

IMPLEMENTASI PENDEKATAN *COLLABORATIVE LEARNING* MELALUI TUGAS VIDEO PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs ASY-SYAFI'IIYAH PECANGAKAN KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

IMPLEMENTASI PENDEKATAN *COLLABORATIVE LEARNING* MELALUI TUGAS VIDEO PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs ASY-SYAFI'IYYAH PECANGAKANKECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

NAILA ROSYADA

NIM. 2120081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NAILA ROSYADA

NIM : 2120081

Fakultas/ Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDEKATAN COLLABORATIVE LEARNING MELALUI TUGAS VIDEO PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs ASY-SYAFIIYYAH PECANGAKAN COMAL KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar – benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksinya.

Pekalongan, 15 Januari 2024

Yang menyatakan,




NAILA ROSYADA
NIM. 2120081

Prof. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
Perum Tanjung B-10 No.12 Tirta Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Naila Rosyada

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan c/q.
Ketua Program Studi PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NAILA ROSYADA
NIM : 2120081
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : IMPLEMENTASI PENDEKATAN *COLLABORATIVE LEARNING* MELALUI TUGAS VIDEO PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs ASY-SYAFIYYAH PECANGAKAN COMAL KABUPATEN PEMALANG

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Januari 2024
Pembimbing,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NAILA ROSYADA**
NIM : **2120081**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN COLLABORATIVE
LEARNING MELALUI TUGAS VIDEO PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs
ASYSYAFIYYAH PECANGAKAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, 20 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19670717 199903 1 001

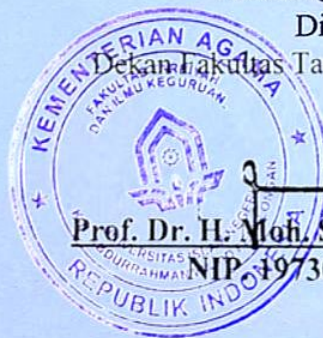
Penguji II

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.
NIP. 198106012016081098

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam esistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ś	es (dengan titik di atas)
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة امرأة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fatimah*

4. *Syaddad (tasyid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberikan tanda *syaddad* tersebut. Contoh :

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. **Kata sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

اجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/' Contoh :

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu 'Alaihi Wassalam, Keluarga, Sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orangtuaku bapak Yulian Arifin dan Ibu Fatimah yang senantiasa mengasuh, mendidik, dan mendoakan. Ucapan terimakasih tak akan cukup untuk membalas semuanya, semoga dengan ini menjadi doa terbaik, sebagai wujud bakti seorang anak pada orangtuanya.
2. Kedua Adik saya Hanif Aufan Naja dan Muhammad Nabil Shidqi serta, Keluarga besarku yang sangat saya cintai dan sangat saya sayangi, yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan terhadap keberhasilan studi penulis.
3. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd selaku dosen wali yang selalu memberi nasihat dan arahannya.
4. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin selaku dosen pembimbing skripsi yang berusaha meluangkan waktu ditengah kesibukan untuk membimbing dan mengarahkan skripsi ini sampai selesai
5. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 20 PMII Rayon TIK, Komisariat Ki Ageng Ganjur dan tidak ketinggalan almamaterku UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

6. Bapak Ibu guru dan staf madrasah MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang atas keluagan waktu dan pemikirannya khususnya Ibu Turjannah, S.H.I.
7. Untuk teman-teman dan sahabat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namun saya ucapakan terimakasih atas segala doa dan dukungannya



MOTO

منك طالبه هو ما منه تطلبه ما خير

“Sebaik-baik yang harus kamu minta kepada Allah ialah agar bisa mengerjakan apa-apa yang Allah perintahkan kepadamu.”

“Imam Ibnu Atho’illah As-sakandariy”



ABSTRAK

Naila Rosyada, 2024. *Implementasi Pendekatan Collaborative Learning Melalui tugas Video Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

Kata Kunci : Pendekatan *Collaborative Learning*, tugas video dan Akidah Akhlak.

