

**IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI KRADENAN 01
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SYARIFAH ANJANI

2120115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI KRADENAN 01
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SYARIFAH ANJANI

2120115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SYARIFAH ANJANI**
NIM : **2120115**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI KRADENAN 01 KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Januari 2024

yang menyatakan,




Syarifah Anjani
NIM. 2120115

Isriani Hardini, M.A., Ph.D.

Jl. Kurinci Gg. 3A No. 2 Podosugih, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Syarifah Anjani

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

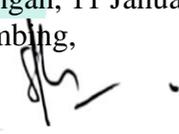
NAMA : SYARIFAH ANJANI
NIM : 2120115
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL : IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI KRADENAN 01 KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Januari 2024
Pembimbing,


Isriani Hardini, M.A., Ph.D.
NIP. 198105302009012007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: info@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

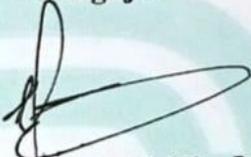
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : SYARIFAH ANJANI
NIM : 2120115
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD KRADENAN 01 KOTA PEKALONGAN**

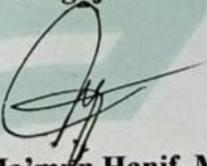
Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


H. M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 1681124 199803 1 003

Penguji II


Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd
NIP. 19630612 199203 1 002

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti saya ucapkan rasa syukur kehadirat Allah SWT atas beribu limpahan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir meraih gelar S1 dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tidak lupa pula selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW selaku manusia pilihan Allah yang sempurna dengan uswatun khasanahnya.

Dengan segala kerendahan hati, saya persembahkan karya tulis ini untuk mereka yang tersayang :

1. Kepada kedua orangtua saya, Bapak Ismail dan Ibu Nur Syafa'atun, yang selalu *mensupport*, mempercayai segala langkah baru saya, memberikan segala hal yang paling spesial dari dahir dan batin sesuai kebutuhan dan senantiasa menebar senyum kepada anak-anaknya walau serumit apapun isi kepala dengan berbagai permasalahan dari waktu ke waktu. Terima kasih tiada terkira untuk do'a, keridhoan, cinta dan kasih sayang yang tak pernah dikurangi oleh waktu,serta beribu maaf saya sampaikan, belum bisa semandiri anak-anak di usiaku saat ini. Semoga segala hal baik dan keberkahan selalu membersamai ibu dan bapak.
2. Saudara-Saudariku, terima kasih sudah memberikan semangat disaat lelah menerpa keadaan.
3. Dosen Pembimbing, Ibu Isriani Hardini, M.A., Ph.D., terima kasih untuk bimbingannya, sudah dengan sabar membimbing saya hingga skripsi ini selesai.
4. Kepala Sekolah SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan, Ibu Walinah, SPd.SD terima kasih sudah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan hingga akhir penelitian.
5. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2020.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

MOTTO

“Ketika kita diberi kehidupan pasti akan diiringi dengan permasalahan dan ketika permasalahan terjadi pada kita maka tidak ada yang mungkin tanpa ada pemecahan masalah.”



ABSTRAK

Anjani, Syarifah, 2024. Implementasi metode *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Isriani Hardini, M.A., Ph.D.

Kata Kunci: Implementasi, Metode PBL, Kreativitas Berpikir

Pembelajaran yang diterapkan secara nyata menjadikan pembelajaran lebih mengena. Hal ini berkaitan dengan hal-hal yang secara nyata di alami siswa dalam lingkungan masyarakat. Permasalahan yang dihadapi siswa di lingkungan masyarakat dan sekolah yang berkaitan dengan kehidupan beragama akan sangat menarik menjadi topik permasalahan dalam pembelajaran sehingga tepat menggunakan metode *problem based learning* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. Metode ini melatih kecakapan siswa dalam memecahkan permasalahan sehingga tingkat kreativitas berpikir siswa meningkat.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana bentuk implementasi metode *Problem Based Learning* dan bagaimana faktor pendukung serta penghambat metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa pada mata pelajaran PAI kelas 5 di SD Negeri Kradenan 01 kota Pekalongan. Sedangkan tujuan penelitian ini yaitu untuk menjelaskan bentuk implementasi metode *Problem Based Learning* dan faktor pendukung serta penghambat metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa pada mata pelajaran PAI kelas 5 di SD Negeri Kradenan 01 kota Pekalongan

Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah seorang guru PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Sementara analisis datanya menggunakan analisis tematik.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Bentuk implementasi metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan yaitu: perencanaan, menyiapkan sarana prasarana, kesiapan dari warga sekolah, membuat modul ajar, guru PAI ikut serta dalam kegiatan KKG. Pelaksanaan, pelaksanaan terbagi dalam 3 kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Evaluasi, evaluasi berupa penilaian yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. 2) faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan yaitu faktor pendukung: sarana prasarana, dukungan dari orang tua dan peran aktif dari warga sekolah. Faktor penghambat: media pembelajaran yang terbatas dan keaktifan siswa yang kurang.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang melimpahkan rahmat dan hidayahnya. Sholawat serta salam semoga selalu disampaikan oleh Allah SWT kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan umatnya.

