

**IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB *AL-LA*
DALAM MEMBENTUK AKHLAK SANTRI
STUDI KASUS SANTRI PUTRI PONDOK PESANTREN
AL-QUTUB WONOPRINGGO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FATIMATUZZAHRO

NIM. 2119097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB *AL-LA*
DALAM MEMBENTUK AKHLAK SANTRI
STUDI KASUS SANTRI PUTRI PONDOK PESANTREN
AL-QUTUB WONOPRINGGO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FATIMATUZZAHRO

NIM. 2119097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatimatuzzahro

NIM : 2119097

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB ALALA DALAM MEMBENTUK AKHLAK SANTRI STUDI KASUS SANTRI PUTRI PONDOK PESANTREN AL-QUTUB WONOPRINGGO PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Maret 2024

Yang menyatakan



FATIMATUZZAHRO
NIM. 2119097

NOTA PEMBIMBING

Dr. Failasuf Fadli, M.S.I

Jl. Raya Warungasem No.2 Batang

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Fatimatuzzahro

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di-
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Fatimatuzzahro

NIM : 2119097

Judul : IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB *ALALA* DALAM MEMBENTUK AKHLAK SANTRI STUDI KASUS SANTRI PUTRI PONDOK PESANTREN AL-QUTUB WONOPRINGGO PEKALONGAN

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Maret 2024

Pembimbing



Dr. Failasuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 201503 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingsudur.ac.id email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FATIMATUZZAHRO**
NIM : **2119097**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB ALALA DALAM
MEMBENTUK AKHLAK SANTRI STUDI KASUS
SANTRI PUTRI AL-QUTUB WONOPRINGGO
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 22 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 198403272019031004

Penguji II

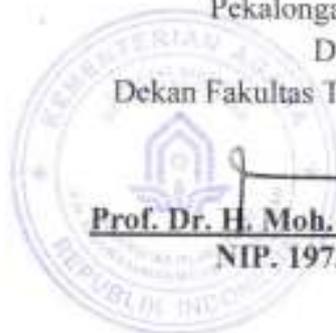

Ma'mun, M.S.I
NIP. 197703242023211004

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ʾ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*
البر ditulis *al-barr*

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

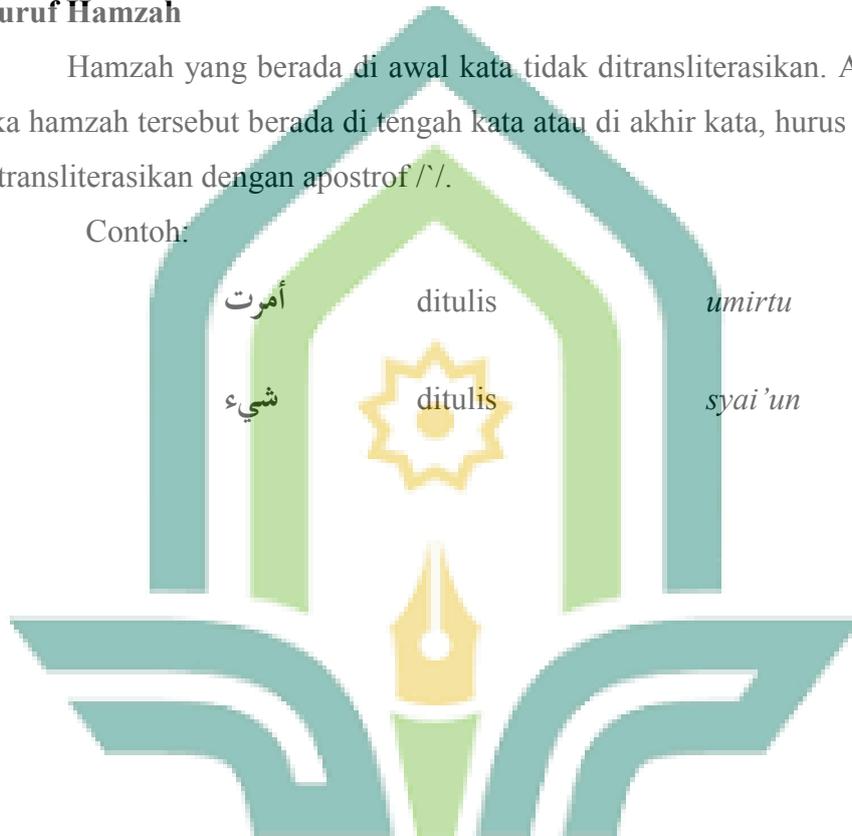
6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung nabi Muhammad saw, semoga kita semua selalu mendapatkan syafaat beliau di dunia ini hingga diakhirat kelak.

Sebuah persembahan karya ini sebagai rasa cinta peneliti berikan kepada :

1. Bapak Sanuri Ibu Siti Damilah serta kakak saya alm M. Afrizal Nur Muadzin, M. Fajri Nur Mualimin, M. Burhanudin. Kakak ipar saya Miftah Husaeni, S.H. dan tak lupa keponakan saya M. Izzudin Mualimin *support system* terbaik selama ini.
2. Keluarga besar MWC NU Kec. Pemalang beserta BANOMnya terutama kepada PAC IPNU IPPNU Kecamatan Pemalang masa khidmat 2022-2024, jajaran kepengurusan sekretaris Rifka Estu Fitriana, Nailil Inayah, bendahara Afifah Zulfatun Niswah, Waka I Linda Witanti, Waka II Nur Laeli, Waka III Anggi Yusmalia, Waka IV Yustitiar Rahma Mahanani, dan Waka V Hilda Nur Amila A.
3. Teman dekat saya, Irna Isnaeni, Dhella Mariana, Fa'iqotul Mutia, Najma Dianata, Salistya Al-Fina, Wilda Hanifah, Ilma Hanifah, Melfa Gadis Yuliani Putri, Eka Kurniyawati, Fanilia Sabela, Lulu Nur Hidayah, Triana Ayuningtyas, dan Tri Jayanti.
4. Pimpinan PT. Alami Indonesia Sejahtera, Bapak AKP. Heru Irawan, S.H., M.M. dan K.H. Zahrunadjib, Lc. Semoga beliau diberikan panjang umur dan manfaat.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ كَرِيمٌ يُحِبُّ الْكَرَمَ وَمَعَالِيَ الْأَخْلَاقِ وَيُبْغِضُ سِفْسَافَهَا

“Sesungguhnya Allah Maha Pemurah menyukai kedermawanan dan akhlak yang mulia serta membenci akhlak yang rendah/hina”

(HR. Bukhori, HR Muslim)



ABSTRAK

Fatimatuzzahro. 2024. *Implementasi Kajian Kitab Alala dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus Santri Putri Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan*. Skripsi. Program Studi/Fakultas: Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Failasuf Fadli, M.S.I

Kata Kunci: *Implementasi, Kitab Alala, Akhlak*

Pondok pesantren memiliki banyak fungsi dan tujuan diantaranya sebagai *transfer* ilmu pengetahuan agama, sebagai lembaga yang melakukan kontrol sosial terhadap anak didiknya, serta sebagai proses perubahan dan perkembangan masyarakat, dengan adanya perkembangan teknologi yang semakin pesat maka timbul terkikisnya moral pada anak-anak terutama pada kalangan pelajar yang daya minat pondok pesantren sedikit menurun. Kitab *Alala* merupakan kitab akhlak dasar digunakan dalam Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan yang mana seorang santri itu sangat berkaitan dengan akhlak lebih khusus lagi akhlak dalam menuntut ilmu.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu 1) Bagaimana Implementasi Kajian Kitab *Alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan? 2) Bagaimana Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan? 3) Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Kajian Kitab *Alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan? Dan penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan implementasi kajian kitab *alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan. 2) Untuk Mendeskripsikan Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan 3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat kajian kitab *alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

