



**PENGARUH METODE  
PEMBELAJARAN KITAB TA'LIM  
MUTA'ALIM TERHADAP PERILAKU  
TAWADHU' MAHASANTRI PONDOK  
PESANTREN PUTRI LUQMAN HAKIM  
DESA ROWOLAKU KECAMATAN  
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**



**HAFIDZOTUL MAULIDA  
2120235**

**2024**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KITAB TA'LIM  
MUTA'ALIM TERHADAP PERILAKU TAWADHU'  
MAHASANTRI PONDOK PESANTREN PUTRI LUQMAN  
HAKIM DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata satu (S1)  
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

**HAFIDZOTUL MAULIDA**

**2120235**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KITAB TA'LIM  
MUTA'ALIM TERHADAP PERILAKU TAWADHU'  
MAHASANTRI PONDOK PESANTREN PUTRI LUQMAN  
HAKIM DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata satu (S1)  
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Hafidzotul Maulida

NIM : 2120235

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KITAB TA’LIM MUTA’ALIM TERHADAP PERILAKU TAWADHU’ MAHASANTRI PONDOK PESANTREN LUQMAN HAKIM DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima hukum sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Februari 2024

Yang membuat pernyataan



**Hafidzotul Maulida**

**NIM. 2120235**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PAI

di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Hafidzotul Maulida  
NIM : 2120235  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim Terhadap Perilaku Tawadhu' Mahasantri Pondok Pesantren Putri Luqman Hakim Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

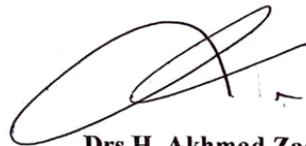
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini diuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 28 Februari 2024

Pembimbing,



**Drs.H. Akhmad Zaeni, M.Ag**  
**NIP. 196211241999031001**



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **HAFIDZOTUL MAULIDA**

NIM : **2120235**

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KITAB  
TA'LIM MUTA'ALIM TERHADAP PERILAKU  
TAWADHU' MAHASANTRI PONDOK PESANTREN  
PUTRI LUQMAN HAKIM DESA ROWOLAKU  
KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 22 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
**M. Aba Yazid, M.S.I**  
NIP. 198403272019031004

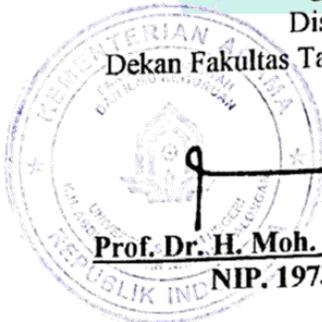
Penguji II

  
**Ma'mun, M.S.I**  
NIP. 197703242023211004

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 197301122000031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	S	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥ	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Žal	z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	ž	zet (dengan titik

			di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, sama seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*

### 1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Hurus latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	ai	A dan i
َ...و	Fathah dan wau	au	A dan u

Contoh :

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis diatas
و...	Dhammah dan wau	ū	u dan garis diatas

Contoh :

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu :

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah "t".

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

#### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَالِحَةٌ talhah

### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid,

ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرَّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas :

##### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “ا” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

##### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qomariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh :

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

#### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u

- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya : huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal dari nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا      Lillāhi al-amru`an/Lillāhil-amru jamī`an

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat, taufiq, hidayah, dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam, semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, nabi Muhammad SAW. Semoga kita termasuk umat yang mendapat syafaatnya di hari akhir nanti. Aamiin.

Dengan menyebut nama Allah SWT. dan dengan segala kerendahan hati, skripsi ini peneliti persembahkan sebagai rasa cinta dan kasih sayang kepada :

1. Kedua orang tua yang peneliti cintai dan sayangi, Bapak Hambali dan Ibu Suroainah. Terimakasih atas segala doa, semangat, bimbingan, dan dukungannya kepada peneliti selama ini, sehingga peneliti bisa sampai pada titik yang membahagiakan seperti saat ini. Terimakasih karena selalu menjadi tempat pulang untuk menghilangkan rasa penat yang peneliti rasakan. Ribuan kata terimakasih tidak akan pernah sebanding dengan segala yang telah diberikan bapak dan ibu kepada peneliti.
2. Kakakku yang peneliti cintai dan sayangi, Aminatu Dzikriyah yang senantiasa memberikan motivasi yang tidak ternilai harganya sehingga peneliti bisa sampai pada tahap saat ini. Terimakasih karena sudah mau direpotkan terus-menerus dan sabar dalam menghadapi tingkah laku adikmu selama ini.
3. Keponakanku yang peneliti cintai dan sayangi, M. Adhyaksa Luthfan yang senantiasa memberikan hiburan bagi peneliti dikala merasa jenuh dan bosan. Semoga kelak bisa menjadi anak yang bisa dibanggakan oleh keluarga.
4. Seluruh keluarga besar peneliti (Bani Da'ono dan Bani Da'imun) yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada peneliti.
5. Keluarga besar Pondok Pesantren Luqman Hakim, khususnya Abah K.H Imronuddin dan Ibu Hj. Hindun, serta seluruh dewan asatidz dan asatidzah, terimakasih atas nasihat dan bimbingannya bagi peneliti selama berada di Pondok Pesantren.
6. Aini, Luluk, Safina, Atika, Ria, Majas sebagai sahabat-sahabat peneliti di pondok Pesantren Luqman Hakim yang sudah seperti

