

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN
FIQIH MATERI WUDHU SISWA KELAS I DI MIS NURUL HUDA
KLAREYAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN
FIQIH MATERI WUDHU SISWA KELAS I DI MIS NURUL HUDA
KLAREYAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AINUN FATIMAH
NIM. 2317073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ainun Fatimah

NIM : 2317073

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I Di Mis Nurul Huda Klareyan Petarukan Kabupaten Pemalang”** Adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 14 Maret 2024

Yang menyatakan



AINUN FATIMAH

NIM.2317073

Rofiqotul Aini, M.Pd.I

Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Bojong
Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ainun Fatimah

Kepada
Yth.
Dekan FTIK UIN K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

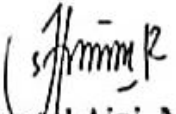
Nama : Ainun Fatimah
NIM : 2317073
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : Implementasi Metode *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I Di Mis Nurul Huda Klareyan Petarukan Kabupaten Pemasang

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Maret 2024
Pembimbing


Rofiqotul Aini, M.Pd
NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:


Nama : AINUN FATIMAH
NIM : 2317073
Judul : IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN Fiqih MATERI WUDHU SISWA KELAS 1 DI MIS NURUL HUDA KLAREYAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG


Telah diujikan pada hari kamis, tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

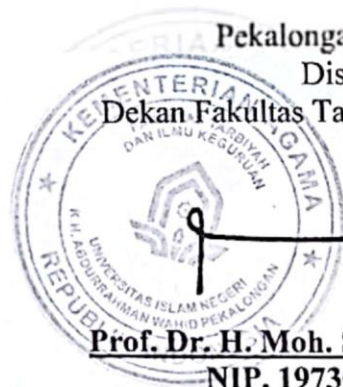

Dr. F. Masuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 201503 1 005

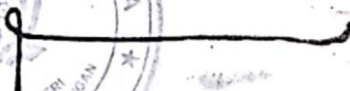

Hafizah Ghany H., M.Pd.
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 26 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



