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoretis

Hasil dari penelitian ini semoga bisa memberikan pengetahuan dan wawasan bahwa Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka belajar pada siswa kelas X. Serta menjadikan bahan acuan atau bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan tambahan referensi yang mampu bersikap aktif, dan kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab, serta sebagai bahan masukan bagi guru untuk mengevaluasi kurikulum merdeka.

b. Bagi Sekolah

Pihak sekolah mendapatkan informasi dan masukan terkait implementasi pada Pembelajaran bahasa Arab yang berbasis kurikulum merdeka yang lebih baik dan efektif.

c. Bagi Peneliti

Sebagai referensi, dan pengalaman dalam mengevaluasi Pembelajaran bahasa Arab yang berbasis kurikulum merdeka.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan salah satu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial atau

masalah manusia. Pada pendekatan ini peneliti, mengamati, mewawancarai, dan mengumpulkan data tertulis dan lisan yang diperlukan. Metodologi kualitatif juga dapat dikatakan sebagai sebuah proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁹

b. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). penelitian lapangan (*field research*) merupakan suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat data yang ada di lapangan.¹⁰ Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari semua hubungan antara individu, kelompok, organisasi, maupun lingkungan sosial. Selama penelitian, meneliti mencari informasi secara rinci terkait implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka di SMK Gondang Wonopringgo dan data yang diperoleh akan dilakukan pengelolaan sehingga bisa ditarik suatu kesimpulan.

2. Sumber Data

Metode yang digunakan dalam menggali informasi data disesuaikan dengan tujuan yang ingin didapatkan dalam penelitian ini. Data dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder.

a. Sumber Data primer

⁹ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm.6

¹⁰ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2020), hlm.9

Data primer adalah data yang dihasilkan dari cerita orang-orang yang melakukan peristiwa itu sendiri atau saksi mata yang mengalami serta mengetahui peristiwa tersebut.¹¹ Sumber utama data diperoleh langsung dari sumber aslinya atau primer. Adapun sumber informan atau data primer penelitian ini yaitu kepala sekolah SMK Gondang Wonopringgo untuk mendapatkan informasi tentang kurikulum yang dijalankan di sekolah tersebut, Waka kurikulum untuk mendapatkan informasi tentang penerapan kurikulum merdeka belajar dan pembentukan program untuk guru dalam menerapkan kurikulum baru ini, guru yang mengampu mata pelajaran bahasa Arab untuk mendapatkan informasi tentang penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran bahasa Arab, dan siswa SMK Gondang Wonopringgo untuk mendapatkan informasi tentang seberapa kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Sumber Data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari pihak lain bukan langsung dari subjek. Sumber data sekunder diperoleh untuk menguatkan temuan dan sebagai pelengkap data yang diperoleh dari hasil wawancara. Sumber data sekunder biasanya berupa referensi yang terkait topik yang dibahas.¹² Sumber data sekunder untuk penelitian ini berupa data observasi

¹¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2021), hlm. 205

¹² Albi Anggito Dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kalitatif*, (Sukabumi: CV 12 Abu Ahmadi, Metodologi Penelitian (Jakarta : Bumi Aksara, 2021), hlm. 70

dan data dokumentasi terkait pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum merdeka.

3. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan beberapa metode dalam mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian berikut ini:

a. Observasi

Observasi (pengamatan) merupakan sebuah metode yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian, di mana seorang peneliti melihat secara langsung, mengamati, meninjau suatu objek yang akan diamati.¹³ Teknik observasi ini digunakan untuk mengetahui kegiatan yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka belajar. Dalam proses pengumpulan data yang menunjang penelitian ini, penelitian menggunakan metode partisipasi pasif (*passive participation*) yaitu peneliti turun ke lapangan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran bahasa Arab.

b. Wawancara

Wawancara adalah proses komunikasi atau interaksi atau mengumpulkan informasi dengan cara tanya jawab antara peneliti dengan informan atau subjek penelitian.¹⁴ Wawancara dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh data yang valid dari narasumber mengenai hal-hal yang

¹³ Djunaidi Ghony Dan Fauzan Al-Mansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), hlm. 165.

¹⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Paktis* (Yogyakarta: Teras, 2022), hlm. 89.

berkaitan dengan penelitian, di mana pewawancara melancarkan pertanyaan-pertanyaan guna mendapat jawaban dari narasumber.¹⁵

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh informasi tentang Implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka belajar, serta kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka belajar. Dalam hal ini peneliti mewawancarai kepala sekolah Smk Gondang Wonopringgo, Waka kurikulum, guru yang mengampu mata pelajaran bahasa arab, dan siswa Smk Gondang Wonopringgo.