Berkat rahmat dan taufik Allah SWT., penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI KRADENAN 01 KOTA PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Alhamdulillah berkat do'a, bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang disekeliling saya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah bekerja keras dalam memajukan mutu perguruan tinggi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag, selaku wali studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.
5. Ibu Isriani Hardini, M.A., Ph.D, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.

6. Segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu guru di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

Penulis berharap semoga Allah SWT., senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 11 Januari 2024

Penulis



Syarifah Anjani

NIM.2120115

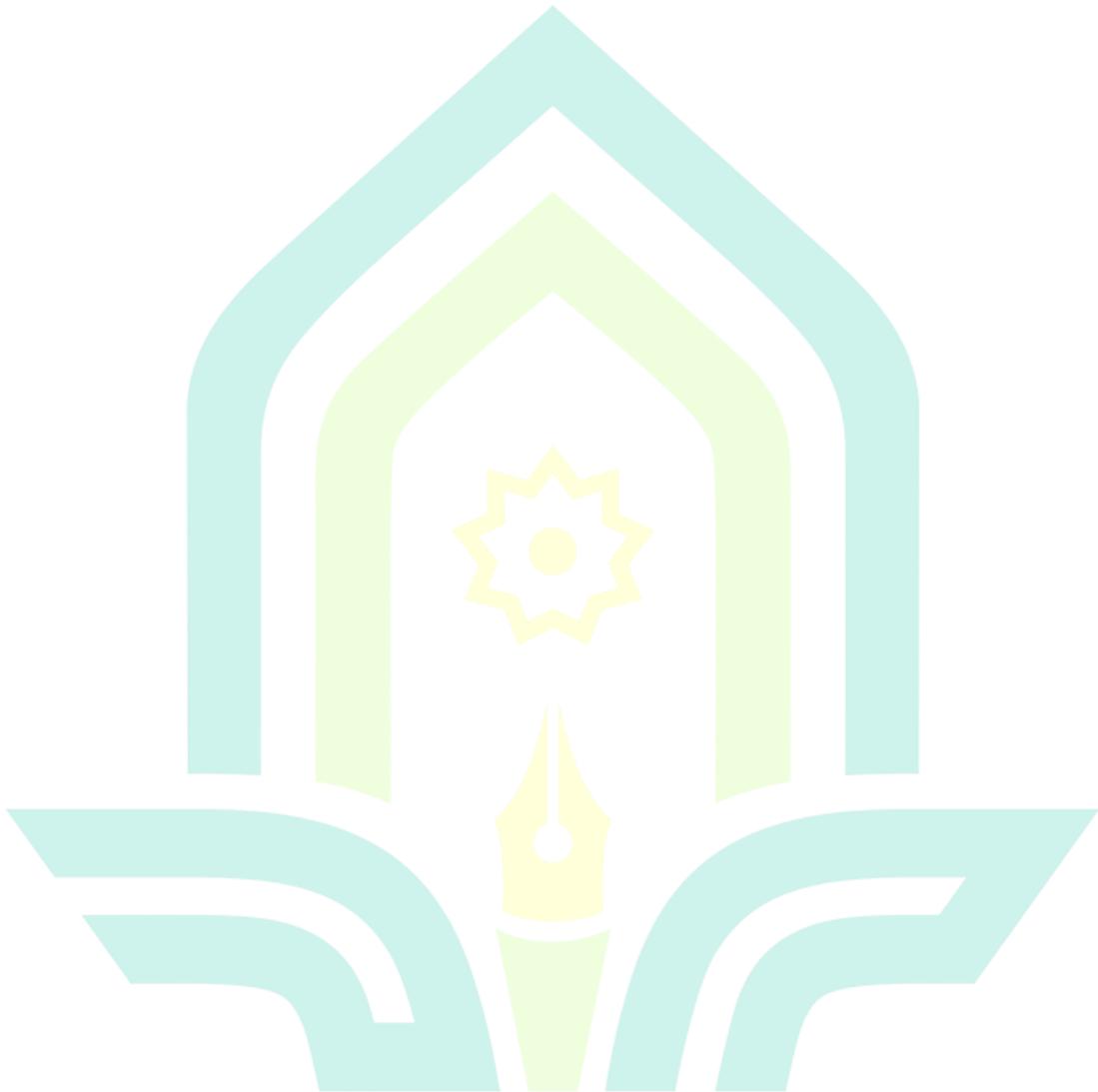
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
3. Sumber Data Penelitian.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Implementasi Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
a. Pengertian Pembelajaran.....	14
b. Pengertian Metode Pembelajaran.....	17
c. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	20
d. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2. Peningkatan Kreativitas Berpikir PAI Siswa.....	24
a. Kreativitas Berpikir.....	24

