

**IMPLEMENTASI METODE PROYEK BAGI
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA
DINI KELAS B DI TK SUDIRMAN 03 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



ERY AROFAH
NIM. 2420069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE PROYEK BAGI
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA
DINI KELAS B DI TK SUDIRMAN 03 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ERY AROFAH
NIM. 2420069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ERY AROFAH

NIM : 2420069

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : IMPLEMENTASI METODE PROYEK BAGI
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KERJASAMA
ANAK USIA DINI KELAS B DI TK SUDIRMAN 03
KOTA PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Maret 2024

Yang Menyatakan,



ERY AROFAH
NIM. 2420069

Mohammad Syaifuddin, S.Pd.I., M.Pd.
Kelurahan Mavangan Rt.15 Rw.05 Wiradesa, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ery Arofah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ery Arofah
NIM : 2420069
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Implementasi Metode Proyek Bagi Pengembangan Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Kelas B di TK Sudirman 03 Kota Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Februari 2024
Pembimbing

Mohammad Syaifuddin, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19870306 201903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ERY AROFAH
NIM : 2420069
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PROYEK BAGI
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN
KERJASAMA ANAK USIA DINI KELAS B
DI TK SUDIRMAN 03 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A.
NIP. 19820701 20050 1 203

Penguji II

M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 27 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan nikmat kasih sayang-Nya kepada kita. Shalawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat dan orang-orang mukmin lainnya yang selalu berada jalan-Nya. Berkat rahmat rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada .:

1. Kedua orang tua saya yaitu Ibu Indang Kurniawati dan Bapak M. Warjan yang senantiasa menyayangi, mendidik, dan mendo'akan saya dalam kebaikan dunia dan akhirat. Tanpa doa, nasihat, dan dukungan ayah dan ibu skripsi ini tidak akan berjalan sebaik ini. Semoga Ayah dan Ibu selalu dalam lindungan Allah *Subhanahu wa Ta'ala, Amiin Ya Rabbal Alamin.*
2. Diri sendiri, Ery Arofah . Terimakasih sudah selalu semangat dan berjuang melewati segala rintangan dan masalah sampai akhirnya kamu berada di titik ini, kamu hebat. Selalu ingat untuk bersyukur, karena Allah tidak akan membebani hamba-Nya diluar batas kemampuannya. Allah juga selalu punya rencana terbaik bahkan sebelum hamba-Nya sempat bertanya dan meminta
3. Kakak Rani Tsurayadan adik-adikku M. Saylu Fayadh dan kaisa Aqila Putri yang telah berusaha memberi semangat dalam proses skripian ini.
4. Teman-teman, sahabat dan saudara yang selalu memberikan support, mendoakan dan mengiri segala usaha.

MOTTO

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS: Al- Baqarah : 286)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,”

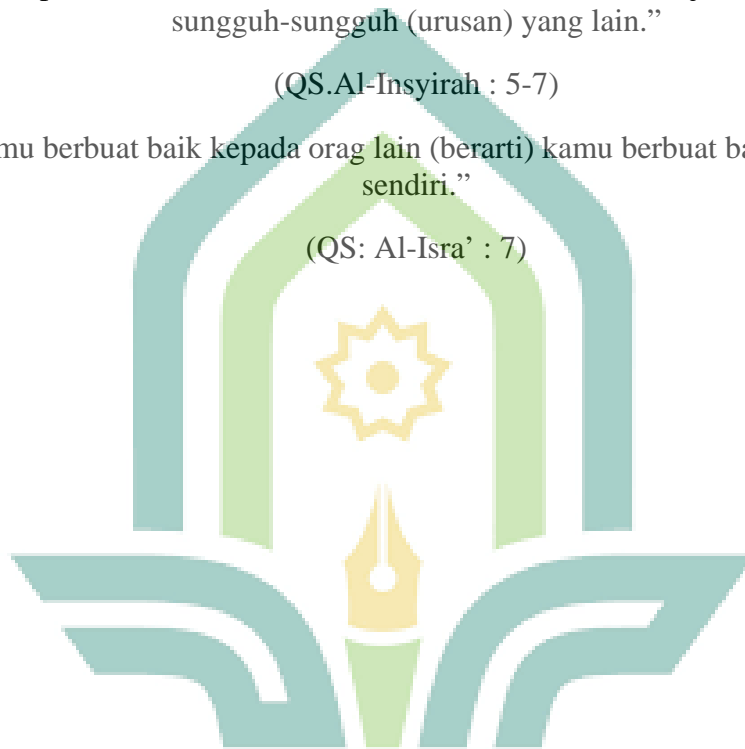
“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,”

“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(QS. Al-Insyirah : 5-7)

“Jika kamu berbuat baik kepada orang lain (berarti) kamu berbuat baik pada dirimu sendiri.”

(QS: Al-Isra' : 7)



ABSTRAK

Ery Arofah, 2024,2420069, Implementasi Metode Proyek Bagi Pengembangan Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Kelas B di TK Sudirman 03 Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dosen Pembimbing : Mohammad Syaifuddin M.Pd.

Kata Kunci : Metode Proyek, Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini.

Anak usia dini memiliki sifat egosentris yang tinggi dan anak cenderung melakukan, melihat dari sudut pandang mereka sendiri. Penilaian, moral dan subjek- tifatitas masih sangat kental menguasai emosi mereka. Sifat egosentris biasanya muncul pada kehendak anak yang mesti terwujud. Anak kadang pada saat menginginkan sesuatu maka dengan cara apapun akan dilakukannya. Agar mengurangi sifat egosentris pada anak usia dini kita sebagai pendidik harus pintar memilih metode belajar. Salah satu metode yang dapat mengembangkan kemampuan kerjasama anak usia dini yaitu melalui metode proyek. karena dapat menggerakkan peserta didik untuk melakukan kerjasama sepenuh hati. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif, jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekondr. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis mengungkapkan dua temuan : 1) Implementasi Metode Proyek Bagi pengembangan Kemampuan kerjasama Anak Usia Dini Di TK Sudirma 03 Kota Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahap yaitu : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi.2) Implikasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Pekalongan mendapatkan hasil yang cukup baik namun ada beberapa anak yang belum menunjukkan kemampuan kerjasama.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim.....