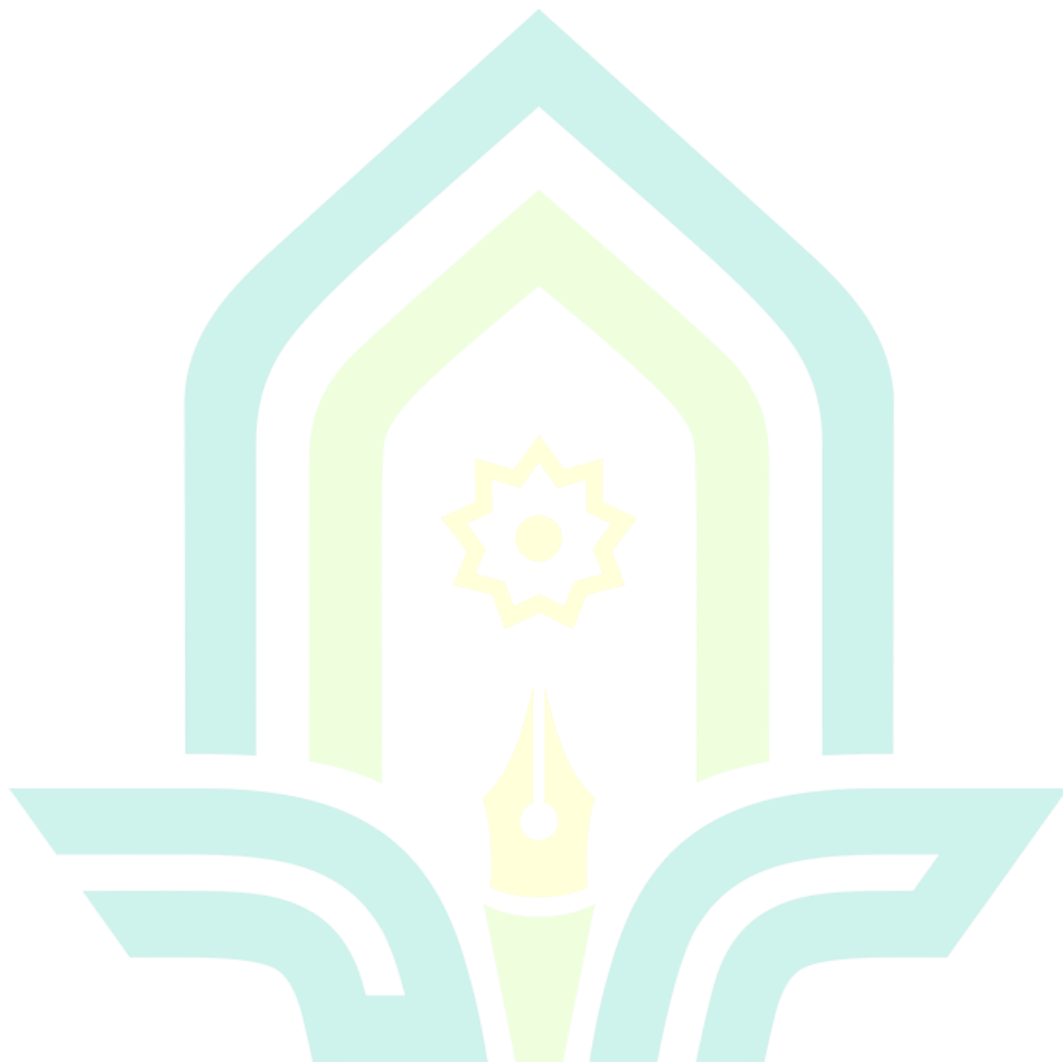

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Ruba'i dan Ibu Suwarni yang saya cintai yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, semangat dan selalu memberi dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil untuk menjadi orang yang berguna bagi agama dan bangsa, serta sukses dunia akhirat.
2. Kedua kakak saya Indi Septiawati, Fadilah Dwi Ariati dan kedua kakak ipar saya Dri Jatmo, Dani Tante yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam proses menyelesaikan skripsi.
3. Kepada dosen pembimbing yakni Ibu Rofiqotul Aini M. Pd.I yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman terbaikku yaitu Taofik Syafi'i, S.Kep yang senantiasa menemani perjuangan penulis dalam berproses dan selalu memberikan semangat.
5. Sahabat-sahabat saya Berlain, S.Pd, Widy Indri Safitri, S.E, Himayah Almustaqimah, S.Pd, Erri Oktaviani, S. Keb, Syiyamun Nadhifah, S.Pd.

