

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MUHADA AH*
PADA MATA KULIAH KAL M LI AL- *MUTAWASSII IN*
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KIKY NAILY AGUSTINA
NIM. 2220031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MUHADA AH*
PADA MATA KULIAH *KAL M LI AL- MUTAWASSII IN*
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KIKY NAILY AGUSTINA
NIM. 2220031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kiky Nailly Agustina

NIM : 2220031

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Angkatan : 2020

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MUHADAŞAH* PADA MATA KULIAH *KALĀMLI AL- MUTAWASSIṬIN* PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB”

adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali pada bagian-bagian yang berbentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Maret 2024



Kiky Nailly Agustina
NIM. 2220031

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Perum Puri Sejahtera Asri 2 B4

Wangandowo Bojong, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Kiky Nailly Agustina

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Progran Studi Pendidikan Bahasa Arab

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : KIKY NAILY AGUSTINA

NIM : 2220031

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN**

**MUHADA AH PADA MATA KULIAH KAL M
LI AL- MUTAWASSII IN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan, demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 14 Maret 2023

Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

NIP. 19871102 202321 1 018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uinmasdur.ac.id email: fik@uinmasdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **KIKY NAILY AGUSTINA**

NIM : 2220031

Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
MUHADAŞAH PADA MATA KULIAH KALĀM LI
AL- MUTAWASSIIṬIN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

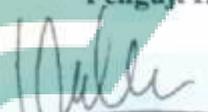
Telah diujikan pada hari Selasa, 19 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Abdul Basith, M. Pd.
NIP. 19820413 201101 1 011


Faliqul Isbah, M.Pd
NIP. 19870605 202012 1 015

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala Puji bagi Allah SWT dengan kemurahan dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai panutan umat muslim yang penuh dengan kemuliaan dan ketaatan kepada Allah SWT, Semoga syafaatnya senantiasa tercurah kepada kita semua.

Selanjutnya sebagai rasa cinta dan ungkapan terimakasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Musrap dan Ibu Jupnaroh, yang telah memberi penulis motivasi, doa terbaik dan menyisihkan finansial nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi hingga selesai.
2. Kakak-kakak saya, yang telah memberikan doa dan semangat hingga tulisan ini terselesaikan.
3. Bapak M. Nurul Huda, M. Pd selaku dosen pembimbing dan Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd.I. selaku Dosen Perwalian.
4. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid, Almamater tempat peneliti menimba ilmu.
5. Seseorang pemilik NIM 2219046 yang telah membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses penyelesaian skripsi ini dan selalu ada setiap saat sebagai tempat diskusi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PBA '20, atas support, do'a dan sarannya dalam penulis menyelesaikan skripsi.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-baqoroh, 2 : 286)

Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanyalah berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh.



ABSTRAK

KIKY NAILY AGUSTINA, 2024. *Implementasi Pembelajaran Muhada ah Pada Mata Kuliah Kal m Li Al- Mutawassii in Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing : Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran *Muhada ah*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya pembelajaran *muhada ah* yang ada di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Ada beberapa kesulitan dari mahasiswa sehingga menyebabkan mahasiswa banyak yang belum lancar dalam *muhada ah* bahasa Arab.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu Pertama, Bagaimana Implementasi Pembelajaran *Muhada ah* Pada Mata Kuliah *kal m li al-mutawassii in* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab?. Kedua, Apa saja Faktor pendukung dan penghambat dalam Pembelajaran *Muhada ah* Pada Mata Kuliah *Kal m Li Al- Mutawassii in* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab?.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer dan data sekunder. Data primer dalam penelitian ini yaitu bersumber dari sebagian mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sedangkan Sumber data sekundernya yaitu : buku, jurnal dan penelitian terdahulu sebagai penunjang atau pelengkap data.

Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa Implementasi Pembelajaran *Muhada ah* Pada Mata Kuliah *kal m li al- mutawassii in* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab berjalan dengan baik. Dalam penerapannya pembelajaran *muhada ah* di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ini memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan *maharah kalam* pada mahasiswa. Arahan dan motivasi yang diberikan oleh dosen pada pembelajaran *muhada ah* dapat memberikan pengaruh baik untuk dapat berbicara bahasa Arab dengan lancar. Adapun faktor pendukung dari Implementasi ini adalah membiasakan mahasiswa agar terus dan terbiasa berbicara menggunakan bahasa Arab dan selama pembelajarannya mahasiswa diberi tugas untuk membuat video *muhada ah*. Adapun faktor penghambat dari Implementasi ini adalah kurangnya rasa percaya diri mahasiswa itu sendiri dalam berbicara menggunakan bahasa Arab dan Belum adanya *Bi'ah Lugawiyyah* (lingkungan berbahasa).

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya sampaikan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K. . Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid dan selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Almamaterku Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
7. Keluarga saya yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral
8. Sahabat yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Aamiin



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
1. Pendekatan Penelitian	5
2. Sumber Data	5
3. Teknik pengumpulan Data	6
4. Teknik Analisis data	8
F. Sistematika penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Pengertian Muhada ah	11
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Muhada ah	18
3. Peranan Muhada ah dalam belajar bahasa Arab	19
4. Strategi Pembelajaran Muhada ah bahasa Arab	20
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	38
BAB III HASIL PENELITIAN	40
A. Gambaran Umum PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	40
B. Implementasi Pembelajaran Muhada ah Pada Mata Kuliah Kal m Li Al- Mutawassii in Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	48
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pada Pembelajaran Muhada ah Mata Kuliah Kal m Li Al- Mutawassii in Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	57

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	61
A. Analisis Implementasi Pembelajaran Muhadadah Pada Mata Kuliah Kal m Li Al- Mutawassii in Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	61
B. Analisis Faktor Pendukung Pembelajaran Muhadadah Pada Mata Kuliah Kal m Li Al- Mutawassii in Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	68
C. Analisis Faktor Penghambat Pembelajaran Muhadadah Pada Mata Kuliah Kal m Li Al- Mutawassii in Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	72
 BAB V PENUTUP	 78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan.....	36
Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana Jurusan pendidikan Bahasa Arab	44
Tabel 3.2 Daftar Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	45
Tabel 3.3 Daftar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	46
Tabel 3.4 Materi Pembelajaran <i>Muhada ah</i> Bahasa Arab	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	39
Gambar 3.1 Pelaksanaan Pembelajaran <i>muhada ah</i> di kelas.....	52
Gambar 3.2 Video <i>muhada ah</i>	53
Gambar 3.3 Pemaparan materi <i>muhada ah</i>	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Surat

