

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV
DI SD NEGERI KALIPUCANG KULON BATANG
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KINANTI RISKI APRILIANI
NIM. 2319145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV
DI SD NEGERI KALIPUCANG KULON BATANG
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KINANTI RISKI APRILIANI
NIM. 2319145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kinanti Riski Apriliani

NIM : 2319145

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang Tahun Pelajaran 2022/2023**" adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Yang Menyatakan



Kinanti Riski Apriliani

NIM. 2319145

PUTRI RAHADIAN DYAH. K., M.Pd
RT. 04 RW. 05 SAMBONG
BATANG

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah skripsi
Sdr. Kinanti Riski Apriliani

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi PGMI
di -
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Kinanti Riski Aprilini

NIM : 2319145

Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : **PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD NEGERI KALIPUCANG KULON BATANG TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 13 Maret 2024
Pembimbing,



Putri Rahadian Dyah. K., M.Pd
NIP 198905192019032010

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman

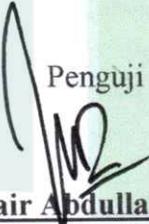
Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **KINANTI RISKI APRILIANI**
NIM : **2319145**
Judul Skripsi : **PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD NEGERI
KALIPUCANG KULON BATANG TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

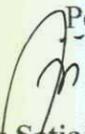
Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I


Zuhair Abdullah, M. Pd.
NIP. 198902012018011002

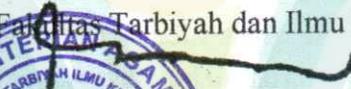
Penguji II


Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd.
NIP. 199012022020121008

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 197301122000031001



PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW yang penulis nantikan syafaatnya di dunia dan di akhirat nanti.

Dengan dukungan serta doa yang telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada peneliti, maka dengan ini peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya, Ibu Rasimi yang selalu memberikan dukungan, doa, perhatian serta kasih sayang yang luar biasa. Serta Bapak Giyanto yang menjadi penyemangat saya untuk menyelesaikan bangku perkuliahan ini.
2. Kembaran saya Kinanti Riski Apriliana yang selalu memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat baik saya Fauziah, Ifada, dan Ulfa yang selalu memberikan bantuan, dukungan serta motivasi kepada peneliti untuk secepatnya menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi PGMI angkatan 2019.
7. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan selama ini dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

MOTTO

“Keberhasilan adalah perjalanan panjang
dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya
tanpa kehilangan semangat”
(Winston Churchill)



ABSTRAK

Apriliani, Kinanti Riski. 2023. “Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang Tahun Pelajaran 2022/2023”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd

Kata Kunci : Penerapan, Kurikulum Merdeka, IPAS

Kurikulum Merdeka merupakan gagasan dalam transformasi pendidikan Indonesia untuk mencetak generasi masa depan yang unggul. Kurikulum ini lahir dan digagas oleh pemerintahan baru dengan Mendikbudristek sekarang. Sudah tentu, opini masyarakat akan kembali menyeruak pada pemikiran bahwa ganti menteri akan ganti kurikulum. Namun, bukan itu esensi sebenarnya dari perubahan Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka hadir untuk menyempurnakan implementasi Kurikulum 2013.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui : (1) perencanaan pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon (2) pelaksanaan pembelajaran IPAS kelas IV dengan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon (3) Evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon.

Jenis penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara serta dokumentasi. Sedangkan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun teknik analisis datanya berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon menggunakan perangkat ajar yang disediakan oleh kemendikbud. 2) Pelaksanaan pembelajaran di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon sudah diterapkan dengan baik sesuai dengan modul ajar yang telah disusun. Pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka terbagi menjadi tiga, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. 3) Evaluasi Pembelajaran di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon mengacu pada asesmen yang diberikan oleh kemendikbud dengan menggunakan asesmen formatif

pada setiap pembelajaran. Tetapi belum semua asesmen yang diberikan oleh kemendikbud dilaksanakan, yaitu belum adanya asesmen diagnostik pada setiap pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang syafaatnya dinantikan di hari kiamat. Aamiin.

Alhamdulillah atas pertolongan dan rahmat Allah SWT, tugas akhir skripsi dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi PGMI dengan judul **“Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Negeri Kalipucang Kulon Tahun Pelajaran 2022/2023”** dapat terselesaikan sesuai dengan harapan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan, petunjuk, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan banyak ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Ibu Inswide, S.Ag.M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kalipucang Kulon yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Ibu Inamah Firo, S.Pd., selaku guru kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon sekaligus responden dalam penelitian ini.
8. Segenap keluarga yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Yang Menyatakan