b. Pengertian Pembelajaran PAI.....	26
c. Pengertian Peningkatan Kreativitas Berpikir Siswa.....	29
d. Pengertian Kreativitas Berpikir PaI.....	31
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Karangka Berpikir.....	36
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan	
1. Sejarah SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	39
2. Visi dan Misi SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	42
3. Tujuan SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	44
4. Struktur Organisasi SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	48
B. Implementasi <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	50
C. Faktor pendukung dan Penghambat Implementasi <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	61
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Implementasi <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	66
B. Faktor pendukung dan Penghambat Implementasi <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	80
BAB V PENUTUP	
A. KESIMULAN.....	89
B. SARAN.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR BAGAN

Tabel 1.1 Karangka Berpikir.....	38
Tabel 2.1 Struktur Organisasi SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	47



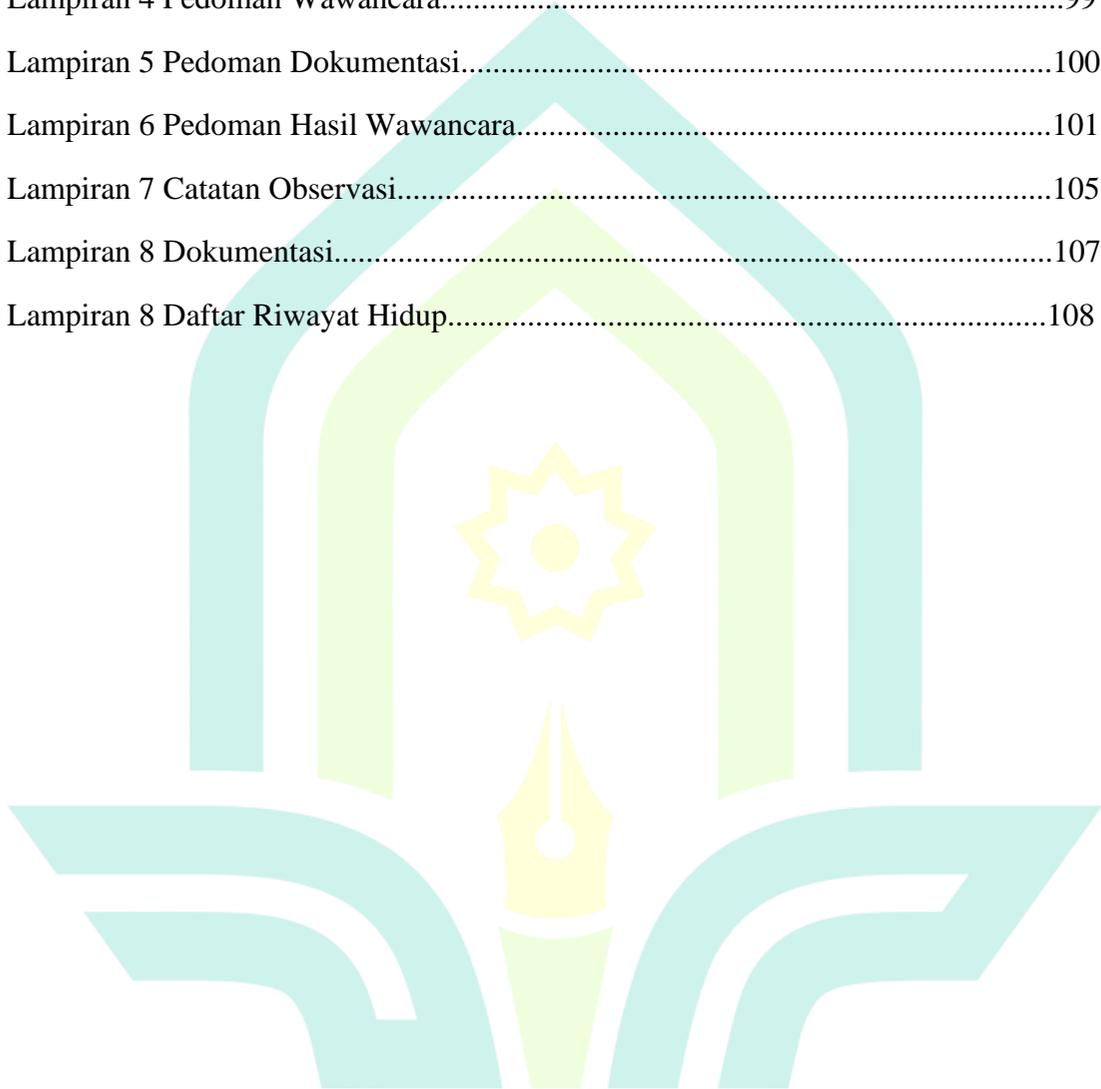
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sejarah SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.....	40
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian.....	97
Lampiran 3 Pedoman Observasi.....	98
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	99
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi.....	100
Lampiran 6 Pedoman Hasil Wawancara.....	101
Lampiran 7 Catatan Observasi.....	105
Lampiran 8 Dokumentasi.....	107
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	108



