

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
SMP NU KARANGDADAP**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

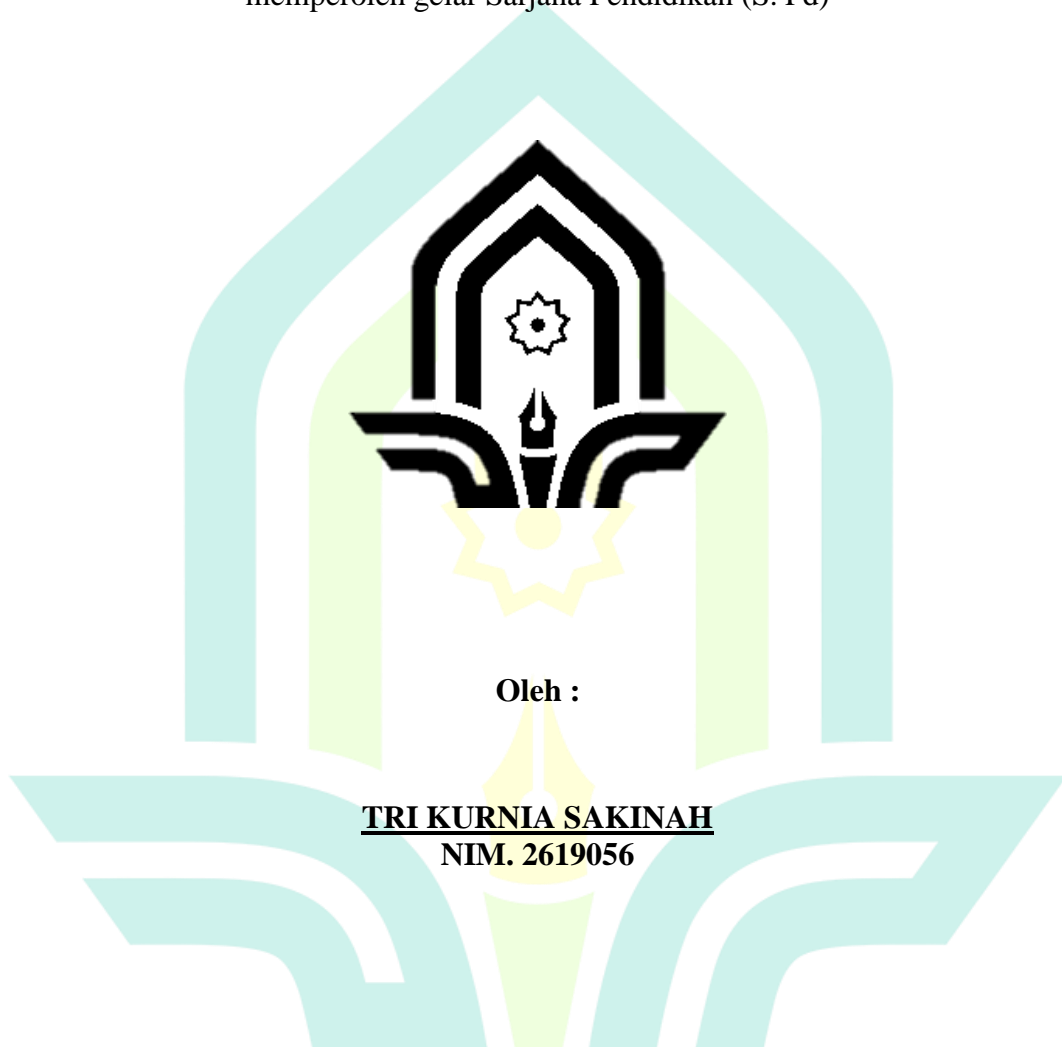
**TRI KURNIA SAKINAH**  
**NIM. 2619056**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
SMP NU KARANGDADAP**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**TRI KURNIA SAKINAH**  
**NIM. 2619056**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Kurnia Sakinah

NIM : 2619056

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Students Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap  
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU  
Karangdadap


Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Maret 2024

Yang Menyatakan,



  
**Tri Kurnia Sakinah**  
NIM. 2619056

**Abdul Majid, M. Kom.**  
Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B8 Sampih  
Wonopringgo Pekalongan.

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (Tiga) eksemplar  
Hal. : Naskah Skripsi  
Sdri. Tri Kurnia Sakinah