Adapun bagian dari wawancara di butuhkan instrumen wawancaranya, Instrumen wawancara merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian untuk mengumpulkan data, agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah dalam penelitian. Instrumen wawancara ini dapat berupa lembar observasi, transkrip wawancara dan lain sebagainya. Peneliti menggunakan instrumen wawancara berupa interview dan observasi. Contohnya, Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka di SMK Gondang Wonopringgo?, Apakah sarana dan prasarananya sudah mencukupi?, aspek apa saja yang digunakan dalam penyampaian pada mapel bahasa arab?.

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik dalam mengumpulkan data yang dilakukan dengan cara mencatat atau mengambil data yang sudah ada

¹⁵ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2020), hlm. 269.

dalam dokumen atau arsip terkait penelitian.¹⁶ Peneliti menggunakan metode ini, untuk mendapatkan dokumentasi keadaan lokasi penelitian, keadaan guru bahasa Arab, data guru selama proses interview untuk mendapatkan beberapa data selama penelitian di SMK Gondang Wonbopringgo.

4. Teknik Analisis Data

Untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang data yang telah dikumpulkan maka dilakukan analisis data. Analisis data merupakan metode mencari sekaligus menyusun data yang telah didapatkan dari hasil wawancara narasumber maupun literatur lain yang mendukung untuk digunakan sebagai gambaran peneliti terkait penelitian supaya mudah dipahami temuannya serta bisa diinformasikan kepada orang lain.¹⁷ Data bisa saja dikumpulkan melalui banyak cara dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti akan memproses data dan merangkum yang menjadi hal pokok dan memfokuskan pada hal yang penting untuk tercapainya suatu tujuan. Dalam hal ini peneliti memperoleh hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, sehingga peneliti bisa menyajikan dan meninformasikan hasil penelitiannya kepada orang lain. Melihat pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan, maka teknik analisis mengadopsi interaktif model dari Miles dan Huberman, dengan Langkah-langkah berikut :

a. Pengumpulan data

¹⁶ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2020), hlm.117.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D) (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm 334.

Pengumpulan data yaitu proses pencarian dan pengumpulan informasi yang dibutuhkan dengan prosedur tertentu guna mencapai tujuan penelitian. Data yang dicari bisa berupa kumpulan fakta, huruf, objek, situasi, kondisi, dan sebagainya. Data yang dikumpulkan bisa berasal dari data primer maupun sekunder. Data-data tersebut menjadi bahan baku suatu informasi.

b. Reduksi data

Setelah data-data sudah terkumpul, langkah selanjutnya yaitu reduksi data. Reduksi data yaitu memilih dan memilah data-data yang diperoleh dan mengerucutkannya ke pokok utama permasalahan. Perolehan data lapangan dapat dikatakan lumayan banyak, sehingga perlu direduksi untuk memberikan gambaran yang jelas, dan memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data lebih lanjut, dan pencarian jika diperlukan.¹⁸

c. Penyajian Data

Setelah data direduksi, proses berikutnya yaitu display data (menyajikan data kedalam sebuah pola). Dalam penelitian kualitatif, penyajian data biasanya menggunakan teks naratif. Walaupun penyajian data bisa juga berupa bagan, grafik, dan matrik. Dengan dilakukannya proses penyajian data maka dapat memudahkan pemahaman terhadap sesuatu yang terjadi dan merencanakan tindakan yang harus dilakukan

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm 335.

selanjutnya.¹⁹

d. Penarikan Kesimpulan

Setelah data disajikan dalam bentuk narasi ataupun lainnya selanjutnya data dapat ditarik simpulan dan pengambilan tindakan. Penarikan kesimpulan yaitu paparan yang dilakukan dengan melihat kembali kepada reduksi data (pengurangan data) sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang dari data yang diperoleh dan dapat dipahami orang lain. Kesimpulan ini sebagai hipotesis, dan bila didukung oleh data lain yang lebih luas, maka akan menjadi teori baru.²⁰

F. Sistematika Penulisan

Guna mempermudah peneliti dalam merangkai dan menyusun penelitian supaya hasilnya lebih teratur dan sistematis. Peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi, sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan teori berisi kajian beberapa teori dan referensi yang menjadi landasan dalam penelitian, terbagi menjadi beberapa bagian. Pertama deskripsi teori meliputi Pengertian Pembelajaran bahasa Arab, Tujuan pembelajaran bahasa Arab, Elemen-elemen dalam pembelajaran bahasa Arab,

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm 341.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm. 345.