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran I Catatan Lapangan

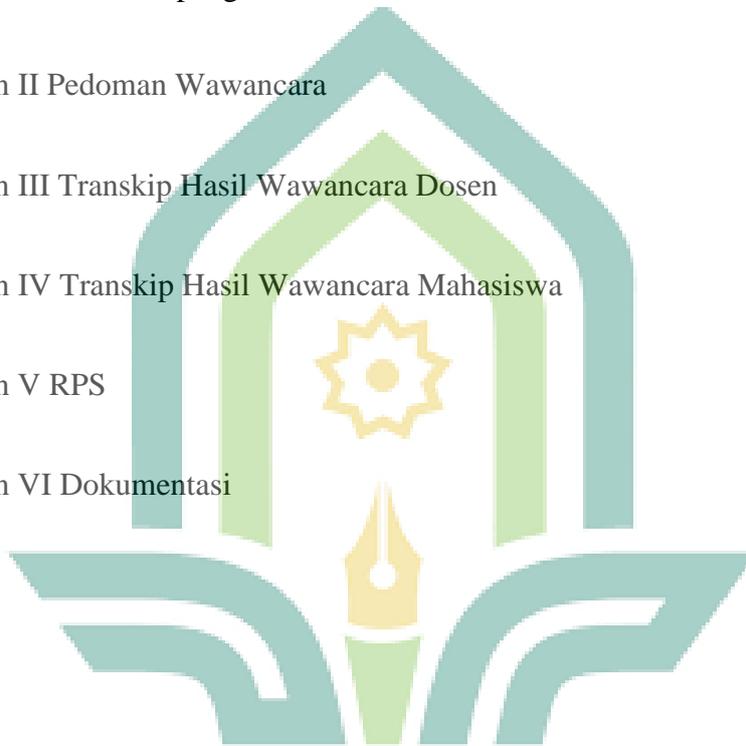
Lampiran II Pedoman Wawancara

Lampiran III Transkrip Hasil Wawancara Dosen

Lampiran IV Transkrip Hasil Wawancara Mahasiswa

Lampiran V RPS

Lampiran VI Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran *muhada ah* bahasa Arab adalah hal yang paling penting bagi pendidik, dan tidak boleh hanya memberikan pengetahuan kepada pembelajar saja, namun pembelajar harus membangun pengetahuan di dalam benaknya, sebab jika proses pembelajaran masih didominasi oleh dosen maka kegiatan pembelajaran berlangsung satu arah. Sedangkan dalam pembelajaran kemahiran bahasa Arab fokus pembelajaran adalah peserta didik untuk menggunakan atau mempraktekan langsung bahasa yang sedang dipelajarinya.

Pada dasarnya pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dengan pendekatan komunikatif (*Muhada ah*) telah dimulai sejak Madrasah Ibtidaiyah sampai perguruan tinggi atau yang sederajat, namun kompetensi komunikatif secara tepat dan benar dengan *zuq arabiyah*nya masih belum memadai apalagi dalam konteks perguruan tinggi. Anggapan yang selama ini bahwa belajar bahasa sangat sulit tidak bisa juga dibantahkan, karena selama ini pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sering disampaikan dengan metode yang monoton dan pasif. Oleh karena itu, tidak heran jika kebanyakan dari peserta didik yang menganggap pembelajaran bahasa arab sebagai sesuatu yang sulit bahkan beban, permasalahan inilah yang menurut analisis peneliti perlu ada suatu penerapan

pola-pola tertentu yang kemudian dapat meningkatkan mutu pembelajaran semua mata kuliah bahasa Arab tanpa terkecuali *Muhada ah*.¹

Kenyataan yang dihadapi bahwa sesungguhnya kondisi pengajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah/sekolah-sekolah dan perguruan tinggi di Indonesia masih dihadapkan pada berbagai kendala atau tantangan. Kendala atau tantangan tersebut paling tidak dapat terlihat salah satunya dari segi edukatif. Pengajaran bahasa Arab masih relatif kurang ditopang oleh faktor-faktor pendidikan yang memadai.

Dari wawancara peneliti terhadap salah satu dosen mata *kal m li al-mutawassii in* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman wahid Pekalongan, beliau berkata “rata-rata mahasiswa sudah baik dalam segi nilai tetapi tidak dengan *muhada ah* nya, banyak yang masih belum lancar dalam *muhada ah* nya hal ini bisa terjadi karena faktor lingkungan yang belum menerapkan *biah lughowiyah*. Padahal, mereka akan menjadi seorang guru bahasa arab yang dituntut untuk memiliki *muhada ah* yang bagus karena nantinya seorang guru akan membimbing peserta didik secara langsung supaya bisa memiliki skill *muhada ah* yang bagus.”² oleh karena itu, sebelum menjadi seorang guru bahasa arab, mahasiswa harus berlatih terlebih dahulu supaya bisa menunjang pembelajaran *muhada ah* untuk berbicara di depan umum.

¹ Tarmizi Ninoersy & Saiful Akmal “Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh” (Banda Aceh: *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* VOL. 20, NO. 2, 165- 188, 2020), hlm.165

² Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I, Dosen Mata kuliah *Al kalam*, (wawancara pribadi, Kajen, Selasa 03 Oktober 2023)

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lapangan untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* program studi pendidikan bahasa Arab. Sehingga untuk memperoleh data yang akurat, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Pembelajaran *Muhada ah* Pada Mata Kuliah *Kal m Li Al- Mutawassii in* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* program studi pendidikan bahasa Arab ?
2. Apa saja Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* program studi pendidikan bahasa Arab?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* program studi pendidikan bahasa Arab.

2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* program studi pendidikan bahasa Arab.

D. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis

Hasil dari penelitian ini semoga bisa memberikan pengetahuan dan wawasan bahwa pembelajaran *muhada ah* adalah salah satu cara agar kita bisa menguasai bahasa Arab yang bagus dengan baik dan benar, dan dijadikan bahan acuan serta bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan mahasiswa dapat lebih mudah dan semangat untuk belajar *muhada ah* dengan tekun dan dalam pembelajaran *muhada ah* yang baik dan benar.

- b. Bagi Dosen

Penelitian ini dapat dijadikan bahan tambahan referensi guna menciptakan kreasi dalam meningkatkan pembelajaran *muhada ah* sehingga akan lebih menarik dan diminati oleh para mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.

- c. Bagi Kampus

Pihak kampus mendapatkan informasi dan masukan terkait pembelajaran *muhada ah* yang bisa mempengaruhi kelancaran mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.

d. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini bisa menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait dengan pembelajaran *muhada ah* adalah salah satu kegiatan yang dapat meningkatkan kelancaran berbicara bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode yang lebih menekankan pada aspek pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah dari pada melihat permasalahan untuk penelitian generalisasi.³ Menurut Denzin dan Lincoln menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada.⁴ Dan agar penelitiannya dapat betul-betul berkualitas, maka data yang dikumpulkan harus lengkap, yaitu berupa data primer dan data sekunder.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data atau keterangan yang diperoleh peneliti secara langsung dari sumbernya.⁵ Data tersebut seperti cerita pelaku peristiwa itu sendiri atau saksi mata yang mengalami atau mengetahui

³ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman : Literasi Media Publishing,2015), hlm.28.