6. Kepala Madrasah dan Guru MI Nurul Huda Klareyan yang telah berkenan membantu saya dalam melakukan penelitian ini.

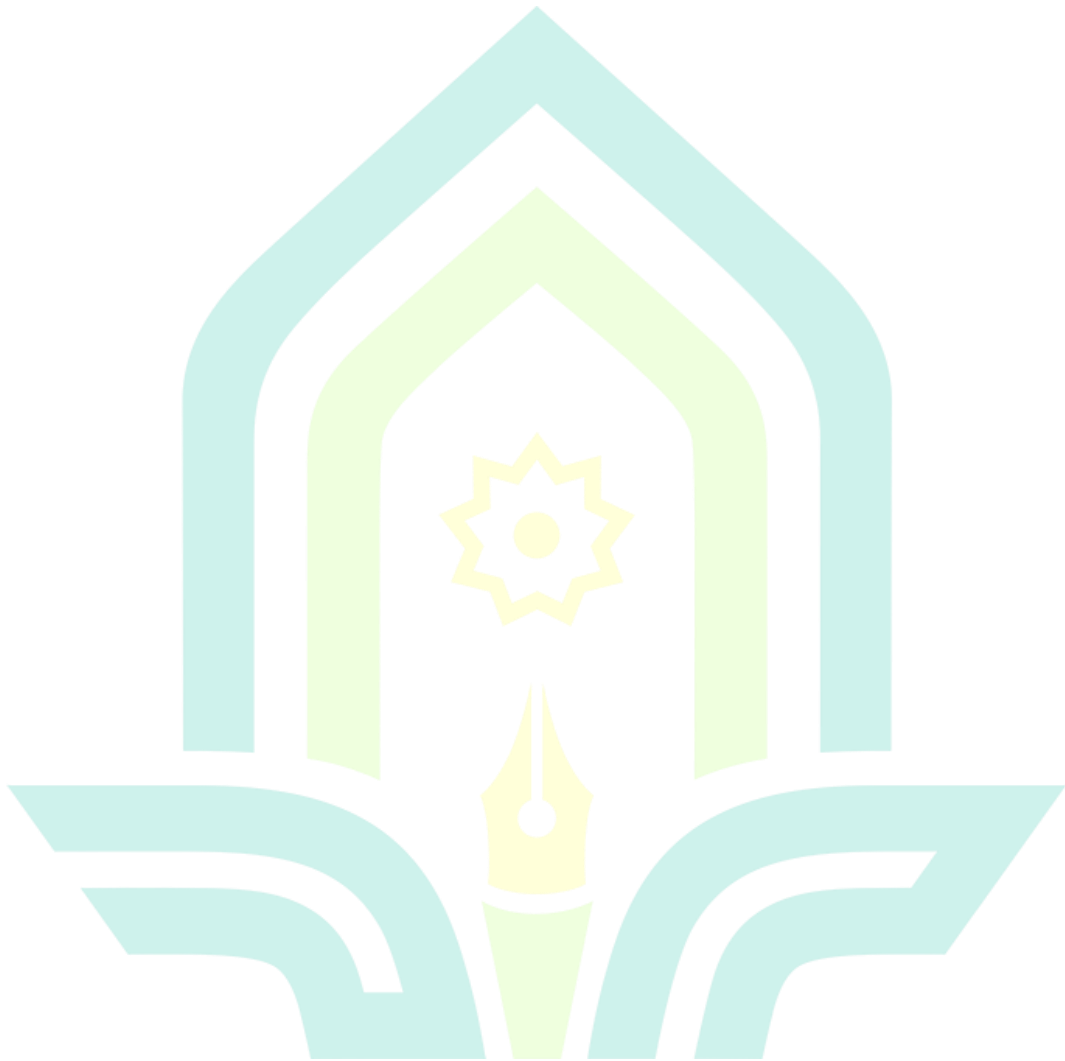


MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang diluar kemampuannya”

(Al-Baqarah:286)



ABSTRAK

Ainun Fatimah. 2024, 2317073. “Implementasi Metode *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I Di Mis Nurul Huda Klareyan Petarukan Kabupaten Pemalang”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Dosen Pembimbing : Rofiqotul Aini, M.Pd.I**

Kata kunci : **Implementasi, Metode *Card Sort*, Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu**

Dalam proses belajar mengajar guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai serta mengevaluasi peserta didik. Guru sebagai pengganti orang tua di sekolah mempunyai peran yang sangat penting juga strategis dalam upaya pembinaan perilaku keagamaan peserta didik. Sebagai seorang pengajar atau sering disebut sebagai pendidik, guru dituntut untuk menyampaikan ilmunya kepada siswa, menasehati dan mengarahkan siswa kepada perilaku yang lebih baik dari sebelumnya.

Rumusan masalah dalam hal ini adalah 1) Bagaimana implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang? 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu dengan menggunakan materi *card sort* kelas I MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Implementasi Metode *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang dan Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang.

Penelitian ini dilaksanakan di MIS Nurul Huda Klareyan Petarukan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yaitu teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini, 1) Implementasi metode *card sort* yang di laksanakan di MIS Nurul Huda di ikuti oleh siswa dengan sangat antusias dan membuat siswa lebih mudah memahami materi wudhu. 2) Faktor pendukungnya yaitu alat-alat untuk metode *card sort* mudah di dapatkan. Dan faktor penghambatnya yaitu cukup menyita waktu yang banyak.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Card Sort* Dalam Pemelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan” diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini dimaksud untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dengan kesempatan ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. yang telah memimpin segenap aktifitas akademik Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.,selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan dukungan untuk menyelesaikan studi dan penelitian ini.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd.,selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd.,selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Putri Rahardian, M.Pd.I,selaku wali dosen saya yang telah memberikan semangat dan nasehat sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi semangat, saran, dan serta sedia membimbing, mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen yang sudah memberikan bekal ilmu pengetahuan khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Bapak Ruba'i dan Ibu Suwarni tersayang yang selalu memberi semangat, do'a restunya kepada peneliti.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam proses penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat dan Anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga skripsi yang penulis sajikan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 14 Maret 2023

