

**PENGARUH KEMAMPUAN INTERAKSI GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR UJIAN AKHIR
SEMESTER SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMP N 1 KETANGGUNGAN
KABUPATEN BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M ZIDAN NADZIR AMIN
NIM. 2120287

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH KEMAMPUAN INTERAKSI GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR UJIAN AKHIR
SEMESTER SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMP N 1 KETANGGUNGAN
KABUPATEN BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M ZIDAN NADZIR AMIN
NIM. 2120287

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M Zidan Nadzir Amin

NIM : 2120287

Judul Skripsi : **PENGARUH KEMAMPUAN INTERAKSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR UJIAN AKHIR SEMESTER SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP N 1 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES**

menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Februari 2024
yang menyatakan,



M Zidan Nadzir Amin

NIM. 2120287

Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd
Sambong RT. 04 RW. 05, Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah

Skripsi Sdr. M Zidan Nadzir Amin

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **M Zidan Nadzir Amin**

NIM : **2120287**

Judul : **PENGARUH KEMAMPUAN INTERAKSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR UJIAN AKHIR SEMESTER SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP N 1 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES**

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Februari 2024
Pembimbing,



Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd
NIP. 198905192019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

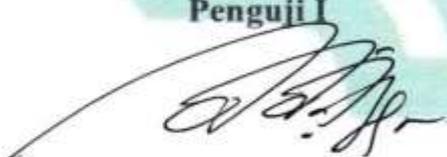
Nama : **M ZIDAN NADZIR AMIN**
NIM : **2120287**
Judul Skripsi : **PENGARUH KEMAMPUAN INTERAKSI GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR UJIAN AKHIR
SEMESTER SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMP N 1
KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES**

Telah diujikan pada hari Jumat, 15 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


M. Adin Setvawan, M.Psi.
NIP. 19920911 201903 1 014


Ardivan Darutana, M.Phil.
NIP. 19850126 202012 1 004

Pekalongan, 26 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

fātimah

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

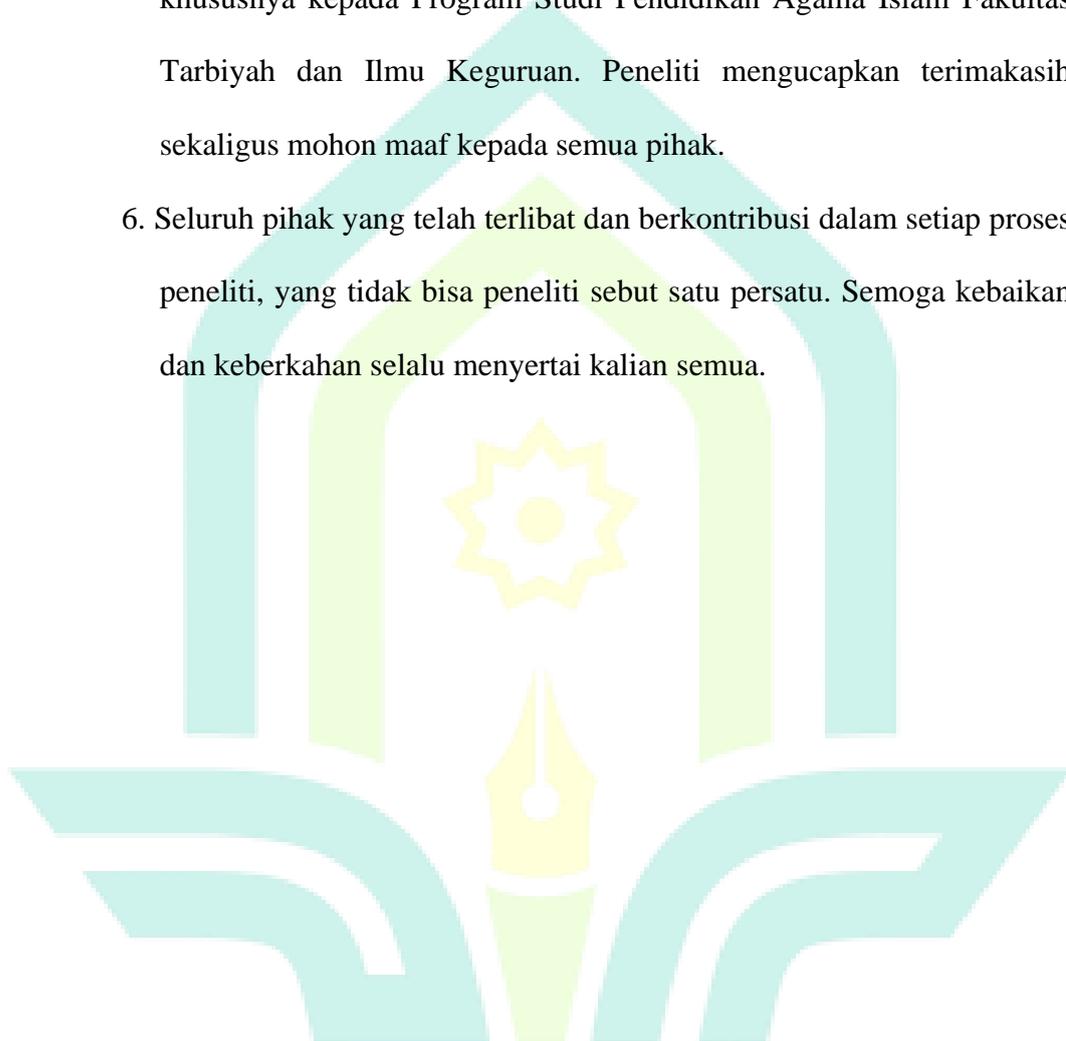
أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada: Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Allah SWT dengan kehendak dan kasih sayang-Nya, peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Orang tua penulis, Bapak Aminudin dan Ibu Armilah (almh) serta Ibu Nur Ana yang telah memberi dukungan dan perhatian dalam pendidikan baik secara moril maupun materil serta senantiasa berdoa untuk kesuksesan anaknya dalam menempuh studi.
2. Saudara tersayang, Himmatun Balighoh Amar dan Niswah Qonita Amar yang selalu memberi semangat serta dukungannya kepada peneliti.
3. M. Irsyad, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik, terima kasih peneliti sampaikan atas bimbingannya.

4. Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberi petunjuk dan bimbingannya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Peneliti mengucapkan terimakasih sekaligus mohon maaf kepada semua pihak.
6. Seluruh pihak yang telah terlibat dan berkontribusi dalam setiap proses peneliti, yang tidak bisa peneliti sebut satu persatu. Semoga kebaikan dan keberkahan selalu menyertai kalian semua.



MOTTO

وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٤٣﴾

wa laman shabara wa ghafara inna dzâlika lamin 'azmil-umûr

“Akan tetapi, sungguh siapa yang bersabar dan memaafkan, sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (patut) diutamakan.”

(Q.S Asy-Syura ayat 43)



ABSTRAK

Amin, M Zidan Nadzir. 2024. *Pengaruh Kemampuan Interaksi Guru terhadap Hasil Belajar Ujian Akhir Semester Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.* Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Interaksi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Hasil Belajar.

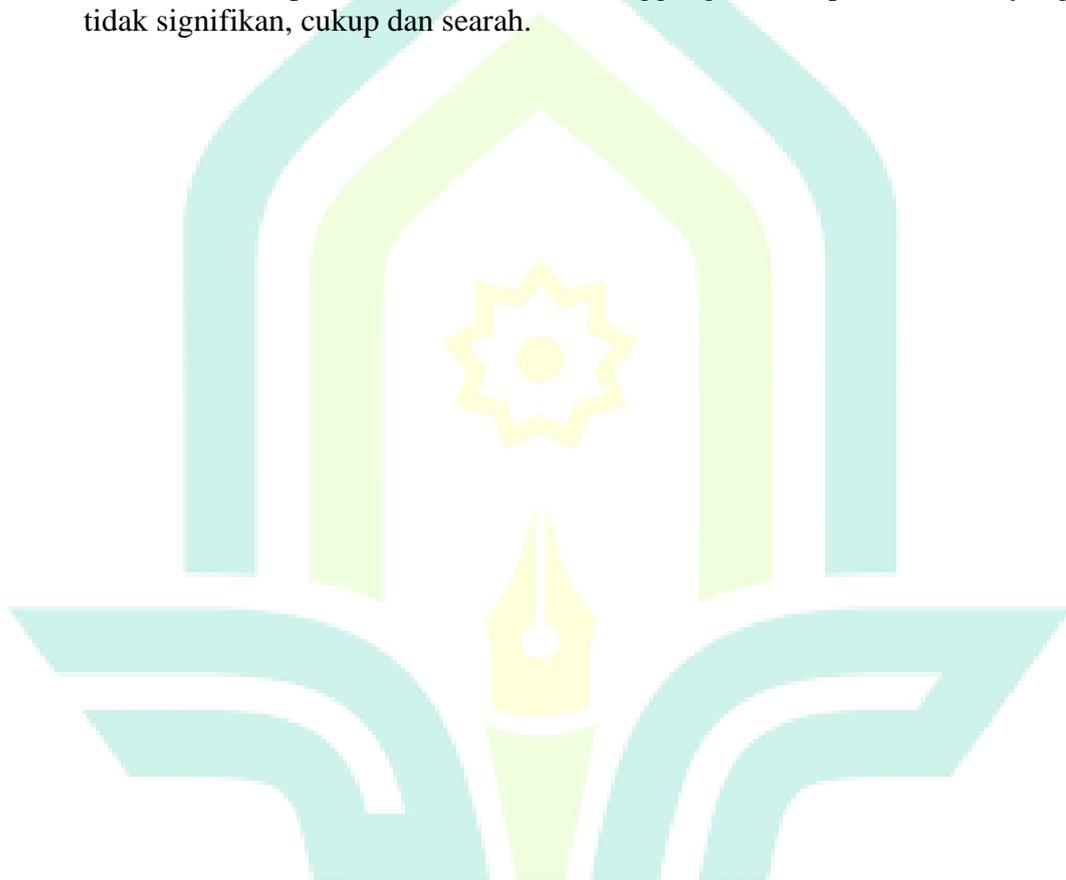
Pada saat pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti, sering siswa tidak tertarik dengan apa yang disampaikan gurunya sehingga semangatnya dalam belajar turun yang ditandai dengan siswa berbicara dengan teman sebangkunya, tidak memperhatikan guru yang sedang menyampaikan pembelajaran karena terkesan monoton. Padahal banyak guru yang mengetahui bahwa konsentrasi siswa biasanya pada 30 menit pertama, jika penyampaian materi tidak menarik terlebih tidak adanya interaksi guru dengan siswa maka hal tersebut yang akan terjadi dalam pembelajaran. Supaya pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi lebih menarik, semangat belajarnya tinggi lagi yaitu dengan memperhatikan cara interaksi guru dengan siswanya sehingga pengalaman dan hasil belajar siswa akan baik.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: 1. Bagaimana kemampuan interaksi guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes? 2. Bagaimana hasil belajar ujian akhir semester siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes? 3. Apakah terdapat pengaruh kemampuan interaksi guru terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan interaksi guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes, mengetahui hasil belajar ujian akhir semester siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes, dan menganalisis adakah pengaruh kemampuan interaksi guru terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (Field Research) dengan pendekatan kuantitatif. Sampelnya ditentukan dengan menggunakan purposive sampling dan perhitungannya dengan rumus slovin sehingga