MTs Asy-syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang Merupakan salah satu lembaga formal ditingkat sekolahan menengah yang berlokasi di jalan Dahlia No 148 Desa Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang. Pembelajaran Akidah Akhlak menjadi salah satu mata pelajaran rumpun PAI yang wajib guru menerapkan pendekatan *Collaborative Learning* yang dinilai dapat mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi-materi Akidah Akhlak.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana implementasi pendekatan *Collaborative Learning* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Asy-Syafi'iyah? (2) Bagaimana implementasi penugasan video dalam pendekatan *Collaborative Learning* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Asy-Syafi'iyah? (3) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pendekatan *Collaborative Learning* melalui penugasan video pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Asy-Syafi'iyah?

Jenis Penelitian ini adalah Lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian Kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang dilakukan secara interaktif melalui tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Pendekatan *Collaborative Learning* dalam pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Asy-syafi'iyah Pecangakan kecamatan Comal Kabupaten Pematang berjalan dengan baik mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajarannya. Dalam pelaksanaannya, ada beberapa pendekatan *Collaborative Learning* yang telah diterapkan di MTs Asy-syafi'iyah Pecangakan Kecamatan comal kabupaten Pematang yaitu TAPPS (*Think-Aloud Pair Problem Solving*), SAP (*Send-A-Problem*), CS (*Case Study*)

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah Ta'ala, tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini karena sungguh tiada daya dan upaya melainkan pertolongan dari-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam, beserta keluarganya, sahabat, dan seluruh umatnya di akhir zaman.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata atau (S1) pada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Kesalahan, kelemahan dan kesempitan dalam berpikir adalah hal-hal yang menggiringi penulis dalam pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari peran serta bantuan berbagai pihak. Maka itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, telah berperan aktif dalam pengembangan visi dan misi universitas serta memimpin dengan integritas untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan riset.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, telah memberikan kontribusi signifikan dalam mengembangkan kurikulum yang relevan dan inovatif, serta memfasilitasi pengembangan profesionalisme bagi para mahasiswa dan dosen.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, telah berperan dalam memperkuat program studi dengan pengembangan metode pembelajaran yang efektif dan penelitian yang berkontribusi pada pemahaman lebih dalam tentang pendidikan agama Islam.
4. Bapak Moh. Saifudin, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, telah memberikan dukungan administratif yang penting untuk kelancaran operasional program studi, serta berperan dalam memfasilitasi komunikasi antara berbagai pihak terkait untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi program studi.
5. Bapak Moh.Yasin Abidin, M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan penulis selama masa studi di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin selaku dosen pembimbing penulis yang berusaha meluangkan waktu ditengah kesibukan untuk membimbing dan mengarahkan skripsi ini sampai selesai.
7. Para dosen pengajar dan staf fakultas tarbiyah ilmu keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membekali pengetahuan dan mempermudah apa yang diperlukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.
8. Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Asy-Syafi'iyah Pecangakan Pemasang yang telah memberikan izin bagi penulis untuk mengadakan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

9. Bapak Yulian Arifin dan Ibu Fatimah selaku Orang Tua saya beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabatku keluarga besar yang telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman baik di bidang keagamaan, keilmuan, maupun sosial.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 15 Januari 2024

Yang menyatakan



NAILA ROSYADA
NIM. 2120081

DAFTAR ISI

COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO.....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6

BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teoritis	8
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	37
BAB III HASIL PENELITIAN	40
A. Profil MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal kabupaten Pemalang Pemalang.....	40
B. Implementasi Pendekatan <i>Collaborative Learning</i> Melalui Tugas Video Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang	50
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pendekatan <i>Collaborative Learning</i> Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Asy- Syafi'iyah.....	64
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	69
A. Analisis Implementasi Pendekatan <i>Collaborative Learning</i> Melalui Tugas Video Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang	70
B. Analisis Implementasi Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pendekatan <i>Collaborative Learning</i> Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Asy- Syafi'iyah.....	79
BAB V PENUTUP	84

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	92



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Kesiswaan MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Pemalang	45
Tabel 3.2 Data Ketenagaan Kependidikan MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang	45
Tabel 3.3 Tabel Data Pengurus Yayasan MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang	46



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	39
Bagan 3.1 Struktur Organisasi Sekolah	49