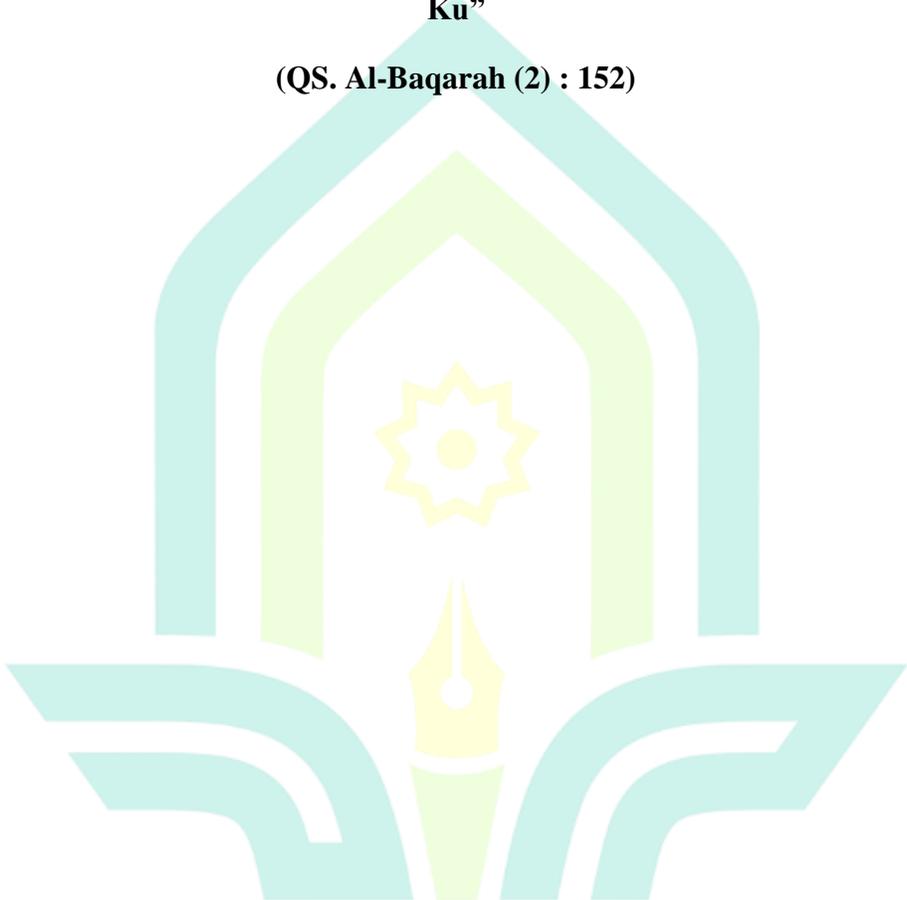
- keluarga sendiri, terimakasih senantiasa menemani dan memberi semangat kepada peneliti dikala suka maupun duka, terimakasih atas dukungan dan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah peneliti, maaf karena peneliti sering merepotkan kalian. Semoga persahabatan ini tidak akan pernah usai dimakan oleh waktu.
7. Hida, Salma, Riyan, Zizah sebagai sahabat peneliti yang sama-sama berjuang dalam dunia perkuliahan, susah mudahnya dunia perkuliahan bisa kita lewati bersama dengan saling memberi semangat. Tetap semangat dan pantang menyerah dalam menuntut ilmu untuk mencapai cita-cita dan membahagiakan orang tua. Semoga persahabatan ini tidak akan pernah usai dimakan oleh waktu.
  8. Hayunia Eka Puspasari, selaku sahabat peneliti dari sebelum sekolah sampai pada saat ini, terimakasih sudah mendukung setiap perjalanan yang peneliti pilih dan terimakasih telah memberikan semangat dan dukunganya kepada peneliti serta mau mendengarkan keluh kesah peneliti. Semoga persahabatan ini tidak akan pernah usai dimakan oleh waktu.
  9. Seluruh teman-teman Mahasantri pondok Pesantren Luqman Hakim yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti, serta membantu dalam terlaksananya penelitian yang dilakukan peneliti.
  10. Teman-teman KKN kelompok 90 Desa Batusari, dan teman-teman PPL kelompok 30 SMP N 2 Kajen yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.

## MOTTO

فَاذْكُرُونِي أَذْكَرُكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ

**“Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu.  
Bersyukurlah kepada-Ku dan janganlah kamu ingkar kepada-  
Ku”**

**(QS. Al-Baqarah (2) : 152)**



## ABSTRAK

Maulida, Hafidzotul. 2024. "Pengaruh Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim Terhadap Perilaku Tawadhu' Mahasantri Pondok Pesantren Putri Luqman Hakim Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran, Kitab Ta'lim Muta'alim, Perilaku Tawadhu'.

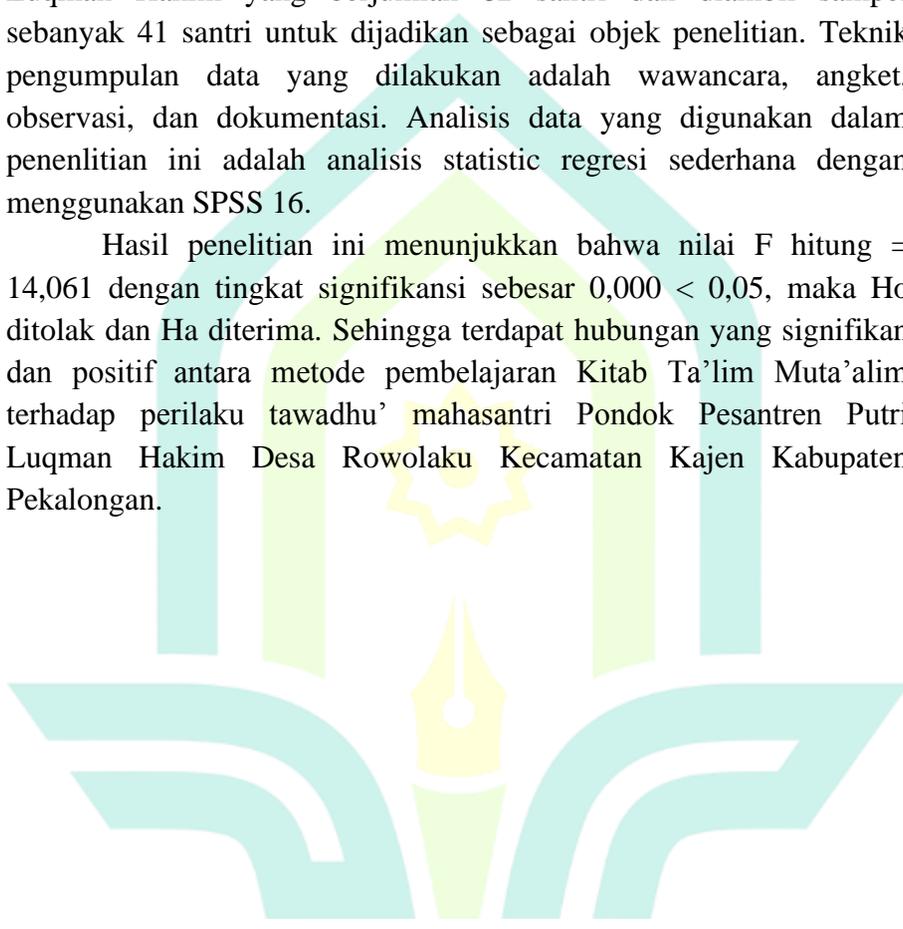
Perilaku tawadhu' pada saat ini mengalami penurunan, hal tersebut dipengaruhi oleh perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat yang mengakibatkan suatu informasi mudah tersebar dan berpotensi untuk ditiru. Maka dari itu, diperlukan adanya pembiasaan akhlak berdasarkan kitab Ta'lim Muta'alim. Dalam mengkaji kitab Ta'lim Muta'alim diperlukan suatu metode pembelajaran untuk mendukung perkembangan perilaku tawadhu'. Metode pembelajaran adalah suatu cara yang tersusun dan terstruktur yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Jika seorang ustadz membawakan pembelajaran dengan bervariasi maka akan meningkatkan minat mahasantri dalam mempelajari Kitab Ta'lim Muta'alim sehingga ia mampu menumbuhkan perilaku tawadhu' dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu juga dipengaruhi oleh latar belakang santri apakah sudah pernah mondok atau belum. Apabila ia sudah pernah mondok, maka ia akan dengan mudah menerapkan perilaku tawadhu' tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : (1) Bagaimana Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim yang diterapkan di Pondok Pesantren Luqman Hakim? (2) Bagaimana Perilaku Tawadhu' Mahasantri Pondok Pesantren Luqman Hakim dalam Mempelajari Kitab Ta'lim Muta'alim? (3) Bagaimana Pengaruh Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim yang diterapkan di Pondok Pesantren Luqman Hakim Terhadap Perilaku Tawadhu'? peneliti berguna untuk menjadi literatur bagi Pondok Pesantren dalam