Penulis

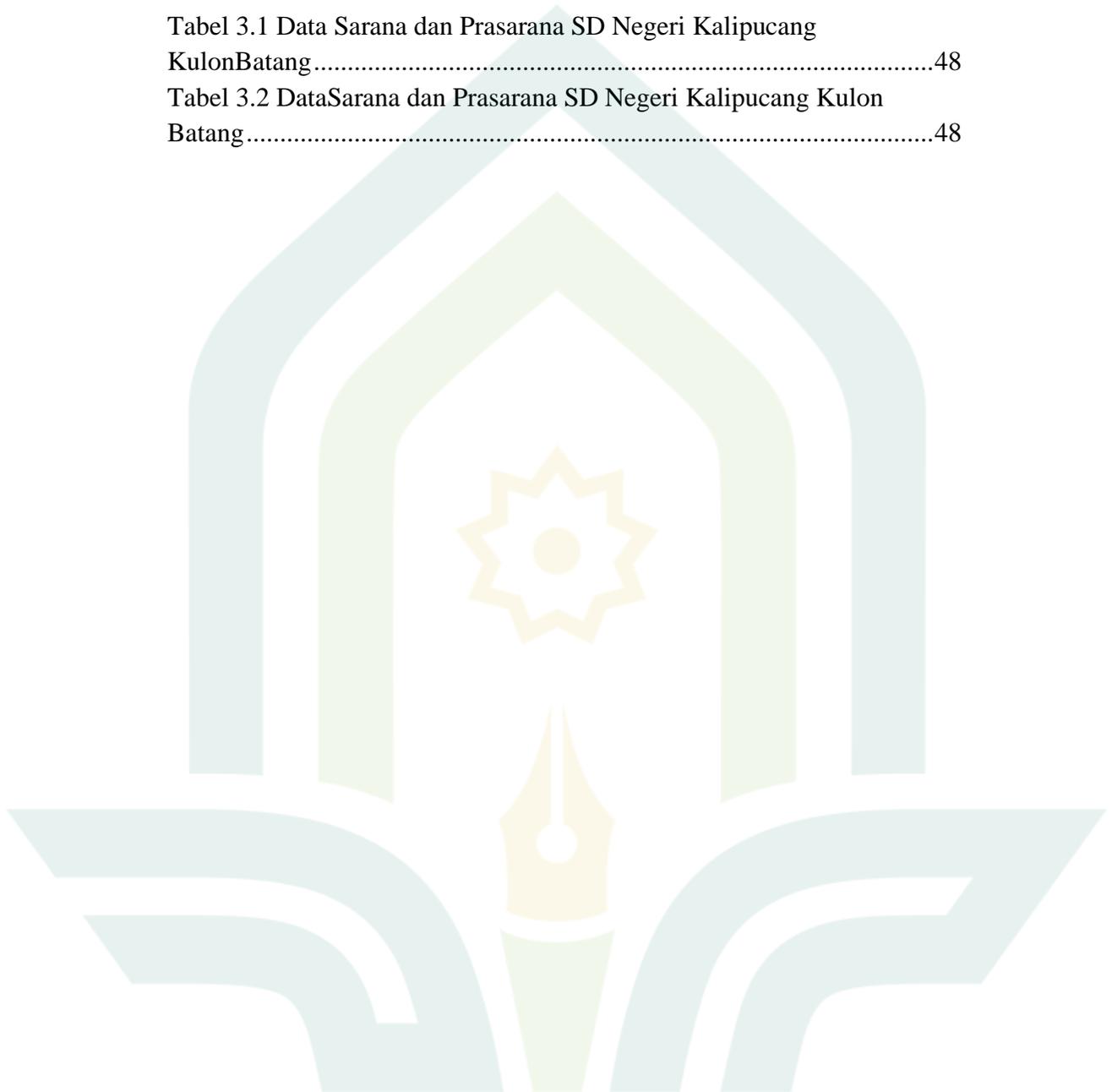
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data.....	9
5. Teknik Analisis Data.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Penerapan Kurikulum Merdeka	14
2. Perencanaan Pembelajaran.....	17
3. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	31
4. Evaluasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka	34
5. Pembelajaran IPAS	38
B. Penelitian Yang Relevan	40

C. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III HASIL PENELITIAN	45
A. Profil SD Negeri Kalipucang Kulon Batang.....	45
1. Profil Sekolah SD Negeri Kalipucang Kulon Baang.....	45
2. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri Kalipucang Kulon	46
3. Keadaan Guru SD Negeri Kalipucang Kulon	46
B. Perencanaan Pembelajaran IPAS Kelas IV dengan Menggunakan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon	49
C. Pelaksanaan Pembelajaran IPAS Kelas IV dengan Menggunakan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon	52
D. Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas IV dengan Menggunakan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon	58
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	60
A. Perencanaan Pembelajaran IPAS Kelas IV dengan Menggunakan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon	60
B. Pelaksanaan Pembelajaran IPAS Kelas IV dengan Menggunakan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon	62
C. Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas IV dengan Menggunakan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon	65
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Sarana dan Prasarana SD Negeri Kalipucang KulonBatang.....	48
Tabel 3.2 Data Sarana dan Prasarana SD Negeri Kalipucang Kulon Batang.....	48



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir.....	44
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari UIN K.H. Abdurrahman Wahid
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Lembar Observasi
- Lampiran 4 : Instrumen Wawancara Kepala Sekolah SD Negeri Kalipucang Kulon
- Lampiran 5 : Instrumen Wawancara Guru Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon
- Lampiran 6 : Instrumen Wawancara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon
- Lampiran 7 : Lembar Dokumentasi
- Lampiran 8 : Catatan Hasil Observasi
- Lampiran 9 : Transkrip Wawancara Kepala Sekolah SD Negeri Kalipucang Kulon
- Lampiran 10 : Transkrip Wawancara Guru Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon
- Lampiran 11 : Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon
- Lampiran 12 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 13 : Modul Ajar
- Lampiran 14 : Data Nilai
- Lampiran 15 : Lembar Validasi Dosen Ahli Instrumen Observasi
- Lampiran 16 : Lembar Validasi Dosen Ahli Instumen Wawancara
- Lampiran 17 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan tujuan, isi dan bahan ajar serta metode yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan kurikulum ini adalah mengarahkan pendidikan kepada arah dan tujuan yang diharapkan dalam kegiatan pembelajaran secara keseluruhan. Kurikulum merupakan pedoman mendasar dalam proses pembelajaran. Keberhasilan dan kegagalan suatu proses pendidikan, mampu dan tidaknya peserta didik menyerap materi pembelajaran, tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan tergantung pada kurikulum yang digunakan. Jika kurikulumnya dirancang dengan baik dan sistematis dengan segala kebutuhan dan pengembangan dan pembelajaran peserta didik untuk mempersiapkan diri menghadapi kehidupannya.¹ Kurikulum terus berkembang, seiring dengan perkembangan berbagai hal yang harus dilaksanakan dan menjadi tugas sekolah. Kegiatan belajar tidak hanya berupa mata pelajaran atau bidang studi atau kegiatan-kegiatan belajar peserta didik saja tetapi segala sesuatu yang berpengaruh terhadap pembentukan pribadi peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan.²

Kurikulum merdeka memberikan keleluasaan kepada pendidik untuk menciptakan pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik. Kurikulum merdeka dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dimana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan

¹ Dr. Tarpan Suparman, M.Pd., *“Kurikulum Dan Pembelajaran”*, (Penerbit: CV. Sarnu Untung, 2020), hlm. 1.