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, tabi'in dan seluruh umatnya. Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “IMPLEMENTASI METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA DINI KELAS B DI TK SUDIRMAN 03 KOTA PEKALONGAN”

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd selaku dosen pembimbing, yang senantiasa memberikan bimbingan arahan dan saran dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Alyan Fatwa, M. Pd, selaku wali dosen yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti selama menyelesaikan akademi di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa mencurhakan ilmunya selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
8. Bapak / ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.

9. Ibu Khusnul Khotimah S.Pd, selaku kepala sekolah TK Sudirman 03 Pekalongan, beserta jajaran dewan guru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, serta peserta didik TK Sudirman 03 Kota Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Ucapan terima kasih yang teramat penulis haturkan kepada orang tua, Bapak Muhammad warjan, Ibu Indang Kurniawati, dan kakakku Rani Tsuraya , serta adik-adikku Muhammad Saylu Fayadh & Kaisa Aqila Putri. Yang telah mensupport, mendo'akan, memperjuangkan memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
11. Keluarga besar serta orang terdekat yang telah memberikan semangat dan doa kepada peneliti.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahamat dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 12 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
1. Jenis dan Pendekatan	7
2. Sumber Data	8
3. Teknik Pengumpulan Data	9
4. Analisis Data	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Metode Proyek	13
1. Pengertian Metode Proyek	13
2. Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini	17
3. Hakekat Anak Usia Dini	27
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Befikir	33
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Data	35
B. Implementasi Metode Proyek Terhadap kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Kelas B TK Sudirman 03 Pekalongan.	38
C. Implikasi Metode Proyek Terhadap kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Kelas B di TK Sudirman 03 Pekalongan	44

BAB IV ANALISIS HASIL PEMBAHASAN	48
A. Analisis Implementasi Metode proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak usia Dini Kelas B di TK Sudirman 03 Pekalongan.	48
1. Tahap Perencanaan	49
2. Tahap Pelaksanaan.....	50
3. Tahap Evaluasi.....	52
B. Analisis Implikasi Metode proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak usia Dini Kelas B di TK Sudirman 03 Pekalongan.....	53
 BAB V PENUTUP	 55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini sangat penting dilaksanakan sebagai dasar bagi pembentukan kepribadian manusia secara utuh, yaitu untuk pembentukan karakter, budi pekerti luhur, cerdas, ceria, terampil dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pendidikan anak usia dini dapat dimulai di rumah atau dalam keluarga. Perkembangan anak pada tahun-tahun pertama sangat penting dan akan menentukan kualitas kedepannya.¹ Usia Dini merupakan fase kehidupan unik dengan karekteristik khas baik fisik,psikis,sosial dan moral yang dikutip dalam Depdikbud 2006. Berdasarkan pendapat tersebut, jelas bahwa karena keunikan inilah anak usia dini harus mendapatkan khusus sehingga karekteristik khas yang ada pada usia tersebut baik secara fisik,psikis,sosial dan moral akan mengalami perkembangan yang seimbang dan optimal. Selain itu dapat dipahami pula bahwa dalam pendidikan anak harus dilakukan secara holistic dan terintegrasi untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak-anak kearah yang lebih optimal. Salah satu keunikan anak usia dini yang harus mendapatkan perhatian khusus sejak dini adalaah kompetensi sosialnya.

Perkembangan sosial pada anak usia dini merupakan sebagai bentuk kematangan anak dalam berinteraksi dengan orang-orang disekitarnya dari hubungan sosial yang dilakukannya. Selaras dengan itu, Harlock (1978) menyatakan bahwa perkembangan sosial berarti perolehan kemampuan

¹Akbar Eliyyil, *Metode Belajar Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm.8

berperilaku yang sesuai dengan tuntunan sosial. Dari itu, dapat dinyatakan bahwa perkembangan sosial berarti perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntunan sosial. Dari itu, dapat dinyatakan bahwa perkembangan sosial dapat berarti pula proses belajar anak dalam menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral, dan tradisi yang menyatu saling berkomunikasi serta bekerjasama.² Menurut Nurlaili, Kemampuan kerjasama merupakan salah satu kemampuan dalam pola perilaku sosial. Semakin banyak kesempatan yang anak miliki untuk melakukan dan menyelesaikan suatu hal bersama-sama, maka semakin cepat anak belajar melakukan pekerjaan dengan cara bekerjasama. Pentingnya kerjasama bagi anak usia dini yaitu melatih kepekaan anak, melatih kemampuan anak untuk berkomunikasi, bertanggung jawab, saling menolong, menyelesaikan tugas bersama-sama untuk kepentingan bersama.³

Anak usia dini memiliki sifat egosentris yang tinggi dan anak cenderung melakukan, melihat dari sudut pandang mereka sendiri. Penilaian, moral dan subjektivitas masih sangat kental menguasai emosi mereka. Sifat egosentris biasanya muncul pada kehendak anak yang mesti terwujud. Anak kadang pada saat menginginkan sesuatu maka dengan cara apapun akan dilakukannya.⁴ Agar mengurangi sifat egosentris pada anak usia dini kita sebagai pendidik harus pintar memilih metode belajar.

² Khatijah dan Nurul Zuhriani, *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya* (Medan, CV. Merdeka Kreasi group, 2021), hlm.12

³ Nia Hadaina, "Instrumen Kemampuan kerjasama Anak Kelompok B Taman kanak-Kanak", *Journal For Lesson and Learning Studies*, Vol. 4, No. 1 2022, hlm. 9

⁴ Hamzah Nur, *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*, (IAIN Pontianak, Pontianak, 2015), hlm.2

Metode merupakan suatu cara atau alat untuk mencapai tujuan tertentu dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Pupuh Fathurrohman pengertian metode secara harfiah adalah cara namun pemakaian secara umum metode diartikan sebagai suatu prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.⁵ Berangkat dari pemikiran Pupuh Fatkhurrohman tersebut, definisi metode merupakan cara-cara menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, namun perlu diperhatikan adalah bagaimana memahami dan memilih serta menerapkan metode pembelajaran metode bermain, metode karyawisata, metode bercakap-cakap, metode proyek, demonstrasi, bercerita, dan pemberian tugas.