Jenis penelitian ini yaitu *field research* atau penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian menggunakan penelitian kualitatif yang mana sumber data didapatkan dengan dua sumber yakni primer dan sekunder. Data primer meliputi pengasuh, pengampu kitab *Alala*, pengurus, dan santri putri. Sedangkan data sekunder berupa skripsi, jurnal, artikel, dan lain-lain. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implelementasi kitab *Alala* adanya perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang diterapkan di pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo, implementasi kajian kitab *Alala* dalam membentuk akhlak santri dengan metode keteladanan, pembiasaan, dan memberi nasihat. Faktor pendukung terdiri dari faktor internal seperti persamaan bahasa, semangat dalam melafalkan nadzom, dan motivasi dalam menuntut ilmu, serta faktor eksternal seperti adanya dukungan orang tua, kemampuan guru dalam menyampaikan materi, dan kurikulum yang diberlakukan. Sedangkan faktor penghambat dari internal seperti mengantuk dan karakter bawaan santri, serta faktor eksternal seperti pengaruh teman.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung nabi Muhammad saw, semoga kita semua selalu mendapatkan syafaat beliau tidak hanya di akhirat kelak namun juga di dunia ini.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Kajian Kitab *Alala* Dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan” penulis menyadari bahwa karya tulis ini dapat terselesaikan atas ridho dari Allah swt serta atas bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Maka, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan permohonan maaf atas kesalahan atau kekurangan dalam proses menyelesaikan skripsi ini terutama kepada dosen pembimbing yang sangat sabar dalam setiap proses. Semoga Allah swt senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, serta kebahagiaan dunia akhirat kepada beliau. Dan tak lupa kami sampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Dr. Failasuf Fadli, M.S.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya dengan sabar serta memberikan arahan, masukan, bimbingan, dan motivasi hingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd., selaku Dosen wali studi yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa sudi
7. Dr. K.H. Sabilal Rosyad, M.S.I dan Ibu Nyai Nur Laela Fitria, S.Pd selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan, segenap

pengurus, dewan asatidz terutama ustadzah Linatul Af'ida serta santri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

8. Bapak Sanuri Ibu Siti Damilah serta kakak saya alm M. Afrizal Nur Muadzin, M. Fajri Nur Mualimin, M. Burhanudin. Kakak ipar saya Miftah Husaeni, S.H. dan tak lupa keponakan saya M. Izzudin Mualimin *support system* terbaik selama ini.
9. Dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
10. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan pelayanan dengan baik.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan sumbangsih kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap masukan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk orang lain.

Pemalang, 12 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori	16
1. Implementasi	16
2. Kitab <i>Alala</i>	21
3. Akhlak	23
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III HASIL PENELITIAN	36
A. Profil Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	36
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	36
2. Visi, Misi, dan Tujuan Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	38
3. Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	38
4. Program Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	39
5. Daftar Dewan <i>Asatidz</i> Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	39
6. Jumlah Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	40
7. Kegiatan yang Diselenggarakan Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	40
B. Implementasi Kajian Kitab <i>Alala</i> di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	43

C. Implementasi Kajian Kitab <i>Alala</i> dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.....	48
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Kajian Kitab <i>Alala</i> di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.....	49
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	51
A. Analisis Hasil Penelitian Implementasi Kajian Kitab <i>Alala</i> di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.....	51
B. Analisis Hasil Penelitian Implementasi Kajian Kitab <i>Alala</i> dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.....	59
C. Analisis Hasil Penelitian Faktor Pendukung dan Penghambat Kajian Kitab <i>Alala</i> di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.....	61
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	33
Tabel 3.1 Struktur Pengurus.....	39
Tabel 3.2 Tenaga Pengajar.....	40
Tabel 3.3 Kegiatan Harian.....	41
Tabel 3.4 Jadwal Pelajaran Madin.....	41



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir	36
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Catatan Hasil Observasi

Lampiran 5 Instrumen Wawancara

Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 7 Transkrip Wawancara

Lampiran 8 Surat Pernyataan

Lampiran 9 Dokumentasi

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



`BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena merupakan cara untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, seseorang akan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman yang maju dan *modern* serta menjadikan manusia dengan kualitas sumber daya yang lebih unggul.¹ Lembaga pendidikan di Indonesia dibagi dengan tiga macam, yaitu pendidikan informal, formal, dan non-formal. Diantara bentuk pendidikan non formal di Indonesia adalah pondok pesantren.

Pendidikan non formal memiliki ciri-ciri diantaranya lebih longgar dan tidak mengikat dibandingkan dengan lembaga pendidikan formal.² Namun, pondok pesantren sebenarnya sudah banyak yang menetapkan kebijakan dengan semaksimal mungkin, kesadaran para santri yang menentukan kualitas yang ada di pesantren. Dalam pendidikan yang diajarkan dalam pondok pesantren adalah lebih berpusat untuk mewujudkan dan menumbuhkan karakter seseorang, diantaranya karakter untuk selalu meyakini dan bertakwa kepada Allah, berakhlak mulia, serta tidak luput dari

¹Yayan Alpian, dkk, Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia, *Jurnal Buana Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2019, hlm. 67.

²Abuddin Nata, *Membangun Pendidikan Islam yang Unggul dan Berdaya Saing Tinggi Seri Kajian Analisis Kebijakan dan Kapita Selektu Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2022), hlm. 343.

khidmat kepada masyarakat di lingkungannya.³ Penanaman akhlak di pondok pesantren hampir 24 jam karena kebanyakan pondok pesantren bertempat langsung berdampingan dengan pengasuh dan mempunyai jadwal yang telah ditetapkan, mulai dari pagi sampai malam hari.

Seiring perkembangan jaman, maka teknologi pun ikut berkembang dari ini lah mulai mengikisnya moral yang ada pada anak-anak terutama pada kalangan pelajar. Rasa ingin tahu mereka hanya sebatas dengan hal-hal yang bersifat *update* pada duniawi saja sehingga daya minat untuk kalangan pondok pesantren sedikit menurun, mereka berlomba-lomba hanya untuk kesenangan mereka saja tanpa memperhatikan perkembangan moral dan akhlak. Nabi Muhammad Saw telah diperintahkan oleh Allah Swt dalam hal penyempurnaan akhlak maka peranan pondok pesantren dalam hal ini sangat penting dalam pembentukan akhlak mulia yang telah terkikis di kalangan masyarakat. Pondok pesantren merupakan solusi yang dapat meminimalisir krisis moral di masyarakat.

Pondok pesantren memiliki banyak fungsi dan tujuan diantaranya sebagai *transfer* ilmu pengetahuan agama, sebagai lembaga yang melakukan kontrol sosial terhadap anak didiknya, serta sebagai proses perubahan dan perkembangan masyarakat.⁴ Progres yang akan diterima oleh santri di pondok pesantren sangat pesat, mereka akan memiliki akhlak dengan tingkat lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang hanya disekolahkan pada lembaga

³Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren Pola Asuh, Pembentukan Karakter, dan Perlindungan Anak*, (Jakarta: Publica Institute, 2020), hlm. 40.

