



**PENGARUH LATAR BELAKANG
SOSIAL EKONOMI KELUARGA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII DALAM MATA
PELAJARAN PAI DI SMP N 11 KOTA
TEGAL**



**KAYLA ASFIA MISKATUZZAHRA
NIM: 2120181**

2024

**PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIAL EKONOMI
KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMP N 11
KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

KAYLA ASFIA MISKATUZZAHRA

NIM: 2120181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIAL EKONOMI
KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMP N 11
KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

KAYLA ASFIA MISKATUZZAHRA

NIM: 2120181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kayla Asfia Miskatuzzahra

NIM : 2120181

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIAL EKONOMI KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP N 11 KOTA TEGAL” ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Maret 2024

Yang Menyatakan



Kayla Asfia Miskatuzzahra

NIM. 2120181

NOTA PEMBIMBING

jumlah : 4 (Empat) Eksemplar

jenis : Naskah Skripsi

Nama : Sdri. Kayla Asfia Miskatuzzahra

Kepada Yth;
Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : KAYLA ASFIA MISKATUZZAHRA

NIM : 2120181

Judul Skripsi : PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIAL EKONOMI
KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SMP N 11 KOTA TEGAL

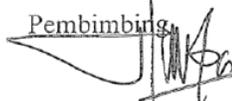
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dinunqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Maret 2024

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 199103012015032010.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **KAYLA ASFIA MISKATUZZAHRA**
NIM : **2120181**
Judul Skripsi : **PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIAL EKONOMI KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DALAM MATA PELAJARAN PAI DI SMP N 11 KOTA TEGAL**

Ujian telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 22 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** dan diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Abdul Mukhlis, M. Pd.
NIP. 199110062019031012

Penguji II

Lilik Riandita, M. Phil.
NIP. 198509162020122009

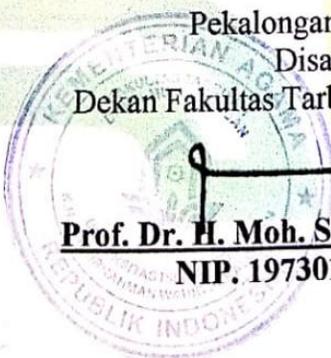
Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengantitik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengantitik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengantitik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengantitik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengantitik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengantitik di bawah)
ع	`ain	`	Komaterbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ= a		أ= ā
إ= i	أ ي= ai	إي=ī
أ= u	أ و= au	أ و= u

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

fātimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا

ditulis

rabbanā

الْبِرُّ

ditulis

al-birru

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “hurufsyamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ digantikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ ditulis ar-rajulu

الشَّمْسُ ditulis asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “hurufqamariyah” sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القَلَمُ ditulis al-qalamu

الْجَلَالُ ditulis al-jalālu

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak di transliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ‘ /.

Contoh:

تَأْخُذُ ditulis ta’khuzu

سَيِّئٌ ditulis syai’un

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan kasih-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu turunkan Nabi Muhammad SAW. Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, kerjasama, dan sumbangan pemikiran berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini sebagai tanda rasa cinta dan kasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