diperoleh sampel sebanyak 185 siswa kelas VIII. Data penelitian ini diperoleh menggunakan instrumen angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kemampuan interaksi guru PAI dan Budi Pekerti tergolong cukup baik yang dibuktikan dengan pengisian angket oleh siswa kelas VIII memperoleh presentase secara keseluruhan sebesar 74%. Hasil belajar siswa kelas VIII tergolong cukup baik dengan presentase keseluruhan nilai yang diperoleh sebesar 78%. Tidak terdapat pengaruh kemampuan interaksi guru terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes. Namun terdapat hubungan antara variabel kemampuan interaksi guru dengan hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes yang tidak signifikan, cukup dan searah.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji dan syukur tetap tercurahkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta inayah-Nya sehingga penulis dapat Menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN INTERAKSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR UJIAN AKHIR SEMESTER SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP N 1 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES”** dengan baik. Tidak lupa penulis panjatkan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah mengangkat derajat manusia dari keadaan jahiliyyah menuju zaman peradaban yang bisa kita rasakan nikmatnya saat ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi dan melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

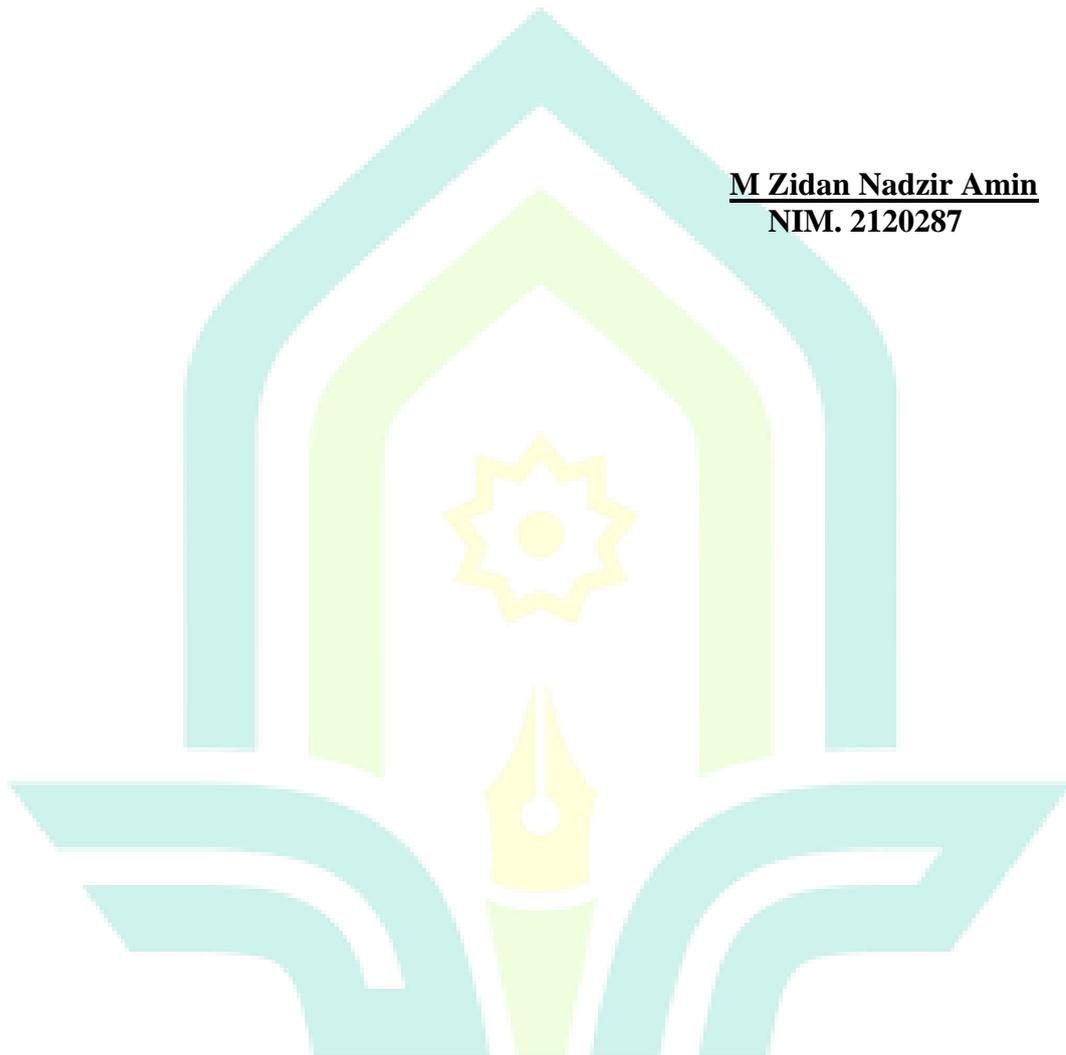
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. M. Irsyad, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama kuliah di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberi petunjuk dan bimbingannya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. G. Edy Partoyo, M.Pd selaku Kepala SMP N 1 Ketanggungan yang telah membina penulis dalam penelitian di SMP N 1 Ketanggungan.
8. Ibu Uswatun Khasanah, S.Ag. dan Ibu Nur Akhdiyah Fajarwati, S.Pd.I. guru PAI SMP N 1 Ketanggungan yang telah membina penulis dalam penelitian di SMP N 1 Ketanggungan.
9. Seluruh pihak yang terkait dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis berharap, semoga kiranya skripsi ini dapat memberikan ilmu yang bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Pekalongan, 20 Januari 2024