⁴Muhammad Hendra Firmansyah, Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pembentukan Akhlak, *Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 2021, hlm. 11.

pendidikan formal saja.

Santri pondok pesantren Al-Qutub mereka memiliki karakteristik yang berbeda-beda, kebiasaan yang ada dalam lingkungan rumah terkadang masih dibawa ke dalam pondok pesantren, perilaku yang kurang sopan baik secara perbuatan maupun secara ucapan, baik terhadap santri muda maupun yang lebih tua. Perbuatan yang kurang sopan dilakukan oleh santri yang usianya lebih tua misalnya menyerobot antrian dari santri baru, berbuat semaunya terhadap santri yang lebih muda. Perbuatan yang kurang sopan dilakukan oleh santri yang usianya lebih muda diantaranya tidak mengucapkan permisi dan tidak menghormati orang yang lebih tua dengan meninggikan suara ketika berbicara.

Ucapan-ucapan yang tidak sopan terlontar dalam bersosialisasi dengan anggota kelompok usia yang sama atau orang yang lebih tua terucap dengan tegas misalnya menyakiti hati, berkata dengan perkataan yang sebaiknya tidak dikatakan dalam lingkup pondok pesantren, berbicara dengan bahasa yang tidak sopan, mengeraskan suara ketika hendak memanggil temannya, mengibahi pengurus, dan lain sebagainya.⁵

Perilaku santri yang tidak memuliakan guru juga masih banyak dilakukan yaitu berbicara tidak sopan kepada ustadz yang usianya hampir sebaya dengan santrinya, berjalan di depan ustadz yang dianggapnya masih muda dan seperti sebaya dengannya, santri masih banyak yang tidak taat dengan melaksanakan perintahnya terutama terhadap tugas yang diberikan

⁵Observasi, Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan, Tanggal 17 November 2020.

oleh ustadznya, ketika proses belajar mengajar juga masih banyak santri yang mengucapkan hal-hal yang tidak sopan kepada ustadznya terutama dalam hal tertawa yang berlebih ketika ada hal yang dirasa lucu.⁶

Pondok pesantren sebagai sarana pembentukan akhlak tentunya ini yang menjadi lembaga pendidikan menerapkan sistem kegiatan belajar mengajar untuk menyampaikan sesuatu yang berkaitan dengan akhlak, yang meliputi perilaku keseharian dan terutama untuk mereka yang sedang menuntut ilmu. Dalam menuntut ilmu tidak hanya dilakukan transfer ilmu pengetahuan saja, tetapi harus diimplementasikan pada kegiatan sehari-hari jika ingin apa yang didapatkan menjadi sesuatu yang bermanfaat.

Banyak kitab akhlak yang dikarang oleh para ulama, pondok pesantren yang diteliti ini menerapkan kajian kitab *Alala* yang mana kitab dasar untuk para santri dalam memperdalam serta mengembangkan akhlak mereka. Kitab *Alala* diajarkan kepada mereka santri baru yang notabene mereka awam dan baru mengenal dunia pesantren. Kitab *Alala* dikarang oleh Burhan al-Din Ibrahim Al-Zarnuji Al-Hanafi, juga dikenal sebagai Syekh Az-Zarnuji yang mengandung dasar-dasar akhlak yang bisa diamalkan dalam kehidupan bermasyarakat. Kitab ini ialah sebuah ringkasan pengetahuan tentang akhlak yang ada pada seorang pencari ilmu yang berbentuk nadzom atau syair. Ini disusun supaya dijadikan sebagai pedoman acuan oleh santri agar dapat

⁶Observasi, Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan, Tanggal 17 November 2020

menuntut ilmu dengan benar.⁷

Kitab *Alala* ini terdiri dari 37 bait yang terdiri dari beberapa sub bab berdasarkan kesamaan pesan yang disampaikan, diantaranya adalah syarat mencari ilmu dan metode belajar, cara mencari teman dan bermasyarakat, keutamaan ilmu, orang yang beriman dan kedudukan guru, keunggulan ilmu fiqh dan bahaya orang yang tekun beribadah tanpa ilmu, kerja keras, menghargai waktu, dan keutamaan merantau, menjaga lisan, melatih nafsu, *khusnudzon*, dan pemaaf.⁸ Santri putri pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan wajib untuk mengamalkan apa yang terkandung dalam kitab *Alala* yang telah diajarkan pada setiap kajiannya sehingga mereka dapat dikatakan memiliki perkembangan akhlak.

Peneliti memilih fokus pada kajian kitab *Alala* dalam upaya pembentukan akhlak karena merupakan kitab akhlak dasar digunakan dalam Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan yang mana seorang santri itu sangat berkaitan dengan akhlak lebih khusus lagi akhlak dalam menuntut ilmu karena ada maqolah yang mengatakan bahwa *al akhlaku fauqa minal ilmi* yang artinya akhlak lebih tinggi dari pada ilmu. Jadi, ketika kita menuntut ilmu, yang lebih diutamakan adalah akhlaknya, terutama bagi yang menuntut ilmu pada lembaga pendidikan non formal yang dikatakan pesantren. Karena banyak anggapan dari masyarakat ketika ada santri yang akhlaknya

⁷Ahmad Busthomy dan Abdul Muhid, 2020, Method of Learning Perspektive of Alala Tanalul Ilma By Imam Al-Zarnuji, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9 No.1, UIN Sunan Ampel Surabaya, hlm. 149-150.

⁸Iqbal Ali Wafa, "*Tema-tema Psikologi dalam Nadzom Alala Karya Syekh Burhanudin Al-Islam Al-Zarnuji melalui Metode Mawadhu'I*", (Malang: Skripsi, 2017), hlm. 8.

tidak diutamakan atau diprioritaskan yang dipandang buruk bukan hanya orangnya, melainkan lembaga pendidikan yang dianutnya akan terkena. Dengan diterapkannya kajian kitab *Alala* di pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan santri bisa lebih memahami isi yang ada di dalam kitab akhlak tersebut. Bukan hanya memahami tapi juga mengimplementasikan apa yang terkandung dalam kitab tersebut.

Peneliti tertarik dengan pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo untuk dijadikan studi kasus karena disana salah satu institusi pendidikan non-formal yang memberikan pendidikan kitab *Alala* tersebut dengan menerapkan metode pembelajaran yang mengasikkan untuk para santrinya yakni menggunakan metode *sorogan* dan *bandongan*, itulah alasan peneliti melakukan penelitian ini. Dalam ruang lingkup pondok pesantren yang diteliti ini masih terbilang baru, yang mana dalam latar belakang santri yang mengampu ini adalah santri yang baru mengenal atau baru sama sekali masuk dalam dunia pesantren sehingga bekal yang dia bawa dari rumahpun masih kurang dalam hal akhlak atau perilakunya. Dengan mempertimbangkan hal-hal diatas, penulis mendorong pelaksanaan penelitian dengan judul “IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB *ALALA* DALAM MEMBENTUK AKHLAK SANTRI PUTRI STUDI KASUS PONDOK PESANTREN AL-QUTUB WONOPRINGGO PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah tersebut, maka rumusan masalah disusun sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Kajian Kitab *Alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
2. Bagaimana Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
3. Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Kajian Kitab *Alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berlandaskan rumusan masalah yang telah disusun penulis, berikut tujuan penelitian yakni:

1. Untuk Mendeskripsikan Implementasi Kajian Kitab *Alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.
2. Untuk Mendeskripsikan Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.
3. Untuk Mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat Kajian Kitab *Alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis.

