

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA SISWA KELAS IV DI
MI ISLAMIYAH BROKOH KAB. BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SILFIYANA
NIM. 2319035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silfiyana

NIM : 2319035

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS
TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA MATERI GAYA SISWA KELAS IV DI MI
ISLAMİYAH BROKOH KB. BATANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila skripsi ini terbukti hasil plagiasi atau duplikasi, penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Mei 2023

Yang Menyatakan,



Silfiyana

NIM. 2319035

Aan Fadia Annur, M.Pd.
Desa Rowolaku
Kec. Kajen Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Silfiyana

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **SILFIYANA**
NIM : **2319035**
Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA MATERI GAYA SISWA KELAS IV DI MI
ISLAMİYAH BROKOH KAB. BATANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 6 Juni 2023
Pembimbing


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **SILFIYANA**
NIM : **2319035**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA SISWA KELAS IV DI MI ISLAMIYAH BROKOH KAB. BATANG**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 23 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

A. Tabiin, M.Pd

NITK. 19870406201608D1102

Penguji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd

NIP. 199012022020121008

Pekalongan, 26 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala petunjuk, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada Rasulullah SAW yang dinantikan syafaatnya di akhirat kelak.

Merupakan suatu kebahagiaan bagi penulis untuk mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sunardi dan Ibu Murni yang selalu mendoakan dan menyupport saya
2. Kakak saya, Lindasari, S.Pd yang senantiasa mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Teman-teman saya, Bayu Hidayat, Elpi Istiaroh, Anieq Hakim, Ayyum Mustanfidah, Fiya Janati, Diana Safitri yang selalu memberi semangat dan mendukung saya
4. Almamater saya UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu saya banggakan dan semua pihak yang terlibat dalam dalam pembuatan skripsi saya

MOTTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.” – Ridwan Kamil

ABSTRAK

Silfiyana, 2023, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang*, skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Program S1 Reguler Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata kunci : *Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT, Hasil Belajar Siswa.*

Salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat dijadikan referensi agar hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) meningkat. Berdasarkan hasil wawancara bahwa tidak semua hasil belajar siswa lulus KKM, hal tersebut disebabkan karena siswa pasif dan bermain sendiri. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang, (2) Bagaimana hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang, (3) Bagaimana efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis *Pre-Experimental Design* dengan menggunakan desain *One Grup Pretest-Posttest Design* dengan populasi 24 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *non-probability sampling* dengan teknik *sampling jenuh* (sensus). Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal *pretest* dan *posttest*. Uji validitas hasil belajar dengan menggunakan teknik *Pearson Correlation* sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach Alpha* dengan bantuan program SPSS 26 *for windows*. Dan uji normalitas menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Pengujian analisis data dilakukan dengan uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian, siswa terlibat dalam pembelajaran sehingga meningkatkan pemahaman mereka tentang apa yang diajarkan pendidik (peneliti). Dalam pembelajaran kelompok, siswa tidak mengandalkan temannya tetapi terlibat dalam diskusi untuk menemukan jawaban yang paling tepat. Setelah penerapan model pembelajaran tersebut diketahui rata-rata hasil belajar siswa kelas IV sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) yaitu 80,83 sedangkan nilai rata-rata setelah diberikan perlakuan (*posttest*) yaitu 92,29. Hasil perhitungan uji-t diperoleh bahwa $t_{hitung} 9,106 > t_{tabel} 2,069$ dan nilai $sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam tak lupa haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang nantikan syafaatnya di akhirat kelak.

Dengan adanya bimbingan, doa, serta bantuan dari semua pihak akhirnya skripsi dengan judul “ Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siswa Kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang” dapat selesai tepat waktu. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd dan Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
5. Bapak Ahmad Afroni, M.Pd, selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan dalam judul skripsi.
6. Bapak Ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan motivasi.

7. Segenap staff program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kemudahan pada proses menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Yusron Laily, S.Pd.I selaku kepala madrasah MI Brokoh Kab. Batang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Azfiyatul Wafiyah selaku guru kelas IV MI Brokoh yang telah bersedia membantu dan memberikan arahan selama penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kedua orang tua, Bapak Sunardi dan Ibu Murni yang selama ini telah memberikan fasilitas, doa, dan kasih sayang. Tak lupa untuk kakak saya, Lindasari, S.Pd yang selalu mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi dan seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang telah membaca. Penulis meminta maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan.

Pekalongan, 17 Mei 2023

Penulis



Silfiyana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir	38

D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan	41
B. Tempat dan Waktu.....	42
C. Variabel.....	43
D. Populasi, Sampel, Teknik Pengambilan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Data Hasil Penelitian	55
B. Analisis Data.....	63
C. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Pretest-Posttest.....	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	47
Tabel 4.1 Data Pendidik MI Islamiyah Brokoh.....	57
Tabel 4.2 Data Siswa MI Islamiyah Brokoh	57
Tabel 4.3 Nilai Pretest dan Posttest.....	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas	63
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.7 Paired Sample Statistic.....	66
Tabel 4.8 Paired Sample Correlation.....	67
Tabel 4.9 Paired Sample Test.....	67