mengembangkan metode belajar Kitab Ta'lim Muta'alim dalam proses pengajarannya di Pondok Pesantren terutama dalam membentuk perilaku tawadhu' santri.

Metode penelitian yang dilakukan yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasantri Pondok Pesantren Luqman Hakim yang berjumlah 82 santri dan diambil sampel sebanyak 41 santri untuk dijadikan sebagai objek penelitian. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistic regresi sederhana dengan menggunakan SPSS 16.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai F hitung = 14,061 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim terhadap perilaku tawadhu' mahasantri Pondok Pesantren Putri Luqman Hakim Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kitab Ta’lim Muta’alim Terhadap Perilaku Tawadhu’ Mahasantri Pondok Pesantren Luqman Hakim Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku dosen wali yang telah memberikan arahan serta motivasi kepada peneliti.
7. Abah Drs. K.H Imronuddin, M.S.I selaku pengasuh Pondok Pesantren Luqman Hakim Ds. Rowolaku Kec. Kajen Kab. Pekalongan dan para asatidz Pondok Pesantren Luqman Hakim Ds. Rowolaku Kec. Kajen Kab. Pekalongan yang telah

memberikan izin kepada peneliti, dan membantu dalam mengumpulkan data guna menyelesaikan skripsi ini.

8. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 28 Februari 2024



**Hafidzotul Maulida**  
**NIM. 2120235**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori.....	8
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Variabel Penelitian.....	33
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	33
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	37