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu komponen yang lebih berpengaruh dari sistem pendidikan dan keseluruhan pembelajaran dalam lembaga pendidikan. Pengaruh tersebut dikarenakan guru PAI sangat menentukan keberhasilan peserta didik terkhusus kaitannya dalam terbentuknya karakter dan kepribadian serta pencapaian pada tujuan pembelajaran. Dalam menjalankan tugasnya, guru PAI harus memiliki kemampuan untuk mengembangkan karakter dan kepribadian yang baik, serta mengembangkan ilmu pengetahuan bagi peserta didik. Ketika diimplementasikan, tentunya harus tercipta lingkungan yang mendukung proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran berlangsung bersama siswa. Kemampuan guru PAI dalam menghasilkan kawasan yang mendorong sistem pembelajaran lebih berhubungan pada kecakapan yang berhubungan dalam pengelolaan berbagai aspek pembelajaran, diantaranya yaitu mengendalikan aspek metode pembelajaran.¹

Pengelolaan berbagai aspek pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI harus berjalan dengan baik, jika tidak seperti guru hanya mengajar dan menambah ilmu tanpa mengajarkan karakter dan kepribadian siswa maka akan terjadi kegagalan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kegagalan siswa tersebut biasanya disangkutkan dengan peran guru dalam

¹ Wahidin Unang, "Implementasi Literasi Media dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti", *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7 No. 2, 2018.

menentukan metode pembelajaran sehingga tingkat kreativitas belajar siswa menjadi menurun.² Guru mata pelajaran PAI sebagian besar tengah memakai metode pembelajaran ceramah, yang mana metode pembelajaran ini tidak meningkatkan kreativitas berpikir siswa, melainkan hanya satu atau dua siswa saja yang berpartisipasi dan benar-benar menyimak serta paham terkait materi yang telah disampaikan guru.³

Metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas berpikir siswa yaitu metode pembelajaran yang bisa menumbuhkan berlangsungnya sistem pembelajaran dalam situasi nyata. Pembelajaran yang diterapkan secara nyata menjadikan pembelajaran lebih mengena. Salah satu metode pembelajaran dalam situasi riil atau nyata yang dinilai bisa menumbuhkan berpikir kreatif yaitu metode pembelajaran berlandaskan masalah (PBL). Metode PBL menganjurkan pendidik supaya bisa melatih kecakapan siswa dalam memecahkan berbagai permasalahan sehingga tingkat kreativitas berpikir siswa menjadi tinggi. Pembelajaran berlandaskan masalah dapat menggambarkan peningkatan kurikulum dan proses pengajaran yang secara bersamaan meningkatkan cara pemecahan masalah dan pengetahuan dasar serta penguasaan terampil dalam disiplin ilmu yang memposisikan peserta

² Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan Pres, 2017), hlm.1.

³ Dita Kharisma Febriani, “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMAN 1 Rogojampi Banyuwangi”, *Skripsi* Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.

didik pada peran aktif sehingga dapat memecahkan permasalahan dari masalah yang jarang ditemui pada dunia nyata.⁴

Metode PBL (*Problem Based Learning*) tidak bisa dipraktikkan bagi seluruh bidang pelajaran. Metode pengkajian berlandaskan permasalahan sangat tepat diimplementasikan dalam mata pelajaran yang membutuhkan pemikiran sambil memecahkan sebuah permasalahan, diantara mata pelajaran yang memakai metode PBL yaitu kelas pendidikan agama Islam (kelas yang berada pada sekolah nonmadrasah) serta kelas aqidah akhlak (yang ada di sekolah Islam). Penerapan pembelajaran berlandaskan masalah membutuhkan cukup waktu agak lama dibandingkan dengan pembelajaran biasa. Banyak siswa yang bersekolah di sekolah selain madrasah menganggap mata pelajaran PAI sulit karena bosan dengan pola belajar yang sama saat belajar. Oleh karenanya, diperlukan model pembelajaran yang menjadikan peserta didik berpikir tidak pasif.⁵

SD Negeri Kradenan 01 yang terletak di Jalan Urip Sumoharjo No. 256 Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan merupakan sekolah dasar yang cukup besar dan diminati oleh masyarakat yang dibuktikan dengan jumlah jumlah siswa mencapai 337 anak. Jumlah rombongan belajarnya ada 13 kelas. Untuk pembelajaran PAI SD Negeri Kradenan 01 memiliki 2 orang guru PAI yang berstatus PNS dan PPPK.

⁴ Junaidi, "Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* Vol. 9 No. 1, 2020.

⁵ Sitti Ummah Miftachul dan Anita Astutik Puji, "Implementasi of *Problem Based Learning* to Improve the Quality of PAI Learning During the Covid-19 at Sekolah", *Artikel Pendidikan* Vol.6, 2022.