Kepada,  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

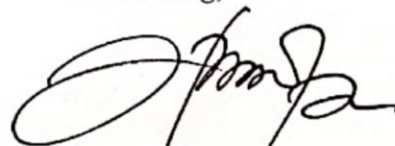
Nama : TRI KURNIA SAKINAH  
NIM : 2619056  
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA  
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT*  
*DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NU  
KARANGDADAP

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Pekalongan, 14 Maret 2024

Pembimbing,



Abdul Majid, M. Kom  
NIP. 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : [tarbiyah@uingusdur.ac.id](mailto:tarbiyah@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **TRI KURNIA SAKINAH**  
NIM : **2619056**  
Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NU KARANGDADAP**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Mochamad Iskandar, S.Pd.I, M.S.I  
NIP. 19840122 201503 1 004

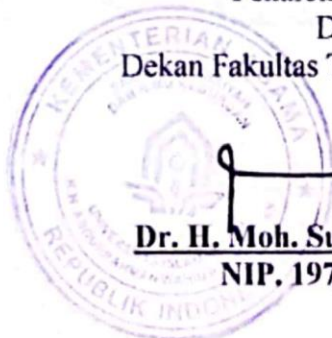
Penguji II

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.  
NIP. 19840710 202321 2 033

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

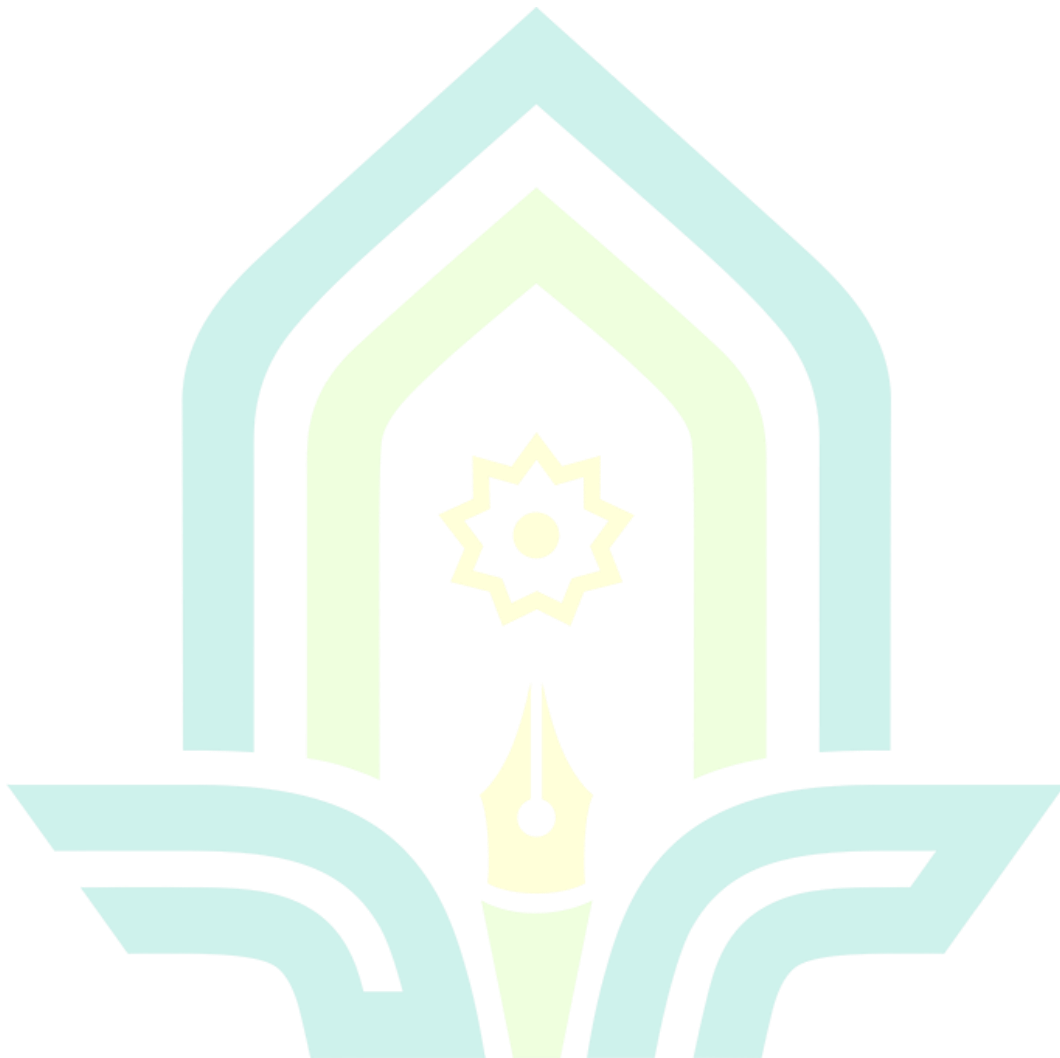
Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan karunia dan nikmat-Nya, kesehatan jasmani dan rohani, serta kekuatan lahir dan batin. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa peneliti haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya. Atas do'a dan dukungan yang luar biasa maka saya persembahkan dengan setulus hati skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Akhmadun dan Ibu Romjanah yang telah mendidik, merawat, memberi dukungan serta senantiasa mendo'akan yang terbaik untuk saya. Semoga Allah memberikan kebahagiaan bagi beliau dan semoga Allah memberikan balasan dalam kebaikannya di dunia dan akhirat.
2. Kepada kakakku Mas Anam dan Mas Hajir dan adikku Fifi dan Nidhom Juga tante dan om saya Lek Ayati, Lek Anik, Lek Ridwan, Lek Im, dan Lek To yang telah memberikan semangat, dukungan serta bantuan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah memberikan kebahagiaan di dunia dan akhirat.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Dosen Wali yang senantiasa memberikan nasehat baik dan memberi motivasi selama menjalani studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Abdul Majid, M.Kom. selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd selaku Dosen validator dalam penelitian ini.