Penulis

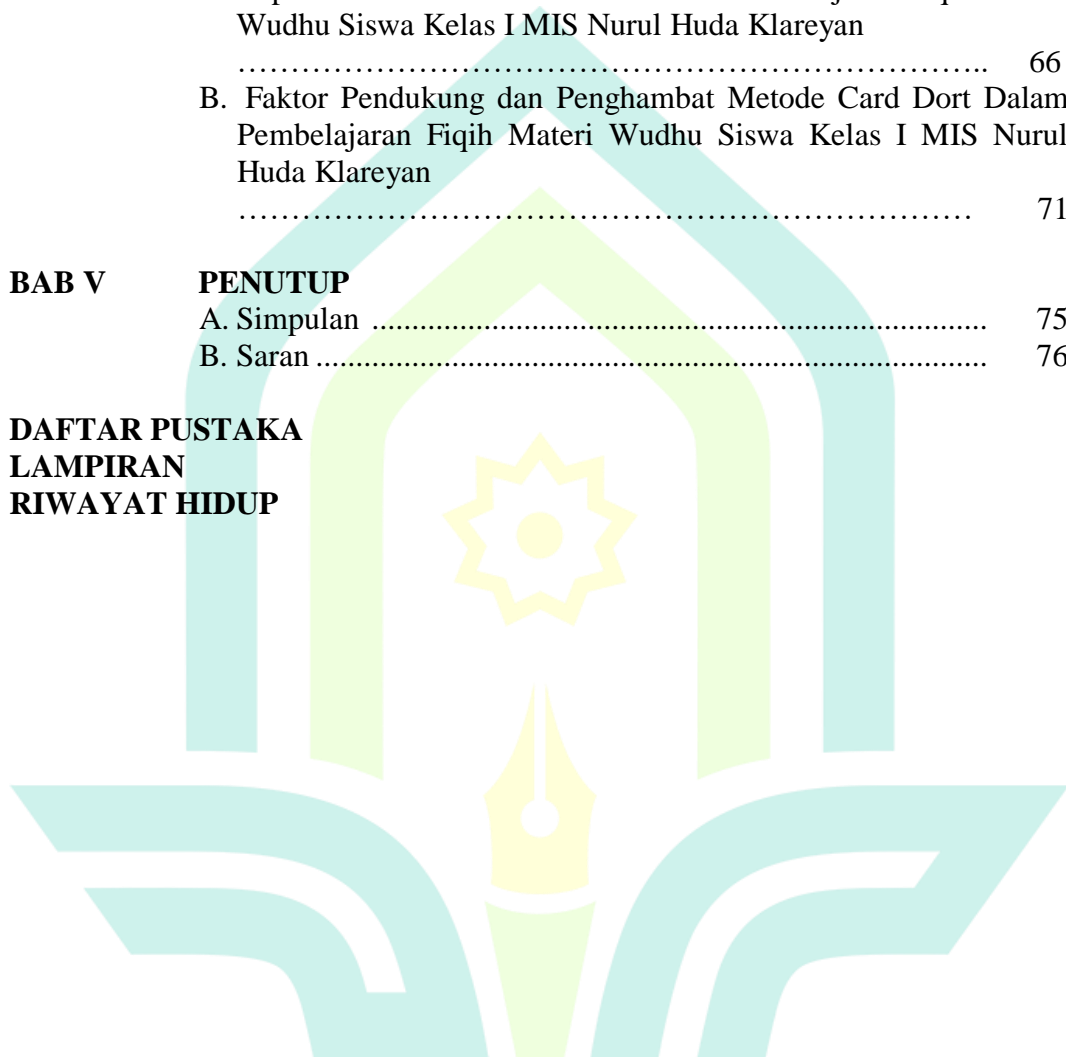


AINUN FATIMAH
NIM. 2317073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Metode Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	13
B. Penelitian Yang Relevan	44
C. Kerangka Berfikir	47
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MIS Nurul Huda Klareyan.....	49
1. Profil MIS Nurul Huda Klareyan Petarukan.....	49
2. Visi dan Misi MIS Nurul Huda Klareyan g	50
3. Program Keunggulan MIS Nurul Huda Klareyan.....	50
4. Struktur Prganisasi MIS Nurul Huda Klareyan	51
5. Tenaga Kependidikan MIS Nurul Huda Klareyan	52
6. Data Guru MI Sarana	53
7. Data Siswa Tahun Ajaran 2023/2024	53
8. Rombongan Belajar MIS Nurul Huda Klareyan.....	54
9. Sarana MIS Nurul Huda Klareyan.....	54
10. Prasarana MIS Nurul Huda Klareyan.....	55
11. Investasi Ruang Kepala Madrasah MIS Nurul Huda.....	56
B. Implentasi Metode Card Dort Dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I MIS Nurul Huda Klareyan.....	57
1. Perencanaan	57
2. Pelaksanaan.....	58

	3. Evaluasi.....	61
	C. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Card Dort Dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I MIS Nurul Huda Klareyan	62
	1. Pendukung	62
	2. Penghambat.....	63
BAB IV	ANALISIS DATA	
	A. Implentasi Metode Card Dort Dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I MIS Nurul Huda Klareyan	66
	B. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Card Dort Dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I MIS Nurul Huda Klareyan	71
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	75
	B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		



DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 Tenaga Kependidikan.....	52
TABEL 3.2 Data Guru MI	53
TABEL 3.3 Data Siswa.....	53
TABEL 3.4 Rombongan Belajar.....	54
TABEL 3.5 Sarana MI	54
TABEL 3.6 Prasarana	55
TABEL 3.7 Inventaris Ruang Kelas Kepala Madrasah	56



DAFTAR BAGAN

BAGAN 2.1 KERANGKA BERPIKIR	48
BAGAN 3.1 STRUKTUR ORGANISASI	51



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Transkrip Observasi
- Lampiran 7 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 9 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian di Desa Susukan
Kecamatan Comal Kabupaten Pematang
- Lampiran 10 : Modul Ajar Kurikulum Merdeka
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu proses perubahan didalam kepribadian manusia , dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan,keterampilan, daya pikir dan lain-lain kemampuannya.¹ Metode adalah jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan.² Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kamahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.³ Pembelajaran pada hakikatnya adalah preoses untuk membantu peserta didik agar belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun. Metode Pembelajaran merupakan teknik penyajian yang dikuasai oleh guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa didalam kelas, baik secara individual ataupun secara kelompok agar pelajaran dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik.

