



**PENGARUH AGRESIVITAS VERBAL
TERHADAP AKHLAK SISWA
(STUDI KASUS KELAS VIII
SMP N 2 BOJONG)**



**SABINA PUTRI LESTARI
NIM. 2120094**

2024

**PENGARUH AGRESIVITAS VERBAL TERHADAP
AKHLAK SISWA (STUDI KASUS KELAS VIII
SMP N 2 BOJONG)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

SABINA PUTRI LESTARI

NIM. 2120094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH AGRESIVITAS VERBAL TERHADAP
AKHLAK SISWA (STUDI KASUS KELAS VIII
SMP N 2 BOJONG)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

SABINA PUTRI LESTARI
NIM. 2120094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : SABINA PUTRI LESTARI
NIM : 2120094
**JUDUL : PENGARUH AGRESIVITAS VERBAL
TERHADAP AKHLAK SISWA (STUDI KASUS
KELAS VIII SMP N 2 BOJONG)**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2024

Yang menyatakan,



Sabina Putri Lestari

NIM. 2120094

NOTA PEMBIMBING

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.

Griya Mejasem Baru Blok C No. 76
Mejasem Barat, Kramat, Kab. Tegal

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Sabina Putri Lestari

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

NAMA : SABINA PUTRI LESTARI

NIM : 2120094

**JUDUL : PENGARUH AGRESIVITAS VERBAL TERHADAP
AKHLAK SISWA (STUDI KASUS KELAS VIII SMP N 2
BOJONG)**

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 25 Maret 2024

Pembimbing,



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.

NIP. 198106012023211010



PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **SABINA PUTRI LESTARI**
NIM : **2120094**
Judul Skripsi : **PENGARUH AGRESIVITAS VERBAL TERHADAP AKHLAK SISWA (STUDI KASUS KELAS VIII SMP N 2 BOJONG)**


Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 15 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I



M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 199209112019031014

Penguji II


Ardiyan Darulama, M.Phil.
NIP. 198501262020121004

Pekalongan, 26 Maret 2024

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagai mana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam vystem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ا = i	اِي = ai	ي = i
ا = u	او = au	او = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan uruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikanakan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengana postrof /’/

Contoh

امرت	ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>Syai’un</i>

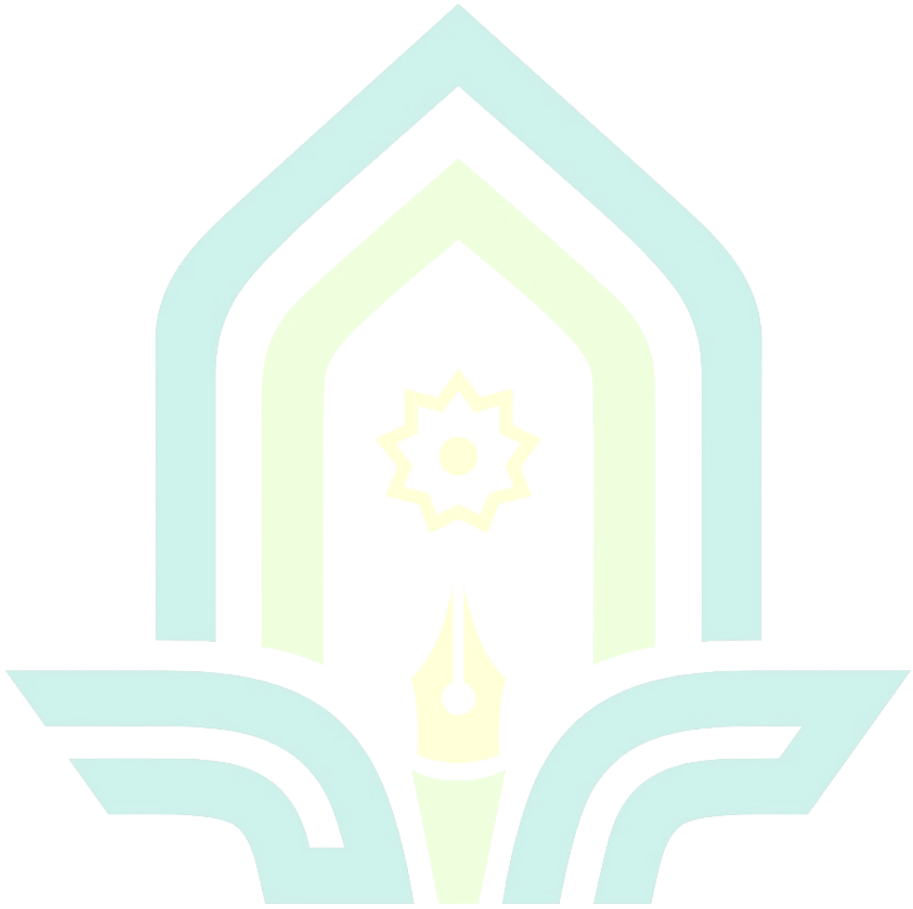
PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Semoga kelak kita termasuk umat yang akan mendapatkan syafaat kelak diyaumul akhir nanti Aamiin..... Dengan selesainya skripsi yang saya tulis, maka skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu Sukesih dan Bapak Wijajat orang yang paling berjasa dalam hidup saya, terima kasih atas curahan cinta dan kasih sayang kalian, pengorbanan besar kalian, perhatian, keikhlasan, dan do'a kalian yang senantiasa terucap tanpa pernah berhenti mengalir untuk kesuksesan saya.
2. Adik-adikku tercinta Bagus Dwi Ardiansyah dan Moh. Raffi yang telah menjadi penyemangat dalam pembuatan skripsi ini.
3. Keluarga Besar yang senantiasa mendo'akan, mendukung, dan mensupport saya baik moral maupun material.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