⁴ Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi : CV Jejak, 2018), hlm.7.

⁵ Bagja Waluya, *Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat Untuk Kelas XII Sekolah Menengah Atas* (PT Setia Purna Inves,2007), hlm.79.

peristiwa tersebut. Dalam penelitian ini data primernya yaitu bersumber dari dosen mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* dan beberapa mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan struktur data historis mengenai variabel-variabel yang telah dikumpulkan dan dihimpun sebelumnya oleh pihak lain.⁶ Sumber data sekunder bisa diperoleh dari dalam suatu lembaga atau instansi pendidikan yang akan diteliti. Peneliti mendapatkan tambahan data melalui berbagai sumber, mulai dari, buku, jurnal dan penelitian terdahulu sebagai penunjang atau pelengkap data.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan objek pengamatan. Metode observasi dijadikan sebagai alat pengumpulan data yang pertama, dalam metode observasi data dikumpulkan dengan cara diamati dan dicatat secara sistematis gejala-gejala yang sedang diselidiki. Objek yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* di UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.

⁶ Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif* (Jakarta : PT Grasindo, 2005), hlm.35.

Untuk itu peneliti membutuhkan waktu kurang lebih sebanyak 2 jam pelajaran sampai 3 jam pelajaran untuk mengamati proses pembelajaran.

b. Wawancara

Wawancara merupakan metode yang pertama digunakan dibandingkan alat lain dalam penelitian. Wawancara memiliki sifat-sifat penting yang tidak dipunyai oleh tes-tes dan skala obyektif serta pengamatan behavioral. Dalam penelitian, wawancara dianggap lama dan paling sering digunakan seseorang dalam mencari informasi. Apabila digunakan dengan memakai skedul yang tersusun baik, suatu wawancara dapat menghasilkan banyak informasi, bersifat fleksibel, dan dapat diadaptasikan terhadap situasi-situasi individual, serta acapkali dapat digunakan manakala tidak ada metode lain yang dimungkinkan atau memadai.⁷

Dalam hal ini, peneliti akan melakukan wawancara dengan dosen mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* dan juga beberapa mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab guna mendapatkan informasi terkait dengan judul penelitian. Namun tidak menutup kemungkinan apabila ada hal-hal menyusul yang perlu diketahui maka peneliti akan melakukan wawancara kembali dipertemuan selanjutnya. Untuk mempermudah dalam melaksanakan wawancara peneliti terlebih dahulu menyusun daftar

⁷ Fendi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodignostik* (Yogyakarta : PT Leutika Nouvalitera,2016), hlm.2

pertanyaan secara sistematis dimulai dari pertanyaan yang bersifat umum ke pertanyaan yang bersifat khusus.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi berarti tata cara pengumpulan data dengan mencatat data-data yang sudah ada. Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menelusuri data historis.⁸ Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi tentang Implementasi Pembelajaran *Muhadabah* Pada Mata Kuliah *Kalam Lil Al- Mutawassitun* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis adalah proses pengantaran data, penyusunan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen.⁹ Analisis data kualitatif adalah salah satu prinsip utama agar suatu penelitian mampu memberikan kontribusi terhadap pengembangan pengetahuan. Jenis data yang diperoleh dalam penelitian kualitatif (dalam bentuk kata atau kalimat) menuntut peneliti untuk mampu mereduksi, mengorganisir dan menginterpretasi data tersebut. Menganalisis data kualitatif tidak mudah. Di satu sisi penelitian kualitatif bersifat subjektif, tetapi di sisi lain dituntut mempertahankan kualitas

⁸ Harin Mawarti dkk, *Pengantar Riset Keperawatan* (Medan : Yayasan Kita Menulis,2021), hlm.98.

⁹ Abd Rahman A, *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.221.

penelitiannya.¹⁰ Untuk itu dibutuhkan metode analisis data kualitatif yang dapat dipertanggungjawabkan kualitasnya. Tidak seperti analisis data kuantitatif, analisis data kualitatif bersifat iteratif.

F. Sistematika Penulisan

Agar lebih memudahkan terhadap penjelasan dan pemahaman terhadap pembahasan yang sedang dikaji, maka penulis mengemukakan sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang Landasan teori mengenai pengertian *muhada ah* Bahasa arab. kemudian penelitian yang relevan pada penelitian yang akan dilaksanakan dan kerangka berfikir.

BAB III Hasil penelitian tentang Gambaran umum program studi Pendidikan Bahasa Arab, berisi tentang latar belakang, visi dan misi, letak geografis, keadaan mahasiswa, implementasi pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* program studi pendidikan bahasa Arab, faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran *muhada ah* bahasa Arab .

BAB IV Analisis hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* faktor pendukung dan

¹⁰ Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : PT Kanisius,2021), hlm.3.

penghambat dalam pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al-mutawassii in*.

BAB V Penutup berisi tentang simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai **“Implementasi Pembelajaran *Muhada ah* Pada Mata Kuliah *Kal m Li Al-Mutawassii in Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*”** maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran *muhada ah* diterapkan oleh dosen pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab saat pembelajaran mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* dalam melatih kemampuan berbicara bahasa Arab. Adapun hal yang dilakukan oleh dosen yaitu memberikan tugas membuat video *muhada ah* bahasa Arab sesuai materi dan kelompok masing-masing. Dalam hal ini bertujuan untuk melancarkan *muhada ah* bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penerapannya pembelajaran *muhada ah* di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ini memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan *maharah kalam* pada mahasiswa. Arahan dan motivasi yang diberikan oleh dosen pada pembelajaran *muhada ah* dapat memberikan pengaruh baik untuk dapat berbicara bahasa Arab dengan lancar.
2. Faktor pendukung dari Implementasi pembelajaran *Muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* Program studi Pendidikan Bahasa Arab ini adalah membiasakan mahasiswa agar terus dan terbiasa berbicara menggunakan bahasa Arab dan selama pembelajarannya mahasiswa diberi tugas untuk membuat video *muhada ah*. Adapun faktor penghambat dari

implementasi pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al-mutawassii in* program studi Pendidikan Bahasa Arab ini adalah kurangnya rasa percaya diri mahasiswa itu sendiri dalam berbicara menggunakan bahasa Arab dan Belum adanya *Bi'ah Lugawiyyah* (lingkungan berbahasa).

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti dengan rendah hati akan menyampaikan saran-saran, diantaranya:

1. Saran bagi peneliti selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya disarankan penelitian ini tidak berhenti sampai di sini saja. Penulis menyarankan untuk bisa melakukan penelitian yang lebih mendalam dan lebih luas lagi. Jika dalam penelitian ini penulis hanya implementasi pembelajaran yang digunakan oleh dosen pengampu, maka diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti dari segi pragmatik yang lain.