¹ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Yogyakarta: Niaga Swadaya, 2005), hlm.1

² H. Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalm Dinamika Belajar Siswa*, (Sleman: Deepublish, 2017), hlm. 175.

³ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepulish, 2018), hlm. 7.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat di manfaatkan dalam proses belajar mengajar adalah dengan menggunakan *card sort*. Metode *card sort* sangat tepat digunakan dalam pembelajaran dikarenakan metode ini dapat membangun motivasi siswa dengan cara bermain sambil belajar sehingga siswa cenderung tidak merasa bosan selama proses pembelajaran. Metode *Card Sort* yaitu suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. Metode *Card Sort* adalah strategi pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran.⁴

Fiqih adalah salah satu mata pelajaran memerlukan guru yang kemampuan mengelola kelas. Terutama guru yang mampu memanfaatkan media sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman serta menyenangkan dan menarik minat siswa untuk mengikuti pelajaran. Mata pelajaran fiqih mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan. Segalanya materi yang diajarkan guru kepada siswa, maka siswa bukan hanya mengetahui materi yang bersangkutan tetapi mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.⁵ Pembelajaran Fiqih merupakan suatu proses menjadikan siswa belajar memahami hukum-hukum islam yang bersifat amali yang bersumber dari dalil-dalil Al-Qur'an dan Hadis. Pembelajaran

⁴ Amin dan Linda Yurike Susan Sumedap, *Model Pembelajaran Kontenporer*, (Bekasi:Pusat Penerbitan LPPM, 2022), hlm. 75.

⁵ Aslan, *Pembelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah*, (Bandung: Cv FenikaMuda Sejahtera, 2022), hlm.47.

fiqih diharapkan akan menjadikan siswa lebih baik dan tentunya memberikan nilai spiritual terhadap kesejahteraan masyarakat.

Wudhu merupakan salah satu amalan ibadah yang agung didalam islam. Secara bahasa, wudhu bersal dari kata *Al-Wadha'ah* yang mempunyai arti kebersihan dan kecerahan. Sedangkan menurut istilah, wudhu adalah menggunakan untuk anggota-anggota tubuh tertentu (yaitu wajah, dua tangan, kepala dan dua kaki) untuk mengilangkan hal-hal yang dapat menghalangi seseorang untuk melaksanakan shalat atau ibadah yang lain.⁶ Sebagaimana telah dijelaskan pada hadist yang artinya tak akan diterima sholatnya orang yang ber-hadast sampai ia berwudhu.

MIS Nurul Huda Klareyan adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MI di Klareyan Kecamatan Petarukan, Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah. Dalam menjalankan kegiatannya, MIS Nurul Huda Klareyan berada di bawah naungan kementrian agama. Menurut hasil wawanacara dengan guru dalam proses pembelajaran berlangsung pastinya banyak sekali metode atau strategi pembelajaran yang digunakan guna mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Misalnya saja pada pembelajaran fiqih materi wudhu selain menggunakan metode ceramah, demonstrasi di sekolah MIS Nurul Huda Klareyan pada kelas 1 ini juga terdapat metode yang sering digunakan oleh guru dalam mengajar

⁶ Mukhsin Matheer, *Rahasia Butiran Air Wudhu*, (Jakarta: Lembar Langit Indonesia, 2014), hlm. 5.

Pendidikan Agama Islam.⁷ Adapun permasalahan yang ada pada penggunaan metode *card sort* materi fiqih ini adalah terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan yang disebabkan dengan minimnya pengetahuan membaca sehingga dalam memahami isi kartu dalam permainan menggunakan *card sort*.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik ingin meneliti tentang **“Implementasi Metode *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu Siswa Kelas I MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan di atas, agar penelitian ini lebih terarah penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Petarukan Kabupaten Pemalang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu dengan menggunakan materi *card sort* siswa kelas I MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang?

⁷ Roja'i, Guru Fiqih, wawancara pada tanggal 1 September 2023 di MIS Nurul Huda Klareyan Petarukan.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan sebagai penambah wawasan, pengetahuan dan ketrampilan baru pembaca serta menjadi acuan untuk meningkatkan potensi mengenai bagaimana implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Penulis

Menambah wawasan bagi penulis, sehingga penulis mengetahui kondisi dan situasi siswa dan dijadikan dasar kajian dalam usaha untuk implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan.

b. Bagi Sekolah yang diteliti

Penelitian ini diperlukan bisa menambah ilmu serta dapat

menyampaikan kontribusi terkait implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I MIS Nurul Huda Klareyan.

c. Bagi Warga

Dibutuhkan dapat memberikan info tambahan kepada rakyat terkait implementasi Pembelajaran Metode *card sort* di mata pelajaran fiqih materi wudhu pada kelas I MIS Nurul Huda Klareyan.