² Marien Pinontoan, *“Kurikulum Pendidikan (Konsep Dasar Implementasi di Sekolah)”*, (Gorontalo: Ideas Publishing, 2023), hlm. 6-7.

menguatkan kompetensi.³ Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang bertujuan untuk mengasah minat dan bakat anak sejak dini dengan berfokus pada materi esensial, pengembangan karakter, dan kompetensi peserta didik. Peserta didik tidak akan lagi dipaksa untuk mempelajari mata pelajaran yang bukan menjadi minat utamanya. Peserta didik bias dengan merdeka memilih materi yang ingin dipelajari sesuai minat masing-masing salah satunya yaitu pembelajaran IPAS.⁴

Kurikulum berfungsi untuk mengatur dan menjadi pedoman bagi guru, juga upaya dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Munculnya kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Salah satu implementasinya adalah mata pelajaran IPA dan IPS digabung menjadi satu dengan nama IPAS.⁵ Pembelajaran IPAS adalah ilmu yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Ilmu pengetahuan mengambil peran penting dalam mengembangkan teori-teori yang membantu dalam mengembangkan teknologi dan sistem tata kelola yang mendukung terciptanya kehidupan yang lebih baik. Menguasai ilmu pengetahuan dapat melakukan banyak hal untuk menyelesaikan permasalahan atau menghadapi tantangan yang ada. Memiliki pemahaman IPAS merupakan bukti ketika seseorang memilih dan mengintegrasikan pengetahuan ilmiah yang tepat untuk menjelaskan serta memprediksi suatu fenomena atau fakta dan menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi yang berbeda. Pengetahuan ilmiah ini berkaitan

³Kemdikbud, "KurikulumMerdeka", <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/> (diakses 23 Agustus 2023).

⁴ Dr. Nurul Hikmah, M.A., "Kurikulum Merdeka Pendidikan Islam Anak Usia Dini", (Tangerang: Yayasan Bait Qur'any At-Tafkir, 2022), hlm. 48-50.

⁵ M. Zakiridani, "Pelaksanaan Pembelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka di Kelas IV MI Siti Mariam" (Banjarmasin, 2023)

dengan fakta, konsep, prinsip, hukum, teori dan model yang telah ditetapkan oleh para ilmuwan.⁶

Penelitian sebelumnya pernah dilakukan oleh Amrazi Zakso berkaitan dengan penerapan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka ini menekankan kebebasan belajar guru atau peserta didik. Hasil penelitian tersebut diketahui bahwa pada penerapan kurikulum merdeka tersebut terdapat metode baru yang harus pendidik sampaikan kepada peserta didik dan juga perubahan-perubahan perangkat kurikulum maupun cara penilaian. Penilaian formatif bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran, sedangkan penilaian sumatif untuk menilai pencapaian hasil belajar peserta didik sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan kelulusan dari satuan pendidikan. Sekolah harus memberikan inovasi dalam pembelajaran, untuk menumbuhkan inovasi dari peserta didik.⁷

Penelitian sebelumnya yang kedua, pernah dilakukan oleh Johar Alimuddin dengan Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. Implementasi kurikulum merdeka dilihat dari pelaksanaan pembelajaran yang terjadi di sekolah. Pada penelitian ini dari kurikulum merdeka yang dikaji yaitu asesmen diagnostik atau asesmen awal pembelajaran, penyusunan modul ajar, pelaksanaan pembelajaran IPAS di kelas IV dan pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Implementasi asesmen diagnostik di SD Negeri Sindangsari 02 masih belum dilakukan dengan baik karena pemahaman guru tentang asesmen diagnostik masih kurang. Guru kelas I dan kelas IV sekedar menggunakan nilai sebelumnya untuk acuan pembelajaran selanjutnya.⁸

⁶ Kemdikbud, "Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)"... (diakses 23 Agustus 2023).

⁷ Amrazi Zakso, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Indonesia", (J-PSH) Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora, Vol. 13, No. 2 (2022) hlm. 919.

⁸ Johar Alimuddin, "Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar", Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL, Vol. 4, No. 2 (2023). hlm. 69.