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....41**

    A. Data Hasil Penelitian.....41

    B. Analisis Data..... 50

    C. Pembahasan.....77

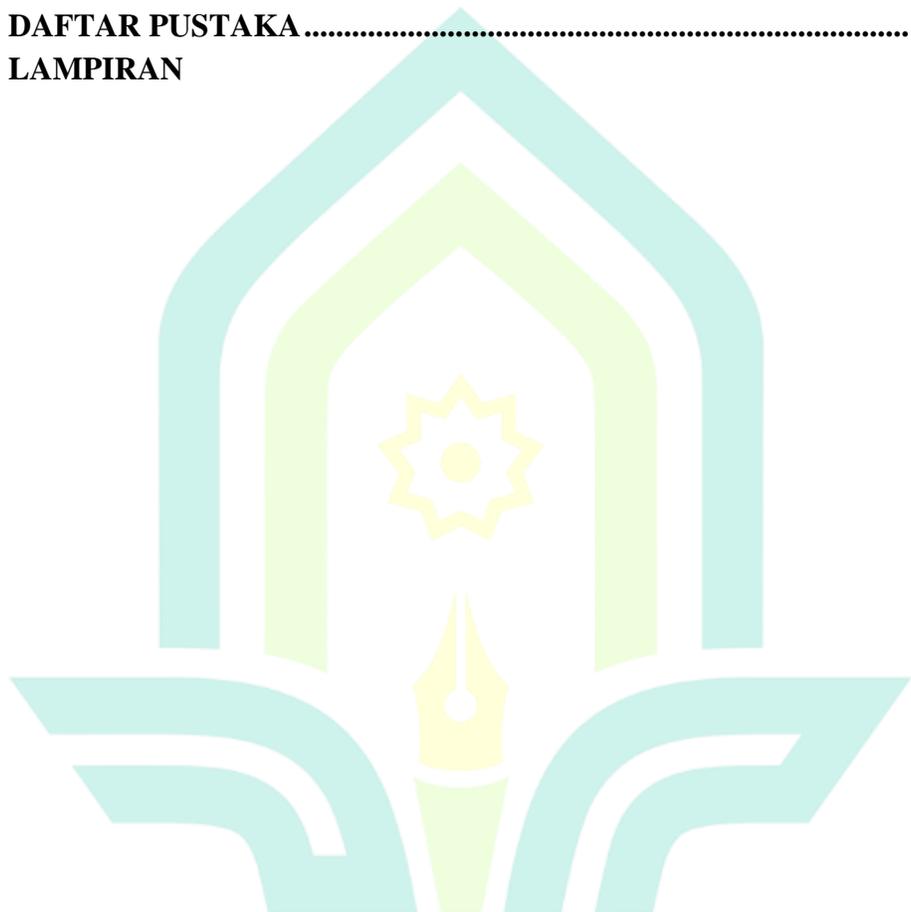
**BAB V PENUTUP.....84**

    A. Kesimpulan ..... 84

    B. Saran ..... 85

**DAFTAR PUSTAKA.....87**

**LAMPIRAN**

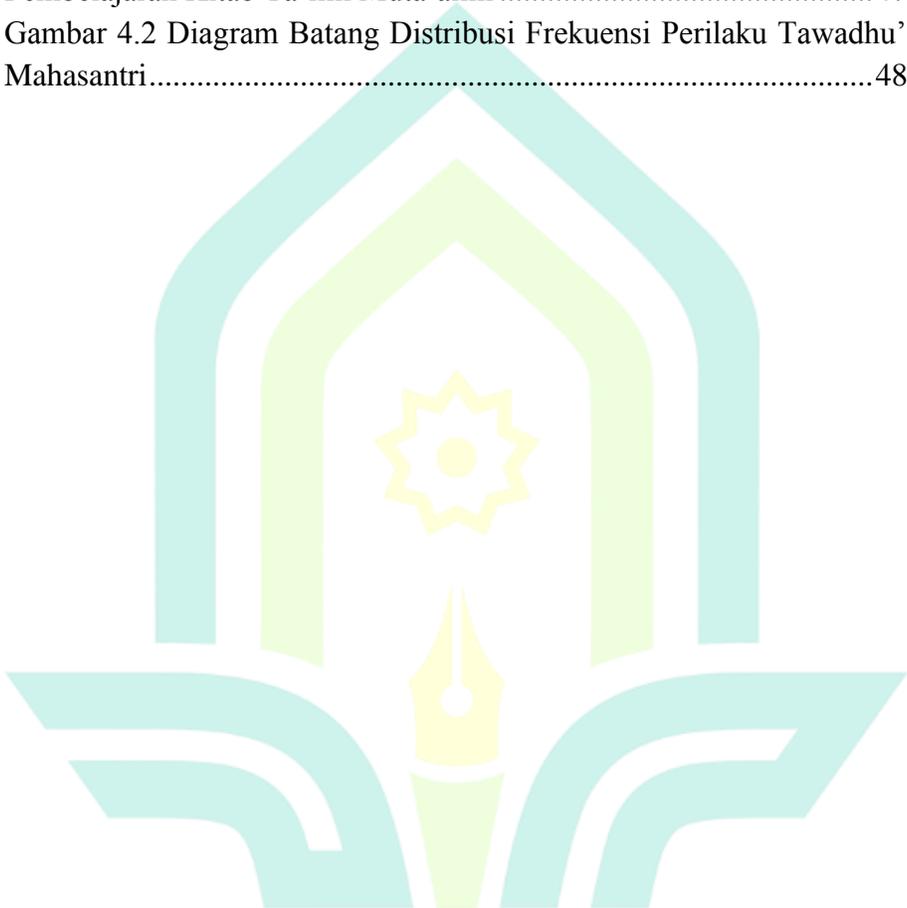


## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Penelitian.....	34
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Pengurus Pondok Pesantren.....	43
Tabel 4.2 Jadwal Pengajian Pondok Pesantren.....	44
Tabel 4.3 Pernyataan Responden Variabel X.....	45
Tabel 4.4 Pernyataan Responden Variabel Y.....	47
Tabel 4.5 Hasil Angket Penelitian.....	49
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data.....	51
Tabel 4.7 Uji Validitas Variabel X dan Y.....	52
Tabel 4.8 Kisi-Kisi Angket Penelitian (Setelah Uji Coba).....	53
Tabel 4.9 Kisi-Kisi Angket Penelitian Terbaru.....	54
Tabel 4.10 Hasil Angket Penelitian Terbaru.....	56
Tabel 4.11 Uji Linearitas Data.....	57
Tabel 4.12 Uji Multikolinieritas.....	58
Tabel 4.13 Uji Heteroskedastisitas.....	59
Tabel 4.14 Uji Hipotesis.....	61
Tabel 4.15 Uji R Square.....	61
Tabel 4.16 Uji Regresi Sederhana.....	62
Tabel 4.17 Hasil Wawancara pengasuh Pondok Pesantren Luqman Hakim.....	63
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Ustadz Pengampu Kelas 1 dan 2 Pondok Pesantren Luqman Hakim.....	67
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Ustadz Pengampu Kelas 3 Pondok Pesantren Luqman Hakim.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim .....	47
Gambar 4.2 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Perilaku Tawadhu' Mahasantri.....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuosioner Pengaruh Metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim Terhadap Perilaku Mahasantri Pondok Pesantren Putri Luqman Hakim
- Lampiran 2 Skor Jawaban Kuosioner
- Lampiran 3 Daftar Pertanyaan Wawancara
- Lampiran 4 Data Hasil Uji Normalitas Data
- Lampiran 5 Data Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y
- Lampiran 6 Data Hasil Uji Linearitas Data
- Lampiran 7 Data Hasil Uji Multikolinieritas
- Lampiran 8 Data Hasil Uji Heteroskedastisitas
- Lampiran 9 Data Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 10 Data Hasil Uji R Square
- Lampiran 11 Data Hasil Uji Regresi Sederhana
- Lampiran 12 F Tabel Pada Level Signifikansi 0,05
- Lampiran 13 Jawaban Kuosioner Angket
- Lampiran 14 Dokumentasi

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kitab Ta'lim Muta'alim merupakan salah satu kitab karya Syaikh Burhanuddin al-Zarnuji al-Hanafi yang di dalamnya membahas mengenai adab seorang murid kepada gurunya. Kitab Ta'lim Muta'alim merupakan kitab klasik yang pasti dipelajari hampir dalam semua pondok pesantren<sup>1</sup>. Kitab tersebut di dalamnya menjelaskan tentang proses pembelajaran, dalam proses pembelajaran tersebut terdapat objek dalam pembelajaran yaitu ilmu, tempat, waktu, motivasi, dan meneladani sifat yang dimiliki guru.

Kitab Ta'lim Muta'alim tersebut terdiri dari tiga belas pasal, yaitu yang *pertama*, membahas mengenai hakikat ilmu, hukum mencari ilmu, dan keutamaan dalam mencari ilmu. *Kedua*, niat dalam mencari ilmu. *Ketiga*, cara memilih ilmu, guru, dan teman, serta ketekunan dalam mencari ilmu. *Keempat*, menghormati ilmu dan menghormati guru. *Kelima*, kesungguhan dalam mencari ilmu. *Keenam*, ukuran dan urutan dalam mencari ilmu. *Ketujuh*, tawakkal kepada Allah SWT. *Kedelapan*, waktu mencari ilmu. *Kesembilan*, saling mengasihi dan menasihati. *Kesepuluh*, mencari tambahan ilmu pengetahuan. *Kesebelas*, bersikap wara' dalam menuntut ilmu. *Keduabelas*, hal-hal yang dapat menguatkan hafalan dan yang dapat melemahkan hafalan, dan *ketigabelas* hal-hal yang mempermudah dan menghambat rejeki, serta hal-hal yang dapat menambah dan mengurangi umur<sup>2</sup>.