Pengertian Kurikulum Merdeka belajar, Implementasi Kurikulum Merdeka belajar, Tujuan Kurikulum Merdeka belajar, Kelebihan dan kekurangan Kurikulum Merdeka belajar. Selanjutnya, berisi tentang penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

BAB III : Hasil penelitian, berisi tentang profil sekolah SMK Gondang Wonopringgo, dan hasil penelitian meliputi Implementasi Pembelajaran bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo, kelebihan dan kekurangan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo.

BAB IV : Analisis hasil penelitian, Implementasi Pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo, analisis kelebihan dan kekurangan implementasi Pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka belajar di Smk Gondang Wonopringgo.

BAB V : Penutup, pada bab ini dikemukakan kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi mengenai “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Di SMK Gondang Wonopringgo”. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka belajar, dan apa saja kelebihan dan kekurangan kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo, sebagai berikut:

1. Penerapan proses pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka belajar di SMK tersebut, bertujuan untuk menguasai dan memperoleh pengetahuan tentang suatu objek keterampilan dengan belajar untuk melatih membaca, dan menulis mufradāt atau kalimat bahasa Arab, serta memperoleh tujuan yang diinginkan, dan agar bisa mempelajarinya dengan efektif dan efisien. Peneliti memperoleh data dari pihak yang terkait dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk penerapan kurikulum Merdeka belajar di sekolah ini, Bapak kepala sekolah mengadakan workshop mendatangkan narasumber dari balai besar Yogyakarta sebagai proses pembelajaran *Project based learning*, diferensiasi, dan diharapkan seluruh ibu bapak guru setelah mengikuti workshop tersebut, bisa menerapkan pembelajarannya.
2. Kelebihan kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo antara lain, Model pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa,

Meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Sedangkan kekurangan kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo antara lain, Memerlukan peran aktif guru dalam mengembangkan pembelajaran, Memerlukan waktu dan sumber daya yang lebih besar.

B. Saran

Terdapat beberapa saran agar pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo menjadi lebih baik:

Pertama, bagi pihak Sekolah diharapkan dapat menambah fasilitas untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum Merdeka belajar baru ini, sehingga peserta didik juga akan berpengaruh pada keberhasilan belajar siswa terutama pada mata Pelajaran bahasa Arab. Sebagaimana adanya fasilitas yang memadai akan lebih mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang menggunakan kurikulum Merdeka belajar.

Kedua, bagi Guru dalam proses pembelajaran diharapkan guru mampu lebih kreatif dan inovatif dalam memilih media, metode yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Sehingga jam pembelajarannya dapat ditambah lagi, supaya siswa lebih paham belajar bahasa Arab.

Ketiga, bagi pihak peneliti selanjutnya diharapkan terus mengembangkan penelitian ini, tujuannya sebagai referensi, dan pengalaman dalam mengevaluasi Pembelajaran bahasa Arab yang berbasis kurikulum merdeka.

DAFTAR PUSTAKA

- al-Ghalayin, M. (2020). *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*. Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah.
- Al-Khuli, M. A. (2019). *A Dictionary of Throretical Linguistics*. Beirut: Librarie Du Liban.
- Anggito, A. D. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif,(Sukabumi Cv 12 abuAhmadi, Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dahlan, J. (2020). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Dewi, M. U. (2023). *Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Belajar*. Semarang: Universitas Stekom.
- Dewi, M. U. (2023). *Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar*. Semarang: Universitas Stekom.
- Fuad, T. M. (2021). Konsep Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM: Aplikasinya Dalam Pendidikan Biologi,"*Angewandte Chemie International Edition*. 6(11), 951-952 no. 3, 2013-15.
- Ghony, D. d.-M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hani'ah. (2023, November 28). Peneapan Pembelajaran Bahasa Arab. (N. Muna, Interviewer)
- Hani'ah. (2023, November 28). Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab . (N. Muna, Interviewer)
- Herdiansyah , H. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, A. (2023, November 20). Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Gondang Wonopringgo. (N. Muna, Interviewer)
- Idi, A. (2020). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: ar-Ruz Media.
- Ikmal, M. (2023, November 28). Kekurangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar. (N. Muna, Interviewer)
- Ikmal, M. (2023, November 28). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Belajar. (N. Muna, Interviewer)