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	39
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 Validator Instrumen Tes
- Lampiran 4 Hasil Uji Validitas
- Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 7 Validator Instrumen Observasi
- Lampiran 8 Observasi Guru
- Lampiran 9 Observasi Siswa
- Lampiran 10 Instrumen Pretest-Posttest
- Lampiran 11 Kunci Jawaban Instrumen Test
- Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 13 Hasil Pretest
- Lampiran 14 Hasil Posttest
- Lampiran 15 Pembelajaran NHT di Kelas IV

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan tentunya pada saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kondisi peserta didik. Oleh karena itu, model pembelajaran sangat penting dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran merupakan sebuah sistem yang memuat beberapa komponen meliputi tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Jadi, guru harus memperhatikan keempat komponen pembelajaran tersebut agar sesuai dalam menentukan media, metode, dan strategi serta pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran.¹

Model pembelajaran adalah suatu rangkaian yang sengaja didesain agar proses belajar mengajar mudah dipahami oleh peserta didik. Dalam menyusun tujuan model pembelajaran harus jelas guna mencapai hasil yang diinginkan. Untuk mencapai tujuan tersebut membutuhkan perencanaan untuk diimplementasikan didalam kelas dan keberhasilan model pembelajaran ditentukan keaktifan para peserta didik serta peran guru dalam mengembangkan inovasi dan kreatifitasnya.²

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya model pembelajaran merupakan konsep yang disusun dari awal sampai akhir proses pembelajaran. Terdapat bermacam-macam proses pembelajaran,

¹ Shilphy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Sleman: Deepublish, 2020), hlm 6.

² Sabarina Elprida Manik dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Pada Pelajaran MIPA (Matematika IPA)* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), hlm 2-10.

diantaranya model pembelajaran langsung, model pembelajaran tidak langsung, pembelajaran kooperatif dan lain-lain. Belajar kooperatif adalah salah satu cara mengajar di kelas, dimana siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk mencapai tujuan berupa pengetahuan dan keterampilan.³

Model pembelajaran kooperatif menurut Kisworo dikutip dari buku Husamah yaitu bentuk pengajaran yang membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil yang bekerja sama antara satu peserta didik dengan lainnya untuk memecahkan masalah. Sedangkan menurut Suprijono dikutip dari buku Husamah model pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru.⁴ Berdasarkan uraian di atas bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan suatu gaya belajar dengan cara bekerja sama antar peserta didik dalam satu kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu *Numbered Heads Together* atau yang dikenal dengan (NHT), menurut Lestari dan Yudhanegara dalam buku Ana Tri Lestari yaitu salah satu bentuk pembelajaran yang menuntut peserta didik berfikir bersama secara berkelompok dimana masing-masing peserta didik diberi nomor dan

³ Ega Gantini, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)* (Kuningan: Goresan Pena, 2019), hlm 24.

⁴ Husriani Husain, *Model Kooperatif Tipe NHT Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Quantum Teaching* (Gowa: CV Ruang Tentor, 2022), hlm 17-18.

memiliki kesempatan yang sama dalam menjawab permasalahan yang diajukan oleh guru melalui pemanggilan nomor secara acak.⁵

Jadi model pembelajaran kooperatif tipe NHT yaitu peserta didik dilatih untuk saling bekerja sama dalam mengolah dan mempertimbangkan jawaban yang benar dan tepat didalam kelompok yang beranggotakan 4-6 anak. Dalam pembelajaran ini setiap peserta didik akan mendapatkan nomor dikepalanya, jadi semua peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru secara acak lewat nomor. Dan peserta didik dapat bertanggung jawab dalam proses pembelajaran tersebut.⁶

Dengan menggunakan model pembelajaran tersebut dapat membantu pencapaian hasil yang diinginkan oleh guru. Setiap proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh hasil belajar guna menentukan suatu keberhasilan dalam belajar. Hasil belajar menurut Dimiyati dan Mudjono dalam buku Putu Ade Andre Payadnya merupakan hasil dari suatu tindakan belajar peserta didik dan tindakan mengajar oleh pendidik. Dari sisi pendidik dalam mengakhiri pembelajaran dengan melaksanakan evaluasi hasil belajar sedangkan dari sisi peserta didik hasil belajar yaitu puncak proses belajar.⁷

⁵Ana Tri Lestari, *Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), hlm 18.

⁶ Husriani Husain, *Model Kooperatif Tipe NHT Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Quantum Teaching* (Gowa: CV Ruang Tentor, 2022), hlm 21.

⁷ Putu Ade Andre Payadnya dkk, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (Sleman: Deepublish, 2022), hlm 84.

Berdasarkan penjelasan di atas hasil belajar yaitu pemahaman yang telah dicapai siswa dalam menerima materi pembelajaran dikelas. Salah satunya dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD/MI guru harus bisa menyesuaikan model pembelajaran dan kondisi siswa dengan materi pembelajaran agar menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif, aktif, dan menyenangkan sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) termasuk pada satu kesatuan mata pelajaran Tematik di MI Islamiyah Brokoh sering menggunakan model pembelajaran saintifik dengan metode ceramah. Tempat belajar peserta didik laki-laki dan perempuan duduk satu meja sehingga fokus selama proses belajar mengajar. Namun, dari penempatan tempat duduk yang lawan jenis ini menyebabkan peserta didik pasif karena masih malu, atau bahkan bermain sendiri seperti mencoret-coret dibukunya sendiri sehingga tidak mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Akibatnya, hasil belajar peserta didik kurang maksimal.⁸ Seperti siswa laki-laki, sebagian dari mereka ada yang nilainya kurang dari KKM dan untuk siswa perempuan hanya beberapa orang saja. Artinya hasil belajar siswa pada materi gaya belum tuntas.