Sejak tahun pelajaran 2021/2022 SD Negeri Kradenan 01 sudah menjadi Sekolah Penggerak. Hal tersebut mengharuskan seluruh guru untuk lebih mengembangkan diri dalam pembelajaran termasuk dalam memakai beberapa model pembelajaran yang mampu mendukung tingkat keahlian siswa pada pembelajaran, termasuk guru mata pelajaran PAI. Diantara metode pembelajaran yang digunakan bagi guru PAI SDN Kradenan 01 adalah *Problem Based Learning (PBL)* dengan maksud melatih siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran PAI sesuai tingkat pembelajarannya di kelas. Oleh karena itu, pelaksanaan model PBL tentu tidak berjalan dengan mudah beberapa hambatan ditemui, baik dari sisi penerapan maupun perilaku siswa dalam pelaksanaan metode PBL. Tentu hal tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi guru PAI dalam menerapkan model pembelajaran tersebut. Pelaksanaan PBL yang dilaksanakan guru PAI perlu adanya suatu refleksi atau evaluasi bagi guru PAI agar penggunaan model PBL dalam mata pelajaran PAI semakin lebih baik dalam meningkatkan kreativitas berpikir siswa nya.

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan tersebut dan melihat bahwa kelas 5 di SD Negeri Kradenan 01 adalah salah satu sekolah yang masih perlu peningkatan dalam kreativitas berpikir siswanya pada mata pelajaran PAI, maka peneliti berniat melaksanakan sebuah penelitian di Kelas 5 SD Negeri Kradenan 01 mengenai implementasi pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa pada mata pelajaran PAI. Oleh sebab itu, peneliti hendak melakukan penelitian dengan

judul “Implementasi Metode *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, lalu penulis menyimpulkan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana bentuk implementasi metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 kota Pekalongan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan bentuk implementasi metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI kelas 5 di SD Negeri Kradenan 01 kota Pekalongan?
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01?

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian ini bisa menjadi pijakan secara empiris terkait dengan riset tentang metode PBL khususnya pada mata pelajaran PAI.
- b. Penelitian ini semoga bisa mengembangkan dan menambah ilmu pengetahuan ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam, terkhusus mengenai Implementasi metode *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini semoga sanggup diangkat salah satu pegangan pembelajaran untuk sekolah guna menciptakan pembelajaran yang lebih berkualitas.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini semoga bisa dijadikan referensi ketika mengajar melalui strategi serta keterampilan guru PAI dalam menyusun materi pembelajaran yang akan dilakukan.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini semoga bisa memotivasi siswa agar selalu semangat guna menempuh proses belajar.

d. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini semoga bisa berkontribusi positif guna mendukung hasil belajar siswa dan membantu orang tua untuk memantau proses belajar siswa di rumah.

e. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini semoga bisa dijadikan informasi dan catatan guna memperluas wawasan pengetahuan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif ialah model penelitian yang dipakai untuk menyelidiki kondisi objektif yang natural yang mana peneliti menjadi kunci instrumen, induktif/kualitatif merupakan sifat dari analisis datanya, hasil dari penelitian lebih memfokuskan arti dari pada abstraksi berdasarkan filsafat postpositivisme. Penelitian ini tidak memakai angka pada pengumpulan data serta dalam menyerahkan penerjemahan kepada hasil.⁶ Tempat dilaksanakannya penelitian ini adalah SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini memakai pendekatan deskriptif, adalah pendekatan yang dilakukan dengan tujuan khususnya

⁶ Moh. Slamet Untung, *METODOLOGI PENELITIAN: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Penerbit Litera, 2019), hlm. 195.

untuk memberikan deskripsi dengan memakai kata-kata dan untuk menyediakan klasifikasi jenis, profil (persoalan), atau garis besar tahapan gunanya agar menjawab pertanyaan seperti kapan, siapa, bagaimana, dan di mana.⁷ Maka bisa disimpulkan bahwa penelitian deskriptif itu sebagai penelitian untuk menggambarkan suatu suasana ataupun area kelompok tertentu yang bersifat nyata secara akurat dan sistematis.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. Peneliti tertarik melakukan penelitian di tempat ini dengan alasan sekolah tersebut sudah menerapkan metode *Problem Based Learning* atau PBL khususnya dalam mata pelajaran PAI. Selain itu SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan termasuk sekolah favorit atau unggul di kota Pekalongan sehingga peneliti tertarik meneliti di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya surat izin penelitian. Penelitian ini dilaksanakan dalam kurun waktu kurang lebih 2 bulan untuk pengumpulan data dan pengolahan

⁷ Moh. Slamet Untung, *METODOLOGI PENELITIAN*.....hlm. 227-228.

data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.