Penulis berharap dari penelitian ini dapat bermanfaat untuk diri sendiri utamanya, dan terlebih untuk orang lain dalam menambah wawasan dan mengembangkan khazanah keilmuannya terkait dengan penanaman akhlak dalam kajian kitab *Alala*.

2. Kegunaan Praktis

Peneliti berharap penelitian ini digunakan sebagai :

- a. Tambahan pengetahuan untuk kalangan pelajar baik itu peserta didik pendidikan formal maupun bagi santri pondok pesantren dalam meningkatkan kualitas akhlak dan berperan aktif dalam mengamalkan dasar-dasar akhlak yang terkandung dalam kitab *Alala*.
- b. Kontribusi kepada institusi pendidikan formal dan non-formal luas agar penelitian ini dijadikan sebagai pedoman dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam hal menanamkan dasar-dasar akhlak yang terkandung dalam kitab *Alala*.
- c. Bahan referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan dan berkaitan dengan penanaman akhlak.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian dalam penelitian ini yaitu *field research* atau penelitian lapangan. Penelitian lapangan yaitu penelitian yang mengharuskan peneliti untuk terjun dan berhadapan langsung dengan objek kajian penelitiannya. Dalam hal ini objek kajian yang digunakan adalah pengamatan terhadap kondisi lokasi penelitian mengenai penerapan kajian kitab *Alala* sebagai upaya pembentukan akhlak di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

Penelitian dengan judul Implementasi Kajian Kitab *Alala* Dalam Membentuk Akhlak Santri Putri Studi Kasus Pondok Pesantren Al-Qutub

Wonopringgo Pekalongan ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang bersifat deskripsi atau berupa teks digunakan untuk mempelajari suatu benda secara alamiah, di mana alat utama terletak pada peneliti karena sebuah hasil dari penelitian kualitatif memerlukan analisis yang mendalam dari peneliti.⁹

Penelitian kualitatif berfokus pada pemahaman fenomena-fenomena sosial yang bertujuan untuk mengembangkan teori, mendapatkan pemahaman tentang makna, dan menjelaskan situasi yang kompleks. Pada studi ini tidak diukur oleh proses statistik, melainkan berupa teks tertulis atau ungkapan responden yang diamati. Penelitian kualitatif juga memiliki fungsi untuk memperoleh teori baru sebagai temuan ilmiah.¹⁰

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian terkait dengan kajian kitab *Alala* dalam pembentukan akhlak santri berasal dari dua sumber, termasuk sumber primer dan sekunder sebagai berikut :

- a. Data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹¹ dalam hal ini sumber data primer dalam penelitian ini adalah *stakeholder* yang ada pada lingkup Pondok Pesantren Al-Qutub Banat Wonopringgo Pekalongan yang meliputi; pengasuh, dewan asatidz/ustadzah/guru, pengurus, dan santri putri.

⁹Ramadhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN), 2021), hlm. 6.

¹⁰Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm. 7-8.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 187.

b. Data sekunder adalah data yang digunakan untuk mendukung data primer. seperti skripsi, artikel dan jurnal yang berhubungan kitab *Alala* dan akhlak. Data yang diberikan kepada pengumpul data secara tidak langsung, seperti melalui dokumen atau orang lain, disebut sumber sekunder.¹² Sumber data sekunder juga sangat berperan dalam penelitian ini yang dapat memperkuat hasil dan menghasilkan penelitian yang valid.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini observasi atau pengamatan, wawancara, dokumen, dan kepustakaan adalah beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut..

1. Wawancara

Wawancara merupakan metode untuk mengumpulkan data yang terdapat proses komunikasi antara *interviewer* (orang yang bertanya) dengan *interviewee* (orang yang menjawab pertanyaan) untuk mendapatkan sebuah informasi.¹³ Dalam proses wawancara terdapat kelebihan dari teknik yang lain diantaranya adalah respon yang diberikan oleh seorang *interviewee* merupakan jawaban yang tepat terhadap pertanyaan-pertanyaan yang disuguhkan oleh *interviewer*, dan dalam penggunaan teknik wawancara disini dapat menghindari beberapa kesalahpahaman karena wawancara dilakukan secara langsung dari interviewer kepada *interviewee*.

¹²*Ibid*, hlm. 188.

¹³Fadhallah, *Wawancara*, (Jakarta: UNJ Press, 2021), hlm.1

Dalam teknik wawancara, pengumpulan datanya memerlukan waktu dan pelaksanaan yang tepat guna mengambil keputusan dari berbagai data yang didapat.

Dalam teknik ini, yang menjadi narasumber adalah:

- 1) Pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan
- 2) Ustadzah/guru pengampu kitab *Alala*
- 3) Pengurus
- 4) Santri Putri.

Aspek yang hendak diwawancarai dalam hal ini diantaranya perencanaan, pengaplikasian, dan evaluasi dalam pembelajaran kitab *Alala*.

2. Observasi

Dalam mengumpulkan data peneliti mengambil teknik kedua yaitu observasi dimana seorang peneliti melakukan pekerjaan langsung di lapangan. atau tempat dilakukannya penelitian dalam hal ini Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan. Data yang didapatkan dalam teknik observasi diantaranya adalah sikap, kelakuan, perilaku, serta tindakan orang yang diobservasi dalam hal ini adalah santri putri pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan. Dalam proses observasi Peneliti akan mendapatkan informasi yang tidak terungkap selama wawancara. ¹⁴

¹⁴Conny Raco Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Cikarang: Grasindo, 2018), hlm. 112.

Metode observasi yang digunakan untuk mengumpulkan informasi mengenai penerapan kajian kitab *Alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan, bukan hanya mengenai penerapan metodenya, namun juga dapat digunakan untuk memperoleh data, mengenai pembentukan akhlak.

Aspek yang diobservasi diantaranya, faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung dari pelaksanaan kajian kitab *Alala*.

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dokumentasi ini bersifat pelengkap. Dokumentasi merupakan kumpulan dari beberapa data yang akan didokumentasikan, ditampilkan, disimpan, dan didistribusikan selama penelitian.¹⁵ peneliti dalam hal ini harus menggali beberapa sejarah yang ada pada tempat penelitian baik secara tertulis maupun secara lisan.

Aspek yang hendak didapatkan dalam dokumentasi diantaranya data mengenai profil pondok pesantren, latar belakang berdirinya pondok, visi dan misi pondok, pengasuh dan dewan asatidz/ustadzah/guru, struktur kepemimpinan, sarana dan prasarana, jadwal kegiatan, serta jumlah dan keadaan santri.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk menguraikan data yang telah mereka kumpulkan. Dalam penelitian kualitatif ini, proses analisis adalah proses menyusun data secara sistematis yang

¹⁵Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: Jejak Publisher, 2018), hlm. 145.

diperoleh peneliti dari metode pengumpulan data sebelumnya.¹⁶ Dalam analisis data biasanya dilakukan beberapa *step* untuk mengurutkan dan mengorganisir data, menempatkannya dalam kategori, pola, dan uraian dasar.