Salah satu metode yang dapat mengembangkan kemampuan kerjasama anak usia dini yaitu melalui metode proyek, karena dapat menggerakkan peserta didik untuk melakukan kerjasama sepenuh hati. Kerjasama dilakukan secara terpadu untuk mencapai tujuan bersama. Metode proyek merupakan salah satu metode yang dapat mengembangkan kemampuan anak dalam memecahkan masalah yang mereka alami dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu metode proyek juga mengembangkan kepribadian anak terutama dalam hal bekerjasama dengan orang lain.⁶ Kemampuan kerjasama merupakan salah satu kemampuan dalam pola perilaku sosial. Semakin banyak kesempatan yang anak miliki untuk melakukan dan menyelesaikan suatu hal bersama-sama, maka semakin cepat anak belajar melakukan pekerjaan dengan cara bekerjasama. Pentingnya kerjasama bagi anak usia dini adalah melatih

⁵ Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung:PT. Refika Aditama, 2007, hlm.62

⁶ Walujo Djoko Andi (dkk) , *Kompedium Paud*, (Depok,2017)

kepekaan anak, melatih kemampuan anak untuk berkomunikasi, bertanggung jawab, saling tolong-menolong, menyelesaikan tugas bersama-sama untuk kepentingan bersama.⁷

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di TK Sudirman 03 Kota Pekalongan pada tanggal 15 Mei 2023 ditemukan bahwa keterampilan sosial seperti kemampuan kerjasama anak masih belum berkembang. Masih banyak anak yang sibuk dan asyik dengan aktivitasnya sendiri. Kemampuan kerjasama anak masih belum berkembang seperti diwaktu jam istirahat anak-anak membawa bekal makanan/jajan dan minuman sendiri dari rumah, terkadang ada anak yang ingin meminta jajan/makanan milik temannya tapi masih kurang sikap berbagi dengan temannya, juga pada saat ingin membuka bungkus makanan terkadang anak enggan untuk berbicara dan meminta tolong. Beberapa anak ada yang sudah mulai berkembang keterampilan sosialnya, maka dari itu peneliti ingin tahu bagaimana perkembangan kemampuan kerjasama anak melalui metode proyek.

Dari hasil wawancara dengan kepala sekolah TK Sudirman 03 bahwa kemampuan kerjasama anak di TK B memang belum sepenuhnya berkembang, mereka masih mementingkan sifat egosentrisnya, seperti tidak mau berbagi mainan dengan temanya, dan tidak mau membantu temanya. Melalui metode proyek bisa mengembangkan kemampuan kerjasama anak. Seperti pada permainan balok, disitu anak bisa berkerjasama, bertukar pikir permainan

⁷ Nia Hadaina (dkk), "Instrumen Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak", *Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol.4 No.1 2022, hlm.9

balok tersebut akan dibuat menjadi bentuk seperti apa atau sesuai kreasi anak tersebut⁸.

Sementara itu, menurut Moeslichaton, R. mengungkapkan bahwa metode proyek merupakan salah satu cara pemberian pengalaman belajar dengan menghadapkan anak dengan persoalan sehari-hari yang harus dipecahkan secara berkelompok, artinya peserta didik dihadapkan dengan persoalan sehari-hari atau situasi yang mengharuskan mereka untuk mencari solusi atau menghasilkan produk yang konkret. Mereka bekerja secara kolaboratif dalam kelompok, yang memungkinkan mereka untuk saling berinteraksi, berbagi ide, memecahkan masalah bersama, dan mempraktikkan keterampilan sosial.

Berdasarkan uraian diatas akan dilakukan penelitian terkait kemampuan kerjasama anak dengan judul “Implementasi Metode Proyek Bagi Pengembangan Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Kelas B di TK Sudirman 03 Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas maka dapat diuraikan terkait persoalan pokok masalah yang peneliti rumuskan :

1. Bagaimana implementasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Kota pekalongan?
2. Bagaimana Implikasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Kota pekalongan?

⁸ Wawancara langsung dengan kepala sekolah TK Sudirman 03 Krapyak Kota Pekalongan, 15 Mei 2023

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Kota pekalongan.
2. Untuk mengetahui Implikasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Kota pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Diadakan penelitian ini diharapkan ada manfaat yang dapat diperoleh, yaitu :

1. Manfaat Teoristis
 - a. Untuk mengetahui kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B sebelum mendapatkan metode proyek di TK Sudirman 03 Kota Pekalongan.
 - b. Untuk mengetahui implementasi metode proyek terhadap kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Kota Pekalongan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi anak didik

Dapat mengembangkan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Kota Pekalongan melalui metode proyek.
 - b. Bagi Guru

Memberikan masukan dalam pemilihan kegiatan pembelajaran melalui metode proyek yang dapat mengembangkan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Kota Pekalongan.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dalam mengembangkan kemampuan kerjasama anak usia dini.

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan mengenai metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural, sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif.⁹

Naturalistic research atau *interpretative research* atau yang biasa disebut dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini lebih menekankan pada suatu makna, nalar, definisi, dan suatu keadaan tertentu. Biasanya meneliti tentang hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.¹⁰

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan ialah “penelitian lapangan (*field research*)”, dimana penelitian ini dilakukan dalam ranah kehidupan yang

⁹ Zinal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT.Rosdakarya, 2011), hlm.140

¹⁰ Rukan, *metodologi Penelitian Kualitatif* (Sulawesi :Yayasan Ahmar Cendika Indonesia, 2010), hlm.110

sesungguhnya. *Field research* merupakan suatu kegiatan penelitian yang dilakukan di lingkungan masyarakat tertentu, baik di lembaga serta organisasi kemasyarakatan maupun lembaga pemerintahan, dengan mendatanginya secara langsung.¹¹ Tujuan field research untuk menyelesaikan masalah-masalah praktis yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Alasan penelitian penulis menggunakan jenis penelitian lapangan ini adalah dikarenakan penulis ikut berpartisipasi secara langsung ke lapangan dengan objek peserta didik di TK Sudriman 03 Krapyak Kota Pekalongan.

