

**ANALISIS PENERAPAN MODEL *STUDENT
CENTERED LEARNING (SCL)* DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 12 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

WAFIQ ROSALIN SYIFA AZIZAH
NIM. 2120305

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**ANALISIS PENERAPAN MODEL *STUDENT
CENTERED LEARNING (SCL)* DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 12 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

WAFIQ ROSALIN SYIFA AZIZAH
NIM. 2120305

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wafiq Rosalin Syifa Azizah

NIM : 2120305

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“ANALISIS PENERAPAN MODEL *STUDENT CENTERED LEARNING (SCL)* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 12 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Yang Menyatakan



Wafiq Rosalin Syifa Azizah

NIM. 2120305

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
Jl. Tulip 1 No. 8 Graha Tirto Asri Pekalongan
NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Wafiq Rosalin Syifa Azizah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di-

PEKALONGAN

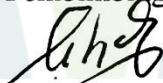
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : WAFIQ ROSALIN SYIFA AZIZAH
NIM : 2120305
Judul : ANALISIS PENERAPAN MODEL *STUDENT*
***CENTERED LEARNING (SCL)* DALAM**
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 12 PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih. *Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 13 Maret 2024
Pembimbing,



Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: info@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **WAFIQ ROSALIN SYIFA AZIZAH**
NIM : **2120305**
Judul Skripsi : **ANALISIS PENERAPAN MODEL *STUDENT CENTERED LEARNING (SCL)* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 12 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

H. M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 1681124 199803 1 003

Penguji II

Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd
NIP. 19630612 199203 1 002

Pekalongan, 25 Maret 2024
Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 1930112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun

jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

fātimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا

ditulis

rabbānā

البر

ditulis

al-barr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-</i> <i>sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah tiada henti kuucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas beribu limpanhan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir dalam meraih gelar S1 dapat terlekasikan. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sebagai manusia pilihan Allah SWT yang sempurna dan juga limpahan kasih sayang doanya kepada umatnya. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita yang diinginkan.

Dengan segala kerendahan hati sebagai ucapan rasa syukur, kasih sayang, keberuntungan dan terima kasih yang tak terhingga, kupersembahkan karya tulis ini untuk mereka yang tersayang dan terkasih:

1. Kepada kedua orang tua tercintaku Bapak Sukamto dan Ibu Ruswati orang hebat serta luar biasa yang tidak henti menyemangati saya, tiada henti-hentinya pula mendoakan saya dengan ketulusan hati, selalu memberikan dukungan, arahan serta motivator dalam perjalanan hidup saya hingga kini. Terima kasih saya ucapkan sebagai tanda cinta serta kasih sayang, kupersembahkan karya kecil ini kepada bapak dan ibu atas seluruh usahanya dalam membesarkan, mendidik, memberikan doa, kasih sayang dan cintanya yang begitu besar. Terima kasih telah mempercayakanku di rantauan dan telah membersamaiku sampai saat ini. Sehat selalu untuk bapak dan ibu, semoga ini menjadi langkah awal untuk membanggakan dan membahagiakan kalian.
2. Adik saya tercinta Risto Muhammad Parvez, terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini, menjadi penghibur hati dan penyemangat saya agar terlekasikan masa studi dengan cepat, semoga tahun ini kamu diberikan jalan masuk kuliah dengan mudah.
3. Terima kasih kepada sahabat MAN saya Farihatul Uqba, Mujahidah Alfarizah D, Eka Putri F, Bunga Salsabila P, Shifa

Wulandari, Miftahul Jannah, Dwike Putri L.M, dan Sandra Nurul A.D, yang selalu menghibur, mendukung dan menyemangati saya.

4. Untuk sahabat seperjuangan saya Nelta Alfiani Rokhmatin, Bagas Satrio Aliyudin, Niken Andini, Adelia Na'ul Lutfiana, terima kasih sudah kebersamaiku dalam manis dan pahitnya dunia perkuliahan, membantu dikala keadaan susah, yang telah menyadarkan saya betapa indahnyanya hidup dalam perkuliahan karena beruntung bertemu orang baik seperti kalian.
5. Terima kasih juga kepada teman-teman kos Al-Makmuriyah Mardiah, Ines Maharani, Nurkhasanah, Alifah, dan Lulu Salsabila yang telah meminjamkan laptop, mendukung, menyemangati masa-masa skripsi saya.
6. Terima kasih kepada rekan-rekan KKN saya Elis Setyowati, Frida Nisrina, Suci Thoriqoh, Bela Nusa Bela, dan Diana Zulfa yang masih belum terputus silaturahmi serta selalu memberikan do'a dan dukungannya sampai skripsi ini selesai.
7. Terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

MOTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

Artinya: *“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban”*

(Q.S. Al-Isra’: 36)

ABSTRAK

Azizah, Wafiq Rosalin Syifa. 2024. *Analisis Penerapan Model Student Centered Learning (SCL) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa di SMP Negeri 12 Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Dosen Pembimbing: Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag.**

Kata Kunci: Model Student Centered Learning, Keaktifan, Siswa

Pada penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya sebuah model pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, dimana seorang guru harus kreatif dan inovatif. Seperti yang telah terjadi pada pendidikan di luar negeri, mereka telah menggunakan cara yang mampu membuat siswa aktif dan pembelajaran menjadi menyenangkan. Dikarenakan masih banyak guru PAI yang belum menyeluruh menggunakan model *student centered learning*, maka dalam SMP Negeri 12 Pekalongan yang berusaha menerapkannya serta melihat perkembangan kondisi keaktifan siswa dimana mereka yang cenderung agresif verbal atau kurang mudah diatur.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana analisis penerapan yang digunakan dalam pelaksanaan model *student centered learning (scl)* pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 12 Pekalongan, 2) Bagaimana implikasi meningkatkan keaktifan siswa dalam penerapan model *student centered learning (scl)* pada pembelajaran PAI di SMP Negeri 12 Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu; Untuk mengetahui analisis penerapan model pembelajaran *student centered learning (scl)* yang dilakukan pada siswa kelas VII, VIII, IX di SMP Negeri 12 Pekalongan, Untuk mengetahui implikasi meningkatkan keaktifan siswa dengan menggunakan model *student centered learning (scl)* pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 12 Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dengan menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran PAI di SMP Negeri 12 Pekalongan sudah menggunakan model *student centered learning* dengan melalui metode seperti diskusi kelompok, *inquiry*, tutor sebaya, demonstrasi, *role playing*, *TGT*, dan berbasis video. Dalam penerapannya guru PAI

membagi menjadi tiga tahapan yaitu tahap pembukaan, tahap kegiatan inti, dan tahap penutup. Dalam implikasi keaktifan siswa diperoleh diantaranya yaitu terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru, berusaha mencari informasi yang diperlukan pada saat pemecahan masalah, dan terciptanya interaksi sosial antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru menjadi lebih intens.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya. Tidak lupa sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat-sahabatnya. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Model *Student Centered Learning (SCL)* Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa di SMP Negeri 12 Pekalongan”, yang merupakan tugas akhir yang harus dipenuhi untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini, banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun, berkat keyakinan, bantuan, serta dukungan dari keluarga, dosen pembimbing dan teman-teman semua, sehingga segala kesulitan yang penulis hadapi dapat teratasi dengan baik.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala hormat izinkan penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag, Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Anindya Aryu Inayati, M.P.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan, motivasi dan inspirasi kepada penulis.
6. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan serta meluangkan waktunya ditengah kesibukan dalam mendukung penulis menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
7. Segenap Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi di Uiniversitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Segenap Civitas Akademika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik dan memberikan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Keluarga besar SMP Negeri 12 Pekalongan, yang telah mengizinkan, menerima, dan membantu penulis dalam menyediakan data penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam.

11. Teman-teman saya Angkatan 2020, terima kasih atas kebersamaan selama kurang lebih empat tahun masa studi saya di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
12. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga segala amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu sebuah kritik maupun saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang. Dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya intelektual dunia dan akhirat.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Penulis