Dalam proses menganalisis data digunakan berdasarkan teori Miles dan Huberman, yang mencakup tiga alur kerja: reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan.

a. Reduksi Data (*Data Reduction*).

Analisis data pertama adalah reduksi data. yaitu peneliti melakukan pemilahan, pemusatan, penyederhanaan, dan memfokuskan data yang telah diperoleh di lapangan kemudian menghasilkan informasi mengenai pelaksanaan kajian kitab *Alala* sebagai upaya pembentukan akhlak santri putri Pondok Pesantren Wonopringgo Pekalongan..

b. Penyajian Data (*Data Display*).

Saatnya untuk menampilkan data setelah proses reduksi. Ini dapat diberikan sebagai bentuk grafik, diagram, atau tabel. Data yang telah diperoleh dan disesuaikan berdasarkan kategori dalam penerapan kajian kitab *Alala* sebagai upaya pembentukan akhlak santri putri Pondok Pesantren Wonopringgo Pekalongan., kemudian data akan disajikan dengan tulisan yang berbentuk naratif.

¹⁶Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktek*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), hlm. 102.

c. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion*).

Proses terakhir dalam analisis data adalah pengambilan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian lapangan dibuat secara sederhana berupa teks deskripsi atau gambaran suatu. Peneliti dapat menambahkan beberapa bukti-bukti yang baru saat melakukan penelitian di lapangan sehingga data yang diperoleh lebih meyakinkan. Data yang dikumpulkan melalui proses mengurangi dan menyampaikan data kemudian akan ditemukan kesimpulan dalam penerapan kajian kitab *Alala* sebagai upaya pembentukan akhlak santri putri Pondok Pesantren Wonopringgo Pekalongan.¹⁷

F. Sistematika Penulisan

Proses penulisan proposal penelitian ini disusun dengan cara berikut:

1. Bagian Awal terdiri dari: Halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.
2. Bagian Inti terdiri dari:

Bab I, atau Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian., tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan, dan daftar pustaka.

BAB II, atau Landasan Teori berisi meliputi: landasan teoritis, deskripsi teori tentang implementasi, deskripsi teori tentang kitab *Alala*,

¹⁷I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), hlm. 167-168.

deskripsi teori tentang akhlak, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir

BAB III (Hasil Penelitian) yang diperoleh meliputi: Sub bab pertama profil tentang tempat penelitian yaitu pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan. Sub bab kedua tentang implementasi kajian kitab *Alala* di pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan . Dan sub bab ketiga tentang implementasi kajian kitab *Alala* dalam membentuk akhlak santri di pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan. Serta sub bab ke-empat faktor pendukung dan faktor penghambat kajian kitab *Alala* dalam upaya pembentukan akhlak.

BAB IV (Analisis Hasil Penelitian) pada analisis hasil penelitian terdapat analisis data yang lebih terperinci lagi dari data hasil penelitian, yang meliputi: analisis hasil penelitian tentang implementasi kajian kitab *Alala* di pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan, implementasi kajian kitab *Alala* dalam membentuk akhlak santri di pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan serta analisis faktor pendukung dan faktor penghambat kajian kitab *Alala* sebagai upaya pembentukan akhlak di pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

Bab V (Kesimpulan dan Saran) berisi jawaban atau kesimpulan dari rumusan masalah yang dikemukakan. Dan terdapat saran. saran atau rekomendasi yang baik untuk peneliti selanjutnya dan masyarakat umum.

3. Bagian Terakhir mengandung Daftar Pustaka serta Lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap data-data yang dipaparkan oleh peneliti dalam judul “Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kajian Kitab *Alala* yang diselenggarakan Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan dapat membentuk akhlak santri dengan menggunakan metode *bandongan* dan *sorogan*. Akhlak santri yang terbentuk yakni kepada guru (mengutamakan guru) seperti menghormati guru, berperilaku tunduk terhadap pandangan ketika berpapasan dengan ustadz/pengasuh, berkata sopan. Kepada orang tua (tidak meremehkan orang tua) bertutur kata sopan, minta maaf jika melakukan kesalahan. Kepada teman (memilih teman yang baik) seperti berkata yang baik, berperilaku sopan, seperti mengucapkan permisi jika hendak lewat didepannya, dan menyapa.
2. Implementasi kajian kitab *Alala* dalam membentuk akhlak santri di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo melalui beberapa metode diantaranya metode keteladanan, metode pembiasaan, dan metode memberi nasihat.
3. Faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan kajian kitab *Alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo dipengaruhi oleh dua faktor internal dan eksternal santri diantaranya a.) Faktor pendukung dari internal

yaitu adanya persamaan bahasa, semangat dalam melafalkan nadzom, motivasi dalam menuntut ilmu, b.) Faktor pendukung dari eksternal yaitu adanya dukungan orang tua, kemampuan guru dalam menyampaikan materi, kurikulum yang diberlakukan. Sedangkan faktor penghambat dari internal yaitu mengantuk, karakter bawaan santri. Dan faktor penghambat dari eksternal yaitu Pengaruh teman.

B. Saran

Ada beberapa saran yang disampaikan kepada beberapa pihak dalam penyusunan penyelesaian skripsi diantaranya :

1. Kepada pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan agar senantiasa meningkatkan dan mempertahankan proses pembimbingan serta pemberian motivasi kepada santri.
2. Kepada pengampu kitab *Alala*, ustadzah agar dapat mempertahankan dalam pemberian contoh yang baik kepada santri, pemberian perhatian khusus kepada santri yang kurang dalam pemahaman kitab dan selalu mengingatkan santri yang belum terbiasa berperilaku yang sesuai dengan akhlak yang baik.
3. Kepada pengurus, tanggung jawab penuh terhadap tugas dan kewajiban yang telah diberikan oleh pengasuh pondok, jaga kekompakan antar pengurus, dan berikan contoh yang baik kepada para santri
4. Kepada santri pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan, senantiasa untuk belajar dengan sungguh-sungguh mencari keberkahan dari

pengasuh, taati dan patuhi aturan yang telah ditetapkan di Pondok, dan kurang dalam pelanggaran tata tertib di Pondok.

5. Kepada para pembaca skripsi, diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat dan peneliti menyadari bahwa hasil dari penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami mohon berikan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sebagai perbaikan penelitian ini, dan penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Darul. 2020. *Kurikulum Pesantren (Model Integrasi Pembelajaran Salaf dan Khalaf)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Alpian, Yayan dkk. 2019. Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia, *Jurnal Buana Pendidikan*. Vol. 1. No. 1.
- Ambiyar, dan Muharika D. 2019. *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. (Bandung: Alfabeta)
- Amin, Samsul Munir. 2022. *Ilmu Akhlak*. (Jakarta: Amzah).
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi: Jejak Publisher).
- Ar-Romawi, Abu Basyir. *Alala Tanalul Ilma Illa Bisittatin*. (Pekalongan: Hasan Bin Idrus Al-Attas).
- Aslamiyah, Siti Suwaibatul dkk. 2021. *Pendidikan Akhlak dengan Literasi Islami*. (Lamongan: Nawa Literasi Publishing).
- Busthomy, Ahmad dan Abdul Muhid. 2020. Method of Learning Perspektive of Alala Tanalul Ilma By Imam Al-Zarnuji, *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 9 No.1. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Efendi. 2016. *Pendidikan Islam Transformatif ala K.H. Abdurrahman Wahid*. (Bogor: Guepedia).
- Fadhallah. 2021. *Wawancara*. (Jakarta: UNJ Press).
- Fahham, Achmad Muchaddam. 2020. *Pendidikan Pesantren Pola Asuh, Pembentukan Karakter, dan Perlindungan Anak*. (Jakarta: Publica Institute).
- Fatimah, Siti. 2020. *Teori Perencanaan*. (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia).
- Firmansyah, Muhammad Hendra. 2021. Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pembentukan Akhlak. *Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam*. Vol. 1. No. 1.
- Fitria, Sufatul dan Muhammad Salik. 2023. Implementasi Kajian Kitab *Alala Karya Al-Zarnuji* dalam Pengembangan Spiritual Quotient di MI Al-Rosyid Bojonegoro. *Al-gazali Journal of Islamic Education*. Vol. 2. No.1.
- Fitria, Sufatul. 2023. Implementasi Kitab *Alala Karya Al-Zarnuji* Dalam Pengembangan Spiritual Quotient Di Mi Al Rosyid Bojonegoro, *Al-gazali Journal of Islamic Education*. Vol. 2. No. 1.