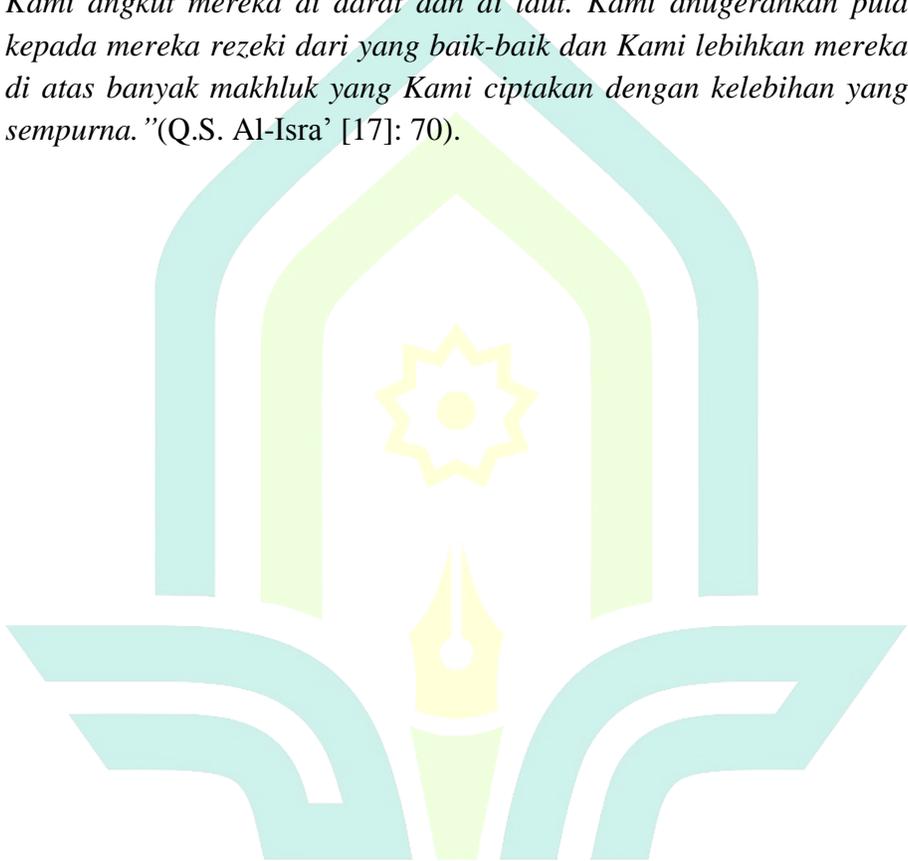
1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Agus Surya Wirawan dan Ibu Susilowati yang telah memberikan kasih sayang, sabar mendidik, tidak pernah bosan mendoakan, memberikan dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku tersayang (Khaula Mukhammad Bunaya) yang telah memberikan dukungan dan semangat, semoga kita dapat menjadi anak shalih dan shalihah yang berbakti kepada orang tua.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini selesai.
4. Warga sekolah SMP N 11 Kota Tegal yang telah membantu dalam proses penelitian.
5. Teman-teman PAI Angkatan 2020 dan Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ
الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾

Artinya:

“Dan sungguh, Kami telah memuliakan anak cucu Adam dan Kami angkut mereka di darat dan di laut. Kami anugerahkan pula kepada mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka di atas banyak makhluk yang Kami ciptakan dengan kelebihan yang sempurna.”(Q.S. Al-Isra’ [17]: 70).



ABSTRAK

Miskatuzzahra, Kayla Asfia. 2024. *Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI di SMP N 11 Kota Tegal*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Juwita Rini, M. Pd.

Kata kunci: *Sosial Ekonomi Keluarga, Prestasi Belajar, PAI*

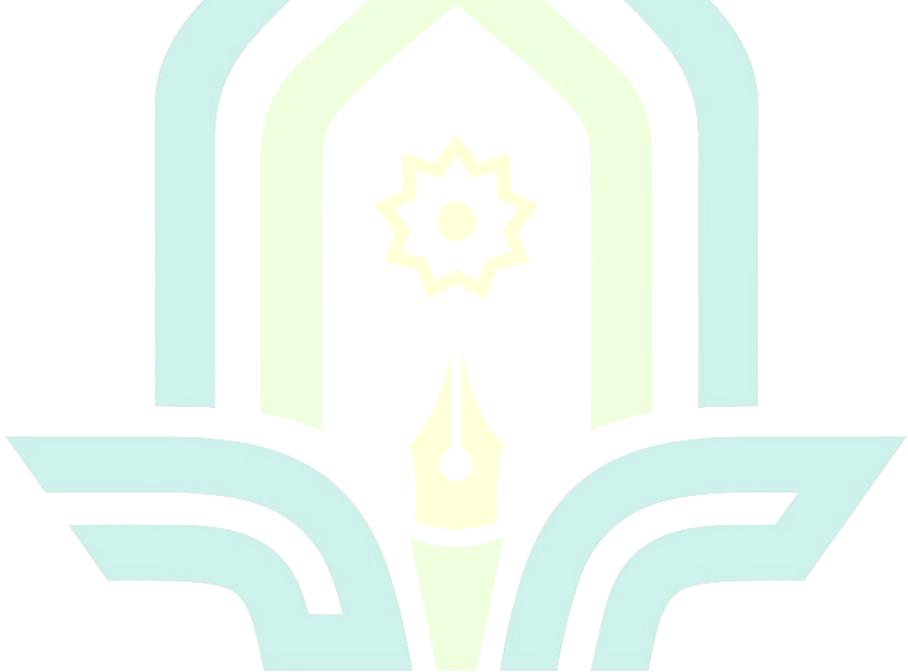
Latar belakang sosial ekonomi keluarga menjadi persoalan penting dalam proses pendidikan anak di sekolah. Keluarga yang memiliki tingkat ekonomi yang tinggi cenderung akan mencukupi kebutuhan belajar anak dengan maksimal. Anak yang telah tercukupi kebutuhan belajarnya juga cenderung akan memiliki prestasi yang baik di sekolah. Prestasi belajar yang baik adalah ketika anak telah berhasil memahami kompetensi keilmuan dan dapat menerapkannya pada kehidupan sehari-hari, salah satunya adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai muatan wajib yang telah ditentukan oleh pemerintah di setiap lembaga pendidikan.