3. Sumber Data Penelitian

Sumber data adalah suatu peristiwa yang memiliki bukti dan fakta yang bertujuan guna menyelesaikan berbagai permasalahan. Sumber data dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- a. Sumber data primer, merupakan sumber data yang didapat dari sumber aslinya, yaitu bersumber dari seorang guru PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.
- b. Sumber data sekunder, ialah sumber data yang secara tidak langsung membagikan data kepada penumpuk data, semisal melewati dokumen ataupun melewati manusia lain. Menurut penelitian ini yang membentuk sumber data sekunder ialah artikel, jurnal, buku, yang bersangkutan kepada topik penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Terdapat dua teknik pengumpulan data di penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

a. Metode Observasi

Metode observasi ialah metode untuk mengevaluasi responden baik dari aspek kognitif maupun non-kognitifnya serta evaluasi situasi, nilai-nilai terhadap masalah, sikap, minat dan kinerja

responden.⁸ Observasi melingkupi kegiatan penulisan pola perilaku objek, orang, serta fenomena-fenomena dalam sebuah cara terstruktur agar dapat memperoleh informasi tentang kejadian-kejadian yang diinginkan.⁹

Observasi dilaksanakan oleh peneliti di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan untuk memperoleh informasi secara nyata mengenai situasi di sekolah tersebut agar mendapatkan data yang jelas tentang permasalahan yang akan diselesaikan.

b. Metode Wawancara

Wawancara merupakan hubungan dua manusia yang memiliki interaksi sosial, di mana proses psikologis tersebut membutuhkan hubungan timbal balik antara kedua pribadi guna menyampaikan berbagai komentar berdasarkan tujuan penelitian.¹⁰

Penelitian ini menerapkan teknik wawancara semi terstruktur, artinya tanya jawab yang berlangsung merujuk pada satu rangkaian pertanyaan terbuka. Peneliti akan melaksanakan wawancara terhadap seorang guru PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. Lokasi wawancara di sekolah ketika sudah selesai kegiatan belajar mengajar, durasi waktunya 30 menit dan peneliti menggunakan *handphone* sebagai alat rekam.

⁸ Sena Wahyu Purwanza, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*, (Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 14.

⁹ Sigit Hermawan dan Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis*, (Penerbit Media Nusa Creative, 2021), hlm. 151.

¹⁰ Sena Wahyu Purwanza, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.....hlm. 14.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu sebuah bentuk pada pemaparan sebuah masalah ataupun pokok catatan menjadi beberapa bagian kemudian rangkaian serta peletakan wujud sesuatu yang terbagi tersebut nampak dengan mudah dipahami dan jernih atau diambil artinya.¹¹ Teknik analisis data penelitian ini menerapkan teknik analisis tematik. Analisis tematik adalah salah satu bentuk untuk menelaah data dengan tujuan agar mengetahui pola serta mendapatkan tema melalui data yang sudah disatukan oleh peneliti.

Adapun data wawancara dianalisis menggunakan teori dari Herminarto Sofwan tentang *Problem Based Learning* dalam Kurikulum 2013¹², Djamaludin Ahdar dan Wardana tentang Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis¹³, dan Syamsidah dan Hamidah Suryani tentang Buku Model *Problem Based Learning* (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan¹⁴.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini dialokasikan menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal skripsi terdiri

¹¹ Helaluddin, Wijaya Hengki, *Analisis Data Kualitatif*, (Penerbit: Sekolah Tinggi *Theologia Jaffray*, 2019), hlm. 99.

¹² Herminarto Sofwan, *Problem Based Learning dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta: UNY Press, 2017), hlm. 1.

¹³ Djamaludin Ahdar dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Yogyakarta: Cv. *Kaaffah Learning Center*, 2019), hlm.13.

¹⁴ Syamsidah dan Hamidah Suryani, *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*, (Penerbit: Cv Budi Utama, 2018), hlm.10.

dari judul, pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Bagian isi dari skripsi terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I PENDAHULUAN. Di dalam bab ini meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II LANDASAN TEORI, Implementasi Metode *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan, ada dua bab, yaitu Implementasi Metode *problem based learning* dan peningkatan kreativitas berpikir PAI siswa. Sub bab yang pertama implementasi metode *problem based learning* berisi tentang pengertian pembelajaran, pengertian model pembelajaran, pengertian *problem based learning*, pengertian model pembelajaran *problem based learning*. Sub bab yang kedua tentang pengertian kreativitas berpikir, pengertian pelajaran PAI, pengertian peningkatan kreativitas berpikir siswa, pengertian kreativitas berpikir PAI, serta penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III HASIL PENELITIAN Implementasi Metode *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan, terdiri dari tiga sub bab. *Pertama*, membahas tentang gambaran umum SD Negeri Kradenan 01 Kota

Pekalongan. *Kedua*, Implementasi Metode *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Kelas 5 pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. *Ketiga*, Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Kelas 5 pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

Bab IV ANALISIS HASIL PENELITIAN. Pada bab ini terdiri dari dua sub bab. *Pertama*, Analisis Implementasi Metode *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Kelas 5 pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan. *Kedua*, Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Kelas 5 pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan.