M Zidan Nadzir Amin
NIM. 2120287



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis	23

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Variabel	25
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	26
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Uji Instrumen	32
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data.....	39
B. Analisis Data	52
C. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	78
A. Simpulan	78
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	11
Tabel 3. 1	26
Tabel 3. 2	30
Tabel 3. 3	30
Tabel 4. 1	40
Tabel 4. 2	41
Tabel 4. 3	41
Tabel 4. 4	47
Tabel 4. 5	52
Tabel 4. 6	54
Tabel 4. 7	55
Tabel 4. 8	57
Tabel 4. 9	58
Tabel 4. 10	59
Tabel 4. 11	61
Tabel 4. 12	63
Tabel 4. 13	64
Tabel 4. 14	65
Tabel 4. 15	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bagan Kerangka Berpikir	22
---	----

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dipahami sebagai suatu program pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pembelajaran, baik di kelas maupun diluar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran dan diberi nama Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam kurikulum nasional, mata pelajaran PAI merupakan mata pelajaran wajib pada sekolah umum mulai dari TK sampai Perguruan Tinggi. Kurikulum PAI disusun dan dirancang yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi penjenjangan pendidikan.¹ Pada Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti yang merupakan mata pelajaran nasional (Kurikulum 2013 revisi 2017) merupakan pendidikan yang secara mendasar menumbuhkembangkan akhlak peserta didik melalui pembiasaan dan pengamalan ajaran Islam secara menyeluruh (*kaffah*). Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti sebagai suatu mata pelajaran diberikan pada jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK, baik yang bersifat kokurikuler maupun ekstrakurikuler.²

Pada sekolah SMP N 1 Ketanggungan siswa kelas VIII terdiri dari siswa yang beragam seperti tingkat ekonomi, bahasa, karakter, kecerdasan anak serta semangatnya dalam belajar. Hal tersebut yang mengharuskan seorang guru untuk dapat menyampaikan materi pembelajaran kepada seluruh siswa. Pada saat pembelajaran PAI, sering siswa tidak tertarik dengan apa yang disampaikan gurunya sehingga semangatnya dalam belajar turun yang ditandai dengan siswa berbicara dengan teman sebangkunya, tidak

¹ Syarifuddin K, *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 14.