2. Sumber Data

Sumber data merupakan subyek yang diinginkan seorang peneliti agar mendapatkan kumpulan data-data atau informasi yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung.¹²

Sumber data yang digunakan dalam penelitian tersebut dibagi menjadi dua kelompok, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data primer

Sumber data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya. Jadi sumber data primer yaitu data-data utama yang dibutuhkan peneliti.¹³ Dalam penelitian ini yang menjadi

¹¹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Pustaka Setia, 2012), hlm.31

¹² Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta ,2010) ,hlm.110

¹³ Sumadi Suryabrata, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta, PT Grafindo Persada, 2008), hlm.39

sumber data primer adalah kepala sekolah, guru dan peserta didik di TK Sudirman 03 Krapyak Kota Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah penunjang dan perbandingan yang berkaitan dengan permasalahan. “Sumber data sekunder adalah data yang tidak langsung didapatkan dengan masalah penelitian, melainkan didapatkan dari sumber lain, tidak dijadikan bahan utama dalam analisis penelitian.”¹⁴

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Metode observasi ialah suatu teknik pengamatan atas objek yang akan diteliti, kemudian data yang diperoleh dikumpulkan untuk dikaji ulang.¹⁵ Metode observasi digunakan untuk mendapatkan data dengan mengamati secara langsung proses pembelajaran menggunakan metode proyek. Pada penelitian ini, penulis melakukan observasi di TK Sudirman 03 Krapyak Kota pekalongan pada saat proses pembelajaran.

b. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan pengumpulan data yang dilakukan peneliti dengan cara menanyakan secara langsung pada sumber informasi. Wawancara dapat dilakukan secara langsung dalam pengertian bahwa pewawancara dan narasumber berada di suatu tempat yang sama

¹⁴ Musfiqon, Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta :Prestasi Pustaka, 2012), hlm.131

¹⁵ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2013), hlm.97

dan melakukan proses wawancara secara langsung, selain itu wawancara dapat pula dilakukan secara virtual atau tidak langsung dengan media komunikasi jarak jauh berupa telepon, televisi, dan lain-lain.¹⁶

Peneliti melakukan wawancara kepada guru dan kepala sekolah di TK Sudirman 03 Kota Pekalongan guna menggali informasi tentang perkembangan kemampuan kerjasama anak.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu teknik mengumpulkan data hasil penelitian terkait dengan hal-hal atau variabel yang berbentuk catatan, transkrip, surat, notulen rapat, buku, majalah, koran, agenda, prasasti, dan lain sebagainya.¹⁷

Peneliti menggunakan metode dokumentasi dalam hal mengumpulkan data yang bersifat dokumentasi yang berhubungan dengan peneliti.

4. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat

¹⁶ Hadi Sabaai Yunus, *Metodelogi Penelitian Wilayah Kontemporer* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm.357

¹⁷ Johni Dimiyati, " *Metodelogi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2013), hlm.97

kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan tentunya bagi orang lain.¹⁸

Analisis Miles dan Huberman dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga tidak ada lagi perolehan data atau informasi yang baru. Berikut ini adalah tahap- tahap analisis dalam pendekatan kualitatif menurut Miles dan Huberman :

- a. Pengumpulan data; yaitu proses pencarian data di lapangan yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.
- b. Reduksi data (data reduction); merupakan proses memilih dan memilah serta memusatkan perhatian pada penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data kasar yang diperolehnya ketika di lapangan.
- c. Penyajian data (data display); merupakan deskripsi atau penyajian informasi/data tersusun yang memungkinkan melakukan interpretasi data, pengambilan tindakan dan penarikan kesimpulan. Data yang dihasilkan dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk naratif teks.
- d. Penarikan kesimpulan dan verifikasi data (conclusion drawing and verification data); selama berlangsungnya penelitian dan setiap kesimpulan data yang ditentukan akan terus menerus terverifikasi sehingga bisa didapatkan kesimpulan yang bisa di pertanggung jawabkan¹⁹.

¹⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&B* (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm.244

¹⁹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, (Jakarta : Gaung Press, 2008) hlm. 221.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Agar dapat mengarah ke permasalahan yang dibahas. Maka proposal ini disajikan dengan sistematika penulisan sebagai berikut ini :

BAB I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II : Landasan teori tentang deskripsi teori yang berisi pengertian metode proyek, tujuan metode proyek, pengertian kemampuan kerjasama anak usia dini, dan hakikat anak usia dini.

BAB III : Hasil Penelitian Implementasi Metode Proyek terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Kelas B di TK Sudirman 03 Krapyak Kota Pekalongan. Berupa profil sekolah, keadaan sekolah, waktu pelaksanaan penelitian, data hasil penelitian Implementasi Metode Proyek terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Kelas B di TK Sudirman 03 Krapyak Kota Pekalongan.

BAB IV : Analisis hasil penelitian Implementasi Metode Proyek terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Kelas B di TK Sudirman 03 Krapyak Kota Pekalongan.

BAB V : Penutup, yang berisi kesimpulan secara umum dari uraian yang terdahulu kemudian dilanjutkan dengan saran-saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, wawancara, dan observasi tentang implementasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Pekalongan, dapat diambil kesimpulan bahwa kondisi kemampuan kerjasama anak masih kurang.

1. Implementasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini kelas B di TK Sudirman 03 Pekalongan dilakukan melalui tiga tahap yaitu : Tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi.
 - a. Perencanaan, dalam tahap ini berisi perencanaan yang dilakukan oleh guru kelas untuk membuat modul ajar yang berisikan pembelajaran yang akan dilaksanakan saat implementasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini.
 - b. Pelaksanaan, dalam tahap ini guru memberikan arahan mengenai implementasi metode proyek bagi pengembangan kemampuan kerjasama anak usia dini.
 - c. Evaluasi, dalam tahap ini guru menggunakan penilaian dengan observasi dan ceklis yang menyangkut sikap kemampuan kerjasama anak usia dini.
2. Implikasi metode proyek terhadap kemampuan kerjasama anak usia dini di TK Sudirman 03 Pekalongan mendapatkan hasil yang cukup baik namun ada beberapa anak yang belum menunjukkan kemampuan kerjasama. Adapun hasil kerjasama yang dimaksud yaitu seperti bermain dengan

teman sebaya, membantu dan menolong orang lain, bertanggung jawab atas diri sendiri dan orang lain.