6. Segenap Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak Ahmad Muqoddam selaku Kepala Sekolah SMP NU Karangdadap yang telah memberikan izin untuk merealisasikan penelitian ini.
8. Ibu Nailatusy Syifa', S.Pd. selaku Guru Matematika Kelas VIII di SMP NU Karangdadap yang senantiasa memberikan kemudahan, semangat, serta membimbing saya selama proses penelitian lapangan.
9. Keluarga WaliYkc (Imah, Ina, Izza, Mba Titik, Rahma, Istianah, Mba Asep, Chikmah, Diffa) yang selalu memberikan do'a, dukungan dan semangat kepada saya.
10. Sahabat Saya Nihlah Ni'matul Maula yang telah memberikan saya bantuan, dukungan, dan semangat hingga akhir.
11. Teman-temanku seperjuangan Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2019 yang telah menjadi teman terbaikku selama menuntut ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
12. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan semua satu persatu terimakasih penulis ucapkan atas do'a dan dukungannya semoga Allah SWT memberikan kebahagiaan dalam hidup dan balasan kebaikan di dunia maupun di akhirat.

## **MOTTO**

“Barangsiapa menginginkan Dunia, hendaklah ia berilmu. Dan barangsiapa  
menginginkan Akhirat, hendaklah ia berilmu.”





## ABSTRAK

Sakinah, Tri Kurnia. 2024. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Karangdadap. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Abdul Majid, M.Kom.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar, Matematika.

Peran guru sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Maka guru harus kreatif dalam mengolah kelas sehingga mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan, karena hal ini mempengaruhi hasil belajar yang akan dicapai siswa. Hasil belajar siswa meningkat apabila di dalam proses pembelajaran terdapat interaksi aktif antara guru dan siswa. Namun kepasifan siswa menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan uraian di atas peneliti merumuskan masalah menjadi tiga: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran matematika kelas VIII di SMP NU Karangdadap? 2) Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievement Division* (STAD) dilakukan? 3) Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap?

Pendekatan penelitian adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap. Pemilihan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, sampel yang dipilih adalah kelas VIII C sebagai kelas kontrol dan VIII E sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan adalah tes berupa *post-test*. Dan analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah *independent sample t-test*.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif STAD mengalami peningkatan dari 76,16 menjadi 82,79. Selain itu terdapat perbedaan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen yaitu antara 73,41 dengan 82,79. Hasil uji *independent sample t-test* didapatkan nilai sig Sig.(2-tailed)  $0,01 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang di ajar menggunakan model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad SAW pembawa cahaya dan kebenaran bagi ummat.