2. Saran bagi universitas

Alangkah lebih baik jika diterapkan *Bi'ah Lugawiyyah* (lingkungan berbahasa) yang dikhususkan untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab agar kedepannya tingkat kelancaran *muhada ah* Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan bisa meningkat.

3. Saran bagi dosen pengampu

Alangkah lebih baik jika saat pembelajaran bisa divariasikan dengan menampilkan drama bahasa Arab, puisi bahasa Arab maupun pidato bahasa Arab supaya pembelajarannya di kelas lebih seru dan tidak membosankan.

4. Saran bagi mahasiswa

Untuk kedepannya, mahasiswa mampu berbicara bahasa Arab dimana pun dan dengan siapapun tanpa ada rasa malu maupun tidak percaya diri.



DAFTAR PUSTAKA

- A, Abd Rahman. (2014). *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anggito. Albi. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : CV Jejak
- Arsyad Azhar, (2012) *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bullatau. S.J.J. (2007). *Teknik Diskusi Kelompok*. Yogyakarta: Kanisius.
- Edi. Fendi Rosi Sarwo. (2016). *Teori Wawancara Psikodignistik*. Yogyakarta : PT Leutika Nouvalitra.
- Hermawan. Asep. (2005). *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta : PT Grasindo.
- Hermawan. Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Method*. Kuningan : Hidayatul Qur'an Kuningan.
- Idi Abdullah. (1999). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- K. Pambudi. (2014) *Pengaruh Pelaksanaan Praktek Muhadhasah Pagi terhadap Prestasi Belajar PAI (Materi al-Qur'an Hadits) Siswa di SMP Plus ar-Rahmat Bojonegoro*. Undergraduate Thesis. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Laila Nur. Rahman Ade. (2018). "Penggunaan media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Darul Hikmah Soncolela Kota Bima." Bima: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 2(1)
- Maulidia Fairuza (2021) "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Keterampilan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Darul Hidayah", (Malang: *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*).
- Mawarti. Harin dkk. (2021). *Pengantar Riset Keperawatan*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Muhbib Abdul Wahab. (2008). "Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Munir. (2016) *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta. Kencana Prenadamedia.

- Nana Sudjana, 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung, CV. Sinar Baru.
- Nufus Hayati. (2020) “Peranan Bi’ah lughawaiyyah dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab santri Ma’had Dar al-Quran Tulehu Maluku Tengah”. Maluku : *Jurnal Studi Pendidikan* No.1 Vol XVI.
- P. Dori Wuwur Hendrikus. (2009) *Kemampuan Beretorika: Berargumentasi, Berpendapat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Paranto Sugeng. (2015) *Teknik Diskusi dan Aspek-aspek yang Perlu Diperhatikan dalam Pelaksanaanya*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rosyid, M. F., & Baroroh, R. U. (2019). “Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab from”. *Al-Lisan : Jurnal Bahasa*, 5(2).
- Salsabila Aina. (2020). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Muhadatsah Di IAIN Lhokseumawen*. Lhokseumawen: *Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 11(2)
- Sanaky, AH, Hujair. (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Sarosa. Samiaji. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : PT Kanisius.
- Setiadi Alif Cahya. dkk, (2013) “Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen”, *Jurnal At-Ta’dib*. Darussalam Gontor.
- Silberman. Melvin L. *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia. 2010.
- Siyoto. Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman : Literasi Media Publishing.
- Suja’i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.
- Tarigan Henry Guntur. (2008). *Pengajaran analisis kesalahan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarmizi Ninoersy. Saiful Akmal. 2020. “Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. (Banda Aceh: *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* VOL. 20. NO. 2).
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Cetakan kedua, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Waluya. Bagja. 2007. *Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat Untuk Kelas XII Sekolah Menengah Atas*. PT Setia Purna Inves.

Warson Ahmad Munawwir. *Kamus Al-Munawwir*. Yogyakarta: Pondok Pesantren Al-Munawwir, 1984.

Zaini Hisyam, 2002, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta, Center For Teaching Staff Development (SCTSD) IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Zulkifli Jumadi (2022) “Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Ma’had Bilal Bin Rabah Sorong”, dalam *Jurnal PAIDA Vol. 1 No. 2* (Sorong: Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong)





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : 75/Un.27/J.II.2/PP.00.9/11/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Ijin penelitian

17 November 2023

Yth. Dr. AHMAD TAUFIQ, M.Pd.I (Dosen Al-Kalam)
Di Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : KIKY NAILY AGUSTINA
NIM : 2220031
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

**"IMPLEMENTASI KEMAHIRAN MUHADASAH BAHASA ARAB MAHASISWA
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n Dekan FTIK



	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Dr. H. Ali Burhan, M.A NIP. 197706232009011008 Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
---	--



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahiawan KM. 5 Rowoiaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN MAHASISWA
NOMOR: B-48/Un.27/J.II.2/PP.00.9/03/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP : 197706232009011008
Pangkat/golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Kiky Naili Agustina
NIM : 2220031
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Wiroditan RT 07 RW 02 Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 15 November 2023 sampai 30 Desember 2023, dengan judul :

'IMPLEMENTASI KEMAHIRAN MUHADASAH BAHASA ARAB MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN'

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 14 Maret 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Balai
Sertifikasi
Elektronik



CATATAN LAPANGAN

OBSERVASI PEMBELAJARAN *MUHADA AH* DI KELAS

Hari / Tanggal : Kamis, 30 November 2023

Tempat : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tema : Pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in*

Deskripsi Data:

Pada hari Kamis tanggal 30 November 2023, peneliti melakukan observasi terhadap Pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* dengan waktu 2 SKS atau sekitar 100 menit pada sekali pertemuan setiap minggunya. Peneliti masuk kelas B pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in*.

Peneliti kemudian mengamati bagaimana proses pembelajaran *kal m li al- mutawassii in*. Pembelajaran diawali dengan membaca *Al fatihah* dan doa Bersama. kemudian dosen memberi salam, mengecek kehadiran mahasiswa, dan menjelaskan sistematika perkuliahan hari ini. Lalu dosen mempersilahkan 2 kelompok pemateri untuk maju dan mempresentasikan materi yang telah dibuat.

Dalam pemaparan materi setiap kelompok selalu mengawali dengan pembukaan, memperkenalkan diri, dan menayangkan sebuah video *muhada ah* yang telah dibuat. Setelah selesai pemaparan video langsung dilanjutkan sesi diskusi, presentator mempersilahkan kelompok lain untuk memberikan pertanyaan maupun komentar, kemudian Sembari menunggu jawaban dari kelompok yang presentasi pertama dilanjutkan dengan pemaparan dari kelompok presentasi yang kedua.

Kelompok presentasi yang kedua urutannya sama seperti yang awal, mereka menampilkan video *muhada ah* yang sudah dibuat sesuai materi yang sudah dibagi, kemudian mereka menjelaskan isi dari video tersebut. Setelah memberi penjelasan dilanjut dengan sesi tanya jawab oleh kelompok lain. Setelah itu, langsung dikembalikan ke kelompok awal untuk memberikan statement atau jawaban sesuai dengan pertanyaan maupun komentar dari kelompok lain.