Dari alasan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered*

⁸ Azfiyatul Wafiyah, Wali kelas 4, wawancara pada tanggal 6 Agustus 2022 pukul 11.15

Heads Together (NHT) terhadap hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka perumusan masalah dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang?
2. Bagaimana hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang?
3. Bagaimana efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang.
2. Untuk mendeskripsikan hasil belajar IPA siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang.
3. Untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Bagi akademis penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya, dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* (NHT).

2. Kegunaan Praktis

a) Bagi siswa

Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* (NHT).

b) Bagi guru

Mampu mengembangkan keterampilan guru pada pengajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

c) Bagi sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV.

d) Bagi peneliti

Penelitian ini, menambah pengetahuan dan pengalaman baru bagi penulis tentang model kooperatif tipe *Number Heads Together* (NHT) yang dapat mempengaruhi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa.

E. Sistematika Penulisan

Dalam skripsi ini penulis memaparkan sistematika pembahasan kedalam lima bab, adapun rinciannya sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Terdiri atas 4 subbab yaitu subbab pertama berisi deskripsi teori tentang model pembelajaran kooperatif tipe NHT, hasil belajar dan IPA Materi Gaya, subbab kedua berisi penelitian yang relevan, subbab ketiga mengenai kerangka berpikir, dan subbab yang keempat tentang hipotesis.

Bab III Metode Penelitian. Pada bagian ini dijelaskan mengenai jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variable penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Hasil dari penelitian ditulis menggunakan metode penelitian yang telah disesuaikan pada BAB III. Hasil penelitian dan pembahasan meliputi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

Bab V Penutup. Berisi kesimpulan dan saran, kemudian bagian akhir terdiri atas daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang yaitu sesuai langkah-langkah pembelajaran NHT dimana siswa aktif pada tanya jawab dan berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
2. Hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang adalah cukup meningkat. Berdasarkan hasil tes kemampuan awal (pretest) nilai yang terendah 70 dan tertinggi 90. Sedangkan pada tes kemampuan akhir (posttest) nilai yang terendah adalah 80 dan tertinggi 100. Rata-rata hasil belajar siswa kelas IV sebelum diberikan perlakuan (pretest) yaitu 80,83 sedangkan nilai rata-rata setelah diberikan perlakuan (posttest) yaitu 92,29.
3. Hasil analisis *uji paired sample t-test* memperoleh $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yaitu $9,106 > 2,069$ dan nilai $\text{sig} < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ dengan taraf signifikansi 5% maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Uji hipotesis menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV di MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dicapai, maka peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Selama proses pembelajaran, siswa diharapkan lebih kondusif, fokus, percaya diri, dan bersemangat dalam belajar untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik lagi.

2. Bagi guru

Guru diharapkan mampu memilih dan menentukan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan guna mengatasi rendahnya hasil belajar serta pembelajaran siswa yang monoton dan membosankan.

3. Bagi sekolah

Diharapkan mengembangkan model pembelajaran yang lebih baik dan memberikan pedoman alternatif terhadap model pembelajaran yang digunakan guru, sehingga penggunaan metode pembelajaran konvensional (metode ceramah) dapat diminimalisir.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Semoga penelitian ini dapat dijadikan sebagai wawasan keilmuan dan hendaknya dapat meneliti dengan sampel penelitian yang lebih banyak lagi. Tujuannya agar semakin banyak siswa yang merasakan dampak positif dari penelitian ini dan dapat menjadi referensi dalam dunia pendidikan kedepannya.

Daftar Pustaka

- Alfitry, Shilfia. 2020. Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran. Bogor: Guepedia.
- Arif, Muhammad. 2019. Pengaruh Inflasi BI Rate Sertifikat Bank Indonesia Syariah dan Harga Minyak Dunia Terhadap Pergerakan Indeks Saham Syariah Indonesia. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Asih, Wulan Setiya. 2018. Pengaruh Model Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Gaya Suatu Benda di SDN Cinere 01.
- Aslizar. 2017. Hafal Mahir Materi IPA SD/MI Kelas 4,5,6. Jakarta: Grasindo.
- Darma, Budi. 2021. Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R2). Bogor: Guepedia.
- Dewi, Putu Yulia Angga. 2021. Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ernawati, Anita Nungki. 2020. Buku Pendamping Siswa Cerdas Modul IPA SD/MI Kelas IV. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Farida, Ida. 2022. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Kemampuan Analisis Fungsi Trigonometri. Bekasi: Mikro Media Teknologi.
- Fatirani, Herneta. 2022. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi Manusia. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Gartini, Ega. 2019. Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT). Kuningan: Goresan Pena.
- Harinaldi. 2005. Prinsip-prinsip Statistik Untuk Teknik dan Sains. Jakarta Timur: Erlangga.
- Haryanto. 2022. Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Dengan Two Stay Two Stray. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. 2022.
- Hasan dkk, Muhammad. 2022. Pengantar Riset Pendidikan. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Hermawan, Iwan. 2019. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan Mixed Methode. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Husain, Husriani. 2022. Model Kooperatif Tipe NHT Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Quantum Teaching. Gowa: CV Ruang Tentor.
- Isrok'atun dkk. 2020. Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Kaharuddin, Andi dan Hajeniati, Nining. 2020. Pembelajaran Inovatif dan Variatif Pedoman Untuk Penelitian PTK dan Eksperimen. Gowa: Pustaka Almaida.
- Khotimah, Amalia Khusnul dan Sutarto, Joko. 2022. Penerapan E-Learning Berbasis Blog Pada Pembelajaran Tematik. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Kusumastuti, Adhi dkk. 2020. Metode Penelitian Kuantitatif. Sleman: Deepublish.
- Lestari, Ana Tri. 2022. Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Malia, Evi dkk. 2023. Pajak Kita Problematika Terkini. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Manik, Sabarina Elprida dkk. 2022. Penerapan Model Pembelajaran Pada Pelajaran MIPA (Matematika IPA). Bandung: Media Sains Indonesia.
- Maryono. 2023. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT). Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Mawarti dkk, Herin. 2021. Pengantar Riset Keperawatan. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Mukhtazar. 2020. Prosedur Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Absolute Media
- Mukmin dkk. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SDN 4 Cakranegara Tahun 2019/2020. Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education. Vol 1 No 2.
- Musdalipa dkk. 2022. Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular Tangga. Solok: Mitra Cendekia Media.