Dalam kitab Ta'lim Muta'alim juga terkandung berbagai macam perilaku terpuji, salah satunya adalah perilaku tawadhu'.

---

<sup>1</sup> Saihu, "Etika Menuntut Ilmu Menurut Kitab Ta'lim Muta'alim", Al-Amin : Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam, 3(1), 99-112, 2020

<sup>2</sup> Bahruddin Achmad, "Kitab Ta'limul Muta'alim Panduan Menuntut ilmu ala Pesantren", Bekasi: al-Muqsih Pustaka, 2022

Secara etimologi tawadhu' berasal dari kata *wadh'a* yang berarti merendahkan, tawadhu' juga berasal dari kata *ithhada'a* yang berarti merendahkan diri. Jadi tawadhu' merupakan sikap rendah hati, tidak sombong, mampu menghargai keberadaan orang lain disekitar kita, memuliakan sesama manusia, mengedepankan kepentingan orang lain diatas kepentingan sendiri, dan dapat saling menghormati dan menghargai antar sesama manusia<sup>3</sup>. Di hadapan Allah SWT, manusia adalah makhluk yang lemah, dihadapan Allah SWT manusia tidak memiliki nilai apa-apa jika dibandingkan dengan Allah SWT. Karena pada dasarnya manusia adalah makhluk yang senantiasa membutuhkan rahmat, karunia, dan ampunan dari Allah SWT. Jika rahmat, karunia, dan ampunan dari Allah SWT tidak ada, maka manusia tidak akan mampu untuk bertahan hidup. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Ibnu Atho'illah, bahwa hakikat tawadhu' yaitu sesuatu yang terjadi disebabkan oleh kebesaran Allah SWT yang pernah seseorang rasakan<sup>4</sup>

Adapun ciri-ciri dari seseorang yang memiliki sikap tawadhu' yaitu dia tidak suka dikenal oleh banyak orang, mau bergaul dengan orang golongan bawah, menjunjung tinggi kebenaran, dan selalu ikhlas membantu orang lain. Pada umumnya, praktik tawadhu' dalam kehidupan ini bisa dibagi menjadi dua macam yaitu pertama bersikap tawadhu' hanya karena ingin dianggap lebih dalam hal apapun oleh orang lain, entah itu dianggap lebih baik dari orang lain, lebih pintar dari orang lain, dan lebih dalam segala hal. Kedua tawadhu' karena merasa bahwa dirinya tidak punya apa-apa, merasa lebih buruk daripada orang lain, sadar atas kemampuan yang dirinya miliki. Berdasarkan macam tawadhu' diatas, maka tawadhu' yang benar yaitu yang kedua, yaitu kita tidak ingin dihormati (dianggap sholeh, pintar, dan lebih baik) oleh orang lain, karena jika itu terjadi maka akan ada harga atas

---

<sup>3</sup> Yunahar Ilyas, "Kuliah Akhlaq", LPII (Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam, 2011, hlm. 123-127

<sup>4</sup> Syaikh Ahmad Ibnu Atha'illah, "Al-Hikam : Menyelam ke Samudera Ma'rifat dan Hakekat", Penerbit Amelia, 2006, hlm. 448

apa yang dia lakukan. Ketika melakukan tawadhu' karena ingin menyombongkan diri, dia tidak mau menghormati orang lain tetapi dia selalu ingin dihormati oleh orang lain. Berdasarkan hal tersebut, tawadhu' merupakan sebuah sikap atau perilaku yang dimiliki oleh seseorang, dimana dia bersikap rendah hati, dengan merendahkan hati maka seseorang tidak akan dipandang sombong, angkuh, dan besar kepala<sup>5</sup>.

Dalam sebuah kegiatan belajar mengajar, pasti diperlukan sebuah metode pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan sebuah cara yang dilakukan oleh seorang pengajar dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan dari kegiatan pembelajaran yang telah ditentukan.<sup>6</sup> Ada banyak metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di Pondok Pesantren. Dalam penelitian ini, metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode bandongan, sorogan, dan diskusi. Metode bandongan yaitu santri *ngapsai* atau memberi makna sesuai penejelasan dari kyai, sedangkan sorogan adalah santri maju untuk membacakan makna yang telah *diapsai* didepan kyai.<sup>7</sup> Serta metode dikusi yaitu suatu metode yang diterapkan dengan menyampaikan materi pembelajaran melalui dikusi antara ustadz dengan siswa, antara siswa dengan siswa, atau antara ustadz dengan ustadz yang lain, dimana hal tersebut bertujuan untuk memberikan pengertian dan perubahan tingkah laku bagi mahasiswa.<sup>8</sup>

Pondok pesantren Luqman Hakim merupakan salah satu pondok yang terdapat di Desa Rowolaku, Kec. Kajen, Kab. Pekalongan. Pondok pesantren Luqman hakim berdiri sejak September 2021 yang dikhususkan untuk para mahasiswa untuk

---

<sup>5</sup> Purnama Rozak, "Indikator Tawadhu dalam Keseharian", Madaniyah, 7 (1), 174-187

<sup>6</sup> Armai Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 40

<sup>7</sup> Kamal, F. Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Tradisi Pondok Pesantren. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 15-26. 2020

<sup>8</sup> Zuhairini, dkk., Metode Khusus Pendidikan Agama, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), cet.ke-8, hlm. 89

mendalami ilmu agama sembari menempuh ilmu di dunia perkuliahan. Pondok pesantren Luqman Hakim mengkaji berbagai kitab kuning seperti pondok pesantren pada umumnya yang dilakukan melalui metode sorogan dan bandongan, diantaranya yaitu kitab Ta'lim Muta'alim, Fathul Qorib, Bulughul Maram, Ahlussunnah Wal Jamaah, Amsilati Tashrifiyah, dan Imrithi. Disamping itu, pondok pesantren Luqman Hakim juga mengajarkan kitab yang lainya ketika sedang libur kuliah (dipondok pesantren biasa disebut *pasar*an).