Penelitian ini berfokus pada: 1) Latar belakang sosial ekonomi keluarga siswa kelas VIII SMP N 11 Kota Tegal. 2) Prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 11 Kota Tegal pada mata pelajaran PAI. 3) Pengaruh latar belakang sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 11 Kota Tegal. Kegunaan dari penelitian ini yaitu sebagai bahan informasi untuk guru dan orang tua memberikan motivasi kepada siswa, terutama yang berasal dari keluarga yang mempunyai latar belakang sosial ekonomi kurang mampu dan berupaya memperhatikan kelengkapan fasilitas pendidikan secara maksimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah penyebaran angket kepada 155 responden dari total 184 populasi siswa dan dokumentasi. Peneliti

memanfaatkan aplikasi *SPSS versi 21 for windows* untuk menganalisis data yang diperoleh di lapangan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Latar belakang sosial ekonomi keluarga di SMP N 11 Kota Tegal berada dalam kategori sedang. 2) Prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP N 11 Kota Tegal berada dalam kategori sedang. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel latar belakang sosial ekonomi keluarga (X) dengan variabel prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI (Y) sebesar 40,8% berdasarkan dari hasil uji koefisien determinasi. Hal ini berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana yang menyatakan bahwa nilai t_{hitung} (10,262) yang lebih besar dari nilai t_{tabel} (1,975).



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI di SMP N 11 Kota Tegal”. Shalawat serta salam tak lupa penulis panjatkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. yang telah memberikan teladan yang baik bagi kita semua. Semoga, kita selaku umatnya tetap mendapatkan syafa’at beliau kelak di hari pembalasan. Amin.

Skripsi ini tidak akan selesai dengan baik tanpa dukungan dari banyak pihak. Maka dari itu, penulis menyampaikan samudera terima kasih seluas-luasnya kepada:

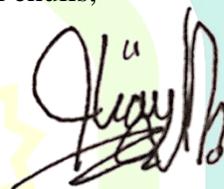
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Ahmad Ta’rifin M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis.

7. Seluruh Staff Administrasi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atasinformasi dan bantuannya selama penyelesaian skripsi.
8. Kepala sekolah, guru serta siswa SMP N 11 Kota Tegal yang telahbersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikanskripsi ini.
9. Segenap keluarga yang memberikan dukungan serta do'a dalam penuliskripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 14 Maret 2024

Penulis,



Kayla Asfia Miskatuzzahra

NIM. 2120181

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ...	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	43
A. Latar Belakang.....	43
B. Rumusan Masalah.....	46
C. Tujuan Penelitian.....	46
D. Kegunaan Penelitian.....	47
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	47
BAB II LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.

D. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIANError! Bookmark not defined.	
A. Pendekatan dan Jenis penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian..	Error! Bookmark not defined.
C. Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... Error! Bookmark not defined.	
A. Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRANError! Bookmark not defined.	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

. Tabel 2.1	Kalsifikasi Pendapatan Rumah Tangga Menurut BPS.....	17
Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3.2.	Jumlah Sampel.....	36
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Instrumen Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga.....	37
Tabel 3.4.	Bobot Nilai Jawaban Responden.....	38
Tabel 4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	45
Tabel 4.2	Analisis Deskriptif Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga.....	46
Tabel 4.3	Pedoman Kategori Skor Angket Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga.....	47
Tabel 4.4	Kategori Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga.....	48
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.6	Kategori Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI.....	50
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga.....	51
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga.....	52
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 4.10	Hasil Uji Linieritas.....	53
Tabel 4.11	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	54
Tabel 4.12	Hasil Koefisien Determinasi.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	30
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3 : Instrumen Penelitian