- Muthmainah dkk. 2022. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Nafisah, Khudrotun dan Hafis Muaddab. 2023. 29 Model Pembelajaran Merdeka Belajar. Malang: Java Creative.
- Novianti, Winda. 2022. Model-Model Pembelajaran. Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Nuridiyanti. 2022. Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar Dengan Pendekatan Problem Posing. Pekalongan: NEM.
- Octavia, Shilphy A. 2020. Model-Model Pembelajaran. Sleman: Deepublish.
- Payadnya dkk, Putu Ade Andre. 2022. Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sleman: Deepublish.
- Q.S Al-Alaq/96:1-6
- Rahayu, Wiji Ani. 2022. Penerapan STAD-NHT Dalam Pembelajaran Reaksi Redoks. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Rahim, Rahman dkk. 2022. Inovasi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Di Kelas Awal Sekolah Dasar. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Rapiadi. 2022. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Rasul, A dkk. 2022. Statistika Pendidikan Matematika. Kediri: CV Kreator Cerdas Indonesia.
- Rifay. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Konsep Lingkungan Hidup Pada Siswa Kelas V di SDN Bonto Perak Pangkep.
- Rosyidah, Masayu dan Fijra, Rafiqa. 2021. Metode Penelitian. Yogyakarta: Deepublish.
- Santoso, Singgih. 2019. Mahir Statistik Parametrik. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Setyandari, Dera Fitri. 2019. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Prestasi Belajar Matematika

- Siswa Kelas IV di MI Negeri 2 Boyolali Tahun 2019/2020. Surakarta: Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
- Sinaga dkk, Enny Keristiana. 2019. Statistika: Teori dan Aplikasi Pendidikan. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sitopu, Joni Wilson. 2023. Statistika Pendidikan. Padang: Global Esekutif Teknologi.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, M Ali. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofanudin, Aji. 2011. Metodologi Penelitian Ilmu Tarbiyah. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sundahry dkk. 2019. Metode, Model, dan Media Pembelajaran. Klaten: Lakeisha.
- Sudarta, Wayan Gunadi dkk. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbantuan Media Grafis Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V. Jurnal Pendidikan dan Pengembangan IPA Indonesia Vol 09 No 03.
- Sudaryana, Bambang dan Agusiady, Ricky, 2022. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiarto. 2022. Metodologi Penelitian Bisnis. Yogyakarta: ANDI.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sunarsih, Dian dan Yulianti, Novi. 2021. Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning. Klaten: Lakeisha.
- Susanti, Wilda. 2021. Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Mandiri Pada Mata Kuliah Algoritma dan Pemrograman. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Taliak, Jeditia. 2021. Teori dan Model Pembelajaran. Indramayu: Adab.
- Zulaikhah, Ika. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together Terhadap Prestasi Belajar IPA di Kelas IV SD.

Lampiran 1 Surat ijin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pantawan KM. 5 Rowolatu Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.iau.ungusdur.ac.id email: iau@iaupekalongan.ac.id

Nomor : B-383/n.30/J.II.3/PP.01.1/03/2023

16 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala MI Brokoh Kab. Batang

Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : SILFIYANA

NIM : 2319035

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA SISWA KELAS IV DI MI BROKOH KAB. BATANG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dean Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 Surat sudah penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BATANG
MI ISLAMİYAH BROKOH
 BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA
IK. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANSUDAH. ARI-119. ARI. 08. TA. 01/17. 2013
 Ter-Akreditasi "B" NPSN : 60713279 NSM : 111233250034
 Alamat : Jl Raya Brokoh No. 56 Wincatanegara Kabupaten Batang 41341
 Email : miislamiyahbrokoh@yahoo.com HP 082339524546

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 35/MI.034/LPMNU/V/2023


Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MI Islamiyah Brokoh Kab. Batang menerangkan bahwa

Nama : SILFIYANA
 NIM : 2319035
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di MI Brokoh dengan judul "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA SISWA KELAS IV DI MI BROKOH KAB. BATANG" selama waktu yang diperlukan.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Brokoh, 23 Mei 2023
 Kepala Sekolah MI Brokoh



Lailiy Laily, S.Pd.I
 NIP. -

Lampiran 3 Validator tes

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

1) Tujuan

- a) Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek yang disajikan dalam instrument soal *pretest* dan *posttest*.
- b) Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrument soal *pretest* dan *posttest* yang akan digunakan peneliti.