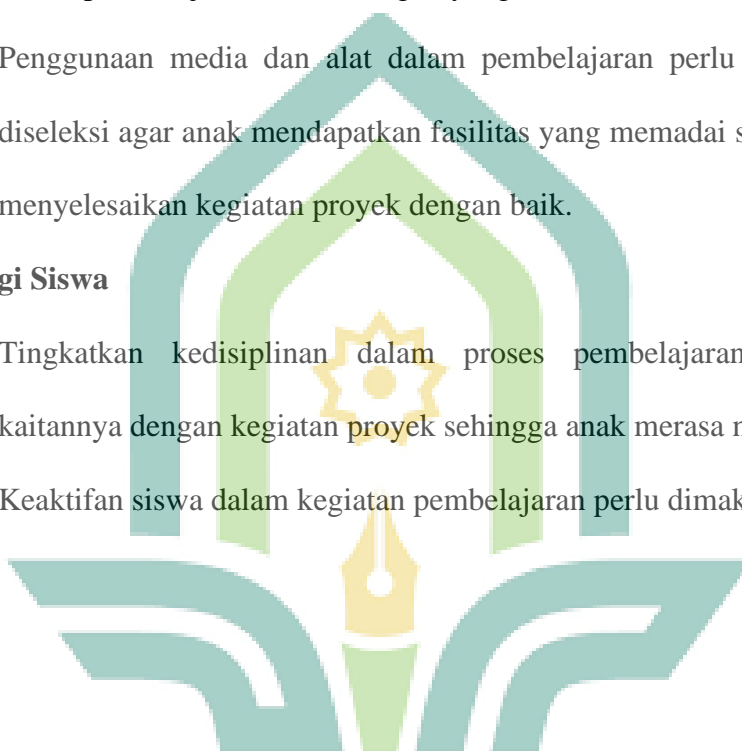
B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Tingkatkan pengontrolan dan pengawasan kepada peserta didik agar dalam pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan
- b. Penggunaan media dan alat dalam pembelajaran perlu dievaluasi dan diseleksi agar anak mendapatkan fasilitas yang memadai serta anak dapat menyelesaikan kegiatan proyek dengan baik.

2. Bagi Siswa

- a. Tingkatkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran yang dalam kaitannya dengan kegiatan proyek sehingga anak merasa nyaman.
- b. Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran perlu dimaksimalkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Adistyasari, Ria. 2013. Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Kerja Sama Anak Dalam Bermain Angin Puyuh di Kelompok B TK Kemala Bhayangkari 08 Kecamatan Gajahmungkur.
- Afreani Wulandari (dkk). 2020. “Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini”. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 4 Issue 2
- Ahmadi, Abu. 2007. *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Akbar Eliyyil. 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana
- Ali Murtadho (dkk). 2022. *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka referensi
- Amridha, Rahyuddin. 2020. Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 6-7 Tahun Melalui Permainan Tradisional Bakiak, Makassar: *Jurnal Sipatokkong Universitas Negri Makassar*, No.1(1).
- Direktorat KSKK Madrasah, Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. 2022. *Panduan Pengembangan Implementasi Kurikulum Merdeka di Raudhatul Athfal (RA)*. Jakarta.
- Direktorat KSKK Madrasah, Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. 2022. *Panduan Pengembangan Implementasi Kurikulum Merdeka di Raudhatul Athfal (RA)*. Jakarta.
- Dr.Suryana Dadan. 2021. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- H. Muzzayyin Arifin. 1989. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Buna Aksara.
- Hadi Sabaei Yunus. 2010. *Metodelogi Penelitian Wilayah Kontemporer*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hamzah Nur. 2015. *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. Pontianak: IAIN Pontianak.

- Indah Rinukti Prabandari (dkk). 2019. Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode bermain Kooperatif, *Jurnal AUDHI*, Vol. 1 (2).
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta : Gaung Press.
- Johani Dimiyati. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Mahmud. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Moeslhichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta, PT. Rineka Cipta.
- Moh Fauziddin. 2016. Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Kegiatan Kerja Kelompok Pada Anak Kelompok A TK Kartika Salo Kabupaten Kampar, Pekanbaru: *Jurnal PAUD Tambusai*, No.1 (11)
- Mukhaimin, Ahmad. 2010. *Meningkatkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*. Yogyakarta: Katahati.
- Murtadho Ali (dkk). 2022. *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta :Pustaka Referensi.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta :Prestasi Pustaka.
- Nia Hadaina (dkk). 2022. Instrumen Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak, *Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol.4 (1)
- Parapat Asmendar. 2020. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomer 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Pupuh Fathurrohman. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Qory Jumrotul Aqobah dkk. 2020. "Penanaman Perilaku Kerjasama Melalui Permainan Tradisional". *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah Universitas Sultan Agung Turtayasa*, No.2, V.
- Ririn Frasiska. 2018. *Implementasi Metode Proyek Menggunakan Barang Bekas Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini Di TK Sukarame Bandar Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Rohmah Siti Nur. 2021. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: UAD Press.
- Rozelena. 2017. "Pengelolaan Pembelajaran PAUD Dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini". Palembang : *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, No.1, Vol.2.
- Rukan. 2010. *metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi :Yayasan Ahmar Cendika Indonesia.
- Saputra dan Rudyanto. 2005. "*Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*". Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Direktorat Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Saridawati. 2017. *Upaya meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek Di Tk Nurul Ihsan Ilmi Medan Tembung*. Tembung Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Suci, Putri Utami. 2019. *Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini*, (Bandung: UPI Sumedang Press.
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&B*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsini Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2008. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Susanto Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Suyanto Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Syafdaningsih (dkk). 2020. *Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Syafrianti Eka. 2015. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekrontuksi Sosial". *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6.
- Syafrianto Eka. 2015. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan rekrontuksi Sosial". Lampung: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.6.
- Walujo Djoko Andi (dkk). 2017. *Kompedium Paud*. Depok.
- Windayani Ni Luh Ika, dkk. 2021. *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Aceh. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Zinal Arifin. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT.Rosdakarya.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-156/Un.27/J.II.4/10/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