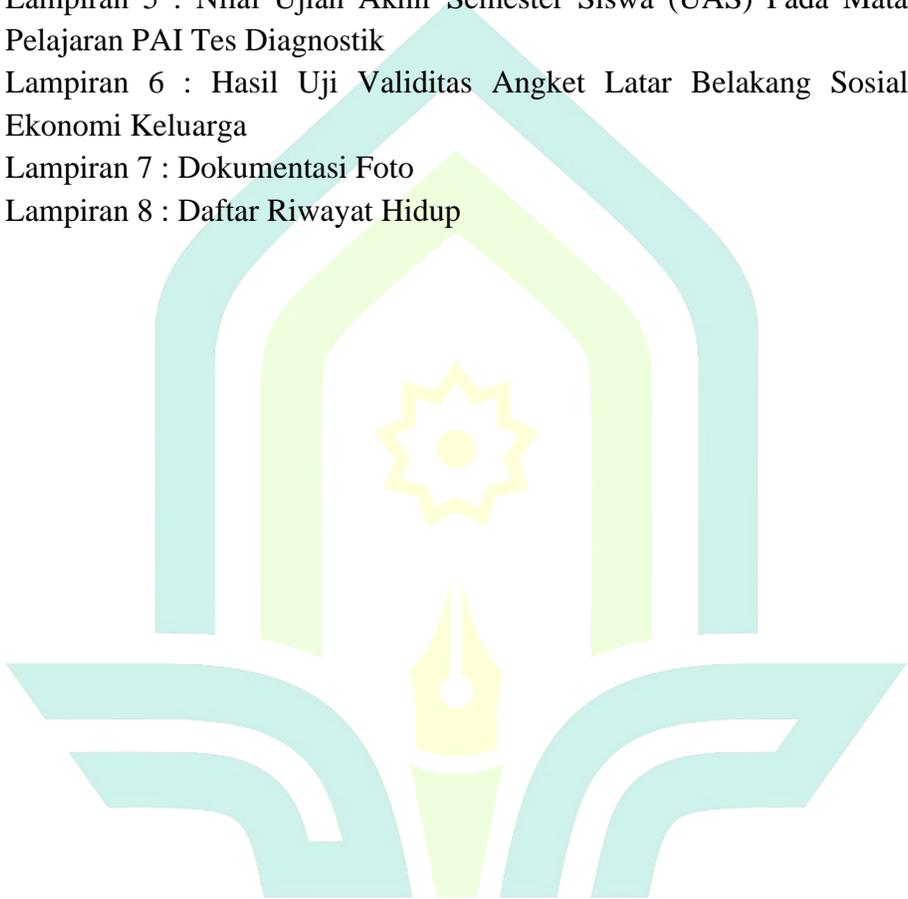
Lampiran 4 : Jawaban Responden Angket Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga Kelas VIII A sampai VIII E

Lampiran 5 : Nilai Ujian Akhir Semester Siswa (UAS) Pada Mata Pelajaran PAI Tes Diagnostik

Lampiran 6 : Hasil Uji Validitas Angket Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga

Lampiran 7 : Dokumentasi Foto

Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keluarga adalah kelompok sosial pertama yang dimiliki anak-anak dan wadah yang sangat penting antara individu dan masyarakat, dan orang tua sebagai pemimpin keluarga, memiliki kewajiban untuk memberikan keselamatan dunia dan akhirat.

Jadi, orang tua memiliki tanggung jawab untuk mendidik anak-anak mereka dengan sebaik-baiknya yang mereka bisa, terutama dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mencari ilmu pengetahuan. Hal ini sesuai dengan dalil berikut ini:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا... ﴿٦﴾

Artinya: *“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka...”* (At Tahrim[66]: 6).

Berdasarkan ayat tersebut, dijelaskan bahwa orang tua tidak hanya bertanggung jawab sebagai kepala keluarga, tetapi juga bertanggung jawab dalam pendidikan anak-anak mereka. Orang tua seharusnya menunjukkan teladan yang baik kepada anaknya sejak kecil dan menjauhkan dari sifat buruk agar mereka tidak terjerumus ke dalam neraka. Orang tua di sini bertanggung jawab atas pendidikan anak-anak mereka dengan memberi mereka arahan, bimbingan, dan cara mendidik demi mencapai prestasi belajar yang baik.

Setiap orang tua pasti bertanggung jawab kepada anak-anaknya untuk mendidik mereka. Maka, setiap orang tua tentunya akan berusaha menyekolahkan anaknya ke jenjang yang lebih tinggi dengan harapan jika anaknya bisa menyelesaikan sekolah yang lebih tinggi, maka kesempatan untuk memperoleh pekerjaan yang lebih baik akan terbuka. Salah satu faktor eksternal yang berpengaruh pada pendidikan anak adalah latar belakang sosial ekonomi keluarga. Sosial merujuk pada status sosial, lingkungan sosial, dan interaksi sosial seseorang dalam masyarakat. Sedangkan ekonomi merujuk pada kondisi ekonomi keluarga termasuk jenis pekerjaan, pendapatan atau penghasilan, pengeluaran, jumlah

anggota keluarga, jenis tempat tinggal, kepemilikan kekayaan atau fasilitas.