Berdasarkan riset yang telah dilakukan kepada tiga orang santri pondok pesantren Luqman Hakim, mereka mengatakan bahwa metode pembelajaran yang digunakan dalam kajian kitab Ta'lim Muta'alim sangat berpengaruh terhadap perilaku tawadhu' seorang Mahasantri. Mereka menganggap bahwa perilaku tawadhu' dipondok pesantren ini masih kurang, hal ini didasarkan pada latar belakang mahasantri yang bukan berasal dari kalangan pondok pesantren sehingga tidak memiliki bekal yang memadai terkait dengan penerapan sikap tawadhu' kepada pengajar. Para mahasantri senantiasa menginginkan adanya peningkatan dalam berperilaku, terutama dari yang buruk menjadi lebih baik lagi dalam bersikap, agar mendapat ridho dari seorang kyai, ustadz atau guru dalam masa-masa menuntut ilmu maupun setelah lulus kelak. Setelah mempelajari kitab Ta'lim Muta'alim, mereka merasakan adanya perubahan, walaupun sedikit demi sedikit seperti halnya ketika kyai, ustadz ataupun guru datang, mereka menundukkan kepala sebagai rasa penghormatan kepada seorang kyai, ustadz ataupun guru. Begitupun sebaliknya, mahasantri yang pernah menetap di pondok pesantren pasti sudah memiliki bekal yang memadai mengenai sikap tawadhu', apabila dia merasa sudah mempunyai sifat tawadhu' maka janganlah sombong, akan tetapi dapat menuntun mahasantri lain yang masih kurang pemahamannya terkait dengan sikap tawadhu' dan penerapannya dalam sebuah implikasi kepada seorang kyai, ustadz ataupun guru, dan jangan sampai malah ia terbawa atau ikut-ikutan teman-temannya yang kurang dalam menerapkan perilaku tawadhu'. Tanpa adanya

perilaku tawadhu' maka ilmu yang telah didapatkan akan sia-sia, hal tersebut dikarenakan ada yang lebih utama daripada ilmu yaitu akhlak dari seorang pelajar itu sendiri. Akhlak yang harus dimiliki seseorang baik santri ataupun bukan yaitu perilaku tawadhu'. Karena tawadhu' merupakan hal yang paling utama dalam sebuah pembelajaran di pondok pesantren. Dengan santri memiliki perilaku tawadhu' maka ia akan mendapat ridho dari seorang kyai, dan dengan ridho tersebut seorang santri akan mendapatkan kesuksesan dan dapat mewujudkan cita-cita yang telah diimpikan sebelumnya.<sup>9</sup>

Pada kesempatan kali ini, peneliti ingin mengkaji dan mengetahui bagaimana pengaruh metode pembelajaran kitab Ta'lim Muta'alim terhadap perilaku tawadhu' seorang mahasantri yang sudah menempuh pendidikan di perguruan tinggi di tengah perkembangan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Dengan demikian, peneliti tertarik mengkaji penelitian dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim Terhadap Perilaku Tawadhu' Mahasantri Pondok Pesantren Putri Luqman Hakim Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan".

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim yang diterapkan di Pondok Pesantren Luqman Hakim?
2. Bagaimana Perilaku Tawadhu' Mahasantri Pondok Pesantren Luqman Hakim dalam Mempelajari Kitab Ta'lim Muta'alim?
3. Apakah ada Pengaruh Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim yang diterapkan di Pondok Pesantren Luqman Hakim Terhadap Perilaku Tawadhu' Mahasantri?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk Mendeskripsikan Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim yang diterapkan di Pondok Pesantren Luqman Hakim

---

<sup>9</sup> KH. A Kafabihi Mahrus, "Kajian dan Analisis Ta'lim Muta'alim", Kediri : Santri Salaf Press, 2015, hlm. 200

2. Untuk Mendeskripsikan Perilaku Tawadhu' Mahasantri Pondok Pesantren Luqman Hakim dalam Mempelajari Kitab Ta'lim Muta'alim
3. Untuk Mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim yang diterapkan di Pondok Pesantren Luqman Hakim Terhadap Perilaku Tawadhu'

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap apa yang akan disampaikan dalam penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan baru dan dapat menambah wawasan bagi Mahasantri mengenai pengaruh metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim terhadap pembentukan sikap tawadhu' bagi seorang santri, serta dapat menjadi literatur bagi Pondok Pesantren dalam mengembangkan metode belajar Kitab Ta'lim Muta'alim dalam proses pengajarannya di Pondok Pesantren terutama dalam membentuk perilaku tawadhu' santri.

##### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian yang telah dilakukan ini diharapkan dapat menghasilkan sebuah penelitian yang dapat digunakan menjadi masukan serta motivasi terhadap peran dari Pondok Pesantren dalam membentuk perilaku tawadhu' santri terhadap orang yang lebih tua, orang yang seumuran, dan orang yang lebih muda sebagai pengamalan dari metode pembelajaran kitab Ta'lim Muta'alim yang telah dipelajari tersebut, selain itu juga diharapkan dapat memperbaiki metode pembelajaran yang digunakan agar menjadi lebih bervariasi dan lebih baik lagi. Peneliti juga berharap dengan adanya penelitian ini dapat menambah mutu Pondok Pesantren sehingga dapat ditingkatkan lagi dalam membentuk perilaku tawadhu' seorang santri.

## **E. Sistematika Penulisan**

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan konkrit tentang penulisan penelitian ini, sistematika ini terdiri dari 5 bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Deskripsi teori berisi sub bab mengenai deskripsi kitab Ta'lim Muta'alim, deskripsi metode pembelajaran dan macam-macamnya, dan deskripsi perilaku tawadhu' beserta contoh penerapannya.

BAB III Metode Penelitian, yang terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan instrumen penelitian.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang terdiri dari analisis metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim, analisis perilaku tawadhu' Mahasantri, dan analisis pengaruh metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim terhadap perilaku tawadhu' Mahasantri.