2) Petunjuk Pengisian

- a) Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda checklist (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
- b) Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen soal *pretest-posttest* pada bagian catatan.

3) Pedoman Penskoran Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest*

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

4) Penilaian Validasi Instrumen Soal

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk pengisian soal dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Setiap butir soal dinyatakan dengan jelas			✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran			✓	
4	Butir soal berkaitan dengan materi				✓
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	

6	Bahasa yang digunakan jelas dan efektif			✓	
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna gands			✓	
8	Kebenaran tata bahasa yang digunakan (sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar)			✓	

5) Catatan

Revisi Sesuai dengan catatan pada instrumen

6) Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum, lingkari yang sesuai:

Instrument penelitian ini:

- a) Dapat digunakan tanpa revisi
- b) Dapat digunakan dengan revisi
- c) Tidak dapat digunakan

Batang, 10 April 2023

Validator



Putri Rahadian D.K., M.Pd.

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal_1 5	Pearson Correlation	-	.327	1.00	.042	.042	.000	.327	-	-	.500	.055	.327	.055	.000	1	.123	.055	-	.221	-	.605
	Sig. (2-tailed)	.047	.110	.000	.843	.843	1.00	.110	.482	.482	.011	.796	.110	.796	1.00		.558	.796	.627	.288	.482	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal_1 6	Pearson Correlation	-	-	.123	.236	-	.123	.175	-	.345	.123	-	-	.175	.201	.123	1	.175	-	-	-	.276
	Sig. (2-tailed)	.208	.161	.558	.256	.922	.558	.404	.604	.091	.558	.442	.442	.404	.335	.558		.404	.720	.604	.604	.181
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal_1 7	Pearson Correlation	-	.405	.055	-	-	.327	.405	-	.273	.055	-	.405	1.00	.089	.055	.175	1	.468	.676	-	.547
	Sig. (2-tailed)	.245	.045	.796	.110	.110	.110	.045	.540	.186	.796	.362	.045	.000	.672	.796	.404		.018	.000	.540	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal_1 8	Pearson Correlation	-	.468	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.468	.468	-	-	-	.468	1	.692	-	.212
	Sig. (2-tailed)	.115	.018	.627	.465	.465	.627	.672	.775	.775	.627	.672	.018	.018	.426	.627	.720	.018		.000	.775	.310
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal_1 9	Pearson Correlation	-	.676	.221	-	-	.221	.273	-	-	.221	-	.676	.676	-	.221	-	.676	.692	1	-	.560
	Sig. (2-tailed)	.166	.000	.288	.288	.288	.288	.186	.679	.679	.288	.540	.000	.000	.246	.288	.604	.000	.000		.679	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal_2 0	Pearson Correlation	-	-	-	-	.086	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Sig. (2-tailed)	.166	.129	.147	.221		.147	.129	.087	.087	.147	.129	.129	.129	.241	.147	.109	.129	.060	.087		.267
	N	429	.540	.482	.288	.683	.482	.540	.679	.679	.482	.540	.540	.540	.246	.482	.604	.540	.775	.679		.196
skor_t otal	Pearson Correlation	-	.641	.605	.274	-	.432	.547	-	.051	.605	-	.641	.547	.141	.605	.276	.547	.212	.560	-	1
	Sig. (2-tailed)	.024	.001	.001	.186	.560	.031	.005	.952	.809	.001	.929	.001	.005	.501	.001	.181	.005	.310	.004	.196	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_2	7.48	4.593	.671	.806
soal_3	7.52	4.760	.496	.823
soal_6	7.52	5.010	.347	.838
soal_7	7.48	4.927	.448	.827
soal_10	7.52	4.843	.445	.828
soal_12	7.48	4.593	.671	.806
soal_13	7.48	4.760	.557	.817
soal_15	7.52	4.760	.496	.823
soal_17	7.48	4.760	.557	.817
soal_19	7.40	4.917	.665	.812

Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
	pretest hasil belajar IPA	24	100.0%	0	0.0%	24
posttest hasil belajar IPA	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
pretest hasil belajar IPA	Mean	80.8333	1.33469	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.0723	
		Upper Bound	83.5944	
	5% Trimmed Mean	80.9259		
	Median	80.0000		
	Variance	42.754		
	Std. Deviation	6.53863		
	Minimum	70.00		
	Maximum	90.00		
	Range	20.00		
	Interquartile Range	10.00		
	Skewness	-.080	.472	
	Kurtosis	-.888	.918	
	posttest hasil belajar IPA	Mean	92.2917	1.37851
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	89.4400	
		Upper Bound	95.1433	
5% Trimmed Mean		92.5463		
Median		95.0000		
Variance		45.607		
Std. Deviation		6.75329		
Minimum		80.00		
Maximum		100.00		
Range		20.00		
Interquartile Range		15.00		
Skewness		-.366	.472	
Kurtosis		-1.129	.918	

Lampiran 7 Validator observasi

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN OBSERVASI**

a) Petunjuk:

- 1) Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi aktivitas belajar.
- 2) Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (v) pada kolom penilaian yang disediakan.
- 3) Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrument observasi pada bagian catatan.
- 4) Pedoman penskoran instrument observasi sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

b) Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Format Lembar Observasi Aktivitas Belajar					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kejelasan sistem penomoran			✓	
Format Isi					
3	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	
4	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan aktivitas belajar			✓	
Bahasa dan Tulisan					
5	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			✓	
6	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	

c) Catatan

.....