E. Metode Penelitian

a. Jenis dan Pendekatan

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dimana peneliti mengadakan pengamatan dan berpartisipasi secara langsung untuk memperoleh informasi yang diperlukan dalam penelitian.⁸ Dalam hal ini peneliti mengamati secara langsung tentang implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Petarukan Kabupaten Pematang Jaya.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan prosedur penelitian yang

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 4.

menghasilkan sebuah data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati atau wilayah penelitian.⁹ Metode ini dapat diartikan sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan objek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta atau apa adanya, metode deskriptif memusatkan perhatiannya pada menemukan fakta-fakta sebagaimana keadaan sebenarnya. Dalam penelitian ini yang akan diamati adalah implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang.

b. Sumber Data Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data, yaitu:

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru Agama yang juga sebagai wali kelas I MIS Nurul Huda Klareyan.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, misalnya lewat orang lain atau dokumen yang ada. Adapun sumber data

⁹ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 6.

sekunder yaitu dapat berupa buku-buku, makalah, arsip, dokumen pribadi.

c. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan yang dilakukan secara langsung di lapangan pada suatu objek yang akan diteliti dengan tujuan untuk memperoleh data yang akurat.¹⁰ Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung tentang keadaan di lapangan sehingga peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih luas serta data yang lebih banyak dan akurat mengenai pembelajaran fiqih peserta didik di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pematang.

2. Wawancara

Wawancara merupakan proses percakapan yang dilakukan oleh peneliti dan narasumber dengan pedoman tertentu melalui tatap muka ataupun alat komunikasi tertentu yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi suatu objek penelitian tanpa mengubah atau mempengaruhi pandangan responden.¹¹ Berdasarkan hal tersebut, wawancara dilakukan kepada Guru Fiqih sekaligus sebagai wali kelas untuk menggali data tentang

¹⁰ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 112

¹¹ Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, (Yogyakarta: LeutikaPrio, 2016), hlm. 3

implentasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pematang.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode ini peneliti meneliti benda-benda tertulis seperti buku harian, catatan harian, biografi, peraturan-peraturan, kebijakan dan dokumen lainnya yang mendukung jalannya penelitian.¹² Dalam penelitian ini, peneliti mendokumentasikan dokumen berupa proses pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas 1 di MIS Nurul Huda Klareyan.

d. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis melalui proses observasi, wawancara dan informasi-informasi lainnya sehingga memudahkan peneliti untuk mengambil kesimpulan. Menurut Miles dan Huberman dikutip oleh Satori dan Komariah mengatakan ada beberapa tahapan dalam melaksanakan analisis data, yaitu: ¹³

¹² Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 121

¹³ Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jeffray, 2019), hlm. 103-104

1. Reduksi Data

Reduksi Data adalah proses pemilihan, mempusatkan perhatian pada penyederhanaan dan membuang data yang tidak perlu. Pemfokusan data akan dilakukan pada kegiatan belajar mengajar di MIS Nurul Huda Klareyan Kelas I dengan melihat pembelajaran fiqih materi *wudhu*.

2. Penyajian Data

Penyajian Data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Pada tahap ini peneliti akan Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai bagaimana guru mengimplementasikan metode *card sort* pada pelajaran Fiqih materi Wudhu.

3. Verifikasi

Verifikasi adalah suatu penarikan kesimpulan yang merupakan suatu bagian yang utuh. Verifikasi dapat diartikan sebagai tinjauan kembali data-data yang udah diperoleh sehingga menghasilkan suatu kesepakatan. Verifikasi diperlukan dalam penelitian sehingga data yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan dengan baik. Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai implemntasi metode *card sort* dalam pembelajaran Fiqih materi Wudhu siswa kelas I MIS Nurul Huda Klareyan.

e. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah peneliti dalam menulis penelitian sehingga penulisan akan terarah dan tersusun secara sistematis. Maka penulis menyusun sistematika ini dengan tujuan untuk mempermudah peneliti dalam menulis secara tersusun, terarah dan teratur secara sistematis. Adapun sistematika penulisan skripsi yang penulis susun, sebagai berikut:

BAB I. Pendahuluan sebuah penulisan yang meliputi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