Keluarga dari latar belakang sosial ekonomi yang mampu pasti akan memenuhi kebutuhan pokok sehari-hari mereka dengan baik, menyediakan fasilitas pembelajaran yang lengkap untuk anaknya, dan merencanakan pendidikan masa depan anak-anak mereka. Menurut Slameto, keberhasilan prestasi belajar anak terkait erat dengan kondisi ekonomi keluarga. Selama proses belajar, kebutuhan anak yang harus terpenuhi, yaitu makanan, pakaian, kesehatan, dan fasilitas belajar, seperti ruang belajar, meja, kursi, pencahayaan, dan buku. Fasilitas pendidikan ini hanya dapat terpenuhi jika orang tuanya memiliki dana yang mencukupi.¹ Dengan memenuhi setiap kebutuhan pendidikan, tentunya hal ini akan mendorong semangat anak untuk belajar dan membantu mereka untuk lebih fokus belajar. Anak tentunya dapat memperoleh prestasi yang lebih baik karena hal ini.

Walaupun demikian, sebenarnya tidak jarang ada anak-anak yang berasal dari keluarga yang latar belakang sosial ekonominya tidak mampu yang prestasi belajarnya tinggi. Keluarga dengan latar belakang sosial ekonomi tidak mampu seringkali fokus mencari cara untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari, sehingga perhatian untuk memenuhi fasilitas pendidikan dan meningkatkan pendidikan anak kurang mendapat perhatian. Selain itu, anak-anak dengan latar belakang seperti ini biasanya tidak memiliki fasilitas yang dibutuhkan untuk mendukung kegiatan belajar yang layak seperti buku, LKS, smartphone, laptop, dan sejenisnya. Hal tersebut membuat konsentrasi belajar siswa menjadi kurang fokus, keadaan ini akan mempersulit siswa untuk memperoleh prestasi belajar yang baik.

Setiap siswa tentunya berhak atas kesempatan untuk memperoleh prestasi belajar yang memuaskan. Namun, dalam kehidupan sehari-hari, terbukti bahwa siswa berbeda satu sama lain

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), ed. Revisi, Cet-V, hlm. 54

dalam hal kemampuan intelektual, fisik, gaya belajar, dan bahkan latar belakang sosial ekonomi keluarga mereka. Keanekaragaman yang dimiliki siswa berperan dalam mendapatkan prestasi yang diinginkan.

Dari permasalahan di atas dan melihat kondisi di lapangan, dimanapeneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas VIII kemudian mewawancaraisalaha satu guru PAI, peneliti mendapatkan informasi bahwasiswa kelas VIII SMP N 11 Kota Tegal ini memiliki latar belakang sosial ekonomi keluarga yang beragam.²Hal ini dapat peneliti temukan bahwa terdapat beberapa siswa yang mempunyai latar belakang sosial ekonomi tergolong mampu dan tidak mampu. dilihat dari jenis pekerjaan, tingkat pendapatan, dan tingkat pendidikan orang tuanya yaitu ada yang bekerja sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS), BUMN, dan dokter. Pada saat peneliti mewawancarai siswa tersebut mereka mengatakan bahwa pemenuhan fasilitas penunjang pembelajaran seperti smartphone, laptop, dan akses internet mereka sudah memadai dan mereka juga mengatakan jika sore hari mereka berangkat untuk mendapatkan pelajaran PAI tambahan di TPQ ataupun Madrasah Diniyah.

Peneliti juga mewawancarai siswa lainnya yang mempunyai latar belakang sosial ekonomi tergolong kurang mampu yang orang tua nya bekerja sebagai buruh pabrik, berjualan jajanan di sekitar lingkungan sekolah, dan nelayan.Mereka mengatakan bahwapemenuhan fasilitas penunjang pembelajaran seperti smartphone, laptop, dan akses internet mereka belum memadai karena ada yang tidak memiliki laptop dan ada juga yang smartphone nya dipakai bersama dengan Ibu dari siswa tersebut. Beberapa dari mereka juga ada yang tidak mengikuti TPQ ataupunMadrasah Diniyah.Jika dilihat dari jumlah tanggungan orang tua siswa yang peneliti wawancara,rata-rata hanya mempunyai tanggungan satu sampai lima orang.

² Guru PAI dan Siswa Kelas VIII SMP N 11 Tegal, Wawancara, Tegal, 31 Mei 2023.