Jika sudah maka kembali lagi ke kelompok presentasi kedua untuk memberikan statement atau jawaban sesuai dengan pertanyaan maupun komentar dari kelompok lain. Jika semua pertanyaan maupun komentar sudah terjawab presentasi langsung ditutup dan dikembalikan ke dosen untuk menjelaskan lebih mendalam tentang materi yang mereka presentasikan.

Pembelajaran *muhada ah* dalam mata kuliah *kal m li al- mutawassii in* yang berlangsung menggunakan metode tanya jawab dan diskusi, dimana dalam penerapannya dosen menggunakan media video yang mana merupakan salah satu media audio-visual. Dosen juga membiasakan untuk berbicara bahasa Arab dalam menjelaskan materinya.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara Dosen

1. Bagaimana perencanaan proses pembelajaran *muhada ah*?
2. Media apa yang dipakai selama proses pembelajaran di kelas?
3. Apakah selama pembelajaran di kelas selalu menggunakan bahasa Arab?
4. Strategi apa yang digunakan selama pembelajaran di kelas?
5. Sejauh mana tingkat kelancaran *muhada ah* mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
6. Bagaimana evaluasi dari proses pembelajaran *muhada ah*?
7. Bagaimana faktor pendukung pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in*?
8. Bagaimana faktor penghambat pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kal m li al- mutawassii in*?

B. Wawancara Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab

1. Apa yang kalian tahu tentang *muhada ah*?
2. Seberapa banyak penguasaan kosakata bahasa Arab kalian?
3. Bagaimana cara meningkatkan skill *muhada ah* kalian?
4. Bagaimana problematika dari pembelajaran *muhada ah*?
5. Bagaimana faktor pendukung untuk meningkatkan skill *muhada ah* kalian?
6. Bagaimana faktor penghambat dalam meningkatkan skill *muhada ah* kalian?
7. Bagaimana evaluasi dalam mempelajari *muhada ah*?
8. Menurut kalian bagaimana manfaat atau tujuan dari pembelajaran *muhada ah*?

TRANSKIP WAWANCARA

A. Wawancara dengan dosen

No	Pewawancara	Narasumber
1.	Bagaimana perencanaan proses pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Sebelum pembelajaran di kelas tentunya saya menyipkan RPS dan juga modul, tak lupa saya membagi materi untuk praktek <i>muhada ah</i> . Jadi, saya sudah membagi kelompok dan materinya, nanti mereka membuat teks lalu di praktekkan seperti itu.
2.	Media apa yang dipakai selama proses pembelajaran dikelas?	Penggunaan media yang digunakan dalam proses pembelajaran <i>muhada ah</i> salah satunya LCD atau proyektor yang digunakan untuk mempresentasikan video muhadatsah yang sudah mereka buat dengan tema yang sudah ditentukan. videonya ditampilkan menggunakan proyektor. Media tersebut yang selama ini digunakan dalam pembelajaran <i>muhada ah</i> berlangsung di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
3.	Apakah selama pembelajaran di kelas selalu menggunakan bahasa Arab?	Selama pembelajaran di kelas saya selingi dengan bahasa Arab, agar mereka bisa membiasakannya, hanya saja ya kadang mereka banyak yang kurang faham.
4.	Strategi apa yang digunakan selama pembelajaran di kelas?	Untuk strategi pembelajarannya saya menggunakan presentasi seperti biasanya, setiap kelompok mempresentasikan video percakapan bahasa Arab yang sudah mereka buat kemudia di jelaskan, lalu kelompok lain memberikan komentar ataupun pertanyaan yang mana nantinya akan didiskusikan bersama-sama.
5.	Sejauh mana tingkat kemahiran <i>muhada ah</i> mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?	Terkait kemahiran <i>muhada ah</i> nya, kembali lagi pada latar belakang sekolah mereka, jadi yang dari pesantren kebanyakan mereka sudah lancar dalam berbicara bahasa Arab, dan yang berlatarbelakang SMK masih perlu belajar dalam melancarkan bahasa Arabnya, kosakata yang mereka tau juga masih awwam.

6.	Bagaimana evaluasi dari proses pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Untuk ujian tengah semesternya kemarin saya suruh memperbaiki makalah atau teks percakapan yang mereka buat, kemudian untuk ujian akhir semesternya nanti saya akan memberikan tugas membuat vlog, dan ini bersifat individu, jadi nanti mereka membuat vlog tempatnya terserah mereka yang penting diluar ruangan.
7.	Bagaimana faktor pendukung kemahiran <i>muhada ah</i> mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?	Pada pembelajaran <i>muhada ah</i> di kelas, saya meminta untuk membuat video berkelompok yang mana nantinya di presentasikan pada saat pembelajaran <i>muhada ah</i> Hal ini juga memudahkan mahasiswa untuk memperlancar berbicara menggunakan bahasa Arab. Adapun kelompok dan materinya sudah saya ditentukan, jadi mereka tinggal membuat teks nya lalu dipraktekkan dan dijadikan video.
8.	Bagaimana faktor penghambat kemahiran <i>muhada ah</i> mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?	Kurang adanya bi'ah lughowiyah menjadi salah satu faktor penghambat dalam kemahiran <i>muhada ah</i> dalam pembelajaran bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan itu sendiri, mungkin jika diterapkan lingkungan berbahaasa bisa menjadikan mahasiswa bisa lebih sering bercakap menggunakan bahasa arab, yang mana akan membantu mereka untuk melancarkan bahasa arabnya.

B. Wawancara dengan mahasiswa

Nama : Ana Faila Sufa

Nim : 20222058

No	Pewawancara	Narasumber
1.	Apa yang kalian tahu tentang <i>muhada ah</i> ?	Muhadatsah itu keterampilan berbahasa yang bisa digunakan dalam berkomunikasi, atau lebih mudahnya muhadatsah adalah percakapan dua orang atau lebih yang saling timbal balik.
2.	Seberapa banyak penguasaan kosakata bahasa Arab kalian?	Kosakata saya masih minim.
3.	Bagaimana cara meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Dengan menghafal kosakata, dan mendengarkan percakapan bahasa arab, baik langsung maupun dari film, video atau sosial media.
4.	Bagaimana problematika dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Minimnya kosakata dan kurang membiasakan diri biah lughowiyah
5.	Bagaimana faktor pendukung untuk meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Semangat dari diri sendiri untuk memulai menambah kosakata dan berada di lingkungan bilughoh arobiyah
6.	Bagaimana faktor penghambat dalam meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Kalau saya faktor yang menghambat itu masih sering malas dalam belajar
7.	Bagaimana evaluasi dalam mempelajari <i>muhada ah</i> ?	Lebih giat lagi dalam mempelajari muhadatsah dan manage diri agar tidak cepat bosan untuk belajar muhadatsah.
8.	Menurut kalian bagaimana manfaat atau tujuan dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Untuk menambah skill berkomunikasi dengan bahasa arab, dapat memudahkan kita agar lebih mudah ketika berkomunikasi dengan orang timur Tengah.