Penelitian sebelumnya yang ketiga, pernah dilakukan oleh Muhamad Sobri dkk berkaitan dengan Penerapan Kurikulum Merdeka SD/MI di Indonesia. Program kurikulum merdeka dalam pendidikan dengan konsep kemandirian belajar di sekolah dasar memberikan “kebebasan” bagi pelaksana pendidikan, khususnya guru dan kepala sekolah dalam menyusun, membuat dan melaksanakan program pendidikan berdasarkan potensi dan kebutuhan peserta didik dan sekolah. Kurikulum merdeka membebaskan guru untuk menata pembelajaran yang menekankan karakteristik sehingga hasil pembelajaran yang dicapai lebih penting, menyenangkan, dan mendalam. Dalam kurikulum merdeka profil pelajar Pancasila yang diterapkan dalam fokus pembelajaran pendidikan sekolah dasar yaitu penekanan pada pembentukan karakter peserta didik yang mana kebijakan kurikulum merdeka ini lebih menekankan bagaimana bakat dan kecerdasan dari setiap peserta didik.⁹

Penerapan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang, kepala sekolah bersama dengan guru kelas 1, 2, 4, dan 5 harus mengikuti pelatihan yang diadakan oleh Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan selama 6 hari di bulan Juni-Juli tahun 2023. Pada penerapan kurikulum merdeka setiap kepala sekolah dan guru khususnya guru kelas 1, 2, 4, dan 5 harus mengikuti berbagai pelatihan untuk memperdalam pengetahuan secara umum dan mendalam mengenai kurikulum merdeka. Pelatihan selama 6 hari tersebut, kepala sekolah dan guru memperoleh ilmu mengenai perbedaan antara kurikulum 2013 dengan kurikulum merdeka, cara penyusunan jadwal pada kurikulum merdeka, adanya penggabungan antara muatan IPA dengan IPS menjadi IPAS, perubahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menjadi Modul Ajar, perubahan evaluasi, penambahan proyek pelajar Pancasila pada muatan

⁹ Muhamad Sobri, dkk., “Penerapan Kurikulum Merdeka SD/MI Di Indonesia”, *Journey: Journal Of Development and Research in Education*, Vol. 3, No. 2. (2023), hlm. 28.

pembelajaran, serta informasi mengenai muatan pembelajaran yang terpisah.¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Batang, diketahui bahwa SD Negeri Kalipucang Kulon Batang sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar. Berdasarkan penuturan guru kelas IV sekolah tersebut telah melaksanakan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka meskipun ini masih terbilang baru, di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang telah melaksanakan pada kelas 1,2,4,5. Hasil dari penerapan kurikulum merdeka memberikan pembelajaran pada peserta didik secara bebas, bebas yang dimaksud disini peserta didik boleh aktif untuk bertanya, menjawab, berbicara di depan umum dan tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru.¹¹ Hal ini yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap **“Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasar latar belakang yang telah dijelaskan di atas, peneliti akan memaparkan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan judul penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang?

¹⁰ Yekti dan Nur Amalia, “*Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*”, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 6, No. 3. (2022). hlm. 401-402.

¹¹ Hasil wawancara dengan Ibu Inamah Firo selaku guru wali kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Batang, pada hari Senin , 15 Mei 2023.

3. Bagaimana evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan di atas, maka tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang.
3. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Memberikan informasi tentang penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS.
 - b. Diharapkan dapat memberikan kontribusi pengetahuan bagi dunia pendidikan pada umumnya, terlebih bagi perkembangan pembelajaran kurikulum merdeka.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Peserta Didik
Diharapkan bisa meningkatkan peran aktif dan motivasi belajar yang menyenangkan.
 - b. Bagi Guru
Dalam penelitian ini dapat memotivasi guru untuk lebih meningkatkan keterampilan dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran IPAS.
 - c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan kontribusi positif untuk meningkatkan kualitas pendidik, khususnya kualitas pendidikan di SD Negeri Kalipucang Kulon.

d. Bagi Pendidikan

Diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan proses belajar mengajar dengan menggunakan kurikulum merdeka yang tepat dengan tujuan dapat meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di lembaga tersebut.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah sebuah pendekatan yang dilakukan pada saat melakukan penelitian yang merujuk pada peristiwa atau gejala yang bersifat alamiah. Penelitian ini juga sering disebut *naturalistic inquiry* atau *field study*, karena memiliki sifat yang mendasar dan naturalis atau alami, serta tidak dapat dilaksanakan di laboratorium, namun dilaksanakan di lapangan.¹²

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang memahami realita sosial, bersifat eksploratif. Penelitian harus memiliki teori yang luas, penelitian kualitatif disebut juga metode penelitian naturalistik karena penelitian berlangsung dalam kondisi yang alami (*natural setting*).¹³

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang. Untuk waktu penelitian dilaksanakan pada bulan November 2023 sampai Januari 2024, dari tahapan

¹² Zuchri Abdussamad, “*Metode Penelitian Kualitatif*”, (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 30.

¹³ Mamik, “*Metodologi Kualitatif*”, (Penerbit: Zifatama Jawa, 2015), hlm. 3.

persiapan, perijinan, susunan instrument, kumpulan data dan susunan laporan penelitian.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang didapat dari sumber pertama baik individu maupun perorangan. Dalam memperoleh informasi, data tersebut diperoleh langsung dari objek atau sumber utama, yang berasal dari hasil wawancara mendalam (*indepth interview*).¹⁴

Sumber data primer yakni data pertama yang didapat dan dikumpulkan oleh peneliti melalui hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan peserta didik kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Batang.¹⁵

b. Sumber Data Sekunder

Menurut Sugiyono dan Nuning Indah Pratiwi sumber data sekunder untuk mendukung data primer contohnya dari sumber dokumen-dokumen yaitu melalui media perantara seperti dokumentasi, penelitian terdahulu, buku, jurnal, yang berhubungan dengan obyek yang akan diteliti pada penelitian. Sebagai data sekunder pada penelitian ini yaitu jurnal, buku dan artikel jurnal serta data pendukung lainnya.¹⁶

Peneliti tidak mengumpulkan data langsung dari objek yang akan diteliti melainkan dari sumber yang sudah ada seperti buku, dokumen-dokumen, artikel jurnal dan sebagainya.

¹⁴ Sinta dan Angelica, “*Metodologi Penelitian Vokasi*”, (Sleman: Deepublish Digital, 2022), hlm. 58.