- Ikmal, M. (2023, November 28). Kelebihan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar. (N. Muna, Interviewer)
- Ikmal, M. (2023, November 28). Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Belajar. (N. Muna, Interviewer)
- Jailani, M. (2022). "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren". *Jurnal Praktik Pembelajaran Pesantren (Yogyakarta: Smk Muhammadiyah 3 Yogyakarta)*, vol.01,no.01.
- Khusni, M. F. (2022). "Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 01 Wonosobo". *Jurnal Pendidikan Islam (Surakarta: Universitas Raden Mas Said Surakarta)*, vol.01,no.01.
- Kuncoro, J. e. (2022). "Peningkatan Soft Skill Melalui Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Proyeksi 17 no.1*, 112-26.
- Mahmudi, I. d. (2023). "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Smp Terpadu Darussalam". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban (Gontor: Universitas Darussalam Gontor)*, vol.04,no.02.
- Mahyuddin, F. A. (2021). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Maryam, S. (2023). "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar". *Sarjana Tesis (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta)*.
- Mawardani, S. I. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bandar Lampung.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Salatiga: Diva press.
- Raharjo, T. (2023, November 28). Sejarah Berdirinya SMK Gondang Wonopringgo. (N. Muna, Interviewer)
- Rahmawati, E. (2021). "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Godean Sleman Yogyakarta". *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*.
- Rukajat, A. (2020). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: CV Budi Utama).
- Saputra, F. W. (2022). "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Smp Islam Sultan Agung 4 Semarang". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam (Semarang: Universitas Sultan Agung Semarang)*.

- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan* . (Jakarta: Bumi Aksara).
- Suprihatiningrum, J. (2020). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*."Yogyakarta: Ar.Ruzz Media.
- Taufik. (2020). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya, UIN Sunan Ampel Press.
- Tanzeh, A. (2022). *Metodologi Penelitian Paktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tirtarahardja, U. d. (2021). *Pengantar Pendidikan* . (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Triyanto, T. (2020). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wardoyo, S. M. (2020). *Pembelajaran Berbasis Riset*."(Jakarta: Indeks).
- Widodo, H. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Pekalongan.
- Yusuf, E. B. (n.d.). *implementasi kurikulum merdeka bahasa Arab di perguruan tinggi agama islam*. Purwokerto.
- Zaenuddin, R. (2022). *Matodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* . Yogyakarta: Pustaka Rihlah.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

No.	Bentuk Instrumen	Informasi	Data
1.	Wawancara	Wakil Kepala Sekolah Bidang Ketenagaan Dan Pengelolaan Sistem Informasi Manajemen Sekolah SMK Gondang Wonopringgo	Tentang Sejarah singkat berdirinya SMK Gondang Wonopringgo
		Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMK Gondang Wonopringgo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentang penerapan Kurikulum Merdeka belajar 2. Kelebihan dan kekurangan dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar
		Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Gondang Wonopringgo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentang persiapan dalam menerapkan kurikulum Merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab 2. Kesulitan pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi oleh siswa
2.	Observasi	Siswa kelas X (AKL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendala siswa dalam menguasai pembelajaran bahasa Arab
3.	Dokumentasi	Tata usaha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah SMK Gondang Wonopringgo 2. Visi, misi, dan tujuan SMK Gondang Wonopringgo 3. Sarana dan prasarana SMK Gondang Wonopringgo

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SMK Gondang Wonopringgo
Informan : Bapak Tarto Raharjo, S.T, M.T.
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah Bidang Ketenagaan Dan
Pengelolaan Sistem Informasi Manajemen Sekolah SMK Gondang
Wonopringgo
Hari/tanggal : Selasa, 28 November 2023
Pukul : 10.00 WIB

1. Bagaimana sejarah awal mula berdirinya SMK Gondang Wonopringgo?
2. Bagaimana perkembangan SMK Gondang Wonopringgo dari masa kemasa?
3. Bagaimana respon Masyarakat dengan adanya SMK Gondang Wonopringgo ini?