Latar belakang sosial ekonomi keluarga merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan seorang anak menyelesaikan pendidikannya karena latar belakang ekonomi ini tentunya dapat mempengaruhi kemampuan orang tua dalam membiayai dan pemenuhan fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar anaknya seperti mengikuti pelajaran PAI tambahan di TPQ ataupun Madrasah Diniyah, serta smartphone dan laptop yang sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan pada era globalisasi seperti saat ini dimana kita bisa mengakses semua informasi yang kita butuhkan, baik dalam bentuk tulisan maupun video seperti youtube. Seperti yang sudah kita ketahui jam pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP hanya satu kali pertemuan dalam satu minggu maka dari itu siswa perlu adanya pengulangan dan pendalaman materi sendiri diluar dari jam pelajaran seperti mengikuti TPQ ataupun Madrasah Diniyah dan menonton video di youtube misalnya tentang praktek sholat jenazah dan sebagainya agar saat di pertemuan berikutnya atau saat akan dilaksanakannya tes tertulis atau praktek siswa tidak lupa karena sudah mengulang materi sendiri di luar jam pelajaran.

Berkaitan dengan hal-hal yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang “Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI di SMP N 11 Kota Tegal”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana latar belakang sosial ekonomi keluarga siswa kelas VIII di SMP N 11 Kota Tegal?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 11 Kota Tegal pada mata pelajaran PAI?
3. Apakah terdapat pengaruh latar belakang sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 11 Kota Tegal?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan latar belakang sosial ekonomi keluarga siswa kelas VIII di SMP N 11 Kota Tegal.

2. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 11 Kota Tegal pada mata pelajaran PAI.
3. Untuk mendeskripsikan apakah terdapat pengaruh latar belakang sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 11 Kota Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini terdapat dua manfaat, yaitu: manfaat teoretis dan manfaat praktis. Manfaat dalam bentuk teori disebut sebagai manfaat teoritis, sedangkan manfaat dalam bentuk praktek yang ditujukan untuk pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian disebut sebagai manfaat praktis. Berikut ini adalah penjelasannya:

1. Kegunaan Teoretis

- a. Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran untuk memahami pengaruh latar belakang sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Sekolah, sebagai bahan informasi untuk membantu guru memberikan motivasi kepada siswa, terutama yang berasal dari keluarga yang mempunyai latar belakang sosial ekonomi kurang mampu.
- b. Bagi orang tua, sebagai bahan masukan bagi orang tua untuk berupaya memperhatikan kelengkapan fasilitas pendidikan secara maksimal dan sebagai bahan informasi untuk orang tua siswa tentang pentingnya dukungan orang tua terhadap kegiatan belajar siswa.
- c. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai pengaruh latar belakang sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan skripsi peneliti membagi menjadi tiga bagian yaitu awal, isi, dan akhir. Bagian awal penulisan skripsi terdiri dari halaman sampul, halaman pernyataan keaslian (bermaterai), nota pembimbing, lembar pengesahan, lembar persembahan, lembar motto, lembar abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti penulisan skripsi terbagi menjadi lima bab, yaitu Bab I pendahuluan yang berfungsi menjelaskan tentang kerangka dasar penelitian yang berisi tentang latar belakang masalah mengenai latar belakang sosial ekonomi keluarga, rumusan masalah yang terdiri dari tiga point, tujuan dari penelitian ini dan manfaat penelitian yang terdiri dari manfaat teoretis dan manfaat praktis serta sistematika penulisan.

Bab II adalah landasan teori yang berisi tentang deskripsi teori dari variabel penelitian berupa variabel latar belakang sosial ekonomi keluarga dan variabel prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, kajian pustaka, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III membahas metode penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif, tempat dan waktu penelitian yaitu pada SMP Negeri 11 Kota Tegal, variabel penelitian berupa latar belakang sosial ekonomi keluarga dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, populasi yang terdiri dari 60 siswa kelas VIII, sampel yang digunakan oleh peneliti yang berupa sampel acak, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi serta instrumen, lalu yang terakhir yaitu teknik analisis data berupa analisis regresi linier sederhana yang digunakan dalam penelitian ini.

Bab IV yaitu hasil penelitian dan pembahasan yang didalamnya terdapat deskripsi data, analisis data, dan pembahasan. Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti dan pada bab ini juga berisi saran dari peneliti yang diperoleh dari hasil penelitian. Bagian akhir dari

penulisan skripsi berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMP N 11 Kota Tegal dengan menyesuaikan rumusan masalah yang dibuat oleh peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan sebagaimana berikut.