¹⁵ Nuning Indah Pratiwi, “*Penggunaan Medi Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*”, (*Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* Vol. 1 No. 2 Agustus 2017), hlm. 211.

¹⁶ *Ibid*, hlm. 212.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan yang dilakukan secara tatap muka antara dua pihak atau lebih dengan responden, dilakukan dengan cara berdialog atau tanya jawab antara pewawancara dengan narasumber atau responden dengan tujuan untuk mendapatkan informasi atau mengumpulkan data yang akurat dan tepat sesuai dengan kebutuhan peneliti.¹⁷

Wawancara dilakukan dengan Kepala sekolah, guru, dan peserta didik kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Batang untuk memperoleh data berupa perencanaan kurikulum merdeka, pelaksanaan kurikulum merdeka, dan evaluasi pembelajaran IPAS dengan menggunakan kurikulum merdeka.

b. Observasi

Observasi adalah mengumpulkan data langsung dari lapangan. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengamati guru dan peserta didik sebagaimana yang terjadi di lapangan dan pada teknik ini peneliti melibatkan diri untuk berinteraksi secara langsung di sekolah dengan mengumpulkan data secara sistematis.¹⁸ Sebelum melakukan penelitian telah melakukan observasi untuk mengetahui informasi tentang perencanaan kurikulum merdeka, pelaksanaan kurikulum merdeka dan evaluasi pembelajaran IPAS dengan menggunakan kurikulum merdeka.

c. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data ini peneliti mencari informasi melalui benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan, catatan notulen, dan lain

¹⁷ Fadhallah, "Wawancara", (Jakarta Timur: UNJ PRESS, 2021), hlm. 2.

¹⁸ J.R. Raco dan Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Cibinong: Grasindo, 2010), hlm, 112.

sebagainya.¹⁹ Dokumen yang diperoleh dari penelitian ini berupa profil sekolah, data jumlah siswa dan guru di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang. Tujuan dari dokumentasi tersebut untuk mendapatkan informasi perencanaan kurikulum merdeka, pelaksanaan kurikulum merdeka, dan evaluasi pembelajaran IPAS dengan menggunakan kurikulum merdeka.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara yang digunakan guna mengolah data menjadi sebuah hasil yang absah dan mudah dipahami oleh khalayak umum. Dalam Adang Effendi, analisis data Miles dan Huberman, terdiri dari tiga langkah, yaitu reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Penjelasan lebih lengkapnya sebagai berikut:

a. Reduksi data

Reduksi data dapat didefinisikan sebagai proses penyeleksian maupun penyederhanaan data yang terdapat dalam catatan lapangan. Kesimpulannya bahwa proses reduksi data ini diperoleh setelah peneliti melakukan wawancara dan mendapatkan data tertulis yang ada di lapangan, yang nantinya transkrip wawancara tersebut dipilah-pilah untuk mendapatkan fokus penelitian yang dibutuhkan oleh peneliti dengan cara mengelompokkan atau mengklasifikasi.

b. Penyajian data

Miles dan Huberman menjelaskan bahwa penyajian data merupakan informasi tersusun yang pada akhirnya memungkinkan untuk ditarik menjadi kesimpulan. Penyajian data ini merupakan proses pengorganisasian, penyatuan, dan informasi yang disimpulkan. Penyajian data disini juga membantu

¹⁹ Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 121.

dalam memahami konteks penelitian karena melakukan analisis yang lebih mendalam.

c. Menarik kesimpulan

Penarikan kesimpulan hanyalah bagian dari satu kegiatan, dari susunan data yang utuh.²⁰ Penarikan kesimpulan dilakukan peneliti dari awal peneliti mengumpulkan data seperti mencari pemahaman yang tidak memiliki pola, mencatat keteraturan penjelasan, dan alur sebab akibat, yang tahap akhirnya disimpulkan keseluruhan data yang diperoleh peneliti.

F. Sistematika Penulisan

Agar lebih memudahkan terhadap penjelasan dan pemahaman terhadap pembahasan yang sedang dikaji, maka penulis mengemukakan sistematika penulisan sebagai berikut:

Pada bagian utama skripsi ini memuat Halaman Judul, Surat Pernyataan Keaslian Skripsi, Nota Pembimbing, Pengesahan, Persembahan, Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Bagan, Daftar Gambar, Daftar Lampiran.

BAB I Pendahuluan, terdiri dari atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Berisikan landasan teori, pada landasan teori berisi 3 sub bab yaitu deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir. Sub bab pertama yaitu: deskripsi teori yang dibagi menjadi 5 bahasan yaitu yang pertama tentang penerapan kurikulum yang didalamnya terdiri dari 4 bahasan yakni pengertian model pembelajaran penerapan kurikulum merdeka, tujuan kurikulum merdeka, karakteristik

²⁰ Adang Effendi, dkk., "Analisis Keaktifan Pembelajaran Matematika Online di Masa Pandemi Covid-19" (Teorema: *Teori dan Riset Matematika* Vol. 6, No. 2, 2021), hlm. 253.

kurikulum merdeka, ciri-ciri kurikulum merdeka. Bahasan kedua tentang perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka. Bahasan ketiga tentang pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka yang didalamnya terdiri dari pengertian pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka dan desain rencana pelaksanaan pembelajaran. Bahasan keempat tentang evaluasi pembelajaran kurikulum merdeka. Bahasan kelima tentang pembelajaran IPAS yang terdiri dari 3 bahasan yaitu pengertian pembelajaran IPAS, pelaksanaan pembelajaran IPAS, Capaian pembelajaran IPAS fase B. Sub bab kedua yaitu penelitian yang relevan. Dan sub bab yang ketiga yaitu kerangka berfikir.