Nama : Chubby Millatina

Nim : 20222024

No	Pewawancara	Narasumber
1.	Apa yang kalian tahu tentang <i>muhada ah</i> ?	<i>muhada ah</i> itu suatu pembelajaran untuk melatih pembelajaran kalam.
2.	Seberapa banyak penguasaan kosakata bahasa Arab kalian?	Lumayan banyak kak.
3.	Bagaimana cara meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Caranya membiasakan diri dengan menerapkannya dalam aktivitas keseharian.
4.	Bagaimana problematika dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Masih kurang banyak kosakata yang saya hafal, jadi susah untuk berbicara bahasa Arab.
5.	Bagaimana faktor pendukung untuk meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Faktor pendukung nya saya imbangi dengan sering latihan sendiri melalui media sosial, dan membiasakan berbicara dengan teman.
6.	Bagaimana faktor penghambat dalam meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Faktor penghambatnya, saya kurang pd ketika sedang berbicara dengan patnernya, biasanya ketika sedang percakapan dengan teman atau pada saat pembelajaran kemahiran <i>muhada ah</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan belangsung sering tiba-tiba lupa kosakata, karena biasanya tidak fokus pada saat pembelajaran.
7.	Bagaimana evaluasi dalam mempelajari <i>muhada ah</i> ?	Berbicara bahasa Arab di depan kelas sebisa mungkin.
8.	Menurut kalian bagaimana manfaat atau tujuan dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Melatih maharah kalam, dan menambah mufrodat bahasa Arab.

Nama : Marisa Aima Lutfiyah

Nim : 20222022

No	Pewawancara	Narasumber
1.	Apa yang kalian tahu tentang <i>muhada ah</i> ?	Menurut saya <i>muhada ah</i> percakapan atau berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab, contohnya seperti saat awal dosen menyapa mahasiswanya, <i>shobahul khoir</i> kemudian mahasiswa menjawab <i>shobahunnur</i> .
2.	Seberapa banyak penguasaan kosakata bahasa Arab kalian?	Kalau saya sendiri masih standar kak, ngga terlalu banyak dan ngga terlalu sedikit.
3.	Bagaimana cara meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Mengadakan <i>muhada ah</i> dengan teman-teman, atau mungkin sering nonton konten bahasa Arab.
4.	Bagaimana problematika dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Sering bingung kalau diajak ngomong bahasa Arab, karena sering ragu-ragu sekaligus minim <i>mufrodat</i> .
5.	Bagaimana faktor pendukung untuk meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Faktor pendukungnya motivasi, saya sering termotivasi dari temen-temen yang sudah lancar dalam berbicara bahasa Arab yang menjadikan saya rajin untuk melancarkan <i>muhada ah</i> .
6.	Bagaimana faktor penghambat dalam meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Banyak sekali kak faktor penghambatnya, seperti: rasa malas, terus belum terbiasa mendengarkan percakapan bahasa Arab, kemudian masih malu saat berbicara bahasa Arab.
7.	Bagaimana evaluasi dalam mempelajari <i>muhada ah</i> ?	Saya kalau mengevaluasi dengan melihat diri saya saat menjawab pertanyaan bahasa Arab, kalau susah jawab berarti masih kurang banyak <i>mufrodat</i> yang belum saya ketahui.
8.	Menurut kalian bagaimana manfaat atau tujuan dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Untuk menambah skill bahasa Arab kita termasuk maharah kalam, melancarkan berbicara bahasa Arab, dan juga menambah penguasaan <i>mufrodat</i> kita.

Nama : Faris Rihhadatul Shihah

Nim : 20222055

No	Pewawancara	Narasumber
1.	Apa yang kalian tahu tentang <i>muhada ah</i> ?	Merupakan percakapan dalam bahasa Arab yang digunakan untuk keperluan penyampaian kebutuhan sehari-hari atau sekedar berdialog.
2.	Seberapa banyak penguasaan kosakata bahasa Arab kalian?	Saya menguasai kosakata yang biasa digunakan kitab-kitab turots, istilah-istilah dalam kajian gramatikal bahasa, buku ² ajar bahasa arab, dan kosa kata yang biasa digunakan kegiatan sehari-hari.
3.	Bagaimana cara meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Sering menggunakannya dalam hal apapun, dan senantiasa banyak menghafal mufrodad baru.
4.	Bagaimana problematika dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Sedikit orang yang mau diajak berbicara dalam bahasa arab, dan lingkungan yang tidak mendukung. Orang-orang beranggapan bahasa arab ialah bahasa yang rumit.
5.	Bagaimana faktor pendukung untuk meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Sering mendengar orang arab asli dalam berbicara, melalui media visual dan lain-lain.
6.	Bagaimana faktor penghambat dalam meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Saya sering malas belajar.
7.	Bagaimana evaluasi dalam mempelajari <i>muhada ah</i> ?	Tidak ada evaluasi untuk muhadatsah, yang ada evaluasi bagi sdm nya
8.	Menurut kalian bagaimana manfaat atau tujuan dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Kebutuhan untuk mengajar.

Nama : Emilia Mufida

Nim : 2022026

No	Pewawancara	Narasumber
1.	Apa yang kalian tahu tentang <i>muhada ah</i> ?	Yang saya tau <i>muhada ah</i> itu percakapan dengan menggunakan bahasa Arab.
2.	Seberapa banyak penguasaan kosakata bahasa Arab kalian?	Untuk saat ini bekum terlalu banyak
3.	Bagaimana cara meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Belajar menghafalkan <i>mufrodat</i> bahasa Arab dan sering mendengarkan <i>muhada ah</i> .
4.	Bagaimana problematika dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Kurang banyak <i>mufrodat</i> bahasa Arab menjadikan saya kesulitan untuk berbicara bahasa Arab.
5.	Bagaimana faktor pendukung untuk meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Membiasakan berbicara bahasa Arab dengan teman maupun dengan guru, dan sering sering belajar dari media sosial seperti you tube.
6.	Bagaimana faktor penghambat dalam meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Faktor penghambatnya yaitu rasa malas yang sulit dihilangkan, dan pastinya saya juga kurang percaya diri.
7.	Bagaimana evaluasi dalam mempelajari <i>muhada ah</i> ?	Kalau dalam pembelajaran biasanya disuruh buat video vlog bahasa Arab.
8.	Menurut kalian bagaimana manfaat atau tujuan dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Manfaatnya banyak kak, salah satunya untuk mengembangkan <i>maharah kalam</i> .