- Fuadah, Fitriyah Samrotul dan Hary Priatna Sanusi. 2017. Manajemen Pembelajaran di Pondok Pesantren, *Jurnal Islamic Education Manajemen*. Vol.2. No.2.
- Hami Diyah, Faiqoh. 2019. "Konsep Nilai-Nilai Pendidikan Akhlaq dalam Kitab *Alala Karya Syekh Az-Zarnuji dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter di Era Globalisasi*". Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Hawassy, Ahmad. 2020. *Kajian Akhlak dalam Bingkai Aswaja*. (Jakarta: PT Naraya Elaborium Optima).
- Helaluddin dan Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktek*. (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray)
- <https://kbbi.web.id/implementasi>. (Diakses tanggal 14 Oktober 2023) pukul 11.55.
- Jaya, I Made Laut Mertha. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia).
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis dalam Perspektif Kualitatif*. (Yogyakarta: CV Budi Utama).
- Munandar, Arif. 2022. Metode Guru dalam Membina Akhlak Siswa di Madrasah Aliyah. *Jurnal Of Education Research*. Vol. 1. No. 1.
- Munawaroh, Nenden dan Ijudin. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Siswa Kelas X SMA/SMK*. (Jakarta: Cahaya Smart Nusantara).
- Murtaufiq, Sudarto. 2018. Model Implementasi Pembelajaran Kitab *Alala* di Pondok Pesantren Langitan Widang Tuban. *Jurnal Studi Islam*. Vol. 5. No.1.
- Mustofa, Ali. 2019. Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Studi Keislaman*. Vol. 5. No.1.
- Muttaqien, M Habibi. 2014. *Etika Penuntut Ilmu Perspektif Kitab Alala (Kajian atas Kitab Alala: Syair Alala dan Nadham Ta'lim*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2017. Perencanaan Pembelajaran : Pengertian, Tujuan, dan Prosedur. *Jurnal Ittihad*. Vol.1. No.2.
- Nata, Abuddin . 2022. *Membangun Pendidikan Islam yang Unggul dan Berdaya Saing Tinggi Seri Kajian Analisis Kebijakan dan Kapita Selekta Pendidikan Islam di Indonesia*. (Jakarta: Kencana).
- Ramadhan, Nur. 2018. Implementasi Manajemen Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Islam di SMA Muhammadiyah 2 Bukit Kecil Palembang. *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*. Vol.1. No. 2.

- Ramadhan. 2021. *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN)).
- Ramadhani, Sarah Ayu. 2022. Metode dan Strategi Pembinaan Akhlak Siswa di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. Vol. 5. No. 1.
- Sa'adah, Khotimatus. 2023. Implementasi Kajian Kitab Ta'lim Muta'allim dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Darul Kholidin Kemang Bogor Jawa Barat.
- Semiawan, Conny Raco. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. (Cikarang: Grasindo).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Suyuti, Muhammad Hukumudin. 2019. *Buku Ajar Ilmu Akhlak Tasawuf*. (Klaten: Lakeisha).
- Wafa, Iqbal Ali. 2017. *Tema-tema Psikologi dalam Nadzom Alala Karya Syekh Burhanudin Al-Islam Al-Zarnuji melalui Metode Mawadhu'I*. (Malang: Skripsi).
- Wahiddin, Ihsan. 2021. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Kitab Alala Karya Syekh Az-Zarnuji dan Relevansinya terhadap Pendidikan Agama Islam". Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Wardani, Helda Kusuma, Fajarsih Darusuprapti, Mami Hajaroh. 2022. Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, dan Goal Free Evaluation). *Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual*. Vol. 6. No.1
- Zainuddin, Fauziah. 2017. "Wawasan Al-Qur'an Tentang Pendidikan Karakter". *Disertasi* (Makassar: UIN Alauddin Makassar)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Patihman Km. 5 Rowolaku Kajet Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uin-sid.ac.id email: fik@uin-sid.ac.id

Nomor : B-167/Un.27/J.II.1/TL.00/02/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian Mahasiswa

05 Februari 2024

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Fatimatuzzahro
NIM : 2119097
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB ALALA DALAM MEMBENTUK AKHLAK SANTRI STUDI KASUS SANTRI PUTRI PONDOK PESANTREN AL-QUTUB WONOPRINGGO PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



Badan
Sertifikasi
Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002

Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sistem Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi
elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Laela Fitriyah

Umur : 36 Tahun

Pekerjaan :

Alamat : Pegaden Tengah . Wonopringgo

Dengan ini menerangkan bahwa saudara,

Nama : Fatimatuzzahro

NIM : 2119097

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

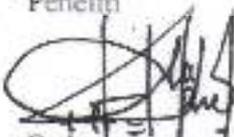
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dengan kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan"

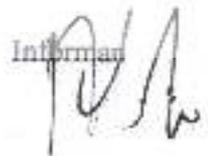
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan semestinya.

Pekalongan, 11 Februari 2024

Peneliti


Fatimatuzzahro

Informan


Nur Laela Fitriyah

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Linatui Afidah*

Umur : *26 Tahun*

Pekerjaan : *-*

Alamat : *Madukoran 58 kopi 3, kedungwuni, Pekalongan.*

Dengan ini menerangkan bahwa saudara,

Nama : *Fatimatuzzahro*

NIM : *2119097*

Fakultas : *Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*

Jurusan : *Pendidikan Agama Islam*

Telah mengadakan wawancara dengan kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan semestinya.

Pekalongan, 27 Februari 2024

Peneliti


Fatimatuzzahro

Informan


Linatui Afidah

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Fina Rohmatul Maula*

Umur : *23 tahun*

Pekerjaan : *Mahasiswa*

Alamat : *P040, Kedungwuni*

Dengan ini menerangkan bahwa saudara,

Nama : *Fatimatuzzahro*

NIM : *2119097*

Fakultas : *Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*

Jurusan : *Pendidikan Agama Islam*

Telah mengadakan wawancara dengan kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan"

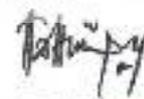
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan semestinya.