.....

.....

d) Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai.

- ① Valid untuk diuji coba tanpa revisi
- 2) Valid untuk diuji coba dengan revisi
- 3) Tidak/belum valid untuk diuji cobakan

Batang, 10 April 2023

Validator


Putri Rahadian DK, M.Pd.

Lampiran 8 Observasi guru

Lembar Observasi Guru Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) dalam Pembelajaran IPA Kelas IV

Nama Sekolah : MI Islamiyah Brokoh
 Hari, tanggal : Kamis, 13 April 2023
 Kelas/Semester : IV / 5
 Mata Pelajaran : IPA

Pedoman Observasi:

1. Amati aktivitas guru dan siswa di kelas dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar.
2. Berilah tanda centang (V) pada kolom pelaksanaan yang sesuai.
3. Isilah pada kolom catatan terkait hasil pengamatan jika diperlukan.

No	Indikator	Pelaksanaan			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				✓
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyapa				✓
2	Guru dan siswa berdoa bersama				
3	Guru mengabsen dan menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
II	Inti				
4	Guru menjelaskan macam-macam gaya di papan tulis			✓	
5	Guru memberi gambar tentang manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari			✓	
6	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok berisi 4 anak				✓
7	Guru membagikan nomor kepala pada semua kelompok				✓
III	Diskusi				
8	Guru memanggil nomor tertentu secara acak			✓	
9	Guru melakukan tanya jawab			✓	
IV	Evaluasi				
10	Guru menjelaskan jawaban yang benar dan memberikan reward			✓	
11	Guru mengulas kembali materi pelajaran			✓	
V	Penutup				
12	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya		✓		
13	Guru dan siswa membuat kesimpulan				✓
14	Guru dan siswa berdoa bersama				✓

15	Siswa menjawab salam guru					<input checked="" type="checkbox"/>
----	---------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

Catatan:

~~penyaji~~ penguasaan terhadap siswa sudah baik, dan model pembelajaran tersebut menarik.

Batang, 13 April 2023

Observer



Azfahri W.

Lampiran 9 Observasi siswa

**Lembar Observasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) dalam Pembelajaran IPA Kelas IV**

Nama Sekolah : MI Islamiyah Brokoh
 Hari, tanggal : Kamis, 13 April 2023
 Kelas/Semester : IV / II
 Mata Pelajaran : IPA

Pedoman Observasi:

- Amati aktivitas guru dan siswa di kelas dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar.
- Berilah tanda centang (V) pada kolom pelaksanaan yang sesuai.
- Isilah pada kolom catatan terkait hasil pengamatan jika diperlukan.

No	Indikator	Pelaksanaan			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
1	Siswa menjawab salam dan sapaan guru				✓
2	Siswa dan guru berdoa bersama				✓
3	Siswa menjawab kehadiran dan menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran				✓
II	Inti				
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi macam-macam gaya di papan tulis				✓
5	Siswa mengamati gambar tentang manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari			✓	
6	Siswa dibagi menjadi 6 kelompok berisi 4 anak				✓
7	Siswa memakai nomor dikepala				✓
III	Diskusi				
8	Siswa siap sedia jika dipanggil guru			✓	
9	Siswa menjawab pertanyaan guru			✓	
IV	Evaluasi				
10	Siswa menyimak guru menjelaskan jawaban yang benar dan menerima reward			✓	
11	Siswa memperhatikan guru mengulas kembali materi pelajaran			✓	
V	Penutup				
12	Siswa bertanya jika ada yang ingin ditanyakan		✓		
13	Siswa dan guru membuat kesimpulan				✓
14	Siswa dan guru berdoa bersama				✓

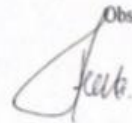
15	Guru menutup pelajaran dengan salam					✓
----	-------------------------------------	--	--	--	--	---

Catatan:

Model Pembelajaran kooperatif tipe NHT tersebut
sudah terlihat, namun perlu dikembangkan
lagi.

Batang, 13 April 2023

Observer



Afifah W.

Lampiran 10 Instrumen tes

SOAL PRETEST-POSTTEST

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C, dan D yang dianggap benar!

1. Ketika kutub utara (U) dan kutub selatan (S) digabungkan maka akan tarik-menarik. Dan sebaliknya jika kutub yang sama didekatkan akan menimbulkan tolak-menolak. Pernyataan tersebut merupakan pada gaya...