MOTTO

“Akan ada pelangi setelah ada badai , sebab ditengah derasny hujan pun pasti akan reda. Begitupun hidup kita. Akan ada bahagia setelah air mata dan akan ada banyak hikmah indah setelah berhasil melalui ujian.”



ABSTRAK

Sabina Putri Lestari. 2024. “Pengaruh Agresivitas Verbal Terhadap Akhlak Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII di SMP N 2 Bojong)”. Skripsi Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.

Kata Kunci: Agresivitas Verbal dan Akhlak Siswa

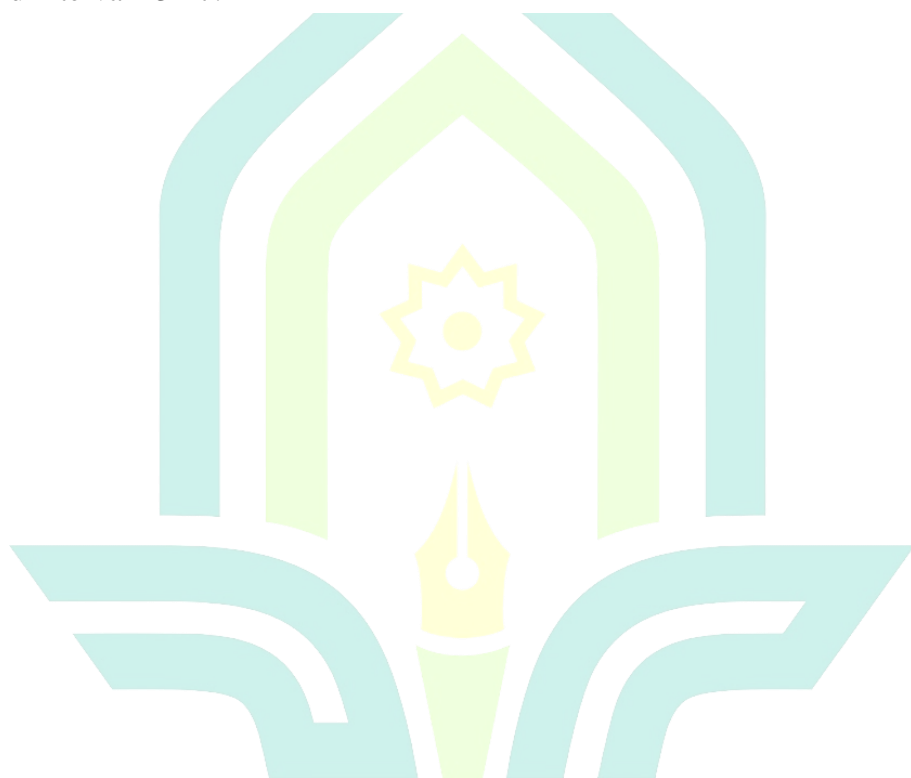
Zaman teknologi sudah maju banyak budaya asing yang dengan mudahnya masuk dan meluas dimasyarakat kita, budaya tersebut ada yang baik dan buruk. Contoh budaya asing yang buruk salah satunya adalah agresivitas verbal. Agresivitas verbal mudah sekali ditiru oleh remaja. Hal ini menjadi suatu keresahan terutama dalam bidang pendidikan, karena subjek utamanya yaitu siswa jika sudah terdampak maka akan memengaruhi akhlaknya.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana intensitas agresivitas verbal siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong? (2) Bagaimana levelitas akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong? (3) Bagaimana signifikansi pengaruh agresivitas verbal terhadap akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong? Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui intensitas agresivitas verbal siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong (2) untuk mengetahui levelitas akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong (3) untuk mengetahui ada tidaknya signifikansi pengaruh agresivitas verbal terhadap akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan jenis pendekatan yang diaplikasikan dalam proses penelitian adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah agresivitas verbal akan memengaruhi akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 40 responden. Hasil dari analisis regresi linear sederhana diperoleh dari persamaan $Y = 4.231 + 0,841x$. Uji signifikansi koefisien menunjukkan

0,000<0,005, maka hipotesis penelitian diterima sehingga dapat dikatakan adanya pengaruh agresvitas verbal terhadap akhlak siswa. Sedangkan nilai t hitung $> t$ table, yakni $10.903 > 2.024$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa agresivitas verbal (X) berpengaruh terhadap akhlak siswa (Y). Intensitas agresivitas verbal siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong tergolong tinggi, karena hasil angket menunjukkan frekuensi terbanyak diinterval 67-72 sedangkan level akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong tergolong sedang, karena hasil angket menunjukkan frekuensi terbanyak diinterval 43-47.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah naskah yang disusun sebagai syarat guna mendapat gelar sarjana pendidikan.

Berbagai rintangan dan halangan yang penulis hadapi selama proses pengerjaan hingga akhir penulisan tidak luput terdapat bantuan dari pihak-pihak yang selalu memberikan do'a, dukungan, serta motivasi penyemangat kepada penulis untuk memiliki tujuan dalam menyelesaikan naskah ini. Dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan salam serta rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Mokh. Imron Rosyadin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar, ikhlas, serta tulus dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga tugas akhir dapat diselesaikan dengan baik.
4. H. Agus Khumaedy, M.Ag., selaku Dosen Wali selama 4 tahun yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih telah banyak mengajarkan ilmu dan memberikan dukungan selama penelitian.
6. Bapak dan Ibu Staff TU Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam pengurusan proses administrasi.
7. Ibu saya Ibu Sukesih, Bapak saya Bapak Wijajat, Adik-adik saya Bagas Dwi Ardiansyah dan Moh. Raffi dan seluruh keluarga

besar. Terima kasih karena sudah menjadi salah satu *support system* bagi penulis dalam menghadapi dan menjalani kehidupan ini.

8. Teman-teman seperjuangan saya Naffa Nur Bahaiyah, Adinda Mafliana, Ely Awaliyah, Dwi Jayanti, Khafidotul Maulida, yang telah memberikan dukungan kepada penulis, serta teman-teman lain penulis yang telah mau direpotkan penulis sebagai tempat transit dalam membantu berjalannya penelitian.
9. Mas Dian Syariful Annas, yang telah memberikan banyak dukungan moral dan material yang sangat berharga bagi penulis.
10. Bapak Nakhirin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Bojong yang telah memberikan izin kepada Penulis untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Riski Amaliyah, S.Pd., selaku guru pamong saat PPL dan Guru PAI SMP N 2 Bojong yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dan tak lupa siswa-siswi kelas VIII SMP N 2 Bojong yang mau berkontribusi dalam penelitian ini.
12. Rekan dan rekanita PK. IPNU & IPPNU UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan telah mengajarkan arti kekeluargaan dan ilmu bersosial guna bekal untuk hidup bermasyarakat.
13. Serta semua pihak yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu Penulis mengharapkan kritik dan masukan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 25 Maret 2024



Sabina Putri Lestari

NIM. 2120094

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teoritik.....	7
1. Agresivitas Verbal.....	7
a. Pengertian Agresivitas Verbal.....	7
b. Jenis-jenis Agresivitas Verbal.....	9
c. Aspek-aspek Agresivitas Verbal.....	10
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Agresivitas Verbal.....	11
e. Alat Ukur Agresivitas Verbal.....	14
f. Bentuk-bentuk Agresivitas Verbal Dalam Media Sosial.....	15
g. Cara Mencegah Perilaku Agresivitas Verbal.....	19
2. Akhlak Siswa.....	20
a. Pengertian Akhlak.....	20
b. Ciri-ciri Akhlak.....	22
c. Macam-macam Akhlak.....	23
d. Faktor-faktor yang Membentuk Akhlak Siswa.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	26

C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Variabel Penelitian.....	32
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Uji Instrumen.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Data Hasil Penelitian.....	43
B. Analisis Data.....	53
C. Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
DAFTAR LAMPIRAN :	
1. ANGKET	
2. NAMA RESPONDEN	
3. DATA HASIL KUISIONER	
4. UJI VALIDITAS SPSS VARIABEL X DAN VARIABEL Y	
5. TABEL DISTRIBUSI T	
6. SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN	
7. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
8. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel Agresivitas Verbal.....	35
Tabel 3.2 Variabel Akhlak Siswa.....	36
Tabel 3.3 Koefisien Alpha Cronbach.....	37
Tabel 3.4 Skoring Nilai.....	38
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SMP N 2 Bojong.....	45
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan SMP N 2 Bojong.....	46
Tabel 4.3 Data Jumlah Peserta Didik SMP N 2 Bojong.....	48
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana di SMP N 2 Bojong.....	49
Tabel 4.5 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	51
Tabel 4.6 Penyebaran Item Skala Agresivitas Verbal Siswa Kelas VIII.....	52
Tabel 4.7 Penyebaran Item Skala Akhlak Siswa Kelas VIII.....	53
Tabel 4.8 Pernyataan Agresivitas Verbal (X).....	54
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	55
Tabel 4.10 Pernyataan Akhlak Siswa (Y).....	56
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Variabel Y57	
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Angket Agresivitas Verbal.....	58
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Angket Akhlak Siswa.....	58
Tabel 4.14 Analisis Statistik Deskriptif.....	59
Tabel 4.15 Frekuensi Agresivitas Verbal.....	60
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Agresivitas Verbal.....	61
Tabel 4.17 Frekuensi Akhlak Siswa.....	61
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Agresivitas Verbal.....	62
Tabel 4.19 Data Hasil Angket Variabel X dan Variabel Y.....	63
Tabel 4.20 Uji Normalitas Variabel Agresivitas Verbal (X).....	65
Tabel 4.21 Uji Normalitas Variabel Akhlak Siswa (Y).....	65
Tabel 4.22 Uji Linieritas.....	66
Tabel 4.23 Uji Multikoloniretas.....	67
Tabel 4.24 Uji Heteroskedastisitas Metode Scatterplot.....	67
Tabel 4.25 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kehidupan manusia di zaman sekarang sangat dipengaruhi oleh media sosial. Media sosial semakin memudahkan para penggunanya dalam segala aspek. Salah satu media sosial yang digandrungi masyarakat khususnya remaja adalah *Tiktok*. Hal ini bukanlah bualan semata karena didukung oleh hasil riset yang dilakukan oleh indonews.com dalam sebuah artikel tulisannya yaitu “Pengguna *Tiktok* di Indonesia didominasi generasi Y dan generasi Z” hal ini sejalan dengan penuturan dari Dony Eryastha sebagai *Head Of Public Policy Tiktok* Indonesia mengatakan bahwa, “Kami menyebutnya sebagai generasi z dan generasi y, generasi y yaitu milenial dan generasi z itu bawahnya milenial dengan rentan usia 14-24 tahun sebagai pengguna *Tiktok* terbanyak.”¹

Budaya meniru hal yang sedang trending di media sosial secara tidak langsung mendorong manusia untuk eksis di dunia maya. Peniruan tingkah laku yang sering dilakukan oleh remaja tidak bisa dipisahkan dari sosok model yang menjadi idolanya.²

Remaja dapat meniru perilaku positif dan negative atau agresif. Jenis perilaku yang ditiru dapat berupa verbal (kata-kata) maupun non-verbal (perilaku menggunakan bahasa tubuh, tetama gerakan kaki, tangan, dan ekspresi wajah).³ Pada kenyataannya, sebagian besar remaja khususnya berstatus pelajar atau peserta didik yang tengah menyenjam pendidikan di sekolah menengah

¹ Dony Eryastha, [“https://tekno.sindonews.com/berita/1523692/207/pengguna-tiktok-di-indonesia-didominasi-generasi-z-dan-y”](https://tekno.sindonews.com/berita/1523692/207/pengguna-tiktok-di-indonesia-didominasi-generasi-z-dan-y) diakses pada 09.30 tanggal 30 September 2023)

² Dewi Setyorini, *Hubungan Antara Sifat Ketergantungan Dengan Peniruan Agresivitas Verbal Pada Anak*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2007), hlm. 120.

³ Barbara Krahe, *Perilaku Agresif*, terjemahan Helly Prajitno S. dan Sri Mulyantini S, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

khususnya di SMP N 2 Bojong terindikasi kerap melakukan agresivitas verbal. Mereka menilai lumrah perilaku agresi verbal ketika bermain bersama kawan mereka contohnya memanggil memakai nama orangtua atau ejekan lainnya, mengucapkan “anjir” atau “cuk” ketika terkejut atau yang saat ini sering terjadi adalah “kamu nanya?” saat orangtua, guru, atau siapapun menanyai dirinya.

Meskipun perilaku diatas sudah termasuk sesuatu yang lumrah, namun tidak menutup kemungkinan jika fenomena ini tidak kita atasi maka akan menjadi masalah moral yang besar dan menimbulkan beberapa masalah baru yang sangat serius, seperti pertengkaran. Selain itu, bisa berpotensi menjadi suatu tabiat atau akhlak yang melekat pada anak dan berpengaruh terhadap pergesaran nilai dan norma yang berlaku dimasyarakat. Maka dari itu diperlukan suatu adanya edukasi tentang etika digital pada anak.

Lembaga pendidikan dalam hal ini mempunyai peran dalam pembentukan etika digital. Contoh peranannya adalah menjadikan etika digital sebagai salah satu kompetensi dasar dari mata pelajaran seperti agama, ilmu sosial, dan teknologi, komunikasi dan informatika atau TIK. Dapat juga menjadikan etika digital seagai muatan lokal didalam kurikulum sekolahnya, sehingga cakupan materinya lebih luas dan pengetahuannya lebih lengkap seperti adanya konsep dan system digital, produktivitas digital, budaya digital, pembelajaran agama yang berbaur digital.⁴

Moral sering dikaitkan dengan akhlak. Akhlak memegang peranan yang sangat penting karena akhlak suatu individu adalah hasil dari cara berpikirnya. Mukmin yang paling sempurna keimanannya adalah yang paling baik akhlaknya. Adapun dimasa sekarang akhlak remaja berkebalikan dengan akhlak seorang mu'min dikarenakan sudah terkontaminasi dengan media sosial

⁴ Urgent! Pendidikan Etika Digital link youtube
https://youtu.be/TK_3aBGGzFI diakses pada 16 Maret 2023

yang berisikan konten negatif sehingga menjadikannya sebuah racun atau *toxic* bagi dirinya.⁵

Lingkungan sekolah haruslah mampu menciptakan lingkungan yang diidamkan oleh siswanya. Lingkungan yang nyaman dan kondusif mampu membentuk karakter positif siswa, karena suatu karakter tidak hanya dibentuk oleh pembawaan (gen) tetapi juga oleh lingkungannya. Lingkungan yang baik membiasakan kegiatan positif atau pembinaan moral yang mampu mengubah karakter siswa. Hal ini bisa dilakukan dengan pembiasaan 3S (senyum, salam, dan sapa), sholat berjamaah, sholat dhuha, dan tadarus Al Qur'an. Melalui pembinaan moral maka jelas dapat mengubah moral siswa menjadi lebih baik.⁶

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar dampak agresivitas verbal terhadap akhlak siswa, karena mengingat luasnya akibat yang ditimbulkan terhadap moralitas manusia. Semua elemen baik lembaga sosial, keluarga terutama lingkungan pendidikan formal harus menciptakan pemahaman dan kesadaran terhadap masalah ini.

Berdasarkan dari pemaparan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan mengambil judul yaitu “Pengaruh Agresivitas Verbal Terhadap Akhlak Siswa (Studi Kasus Kelas VIII di SMP N 2 Bojong)”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dibuatlah rumusan masalah sebagai berikut.:

1. Bagaimana intensitas agresivitas verbal siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong?

⁵ Ahmad, Z., Ahmad, A.R. & Awang, M.M, “Kajian Korelasi Kesejahteraan Emosi Pelajar”, (*Cemerlang: Signifikansi Positif Aktiviti Senggang: Journal of Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, 2019. <http://jsass.kuis.edu.my/index.php/jsass/article/view/82>.

⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2001), hlm. 30

2. Bagaimana levelitas akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong?
3. Bagaimana signifikansi pengaruh agresivitas verbal terhadap akhlak siswa SMP N 2 Bojong?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui intensitas agresivitas verbal siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong.
2. Mengetahui levelitas akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong.
3. Mengetahui ada tidaknya signifikansi pengaruh agresivitas verbal terhadap akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis
 - a. Memberikan sumbangan keilmuan bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurahman Wahid.
 - b. Hasil penelitian tentang pengaruh agresivitas verbal terhadap akhlak siswa diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan karakter siswa di sekolah., khususnya guru PAI dalam mendidik moral sehingga perilaku siswa yang menunjukkan tindakan agresif khususnya bersifat verbalitas dapat berkurang.
 - c. Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada kita khususnya para orang tua untuk mengantisipasi permasalahan agresivitas verbal yang mungkin timbul pada verbal buah hatinya.

2. Secara Praktis

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat praktis untuk beberapa pihak sebagai berikut :

- a. Bagi siswa, memahami bahayanya dampak agresi verbal dan pentingnya memiliki akhlak mulia yang dapat menjadi masukan bagi generasi penerus bangsa.
- b. Sebagai tambahan pengetahuan bagi sekolah atau sebagai pedoman dalam membangun akhlak siswa.
- c. Bagi pembaca, dapat dijadikan referensi untuk meneliti permasalahan yang sama.
- d. Bagi peneliti, dapat memperluas pengetahuan dan pengalamannya tentang pengaruh agresivitas verbal terhadap akhlak siswa.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika ini dimaksudkan sebagai gambaran umum mengenai penelitian yang dilakukan peneliti, dimana bagian-bagiannya saling berkaitan dan membentuk satu kesatuan yang utuh. Adapun sistematikanya antara lain :

Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

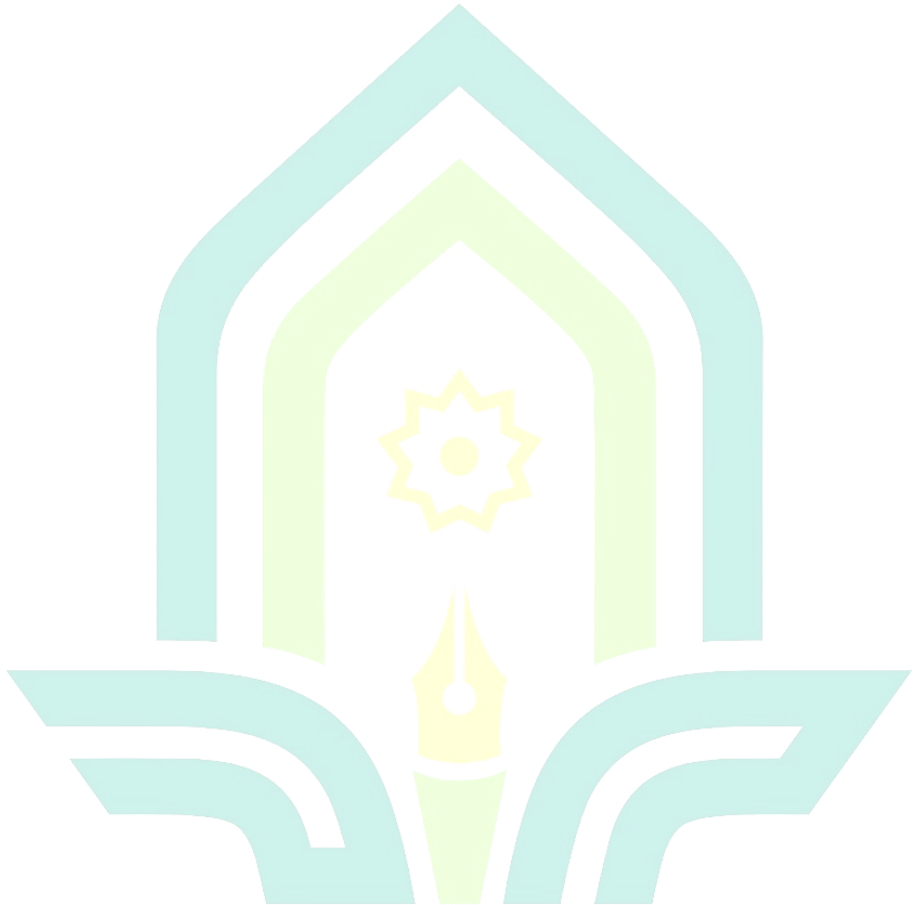
Bab II Landasan Teori, yang berisi deskripsi teori tentang perilaku agresi verbal yang meliputi definisi, jenis-jenis perilaku agresi, aspek-aspek yang mempengaruhi perilaku agresivitas verbal, faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku agresivitas verbal, alat ukur agresivitas verbal, bentuk-bentuk agresivitas verbal dalam media sosial, dan deskripsi teori mengenai akhlak siswa yang meliputi definisi, ciri-ciri akhlak, macam-macam akhlak, akhlak siswa sebagai peserta didik disekolah dan faktor faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak siswa; penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, yang berisi jenis dan pendekatan yang dipakai untuk penelitian, tempat dan waktu penelitian,

variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel dalam penelitian, teknik pengumpulan data dalam penelitian, uji instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang berisi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

Bab V Penutup, yang berisi Kesimpulan dan Saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang pengaruh agresivitas verbal terhadap akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong, peneliti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui agresivitas verbal di SMP N 2 Bojong tergolong tinggi, karena hasil angket menunjukkan frekuensi terbanyak diinterval 67-72 dengan presentase jawaban 32,5% atau sebanyak 13 orang dari 40 responden.
2. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui akhlak siswa di SMP N 2 Bojong tergolong sedang, karena hasil angket menunjukkan frekuensi terbanyak diinterval 43-47 dengan presentase jawaban 30% atau sebanyak 12 orang dari 40 responden.
3. Perhitungan regresi mendapatkan hasil konstanta bernilai 4.231 berarti nilai variabel akhlak siswa adalah 4.231 jika variabel agresivitas verbal tidak mengalami kenaikan nilai. Dari perhitungan menggunakan SPSS didapatkan hasil t hitung $>$ t tabel yakni $10.903 > 2.024$ dengan signifikansi $0,000 < 0,005$ yang artinya terdapat pengaruh agresivitas verbal terhadap akhlak siswa kelas VIII di SMP N 2 Bojong. Sedangkan koefisien determinasi sebesar 75,8%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, maka penulis menyadari masih terdapat banyak keterbatasan dan kekeliruan dalam penelitian ini. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberi kontribusi yang bermanfaat.

Bagi para siswa, agresivitas verbal adalah suatu perilaku menyakiti seseorang lewat ucapan, yang berdampak negatif bagi

fisik, psikis, maupun sosial seseorang. Oleh karena itu, diharapkan kepada para siswa agar mampu mengembangkan sikap empati, mampu mengontrol emosi, dan melihat suatu perkara dari dua sisi agar terhindar dari perilaku agresivitas verbal dimanapun berada.

Bagi sekolah, diharapkan mampu memberi informasi dengan mengadakan seminar edukasi terkait kematangan mental siswa. Sehingga siswa lebih bijak dalam mengambil keputusan dan tidak mudah terpengaruh seseorang untuk berbuat agresif.

Bagi guru, diharapkan mampu menjadi *role model* bagi para siswa dari berbagai aspek seperti pengelolaan emosi dan pemberian suri tauladan. Sehingga siswa mencari *role model* mereka dari media sosial melainkan langsung dari gurunya sendiri. Kemudian guru dapat mengefektifkan konseling sehingga dapat membantu memberi masukan kepada siswa yang mempunyai masalah.

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mempertimbangkan dengan cermat untuk meneruskan penelitian ini, mengingat hasil pengaruh agresivitas verbal dan akhlak siswa yang tinggi. Maka disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mencari faktor agresivitas selain akhlak siswa dan harus cermat dalam memilih sampel, agar hasil penelitian lebih akurat dan sesuai yang diinginkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin. 2007. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al Quran*. Jakarta: Amzah.
- Adnan, M. 2018. Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Akhlak Anak dalam Pendidikan Islam. *Cendekia: Jurnal Studi Keislaman*. 4(1).
- Ahmad, Z., Ahmad, A.R. & Awang, M.M. 2019. Kajian Korelasi Kesejahteraan Emosi Pelajar. *Cemerlang: Journal of Sultan Alauddin Sulaiman Shah*.
- Aliy, As'ad. 2007. *Terjemah Ta'limul Muta'allim*. Kudus: Menara Kudus.
- Alwisol. 2016. *Psikologi Kepribadian*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Azwar, S. 2008. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2011. *Validitas dan reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bimantara, Bayu. 2018. *Properti Psikometri Verbal Aggressiveness Scale*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Chaplin, J.P. 2014. *Kamus Lengkap Psikologi*. Depok: Rajawali Pers.
- Desy, Yohana. 2019. Hubungan Antara Tekanan Teman Sebaya Dengan Agresi Verbal Remaja Putra di Sekolah Berasrama. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Fienny, M. Langi dan Engelita Wakas. 2020. Perilaku Agresif Verbal di Media Sosial. *Jurnal Psikologi*. Vol. 1(1).
- Fuadiana, Khusnul. 2021. Hubungan Self Control Dengan Agresivitas Verbal Pada Siswa Smp Al Islam Krian. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Hasbi, Muhammad. 2020. *Akhlak Tasawuf (Solusi Mencari Kebahagiaan dalam Kehidupan Esoteris dan Eksoteris)*. Yogyakarta: Trust Media Publishing

- Hudaniah, Tri Dayakisni. 2009. *Psikologi Sosial*. Malang: Umm Press.
- Indrawan, Rully dan Popy Yuniawati. 2014. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Krahe, Barbara. 2005. *Perilaku Agresif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Loso. 2018. *Akhlaq Siswa Terhadap Teman*. Semarang: CV Ghyyas Putra
- Mardalis. 2013. *Metode Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Gunder*. Jakarta: Rajawali.
- Mufarichah. 2018. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Sopan Santun Peserta Didik di MTsN 1 Sidoarjo. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Nata, Abudin. 2006. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nu'us, P. 2014. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa di SMP Negeri 1 Boyolangu. *Skripsi*. Tulungagung: UIN SATU Tulungagung.
- Nuryaman dan Veronica Christina. 2015. *Metodologi Penelitian Akuntansi dan Bisnis*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Olga, Nabilah Fanni. 2019. Hubungan Kematangan Emosi Dengan Agresivitas Verbal Yang Dilakukan Pada Kalangan Mahasiswa. *Skripsi*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Papalia, Diane, dkk. 2008. *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pebriani, Fania Pebriani. 2015. Religiusitas dan Moral Disengagement Terhadap Agresivitas Masyarakat Desa Kampung Melayu Timur Kecamatan Teluknaga, Tangerang. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Putra Daulay, Haidar. 2014. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta : Kencana Media Grup.
- Puspitasari. 2021. Hubungan Komunikasi Orangtua Dengan Akhlak Anak. *Skripsi*. Ponorogo: UMPO

- Riantao, A.S. 2020. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak, Kecerdasan Emosional, dan Kedisiplinan Siswa di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung. *Tesis*. Tulungagung: UIN SATU Tulungagung.
- Riantao, A.S. 2020. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Akhlak, Kecerdasan Emosional, dan Kedisiplinan Siswa di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung. *Tesis*. Tulungagung: UIN SATU Tulungagung.
- Ritong, Rahmad. 2005. *Akhlak Merakit Hubungan Dengan Sesama Manusia*. Surabaya: Amelia Surabaya.
- Riyadi, I. 2015. *Integrasi Nilai-nilai Kecerdasan Emosional dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA: Perspektif Daniel Goleman Hunaf*
- Setyorini, Dewi. 2017. Hubungan Antara Sifat Ketergantungan Dengan Peniruan Agresivitas Verbal Pada Anak. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Sjarkawi. 2009. *Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral, Intelektual, Emosional dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syarif, Firman. 2017. Hubungan Kematangan Emosi dengan Perilaku Agresi Pada Mahasiswa Warga Asrama Komplek Asrama Ayu Sempaja (Kota Samarinda). *Journal Psikoborneo*, Vol. 5(2).
- Tulus. 2009. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Penelitian*. Malang: UMM.
- Zahrudin dan Hasanuddin Sinaga. 2004. *Pengantar Studi Akhlaq*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Sabina Putri Lestari
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 25 Oktober 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Tegalsari, Tegal Barat, Kota
Tegal

B. Identitas Orang Tua

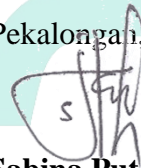
Nama Ayah : Wijajat
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Sukesih
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Saudara Kandung : Bagas Dwi Ardiansyah
Moh. Raffi

C. Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri 5 Tegalsari
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 6 Kota Tegal
Sekolah Menengah Atas : SMA Negeri 2 Kota Tegal
Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

Demikian daftar riwayat ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 Maret 2024



Sabina Putri Lestari

NIM. 2120094