Pekalongan, 11 Februari 2024

Peneliti


Fatimatuzzahro

Informan


Fina Rohmatul Maula

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kiki Ulya Sari

Umur : 18 Tahun

Pekerjaan : Mahasiswa / santri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo

Alamat : Kandang Setang Pekalongan .

Dengan ini menerangkan bahwa saudara,

Nama : Fatimatuzzahro

NIM : 2119097

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan wawancara dengan kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan"

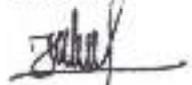
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan semestinya.

Pekalongan, 11 Februari 2024

Peneliti

2 
Fatimatuzzahro

Informan


Kiki Ulya Sari

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB *ALALA* DALAM MEMBENTUK AKHLAK
SANTRI STUDI KASUS SANTRI PUTRI AL-QUTUB WONOPRINGGO
PEKALONGAN

A. Tujuan

Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh data maupun informasi terkait dengan Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus Santri Putri Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

B. Aspek yang di Observasi

No.	Nama Kegiatan	Keterangan
1.	Mengamati kegiatan proses pembelajaran kajian kitab <i>Alala</i> di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	Terlaksana
2.	Mengamati perilaku santri dalam kegiatan harian di Pondok Pesantren AL-Qutub Wonopringgo Pekalongan	Terlaksana

Lampiran 4

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Februari 2024

Lokasi : Ruang Kelas I B/ Aula 1 Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

Observasi ini dilakukan di Ruang Kelas I B/ Aula 1 Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan pada pukul 16.30-17.00. sebelumnya peneliti sudah melakukan izin kepada pengasuh dan pengampu kitab *Alala* untuk bisa mengikuti proses pembelajaran. Peneliti mengikuti kajian kitab *Alala* bersama dengan santri yang lain

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Januari 2024

Lokasi : Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

Observasi ini dilakukan di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo, kegiatan ini diawali peneliti dengan sowan ke Rumah Pengasuh untuk melakukan izin memasuki pondok, terutama masuk ke dalam ruang kamar santri yang tujuan peneliti melakukan pengamatan dalam hal sikap, perilaku santri dalam kehidupan selama di Pondok.

Lampiran 5

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Instrumen Wawancara untuk Pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

1. Apakah Kajian Kitab *Alala* Yang Diterapkan Dapat Menjadi Upaya Pembentukan Akhlak Santri Putri Di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
2. Bagaimana Perilaku Santri Setelah Mendapatkan Kajian Kitab *Alala* Terutama Akhlak Kepada Guru, Dan Orang Tua?

B. Instrumen Wawancara untuk Pengampu kitab *Alala* Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

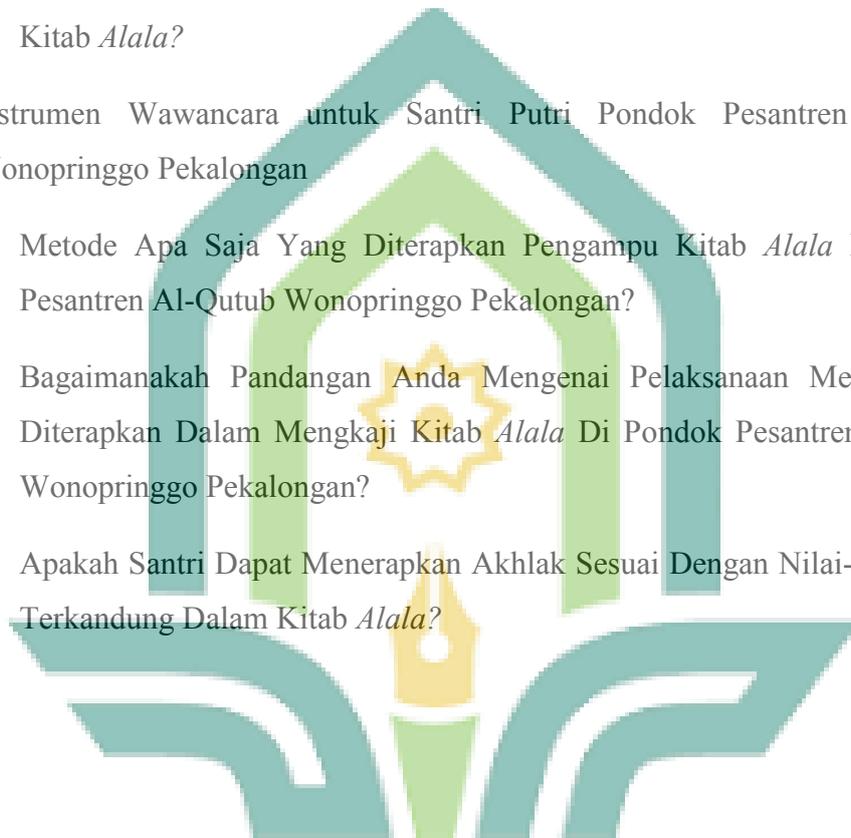
1. Metode Apa Saja Yang Diterapkan Dalam Kajian Kitab *Alala* Di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
2. Bagaimanakah Perencanaan Yang Dilakukan Dalam Pembelajaran Kitab *Alala*?
3. Bagaimanakah Pelaksanaan Yang Dilakukan Dalam Kajian Kitab *Alala*?
4. Bagaimanakah Evaluasi Yang Dilakukan Dalam Pembelajaran Kitab *Alala*?
5. Bagaimanakah Kemampuan Santri Dalam Memahami Dan Mengimplementasikan Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Kitab *Alala*?
6. Apakah Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pembelajaran Kitab *Alala* Di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?

C. Instrumen Wawancara untuk Pengurus Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

1. Bagaimana Pandangan Pengurus Terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami dan Mengimplementasikan Nilai-Nilai yang Terkandung Dalam Kitab *Alala*?
2. Bagaimana Perbedaan Akhlak Santri Setelah Adanya Pelaksanaan Kajian Kitab *Alala*?

D. Instrumen Wawancara untuk Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

1. Metode Apa Saja Yang Diterapkan Pengampu Kitab *Alala* Di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
2. Bagaimanakah Pandangan Anda Mengenai Pelaksanaan Metode Yang Diterapkan Dalam Mengkaji Kitab *Alala* Di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
3. Apakah Santri Dapat Menerapkan Akhlak Sesuai Dengan Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Kitab *Alala*?



Lampiran 6

PEDOMAN DOKUMENTASI

Implementasi Kajian Kitab *Alala* dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus
Santri Putri Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

A. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi mengenai kondisi yang ada di Pondok
Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

B. Data yang perlu diambil

No.	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	√	
2.	Visi, Misi, dan Tujuan Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	√	
3.	Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	√	
4.	Program Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	√	
5.	Daftar Dewan <i>Asatidz</i> Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	√	
6.	Jumlah Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan	√	
7.	Kegiatan yang diselenggarakan	√	

Lampiran 7

**Transkrip Wawancara Pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo
Pekalongan**

Nama : Nur Laela Fitriyah, S.Pd

Tanggal Wawancara : Minggu, 11 Februari 2024

Waktu Wawancara : 12.00 WIB sampai selesai

Tempat Wawancara : Rumah Pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub
Wonopringgo Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Apakah kajian kitab <i>alala</i> yang diterapkan dapat menjadi upaya pembentukan akhlak santri putri di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
2.	S	Bisa, tapi butuh tahap soalnya kitab <i>alala</i> kan diajarkan di Kelas I, anak sebelum berangkat pondok itu sudah bawa karakter masing-masing, ada yang keras, ada yang kasar, lah mereka setelah mendapatkan kajian kitab <i>alala</i> bisa lebih baik tapi bertahap karena dari rumah sudah bawa karakter sendiri-sendiri kalau langsung baik itu sulit, butuh proses
3.	P	Bagaimana perilaku santri setelah mendapatkan kajian kitab <i>alala</i> terutama akhlak kepada guru, dan orang tua?
4.	S	Kepada guru anak sudah mulai menghormati dan memuliakan guru, kalau dengan orang tua ketika sambutan pertama kali setelah 40 hari biasanya banyak orang tua yang mengatakan seneng bu, anak saya yang biasanya kasar sekarang sudah bisa berkata halus, kadang menggunakan bahasa krama padahal masih sambutan pertama, terus sudah tau meminta maaf kalau selama ini punya salah kepada ibunya dan banyak orang tua yang terharu anaknya di Pondok.