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SMK Gondang Wonopringgo

Informan : Bapak Arif Hermawan S.Si

Jabatan : Kepala sekolah SMK Gondang Wonopringgo

Hari/tanggal : Senin, 20 November 2023

Pukul : 08.00 WIB

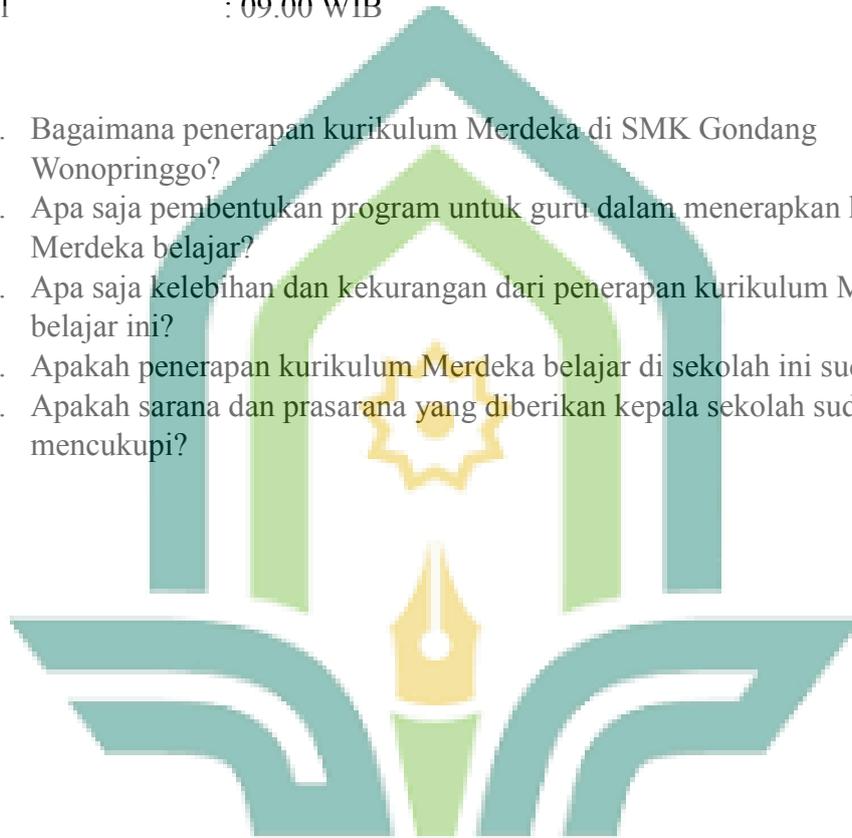
1. Apa kurikulum yang dijalankan di SMK Gondang Wonopringgo?
2. Bagaimana penerapan kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo?
3. Apa tujuan dari penerapan kurikulum baru ini?
4. Apakah sarana dan prasarana sudah memadai dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar?
5. Bagaimana sekolah dalam memfasilitasi guru untuk penerapan kurikulum baru ini?
6. Apakah ada hambatan dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar?



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SMK Gondang Wonopringgo
Informan : Bapak M. Ikmal, S.H.I
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMK Gondang
Wonopringgo
Hari/tanggal : Selasa, 28 November 2023
Pukul : 09.00 WIB

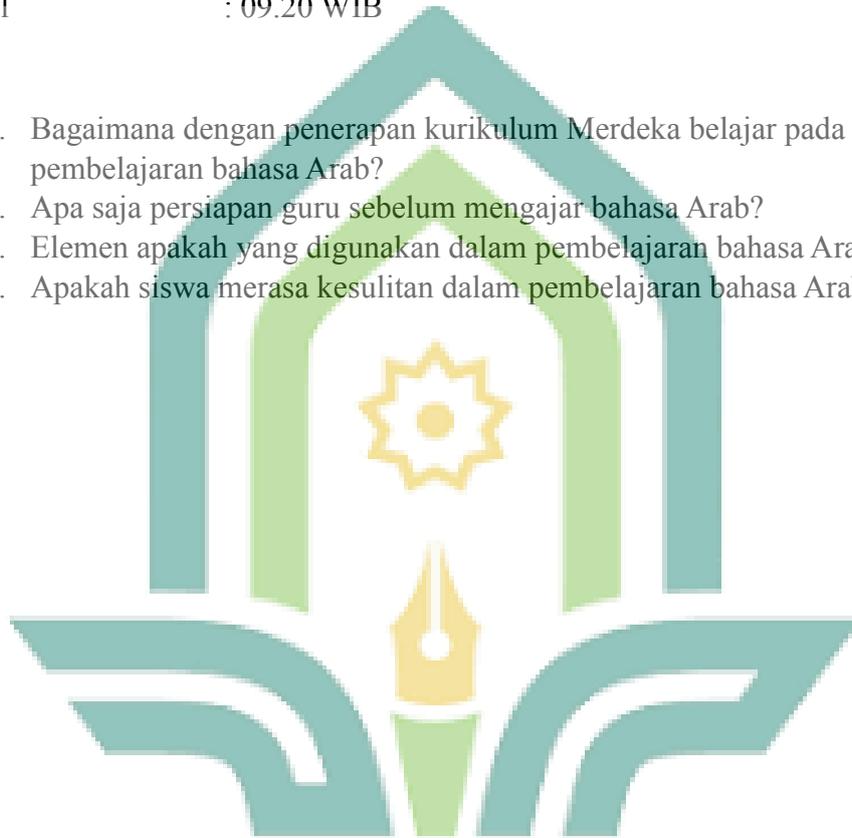
1. Bagaimana penerapan kurikulum Merdeka di SMK Gondang Wonopringgo?
2. Apa saja pembentukan program untuk guru dalam menerapkan kurikulum Merdeka belajar?
3. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari penerapan kurikulum Merdeka belajar ini?
4. Apakah penerapan kurikulum Merdeka belajar di sekolah ini sudah stabil?
5. Apakah sarana dan prasarana yang diberikan kepala sekolah sudah mencukupi?