Penelitian ini penulis laksanakan untuk memenuhi persyaratan dan melengkapi tugas-tugas untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Karangdadap”.

Dalam penyelesaian penelitian ini penulis mengalami berbagai hambatan, namun berkat Rahmat Allah SWT serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan penuh kesederhanaan.

Dalam kesempatan ini tidak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

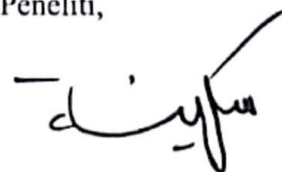
13. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
14. Bapak Prof. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
15. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.

16. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika.
17. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Dosen Wali saya di Program Studi Tadris Matematika.
18. Bapak Abdul Majid, M.Kom. selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
19. Bapak Ahmad Muqoddam selaku Kepala Sekolah SMP NU Karangdadap, serta Ibu Nailatusy Syifa' S.Pd. selaku guru Kelas VIII SMP NU Karangdadap.
20. Dosen, Staf dan Karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
21. Semua pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan memohon rahmat dan ridlo Allah SWT semoga pihak-pihak yang penulis sebutkan dalam lindungan Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan skripsi ini.

Pekalongan, 15 Maret 2024

Peneliti,

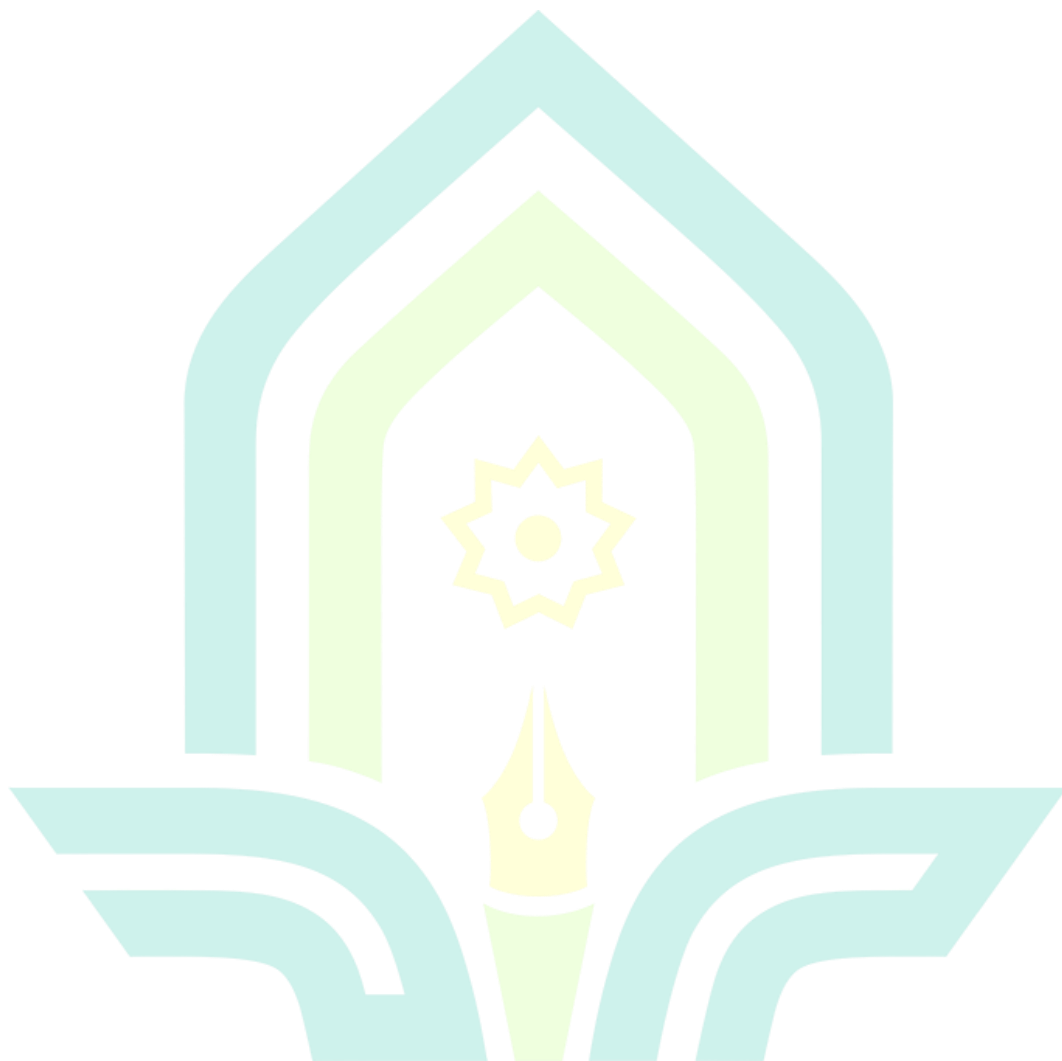


**Tri Kurnia Sakinah**  
**NIM. 2619056**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Masalah.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Deskripsi Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
A. Jenis dan Pendekatan.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian.....	39
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	39
E. Teknik Penumpulan Data.....	41
F. Uji Instrumen.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>49</b>
A. Data Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan.....	70
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>