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses di mana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, dan pemahaman baru melalui interaksi dengan informasi, pengalaman, lingkungan, atau orang lain. Ini melibatkan aktivitas kognitif, afektif, dan psikomotorik yang bertujuan untuk memfasilitasi perkembangan peserta didik dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang ditetapkan. Dalam konteks pendidikan formal, pembelajaran sering terjadi di dalam kelas dengan bimbingan guru, tetapi juga dapat terjadi di luar kelas melalui berbagai aktivitas dan pengalaman.¹

Pembelajaran dalam konteks islam memiliki dimensi yang lebih luas dan mendalam karena mencakup aspek spiritual, moral, dan intelektual. Ini melibatkan pemahaman dan penghayatan terhadap ajaran Islam, termasuk pemahaman terhadap Al-Quran, Hadis, sejarah Islam, serta prinsip-prinsip akhlak dan etika yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW. Pembelajaran Islam juga mencakup praktik ibadah, seperti shalat, puasa, zakat, dan haji, serta pembentukan karakter yang mencerminkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.² Selain itu, pembelajaran Islam juga menekankan pentingnya memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat dalam

¹ Slamet Sholeh, "Isu-Isu Kontemporer Pembaharuan Pendidikan Islam" (Karawang: *Jurnal Wahana Karya Ilmiah*, Vol. 4 No.2, Desember, 2020), hlm. 722-723.

² Noor Amirudin, "*Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital*", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Agama Islam*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto (Purwokerto :2019), hlm. 183-184.

mewujudkan kesejahteraan individu dan masyarakat sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.³ Dalam konteks ini, pembelajaran Islam bertujuan untuk mengembangkan individu yang bertakwa, berakhlak mulia, dan berkontribusi positif dalam masyarakat.⁴

Guru mengambil posisi utama dalam kegiatan belajar mengajar sebagai hasil dari perubahan paradigma dalam teknik pendidikan, seperti dalam kasus pendidikan agama Islam tradisional. Namun, hal ini tidak lagi relevan dalam konteks pendidikan agama Islam kontemporer. Saat ini, deskripsi tugas guru termasuk bertindak sebagai fasilitator siswa.⁵ Metode pembelajaran yang semula konvensional atau hanya dengan metode ceramah harus diganti dengan metode yang lebih interaktif.

Collaborative Learning adalah salah satu teknik pembelajaran interaktif yang dapat digunakan. Melalui pendekatan ini, siswa diharapkan mampu berpartisipasi aktif saat pembelajaran kelompok atau kolaboratif. Karena setiap siswa dalam kelompok mengeluarkan ide, sikap, pendapat, kemampuan, dan keterampilan yang dimilikinya, maka pendekatan *Collaborative Learning* dapat membantu pemahaman konsep siswa dalam memecahkan masalah pada materi pembelajaran pendidikan agama Islam, khususnya mata pelajaran akidah akhlak.⁶

³ Ifni Oktini, "Krativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik" (Purwokerto: *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5 No.2, November, 2017), hlm. 218.

⁴ Lidia Susanti, *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Implementasinya*, Cet I, (Malang :, Literasi Nusantara Abadi, 2018), hlm. 83.

⁵ Slamet Sholeh, "Isu-Isu Kontemporer Pembaharuan Pendidikan Islam"(Karawang: *Jurnal Wahana Karya Ilmiah*, Vol. 4 No.2, Desember, 2020), hlm. 722-723.

⁶ Iffa Karimah, dkk. "Peranan Metode Collaborative Learning Terhadap Pemecahan Masalah Matematika" (Jakarta Timur : *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, Vol. 4 No.2, 2019), hlm. 157.

Penerapan metode *Collaborative Learning* yang berbasis pemecahan masalah dapat memecahkan masalah dalam problematika peningkatan kualitas pembelajaran akidah akhlak di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan, Comal, Pematang. Selain metode pembelajaran dengan pendekatan yang lebih kreatif dan inovatif peran media pembelajaranpun sangat berpengaruh untuk motivasi belajar maupun pencapaian hasil belajar. Salah satu media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Asy-Syafi'iyah adalah media audiovisual.