- | | |
|-------------------|----------------|
| a. Gaya otot | c. Gaya magnet |
| b. Gaya gravitasi | d. Gaya pegas |



2. Alat seperti gambar diatas bekerja menggunakan gaya...

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. Gaya magnet | c. Gaya listrik |
| b. Gaya pegas | d. Gaya otot |

3. Kita dapat memijakkan kaki di bumi dikarenakan...

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| a. Bumi memiliki gaya menahan | c. Bumi datar |
| b. Bumi memiliki gaya gravitasi | d. Bumi bulat |

4. Dibawah ini pengertian gaya listrik yang benar adalah...

- a. Gaya yang didapatkan arus listrik c. Gaya pada kipas angin
 - b. Gaya yang ditimbulkan oleh pegas d. Gaya yang terdapat baterai
5. Ketika cuaca sedang panas, Ani menggunakan AC untuk membuat udara lebih sejuk. Pada peristiwa tersebut Ani telah memanfaatkan salah satu gaya yaitu...
- a. Magnet c. Pendingin
 - b. Pegas d. Listrik
6. Untuk menjaga tubuh tetap sehat dan bugar maka seharusnya rajin berolahraga. Pada saat berolahraga gaya apa yang digunakan....
- a. Otot c. Tenaga
 - b. Listrik d. Keberanian
7. Ketika benda yang diubah bentuknya kemudian dilepaskan, akan kembali ke bentuk semula merupakan gaya...
- a. Gesek c. Gravitasi
 - b. Magnet d. Pegas
8. Nobita membeli sebuah benda yang dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah diberi gaya. Benda yang dibeli Nobita adalah...
- a. Sendok alumunium c. Kertas origami
 - b. Piring kaca d. Karet gelang
9. Pernyataan dibawah ini yang merupakan pengertian gaya gesek yaitu...
- a. Gaya yang timbul akibat 2 benda saling bertemu

- b. Gaya yang timbul akibat benda yang jatuh
- c. Gaya yang timbul akibat benda ditarik
- d. Gaya yang timbul akibat benda yang keras

10. Peristiwa yang menggunakan gaya gesek yang tepat adalah...

- a. Memotong kayu dengan gergaji
- b. Menyalakan mesin cuci
- c. Bermain handphone
- d. Memasak

Lampiran II kunci jawaban

1. C
2. A
3. B
4. A
5. D
6. A
7. D
8. D
9. A
10. A

*Lampiran 12 RPP***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Brokoh
Kelas/Semester	: IV / 2
Muatan Pelajaran	: TEMATIK (IPA)
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,

dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar,

melihat, Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya

di rumah dan di sekolah membaca) dan menanya berdasarkan rasa

ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis

dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik,

gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya

gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.3.1 Mendeskripsikan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik,

gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek.

4.3.1 Membuktikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya

otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendeskripsikan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek dengan benar.
2. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa mampu membuktikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek dengan tepat

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Sopan Santun
2. Religius
3. Jujur

4. Bertanggung jawab

F. MATERI

Macam-macam Gaya

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Kooperatif

Model : Number Heads Together (NHT)

Metode : Ceramah dan diskusi kelompok

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : Gambar macam-macam gaya.

Alat dan Bahan : Kertas HVS

Sumber Belajar :

- Buku siswa tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” kelas IV SD/MI
- Buku guru tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” kelas IV SD/MI

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>1) Guru mengawali pembelajaran dengan mengucap salam, memberi sapaan, berdoa, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p>Apersepsi</p> <p>2) Guru menyiapkan perangkat pembelajaran</p> <p>3) Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi macam-macam gaya dan manfaatnya dilingkungan sekitar.</p> <p>Motivasi</p> <p>4) Guru memberikan motivasi peserta didik kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Inti	5) Peserta didik mengamati dan memperhatikan papan tulis yang	40 menit

3															
4															

Pedoman penilaian:

- 1) Kolom aspek yang dinilai diisi dengan nilai angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

- 2) Nilai merupakan jumlah skor tiap indikator aspek yang dinilai.
3) Keterangan nilai dengan kriteria berikut:

a. Nilai 10-12 berarti sangat baik.

b. Nilai 7-9 berarti baik.

c. Nilai 4-6 berarti cukup.

d. Nilai 1-3 berarti kurang.

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Waktu Pelaksanaan : *Pre-test dan Post-test*

3. Penilaian Keterampilan

Praktik membuktikan manfaat gaya

Aspek	4	3	2	1
Praktik mencontohkan peristiwa yang membuktikan manfaat gaya di kehidupan sehari-hari	Mampu mencontohkan 3 peristiwa yang membuktikan manfaat gaya di kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.	Mampu mencontohkan 2 peristiwa yang membuktikan manfaat gaya di kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.	Mampu mencontohkan 1 peristiwa yang membuktikan manfaat gaya di kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.	Hanya Mampu mencontohkan 1 peristiwa yang membuktikan manfaat gaya di kehidupan sehari-hari tetapi masih kurang tepat.

Lampiran 13 hasil pretest

SOAL PRETEST-POSTTEST


Nama : Annisa Arif H

Kelas : IV 90

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C, dan D yang dianggap benar!

1. Ketika kutub utara (U) dan kutub selatan (S) digabungkan maka akan tarik-menarik. Dan sebaliknya jika kutub yang sama didekatkan akan menimbulkan tolak-menolak. Pernyataan tersebut merupakan pada gaya...

a. Gaya otot Gaya magnet
 b. Gaya gravitasi d. Gaya pegas

2.  Alat seperti gambar diatas bekerja menggunakan gaya...

Gaya magnet c. Gaya listrik
 b. Gaya pegas d. Gaya otot

3. Kita dapat memijakkan kaki di bumi dikarenakan...

a. Bumi memiliki gaya menahan c. Bumi datar
 Bumi memiliki gaya gravitasi d. Bumi bulat

4. Dibawah ini pengertian gaya listrik yang benar adalah...

Gaya yang didapatkan arus listrik c. Gaya pada kipas angin
 b. Gaya yang ditimbulkan oleh pegas d. Gaya yang terdapat baterai

5. Ketika cuaca sedang panas, Ani menggunakan AC untuk membuat udara lebih sejuk. Pada peristiwa tersebut Ani telah memanfaatkan salah satu gaya yaitu...

a. Magnet c. Pendingin

b. Pegas Listrik

6. Untuk menjaga tubuh tetap sehat dan bugar maka seharusnya rajin berolahraga.

Pada saat berolahraga gaya apa yang digunakan....