23 November 2023

Yth. Kepala TK Sudirman 03 Pekalongan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Ery Arofah
NIM : 2420069
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpinan guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"IMPLEMENTASI METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA DINI KELAS B DI TK SUDIRMAN 03 PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Triana Indrawati, M.A
NIP. 198707142015032004

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak
Usia Dini



*Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.*



Lampiran Wawancara dengan Kepala Sekolah

Hari / Tanggal : 27 November 2023

Tempat : Ruang Guru

Nama : Khusnul Khotimah S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sejarah berdirinya TK Sudirman 03 Pekalongan?	<p>TK Sudirman 03 didirikan oleh Yayasan Islamic Centre Sudirman Pekalongan. Yayasan Islamic Centre Sudirman Kota Pekalongan didirikan pada tanggal 22 Agustus 1985. Yayasan ini mendirikan beberapa lembaga pendidikan dari tingkat TK sampai SMA, salah satunya adalah TK Sudirman 03 yang terletak di Jalan Kruing Raya Slamaran. TK Sudirman 03 sudah berdiri sejak tahun 1988 bersama TK Sudirman yang lainnya di Kota Pekalongan. Lembaga-lembaga ini dibentuk untuk memberikan pelayanan pendidikan anak usia dini di kota Pekalongan.</p> <p>TK Sudirman 03 berada di daerah pesisir pantai utara jawa, dan lebih tepatnya terletak di Jalan Kruing Raya Slamaran Rt.06/ Rw.10 Kelurahan Krapyak Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Dan TK Sudirman 03 menjadi satu-satunya TK yang ada di daerah Slamaran.</p>
2	Apa Saja Visi, Misi, dan Tujuan di TK Sudirman ?	<p>Visi TK Sudirman 03 adalah “Mencetak Insan yang Religius, Mandiri, Kreatif dan Berkarakter”.</p> <p>Misi :</p> <ol style="list-style-type: none">a.) Mengintegrasikan nilai nilai religiusitas dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.b.) Menyiapkan lingkungan yang dapat mendorong terwujudnya sikap mandiri peserta didik.

		<p>c.) Melaksanakan pembelajaran yang bermuatan STEAM dan menggunakan media Loose parts untuk meningkatkan kreativitas peserta didik.</p> <p>d.) Melaksanakan Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk membentuk karakter peserta didik.</p> <p>Tujuan Didirikannya TK Sudirman 03 Pekalongan :</p> <p>a.) Terwujudnya peserta didik yang religious dan memiliki budi pekerti yang baik</p> <p>b.) Terwujudnya peserta didik yang memiliki sikap mandiri</p> <p>c.) Terwujudnya peserta didik yang kreatif dan bernalar kritis</p> <p>d.) Terwujudnya peserta didik yang berkarakter</p>
3	<p>3 Apa saja sarana dan prasarana di TK Sudirman 03 Pekalongan?</p>	<p>Ruang Guru, Ruang Kelas, Kamar Mandi, Tempat Bermain yang luas, dan lain-lain</p>
4	<p>4 Apa saja perencanaan pembelajaran di TK Suriaman 03 Pekalongan</p>	<p>“setiap guru kelas wajib membuat modul ajar, agar pembelajaran disiapkan dengan matang, selain itu Perencanaan pembelajaran haruslah berfokus pada membangun dasar yang kuat dalam berbagai aspek perkembangan anak, mulai dari keterampilan sosial hingga keterampilan akademik awal, serta perencanaan pembelajaran haruslah berpusat pada anak, mempertimbangkan minat, kebutuhan, dan tingkat perkembangan individual setiap anak. Hal ini mungkin ditekankan untuk menekankan pentingnya memahami bahwa setiap anak memiliki keunikan dalam cara mereka belajar dan berkembang.”</p>
5	<p>5 Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode proyek di Tk Sudirman 03 Pekalongan?</p>	<p>“Menurut beliau, penggunaan Lego dalam metode proyek memungkinkan anak-anak untuk belajar secara aktif dan berkolaborasi. Mereka belajar bagaimana bekerja sebagai tim, berbagi ide, dan</p>

		<p>menyelesaikan masalah bersama-sama. Melalui proses ini, anak-anak dapat mengasah keterampilan komunikasi, negosiasi, dan pemecahan masalah mereka. Kepala sekolah juga menyebutkan bahwa permainan Lego tidak hanya menyenangkan bagi anak-anak, tetapi juga memberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan motorik halus dan keterampilan konstruksi. Dengan membangun struktur bersama, anak-anak belajar bekerja dalam tim, menghargai kontribusi setiap individu, dan belajar dari perbedaan pendapat. Penerapan metode ini juga membantu dalam memperluas pemahaman anak-anak terhadap berbagai konsep, seperti matematika, fisika, dan bahkan konsep sosial seperti bagaimana bekerja dalam tim dan memahami perbedaan individu</p>
6	<p>Bagaimana Implikasi metode proyek terhadap kemampuan kerjasama anak usia dini di Tk Sudirman 03 Pekalongan?</p>	<p>“Kami melihat perubahan yang sangat positif. Metode proyek dengan menggunakan Lego memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam tim, merencanakan proyek bersama, dan menyelesaikan tugas dengan kreativitas. Mereka belajar berbagi ide, mendengarkan pandangan teman-teman mereka, dan mencapai tujuan bersama. Selain itu Siswa sangat antusias. Mereka menikmati pembelajaran yang lebih berbasis proyek dan interaktif. Permainan Lego memberi mereka kesempatan untuk belajar dengan cara yang menyenangkan.”</p>