Nama : Linatunnafisah

Nim : 2022015

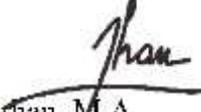
No	Pewawancara	Narasumber
1.	Apa yang kalian tahu tentang <i>muhada ah</i> ?	Pembelajaran tentang percakapan bahasa Arab yang dilakuakn oleh dua orang atau lebih.
2.	Seberapa banyak penguasaan kosakata bahasa Arab kalian?	Kosakata yang saya tau sudah lumayan banyak kak.
3.	Bagaimana cara meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Biasanya saya sering berbicara bahasa Arab sendiri dengan melihat media sosial.
4.	Bagaimana problematika dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Saya sering malas untuk membiasakan berbicara bahasa Arab.
5.	Bagaimana faktor pendukung untuk meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Faktor yang mendukung seperti banyak teman-teman saya yang bisa berbicara bahasa Arab
6.	Bagaimana faktor penghambat dalam meningkatkan skill <i>muhada ah</i> kalian?	Faktor penghambatnya, saya masih malu jika berbicara bahasa Arab di depan orang banyak.
7.	Bagaimana evaluasi dalam mempelajari <i>muhada ah</i> ?	Evaluasinya dengan mendengarkan percakapan bahasa Arab yang ada di media sosial, jika saya masih belum faham berarti saya kurang banyak belajar kosakata bahasa Arab.
8.	Menurut kalian bagaimana manfaat atau tujuan dari pembelajaran <i>muhada ah</i> ?	Sangat penting untuk kedepannya, apalagi kita kan calon guru bahasa Arab, jadi setidaknya kita bisa berbicara bahasa Arab walaupun sedikit.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jalan Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp (0285) 412575, Fax 423418
Website : ftik.uingusdur.ac.id E-mail : ftik@uingusdur.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Al Kalam lil Mutawasshiitin	Kode : PBA 111	Mata Kuliah Kompetensi Utama	2 SKS	III	16 Agustus 2023
Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Kaprodi		
	 Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I	 Jauhar Ali, M.Pd.	 Dr. H. Ali Burhan, M.A.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CP Prodi: S.13.Memiliki integritas akademik S.15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan statussosial ekonomi P.4 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik K.U.1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; K.U.5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				

	<p>K.K.8. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;</p> <p>K.K.10. Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah</p>
	<p>CP-MK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang mata kuliah al kalam 2(S.13. dan P.4 dan K.U.1, K.U.5, K.K.8, K.K.10) 2. Mahasiswa memiliki keterampilan untuk mengembangkan kalam dalam mengembangkan sikap inklusif dan anti-diskriminasi dalam konteks wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan keislaman. (S.15, P.4 dan K.U.1) 3. Mahasiswa memiliki sikap positif untuk mengembangkan mata kuliah al kalam dalam mengembangkan sikap inklusif dan anti-diskriminasi dalam konteks wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan keislaman (S.15, P.4 dan K.U.1)
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah ini mengkaji wujud integrasi pembelajaran al-kalam pada unsur-unsur yang ada di dalam al-kalam itu sendiri yang terdiri dari kaedah nahwiyah, karakteristik susunan kalimat dalam bahasa Arab, <i>taghnîm</i> dan <i>body language</i>. Disamping itu dari sisi interkoneksi mahasiswa perlu dikenalkan berbagai <i>lahjah</i> dan <i>uslûb</i> di berbagai negara Arab dan padanan susunan serta perbedaannya dalam struktur susunan yang diajarkan dengan <i>uslûb al-Qur'ân</i>.</p>
<p>Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. العناية بالصحة 2. الترويح عن النفس 3. الحياة الزوجية 4. الحياة في المدينة 5. العالم قرية صغيرة 6. النظافة 7. وصية أب

	<p>8. الشَّبَاب</p> <p>9. طَبَقَاتُ الْأَصْدِقَاءِ</p> <p>10. الْحِمَايَةُ مِنَ التَّلَوُّثِ</p> <p>11. الْأَطْفَالُ وَالْقِرَاءَةُ</p> <p>12. الْأَمْنُ</p> <p>13. الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْأَبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ</p>
Media Pembelajaran	Modul, Whiteboard, Laptop, dan LCD
Referensi	<p>Wajib</p> <p>لعربية بين يديك والعربية للناشئين</p> <p>Tambahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. قاموس المعاني 2. Kamus Arab – Indonesia – Inggris Indonesia – Arab – Inggris Abd. Bin Nuh dan Oemar Bakry (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 2001) 3. Kamus Indonesia – Arab Asad M. Alkalali (Jakarta: Bulan Bintang, 1997) 4. Kamus Idris Marbawi Arab – Melayu Muhammad Idris Abdul Ra’uf Al Marbawi (Surabaya: Bungkul Indah, T.T.) 5. Kamus Bahasa Dunia Islam Hasan Baharun (Surabaya: T.P., 1980) 6. Kamus Al-Munawwir Arab – Indonesia Terlengkap A.W. Munawwir (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997)
Penilaian	Partisipasi kehadiran (10%), Tugas (makalah& presentasi) (25%), UTS (30%), UAS (35%), Keaktifan dalam diskusi (5%)

Mata Kuliah Prasyarat		Al Kalam I					
(1) Perte- mu-an Ke	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	(4) METODE PEMBELAJ ARAN	(5) PENGALAMAN BELAJAR	(6) KRITERIA (Indikator) PENILAIAN	(7) BOB OT NILA I	(8) WAKT U
1	Mahasiswa mampu memahami tujuan, ruang lingkup, dan manfaat perkuliahan serta visi, misi prodi/fakultas/institut	Orientasi perkuliahan	Ceramah, Tanya Jawab, dan Demonstrasi	Mengamati, menanya, mendiskusikan, mengomunikasikan ruang lingkup dan kontrak belajar serta visi, misi prodi/fakultas/institut			100 menit
2	Mahasiswa memiliki kemampuan melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicaranya	العناية بالصحة	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Mendengarkan perkuliahan. Melakukan latihan, Membaca literatur komunikasi dua arah dengan memperbanyak praktek dan latihan	Mempunyai kemampuan melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicara secara aktif		100 menit
3	Mahasiswa memiliki kemampuan melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicaranya	الترويح عن النفس	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Mendengarkan perkuliahan. Melakukan latihan, Membaca literatur komunikasi dua arah dengan memperbanyak praktek dan latihan	Mempunyai kemampuan melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicara secara aktif		100 menit
4	Mahasiswa memiliki kemampuan	الحياة الزوجية	Ceramah, Mendengar,	Mendengarkan perkuliahan.	Mempunyai kemampuan		100 menit

	melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicaranya		Praktikum, pertanyaan	Melakukan latihanMembaca literatur komunikasi dua arah dengan memperbanyak praktek dan latihan	melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicara secara aktif		
5	Mahasiswa memiliki kemampuan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicaranya dan secara kolektif	الحياة في المدينة	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Mendengarkan perkuliahan. Melakukan latihan, Membaca literatur komunikasi dua arah dengan memperbanyak praktek dan latihan	Mempunyai kemampuan melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicara secara aktif		100 menit
6	Mahasiswa memiliki kemampuan melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicaranya	العلم والتعلم	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Mendengarkan perkuliahan. Melakukan latihan, Membaca literatur komunikasi dua arah dengan memperbanyak praktek dan latihan	Mempunyai kemampuan melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicara secara aktif		100 menit
7	Mahasiswa memiliki kemampuan melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicaranya dan secara kolektif	اللغة العربية	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Mendengarkan perkuliahan. Melakukan latihanMembaca literatur komunikasi dua arah dengan memperbanyak praktek dan latihan	Mempunyai kemampuan melakukan komunikasi tanya jawab dengan lawan bicara secara aktif		100 menit
8	UTS	Membuat Dialog Aktif dalam bentuk percakapan					