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SMK Gondang Wonopringgo
Informan : Ibu Hani'ah S.Pd.I
Jabatan : Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK
Gondang Wonopringgo
Hari/tanggal : Selasa, 28 November 2023
Pukul : 09.20 WIB

1. Bagaimana dengan penerapan kurikulum Merdeka belajar pada pembelajaran bahasa Arab?
2. Apa saja persiapan guru sebelum mengajar bahasa Arab?
3. Elemen apakah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Apakah siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?



Lampiran 3

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Sekolah : SMK Gondang Wonopringgo
Informan : Bapak Tarto Raharjo, S.T, M.T.
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah Bidang Ketenagaan Dan
Pengelolaan Sistem Informasi Manajemen Sekolah SMK Gondang
Wonopringgo
Hari/tanggal : Selasa, 28 November 2023
Pukul : 10.00 WIB

1. Bagaimana sejarah awal mula berdirinya SMK Gondang Wonopringgo?
2. Bagaimana perkembangan SMK Gondang Wonopringgo dari masa kemasa?
3. Bagaimana respon Masyarakat dengan adanya SMK Gondang Wonopringgo ini?

P	Bagaimana sejarah awal mula berdirinya SMK Gondang Wonopringgo?
I	Sejarah awal mula berdirinya yaitu perkembangan islam di Desa terpencil “Gondang”. Sejalannya dengan perkembangan, para pengurus Yayasan melewati dunia Pendidikan baik formal maupun non formal nha dari situlah didirikannya Sekolah Menengah Kejuruan.
P	Bagaimana perkembangan SMK Gondang Wonopringgo dari masa kemasa?
I	Adapun perkembangan masa kemasa itu sangat pesat hingga saat ini, dilihat dari jumlah bangunan yang bertambah dan juga bertambahnya siswa-siswi.
P	Bagaimana respon Masyarakat dengan adanya SMK Gondang Wonopringgo ini?
I	Respon Masyarakat cukup positif, bahkan banyak anak-anak disekitar desa ini yang di sekolahkan di SMK Gondang.