1. Tingkat ekonomi orang tua di SMP N 11 Kota Tegal termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa dari 155 responden yang mengisi angket atau kuesioner, 65 atau 41,9% diantaranya memiliki nilai di rentang 52 – 58.
2. Prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP N 11 Kota Tegal termasuk dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 82,90, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut di atas KKM yang ditetapkan sekolah Hal ini sesuai dengan data yang diperoleh dari nilai Ujian Akhir Semester (UAS), bahwa dari 155 responden sebanyak 70 atau 45,2% diantaranya memiliki nilai di rentang angka 81 – 86.
3. Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa R (nilai korelasi) sebesar 0,639 dan R square (koefisien determinasi) sebesar 0,408 atau 40,8%. Nilai R square menunjukkan besarnya presentase pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel latar belakang sosial ekonomi keluarga (X) mempengaruhi variabel prestasi belajar PAI siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI (Y) sebesar 40,8% dan 59,2% lainnya dipengaruhi oleh aspek lain di luar variabel.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang sudah disebutkan oleh peneliti, maka beberapa saran berikut di bawah ini harus diterapkan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

1. Bagi sekolah, jika sekolah ingin siswanya mendapatkan prestasi belajar yang baik dan memuaskan, maka sekolah harus

menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai untuk proses belajar mengajar.

2. Bagi guru, harus introspeksi diri dan terus berusaha meningkatkan profesi mereka dengan ilmu pengetahuan baik teoritis maupun praktis agar tugas yang dijalankan lebih efektif dan efisien sehingga prestasi belajar siswa yang diharapkan dapat tercapai dengan baik dan sesuai dengan target.
3. Bagi siswa, jika seorang siswa ingin mencapai prestasi belajar yang diharapkan maka sebaiknya jangan terlalu bergantung pada orang tuanya atau mengandalkan kekayaan orang tua. Ada banyak faktor lain yang berpengaruh, terutama yang berasal dari diri siswa itu sendiri agar lebih tertarik untuk belajar di sekolah dan di rumah.
4. Bagi orang tua, jika orang tua ingin berpartisipasi dalam membantu anaknya untuk mencapai prestasi belajar yang baik jangan hanya mengandalkan latar belakang sosial ekonomi atau harta yang mereka miliki saja. Orang tua disini harus lebih meningkatkan perhatian mereka terhadap prestasi belajar anaknya dan memberikan motivasi agar anak dapat lebih giat belajar.



DAFTAR PUSTAKA

Abdulsyani. (2012). *Sosiologi Skematika, Teori, dan Praktek*. Cet. IV Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Adz-Dzakie, Hamdani Bakran. 2006. *Kecerdasan Kenabian Prophetike Intelligence*. Yogyakarta: Pusat Al-Furqan.

Agusteny, Eky. 2018. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS B Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Khairul Ulum, Sampang. *Jurnal Pendidikan*. 6(3).

Ahmadi, Abu & Supriyono, Widodo. 2004 *Psikologi Belajar*. Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta.

Alam, S. 2013. *Ekonomi*. Jakarta: Erlangga

Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag RI.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Azwar, Saifuddin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Baiti, N. 2020. Pengaruh Pendidikan, Pekerjaan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 6(1), 47.

Bramantha, Heldie dan Yulianto, Dodik Eko. 2020. “Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*. Vol. 3 No. 1.

BPS, “Upah Minimum Regional/Provinsi (UMR/UMP) per bulan (dalam rupiah)”,

<https://www.bps.go.id/linkTableDinamis/view/id/917> diakses pada 17 November 2023

Darajat, Zakiah. 1996. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.

Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. IV. Jakarta: Balai Pustaka.

Djamarah, Syaiful. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Gerungan, W.A. 2009. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro

Hanum, Nurlaila. 2018. Pengaruh Pendapatan, Jumlah Tanggungan Keluarga Dan Pendidikan Terhadap Pola Konsumsi Rumah Tangga Nelayan Di Desa Seuneubok Rambong Aceh Timur. *Jurnal Samudra Ekonomika*, Vol. 2(1), 80

Muhaimin. 2012. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nashar. 2004. Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran. Jakarta: Delia Press.

Napulo, Cindriyanti., Moonti., Usman dan Panigoro, Meyko. 2022 Pengaruh Pendapatan Orang Tua Terhadap Peningkatan Pendidikan Anak di Desa Kemiri Paguat Kabupaten Pahuwato. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. Volume 5(1), 47.

Nurhusni, Siti Aghnia. 2019. Pemberdayaan Masyarakat Melalui Kelompok Usaha Peningkatan Pendapatan Keluarga Sejahtera (UPPKS). *Jurnal Cendekiawan Ilmiah PLS*. Vol. 4 No. 1.

Marimba, Ahmad D. 2011. Metodik Khusus Islam. Bandung: PT. Al-Ma'arif.

Priyatno, Dwi. 2014. *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom

Puspitasari, Indah., Amalia, Faizatul., dan Herlambang, Admaja Dwi. 2019. Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, Keadaan Sosial Ekonomi Keluarga Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kelas X dalam Menempuh Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (Studi pada: SMK Negeri 2 Malang). *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* 3(4).