Bab V PENUTUP, bab ini merupakan bab akhir dari laporan penelitian yang berisi kesimpulan serta saran dari penelitian kepada pihak yang terkait.

Bagian akhir pada skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan observasi, wawancara serta dokumentasi tentang “Implementasi Metode *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Kelas 5 pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan” maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Implementasi Metode *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 5 di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan
 - a. Perencanaan implementasi metode *problem based learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan yaitu a) menyiapkan sarana dan prasarana termasuk bahan ajar dan sumber belajar, b) kesiapan dari warga sekolah, c) penyusunan RPP/Modul ajar, d) guru PAI ikut serta dalam kegiatan KKG.
 - b. Pelaksanaan implementasi metode *problem based learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan ada beberapa kegiatan yaitu a) kegiatan pendahuluan, b) kegiatan inti, c) kegiatan penutup.
 - c. Evaluasi implementasi metode *problem based learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran

PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan berupa guru memberikan penilaian yaitu a) penilaian sikap, b) penilaian pengetahuan, c) penilaian keterampilan.

2. Faktor pendukung dalam implementasi metode *problem based learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan yaitu a) sarana prasarana, b) dukungan dari orang tua, c) peran aktif dari warga sekolah. Sedangkan faktor penghambat dalam implementasi metode *problem based learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan yaitu a) media pembelajaran yang terbatas, b) keaktifan siswa yang kurang.

B. SARAN

Saran dari peneliti untuk perbaikan kedepannya berkaitan dengan implementasi metode *problem based learning* untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa kelas 5 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan, yaitu:

1. Bagi Sekolah

Peneliti berharap dengan adanya penelitian yang telah dilakukan ini, SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan dapat menjadikan sebagai bahan evaluasi, sehingga bisa meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dalam metode *problem based learning*, agar proses pembelajaran yang dilakukan dapat berkembang lebih baik lagi.

2. Bagi Guru

Peneliti berharap agar guru PAI kelas 5 di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan lebih meningkatkan lagi pemahamannya dan meningkatkan kreativitas mengenai pembelajaran PAI untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa nya menggunakan metode *problem based learning*, dengan mengikuti seminar, pelatihan, *workshop*, maupun mempelajari buku-buku tentang metode *problem based learning*.

3. Bagi siswa

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini, siswa kelas 5 di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan dapat termotivasi agar selalu semangat menempuh proses belajar, khususnya pada mata pelajaran PAI menggunakan metode *problem based learning*.

4. Bagi Orang Tua

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini, orang tua siswa kelas 5 di SD Negeri Kradenan 01 Kota Pekalongan dapat mendukung dan memantau proses belajar siswa menggunakan metode *problem based learning* di rumah.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini, semoga bisa menjadi rujukan peneliti selanjutnya yang bahasannya sama dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilianto, Deris. 2023. "Implementasi Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 1 Jujuhan Ilir Kabupaten Bungo Provinsi Jambi". *Jurnal Inspirasi Pendidikan*. Vol. 1 No. 2.
- Ahdar, Djamaludin dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Yogyakarta: Cv. Kaaffah Learning Center.
- Anggraini, Titin, Saidil Mustar dan Dini Palupi Putri,. 2020. "Peningkatan Kreativitas Berpikir Siswa dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI". *Jurnal Al-Mau'izhoh*. Vol. 2 No. 2.
- Assegaf, Asrani dan Uep Tatang Sontani. 2016. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis melalui Model *Problem Based Learning* (PBL)". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1 No. 1.
- Auliah, Fitria Nur, Natasya Febriyanti dan Tin Rustini. 2023. "Analisis Hambatan Guru dalam Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Pembelajaran IPS Kelas IV di SDN 090 Cibiru Bandung". *Journal on Education*. Vol. 5 No. 2.
- Ayatullah. 2020. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara". *Artikel Pendidikan*. Vol. 2 No. 2.
- Diana, Eka dan Moh. Rofiki. 2020. "Analisis Metode Pembelajaran Efektif di Era *New Normal*". *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 3 No. 2.
- Farah, Febrianingsih. 2022. "Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis". *Artikel Pendidikan*. Vol. 12 No. 1.
- Febriani, Dita Kharisma. 2022. "Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMAN 1 Rogojampi Banyuwangi". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Helaluddin, Wijaya Hengki. 2019. *Analisis Data Kualitatif*. Penerbit: Sekolah Tinggi *Theologia Jaffray*.
- Hermawan, Sigit dan Amirullah. 2021. *Metode Penelitian Bisnis*. Penerbit Media Nusa *Creative*.