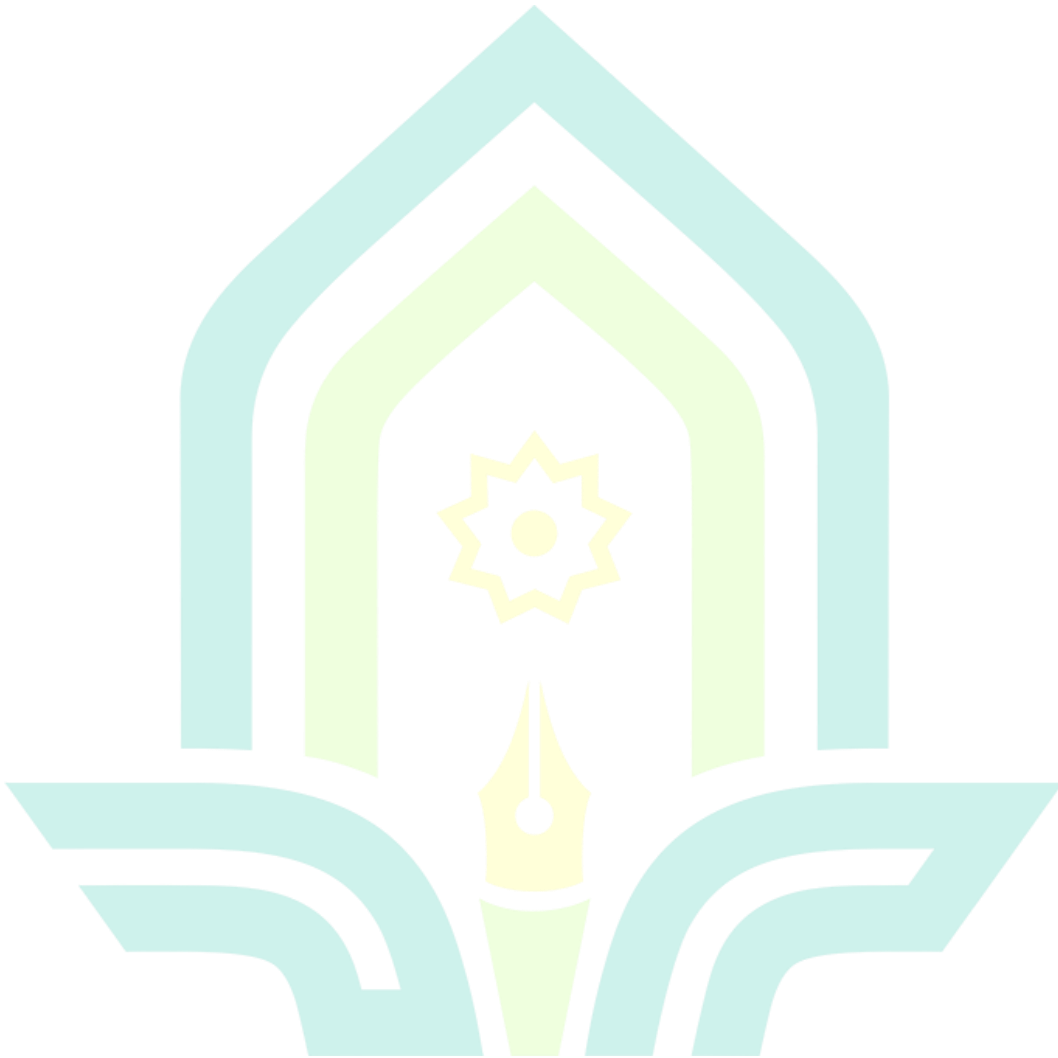


## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar Siswa.....	25
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	31
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Posstest Only Control Group Design</i> .....	38
Tabel 3.2 Indikator Validitas Tes Akhir ( <i>Post-test</i> ).....	43
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Awal.....	53
Tabel 4.2 Deskripsi Statistik Kemampuan Awal.....	55
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal.....	56
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal.....	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Keseimbangan Kemampuan Awal.....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	61
Tabel 4.7 Kisi-Kisi Kuasioner Validitas Ahli Materi.....	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	63
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Modul Ajar).....	64
Tabel 4.10 Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> .....	65
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Setelah Diberi Perlakuan.....	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4.13 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 14 Hasil Uji Hipotesis <i>Independent Sample T-test</i> .....	69

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	84
Lampiran 3 Lembar Validitas Modul Ajar Oleh Ahli.....	85
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	87
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 6 Materi Ajar SPLDV.....	103
Lampiran 7 Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 1.....	110
Lampiran 8 Kunci Jawaban LKPD 1.....	111
Lampiran 9 Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 2.....	113
Lampiran 10 Kunci Jawaban LKPD 2.....	115
Lampiran 11 Lembar Observasi Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 12 Lembar Observasi Pertemuan Kedua Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 13 Lembar Observasi Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol.....	120
Lampiran 14 Lembar Observasi Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 15 Lembar Observasi Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 16 Lembar Observasi Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen.....	123
Lampiran 17 Daftar Nilai SAS Ganjil Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	124
Lampiran 18 Lembar Validitas Instrumen SPSS.....	125
Lampiran 19 Lembar Validitas Instrumen oleh ahli.....	130