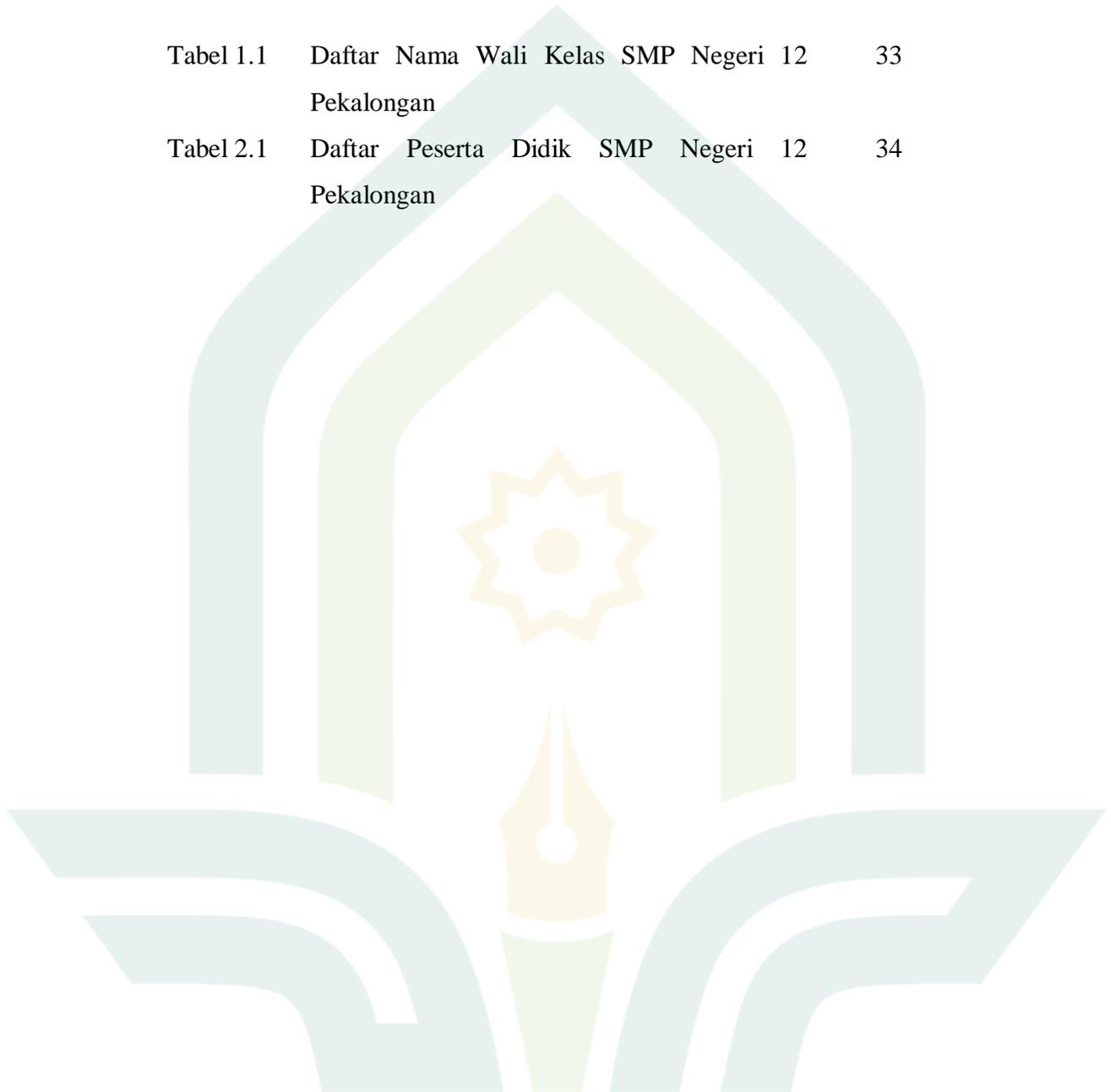
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	25

BAB III HASIL PENELITIAN	27
A. Profil SMP Negeri 12 Pekalongan	27
B. Analisis Penerapan Model <i>Student Centered Learning (SCL)</i> Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 12 Pekalongan	36
C. Implikasi Dari Kondisi Perkembangan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 12 Pekalongan	45
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	53
A. Analisis Penerapan Model <i>Student Centered Learning (SCL)</i> Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 12 Pekalongan	53
B. Analisis Implikasi Dari Kondisi Perkembangan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 12 Pekalongan.....	67
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nama Wali Kelas SMP Negeri 12 Pekalongan	33
Tabel 2.1	Daftar Peserta Didik SMP Negeri 12 Pekalongan	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Bagan Kerangka Berpikir	26
Gambar 2.1	Struktur Organisasi SMP Negeri 12 Pekalongan	30
Gambar 3.1	Daftar Nama Guru SMP Negeri 12 Pekalongan	31
Gambar 4.1	Daftar Nama Staf Tata Usaha SMP Negeri 12 Pekalongan	32
Gambar 5.1	Daftar Nama Komite Sekolah SMP Negeri 12 Pekalongan	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Instrumen Penelitian Pedoman Observasi