Lampiran Wawancara dengan Wali kelas

Hari / Tanggal : 27 November 2023

Tempat : Ruang Kelas

Nama : Martini Yuswinda S.Pd

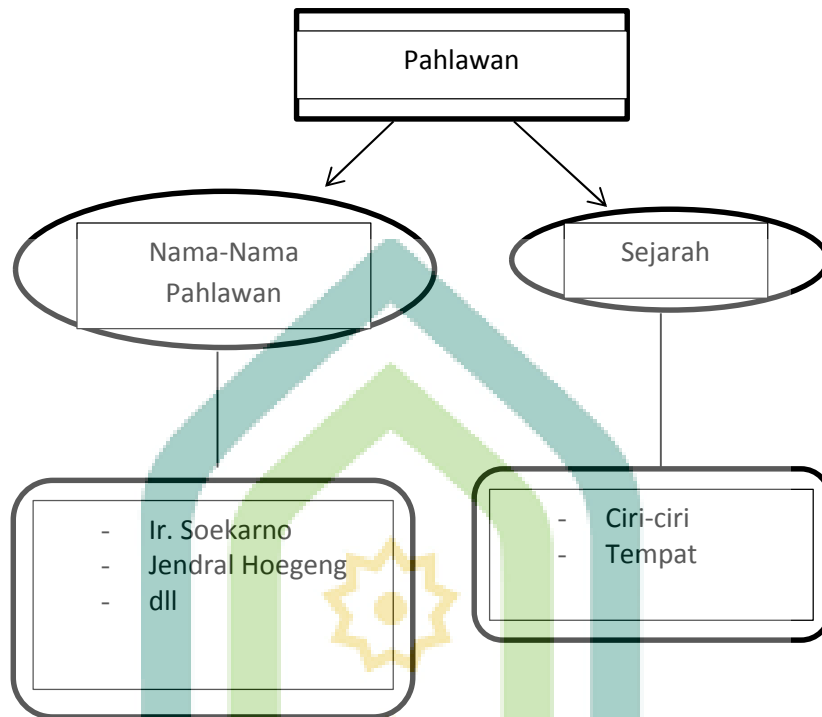
Jabatan : Wali Kelas

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perencanaan pembelajaran di TK Sudirman 03 Pekalongan?	“Sebelum melaksanakan pembelajaran biasanya menyiapkan modul ajar, modul ajar tersebut disiapkan untuk kegiatan satu minggu kedepannya. Rencana pembelajaran biasanya akan dilaksanakan dan dirancang sesuai dengan tanggal dan tema yang sudah disepakati bersama-sama.
2.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di TK Sudirman 03Pekalongan?	“Pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode proyek anak dilibatkan langsung dan secara aktif dalam proses pembelajarannya anak dilibatkan dalam menentukan apa saja yang akan mereka pelajari sesuai dengan tema. Melalui metode proyek menggunakan lego ini anak menjadi lebih tertarik dan mereka mengekspresikan apa yang ingin mereka buat, walaupun terkadang anak membuat tidak sesuai dengan tema
3.	Bagaimana evaluasi implementasi metode proyek terhadap kemampuan kerjasama anak usia dini di TK Sudirman 03 pekalongan?	Untuk mengamati perubahan perilaku dan interaksi sosial anak-anak selama dan setelah penggunaan metode ini. Evaluasi yang digunakan yaitu observasi langsung terhadap kemampuan anak-anak dalam bekerja bersama dalam kelompok, seberapa baik mereka berbagi ide, dan seberapa efektif mereka menyelesaikan tugas bersama. Selain itu, juga melakukan penilaian formal atau informal terhadap kemajuan anak-anak dalam hal kemampuan komunikasi, kerjasama, dan pemecahan masalah. Selain itu juga mengamati apakah anak-anak menjadi lebih terbuka dalam berdiskusi, apakah mereka lebih aktif

		dalam mendengarkan dan menghormati pendapat orang lain, serta seberapa baik mereka berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama. Aspek lain yang sering dievaluasi adalah respons anak-anak terhadap tantangan dan kesulitan selama kegiatan menggunakan Lego. Bagaimana mereka mengatasi hambatan, apakah mereka bekerja sama untuk menemukan solusi, dan seberapa baik mereka belajar dari kesalahan juga bisa menjadi poin penting dalam evaluasi ini
4.	Bagaimana implikasi metode proyek terhadap kemampuan kerjasama anak usia dini di kelas B TK Sudirman 03 Pekalongan?	Dalam pembelajaran metode proyek dengan Lego, anak-anak akan terlibat dalam aktivitas membangun sesuatu bersama-sama. Proses ini biasanya melibatkan kolaborasi, komunikasi, dan pemecahan masalah kelompok. Melalui pengalaman ini, mereka dapat belajar untuk bekerja bersama, mendengarkan ide satu sama lain, dan menyelesaikan tugas secara kolektif, selain itu anak juga senang dan antusias belajar menggunakan permainan lego, terkadang jika waktu belajar sudah habis anak-anak tidak mau untuk meninggalkan permainan tersebut. “

MODUL AJAR

PETA KONSEP



Mengetahui

Kepala TK Sudirman 03 Pekalongan

Guru Kelompok B

Khusnul Khotimah,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) KURIKULUM MERDEKA

Nama	Jenjang Kelas	Kelompok B
Asal Sekolah	TK Sudirman 03 Krapyak Kota Pekalongan	Jumlah Siswa
Alokasi Waktu	900 menit/ 1 Minggu	Fase
Tema/Topik/Sub Topik	Pahlawanku / Aku Cinta Indonesia / Aku cinta pahlawan	
		14 Anak
		Fondasi

Kegiatan dan Alokasi Waktu	Tujuan Kegiatan
<p>60'' : Jurnal Pagi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Baris berbaris ● Do'a dan menghafal Asmul husna ● Gerak dan lagu ● Bersalam-salaman 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anak mampu menyebutkan perbedaan karakteristik sebagai bentuk praktik berperilaku baik dan berakhlakul karimah ○ Anak mampu mengenal dan memiliki sikap positif terhadap kemampuan, karya, prestasi, motivasi, dan produktivitas dalam aktualisasi diri sebagai pondasi pembentukan proibadu yang berdikari yang berlandaskan pancasila ○ Gerak motorik halus untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan berbagai kegiatan sehari-hari ○ Anak mampu menunjukkan kemampuan dasar berfikirr kritiss, krearif, kolaboratif, dan menyampaikan ide/ informasi/ maksud yang diinginkan untuk menghasilkan karya bersama
<p>30'' : Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berdoa sebelum memulai kegiatan ● Menyapa dan mengabsen kehadiran ● Membaca Surat-surat pendek & Hadis ● Menyanyi 	