Lampiran 20 Lembar Kisi-kisi soal <i>Post-test</i> .....	132
Lampiran 21 Lembar Soal <i>Post-test</i> .....	133
Lampiran 22 Lembar Jawaban Soal <i>Post-Test</i> .....	135
Lampiran 23 Kunci Jawaban <i>Post-Test</i> .....	136
Lampiran 24 Nilai Hasil <i>Post-Test</i> Siswa.....	137
Lampiran 25 Pengarsipan Penelitian.....	139
Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup.....	141



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan salah satu faktor dalam meningkatkan kualitas suatu bangsa sehingga pendidikan di Indonesia bersifat dinamis yang selalu ada perbaikan secara terus menerus. Pendidikan tempat di mana peserta didik dapat secara aktif belajar dan mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya sehingga peserta didik dapat memiliki akhlak yang baik serta kecerdasan dan keterampilan untuk membangun bangsa dan negara yang unggul. Pendidikan sangat penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia, dengan keunggulan yang berimbang mulai dari aspek spiritual, intelektual, sosial, dan emosional guna mempersiapkan generasi yang lebih baik di era globalisasi.<sup>1</sup>

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Andriyani, Hidayah Baisa, Kholil Nawawi, "Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS", (*Attadib Journal Of Elementary Education*, Vol. 2, No. 1, 2018), hal. 2.

<sup>2</sup> *Undang-Undang Sisdiknas*, Nomor 20 Tahun 2003, (Bandung: Fokusmedia, 2013), hal. 2.

Peran seorang guru sangat menentukan keberhasilan pendidikan, sebab dalam pendidikan terjadi proses pembelajaran. Karena pada proses pembelajaran terdapat interaksi antara guru dan siswa. sehingga kemampuan guru profesional sangat dibutuhkan, kemampuan yang dimaksud meliputi kemampuan mengajar, penguasaan materi, pemilihan metode dan model pembelajaran, serta membuat perangkat pembelajaran. Seorang guru memiliki tanggung jawab membawa peserta didik menuju kedewasaan atau taraf kematangan tertentu.<sup>3</sup>

Guru bukan semata-mata menjadi “pengajar” yang hanya melakukan *transfer of knowledge*, namun juga sebagai “pendidik” yang melakukan *transfer of values*. Guru juga menjadi “pembimbing” yang mengarahkan dan menuntun peserta didik dalam belajar. Guru dituntut untuk kreatif dalam mengolah kelas sehingga mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan, karena hal ini mempengaruhi hasil belajar yang akan dicapai siswa.<sup>4</sup>