BAB V Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran yang dapat memotivasi semua pihak terkait pengaruh metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim terhadap perilaku tawadhu' Mahasantri Pondok Pesantren Luqman Hakim Rowolaku, Kajen.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan beresta intterprestasinya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim yang diterapkan di Pondok Pesantren Luqman Hakim Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan memiliki dampak yang besar terhadap pengembangan dan penerapan perilaku tawadhu' seorang mahasantri dalam bersikap terhadap ilmu, kyai, ustadz, ustadzah, orang yang lebih tua, teman sebaya, dan yang lebih muda. Dengan penerapan metode pembelajaran yang menarik, maka akan menjadikan mahasantri lebih semangat mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga mahasantri lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran dan mampu menerapkan perilaku tawadhu' dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisien yang diperoleh, yaitu 0,274 sehingga dapat ditafsirkan bahwa pengaruh yang dimiliki oleh variabel bebas (metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim) terhadap variabel terikat (perilaku tawadhu' mahasantri) adalah sebesar 27,4%.
2. Perilaku tawadhu' mahasantri Pondok Pesantren Luqman Hakim Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan dapat dilihat dari bagaimana cara mahasantri dalam menghormati ilmu, menghormati kyai, ustadz, ustadzah, dan menghormati teman-temannya. Perilaku tawadhu' tersebut merupakan salah satu perilaku yang harus dimiliki oleh setiap mahasantri, karena dengan berperilaku tawadhu' maka mahasantri akan mendapatkan ridho dari kyai, ustadz, dan ustadzahnya sehingga ilmu yang telah didapatkan dapat bermanfaat dalam kehidupannya. Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sesuai dengan hasil penelitian dimana

- nilai F hitung =14,061 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Karena  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
3. Hasil pengujian pengaruh metode pembelajaran terhadap perilaku tawadhu' mahasantri Pondok Pesantren Luqman Hakim Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan memiliki pengaruh yang signifikan. Jika metode pembelajaran yang diterapkan menyenangkan, maka perilaku tawadhu' mahasantri akan meningkat. Begitupun sebaliknya, jika metode pembelajaran kurang menarik, maka perilaku tawadhu' juga akan berkurang. Hal tersebut dibuktikan dari perolehan nilai persamaan regresi, yaitu  $Y = 28,384 + 0,371 X$  yang memiliki makna apabila metode pembelajaran (X) yang digunakan bervariasi, maka akan meningkatkan perilaku yang dimiliki oleh mahasantri sebesar 0,371. Apabila metode pembelajaran (X) yang digunakan hanya satu metode saja maka perilaku tawadhu' yang dimiliki mahasantri sebesar 28,384.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka ada beberapa saran yang peneliti berikan yang bertujuan untuk kebaikan dan kemajuan pondok pesantren. Saran tersebut ditujukan bagi santri dan *muallim* (guru) serta untuk peneliti selanjutnya.

### **1. BAGI SANTRI**

Sebagai seorang santri, sebaiknya dapat bersungguh-sungguh dalam tolakul ilmu atau mencari ilmu, dalam mencari ilmu tersebut harus diikuti dengan niat yang benar, yaitu untuk menimba ilmu dan diniatkan untuk mendapat ridho dari Allah SWT, serta untuk menghilangkan kebodohan yang ada dalam diri kita sendiri dan orang lain. Dalam menuntut ilmu perilaku tawadhu' adalah salah satu hal yang penting, karena adab lebih tinggi daripada ilmu. Tawadhu' tersebut dapat dilakukan dengan menghormati ilmu, menghormati *muallim* yang mengajar kita, dan menghormati teman sebayanya. Dengan begitu seorang santri dapat memperoleh ridho dari seorang

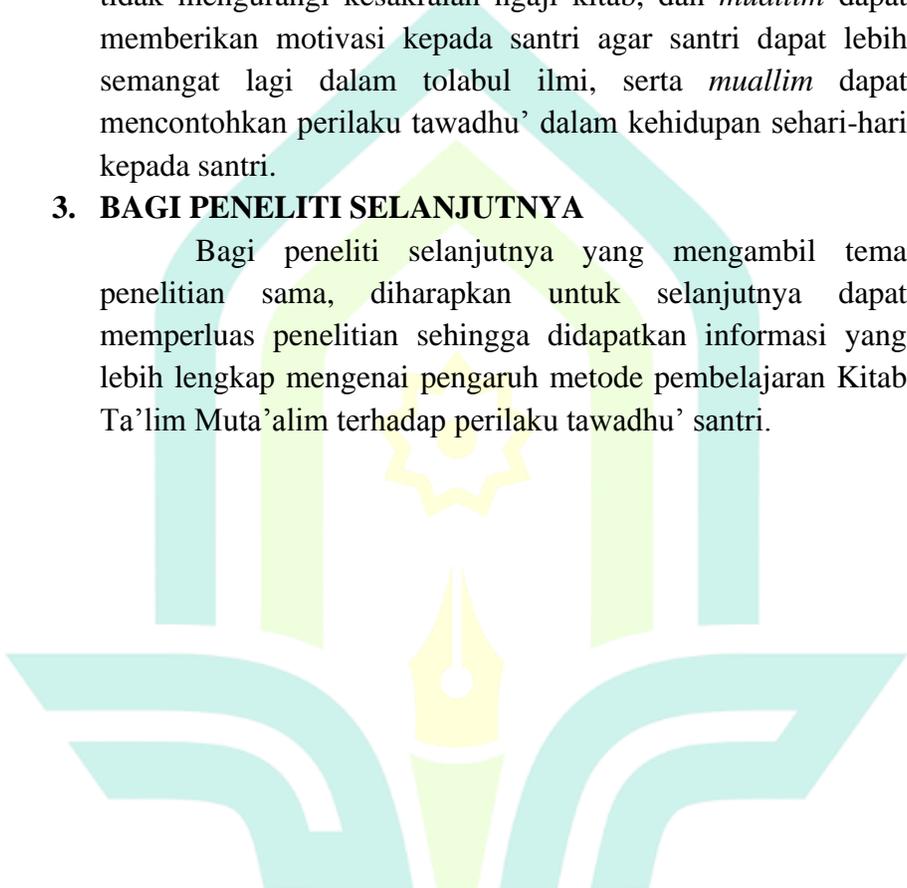
kyai, sehingga santri akan memperoleh barokah atas ilmu yang telah dipelajarinya dan dapat menggapai mimpi-mimpinya

## **2. BAGI MUALLIM (GURU)**

Bagi *muallim* diharapkan dapat lebih sabar lagi dalam mengajar santri yang kurang fokus dalam kegiatan pembelajaran, dapat meningkatkan strategi belajar mengajar yang dapat disesuaikan dengan perkembangan zaman tetapi tidak mengurangi kesakralan ngaji kitab, dan *muallim* dapat memberikan motivasi kepada santri agar santri dapat lebih semangat lagi dalam tolabul ilmi, serta *muallim* dapat mencontohkan perilaku tawadhu' dalam kehidupan sehari-hari kepada santri.