Nama Sekolah : SMK Gondang Wonopringgo

Informan : Bapak Arif Hermawan S.Si

Jabatan : Kepala sekolah SMK Gondang Wonopringgo

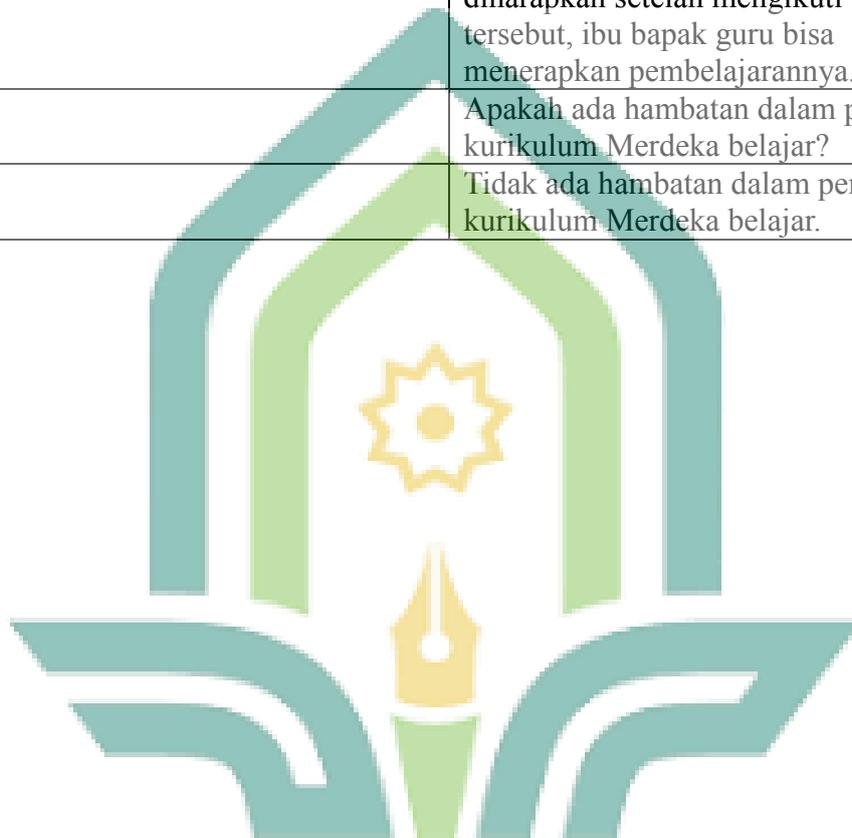
Hari/tanggal : Senin, 20 November 2023

Pukul : 08.00 WIB

1. Apa kurikulum yang dijalankan di SMK Gondang Wonopringgo?
2. Bagaimana penerapan kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo?
3. Apa tujuan dari penerapan kurikulum baru ini?
4. Apakah sarana dan prasarana sudah memadai dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar?
5. Bagaimana sekolah dalam memfasilitasi guru untuk penerapan kurikulum baru ini?
6. Apakah ada hambatan dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar?

P	Apa kurikulum yang dijalankan di SMK Gondang Wonopringgo?
I	Kurikulum yang dijalankan di SMK Gondang yaitu kurikulum Merdeka belajar.
P	Bagaimana penerapan kurikulum Merdeka belajar di SMK Gondang Wonopringgo?
I	Menerapkan kurikulum baru ini karena, mengikuti peraturan dari pemerintah.
P	Apa tujuan dari penerapan kurikulum baru ini?
I	Tujuannya untuk membuka wawasan baru, menciptakan Pendidikan yang menyenangkan bagi pendidik dan peserta didik dengan menekankan pada pengembangan aspek keterampilan, dan menggali potensi peserta didik dengan cara mengadakan P5.
P	Apakah sarana dan prasarana sudah memadai dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar?
I	Sarana dan prasarananya udah memadai.

P	Bagaimana sekolah dalam memfasilitasi guru untuk penerapan kurikulum baru ini?
I	sebelum menerapkan kurikulum baru ini, dari kepala sekolah mengadakan <i>workshop</i> , serta mendatangkan narasumber dari balai besar Yogyakarta untuk proses pembelajaran <i>Project based learning</i> , diferensiasi, dan diharapkan setelah mengikuti <i>workshop</i> tersebut, ibu bapak guru bisa menerapkan pembelajarannya.
P	Apakah ada hambatan dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar?
I	Tidak ada hambatan dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar.

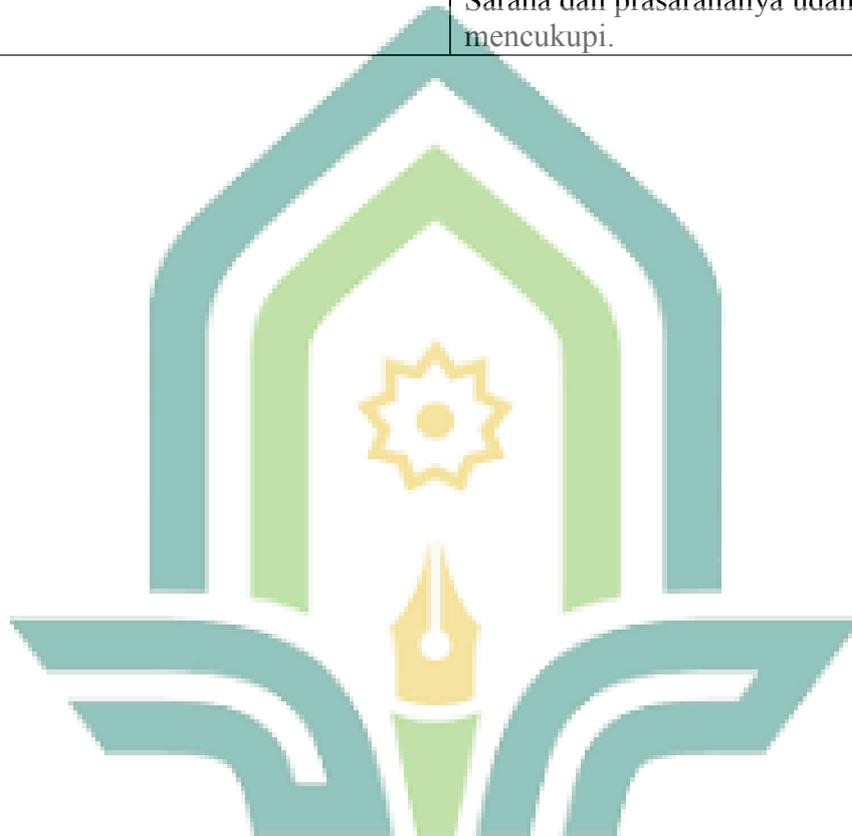


Nama Sekolah : SMK Gondang Wonopringgo
 Informan : Bapak M. Ikmal, S.H.I
 Jabatan : Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMK Gondang Wonopringgo
 Hari/tanggal : Selasa, 28 November 2023
 Pukul : 09.00 WIB

1. Bagaimana penerapan kurikulum Merdeka di SMK Gondang Wonopringgo?
2. Apa saja pembentukan program untuk guru dalam menerapkan kurikulum Merdeka belajar?
3. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari penerapan kurikulum Merdeka belajar ini?
4. Apakah penerapan kurikulum Merdeka belajar di sekolah ini sudah stabil?
5. Apakah sarana dan prasarana yang diberikan kepala sekolah sudah mencukupi?