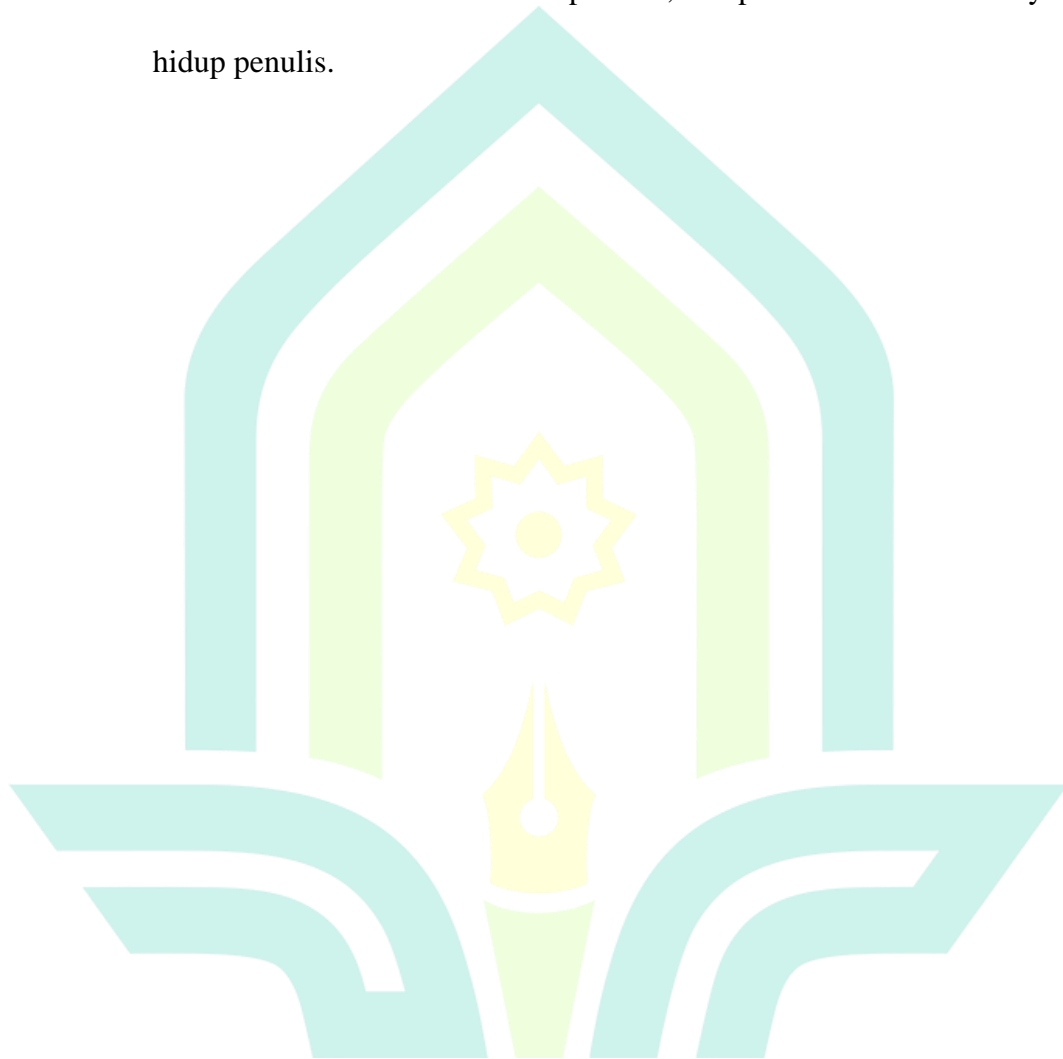
BAB II. Landasan teori. Berisi tiga sub, sub pertama deskripsi teori tentang metode *card sort*, pembelajaran fiqih dan materi wudhu, sub kedua penelitian relevan dan sub ketiga kerangka berfikir.

BAB III. Hasil Penelitian. Berisi tiga sub, sub pertama profil sekolah MIS nurul huda Klareyan Kabupaten Pemalang, sub kedua implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang, sub ketiga faktor pendukung dan penghambat implemnatsi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pemalang.

BAB IV. Analisis Hasil Penelitian. Berisi dua sub, sub pertama analisis implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih kelas I MIS Nurul Huda Klareyan Petarukan Kabupaten Pemalang, sub kedua

faktor pendukung dan penghambat implementasi *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan Kabupaten Pematang.

BAB V. Penutup. Berisi kesimpulan dan saran, adapun untuk halaman terakhir berisi daftar pustaka, lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi

Penelitian mengenai implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih materi wudhu siswa kelas I di MIS Nurul Huda Klareyan menghasilkan sebuah temuan bahwa implementasi metode *card sort* pada materi wudhu ini sangat cocok digunakan untuk tingkatan kelas I madrasah ibtidaiyah. Metode *card sort*, dengan menggunakan media kartu dalam praktek pembelajaran, akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran, sebab dalam penerapan metode *card sort*, guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran, sementara siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru.

2. Faktor pendukung dan penghambat

Faktor yang mendukung adalah bahan-bahan yang digunakan untuk membuat sebuah kartu tersebut sangatlah mudah didapatkan, semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pun sangat berpengaruh terhadap kelancaran proses belajar tersebut. Adapun faktor penghambatnya ialah terdapat beberapa siswa yang kurang aktif serta

dalam mengikuti permainan *card sort* tersebut, masih ada beberapa siswa yang kurang lancar dalam memahami bacaan.

B. Saran

1. Bagi Guru

Dalam pengimplementasian *card sort* untuk materi wudhu guru harus lebih memperhatikan siswa yang masih belum lancar dalam membaca dan kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, guru harus selalu memberi motivasi kepada siswa agar berani berpendapat dan berpartisipasi secara aktif. Hal tersebut akan mempengaruhi kurangnya pengetahuan mengenai materi yang disampaikan pada saat itu serta kurangnya semangat belajar.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa sebaiknya mereka dapat lebih baik dalam berdiskusi, memberikan arahan kepada teman yang belum paham karena itulah salah satu fungsi dari penggunaan metode *card sort*.

3. Bagi Pembaca

Bagi pembaca disarankan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang metode ini dengan waktu yang memadai untuk menghasilkan hasil yang lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin dan Linda Yurike Susan Sumedap, 2022. *Model Pembelajaran Kontenporer*. Bekasi. Pusat Penerbit LPPM.
- Asian. 2022. *Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah*. Bandung. CV Fenika Muda.
- Cahyanun, Alivia. 2022. *Implementasi Strategi Pembelajaran Card Sort Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP 1 Kencong Jember Tahun Pelajaran 2021/2022*. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Darmadi, H. 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman. Deepublish.
- Edi, Fandi Rosi Sarwo. 2016. *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio
- Febriany, 2019. *Penerapan Metode Pembelajaran Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V SDN 74 Kota Bengkulu*. IAIN Bengkulu.
- Hakim, 2005. *Belajar Secara Efektif*. Yogyakarta. Niaga Swadaya
- Hasanuddin, Oan. 2007. *Mukhjizat Berwudhu*. Jakarta. Qultum Media
- Helaluddin dan Wijaya, Hengki. 2019. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jeffray
- Herwin, Herwin dkk, 2021. *Penerapan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Siswa MTS Nabil Husein Samarinda*. Samarinda.

- J. Lexy. Moleong, 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. hlm. 4.
- Karya, Betty. 2022. *Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Pekalongan. NEM.
- Matheer, Mukhsin. 2014. *Rahasia Butiran Air Wudhu*. Jakarta. Lembar Langit Indonesia.
- Muhammad, Zali. “Metode Pembelajaran Fiqih Dalam Memudahkan Pemahaman Hukum Islam Dengan Menggunakan *Card Short*”. *Educate*. 2022. Vol. 1. No. 2.
- Mursidin dan Suryadi. “Implementasi Model Card Short Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal al-Afkar*. 2022. Vol. 5. No. 1.
- Nevila, Nova Rodhi. 2022. *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia. hlm. 121
- Raco J.R. 2010 *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Rahman, Abdul. 2021. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. Jawa Barat. Guepedia.
- Rina, Noviana. 2017. *Evaluasi Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Kelas VII MTS Mifathul Huda Ngasem Batealit Jepara*. Surabaya: UM Surabaya.
- Roja’i. Wali Kelas I MIS Nurul Huda Klareyan. Wawancara Pada Tanggal 1 Februari 2024.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama. hlm. 6.

Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo. Uwais Inspirasi Indonesia.

Sri Ani Farida. Kepala Sekolah MIS Nurul Huda klareyan. Wawancara Pada Tanggal 29 Januari 2024.

Suardi, Moh. 2018. *Bealajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Deepublish.

Sunhaji. 2022. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah/ Madrasah*. Banyumas. Zahira Media Publisher.

Suparlan. 2019. Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 1. No. 2.

Yasin, A. Fatah. 2010. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*. Malang. UIN Pres.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Ainun Fatimah
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 08 Juli 1998
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Petinggen RT.07/RW.05 Desa Kalirandu
Kabupaten Pemalang

II. Identitas Orang Tua

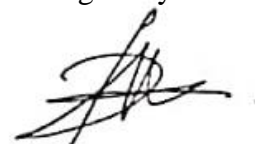
Nama Ayah : Ruba'i
Nama Ibu : Suwarni
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Petinggen RT.07/RW.05 Desa Kalirandu
Kabupaten Pemalang

III. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 04 Kalirandu, tahun 2005 – 2011.
2. SMP Daarul Ulil Albaab Tegal, tahun 2011 – 2014.
3. SMA Daarul Ulil Albaab Tegal, tahun 2014 – 2017.
4. S1 Tarbiyah IAIN Pekalongan, tahun 2017 – sekarang.

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Maret 2024
Yang menyatakan


AINUN FATIMAH
NIM. 2317073