- Ilyas, Asnelly dan Zulmardi. 2021. "Efektivitas Kelompok Kerja Guru dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2 No.1.
- Irnawati, dkk. 2021. "Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah*. Vol. 4 No. 2.
- Ismayanti, Muhammad Arsyad dan Dewi Hikmah Marisda. 2019. "Penerapan Strategi Refleksi pada Akhir Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Fluida". *Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya*. Vol.3 No. 1.
- Junaidi. 2020. "Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol. 9 No. 1.
- Lufri, Ardi, dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Penerbit: IRDH Book Publisher.
- Megasari, Rika. 2020. "Peningkatan Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMPN 5 Bukittinggi". Vol.2 No. 1.
- Meilasari, Selvi, Damris M dan Upik Yelianti. 2020. "Kajian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran di Sekolah". *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*. Vol. 3 No. 2.
- Miftachul, Sitti Ummah dan Anita Astutik Puji. 2022. "Implementasi of *Problem Based Learning to Improve the Quality of PAI Learning During the Covid-19 at Sekolah*". *Artikel Pendidikan*. Vol. 6.
- Mufidah, Nuril dan Imam Zainudin. 2018. "Metode Pembelajaran *Al-Ashwad*". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 4 No. 2.
- Mulyani, Dwi. 2019. "Penguatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Yogyakarta". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Pres.
- Nadhiroh, Syifaun dan Isa Anshori. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Journal of Islamic Education*. Vol. 4 No.1.

- Nuridin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Penerbit Media Sahabat Cendekia.
- Nurhayati, Ida. 2020. "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam". *Thesis*. Universitas Negeri Jakarta.
- Nurlaela, Lutfiyah dan Euis Ismayati. 2015. *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*. Penerbit Ombak.
- Patanang, Emik, Mesta Limbong dan Witarsa Tambunan. 2021. "Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di Masa Pandemi pada SMK Kristen Tagari". *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol. 10 No. 2.
- Purwanza, Sena Wahyu dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Rofiqi, Moh. 2019. "Urgensi Supervisi Akademik dalam Pengembangan Profesionalisme Guru di Era Industri 4.0". *Indonesian Journal Pf Basic Education*. Vol. 2 No. 3.
- Saraswati, Niken Fathia dan Moh. Djazari. 2018. "Implementasi Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 16 No. 2.
- Setiawan, Muhammad Andi. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit: Uais Inspirasi Indonesia.
- Setiawan, Lilis, Naniek Sulistya Wardani dan Trifosa Intan Permana. 2021. "Peningkatan Kreativitas Siswa pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan *Project Based Learning*". *Jurnal Basicedu*. Vol. 5 No. 4.
- Sofwan, Herminarto. 2017. *Problem Based Learning dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Susilo, Mohamad Joko, dkk. "Jurnal Belajar sebagai Refleksi Siswa sekaligus Evaluasi Guru selama Proses Pembelajaran". *Jurnal Riset dan Konseptual*. Vol. 7 No. 1.
- Syamsidah dan Hamidah Suryani. 2018. *Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. Penerbit: Cv Budi Utama.
- Trygu. 2020. *Studi Literatur Problem Based Learning untuk masalah motivasi bagi siswa dalam belajar Matematika*. Penerbit: Spasi Media.

- Ubabuddin. 2019. "Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar". *Jurnal Edukatif*. Vol. 5 No. 1.
- Umar, Mardan dan Feiby Ismail. 2020. *Pendidikan Agama Islam*. Penerbit CV Pena Persada.
- Unang, Wahidin. 2018. "Implementasi Literasi Media dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 7 No. 2.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *METODOLOGI PENELITIAN: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Litera.
- Venda, Lucia dan Christina Firosalia Kristin. 2016. "Efektivitas Model Pembelajaran *Tipegroup Investigation (Gi) Dancooperative Integratedreading and Composition (Circ)* dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4". *Scholaria*. Vol. 6 No. 3.
- Wulandari, Windi. 2018. "Bimbingan Orang Tua dalam Membentuk Kreativitas Anak di Kelurahan Bentiring Kota Bengkulu". *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.



LAMPIRAN 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Syarifah Anjani
Nim : 2120115
Tempat, Tgl Lahir : Pekalongan, 16 Juli 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Sokorejo Rt.04 Rw.09 Kelurahan Kalibaros
Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan
Pendidikan :
1. TK Masyithoh 15 Sokorejo Lulus Tahun 2008
2. MI Miftahul Huda Sokorejo Lulus Tahun 2014
3. SMP Al-Fusha Kedungwuni Lulus Tahun 2017
4. SMA Al-Fusha Kedungwuni Lulus Tahun 2020
5. S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
sampai sekarang.

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama : Ismail
Pekerjaan : Guru
Agama : Islam
Alamat : Sokorejo Rt.04 Rw.09 Kelurahan Kalibaros
Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama : Nur Syafa'atun
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga (IRT)
Agama : Islam
Alamat : Sokorejo Rt.04 Rw.09 Kelurahan Kalibaros
Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Januari 2024

Penulis



Syarifah Anjani

2120115