P	Bagaimana penerapan kurikulum Merdeka di SMK Gondang Wonopringgo?
I	Menerapkan kurikulum baru ini karena, mengikuti peraturan dari pemerintah.
P	Apa saja pembentukan program untuk guru dalam menerapkan kurikulum Merdeka belajar?
I	Membuat silabus dan modul ajar.
P	Apa saja kelebihan dan kekurangan dari penerapan kurikulum Merdeka belajar ini?
I	Kelebihan dari kurikulum Merdeka belajar yang sudah diterapkan di SMK Gondang Wonopringgo, dalam penerapannya pihak sekolah dan guru diberikan kebebasan untuk menentukan metode pembelajarannya yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, sehingga siswa semakin bersemangat dan lebih aktif dalam kegiatan belajar. Akan tetapi kekurangannya: Pada sistem pembelajarannya belum

	terencana secara rinci, serta kurangnya kapasitas SDM.
P	Apakah penerapan kurikulum Merdeka belajar di sekolah ini sudah stabil?
I	Sudah stabil, dan sudah berjalan di kelas X dan XI
P	Apakah sarana dan prasarana yang diberikan kepala sekolah sudah mencukupi?
I	Sarana dan prasarananya udah mencukupi.



Nama Sekolah : SMK Gondang Wonopringgo
 Informan : Ibu Hani'ah S.Pd.I
 Jabatan : Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Gondang Wonopringgo
 Hari/tanggal : Selasa, 28 November 2023
 Pukul : 09.20 WIB

1. Bagaimana dengan penerapan kurikulum Merdeka belajar pada pembelajaran bahasa Arab?
2. Apa saja persiapan guru sebelum mengajar bahasa Arab?
3. Elemen apakah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Apakah siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?

P	Bagaimana dengan penerapan kurikulum Merdeka belajar pada pembelajaran bahasa Arab?
I	Di SMK Gondang pada pembelajaran bahasa Arab sudah menggunakan kurikulum Merdeka belajar.
P	Apa saja persiapan guru sebelum mengajar bahasa Arab?
I	Persiapannya membuat RPP dan modul ajar.
P	Elemen apakah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
I	Dalam elemen pembelajaran bahasa Arab di SMK ini lebih menekankan pada elemen pembelajaran qirā'ah dan kitābahnya.
P	Apakah siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?
I	Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis arab ketika di dekte.

DOKUMENTASI



Dokumentasi wawancara bersama Bapak M. Ikmal, S.H.I Selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMK Gondang Wonopringgo



Dokumentasi wawancara bersama Ibu Hani'ah S.Pd.I Selaku Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Gondang Wonopringgo



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-632/Un.27/J.II.2/TL.00/11/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Ijin penelitian

14 November 2023

Yth. KEPALA SEKOLAH SMK GONDANG WONOPRINGGO

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NAELATUL MUNA
NIM : 2220023
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMK GONDANG WONOPRINGGO"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n Dekan FTIK



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Hermawan S.Si

Jabatan : Kepala Sekolah SMK Gondang Wonopringgo

Alamat : Desa Gondang Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Naelatul Muna

Mahasiswi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

NIM : 2220023

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMK GONDANG WONOPRINGGO

Telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi tersebut di SMK Gondang Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, mulai 20 November 2023 – 25 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 09 Maret 2024

Kepala SMK Gondang


ARIE HERMAWAN, S.Si
NIPY. 65.278

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Naelatul Muna
Nim : 2220023
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 10 Oktober 2002
Agama : Islam
Email : naelamuna068@gmail.com
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Karangdowo kemoren RT. 14/05 No. 43
Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah: Miftah
Pekerjaan Ayah: Wiraswasta
Nama Ibu: Nok Marokhah
Pekerjaan Ibu: Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK-RA Muslimat NU Karangdowo, Lulus tahun 2006
2. MI Walisongo Karangdowo 01, Lulus tahun 2015
3. MTs N 1 Pekalongan, Lulus Tahun 2017
4. SMK Gondang Wonopringgo, Lulus Tahun 2020

Demikian daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.