BAB III

Menjelaskan mengenai hasil penelitian ini terdiri dari 4 sub bab. Sub bab pertama berisi tentang profil sekolah, data jumlah peserta didik dan guru. Sub bab kedua membahas tentang perencanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang. Sub bab ketiga membahas tentang pelaksanaan pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang. Kemudian untuk sub bab keempat membahas tentang evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang.

BAB IV

Berisikan mengenai analisis hasil penelitian yang dibagi menjadi 2 sub bab yang pertama tentang hasil penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Kalipucang Kulon Batang. Kemudian untuk sub bab kedua didalamnya membahas tentang hasil

C. Evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV dengan menggunakan kurikulum merdeka di SD Negeri Kalipucang Kulon

Evaluasi dalam pembelajaran merupakan suatu hal yang tidak kalah penting. Hal ini dikarenakan ketika sebuah mekanisme pembelajaran dilihat sebagai proses perubahan tingkah laku siswa, tugas evaluasi pembelajaran sangat berperan dalam perubahan tersebut. Evaluasi sendiri memiliki arti sebagai sebuah proses terstruktur untuk menentukan nilai suatu kegiatan, ketentuan, keputusan serta hal lainnya berlandaskan standar tertentu melalui penilaian.

Kegiatan evaluasi ini dilaksanakan secara sadar oleh seorang guru dengan tujuan mendapatkan kejelasan mengenai hasil dari kegiatan pembelajaran yang ia lakukan. Dengan kata lain, kegiatan evaluasi ini dilakukan untuk melihat penyampaian bahan pembelajaran oleh guru apakah sudah mampu dipahami oleh siswa atau belum. Selain itu juga untuk mengetahui apakah pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan rencana yang diharapkan, yang nantinya jika belum sesuai bisa dilakukan tindakan agar bisa diperbaiki dan lebih ditingkatkan kembali kualitas pembelajarannya.⁸⁴

Dalam evaluasi guru melakukan penilaian atau asesmen pada saat pembelajaran, guru menilai proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik yang merujuk pada kompetensi yang didalamnya mencakup ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Tidak dilakukan secara terpisah-pisah. Terkait asesmen kurikulum merdeka, asesmen dilakukan terpadu dengan pembelajaran, yang mana kurikulum ini menekankan pentingnya melakukan asesmen selama proses pembelajaran di dalam kelas. Hal ini sesuai dengan prinsip pembelajaran dan asesmen yang telah

⁸⁴ Ina Magdalena, dkk., "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya" (Lombok: *Jurnal Pendidikan dan Sains*), Vol. 2, No. 2, Agustus, 2020), hlm. 247.

diluncurkan Kemendikbud yang menyimpulkan bahwa asesmen dilakukan sesuai dengan fungsi asesmen tersebut agar efektif mencapai tujuan pembelajaran.

Sesuai dengan teori di atas, peneliti melakukan penelitian serta mendapatkan hasil wawancara, observasi serta dokumentasi yang dilaksanakan langsung di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Asesmen pembelajaran yang dilakukan di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon dilaksanakan selama proses pembelajaran yang disebut sebagai asesmen formatif. Teknik asesmen formatif yang digunakan guru yaitu tes tertulis yang mana guru menyuruh peserta didik mengerjakan soal yang ada pada buku.

Secara keseluruhan, di dalam proses pembelajaran guru sudah melaksanakan asesmen yang dianjurkan dalam kurikulum merdeka yaitu lebih sering menggunakan asesmen formatif ketika pembelajaran di kelas. Dapat dikatakan bahwa keterpaduan asesmen dalam pembelajaran di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon berada pada tahap berkembang, dimana guru melakukan asesmen pada tahap awal untuk mengidentifikasi peserta didik yang membutuhkan perhatian lebih, kemudian guru melakukan asesmen dengan mulai memperhatikan kesesuaian antara asesmen dengan tujuan pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan langsung di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon Batang, melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, mengenai penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV. Maka peneliti menarik kesimpulan dari hasil penelitian bahwa:

1. Perencanaan pembelajaran di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon telah dilaksanakan cukup baik. Guru telah mengikuti sosialisasi atau pelatihan terkait kurikulum merdeka. Perencanaan pembelajaran dimulai dengan merumuskan Tujuan pembelajaran dan menyusun alur tujuan pembelajaran yang sudah tersedia, kemudian memodifikasi modul ajar yang akan digunakan dengan mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan peserta didik di kelas. Berikutnya guru menentukan asesmen formatif yang akan digunakan. Perangkat ajar yang digunakan oleh guru menggunakan buku guru, media-media pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon, sudah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan prinsip pembelajaran kurikulum merdeka. Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga, yaitu kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Ketiga kegiatan tersebut tersusun menjadi satu dalam suatu kegiatan

pembelajaran dan tidak dapat dipisah-pisahkan satu dengan yang lain. Selain itu, guru juga berusaha membangun suasana kelas yang interaktif, inspiratif, menyenangkan dan memotivasi peserta didik sebagaimana yang tertuang dalam peraturan Kemendikbudristek tentang standar proses pembelajaran.

3. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon telah dilaksanakan sesuai dengan prinsip asesmen yang diluncurkan Kemendikbud, yakni menggunakan cara-cara dan teknik asesmen yang dianjurkan dalam kurikulum merdeka.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di kelas IV SD Negeri Kalipucang Kulon, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam menyusun perencanaan pembelajaran pada modul ajar untuk melengkapi komponen-komponen yang termuat dalam modul ajar dan mempersiapkan media pembelajaran yang bervariasi, dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang variatif agar peserta didik ikut aktif berperan serta dalam pembelajaran.
2. Bagi kepala sekolah, untuk secara rutin melaksanakan monitoring terkait penerapan kurikulum merdeka agar dapat melakukan perbaikan jika terdapat ketidaksesuaian dengan peraturan pemerintah dan penerapan kurikulum merdeka dapat berjalan secara optimal.
3. Bagi sekolah, untuk sering mengadakan sosialisasi terkait kurikulum merdeka dan memaksimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendukung pembelajaran agar dapat digunakan secara efektif.
4. Bagi peneliti, agar dapat dijadikan referensi serta memberikan informasi tentang penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Afifah, Siti Nur. 2022. "*Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo*". Surabaya.
- Ali, Sudin. 2014. "*Kurikulum dan Pembelajaran*". Bandung: UPI Press.
- Buna'i. 2021. "*Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*". Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Damayanti, Ayu Maya. 2023. "*Evaluasi Pembelajaran*". Pasuruan: CV Basya Media Utama.
- Datadikdasmen. "*Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM)*".
- Effendi, Adang., dkk. 2021. "*Analisis Keaktifan Pembelajaran Matematika Online di Masa Pandemi Covid-19*". Vol. 6, No. 2. Teorema: Teori dan Riset Matematika.
- Fadhallah. 2021. "*Wawancara*". Jakarta Timur: UNJ PRESS.
- Farhana, Ika. 2023. "*Merdekakan Pikiran dengan Kurikulum Merdeka Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas*". Bogor: Penerbit Lindan Bestari.
- Hasanuddin. 2022. "*Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar)*". Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Hikmah, Nurul. 2022. "*Kurikulum Merdeka Pendidikan Islam Anak Usia Dini*". Tangerang: Yayasan Bait Qur'any At-Tafkir.

Ismail, Muhammad Ilyas. 2021. *“Evaluasi Pembelajaran”*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Juditya, Silvy. 2023. *“Pendidikan Jasmani Di Era Kurikulum Merdeka (Konsep dan Implementasi dari Sisi Model Pembelajaran)”*. Penerbit: CV Pena Persada.

Juniardi, Wilman. *“Asesmen Kurikulum Merdeka: Tujuan, Manfaat, dan Jenis-jenisnya”*.

Jumakir. 2024. *“Project Based Learning (PjBL) Atau Metode Pembelajaran Proyek Berbasis”*.

Kartikawati, Sulistyaning. 2020. *“Pengenalan Lapangan Persekolahan”*. Penerbit: CV. AE MEDIA GRAFIKA.

Kemendikbud. *“Konsep dan Komponen Modul Ajar”*.

Kemdikbud.2023. *“KurikulumMerdeka”*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulm-merdeka/>.

Khairunnisa. 2023. *“Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD Sumpersari 2 Kota Malang”*. Malang.

Khoiri, Ahmad., dkk. 2023. *“Konsep Dasar Teori Pendidikan Karakter”*, Penerbit: Cendikia Mulia Mandiri.

KLIKPENDIDIKAN.ID. <https://www.klikpendidikan.id/pendidikan/pr-3583680218/kenali-3-pilihan-implementasi-kurikulum-merdeka-mandiri-belajar-mandiri-berubah-atau-mandiri-berbagi>.

Lestari, Nyoman Ayu Putri., dkk. 2023. *“Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0”*. Penerbit: Nilacakra.

- Lismina. 2017. *“Pengembangan Kurikulum”*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Magdalena, Ina, dkk. 2020. *“Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya”*. Lombok: *Jurnal Pendidikan dan Sains*. Vol. 2. No. 2.
- Mamik. 2015. *“Metodologi Kualitatif”*. Penerbit: Zifatama Jawara.
- M. Zakiridani. 2023. *“Pelaksanaan Pembelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka di Kelas IV MI Siti Mariam”*. Banjarmasin.
- Nadhifah, Yenin., dkk. 2023. *“Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)”*. Penerbit: Global Eksekutif Teknologi.
- Nuryani, Sri. 2023. *“Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar”*. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*. Vol. 4. No. 2.
- Pinontoan, Marien. 2023. *“Kurikulum Pendidikan (Konsep Dasar Implementasi di Sekolah)”*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Pranowo, Galih. 2021. *“Monograf Pengelolaan Pembelajaran Mata Pelajaran Produktif Kelas Nautika”*. Penerbit: Lakeisha
- Pratiwi, Diani Ayu. 2021. *“Perencanaan Pembelajaran SD/MI”*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Purandina, I Putu Yoga, dkk. 2022. *“Membangun Pendidikan Karakter”*, *Global Eksekutif Teknologi*.
- Purba, Peronika., dkk. 2023. *“Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Negeri Tahunan*

Yogyakarta”. *Bulletin of Educational Management and Innovassion*. Vol. 1. No. 2.

Pratiwi, Nuning Indah. 2017. “*Penggunaan Medi Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*”. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* Vol. 1 No. 2.

Qasim, Muhammad. 2016. “*Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran*”. *Jurnal Diskursus*. Vol. 4. No. 3.

Quipper Blog. “*Tujuan Asesmen Kurikulum Merdeka*”.

R. Raco, J., dan Conny R. Semiawan. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Cibinong: Grasindo.

Rusilowati, Ani., dkk. 2021. “*Pengembangan Instrumen Karakter Dalam Pembelajaran IPA*”. Penerbit: Pustaka Rumah C1nta.