Transkrip Wawancara Pengampu Kitab *Alala* Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

Nama : Linatul Af'idah

Tanggal Wawancara : Selasa, 27 Februari 2024

Waktu Wawancara : 17.00 WIB sampai selesai

Tempat Wawancara : Ruang Kelas Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Metode apa saja yang diterapkan dalam kajian kitab <i>alala</i> di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
2.	S	Kalau metodenya gini mba, saya membacakan kitab kemudian nanti santrinya menulis/ngapsahi, terus nanti saya terangkan keterangan dari kitab, kalau santri ada pertanyaan ya nanti ada tanya jawab, terus kadang saya suruh hafalkan nadzom yang sudah diterangkan, nanti pertemuan selanjutnya maju satu-satu.
3.	P	Bagaimanakah perencanaan yang dilakukan dalam pembelajaran kitab <i>alala</i> ?
4.	S	Kalau pembelajaran kitab <i>alala</i> yang dilakukan setiap harinya 1 nadzom, kecuali jika sudah hampir pelaksanaan akhirussanah/imtihan nanti disebut biar sampai 2 bait perharinya agar semuanya tersampaikan kepada santri
5.	P	Bagaimanakah pelaksanaan yang dilakukan dalam kajian kitab <i>alala</i> ?
6.	S	Pelaksanaannya awal sebelum saya masuk kelas para santri sudah melantunkan nadzom dari kitab <i>alala</i> , kemudian setelah saya hadir, nanti saya buka dengan salam, kemudian bertawasul/berdo'a kemudian dilanjutkan dengan absensi santri. Kemudian saya kadang menulis dipapan tulis tapi

		kadang langsung membaca kitab dan santri menyimak dan menulis dibuku/kitabnya, terus saya jelaskan kalau ada santri yang belum paham biasanya ada pertanyaan, terus nanti saya suruh hafalkan nadzom, pertemuan selanjutnya maju satu persatu kedepan. Kalau sudah selesai tidak ada pertanyaan lagi ditutup dengan salam lalu santri membaca do'a kafatarul majlis
7.	P	Bagaimanakah evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran kitab <i>alala</i> ?
8.	S	Penilaian dilakukan ulangan tertulis setiap menjelang haflah akhirussanah, kalau hariannya paling anak disuruh menghafalkan nadzom yang kemarin, nanti maju satu persatu
9.	P	Bagaimanakah kemampuan santri dalam memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam kitab <i>alala</i> ?
10.	S	Pemahaman itu tergantung pada anak, ada anak yang menguasai, ada juga yang kurang menangkap/kurang paham. Tapi kalau penerapannya karena di lingkup pondok pastinya sudah bisa
11.	P	Apakah faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran kitab <i>alala</i> di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
12.	S	Kalau faktor penghambatnya kadang ada santri yang mengantuk saat dijelaskan materi, karena mungkin di Pondok kurang tidur. Dan faktor pendukungnya dalam melafalkan nadzoman atau lalaran akhirnya menambah semangat santri dalam pembelajaran

**Transkrip Wawancara Pengurus Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo
Pekalongan**

Nama : Fina Rohmatul Maula

Tanggal Wawancara : Minggu, 11 Februari 2024

Waktu Wawancara : 11.30 WIB sampai selesai

Tempat Wawancara : Aula Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo
Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana pandangan pengurus terhadap kemampuan santri dalam memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam kitab <i>alala</i> ?
2.	S	Menurut kami sebagai pengurus dalam memahami kitab <i>alala</i> ini sudah cukup bagus dalam menangkap nilai-nilai yang terkandung, apalagi jika menghafalkan nadzom itu santri sangat bersemangat.
3.	P	Bagaimana perbedaan akhlak santri setelah adanya pelaksanaan kajian kitab <i>alala</i> ?
4.	S	Santri sudah mulai sering mengucapkan permisi jika lewat di depan orang yang lebih tua, dan pembiasaan salaman di gerbang jika akan berangkat ke sekolah mereka sangat sopan.

**Transkrip Wawancara Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub
Wonopringgo Pekalongan**

Nama : Kiki Ulya Sari

Tanggal Wawancara : Minggu, 11 Februari 2024

Waktu Wawancara : 11.00 WIB sampai selesai

Tempat Wawancara : Aula Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo
Pekalongan

Keterangan : P (Peneliti) S (Subjek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Metode apa saja yang diterapkan pengampu kitab <i>alala</i> di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
2.	S	Dalam kajian kitab <i>alala</i> yang diterapkan di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan itu dilakukan itu ustadzah membaca kitab terus setelah itu mengartikan kitab dan santri itu ngapsahi serta menyimak terus ada yang mencatat keterangan dari yang ustadzah sampaikan dan <i>sorogan</i> .
3.	P	Bagaimana pandangan Anda mengenai pelaksanaan metode yang diterapkan dalam mengkaji kitab <i>alala</i> di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?
4.	S	Menurut saya kajian kitab <i>alala</i> berjalan secara baik. Soalnya ustadzah menyampaikan pelajaran secara detail dan kadang ustadzah selalu mengaitkan contoh dengan kehidupan sehari-hari sehingga dapat ditangkap oleh santri dengan baik
5.	P	Apakah santri dapat menerapkan akhlak sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam kitab <i>alala</i> ?

6.	S	Santri pondok pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan ini sudah bisa menerapkan akhlak yang terdapat pada kitab <i>alala</i> karena kami hidup di Pondok diawasi oleh pengasuh sehingga kami sangat mendahulukan akhlak kami
----	---	---



DOKUMENTASI



**Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo
Pekalongan**



**Wawancara dengan Pengampu Kitab *Alala* Pondok Pesantren Al-Qutub
Wonopringgo Pekalongan**



**Wawancara dengan Pengurus Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo
Pekalongan**



**Wawancara dengan Santri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo
Pekalongan**



**Kegiatan Proses Pembelajaran Kitab *Alala* di Pondok Pesantren Al-Qutub
Wonopringgo Pekalongan**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Fatimatuzzahro
NIM : 2119097
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 24 April 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Semeru Gg Nusa Indah No.2 RT 01/18
Mulyoharjo Pemalang

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sanuri
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Siti Damilah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Semeru Gg Nusa Indah No.2 RT 01/18
Mulyoharjo Pemalang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 2 Mulyoharjo : Lulus Tahun 2013
2. SMP Negeri 4 Pemalang : Lulus Tahun 2016
3. SMA Negeri 3 Pemalang : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan semestinya.