Media audiovisual yang digunakan oleh guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Asy-Syafi'iyah adalah video, video ini nantinya digunakan sebagai penugasan yang digarap secara kelompok dalam satu kelas. Melalui video siswa bisa lebih kreatif dalam memanfaatkan perkembangan teknologi, apalagi semakin berkembangnya zaman semakin banyak aplikasi editing yang bebas biaya. Hal ini akan meningkatkan kreatifitas siswa dan tentunya tidak akan berhasil jika tidak dilakukan secara kompak dan kerja sama antar rekan kelompoknya.

Dengan adanya beberapa hal yang telah penulis jelaskan, maka penulis tertarik untuk meneliti bagaimana implementasi pendekatan metode *Collaborative Learning* melalui tugas video pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII. Harapannya pembaca dapat mengetahui langkah-langkah yang dilakukan guru dari tahap persiapan, kemudian penyajian, dan selanjutnya evaluasi sehingga dapat diterapkan di sekolah masing-masing maupun dapat dikembangkan lebih baik lagi. Sehingga skripsi ini diberi judul **Implementasi**

Pendekatan *Collaborative Learning* Melalui Tugas Video Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu kiranya merumuskan masalah sebagai pijakan untuk terfokusnya kajian penelitian ini. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pendekatan *Collaborative Learning* pada penugasan video dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Asy-Syafi'iyah?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pendekatan *Collaborative Learning* melalui penugasan video pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Asy-Syafi'iyah?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui implementasi pendekatan *Collaborative Learning* pada penugasan video dalam mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Asy-Syafi'iyah.
2. Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pendekatan *Collaborative Learning* melalui penugasan video pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs Asy-Syafi'iyah.

D. Manfaat Penelitian

Pada dasarnya tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk memberikan manfaat bagi siapa saja yang terlihat dalam penelitian tersebut. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini seharusnya dapat memberikan nuansa dan perdebatan baru bagi pendidikan Islam di Indonesia. Untuk mencetak generasi muslim yang Ulul Albab, khususnya pendidikan agama dan akhlak.

2. Secara Praktis

a. Bagi Kalangan Akademis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Temuan-temuan dari penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi pengetahuan yang sudah ada, terutama dalam hal akidah dan akhlak.

b. Bagi lembaga yang diteliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi dan masukan bagi lembaga terkait untuk merancang dan meningkatkan program kegiatan, khususnya untuk acara-acara yang diselenggarakan lembaga yang berhubungan dengan seluk-beluk akidah dan akhlak.

c. Bagi Penulis

Untuk memperluas pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam bidang pendidikan akidah dan akhlak sehingga dapat mengembangkannya di masa mendatang.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pemahaman pada topik, pembahasan, maka akan dideskripsikan melalui sistematika penulisan yang terdiri dari lima bab, masing-masing bab memuat sub-bab. Adapun secara rinci sistematika penelitian tersebut sebagai berikut :