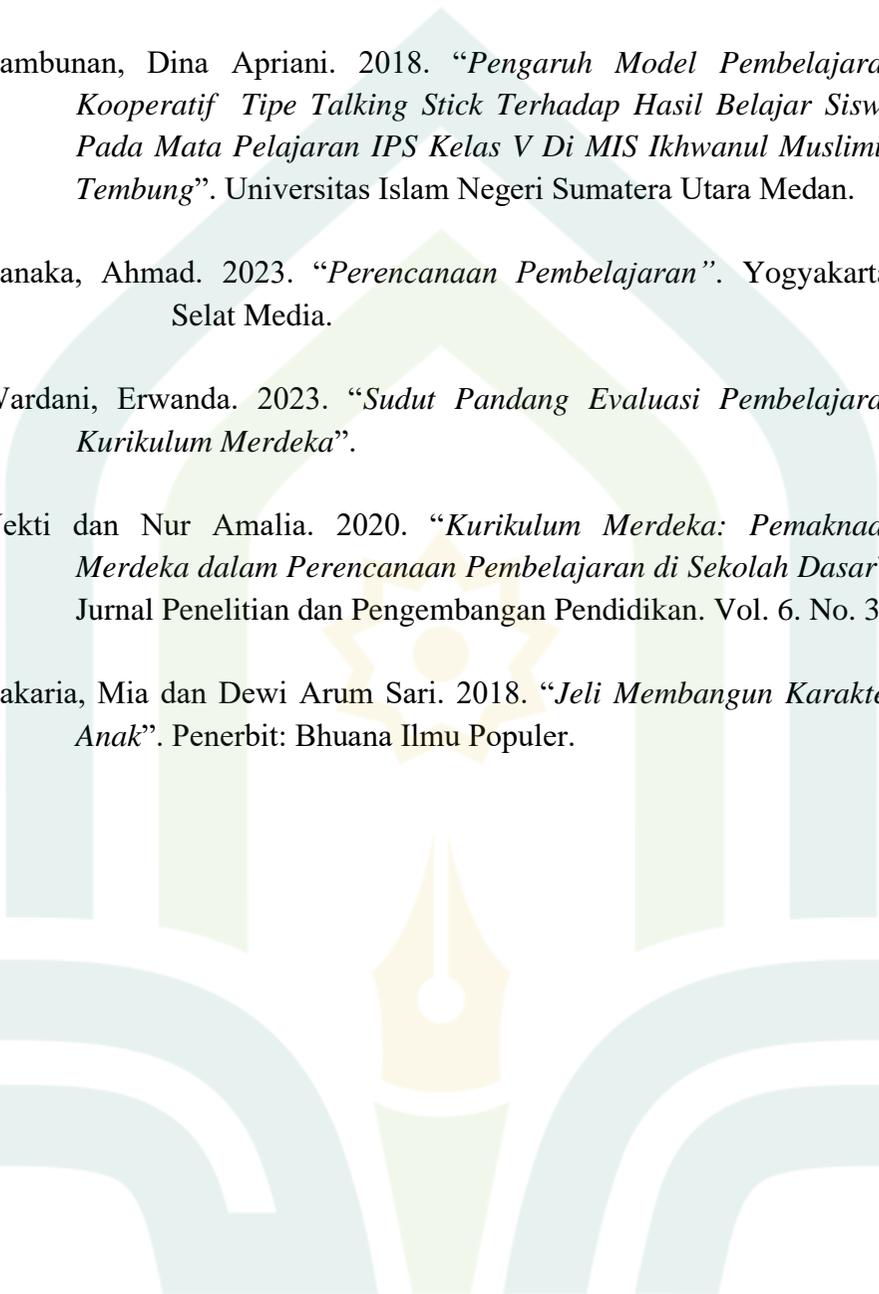
Salamun, dkk. 2021. “*Inovasi Perencanaan Pembelajaran*”. t.t: Yayasan Kita Menulis.

Samsudduha, Alfi. 2023. “*Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur*”. Jambi.

Santoso, Megawati. “*PARADIGMA CAPAIAN PEMBELAJARAN*”.

Sesmiarni, Zulfani dan Redha Septia Asri. 2023. “*Perencanaan Pembelajaran: Kurikulum Merdeka*”. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media.

Soekamto, Hadi dan Budi Handoyo. 2022. “*Perencanaan Pembelajaran Geografi*”. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.

- 
- Suparman, Tarpan, 2020. *“Kurikulum Dan Pembelajaran”*. Penerbit: CV. Sarnu Untung.
- Tambunan, Dina Apriani. 2018. *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung”*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Tanaka, Ahmad. 2023. *“Perencanaan Pembelajaran”*. Yogyakarta: Selat Media.
- Wardani, Erwanda. 2023. *“Sudut Pandang Evaluasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka”*.
- Yekti dan Nur Amalia. 2020. *“Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar”*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vol. 6. No. 3.
- Zakaria, Mia dan Dewi Arum Sari. 2018. *“Jeli Membangun Karakter Anak”*. Penerbit: Bhuana Ilmu Populer.

Lampiran 17

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kinanti Riski Apriliani
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 19 April 2001
Alamat : Desa Muncang, Rt. 24 Rw. 02,
Kecamatan Bodeh, Kabupaten Pemalang

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Giyanto
Nama Ibu : Rasimi
Alamat : Desa Muncang, Rt. 24 Rw. 02, Kecamatan
Bodeh, Kabupaten Pemalang

C. Riwayat Pendidikan

TK Handayani XII Muncang (Lulus Tahun 2007)
SD Negeri 03 Muncang (Lulus Tahun 2013)
SMP Negeri 1 Bodeh (Lulus Tahun 2016)
SMA Negeri 1 Sragi (Lulus Tahun 2019)
UIN K.H. Abdurrahman Wahid (Masuk Tahun 2019)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-
benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pemalang, 13 Maret 2024
Yang menyatakan,

Penulis