						<p>orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mampu mengenali ragam emosi, dan keinginan orang lain, yang berbeda dengan dirinya agar dapat membangun hubungan sosial secara sehat berteman dengan teman sebayanya.
<p>● 60” : Kegiatan Inti :</p>						<ul style="list-style-type: none"> ● .Sumber : buku,gambar https://youtu.be/J6HgtiKa_qQ ● Alat dan bahan : - Kertas Hvs, Crayon, Stik Ice Cream, pensil, lakban, gunting, dll
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan Sejarah Pahlawan Jendral Hoogeng - Loosepart “pahlawan” - Proyek menggunakan media balok 	<ul style="list-style-type: none"> - Mewarnai Gambar Pahlawan - Menghitung jumlah pahlawan - Menyusun permainan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kolase gambar pahlawan - Menyebutkan nama-nama pahlawan - Proyek menggunakan lego 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun kartu huruf pahlawan - Mengelompokkan gambar sesuai dengan identitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjiplak gambar - Menghitung jumlah gambar pahlawan - Bermain peran sebagai pahlawan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggantung foto/gambar pahlawan - Menghitung jumlah stik - Membuat bingkai foto 	<ul style="list-style-type: none"> ● mensyukuri, menyayangi dan melestarikan ciptaan tuhan dengan sepenuh hati (NABP) ● Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada tuhan (LSR) ● Mengenal budaya daerah.(JD) ● Mengekspresikan imjinasinya menjadi karya menggunakan material alam sekitar (LS) ● Anak mampu berbahasa reseptif (LSR) ● Anak mampiu berbahasa ekspresif (LSR) ● Anak mampu memahami tentang keaksaraan (LSR) ● Mengenal teknologi informasi (LSR)

30'' : Penutup

1. Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
2. Refleksi perasaan dan apresiasi
3. Menguatkan konsep yang telah di bangun anak sesuai dengan pengetahuan yang di rencanakan.

Penutupan (do'a baris, salam).

Deskripsi umum kegiatan:

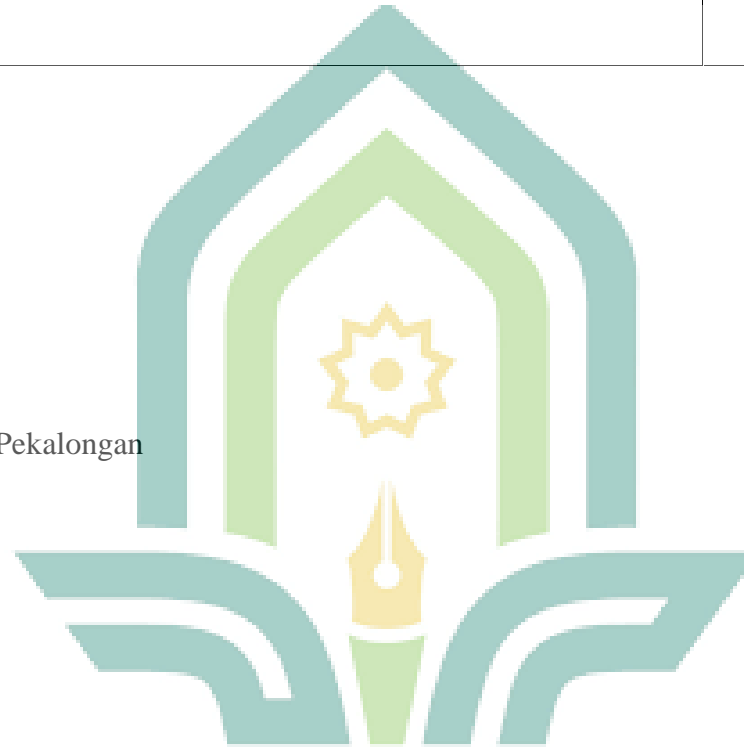
- Untuk mengenalkan para pahlawan
- Untuk mengenalkan sejarah para pahlawan
- Untuk mengetahui nama-nama pahlwan

Mengetahui

Kepala TK Sudirman 03 Krapyak Pekalongan

Pekalongan, 26 November 2023

Guru kelompok B



Khusnul Khotimah, S.Pd

SKALA PENCAPAIAN PERKEMBANGAN

TK SUDIARMAN 03 PEKALONGAN

Kelompok / Usia : TK B / 5-6 Tahun

Hari Tanggal : Senin 27 November 2023

Semester/ Minggu I/12

Indikator Penilaian Kemampuan Kerjasama Anak	Rafa	Aldal	Rafaysa	Agung	Erlangga	Arvind	Zara	Naya	Putri	syifa	Fatin
Bermain dengan teman sebaya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Membantu dan menolong orang lain	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Bertanggung jaqan atas diri sendiri dan orang lain	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui,

Pekalongan, 27-11-2023

Kepala TK Sudirman 03 Pekalongan

Guru Kelas B

Khusnul Khotiman S.Pd

Martini Yuswinda

DOKUMENTASI

Berbasir didepan kelas dan berdoa sebelum masuk kelas



Bedoa, membaca surat pendek, dan melafalkan hadis-hadis didalam kelas



Kegiatan Fisik Motorik







Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan wali kelas



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas

Nama : Ery Arofah
TTL : Pekalongan, 18 Februari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Jlamprang Krpyak Kidul Gg.3 No.177A
Telepon : 085337455346
Email : eryarofah@mhs.uingusdur.ac.id

Riwayat Pendidikan

SD : MSI 11 Nurul Islam Pekalongan
SMP : SMP Salafiyah Pekalongan
SMK : SMA Negeri 2 Pekalongan
Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Riwayat Keluarga

Nama Ayah : Muhammad Warjan
Nama Ibu : Indang Kurniawati
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Jlamprang Krpyak Kidul Gg.3 No.177A