Otot Tenaga

b. Listrik Keberanian

Ketika benda yang diubah bentuknya kemudian dilepaskan, akan kembali ke bentuk semula merupakan gaya...

Gesek Gravitasi

b. Magnet Pegas

8. Nobita membeli sebuah benda yang dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah diberi gaya. Benda yang dibeli Nobita adalah...

a. Sendok aluminium Kertas origami

b. Piring kaca Karet gelang

Pernyataan dibawah ini yang merupakan pengertian gaya gesek yaitu...

a. Gaya yang timbul akibat 2 benda saling bertemu

b. Gaya yang timbul akibat benda yang jatuh

Gaya yang timbul akibat benda ditarik

d. Gaya yang timbul akibat benda yang keras

10. Peristiwa yang menggunakan gaya gesek yang tepat adalah...

Memotong kayu dengan gergaji Bermain handphone

b. Menyalakan mesin cuci Memasak

Lampiran 14 hasil posttest

SOAL PRETEST-POSTTEST


Nama : Annurro Rivif H

Kelas : V

100

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C, dan D yang dianggap benar!

- Ketika kutub utara (U) dan kutub selatan (S) digabungkan maka akan tarik-menarik. Dan sebaliknya jika kutub yang sama didekatkan akan menimbulkan tolak-menolak. Pernyataan tersebut merupakan pada gaya...

a. Gaya otot	<input checked="" type="checkbox"/> Gaya magnet
b. Gaya gravitasi	d. Gaya pegas
- 

Alat seperti gambar diatas bekerja menggunakan gaya...

<input checked="" type="checkbox"/> Gaya magnet	c. Gaya listrik
b. Gaya pegas	d. Gaya otot
- Kita dapat memijakkan kaki di bumi dikarenakan...

a. Bumi memiliki gaya menahan	c. Bumi datar
<input checked="" type="checkbox"/> Bumi memiliki gaya gravitasi	d. Bumi bulat
- Dibawah ini pengertian gaya listrik yang benar adalah...

<input checked="" type="checkbox"/> Gaya yang didapatkan arus listrik	c. Gaya pada kipas angin
b. Gaya yang ditimbulkan oleh pegas	d. Gaya yang terdapat baterai
- Ketika cuaca sedang panas, Ani menggunakan AC untuk membuat udara lebih sejuk. Pada peristiwa tersebut Ani telah memanfaatkan salah satu gaya yaitu...

a. Magnet	c. Pendingin
-----------	--------------

- b. Pegas Listrik
6. Untuk menjaga tubuh tetap sehat dan bugar maka seharusnya rajin berolahraga. Pada saat berolahraga gaya apa yang digunakan...
- Otot c. Tenaga
b. Listrik d. Keberanian
7. Ketika benda yang diubah bentuknya kemudian dilepaskan, akan kembali ke bentuk semula merupakan gaya...
- a. Gesek c. Gravitasi
b. Magnet Pegas
8. Nobita membeli sebuah benda yang dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah diberi gaya. Benda yang dibeli Nobita adalah...
- a. Sendok aluminium c. Kertas origami
b. Piring kaca Karet gelang
9. Pernyataan dibawah ini yang merupakan pengertian gaya gesek yaitu...
- Gaya yang timbul akibat 2 benda saling bertemu
b. Gaya yang timbul akibat benda yang jatuh
c. Gaya yang timbul akibat benda ditarik
d. Gaya yang timbul akibat benda yang keras
10. Peristiwa yang menggunakan gaya gesek yang tepat adalah...
- Memotong kayu dengan gergaji c. Bermain handphone
b. Menyalakan mesin cuci d. Memasak

Lampiran 15 proses pembelajaran NHT



Peserta didik masih diskusi bersama kelompoknya untuk menjawab pertanyaan dari guru.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Silfiyana

Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 09 Juli 2001

Alamat : Ds. Brokoh Kec. Wonotunggal Kab. Batang

Riwayat Pendidikan

1. RA Nurul Umam
2. MI Islamiyah Brokoh
3. SMP N 1 Warungasem
4. SMA N 1 Wonotunggal

B. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Sunardi

Pekerjaan : Buruh

Alamat : Ds. Brokoh Kec. Wonotunggal Kab. Batang

2. Ibu Kandung

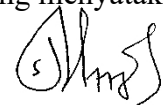
Nama Lengkap : Murni

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Ds. Brokoh Kec. Wonotunggal Kab. Batang

Brokoh, 05 Juni 2023

Yang menyatakan



SILFIYANA

2319035



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext: 112 | Faks. (0285) 423418
Website: perpustakaan.uingusdur.ac.id | email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SILFIYANA
NIM : 2319035
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH/ FTIK
E-mail address : silfiyana286@gmail.com
No. Hp : 085602592606

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
Yang berjudul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED
HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI GAYA
SISWA KELAS IV DI MI ISLAMİYAH BROKOH KAB. BATANG**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 02 Juli 2023


SILFIYANA
NIM. 2319035

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD