



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MAKE A
MATCH DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN SKI POKOK BAHASAN
MASA DEWASA NABI MUHAMMAD SAW KELAS III
DI MI ISLAMIYAH KAMBANGAN KEC. BLADO
KAB. BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

TAHMID
NIM.2021313006

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MAKE A
MATCH DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN SKI POKOK BAHASAN
MASA DEWASA NABI MUHAMMAD SAW KELAS III
DI MI ISLAMIYAH KAMBANGAN KEC. BLADO
KAB. BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TAHMID
NIM.2021313006

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TAHMID
NIM : 2021313006
Judul Skripsi : Implementasi Metode Pembelajaran *Make a Match*
dalam Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata
Pelajaran SKI Pokok Bahasan Masa Dewasa Nabi
Muhammad SAW Kelas III di MI Islamiyah Kambangan
Kec. Blado Kab. Batang

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri,
kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila
skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia
menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2019

Yang Menyatakan



METERAL
TEMPEL
TGL. 25/03/2019
8876BAFF626713204
6000
ENAM RIBU RUPIAH

TAHMID
NIM. 2021313006

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag
Perum Tanjung Raya Indah 2B 10/12
Tanjung Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Saudara Tahmid

Kepada Yth.

Rektor IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : TAHMID

NIM : 2021313006

: IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
SKI POKOK BAHASAN MASA DEWASA NABI
MUHAMMAD SAW KELAS III DI MI ISLAMIYAH
KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara di atas dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan km 5 Kajen, Kab. Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Fax (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id / Email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **TAHMID**

NIM : **2021313006**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SKI POKOK BAHASAN MASA DEWASA NABI MUHAMMAD SAW KELAS III DI MI ISLAMİYAH KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 18 Maret 2019 dan dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Rahmat Kamal, M.Pd.I
NITK. 19830526 201608 D1100

Pekalongan, 18 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda Bapak Slamet(Alm) dan Ibu Tarmoah, selaku orang tuaku tercinta atas cinta dan kasih sayang sertado'anya dengan tulus dan ikhlas untuk kesuksesan putranya tercinta, serta mertuaku Bapak Wahyono dan Ibu Mujilah atas dukungan dan doanya.
2. Istriku tercinta Kusbiyanti, serta anakku Almira Azzahra Alfathunnisa, atas dukungan dan do'a restunya.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah membantu dan menjadi penyemangatku.
4. Untuk guru-guruku yang telah mengajarkan berbagai ilmu yang bermanfaat bagiku.
5. Civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

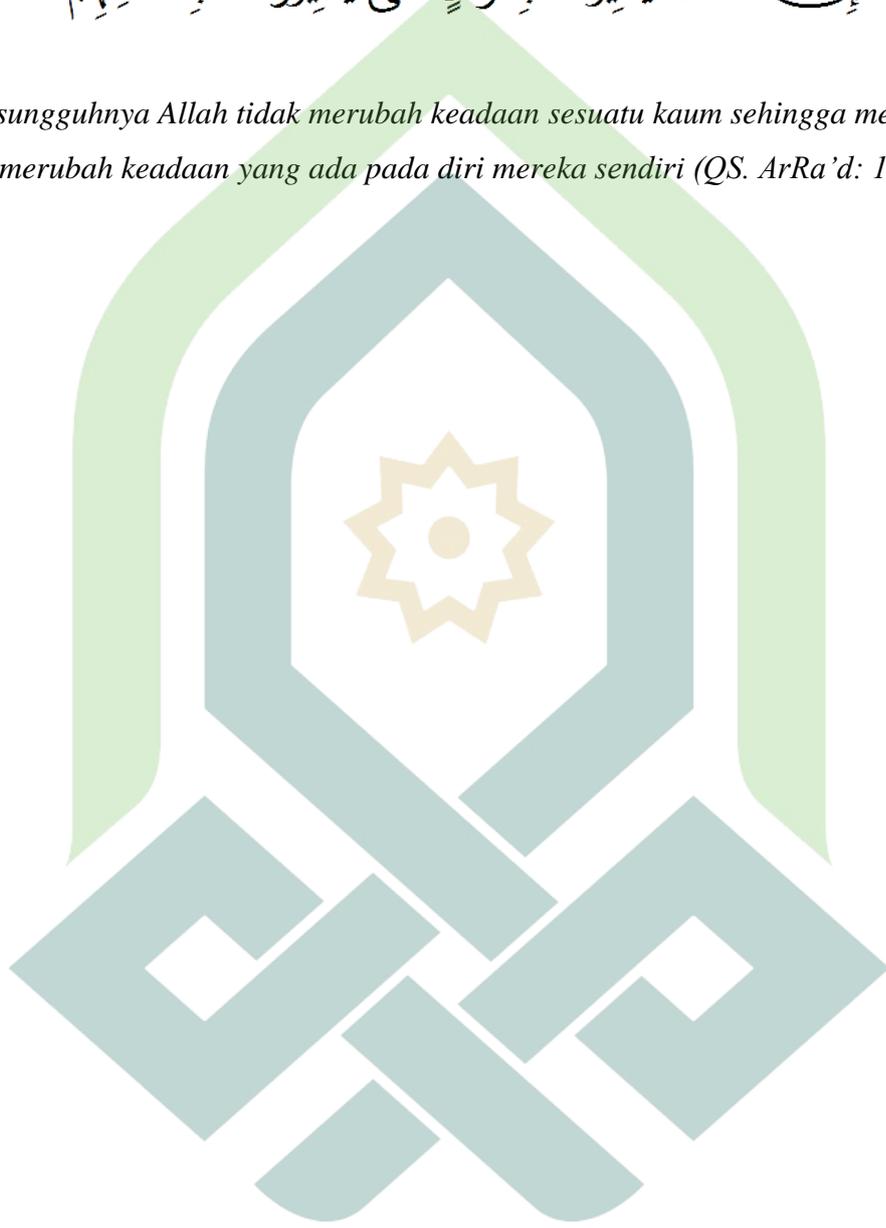




MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (QS. ArRa'd: 11)



ABSTRAK

Tahmid. (2021313006). 2019. Implementasi Metode Pembelajaran *Make a Match* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran SKI Pokok Bahasan Masa Dewasa Nabi Muhammad Saw. Kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. Skripsi Jurusan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

Kata Kunci: Strategi *make a match*, prestasi belajar, SKI

Proses pembelajaran merupakan proses pemberian pengalaman dan pengajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran baik secara akademik maupun non akademik. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang selama ini masih menggunakan strategi yang konvensional seperti tanya jawab dan ceramah. Hal itu menyebabkan hasil belajar yang dicapai sangat tidak memuaskan. Seperti pada evaluasi materi masa dewasa Nabi Muhammad yang hanya menghasilkan 5 siswa tuntas. Untuk itu perlu ada perbaikan dalam strategi pembelajaran agar keadaan tersebut dapat cepat teratasi.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: apakah metode pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI pokok bahasan masa dewasa Nabi Muhammad Saw. kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan apakah metode pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI pokok bahasan masa dewasa Nabi Muhammad Saw. kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan menggunakan analisis data berupa analisis tata jenjang (*Rank Spearman*). Penelitian ini menggunakan 2 siklus yang dilaksanakan pada tanggal 1 - 8 Oktober 2018.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa strategi *make a match* telah mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu berupa peningkatan pemahaman materi pembelajaran, keaktifan siswa dalam berdiskusi dan interaksi diantara siswa. Pada prasiklus didapat nilai rata-rata kelas 60, 11 siswa mendapatkan nilai dibawah KKM dan hanya 5 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM. Setelah melalui pengamatan dan melakukan pembelajaran menggunakan metode *make a match*, ada peningkatan nilai pada siklus I yaitu nilai rata-rata menjadi 65, 8 siswa tuntas dan menyisakan 8 siswa lagi yang belum tuntas. Selanjutnya pada pelaksanaan siklus II didapat nilai rata-rata siswa menjadi 73,75, 13 siswa mendapat nilai tuntas dan menyisakan 3 siswa yang belum tuntas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *make a match* sangat efektif untuk meningkatkan nilai prestasi belajar siswa pada pokok bahasan masa dewasa Nabi Muhammad Saw.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SKI POKOK BAHASAN MASA DEWASA NABI MUHAMMAD SAW KELAS III DI MI ISLAMİYAH KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S₁) Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu pada kesempatan ini dihaturkan ucapan terima kasih

sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan dan sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesainya skripsi ini.
3. Bapak Musyafak, S.Pd.I, selaku Kepala MI Islamiyah Kambangan, yang telah memberikan izin lokasi penelitian kepada penulis.

4. Bapak dan Ibu Dosen yang berada dilingkungan IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Bapak/ Ibu Kepala Perpustakaan IAIN Pekalongan beserta stafnya, yang telah memberikan kemudahan-kemudahan bagi penulis di dalam mencari dan melengkapi bahan baca yang diperlukan.
6. Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan kemahasiswaan dengan baik.
7. Dan semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Penulis hanya berdoa semoga amal baik semua pihak, baik yang telah tersebut dan yang tidak penulis sebutkan satu persatu mendapat imbalan dari Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda. *Amin yarobbal alamin.*

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 25 Maret 2019

Penulis



TAHMID





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Strategi Belajar <i>Make A Match</i> Dan Prstasi Belajar	17
1. Strategi <i>Make a Match</i>	17
2. Prestasi Belajar.....	22
3. Teori Penelitian Tindakan Kelas	29
B. Tinjauan Pustaka	32
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis.....	36



BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Instrumen Penelitian.....	38
D. Pengumpulan Data Penelitian	41

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Siklus I.....	55
B. Deskripsi Siklus II.....	59
C. Korelasi Prestasi Belajar SKI dengan Strategi <i>Make a match</i>	63

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan.....	68
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

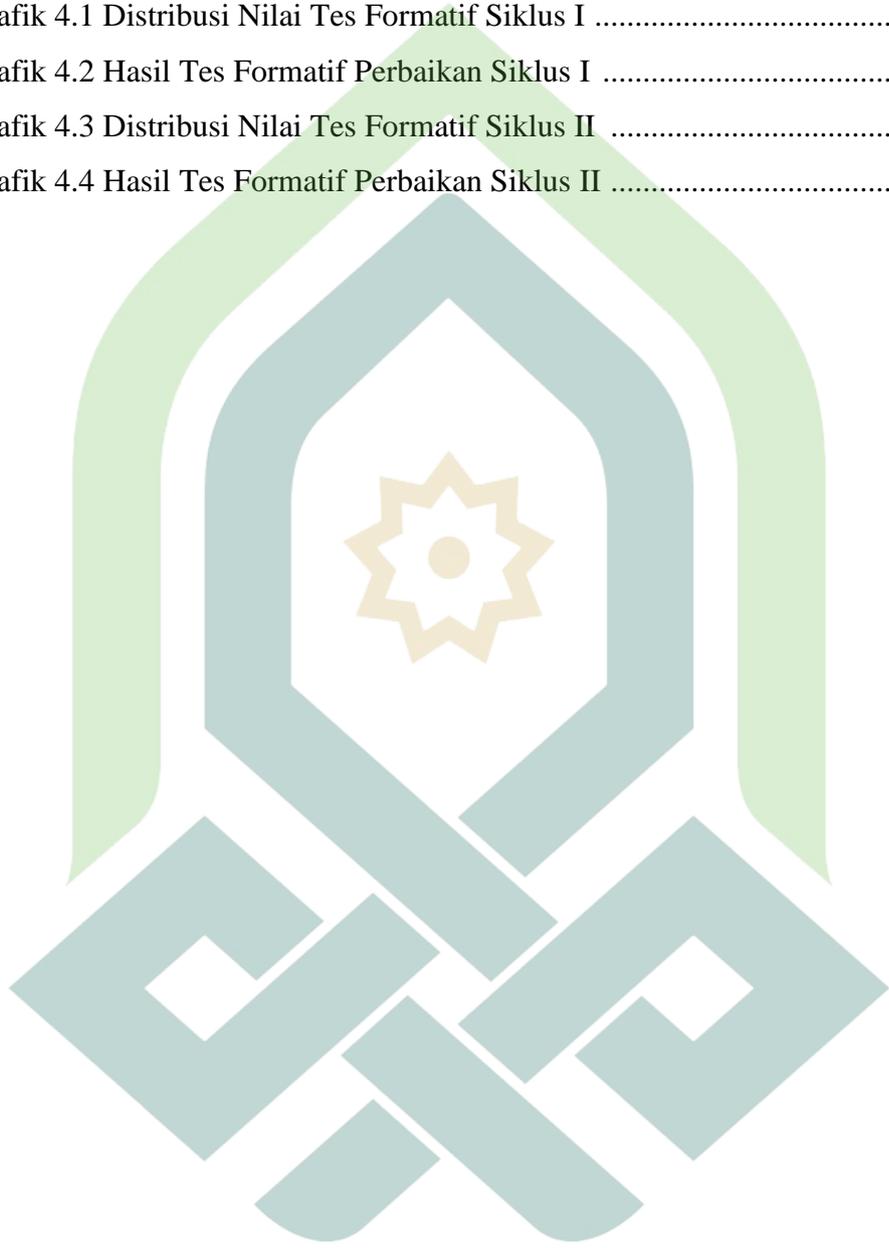
1. Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus.....	37
2. Tabel 3.2 Daftar Nilai Prasiklus.....	42
3. Tabel 3.3 Daftar Nilai Siklus I	48
4. Tabel 3.4 Daftar Nilai Siklus II	54
5. Tabel 4.1 Aktifitas Pembelajaran oleh Guru	56
6. Tabel 4.2 Aktifitas Pembelajaran olehSiswa	57
7. Tabel 4.3 Distribusi Nilai Perbaikan Siklus I	57
8. Tabel 4.4 Hasil Tes Formatif Perbaikan Siklus I	58
9. Tabel 4.5 Aktifitas Pembelajaran oleh Guru	60
10. Tabel 4.6 Aktifitas Pembelajaran oleh Siswa	61
11. Table 4.7 Distribusi Nilai Perbaikan Siklus II	61
12. Tabel 4.8 Hasil Tes Formatif Perbaikan Siklus II	62
13. Tabel 4.9 Tabel Korelasi <i>Rank Spearman</i>	64
14. Tabel 4.10 Tabel Kerja.....	64



DAFTAR GRAFIK

Grafik

1. Grafik 4.1 Distribusi Nilai Tes Formatif Siklus I	58
2. Grafik 4.2 Hasil Tes Formatif Perbaikan Siklus I	59
3. Grafik 4.3 Distribusi Nilai Tes Formatif Siklus II	62
4. Grafik 4.4 Hasil Tes Formatif Perbaikan Siklus II	63





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah bagian dari mata pelajaran pendidikan agama Islam pada Madrasah Ibtidaiyah. Mata pelajaran itu dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan dan pengetahuan peserta didik terhadap sejarah perkembangan dari awal munculnya agama Islam sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai perwujudan iman dan taqwa kepada Allah SWT.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu pelajaran penting sebagai upaya untuk membentuk watak dan kepribadian umat.

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah sekumpulan kejadian atau peristiwa penting dari tokoh muslim. Materi sejarah memang penting bagi pengembangan kepribadian suatu bangsa, namun dalam realitasnya sering kurang disadari, sehingga mata pelajaran sejarah kurang begitu diminati oleh siswa dan hanya dianggap sebagai mata pelajaran pelengkap.

Hal ini sejalan dengan misi pendidikan dasar untuk pembangunan potensi dan kapasitas belajar peserta didik yang menyangkut rasa ingin tahu, percaya diri, ketrampilan berkomunikasi dan kesadaran diri. Termasuk di

dalamnya pengembangan pengetahuan mengenai dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap Allah SWT, pondasi bagi pendidik berikutnya.

Sesuai dengan amanat peraturan pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Pendidikan Nasional, salah satu standar yang harus dikembangkan adalah standar proses, standar proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai kompetensi lulusan.¹ Dimana proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif, untuk mencapai tujuan tertentu, dimana dalam proses tersebut terkandung multi peran dari guru.²

Guru dalam proses pembelajaran memegang peran yang sangat penting, apalagi untuk siswa usia pendidikan dasar, tak mungkin dapat peran guru digantikan oleh perangkat lain, seperti televisi, radio, komputer dan lain sebagainya. Sebab, siswa adalah organisme yang sedang berkembang yang memerlukan bimbingan dan bantuan orang dewasa.

Menurut Wina Sanjaya lemahnya proses pembelajaran yang dikembangkan oleh guru merupakan salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita, disebabkan proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas dilaksanakan hanya sesuai kemampuan dan selera guru. Padahal kenyataannya, kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan guru serta motivasi dan tanpa kecintaan mereka terhadap profesinya. Padahal pelaksanaan pengelolaan pembelajaran seharusnya

¹Lampiran Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Badan Nasional Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2016), hlm. 1

²Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Radja Grafindo, 2013), hlm. 58



dilakukan dengan sungguh-sungguh melalui perencanaan yang matang, dengan memanfaatkan seluruh sumber daya yang ada dan memperhatikan taraf perkembangan intelektual dan taraf psikologi belajar anak.³

Untuk itu, guru dituntut untuk menguasai memahami strategi dan pembelajaran agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi peserta didik, karena dengan rasa senang peserta didik dalam pembelajaran, maka materi yang disampaikan akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Selain itu juga, kemampuan guru dalam menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran, merupakan kunci keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Akan tetapi pada kenyataannya masih banyak pembelajaran di sekolah masih menggunakan pembelajaran konvensional terpusat pada guru semata (*teacher centred*) dimana pendekatan dalam pembelajaran masih terlalu didominasi peran guru. Menurut Wina Sanjaya, “Dikarenakan guru lebih banyak menempatkan siswa sebagai objek bukan sebagai subjek didik”⁴.

Tak terkecuali dengan pembelajaran di sekolah MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang dalam mata pelajaran SKI masih banyak menggunakan pembelajaran konvensional yang hanya terpusat pada guru semata (*teacher centred*). Hal ini, ditandai seringnya guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran hanya terkadang guru membuat sedikit variasi, dengan cara memberikan kepada 2 sampai 3 orang siswa

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2010), hlm. 52

⁴ *Ibid.*, hlm. 59



membacakan buku LKS/buku paket didepan teman-temannya kemudian guru menjelaskan materi pelajaran. Hal ini, menyebabkan siswa kurang mendapat pengalaman langsung dalam belajar. Guru masih mempertahankan metode pembelajaran ini, dengan alasan metode pembelajaran ini adalah yang paling praktis dan tidak banyak menyita waktu yang banyak menyebabkan sedikit tuntutan aktifitas belajar dari siswa, sehingga peserta didik kurang termotivasi mengikuti pembelajaran. Padahal dengan adanya kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menyebabkan rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dari masalah diatas, timbullah masalah baru yakni rendahnya hasil belajar SKI siswa. Hal ini ditandai dari masih banyaknya siswa yang tidak memenuhi KKM pada saat penilaian. Dari hasil penilaian awal diketahui bahwa dari kelas III yang berjumlah 16 siswa, hanya 5 siswa yang mencapai nilai KKM (lebih dari 70), sedangkan 11 siswa lainnya masih dibawah KKM. Hal ini menandakan bahwa hanya 31,25% siswa yang mencapai nilai minimum, dan 68,25% siswa masih dibawah nilai minimum. Jika kondisi ini dibiarkan, maka prestasi belajar siswa tidak akan mengalami peningkatan.

Perubahan dan perkembangan “mutlak” untuk terus diujicobakan menuju kebaikan variatif – alternatif adalah dengan mengubah cara belajar dari model warisan menjadi cara belajar pemecahan masalah, dari hafalan ke dialog dan pemahaman dari pasif ke aktif, dari mekanis ke kreatif, dari strategis menguasai sebanyak-banyaknya menjadi menguasai metodologi yang kuat, dari memandang ilmu dalam dimensi proses, dan dari fungsi pendidikan



bukan hanya mengasah dan mengembangkan akal, tetapi juga mengolah dan mengembangkan hati (moral) dan ketrampilan. Masih banyak perjalanan yang menjadikan guru sebagai sumber utama (*teacher center*) apalagi minimnya sarana dan prasarana serta strategi pembelajaran, sehingga menjadikan siswa merasa bosan dan jenuh.

Berdasarkan kondisi riil diatas, maka penulis mencoba untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran *Make A Match* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran SKI Pokok Bahasan Masa Dewasa Nabi Muhammad SAW Kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang”.

B. Pembatasan Masalah

Pada penelitian kali ini, penulis akan membahas mengenai penerapan model pembelajaran *make a match* pada mata pelajaran SKI pokok bahasan masa dewasa Nabi Muhammad Saw di Kelas III MI Islamiyah Kambangan, jadi penelitian yang akan dilakukan hanya sebatas menguji model pembelajaran *make a match* pada pokok bahasan masa dewasa Nabi Muhammad Saw.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah metode pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI pokok bahasan

masa dewasa Nabi Muhammad Saw. kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini penulis lakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI pokok bahasan masa dewasa Nabi Muhammad Saw. kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi sekolah: dengan penelitian ini akan muncul inovasi baru dalam dunia pendidikan, dalam hal ini peneliti ingin mencoba salah satu strategi pembelajaran, yaitu *make a match*. Strategi ini merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar.
2. Bagi siswa penelitian ini sangat bermanfaat karena dapat mengatasi permasalahan yang dialami siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa yang semula kurang tertarik dengan mata pelajaran tersebut, karena bosan dan pasif dalam pembelajaran efektif maka strategi yang digunakan akan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa.
3. Bagi guru, penelitian ini dapat menumbuhkan minat guru dalam melaksanakan penelitian, karena dalam penelitian ini guru sebagai faktor kunci keberhasilan proses belajar akan mengetahui sesuatu yang perlu diperbaharui untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu guru harus

bisa mencoba, bahkan menciptakan strategi-strategi pembelajaran baru dalam melaksanakan tugas ajar lebih profesional.

F. Metode Penelitian

1. Materi yang akan diteliti

Materi yang akan menjadi bahan penelitian ini adalah masa dewasa Nabi Muhammad Saw.

2. Tempat dan Waktu

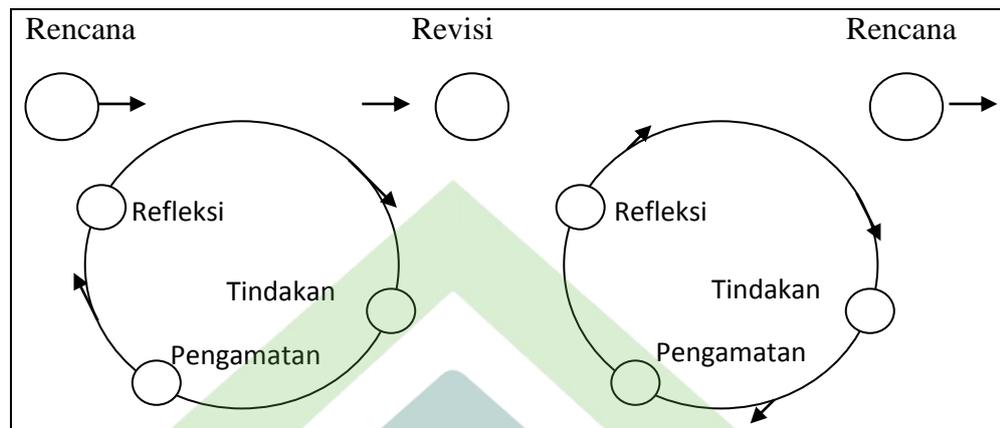
Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas III semester 1 MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang, waktu pelaksanaan pra siklus pada tanggal 24 September 2018, siklus 1 Tanggal 1 Oktober 2018 dan siklus 2 tanggal 8 Oktober 2018

3. Kolaborator

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas III semester 1 MI Islamiyah Kambangan, sebagai kolaborator pada penelitian ini Ibu Kusbiyanti, S.Pd,I dan peneliti.

4. Rancangan Penelitian

Kegiatan ini dirancang dengan penelitian tindakan kelas. Kegiatan ini diterapkan dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa dan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran, demi tercapainya kompetensi dasar yang diharapkan tahapan langkah-langkah yang disusun siklus 1 dan siklus 2. setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.



Siklus Penelitian Tindakan Kelas

a. Siklus 1

1) Menyusun Rencana Tindakan (*Planning*)

Penelitian dilaksanakan tanggal 1 Oktober 2018 dengan kompetensi dasar memahami masa dewasa Nabi Muhammad Saw. dengan menyiapkan RPP, media/alat peraga serta LKS.

2) Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Pendahuluan/Appersepsi

- a) Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa dalam kelas dan dibagi menjadi 2 kelompok
- b) Guru menyiapkan potongan kertas yang berisi pertanyaan dan kertas yang berisi jawaban
- c) Kocok kertas tersebut hingga akan tercampur antara soal dan jawaban
- d) Bagikan setiap peserta kertas guru menjelaskan aktifitas yang dilakukan berpasangan sebagian peserta akan mendapatkan soal dan sebagian lagi akan mendapatkan jawabannya



- e) Mintalah peserta untuk mencari pasangan jika sudah ketemu pasangannya, mintalah untuk duduk berdekatan
- f) Setelah peserta memutuskan pasangannya secara bergantian membacakan soal yang diperoleh dengan suara keras kepada teman-teman lainnya. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya demikian seterusnya
- g) Kesimpulan dan ulasan dari guru
- h) Siswa mengerjakan ulasan formatif

3) Pengamatan (*observing*)

Pada tahap ini semua aktifitas siswa diamati selama proses pembelajaran pengamatan yang dilakukan dengan memperhatikan aspek-aspek :

- a. Ketepatan dan kecepatan mencari pasangan
- b. Kerjasama dalam mengerjakan tugas
- c. Keberanian mempresentasikan hasil
- d. Keberanian bertanya
- e. Keberanian menjawab pertanyaan guru.

4) Refleksi (*reflecting*)

Pada tahapan ini tindakan yang dilakukan dievaluasi dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan pengamatan dan hasil belajar siswa. Hasil dari kajian dan evaluasi tindakan dijadikan input untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus selanjutnya.



b. Siklus 2

1) Revisi Perencanaan

Sebagai tindak lanjut pada siklus 1, diadakan tindakan ulang pada siklus 2. Setelah diadakan revisi pada tahap perencanaan pada siklus 2, masih menyajikan kompetensi dasar masa dewasa Nabi Muhammad Saw, perubahan pada siklus 2 yaitu adanya penambahan materi tentang hikmah dari kisah masa dewasa Nabi Muhammad Saw, tujuan perubahan ini agar siswa memahami lebih banyak, perubahan yang lain pada waktu pembelajaran dilakukan di luar ruangan. Tujuannya agar siswa merasa lebih bebas dalam mencari pasangannya dan lebih leluasa.

2) Tindakan (*Acting*)

Tindakan yang dilakukan pada siklus 2 sama seperti pada siklus 1, yaitu tetap menggunakan strategi *make a match*, adanya perubahan pada perencanaan langkah-langkah yang ditempuh pada siklus 2 yang meliputi:

- a) Pendahuluan : memberikan penjelasan strategi pembelajaran *make a match* dan lebih memberikan peran aktif kepada siswa untuk melakukan proses kegiatan pembelajaran
- b) Setiap siswa diberi kertas yang berbeda dari siklus I, agar siswa bisa memperoleh pengetahuan yang baru
- c) Proses pembelajaran sama dengan pada saat siklus I.

- d) Membuat instrumen diskusi kelompok mengenai materi pembelajaran, yaitu terkait dengan sikap yang perlu diteladani dari Nabi Muhammad
- e) Siswa yang lain menanyakan hal-hal yang belum jelas yang berkaitan dengan presentasi penyaji
- f) Kesimpulan dan usulan dari guru
- g) Siswa mengajukan ulangan formatif

3) Pengamatan (*Observasi*)

Pada tahap ini peneliti di bantu kolaborator mengadakan pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam ketertiban terhadap pelajaran, mencari pasangan, berdiskusi, presensi maupun tanya jawab, segala perubahan dan perilaku siswa dicatat, dicermati, dianalisis untuk menjadikan masukan dalam proses belajar mengajar. Selanjutnya hasil pengamatan ini juga akan dijadikan bahan kajian efektif, tindakannya, strategi pembelajaran *make a match* dalam peningkatan prestasi belajar siswa.

4) Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini guru bersama kolaborator mencoba mengkaji, serta menilai hasil tindakan yang telah dilakukan dalam proses belajar mengajar dengan strategi pembelajaran *make a match*. Apakah kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa atau tidak. Peneliti

dibantu kolaborator membandingkan hasil yang telah dicapai pada penelitian prasiklus maupun siklus 1 dan siklus 2

5) Metode Penyusunan Instrumen

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus 1 dan siklus 2 dibantu berdasarkan kompetensi dasar masa dewasa Nabi Muhammad Saw.dengan menggunakan strategi *make a match*.

b. Modul/ Lembar Kerja

Lembar kerja dibuat berdasarkan langkah-langkah penerapan strategi *make a match* dengan media karton warna merah untuk soal dan warna hijau untuk kartu jawaban.

c. Instrumen Pengamatan

Instrumen pengamatan disusun berdasarkan indikator yang bisa mengukur tercapainya kompetensi dasar dan pokok bahasan memahami masa dewasa Nabi Muhammad Saw. dengan mengamati keaktifan siswa dalam penggunaan strategi *make a match*.

d. Tes Formatif

Tes formatif dilakukan pada akhir siklus 1 dan siklus 2. Tes formatif pada siklus 1 digunakan untuk melihat keberhasilan, sementara pembelajaran menggunakan strategi

make a match yang akan dibandingkan pada siklus 2. Sedangkan tes formatif pada siklus 2 untuk melihat keberhasilan model pembelajaran SKI melalui strategi *make a match*, soal tersebut diambil dari khusus kompetensi dasar memahami masa dewasa Nabi Muhammad Saw.

6) Metode Pengumpulan Data dan pengolahan Data

a. Cara Mengumpulkan Data

1) Observasi

Yaitu meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh indra.⁵

2) Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mengetahui dan mendapatkan daftar nama siswa kelas III MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang

3) Tes

Digunakan untuk mendapatkan hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2.

4) Lembar Kerja

Lembar kerja berupa langkah-langkah untuk memahami langkah-langkah menggunakan strategi *make a match* pada siklus 1 dan siklus 2.

5) Pengamatan

⁵ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rhineka Cipta. 2002). hlm. 127

Pengamatan dilakukan pada setiap siklus 1 dipakai untuk direflesikan pada siklus 2

b. Cara Pengolahan Data

Data hasil pengamatan dan tes diolah dengan menggunakan analisis kualitatif diskriptif. Untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan pembelajaran dengan strategi *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas III MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang

7) Indikator Pencapaian

Dalam hal ini, penelitian menganggap bahwa proses pembelajaran dengan metode pembelajaran *make a match* berhasil apabila pada hasil belajar siswa 75% siswa dapat mencapai nilai 70, diatas nilai KKM. Hal ini berarti pembelajaran dengan metode *make a match* dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar yang pada akhirnya berpengaruh pada hasil belajarnya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk dapat memberikan gambaran yang jelas dan agar mudah dipahami oleh setiap orang, maka akan penulis kemukakan sistematika penulisan skripsi secara garis besar. Disini sistematika penulisan skripsi ini tersusun atas 5 bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang, rumusan masalah, batasan penelitian tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II Landasan teori. Bagian pertama yaitu membahas tentang strategi *make a match*, berisi pengertian strategi *make a match*, langkah-langkah strategi *make a match*, kelebihan dan kekurangan strategi *make a match*. Selanjutnya membahas tentang pengertian prestasi belajar, yang meliputi pengertian prestasi belajar, factor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Setelah itu berisi pembahasan mengenai PTK. Bagian kedua berisi tentang tinjauan pustaka. Bagian ketiga berisi kerangka berfikir. Dan bagian ke empat berisi hipotesis penelitian

Bab III Implementasi metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI pokok bahasan masa dewasa Nabi Muhammad SAW kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. Bagian pertama yang berisi tentang gambaran umum MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang. Bagian kedua berisi penerapan strategi *make a match* pada pelaksanaan pembelajaran. Bagian ketiga berisi hasil belajar SKI siswa kelas III melalui strategi *make a match*..

Bab IV Analisis penggunaan metode pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI pokok bahasan masa dewasa Nabi Muhammad SAW, yang meliputi siklus I, deskripsi siklus II, dan korelasi prestasi belajar SKI dengan strategi *make a match*.

Bab V Penutup, yang berisi simpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan keseluruhan pembahasan pada penelitian ini, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pelaksanaan strategi *make a match* pada mata pelajaran SKI pokok bahasan masa dewasa Nabi Muhammad Saw kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang telah mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu berupa peningkatan pemahaman materi pembelajaran, keaktifan siswa dalam berdiskusi dan interaksi diantara siswa. Hal ini dibuktikan dengan sikap tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik ketika pelaksanaan pembelajaran sedang berlangsung.
2. Strategi *make a match* telah mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu berupa peningkatan pemahaman materi pembelajaran melalui strategi *make a match*, kegembiraan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dalam berdiskusi dan interaksi diantara siswa dan mampu meningkatkan prestasi hasil belajar siswa dari pra siklus, siklus I, sehingga pada akhir kegiatan perbaikan pembelajaran siklus II tersisa 3 siswa yang belum tuntas belajar dan peningkatan nilai rata-rata siswa dari 60 pada pra siklus menjadi 65 pada siklus I, kemudian pada siklus II rata-rata menjadi 73,75.

B. Saran-saran

Dengan memperhatikan beberapa kekurangan yang dapat penulis temukan dalam penelitian yang berkaitan dengan penggunaan strategi *make a match* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar SKI di kelas III MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang, maka penulis menyarankan:

1. Pelaksanaan pembelajaran SKI yang membosankan bagi siswa perlu diubah menjadi pembelajaran yang lebih menyenangkan, inovatif dan kreatif sehingga siswa merasa tertarik dan senang dengan materi SKI.
2. Hendaknya dalam pembelajaran SKI guru lebih sering menggunakan strategi yang berpusat pada siswa (CTL) sehingga siswa akan lebih aktif dan guru berperan sebagai mediator serta motivator dalam pembelajaran.
3. Sebaiknya penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan oleh semua guru sebagai upaya untuk meningkatkan kinerja sebagai guru. Guru harus dapat menilai dirinya sendiri sebelum melakukan penilaian kepada siswanya. Guru harus mengetahui kelemahan dan kekurangannya dalam pembelajaran, berusaha untuk mengatasinya dan menemukan solusi yang terbaik menghadapi masalah pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Pelajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arifin, Zaenal. 1988. *Evaluasi Instruksional Prinsip, Teknik, Prosedural*. Bandung: Remaja Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zaim. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bukhori, Mohtar. 1980. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jammars
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: PT Gramedia.
- Maryani, et. al. 2012. *Supervisi Pendidikan dan Aspek-Aspek yang Melingkupi*. Malang: Surya Pena Gemilang.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muhajir, Asra'il. 2004. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT Bina Ilmu.
- M. Arifin. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sad Iman, Muis. 2004. *Pendidikan Partisipatif Menimbang Konsep John Dewery*. Jakarta: Safira Insani Press, Yogyakarta.
- Saminanto. 2011. *Ayo Praktik PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Semarang: PT Rasail Media Group.





Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientas iStandar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.

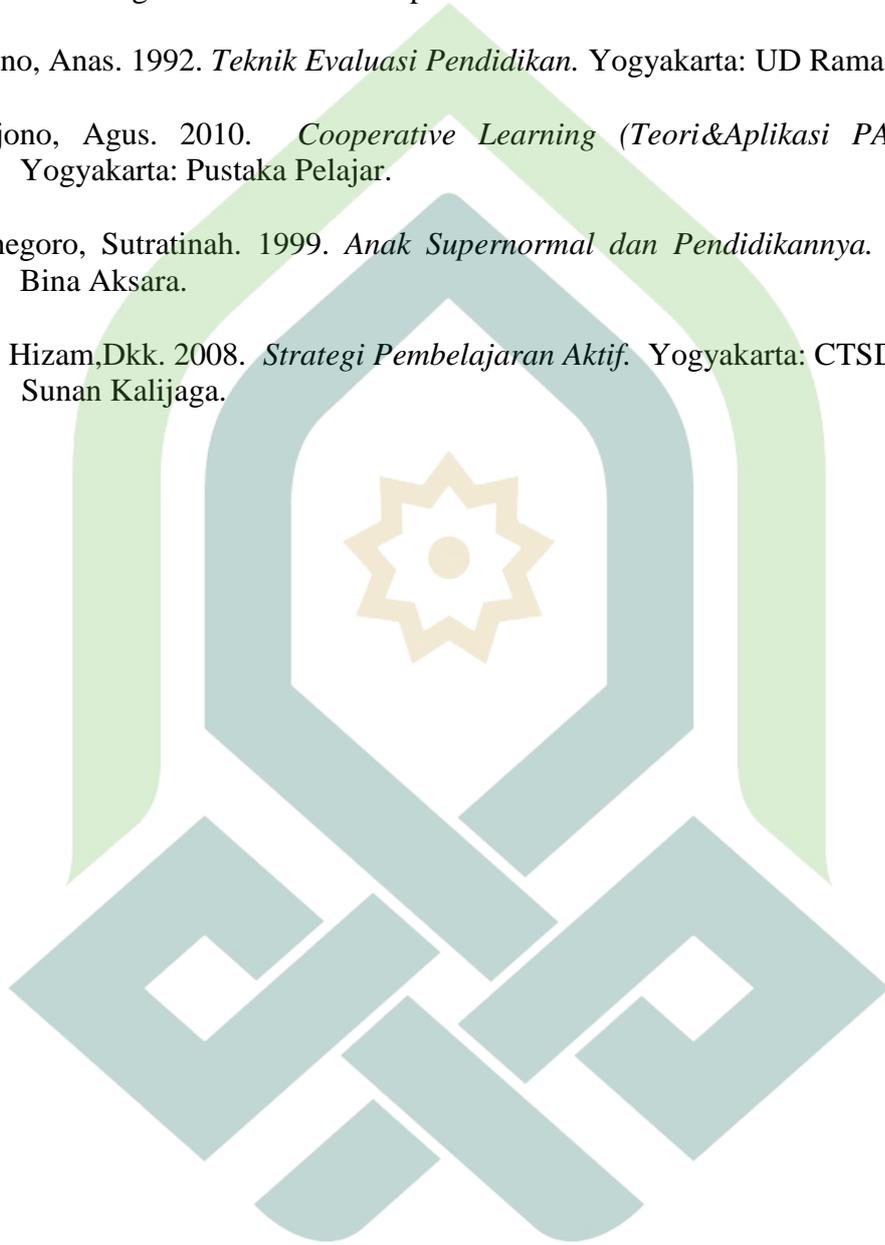
SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis Paikem*. Semarang: Rasail Media Group.

Sudjono, Anas. 1992. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UD Rama.

Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning (Teori&Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tirtonegoro, Sutratinah. 1999. *Anak Supernormal dan Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara.

Zaini, Hizam,Dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD UIN Sunan Kalijaga.





SURAT PERNYATAAN TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tahmid
NIM : 2021313006
Jurusan/ Prodi : FTIK / Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa:

Nama : Kusbiyanti, S.Pd
NIP. : -
Jabatan : Guru Kelas III
Unit Kerja : MI Islamiyah Kambangan

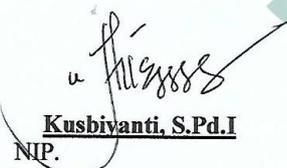
Adalah benar-benar teman sejawat yang akan membantu proses Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran *Make a Match* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran SKI Pokok Bahasan Masa Dewasa Nabi Muhammad SAW Kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang”

Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Blado, Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan

Teman Sejawat


Kusbiyanti, S.Pd.I
NIP.

Mahasiswa


Tahmid
NIM. 2021313006

DAFTAR SISWA KELAS III

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Alpin Maulana	L
2	Andriano Bima Sakti	L
3	Arinta	P
4	Arum Arimbi	P
5	Desi Piata Putri	P
6	Dian Wahyu Utami	P
7	Fajar Hadi Maulana	L
8	Fatkurozi	L
9	Lailatun Nikmah	P
10	M. Mirza Alifka	L
11	Munasifah	P
12	Nabila Khaufi Zahra	P
13	Satria Febrian Maulidi	L
14	Sella Aulia Putri	P
15	Shinta Maulida Alesya Putri	P
16	Zaenal Arifin	L
Perempuan = 9 Laki-laki = 7		





HASIL REFLEKSI PRA SIKLUS

Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/ Semester	: V / I
Waktu	: 3 x 35 menit

Kompetensi Dasar	: Masa dewasa Nabi Muhammad Saw.
Materi	: Memahami sejarah masa dewasa Nabi Muhammad Saw.
Indikator	: 1. Memahami perjuangan masa dewasa nabi Muhammad Saw 2. Memahami kehidupan masa dewasa Nabi Muhammad Saw

A. Identifikasi Masalah

Kondisi umum yang terjadi pada pembelajaran SKI adalah minat belajar siswa yang rendah. Dari 16 siswa, sebanyak 11 siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM yaitu dibawah 70, sehingga hanya 5 anak yang mampu memenuhi nilai KKM. Sedangkan target yang dicanthakan dari hasil pembelajaran adalah 80% siswa mendapat nilai 70 atau lebih. Dari hasil refleksi diketahui bahwa:

1. Siswa kurang tertarik terhadap materi pembelajaran
2. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran
3. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru
4. Hasil ulangan siswa yang rendah

Dari keseluruhan masalah tersebut, maka semuanya berakhir pada satu masalah yaitu hasil belajar siswa rendah dan belum mencapai KKM.

B. Analisis Masalah

Dari kekurangan yang terjadi dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat diketahui bahwa pembelajaran belum efektif, hal itu dikarenakan:

1. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang sesuai
2. Guru kurang mengaktifkan siswa dalam pembelajaran
3. Guru kurang memberi motivasi belajar siswa
4. Guru kurang memberikan contoh dan latihan pada siswa

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan analisis masalah di atas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode *make a match* pada mata pelajaran SKI di kelas III MI Islamiyah Kambangan?
2. Bagaimana hasil belajar SKI melalui metode *make a match*?

D. Fokus Perbaikan

Berdasarkan rumusan masalah perbaikan tersebut, maka fokus perbaikan adalah upaya meningkatkan hasil belajar SKI melalui metode penggunaan metode *make a match* untuk meningkatkan prestasi belajar SKI kompetensi masa dewasa Nabi Muhammad Saw. kelas III MI Islamiyah Kambangan Kec. Blado Kab. Batang tahun pelajaran 2018/2019.

Mahasiswa



TAHMID
2021313006





**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS I
(RPP SIKLUS I)**

Nama Sekolah : MI Islamiyah Kambangan
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/ semester : V / 1
Standar Kompetensi : Masa Dewasa Nabi Muhammad Saw.
Alokasi Waktu : 3x35 menit (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat memahami masa dewasa Nabi Muhammad Saw
2. Siswa dapat meneladani dari kisah masa dewasa Nabi Muhammad Saw
3. Siswa dapat mengambil pesan dari kisah masa dewasa Nabi Muhammad Saw

Materi Pembelajaran : Masa dewasa Nabi Muhammad Saw.

Metode Pembelajaran : *Make a match*

Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru melakukan appersepsi
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - c. Guru memberikan motivasi kepada siswa
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menyampaikan tata cara pelaksanaan metode *make a match*
 - b. Guru membagikan kepada siswa kartu yang sebagian berisi pertanyaan dan sebagian lagi berisi jawaban.
 - c. Guru menyuruh siswa untuk mencari pasangan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban yang benar. Kemudian siswa yang sudah menemukan pasangannya saling berkumpul
 - d. Guru membahas tentang materi pembelajaran dengan cara membahas masing-masing pasangan yang sudah terbentuk.
 - e. Guru menyampaikan inti pembelajaran

3. Kegiatan Penutup
 - a. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
 - b. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar dengan lebih giat.

Alat / sumber Belajar:

1. Buku paket SKI Kelas III
2. Al-Qur'an dan terjemahannya
3. Buku lain yang relevan

Evaluasi Pembelajaran:

1. Jenis Tes
 - a. Tes lisan: dilaksanakan pada saat KBM
 - b. Tes tertulis: dilakukan setelah KBM

2. Alat/ instrumen tes

Tes tertulis

Mengetahui
Kepala MI Islamiyah Kambangan

Blado, Oktober 2018
Mahasiswa/ Guru PTK

Musyafak, S.Pd.I
NIP. 19800516 200710 1 001

Tahmid
NIM. 2021313006





LEMBAR SOAL TES TERTULIS

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d didepan jawaban yang benar

1. Khadijah adalah
 - a. Saudagar kaya yang berhati mulia
 - b. Saudagar kaya yang kikir
 - c. Saudagar muslim yang berhati mulia
 - d. Saudagar miskin yang kikir
2. Saudara Khadijah yang menyampaikan keinginannya untuk menikahi Muhammad bernama
 - a. Nafisah binti Khadijah
 - b. Nafisah binti Maimunah
 - c. Nafisah binti Munirah
 - d. Nafisah binti Munawaroh
3. Keinginan Khadijah menikahi Nabi Muhammad karena
 - a. akhlaknya
 - b. ketampanannya
 - c. keturunannya
 - d. kepintarannya
4. Perkawinan Nabi Muhammad dengan Khadijah dikaruniai anak oleh Allah sebanyak
 - a. 2 anak laki-laki dan 4 perempuan
 - b. 3 anak laki-laki dan 3 perempuan
 - c. 4 anak laki-laki dan 2 perempuan
 - d. 3 anak laki-laki dan 4 perempuan
5. Dua anak laki-laki Nabi Muhammad bernama
 - a. Qosim dan Qosam
 - b. Abdullah dan Abdilah
 - c. Qosin dan Abdullah
 - d. Abdilah dan Qosam



6. Anak perempuan Nabi Muhammad bernama
 - a. Zainab, Ramlah, Ummu Kulsum dan Fatimah
 - b. Zainab, Ruqoyyah, Ummu Kulsm dan Fatimah
 - c. Zainab, Ruqoyyah, Ummu Salamah dan Fatimah
 - d. Ruqoyyah, Ramlah, Ummu Kulsum dan Fatimah
7. Nama putra Nabi Muhammad yang meninggal dunia masih dalam buaian adalah
 - a. Qosim
 - b. Abdullah
 - c. Fatimah
 - d. Ruqoyyah
8. Wanita pertama yang masuk Islam adalah
 - a. Ummu Kalsum
 - b. Zaenab
 - c. Khadijah
 - d. Maisaroh
9. Nabi Muhammad menikah dengan Khadijah pada usia
 - a. 35 tahun
 - b. 25 tahun
 - c. 40 tahun
 - d. 45 tahun
10. Ka'bah pernah mengalami kerusakan akibat
 - a. banjir
 - b. petir
 - c. angin topan
 - d. gempa bumi
11. Ibu dari Nabi Muhammad Bernama
 - a. Siti Khadijah
 - b. Siti Aminah
 - c. Siti hajar
 - d. Siti Aisyah



12. Ayah Nabi Muhammad meninggal saat
 - a. Nabi Muhammad berusia 5 tahun
 - b. Nabi Muhammad masih dalam kandungan
 - c. Nabi Muhammad berusia 2 tahun
 - d. Nabi Muhammad sudah menjadi Nabi
13. Pada saat usia remaja, Nabi Muhammad bekerja sebagai
 - a. Pedagang
 - b. Petani
 - c. Pengusaha
 - d. Berlayar
14. Ibu Nabi Muhammad meninggal pada saat Nabi Muhammad berusia
 - a. 4 tahun
 - b. 5 tahun
 - c. 6 tahun
 - d. 7 tahun
15. Paman Nabi Muhammad yang merawat dan mengajaknya berdagang adalah
 - a. Abu Thalib
 - b. Abdul Muthalib
 - c. Buhairah
 - d. Ummu Aiman
16. Dua sosok yang membelah dan membersihkan dada Nabi Muhammad adalah
 - a. Jin
 - b. Setan
 - c. Malaikat
 - d. Manusi
17. Nabi Muhammad menikah dengan Siti Khadijah pada usia
 - a. 21 tahun
 - b. 22 tahun
 - c. 24 tahun
 - d. 25 tahun



18. Pendeta nasrani yang mengetahui cirri-ciri kenabian Muhammad adalah
- Abu Thalib
 - Abdul Muthalib
 - Buhairah
 - Abu bakar
19. Nabi Muhammad pada masa kecilnya dititipkan ke ibu susuan selama
- 1 tahun
 - 2 tahun
 - 3 tahun
 - 4 tahun
20. Nabi Muhammad mendapat gelar al-amin, yang artinya
- Dipercaya
 - Jujur
 - Amanah
 - Tabligh
21. Pada saat dewasa Nai Muhammad merupakan sosok anak yang berperilaku
- Nakal
 - Cengeng
 - Manja
 - Terpuji
22. Orang yang dipercaya menyusui Nabi Muhammad saat masih kecil adalah....
- Siti Khadijah
 - Halimah Sa'diyah
 - Siti Hajar
 - Siti Aisyah
23. Pada saat remaja Nabi Muhammad sangat berperilaku terpuji sehingga
- Disukai anyak teman
 - Dijauhi saudara-saudaranya
 - Mendapat cacian



- d. Menjadi sombong
- 24. Tanda-tanda kenabian yang dilihat dari pendeta nasrani pada diri Muhammad adalah
 - a. Sepanjang digurun mereka dinaungi awan
 - b. Selama perjalanan rombongan Nabi Muhammad tidak kehausan
 - c. Sepanjang perjalanan mereka diberi makanan oleh penduduk lokal
 - d. Sebelum sampai tujuan dagangan sudah habis
- 25. Jika tidak berdagang, kegiatan yang sering dilakukan oleh Nabi Muhammad pada saat remaja adalah
 - a. Bermain
 - b. Menggembala domba
 - c. Berfoya-foya
 - d. Berkebun

Penilaian:

Skor tiap soal adalah 1, jadi jika benar semua skor maksimal 25

Jadi nilai maksimal adalah $25 \times 4 = 100$



LEMBAR PENGAMATAN GURU SIKLUS I

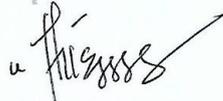
Tanggal : 01 Oktober 2018
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Kelas/ semester : III / I

No	Aspek yang Diamati	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kegiatan awal/ appersepsi			√		
2	Penyampaian materi dengan <i>make a match</i>			√		
3	Penggunaan bahasa				√	
4	Penggunaan metode			√		
5	Pengaktifan siswa				√	
6	Pemberian bimbingan siswa			√		
7	Kegiatan penutupan pembelajaran			√		
Jumlah				23		
Nilai rata-rata				3,2		

Keterangan skala dari:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 = Tidak Baik | 4 = Baik |
| 2 = Kurang Baik | 5 = Baik Sekali |
| 3 = Cukup Baik | |

Teman Sejawat


Kusbivanti, S.Pd.I
 NIP.



LEMBAR PENGAMATAN SISWA SIKLUS I

Tanggal : 01 Oktober 2018
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Kelas/ semester : III / I

No	Aspek yang Diamati	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan siswa dalam bertanya		√			
2	Kemampuan siswa dalam menjawab			√		
3	Keaktifan siswa dalam pembelajaran				√	
4	Kegembiraan siswa mengikuti pembelajaran			√		
5	Interaksi antar siswa				√	
Jumlah		16				
Nilai rata-rata		3,2				

Keterangan skala dari:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 = Tidak Baik | 4 = Baik |
| 2 = Kurang Baik | 5 = Baik Sekali |
| 3 = Cukup Baik | |

Teman Sejawat


Kusbiyanti, S.Pd.I
 NIP.

DAFTAR NILAI SIKLUS I

No	Nama	Nilai		Ket.
		Pra Siklus	Siklus I	
1	Alpin Maulana	50	60	BT
2	Andriano Bima Sakti	70	80	T
3	Arinta	60	70	T
4	Arum Arimbi	60	50	BT
5	Desi Piata Putri	50	60	BT
6	Dian Wahyu Utami	70	80	T
7	Fajar Hadi Maulana	80	80	T
8	Fatkurozi	40	60	BT
9	Lailatun Nikmah	70	70	T
10	M. Mirza Alifka	50	70	T
11	Munasifah	50	60	BT
12	Nabila Khaufi Zahra	60	40	BT
13	Satria Febrian Maulidi	60	70	T
14	Sella Aulia Putri	60	60	BT
15	Shinta Maulida Alesya Putri	70	80	T
16	Zaenal Arifin	60	50	BT
Rata-rata		60	65	
Nilai Terendah		40	40	
Nilai Tertinggi		80	80	
Jumlah Siswa Tuntas		5	8	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		11	8	

Blado, 01 Oktober 2018

Guru PTK


Tahmid

NIM. 2021313006



LAPORAN HASIL PERBAIKAN SIKLUS I

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/ Semester : III / I
Waktu : Senin, 01 Oktober 2018

Masalah yang diatasi:

1. Siswa kurang tertarik terhadap materi pelajaran
2. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran
3. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru
4. Hasil ulangan siswa rendah

Cara mengatasi masalah:

Menggunakan metode *make a match* sehingga siswa merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran.

Hasil:

a. Pelaksanaan Pembelajaran

Kelebihan pelaksanaan siklus I:

1. Guru cukup baik dalam memberikan penjelasan awal tentang materi pelajaran sehingga siswa cukup terbantu memahami materi
2. Guru cukup baik menggunakan metode *make a match* sebagai penguatan pemahaman materi pelajaran kepada siswa
3. Guru telah berusaha berkeliling dalam memberikan bimbingan dan mengaktifkan siswa
4. Perbaikan pembelajaran telah berhasil meningkatkan nilai rata-rata kelas dari 60 menjadi 65 dan jumlah siswa yang tuntas dari hanya 5 siswa menjadi 8 siswa

Kekurangan pelaksanaan siklus I:

1. Guru dalam melaksanakan kegiatan awal belum cukup baik, guru belum menggunakan appersepsi misalnya dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa yang berhubungan dengan materi





2. Pelaksanaan metode *make a match* belum lancar, siswa masih banyak yang belum memahami secara pasti bagaimana cara melaksanakan metode *make a match*.
 3. Dalam menutup pembelajaran guru sudah cukup baik, namun belum menyisipkan pesan-pesan pembelajaran, misalnya manfaat yang bisa diambil dari materi pelajaran
 4. Masih terdapat 8 siswa yang belum tuntas belajar
- b. Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa dari ulangan akhir pembelajaran dilakukan analisis dan mendapatkan data-data sebagai berikut:

Aspek	Pra Siklus	Siklus I
Nilai Terendah	40	40
Nilai Tertinggi	80	80
Jumlah Siswa Tuntas	5	8
Jumlah Siswa Tidak Tuntas	11	8
Rata-rata Kelas	60	65

Data tersebut dapat diketahui bahwa telah terjadi peningkatan nilai rata-rata dari 60 menjadi 65. Jumlah siswa yang tuntas meningkat dari 5 menjadi 8 anak dan masih ada 8 siswa yang belum tuntas. Untuk itu perlu diadakan perbaikan dalam siklus II



Kesimpulan dan rencana tindak lanjut

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, maka diputuskan untuk melakukan perbaikan siklus II dengan fokus perbaikan sebagai berikut:

- 1) Guru merencanakan untuk melaksanakan appersepsi dengan mengajukan pertanyaan seputar materi pembelajaran
- 2) Guru akan memberikan penjelasan yang lebih baik mengenai materi pelajaran
- 3) Guru akan menambahkan kegiatan diskusi kelompok pada kegiatan inti
- 4) Guru akan memberikan perhatian kepada siswa yang belum tuntas
- 5) Dalam menutup pembelajaran guru akan memberikan pesan-pesan pembelajaran

Blado, 01 Oktober 2018
Guru PTK



Tahmid
NIM. 2021313006

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS II
(RPP SIKLUS II)**

Nama Sekolah : MI Islamiyah Kambangan

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Kelas/ semester : III / 1

Standar Kompetensi : Masa Dewasa Nabi Muhammad Saw.

Alokasi Waktu : 3x35 menit (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat memahami masa dewasa Nabi Muhammad Saw.
2. Siswa dapat meneladani dari kisah masa dewasa Nabi Muhammad Saw.
3. Siswa dapat mengambil pesan dari kisah masa dewasa Nabi Muhammad Saw.

Materi Pembelajaran : Masa dewasa Nabi Muhammad Saw.

Metode Pembelajaran : *Make a match*

Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan
 - d. Guru melakukan appersepsi
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - f. Guru memberikan motivasi kepada siswa
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menyampaikan tata cara pelaksanaan metode *make a match*
 - b. Guru membagikan kepada siswa kartu yang sebagian berisi pertanyaan dan sebagian lagi berisi jawaban.
 - c. Guru menyuruh siswa untuk mencari pasangan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban yang benar. Kemudian siswa yang sudah menemukan pasangannya saling berkumpul
 - d. Guru membahas tentang materi pembelajaran dengan cara membahas masing-masing pasangan yang sudah terbentuk.
 - e. Guru membuat beberapa kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan tentang pasangan kartu yang telah terbentuk





- f. Guru menyampaikan inti pembelajaran
3. Kegiatan Penutup
 - a. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
 - b. Guru mengadakan tindak lanjut dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar dengan lebih giat.

Alat / sumber Belajar:

1. Buku paket SKI Kelas III
2. Al-Qur'an dan terjemahannya
3. Buku lain yang relevan

Evaluasi Pembelajaran:

1. Jenis Tes
 - a. Tes lisan: dilaksanakan pada saat KBM
 - b. Tes tertulis: dilakukan setelah KBM



Mengetahui
Kepala MI Islamiyah Kambangan

Musyafak, S.Pd.I
NIP. 19800516 200710 1 001

Blado, Oktober 2018
Mahasiswa/ Guru PTK


Tahmid
NIM. 2021313006



LEMBAR PENGAMATAN GURU SIKLUS II

Tanggal : 08 Oktober 2018
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Kelas/ semester : III / I

No	Aspek yang Diamati	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kegiatan awal/ appersepsi			√		
2	Penyampaian materi dengan <i>make a match</i>				√	
3	Penggunaan bahasa				√	
4	Penggunaan metode				√	
5	Pengaktifan siswa				√	
6	Pemberian bimbingan siswa				√	
7	Kegiatan penutupan pembelajaran			√		
Jumlah		26				
Nilai rata-rata		3,7				

Keterangan skala dari:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 = Tidak Baik | 4 = Baik |
| 2 = Kurang Baik | 5 = Baik Sekali |
| 3 = Cukup Baik | |

Teman Sejawat


Kusbiyanti, S.Pd.I
 NIP.



LEMBAR PENGAMATAN SISWA SIKLUS I

Tanggal : 08 Oktober 2018
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
 Kelas/ semester : III / I

No	Aspek yang Diamati	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan siswa dalam bertanya		√			
2	Kemampuan siswa dalam menjawab				√	
3	Keaktifan siswa dalam pembelajaran					√
4	Kegembiraan siswa mengikuti pembelajaran				√	
5	Interaksi antar siswa				√	
Jumlah		19				
Nilai rata-rata		3,8				

Keterangan skala dari:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 = Tidak Baik | 4 = Baik |
| 2 = Kurang Baik | 5 = Baik Sekali |
| 3 = Cukup Baik | |

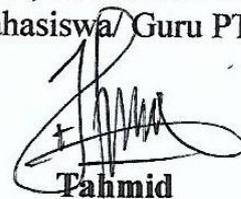
Teman Sejawat


Kusbivanti, S.Pd.I
 NIP.

DAFTAR NILAI SIKLUS II

No	Nama	Nilai			Ket.
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
1	Alpin Maulana	50	60	70	T
2	Andriano Bima Sakti	70	80	90	T
3	Arinta	60	70	80	T
4	Arum Arimbi	60	50	60	BT
5	Desi Piata Putri	50	60	70	T
6	Dian Wahyu Utami	70	80	80	T
7	Fajar Hadi Maulana	80	80	90	T
8	Fatkurozi	40	60	70	T
9	Lailatun Nikmah	70	70	80	T
10	M. Mirza Alifka	50	70	70	T
11	Munasifah	50	60	70	T
12	Nabila Khaufi Zahra	60	40	60	BT
13	Satria Febrian Maulidi	60	70	80	T
14	Sella Aulia Putri	60	60	70	T
15	Shinta Maulida Alesya Putri	70	80	80	T
16	Zaenal Arifin	60	50	60	BT
Rata-rata		60	65	73,75	
Nilai Terendah		40	40	60	
Nilai Tertinggi		80	80	90	
Jumlah Siswa Tuntas		5	8	13	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		11	8	3	

Blado, 08 Oktober 2018
Mahasiswa/ Guru PTK


Tahmid

NIM. 2021313006



LAPORAN HASIL PERBAIKAN SIKLUS I

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/ Semester : III / I
Waktu : Senin, 08 Oktober 2018

Masalah yang diatasi:

1. Siswa kurang tertarik terhadap materi pelajaran
2. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran
3. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru
4. Hasil ulangan siswa rendah

Cara mengatasi masalah:

Menggunakan metode *make a match* sehingga siswa merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran dan diberi penguatan pesan pembelajaran dalam diskusi kelompok.

Hasil:

a. Pelaksanaan Pembelajaran

Kelebihan pelaksanaan siklus I:

1. Guru berhasil melaksanakan appersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan surat al-ma'un dan al-kafirun
2. Guru berhasil mengajak siswa untuk menghafalkan surat al-ma'un dan al-kafirun
3. Guru berhasil memberikan pemahaman kepada siswa cara berdiskusi yang baik dan benar
4. Guru secara khusus melakukan bimbingan dan perhatian kepada siswa yang belum tuntas sehingga diharapkan siswa tersebut tuntas
5. Siswa aktif dalam mengikuti jalannya diskusi dan semangat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas
6. Guru berhasil menutup pembelajaran dengan memberikan pesan-pesan pembelajaran

b. Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa dari ulangan akhir pembelajaran dilakukan analisis dan mendapatkan data-data sebagai berikut:



Aspek	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Nilai Terendah	40	40	60
Nilai Tertinggi	80	80	90
Jumlah Siswa Tuntas	5	8	13
Jumlah Siswa Tidak Tuntas	11	8	3
Rata-rata Kelas	60	65	73,75

Data tersebut dapat diketahui bahwa telah terjadi peningkatan nilai rata-rata dari 65 menjadi 73,75. Jumlah siswa yang tuntas meningkat dari 8 menjadi 13 anak dan masih ada 3 siswa yang belum tuntas.

Kesimpulan dan rencana tindak lanjut

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Rencana perbaikan pembelajaran siklus II yang direncanakan oleh guru sudah dapat dilaksanakan dengan baik oleh guru. Aktifitas siswa dan guru telah menunjukkan hasil yang baik berdasarkan aspek pengamatan dan lembar pengamatan
- 2) Metode *make a match* telah mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu berupa peningkatan pemahaman materi pembelajaran melalui *make a match*, kegembiraan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dalam berdiskusi dan interaksi diantara siswa
- 3) Metode *make a match* mampu meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga pada akhir kegiatan perbaikan pembelajaran siklus II tersisa 3 siswa yang belum tuntas belajar dan peningkatan nilai rata-rata siswa dari 65 menjadi 73,75
- 4) Siswa yang belum tuntas akan diberikan remedi

Blado, 08 Oktober 2018
Mahasiswa/ Guru PTK

Tahmid
NIM. 2021313006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Tahmid
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/ Tgl. Lahir : Batang, 14 Mei 1985
Agama : Islam
Alamat : Kambangan RT 04 RW 02 Kec. Blado Kab. Batang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Slamet (Alm)
Nama Ibu : Tarmoah
Alamat : Dk. Prigi RT 04 RW 03 Desa Kambangan Kec. Blado

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Lulus MI Islamiyah Kambangan Tahun 1998
2. Lulus MTs Agung Alim Tahun 2001
3. Lulus MA Sunan Kalijaga Bawang Tahun 2004

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Blado, 22 Maret 2019

Penulis,



TAHMID
NIM. 2021313006





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/524/2016

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : TAHMID
NIM : 2021313006
Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

nyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR ANAK MELALUI PEMBELAJARAN
PARTISIPATIF PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS III DI MI ISLAMİYAH
KAMBANGAN KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 02 Agustus 2016
a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 2000 03 1 001

Perpustakaan IAIN Pekalongan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : : fik.iain-pekalongan.ac.id | Email : fik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 26/In.30/J.II.1/AD.04/2/2019

26 Februari 2019

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

Kepala MI Islamiyah Kambangan .

Di -

BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : TAHMID

NIM : 2021313006

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **Implementasi Pembelajaran Make A Match dalam meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran SKI Pokok Bahasan Masa Dewasa Nabi Muhammad SAW Siswa Kelas III di MI Islamiyah Kambangan Kecamatan Blado Kab. Batang**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Rektor

Dekan

u.b. Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



KEMENTERIAN AGAMA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
 PEKALONGAN
 JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
 Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

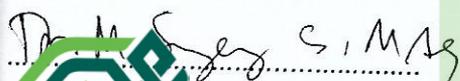
SURAT KETERANGAN

Bismillahirrahmanirrahim Bismillahirrahmanirrahim

telah melakukan penelaahan dan kajian serta perbaikan sepenuhnya atas rencana judul proposal skripsi :

Nama : TAHMID
 NIM : 2021313006
 Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ PAI
 Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR ANAK MELALUI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS III DI MI ISLAMİYAH KAMBANGAN KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG**

Sehubungan ini kami nyatakan bahwa rencana judul skripsi di atas telah dapat digunakan untuk pendaftaran seminar proposal Skripsi dengan Pembimbing Skripsi:


 Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

Mikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan dengan pertanggungjawabannya.

Bismillahirrahmanirrahim Bismillahirrahmanirrahim

Pekalongan, 29 Juli 2016
 a.n. Ketua
 Ketua Jurusan Tarbiyah


 Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
 NIP. 197301 12 2000 03 1 001

- Daftar:**
 Surat Keterangan ini digunakan untuk;
1. Pengajuan pendaftaran proposal,
 2. Surat permohonan pembimbing dan
 3. Permohonan penelitian.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **TAHMID**
NIM : **2021313006**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SKI POKOK
BAHASAN MASA DEWASA NABI MUHAMMAD SAW KELAS III DI MI
ISLAMIAH KAMBANGAN KEC. BLADO KAB. BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