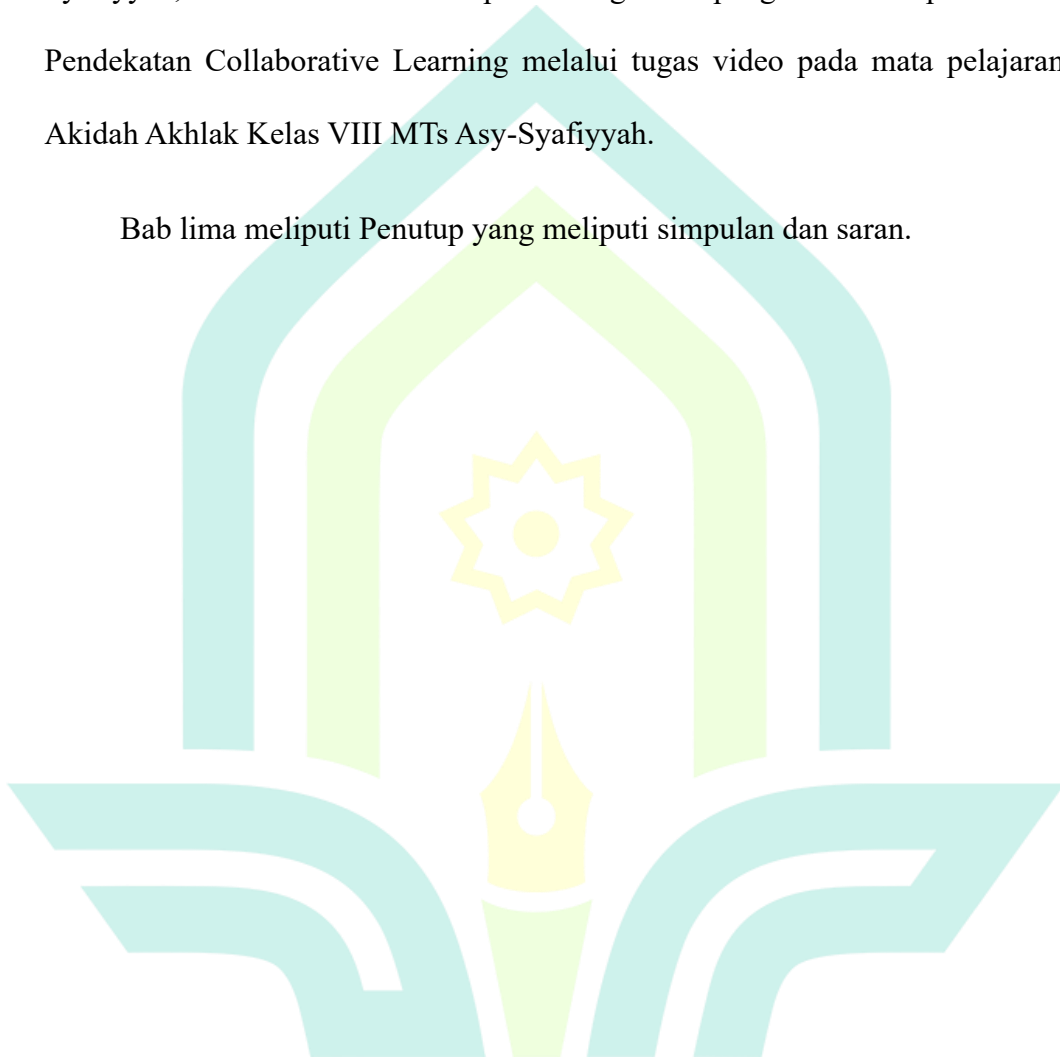
Bab satu Pendahuluan. Bab ini membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka (analisis teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir), metode penelitian (jenis penelitian dan pendekatan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data), serta sistematika penulisan.

Bab dua Landasan Teori. Bab ini membahas tentang seputar Pendekatan Collaborative Learning, Media Video, dan ruang lingkup akidah akhlak. Pada sub bab pertama berisi tentang pengertian Pendekatan Collaborative Learning, langkah-langkahnya, kelebihan serta kekurangannya Pada sub bab kedua berisi tentang pengertian akidah akhlak dan ruang lingkungnya. Pada sub bab ketiga berisi tentang media Video, kekurangan media video, dan kelebihan media video, pada sub bab keempat berisi tentang kerangka berfikir dan penelitian yang relevan.

Bab tiga Hasil penelitian. Bab ini membahas tentang berupa wawancara, dokumentasi, dan observasi tentang profil sekolah MTs Asy-Syafi'iyah, Implementasi Pendekatan Collaborative Learning melalui tugas video pada mata pelajaran akidah akhlak Kelas VIII MTs Asy-Syafi'iyah.

Bab empat Analisis data. Bab ini membahas tentang penelitian berupa analisis Implementasi Pendekatan Collaborative Learning pada mata pelajaran akidah akhlak Kelas VIII MTs Asy-Syafiyah, Analisis Implementasi Pendekatan Collaborative Learning melalui Akhlak Kelas VIII MTs Asy-Syafiyah, dan analisis faktor pendukung dan penghambat Implementasi Pendekatan Collaborative Learning melalui tugas video pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Asy-Syafiyah.