9	Mahasiswa mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi.	الطالب في الجامعة	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Ceramah-tanya jawab, memperbanyak praktek dan latihan	Mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi	100 menit
10	Mahasiswa mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi.	المراكب	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Ceramah-tanya jawab, memperbanyak praktek dan latihan	Mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi	100 menit
11	Mahasiswa mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi.	رمضان شهر الصيام	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Ceramah-tanya jawab, memperbanyak praktek dan latihan	Mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi	100 menit
12	Mahasiswa mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi.	الأعياد في الإسلام	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Ceramah-tanya jawab, memperbanyak praktek dan latihan	Mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi	100 menit
13	Mahasiswa mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i>	في الطريق	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Ceramah-tanya jawab, memperbanyak praktek dan latihan	Mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bir syafawiy</i> secara	100 menit

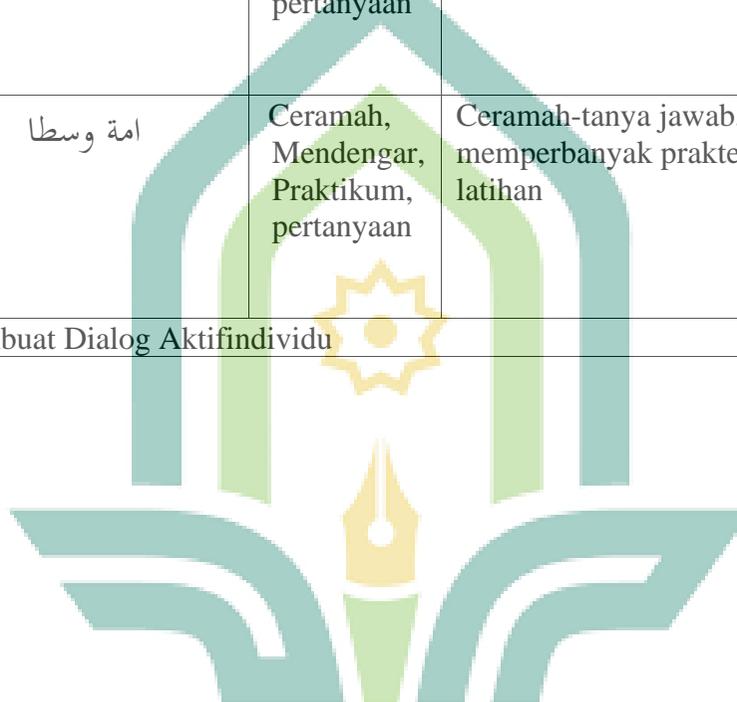
	secara individu dalam bentuk deskripsi.				individu dalam bentuk deskripsi			
14	Mahasiswa mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bîr syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi.	في الحديقة	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Ceramah-tanya jawab, memperbanyak praktek dan latihan	Mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bîr syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi		100 menit	
15	Mahasiswa mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bîr syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi.	امة وسطا	Ceramah, Mendengar, Praktikum, pertanyaan	Ceramah-tanya jawab, memperbanyak praktek dan latihan	Mampu mengungkapkan dengan <i>ta'bîr syafawiy</i> secara individu dalam bentuk deskripsi		100 menit	
16	UAS	Membuat Dialog Aktif individu						

Lain-lain:-

Nama dan NIM

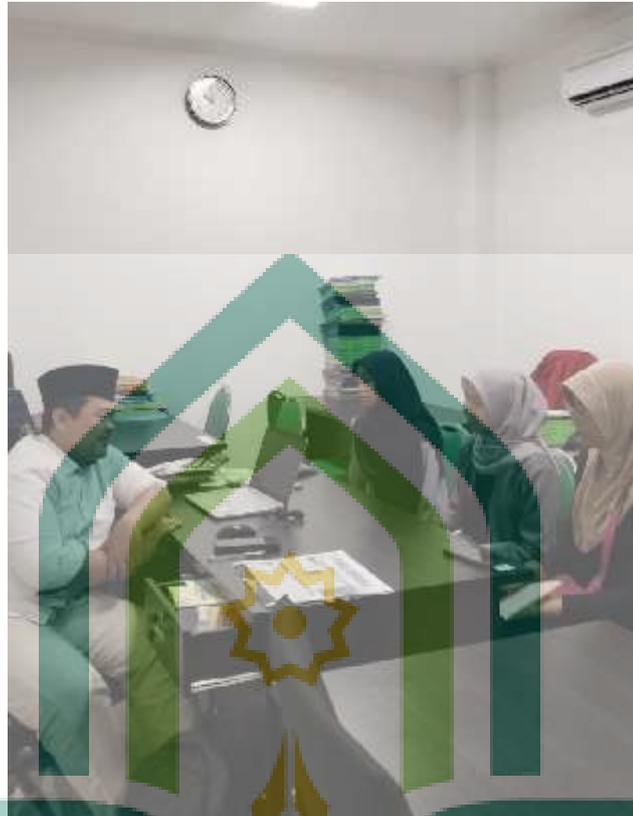
Judul

Minimal 2 menit – maksimal 5 menit



DOKUMENTASI

Wawancara dengan dosen pengampu



Observasi Pembelajaran *muhada ah* pada mata kuliah *kalam li al-mutawassii in*



Video *muhada ah*



Kalam Li Al Mutawassitin | وصية أب

29 x ditonton · 4 bln lalu ...selengkapnya



Ratna Asih 20

Subscribe



4



Bagikan



Download

Klip

Wawancara dengan Mahasiswa





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Kiky Nailly Agustina

NIM : 2220031

Tempat, Tanggal, & Lahir : Pekalongan, 18 Agustus 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Wiroditan, Bojong, Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Musrap

Nama Ibu : Jupnaroh

Agama : Islam

Alamat : Wiroditan, Bojong, Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK. Ra Muslimat Wiroditan
2. MI Islamiyyah Wiroditan
3. MTsN 3 Jombang
4. MA Unggulan K.H. Abdul Wahab Hasbulloh Jombang
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk diperlukan seperlunya.