## **3. BAGI PENELITI SELANJUTNYA**

Bagi peneliti selanjutnya yang mengambil tema penelitian sama, diharapkan untuk selanjutnya dapat memperluas penelitian sehingga didapatkan informasi yang lebih lengkap mengenai pengaruh metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim terhadap perilaku tawadhu' santri.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghazali. (n.d.). *Ihya' Ulumuddin*.
- Al-Zarnuji. 2007 *Ta'lim al-Muta'alim al-Tariq al-Ta'alum. terjemahan*. Aliy As'ad Kudus : Menara Kudus.
- Amad, B. (2022). *Kitab Ta'lim Muta'alim Paduan Menuntut Ilmu ala Pesantren*. Bekasi: Al-Muqsith Pustaka.
- D. P. (1995). Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Balai Pustaka*, 129.
- Arief, A. (2002). Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. *Ciputat Press*, 156.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atha'illah, S. I., & Ahmad, S. (2006). Al-Hikam: Menyelam ke Samudera Ma'rifat dan Hakekat . *Penerbit Amelia*, 448.
- Finadatussilmi. (2019). Penerapan Akhlak Tawadhu' Santriwati di Pondok Pesanten Roudlotul Qur'an Mangkangkulon Tugu Smarang Tahun 2019. *Doctoral Dissertation UIN Walisongo Semarang*.
- Hidayatullah, A., Magdalena, & Ulfah, S. M. (2019). Kajian Pemikiran Syekh Burhanuddin Az-Zarnuji Dalam Kitab Ta'lim Al-Mutalim Terhadap Cara Siswa Dalam Menuntut Ilmu di Madrasah Aliyah Nurul Imam Kota Jambi. *Doctoral Dissertation UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*, 23.
- Ilyas, Y. (2011). Kuliah Akhlaq. *LPPI (Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam)*, 123-127.

- Kamal, F. (2020). Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Tradisi Pondok Pesantren. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15-26.
- Kamisa. (2013). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Semarang: Cahaya Agency
- Laeli, I. N. 2022. *Aplikasi, Dampak dan Universalitas Sikap Tawadhu'*. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*. 23(1), 33-46.
- Mahrus, K. A. (2015). *Kajian dan Analisis Ta'lim Muta'alim*. Kediri: Santri Salaf Press.
- Marlina, Suhartono, Hasan, S., & Ikhsanudin, M. (2021). Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim Terhadap Pembentukan Sikap Tawadhu' Siswa MA Nurul Huda. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Maskuri, M., Ma'arif, A. S., & Fanan, M. A. 2020. *Mengembangkan moderasi beragama mahasantri melalui ta'lim ma'hadi di pesantren mahasiswa*. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 7(1), 32-45.
- Munawarah, U. (2018). Hubungan Antara Tawadhu' dan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Santri. *Skripsi Universitas Islam Indonesia*, 44-45.
- Muslih, I. (2018). Membangun Akhlaq Santri Melalui Kajian Kitab Ta'limul Muta'alim . *Prosiding Seminar Nasional Islam Moderat*.
- Nata, A. (2003). Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam. *Raja Grafindo Persada*.
- Nurtadho. (2006). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Kitab Ta'lim Muta'alim Karya Al-Zarnuji. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Salatiga*.
- Pratiwi, S. D. 2021. *Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Ta'lim Muta'allim Di Lingkungan Pondok*

- Pesantren Al-Itqon Bugen Semarang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung.
- Purwanto S.K, Suharyadi. 2009. *Statistik Untuk Ekonomi Keuangan Modern*. Jakarta Selatan : Salemba Empat. hlm. 168.
- Rohman, H. A. (2022). Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim Terhadap Sikap Murid dan Guru di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan Patihan Wetan Babadan Ponorogo. *Doctoral Dissertation IAIN Ponorogo*.
- Rozak, P. (2017). Indikator Tawadhu dalam Keseharian. *Jurnal Ilmiah Madaniah*, 174-187.
- Saihu. (2020). Etika Menuntut Ilmu Menurut Kitab Ta'lim Muta'alim. *Al-Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, 99-112.
- Saputri, M. E. (2020). Wawancara. *Telkom University*, 2-5.
- Siti, M. 2020. *Pesan Moral Yang Terkandung Dalam Kitab Ta'lim AlMuta'allim Karya Syeikh Az-Zarnuji*. Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Rineka Cipta*, 82.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Rineka Cipta*, 89.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R & D. *Alfabeta*, 96.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugono, D. (2008). Kamus Bahasa Indonesia. *Pusat Bahasa*, 1495.

- Suharyadi, & S.K, P. (2009). *Statistik Untuk Ekonomi Keuangan Modern*. Jakarta Selatan: Salemba Empat.
- Suwandi, E., Priyatna, O. S., & Kamalludin, H. (2020). Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim Terhadap Prilaku Santri. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*, 93-98.
- Tazkiyah, S. 2022. *Nilai-Nilai Akhlak dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'allim dan Relevansinya dengan Mahasiswa di era millenial*.
- Umah. K. 2022. *Penanaman Karakter Husnul Adab Melalui Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'aim Di Man 4 Jombang*. UIN Satu Tulumgagung Institutional Repository.
- Waluyo, A., & Sani, M. R. 2019. *Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Ta'lim Muta'allim Az-Zarnuji Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Akhlak Di Indonesia*. *Jurnal Tawadhu*. 3(2), 874-882.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik Riser Pendidikan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Yana, S. L. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Akhlak Belajar Dalam Kitab Ta'lim Muta'allim Pada Santri Di Pondok Pesantren Darussalam Tegalrejo Bengkulu Utara. *Doctoral Dissertation UIN Fatmawati Sukarno*.
- Zainuddin. (1991). Seluk-Beluk Pendidikan dari Al-Ghazali. *Bumi Aksara*, 45.
- Zuhairini dkk. (1983). *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional. cet.Ke-8, hlm. 89

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

Nama : Hafidzotul Maulida  
NIM : 2120235  
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 13 Mei 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Dk. Tinandu RT 002 RW 002 Ds.  
Pecalungan Kec. Pecalungan Kab.  
Batang

### Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Hambali  
Pekerjaan : Petani  
Nama Ibu : Suroainah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

### Riwayat Pendidikan

TK Tunas Harapan : Lulus Tahun 2008  
SD N Pecalungan 01 : Lulus Tahun 2014  
SMP N 1 Pecalungan : Lulus Tahun 2017  
MA NU Nurul Huda : Lulus Tahun 2020  
Kota Semarang  
UIN K.H. Abdurrahman : Lulus Tahun 2024  
Wahid Pekalongan