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 6 Transkrip Wawancara

Lampiran 7 Transkrip Observasi

Lampiran 8 Transkrip Dokumentasi



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan berdasarkan dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi serta berbagai cara analisis yang telah dilakukan oleh penulis, maka dalam skripsi yang berjudul Analisis Penerapan Model *Student Centered Learning (SCL)* pada Mata Pelajaran PAI Untuk meningkatkan Keaktifan Siswa SMP Negeri 12 Pekalongan sebagai berikut:

1. Penerapan Model *Student Centered Learning* pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 12 Pekalongan sudah diterapkan dengan baik dan memusatkan pembelajaran pada siswanya. Penerapan Model *Student Centered Learning* dalam proses pembelajarannya menggunakan diskusi kelompok, *inquiry*, demonstrasi, tutor sebaya, *role playing*, ceramah plus, pembelajaran menggunakan video dan film, *team games tournament* atau biasanya menggunakan *games*. Dalam penerapan melalui beberapa metode tersebut diterapkan menjadi tiga tahapan yaitu pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Yang paling sering digunakan dalam proses pembelajaran PAI yaitu pembelajaran dengan diskusi kelompok dengan alasan karena dapat menarik perhatian siswa dan lebih menyenangkan, sedangkan metode lainnya menyesuaikan materi.
2. Dalam implikasi kondisi perkembangan keaktifan siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 12 Pekalongan diantaranya yaitu terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru, berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan pada saat pemecahan masalah, terciptanya interaksi sosial antara siswa dengan siswa dan antara guru dengan siswa lebih intens.

B. Saran

Ada beberapa hal yang dapat disampaikan sebagai saran dalam penulisan skripsi ini agar menjadi lebih baik dan bermanfaat untuk semua pihak.

1. Bagi Sekolah

Berkaitan dengan media pembelajaran yang di fasilitasi dapat lebih ditingkatkan agar proses pembelajaran di kelas menjadi lebih mudah untuk berkreasi dan aktif.

2. Bagi Guru

Guru menjadi peran yang penting dalam penerapan proses pembelajaran di kelas dengan siswa, oleh karena itu diharapkan dikhususnya guru PAI dapat lebih mengembangkan dan membentuk model pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi.

3. Bagi Siswa

Untuk siswa diharapkan mereka dapat memiliki daya juang lebih kuat dan cita-cita tinggi agar tetap semangat dan aktif dalam menjalankan segala kegiatan di sekolah terutama pada saat proses pembelajaran walaupun dari latar belakang keluarga yang berbeda.

4. Bagi Peneliti

Kepada peneliti selanjutnya disarankan akan lebih baik jika mengkaji kembali teori-teori terkait Model *Student Centered Learning* kemudian dalam tahapan-tahapannya lebih diperjelas lagi. Dikaji kemabli secara mendalam bagaimana kondisi atau reaksi siswa saat penerapan model ini digunakan oleh guru kedepannya dan mendapatkan solusi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP Vol. 1 No. 2*.
- Adnan, A. A. (2022). Perbandingan Hasil Belajar PAI Melalui Pendekatan Teacher Centered Learning (TCL) Dengan Student Centered Learning (SCL) Di SMP Negeri 1 Bangkala Jeneponto. *Skripsi: UIN Alauddin Makassar*.
- Agustina, F., Yusra, A., & Yusrawati. (2023). Efektifitas Pembelajaran Student Centered Learning (SCL) Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Decision dan Self Directed Learning pada Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah pada Prodi Keperawatan Aceh Utara Poltekkes Kemenkes Aceh. *Indonesian Trust Health Journal, Vol. 6, No. 2*.
- Ahdiyati, M., & Sarjaya. (2014). Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pengolahan Data. *Jurnal Formatif, Vol. 4, No. 1*.
- Aisyah, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Speaking Siswa. *Jurnal Ilmiah Teknolgi Pendidikan, Vol. 11, No. 1*.
- Al Faraby, C. M., & Frederick T, J. M. (2021). Inovasi Video Based learning dalam Meningkatkan Interaksi pada Proses Belajar Mengajar. *Kumpulan Karya Ilmiah Tingkat Nasional*.
- Andriani Helmina, Auliya Hikmatul Nur, Hardani, dkk., (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Andiwatir, A., Nay, F. A., & Talan, R. (2021). Model Pembelajaran SCL (Student Center Learning) pada Siswa Lamban Belajar (Slow Learner) Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran, Vol. 5, No. 2*.

- Anwar, M. (2021). Kemampuan Berkarya Seni Lukis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Student Centered Learning (SCL) Pada Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar Provinsi Sulawesi Selatan. *Skripsi: Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Anwar, Y., Hikmah, M., & Riyanto. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Dunia Hewan Kelas X di SMA Unggul Negeri 8 Palembang. *Jurnal Pembelajaran Biologi, Vol.5, No. 1*.
- Arifi, Fatimaturrahmi, & Sukuryadi. (2017). Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar di Perpustakaan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Praya Barat. *JISIP Vol. 1 No. 2*.
- Arsyi, M. A., & Khairunnisa, P. (2024, Februari 24). Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Pekalongan. (W. R. Azizah, Interviewer)
- Astuti, Y. D., & Padang, A. T. (2022). Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah, Vol. 2, No. 2*.
- Asyafa, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education, Vol. 6, No.1*.
- Azis, A. R. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Sibuku.
- Badan Pemeriksaan Keuangan. (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19n Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Indonesia: Lembaga RI Tahun 2005.
- Budiyanto, A. K. (2016). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Calhoun, E., Joyce, B., & Weil, M. (2020). *Models of Teaching (Ninth Edition) terjemahan Rianayati Kusmini P.* Cileban Timur: Pustaka Pelajar.
- Daud, & M, R. (2019). Sistem Pendidikan Finlandia Suatu Alternatif Sistem Pendidikan Aceh. *Jurnal Ar-Raniry*.
- Dewanti, R., & Fajriwati, A. (2020). Metode Demonstrasi dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Kajian islam Kontemporer, Vol. 11, No. 1.*
- Dilon, J., Sanders, D. L., & Rickinson, M. (2016). The value of outdoor learning: Evidence from research in the UK and elsewhere. *Journal Articiel The School Science Review*.
- Effendi. (2017). Hubungan Readiness (Kesiapan) Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 03 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. V, No. 1.*
- Fadly, Wirawan. (2022). *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bantul: Bening Pustaka.
- Fazain, Y. A. (2022). Pengaruh Video Based Learning Terhadap Kemampuan Pemrograman Dasar. *Journal of Vocational and Technical Education, Vol. 4, No. 2.*
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim Vol. 17 No. 2.*
- H.Mustamu, V. Y. (2014). Studi Deskriptf Penerapan Perencanaan Suksesi Pada Perusahaan di Bidang Desain Grafis dan Percetakan. *Jurnal AGORA Vol. 2, No. 2.*
- Hikmawati, Fenti. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Hubberman, M., Miles, M. B., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. London: SAGE Publication, inc.

- Hukum, H. K. (2007). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*. Indonesia: Lembaga Negara RI.
- Idrus, I., & Irawati, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, Vol. 4, No. 2.
- J, L., & Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lisnasari, S. F., Panggabean, S., & dkk. (2021). *Sistem Student Center Learning dan Teacher Center Learning*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Liswi, H. (2018). Kebutuhan Manusia Terhadap Agama. *Jurnal Pencerahan* Vol. 12, No. 2.
- M. Cessario Al Faraby, J. M. (2021). Inovasi Video Based learning dalam Meningkatkan Interaksi pada Proses Belajar Mengajar. *Kumpulan Karya Ilmiah Tingkat Nasional*.
- Mudlofir Ali, Rusydiyah Fatimatur E, (2015). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- MS, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya. *Jurnal Riset Ilmiah*, Vol. 2, No. 2.
- Muhamadi, S. I., & Murin, H. (2018). Metode Ceramah Plus Diskusi dan Tugas Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *journal of Islamic Promary Education*, Vol.1, No.2.
- Mulyati, M. (2019). Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan dalam Menumbuhkan Peminatan Anak Usia Dini Terhadap Pelajaran. *Journal of Islamic Educatioan*, Vol. 1, No. 2.
- Mutanaffisah, R., Ningrum, R., & Widodo, A. (2021). Ketepatan Pemilihan Pendekatan, Metode, dan Media Terhadap Karakteristik Materi IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol. 7, No. 1, 2021.