Ramayulis. 2004. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kalam Mulia

Rahayu, Ni Komang Suri dan Wiarta, I Wayan. 2021. Hubungan Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. 4(2), 309.

Sarwono, Jonathan. 2012. Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif: Menggunakan Prosedur SPSS. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Shaleh, Abdul Rochman. 2000. Pendidikan Agama dan Keagamaan. Jakarta: Gemawindu Pancaperkasa.

Siyoto, Sandu dan Sodik, M. Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: BhinekaCipta.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slamet Untung, Moh.2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.

Soekanto,Soerjono. 2002. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Cet. III Jakarta: Rajawali Press.

Stevani. 2017. Analisis Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA N 5 Padang. *Jurnal Curricula*. 2(2).

Sugiyono.2017.*Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*.Bandung: Alfabeta.

Supardan, Dadang. 2008. *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Supit,Christilia., Manongko, Allen., dan Kandori, Iwan. 2021. Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX IPS SMA Negeri 2 Manado.*Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 2(1).

Suryabrata, Sumadi. 2006. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

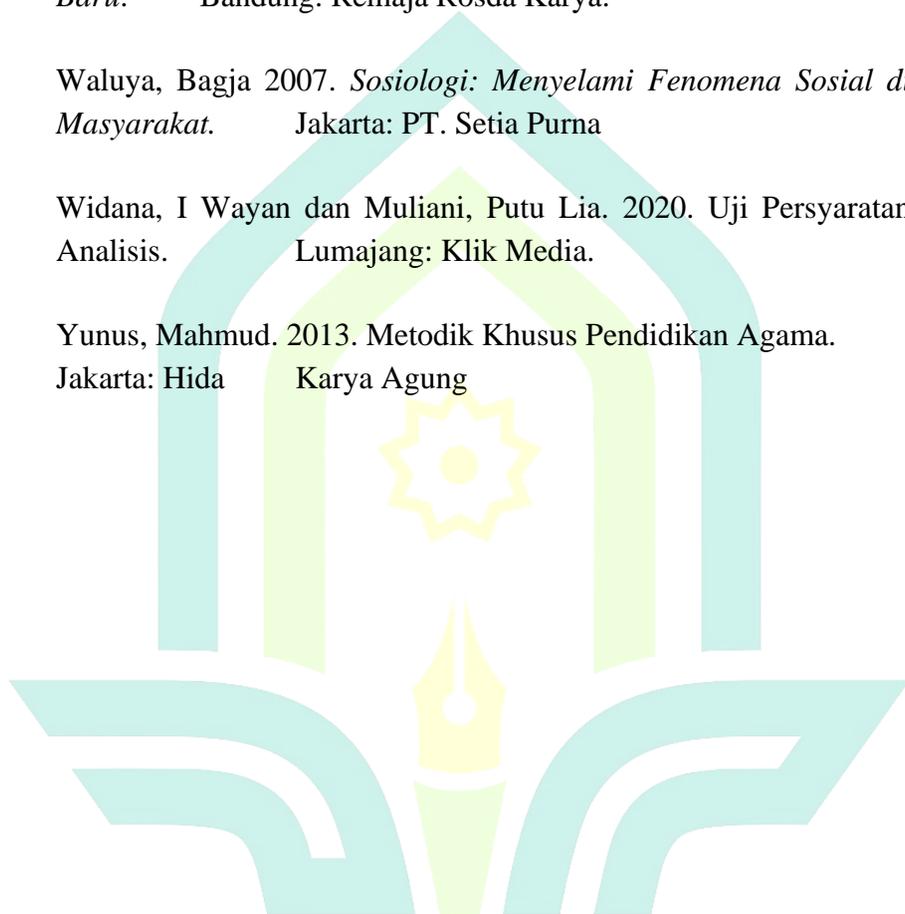
Syah, Johan. 2018. Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. 1(2)

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Waluya, Bagja 2007. *Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*. Jakarta: PT. Setia Purna

Widana, I Wayan dan Muliani, Putu Lia. 2020. Uji Persyaratan Analisis. Lumajang: Klik Media.

Yunus, Mahmud. 2013. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta: Hida Karya Agung



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Kayla Asfia Miskatuzzahra
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 08 Januari 2002
Alamat : Jl. Arjuna Gang 13 No. 11, Slerok,
Kota Tegal

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN Podosugih 01 Pekalongan : Lulus tahun 2014
2. SMP N 01 Kota Tegal : Lulus tahun 2017
3. SMA N 03 Kota Tegal : Lulus tahun 2020

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Agus Surya Wirawan
Pekerjaan : Marbot Masjid
Nama Ibu : Susilowati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Arjuna Gang 13 No. 11, Slerok, Kota Tegal