Bab lima meliputi Penutup yang meliputi simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Pendekatan *collaborative learning* Melalui Tugas Video Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah

- a. Perencanaan merupakan hal yang paling penting didalam sebuah pembelajaran. Perencanaan dilakukan dengan membuat perencanaan tertulis dan perencanaan tidak tertulis. Perencanaan tertulis yaitu Guru membuat Prota, Promes, Minggu efektif, dan RPP, sedangkan perencanaan tidak tertulis yaitu Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan didalam pembelajaran.
- b. Pendekatan *Collaborative Learning* digunakan Guru dalam pembelajaran Akidah Akhlak untuk mempermudah peserta didik dalam memahami dan menghafal materi Akidah Akhlak, selain itu juga untuk meningkatkan semangat dan kreativitas peserta didik didalam pembelajaran.
- c. Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak diantaranya menggunakan kuis tim atau true or false dan pembuatan video di akhir semester dan dikombinasikan dengan pendekatan *collaborative learning* seperti dengan menggunakan TAPPS (*Think-Aloud Pair Problem Solving*), SAP (*Send-A-Problem*), CS (*Case Study*).

Pengasan video ini yang digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII yang Memberikan pengalaman kepada siswa untuk merasakan suatu keadaan tertentu. Pembuatan video dilaksanakan pada akhir semester sebagai tugas akhir pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Penugasan video ini meliputi: pembagian kelompok, menyusun tugas pembelajaran, judul/tema.

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pendekatan *Collaborative Learning* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Asy-Syafi'iyah

- a. Faktor pendukung dan implementasi pendekatan *Collaborative Learning* di kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah diantaranya yaitu pengalaman guru pengampu Mata Pelajaran Akidah Akhlak, Sumber daya (kreativitas guru), sarana dan prasarana yang mendukung, dan anak merasa senang.
- b. Faktor penghambat dan implementasi pendekatan *collaborative learning* di kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah diantaranya yaitu kondisi fisik peserta didik, kurangnya sumber belajar, dan keterbatasan waktu.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian yang berjudul *Implementasi Pendekatan Collaborative Learning Melalui Tugas Video Pada Mata Pelajaran Akidah AkhlaK Kelas VIII MTs Asy-syafi'iyah Pecanagakan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang*, Maka selanjutnya penulis dapat memberikan bebrapa saran, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan bisa menyempurnakan penelitian tentang Implementasi Pendekatan *collaborative learning* Melalui Tugas Video Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Asy-Syafi'iyah melakukan penelitian lebih lanjut, sehingga bisa memberikan hasil-hasil analisis yang lebih lengkap dan tepat.



DAFTAR PUSTAKA

- Amirudin, Noor. (2019). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital. Prosidin Seminar Nasional Pendidikan Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Arsyad, Azhar. (2011). Media Pembelajaran, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet. 14
- Bahri, Syaifuldan Djamarah. (2010). Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: PT.Rineka Cipta, cet. 4
- Barkley, Elizabert E., dkk. (2014). Collaborative Learning Techniques Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif, Bandung: Nusa Media, cet. 3
- Bondan Widjajanti, Djamilah. (2008). Strategi Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Masalah, Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Yogyakarta : FMIPA UNY, (2008), Tersedia online: <http://eprints.uny.ac.id/10501/1/p13-Djamilah.pdf>, diakses pada 20 oktober 2017, pukul 11.30 WIB.
- Budi, Kurniawan. Collaborative Learning. <https://www.wordpress.com>, diakses pada 04 september 2017, pukul 22.00.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta:Gramedia
- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Edisi Revisi

Eggen, Paul. dan Don Kauchak. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan

Elizabert E. Barkley, K. Patricia Cross, dan Claire Howell Major. (2014). Collaborative Learning Techniques Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif. Bandung: Nusa Media

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Pedoman Penelitian Skripsi. Gramedia Group

Gunawan, Imam. (2013). Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik, Jakarta: PT Bumi Aksara, cet. 1

Hasbullah. (2008). Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Idrus L. (2019). Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran, Jurnal Adora: Jurnal Manajemen Islam, Vol. 9, No 2

Iskandar.(2013). Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial. Jakarta: Referensi, cet. 5

Konten dan Keterampilan Berfikir. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media

M. Djumransyah. (2004). Pendidikan Islam, Malang: Bayu Media Publishing,

Mahmud. (2011). Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: CV Pustaka Setia, cet.