² Syarifuddin K, *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti...* hlm. 14-15.

memperhatikan guru yang sedang menyampaikan pembelajaran karena terkesan monoton. Oleh sebab itu, kurangnya interaksi guru dengan siswa. Padahal banyak guru yang mengetahui bahwa konsentrasi siswa biasanya pada 30 menit pertama, jika penyampaian materi tidak menarik terlebih tidak adanya interaksi guru dengan siswa maka hal tersebut yang akan terjadi dalam pembelajaran dan hasil belajar yang kurang optimal. Supaya pembelajaran PAI menjadi lebih menarik sehingga semangat belajarnya tinggi lagi yaitu dengan memperhatikan cara interaksi guru dengan siswanya bisa menggunakan metode atau model pembelajaran yang bervariasi.³

SMP N 1 Ketanggungan adalah Sekolah Menengah Pertama yang berada dibawah naungan Pemerintah Daerah. Sekolah tersebut merupakan sekolah favorit yang ada di Kecamatan Ketanggungan serta sekolah yang memiliki akreditasi A. Sekolah ini merupakan sekolah segudang prestasi yang diraih dari prestasi akademik dan non akademik, peneliti memilih sekolah ini untuk penelitian disebabkan memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai khususnya dalam menunjang pembelajaran PAI dan Budi Pekerti serta pembelajaran PAI yang dikembangkan secara intrakurikuler maupun ekstrakurikuler seperti kegiatan baca tulis qur'an. Pembelajaran yang dilaksanakan guru PAI dipandang cukup baik, namun dalam hal interaksi guru dengan siswa belum optimal sehingga siswa menunjukkan perilaku belajar yang kurang baik.⁴

Prinsip interaksi proses pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi, baik interaksi antara siswa maupun interaksi siswa dengan guru, bahkan interaksi siswa dengan lingkungan. Pembelajaran sebagai proses interaksi berarti menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, tetapi sebagai pengatur lingkungan atau pengatur interaksi itu sendiri. Guru perlu mengarahkan agar siswa bisa mengembangkan kemampuan berpikirnya melalui interaksi mereka. Kemampuan guru untuk mengatur interaksi

³ Nur Akhdiyah Fajarwati, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara Pribadi, Brebes, 22 Februari 2023.

⁴ Uswatun Khasanah, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Wawancara Pribadi, Brebes, 22 Februari 2023.

memang bukan pekerjaan yang mudah. Sering guru terjebak oleh kondisi yang tidak tepat mengenai proses interaksi itu sendiri. Misalnya, interaksi hanya berlangsung antar siswa yang mempunyai kemampuan berbicara saja walaupun pada kenyataannya pemahaman siswa tentang substansi permasalahan yang dibicarakan sangat kurang, atau guru justru menanggalkan peran sebagai pengatur interaksi itu sendiri.⁵

Proses pembelajaran yang baik dapat dicapai karena adanya interaksi edukatif antara pengajar dan peserta didik. Namun keberadaan interaksi belum mencukupi terjadi proses pembelajaran, dimana untuk bisa mewujudkan terjadinya proses pembelajaran maka harus ditopang oleh adanya komunikasi barulah terwujud proses pembelajaran tetapi bila proses komunikasi yang dibangun oleh guru dalam proses pembelajaran kurang baik maka hal itu akan mempengaruhi pada upaya pembentukan peserta didik yang berkualitas. Untuk itu agar pembelajaran yang dilakukan oleh guru berhasil dalam upaya pembentukan peserta didik yang berkualitas maka guru dituntut untuk mengembangkan sistem komunikasi yang efektif dalam proses pembelajaran.⁶

Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai setelah siswa menyelesaikan sejumlah materi pelajaran.⁷ Hasil belajar adalah penguasaan dan kemampuan yang telah dicapai siswa tentang materi dan keterampilan mengenai mata pelajaran setelah menerima pengalaman belajarnya. Penilaian hasil belajar yang ditekankan adalah penilaian yang menyeimbangkan tiga ranah pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), keterampilan (psikomotorik).⁸

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti akan mengadakan penelitian di sekolah, adapun penelitian ini diberi judul “PENGARUH KEMAMPUAN INTERAKSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR

⁵ Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo dan Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), hlm. 64.

⁶ Hafid Hanafi, La Adu & H Muzakkir, *Profesionalisme guru dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran di sekolah*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018), hlm. 145.

⁷ Sinar, *Metode Active Learning*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018), hlm. 20.

⁸ I Putu Ade Andre Payadnya, ... dkk., *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2022), hlm. 84.

UJIAN AKHIR SEMESTER SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP N 1 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan interaksi guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes?
2. Bagaimana hasil belajar ujian akhir semester siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes?
3. Apakah terdapat pengaruh kemampuan interaksi guru terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui kemampuan interaksi guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.
2. Mengetahui hasil belajar ujian akhir semester siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.
3. Menganalisis adakah pengaruh kemampuan interaksi guru terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat antara lain :

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi penelitian lainnya, khususnya penelitian yang mengkaji tentang pengaruh interaksi guru terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, serta informasi tentang pengaruh interaksi guru terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.

b. Bagi SMP N 1 Ketanggungan

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan bagi guru pendidikan agama Islam maupun guru lainnya di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes tentang pengaruh interaksi guru terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes.

c. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan wacana kepada pembaca dan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut pada penelitian-penelitian yang senada.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan sangat diperlukan guna memudahkan tulisan secara runtut dan tertata terhadap suatu pokok permasalahan dalam penelitian. Dengan demikian, penulis akan memberikan pembahasan ini menjadi beberapa bab diantaranya :

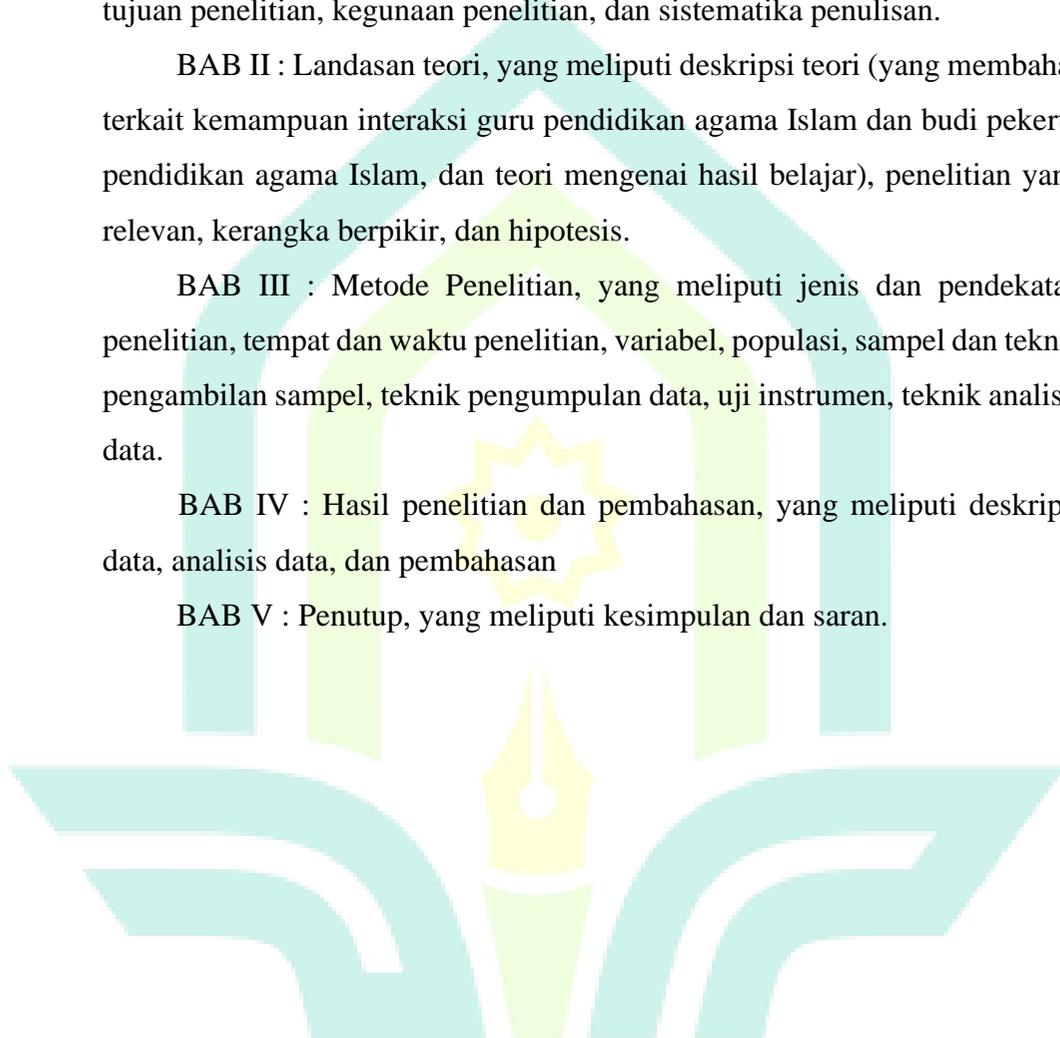
BAB I : Pendahuluan, yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teori, yang meliputi deskripsi teori (yang membahas terkait kemampuan interaksi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti, pendidikan agama Islam, dan teori mengenai hasil belajar), penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III : Metode Penelitian, yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, teknik analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan

BAB V : Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

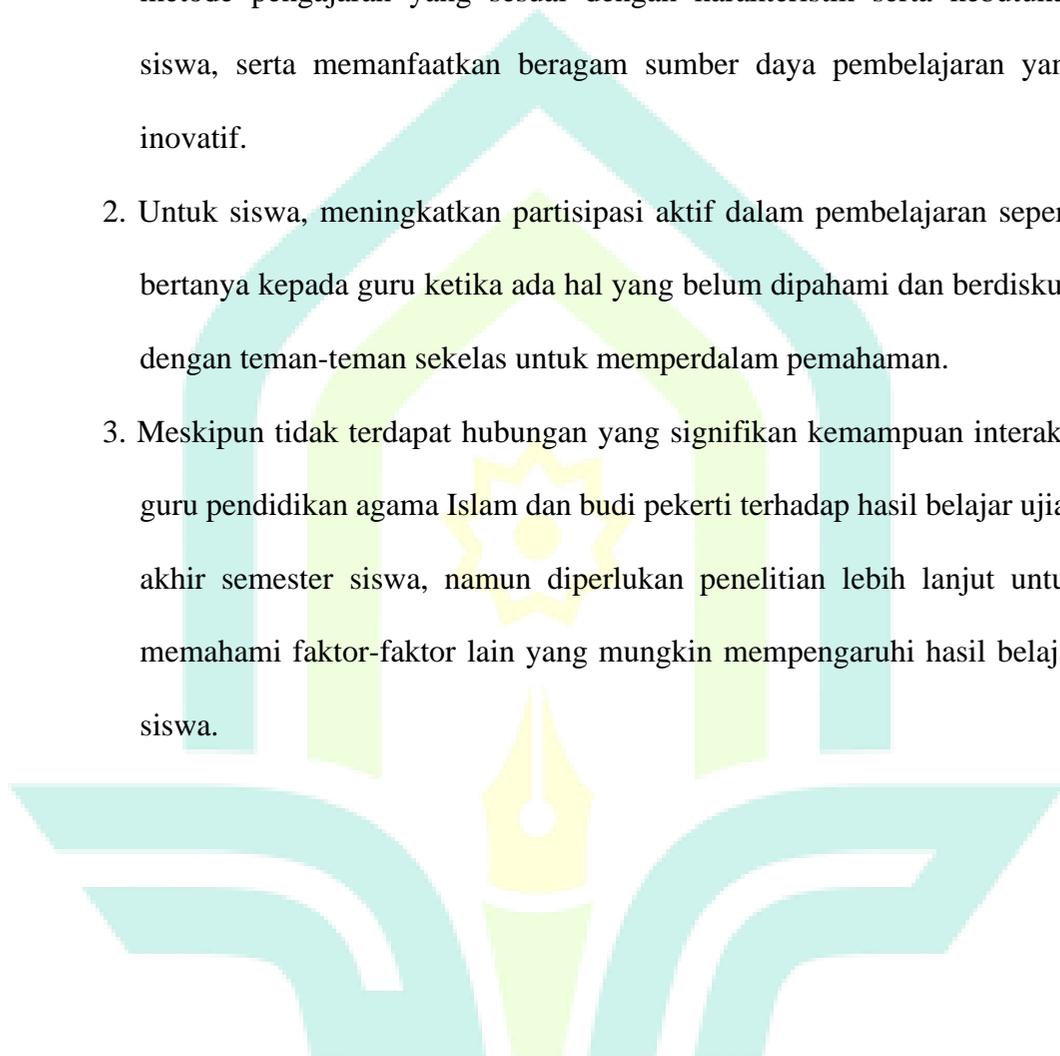
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa :

1. Kondisi kemampuan interaksi guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes berdasarkan analisis hasil penelitian termasuk kategori cukup baik dengan presentase 74%
2. Kondisi hasil belajar ujian akhir semester siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VIII di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes termasuk kategori cukup baik dengan presentase 78%.
3. Tidak terdapat pengaruh kemampuan interaksi guru terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes. Namun terdapat hubungan antara variabel kemampuan interaksi guru dengan hasil belajar ujian akhir semester siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP N 1 Ketanggungan Kabupaten Brebes yang tidak signifikan, cukup dan searah. Berdasarkan hasil pengujian analisis uji rank spearman dan uji kendall's tau-b menyatakan melihat tingkat kekuatan (keeratan) hubungan antara variabel kemampuan interaksi guru pendidikan agama Islam dan budi

pekerti dengan hasil belajar ujian akhir semester siswa, diperoleh angka koefisien sebesar 0,045 artinya, tingkat kekuatan hubungan (korelasi) antara variabel kemampuan interaksi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti dengan hasil belajar ujian akhir semester siswa adalah sebesar 0,045 atau cukup. Melihat arah (jenis) hubungan variabel kemampuan interaksi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti dengan hasil belajar ujian akhir semester siswa, angka koefisiensi korelasi bernilai positif yaitu 0,045 sehingga hubungan kedua variabel tersebut bersifat searah (jenis hubungan searah), dengan demikian dapat diartikan bahwa kemampuan interaksi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti semakin ditingkatkan maka hasil belajar siswa juga akan meningkat. Melihat signifikansi hubungan kedua variabel, diketahui nilai signifikansi atau sig. (2-tailed) sebesar 0,547, karena nilai sig. (2-tailed) 0,547 > lebih besar dari 0,05 atau 0,01 maka artinya tidak ada hubungan yang signifikan (tidak berarti) antara variabel kemampuan interaksi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti dengan hasil belajar ujian akhir semester siswa.