- Nazifah, N., & A, S. J. (2024, Februari 12). Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Pekalongan. (W. R. Azizah, Interviewer)
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Cakra Books.
- Nuriyah, & Uslan. (2018). Model *Student Centered Learning (SCL)* Di Sekolah Dasar (SD) Yang Inovatif Terintegrasi Pembelajaran Terpadu. *Jurnal Pendas Mahakam, Vol. 3, No. 1, Mei*.
- Pesona, R. D. (2021). Strategi Pembelajaran Bervariasi Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Nurul Iman Modong. *Khitmah Ijtimaiyah, Vol. 1, No. 1*.
- Pradana, Y. (2022). Penerapan Pembelajaran Student Centered Learning (SCL) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Era Digital (Studi MAN 4 Sleman Yogyakarta). *Skripsi: Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*.
- Ramadhani, D. (2018). Pengaruh Interaksi Guru-Siswa dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, Vol. 7, No. 6*.
- Risdiany, H. (2021). Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Hikmah, Vol. 3, No.2, 2021*.
- Rochim, D. N. (2024, Februari 28). Staf Tata Usaha SMP Negeri 12 Pekalongan, Profil SMP Negeri 12 Pekalongan. (W. R. Azizah, Interviewer)
- S, D. N., & Y, M. A. (2022). Implementasi Student Centered Learning (SCL) Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Di MAN 1 Lamongan. *Jurnal Reforma Vol. 11, No. 2*.
- Salamah, E. R. (2022). Pentingnya Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal UNIB, Conference of Elementary Studies*.

- Saumi. (2024, Januari 24). Guru PAI SMP Negeri 12 Pekalongan. (W. R. Azizah, Interviewer)
- Sawaludin, S. U. (2022). *Metode dan Model Pembelajaran*. Bima: Yayasan Hamjah Diha.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulistiyowati, F., & Syafitri, S. H. (2022). Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Media LKPD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV) Vol 4, No. 1*.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga Vol. 1, No. 2*.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica Lombok.
- Syafii, M. (2024, Februari 05). Guru PAI SMP Negeri 12 Pekalongan. (W. R. Azizah, Interviewer)
- Syafii, M. N., P, M. M., Wahyuni, N., & dkk. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) dalam Meningkatkan Belajar IPA. *Jurnal Biotek Vol. 10, No. 1*.
- Syafruddin. (2017). Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 1, No. 1*.
- T, A. R., & Maulana. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scole: Jurnal Of Pedagogy, Vol.1, No. 1*.
- Tazminar. (2015). Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples non Exemples. *JUPENDAS Vol. 2, No. 1*.

- Undang-Undang republik indonesia. (2005). *Presiden Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Indonesia: Lembaga Negara RI Tahun 2005.
- Ulya, V. F. (2018). Pendidikan Islam di Indonesia: Problem Masa Kini dan Perspektif Masa Depan. *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 8, No. 2.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol. 1, No. 2.
- Yuniati, A. (2024, Februari 23). Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Pekalongan. (W. R. Azizah, Interviewer)
- Yunita, D., & Pratama, D. A. (2024, Februari 06). Siswa Kelas IX SMP Negeri 12 Pekalongan. (W. R. Azizah, Interviewer)
- Yusnita, N. C., & Muqowim. (2020). Pendekatan *Student Centered Learning* dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Anak di TK Annur I. *urnal Ilmiah Potensia*, Vol. 5, No. 2.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Wafiq Rosalin Syifa Azizah
NIM : 2120305
Tempat, Tgl Lahir : Tangerang, 26 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Dato Tonggara RT017/RW011 No.57,
Kel. Kramat Jati, Kec. Kramat Jati, Jakarta
Timur, DKI Jakarta

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sukamto
Pekerjaan : Pegawai Swasta
Nama Ibu : Ruswati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Dato Tonggara RT017/RW011 No.57,
Kel. Kramat Jati, Kec. Kramat Jati, Jakarta
Timur, DKI Jakarta

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal

- a. TK Bhakti Ibu Tahun 2007-2008
- b. SD Negeri 09 Pagi Tahun 2008-2014
- c. MTs Negeri 6 Jakarta Tahun 2014-2017
- d. MA Negeri 6 Jakarta Tahun 2017-2020
- e. S1 Tarbiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Tahun 2020

2. Pendidikan Non Formal

- a. Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Al-Hidayah
Tahun 2009-2014

Pekalongan, 13 Maret 2024

Penulis