- Majid, Abdul., dan Dian Andayani. (2006). Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004), Bandung: PT
- Moleong, Lexy J. (2013). Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muahaimin. (2004). Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengaktifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Bandung: Remaja Rosdikarya
- Mukhtar., Organisasi Supervisi Pendidikan, Jakarta: Gaung Persada. Mulyadi. Implementasi Kebijakan. Jakarta: Balai pustaka
- Munadi, Yudhi. (2012). Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru, Jakarta: Gaung Persada Press
- Narbuko, Cholid., dan Abu Achmadi. (2010). Metodologi Penelitian, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nurdin dan Usman. (2015). Implementasi Pembelajaran., Yogyakarta: Rajawali pers hlm. 2.
- Oktini, Ifni. (2017). Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. Purwokerto: Jurnal Kependidikan, Vol. 5 No.2. oktober 2017, pukul 11.30 WIB.
- P. Siagian. Sondang. (2008). Filsafat Administrasi. Jakarta: Bumi Aksara
- Poerwandari, E. Kristi. (1998). Pendekatan Kualitaif dalam Penelitian Psikologi, Jakarta: LPSP3

- Ratnawulan, Elis. (2014). H.A Rusdiana, Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013. Bandung: Pustaka Setia Remaja Rosdakarya
- Republik Indonesia. (2004). Undang – Undang tentang SISDIKNAS dan Peraturan Pelaksanaannya 2000 – 2004. Jakarta: CV. Tamita Utama
- Riyanto, Yatim. (2014). Paradigma Baru Pembelajara. Jakarta: Kencana Prenadamedia
- Rosyada, Dede. (2004). Paradigma Pendidikan Demokratis Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan. Jakarta: Kencana
- Rosyada, Dede. (2013). Paradigma Pendidikan Demokratis Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan, Jakarta: Kencana
- Rusman. (2013). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer, Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2013). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer. Bandung : Alfabeta
- Sadiman, Arief S. dkk. (2007). Media Pendidikan pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatanny. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Sarosa, Samiaji. (2012). Penelitian Kualitatif Dasar-dasar. Jakarta: Indeks, cet. 1
- Sholeh, Slamet. (2020). Isu-Isu Kontemporer Pembaharuan Pendidikan Islam . Karawang : Jurnal Wahana Karya Ilmiah, Vol. 4 No.2

Solihatin, Etin. (2019). Strategi Pembelajaran PPKN. Jakarta: PT Bumi Aksara, cet.

2

Sufiati, Vivi. (2022). Peran Perencanaan Pembelajaran Untuk Performace Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini.. Jurnal Pendidikan Anak.Vol. 8, No. 1

Sugiyono. (2014). Memahami Penelitian Kualitatif, Bandung: CV. Alfabeta, cet. 9.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. 1

Suprihatiningrum, Jamil. (2016). Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, cet. 3

Susanti, Lidia. (2018). Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Implementasinya, Cet I. Malang : Literasi Nusantara Abadi

Syukur. Abdullah. (1987). Study Implementasi latarbelakang Konsep Pendekatan Dan Relevansinya Dalam Pembangunan. Jakarta: Persadi Ujung Pandang

Uno, Hamzah B. (2014). Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan efektif. Jakarta: PT Bumi Aksara

Usman, Basyarudin. (2012). Media Pembelajaran, Jakarta: Ciputat Press, UU No. 25 tahun 2004 tentang sistem perencanaan pembangunan Nasional.

Zain, Aswan., dan SyaifulBahri Djamarah. (2006). Strategi Belajar Mengajar.Jakarta: PT Rineka Cipta cet. 3

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Naila Rosyada
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 2 Mei 2002
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Kebagusan Kecamatan
Ampelgading Kabupaten Pemalang

I. Data Orang Tua

Nama Ayah : Yulian Arifin
Nama Ibu : Fatimah
Alamat : Desa Kebagusan Kecamatan Ampelgading Kabupaten
Pemalang
Agama : Islam/Islam
Pekerjaan : Wiraswasta / Perawat

II. Riwayat Pendidikan

SDN 01 Kebagusan : 2008-2014
MTs N Petarukan : 2014-2017
MA Wahid Hasyim Petarukan : 2017-2020
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : 2020-2023

III. Riwayat Organisasi

1. IPPNU Ranting Desa Kebagusan
 2. PRAMUKA MA Wahid Hasyim Petarukan
 3. PMII UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Januari 2024

Yang menyatakan



NAILA ROSYADA
NIM. 2120081