B. Saran

1. Untuk para guru, pentingnya mengkaji lebih lanjut strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Guru perlu mengidentifikasi metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan siswa, serta memanfaatkan beragam sumber daya pembelajaran yang inovatif.
2. Untuk siswa, meningkatkan partisipasi aktif dalam pembelajaran seperti bertanya kepada guru ketika ada hal yang belum dipahami dan berdiskusi dengan teman-teman sekelas untuk memperdalam pemahaman.
3. Meskipun tidak terdapat hubungan yang signifikan kemampuan interaksi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap hasil belajar ujian akhir semester siswa, namun diperlukan penelitian lebih lanjut untuk memahami faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, S. T. (2022). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Adhi Kusumastuti, A. K. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Arsita, F. N. (2023). *Pengaruh Interaksi Guru dengan Siswa dalam Pembelajaran Seni Teater terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Tebo. Skripsi Pendidikan Sendratasik*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Astuti, D. (2022). *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMPN 2 Padang Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Bambang Sudaryana, H. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Bayu Hari Prasajo, N. A. (2020). *Buku Ajar Statistik Bisnis*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Chatarina Febriyanti, S. (n.d.). Peran Minat dan Interaksi Siswa dengan Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 4.
- Djibu, R. (2021). *Evaluasi Pendidikan Nonformal*. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- dkk, R. Z. (2021). Hubungan Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MA Al-Hidayah Ibum. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 1. doi:<https://doi.org/10.29313/jrpai.v1i1.36>
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal UNSIKA*, 3.
- Gainau, M. B. (2016). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Hafid Hanafi, L. A. (2018). *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

- Hardius Usman, N. H. (2022). *Ekonometrika untuk Analisis Ekonomi, Keuangan dan pemasaran Syariah*. Jakarta: Kencana.
- Haslinda, A. K. (2021). Hubungan Interaksi Guru dengan Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas V. *JPSSD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1.
- Hatmawan, S. R. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Helmiannoor, R. (2022). Pengaruh Interaksi Guru dan Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 7 Hulu Sungai Utara. *Jurnal FIKRUNA*, 4.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Hermawati, K. A. (2021). Implementasi Model Inkuiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6.
- Hidayat, R. (2018). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK AL-BANA CILEBUT BOGOR. *Prosiding Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 1B, p. 149. Bogor.
- I Ketut Ngurah Ardiawan, I. G. (2020). *Kupas Tuntas Penelitian Tindakan Kelas (Teori, Praktik dan Publikasinya)*. Bali: Nilacakra.
- I Putu Ade Andre Payadnya, [. (2022). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Jamil, J. (2022). *Etika Profesi Guru*. Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- K, S. (2018). *Innovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Karimuddin Abdullah, d. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Marhaeni, N. N. (2019). *Metode Riset Jilid 2*. Denpasar: CV. Sastra Utama.
- Naim, N. (2011). *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (buku ajar praktis cara membuat penelitian)*. Bandung: PT. Panca Terra Firma.

- Nasution, Z. M. (2021). *Praktik Analisis Data : Pengolahan Ekonometrika dengan Eviews dan SPSS*. Medan: CV. Merdeka Kreasi Group.
- Nenden Munawaroh, I. (2022). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X*. Garut: Cahaya Smart Nusantara.
- Nur Eva, A. G. (2018). Kontribusi Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Alat Peraga Mini Zoo Mata Pelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa MI. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5.
- Perwita, D. (2022). *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruhnyaterhadap Prestasi Belajar*. Tangerang Selatan : Pascal Books.
- Pratiwi, I. (2019). *Pengaruh Interaksi Belajar Mengajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gunung Agung Tulang Bawang Barat Tahun Ajaran 2028/2019*. Skripsi Pendidikan Agama Islam. Lampung: IAIN Metro.
- Rahma Ramadhani, N. S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan : Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Rahmawati, I. P. (2020). *Pengaruh Interaksi Guru-Siswa dan Perhatian Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih MA YP KH Syamsuddin Surisawo Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi Pendidikan Agama Islam. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Rapiadi. (2022). *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Buddha*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Ricu Sidiq, N. P. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Riinawati. (2020). *Monograf : hubungan penggunaan model pembelajaran blanded learning terhadap hasil belajar matematika*. Mataram: CV. Kanhaya Karya.
- Sa'adah, L. (2021). *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Shazlinda, N. S. (2019). *Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa terhadap Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKABARUPRESS.
- Susanto, R. (2022). *Profesi Kependidikan : Membangun Nilai Profesi, Keterampilan Pribadi, dan Strategi Kompetensi Profesi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Syabuddin Gade, S. (2019). *Pengembangan Interaksi Edukasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : Teori & Praktik*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press.
- Syafri. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Wahidin, U. (2018). Implementasi Literasi Media dalam Proses Pembelajaran. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 7.
- Widyaningrum, R. (2015). *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Felicha.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama Lengkap : M Zidan Nadzir Amin
Tempat & Tanggal Lahir : Brebes, 13 September 2002
Alamat Rumah : Ciampel, Kersana-Brebes

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Aminudin
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Armilah (Almh)
Pekerjaan : -
Alamat : Ciampel, Kersana-Brebes

III. Riwayat Pendidikan

MI Darul Ulum 01 (Lulus 2014)
MTs N Ketanggungan (Lulus 2017)
SMK AL-HIKMAH 1 (Lulus 2020)

Demikian daftar riwayat penulis, dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan

M ZIDAN NADZIR AMIN