Siswa merupakan subjek yang terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), sebagian besar siswa beranggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang menakutkan dan sangat sulit. Sehingga siswa malas untuk belajar matematika.<sup>5</sup> Selain itu, matematika menjadi mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa, karena untuk dapat memahami materi tersebut

---

<sup>3</sup> Dani Firmansyah, “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”, (*Jurnal Pendidikan UNSIKA*, Vol. 3, No. 1, 2015), hal. 35.

<sup>4</sup> Sardiman, A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 125.

<sup>5</sup> Dani Firmansyah, “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika” ... hal. 35.

perlu kejelian, ketelitian, dan waktu yang cukup untuk mengerjakan latihan-latihan baik pada jam pelajaran maupun di luar jam pelajaran. Kejadian tersebut mengakibatkan matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang mempunyai hasil belajar rendah di sekolah. Hasil belajar sendiri adalah tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai dan diperoleh melalui hasil tes yang telah dikerjakan.<sup>6</sup>

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan segala sesuatu yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik yang muncul dari dalam diri sendiri. Diantaranya kondisi fisik, motivasi, minat maupun bakatnya. Sedangkan faktor eksternal yaitu segala sesuatu berasal dari luar peserta didik baik aktifitas maupun hasil belajar. Faktor eksternal diantaranya guru, sarana dan prasarana, media pembelajaran, lingkungan baik lingkungan sekolah maupun tempat tinggal peserta didik.<sup>7</sup>

Gaya belajar siswa juga merupakan salah satu dari sekian banyak aspek yang mempengaruhi hasil belajar. Karena setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, maka guru diharapkan dapat menentukan model pembelajaran terbaik yang akan diterapkan. Pembelajaran kooperatif

---

<sup>6</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 5.

<sup>7</sup> Al Rasyid dan Nasution Nur Wahid, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hal. 15.

merupakan salah satu jenis model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>8</sup>

Model pembelajaran merupakan pedoman berupa petunjuk strategi mengajar yang dirancang untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.<sup>9</sup> Salah satu model pembelajaran adalah pembelajaran kooperatif, model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan pendekatan melalui kelompok kecil peserta didik untuk saling bekerja sama serta memaksimalkan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>10</sup> Model pembelajaran kooperatif memiliki banyak macamnya, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*).

Model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu dari model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompoknya 4-5 orang siswa secara heterogen. Penerapan dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan bagian model pembelajaran esensial yang menuntut adanya kerja sama setiap anggota kelompok dan kompetisi antar kelompok. Menurut penelitian sebelumnya, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dinilai mampu meningkatkan hasil belajar

---

<sup>8</sup> Sabri Amin, Kamid, dan Muhaimin, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 19 Kerinci", (*Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4 No. 1, 2020), hal. 44.

<sup>9</sup> Ninik Sri Widayati dan Hafis Muaddab, *Model-Model pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera, 2018), hal. 33.

<sup>10</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 45.

siswa melalui diskusi kelompok dan survei dari berbagai sumber yang siswa dapatkan. Melalui diskusi dan belajar kelompok, siswa dapat mengeksplor pengetahuan, pemahaman materi, serta pengetahuannya secara optimal.<sup>11</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membantu siswa menguasai materi pembelajaran. Untuk itu selama pembelajaran berlangsung guru selain berperan sebagai pengajar dan tenaga pendidik, guru juga berperan sebagai pengawas sekaligus fasilitator. Oleh sebab itu, beberapa upaya dapat guru lakukan untuk meningkatkan hasil belajar dan menarik perhatian siswa diantaranya, materi yang sedang dipelajari dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari agar siswa mengetahui kegunaan belajar matematika sehingga siswa mampu menyelesaikan berbagai permasalahan.<sup>12</sup>

Tujuan dari pendekatan pembelajaran kooperatif STAD adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa dari semua latar belakang dan keadaan untuk berkolaborasi guna membantu satu sama lain dalam menyelesaikan tugas serta belajar menghargai anggota yang lain. Pembelajaran kooperatif tipe STAD berdampak signifikan terhadap penerimaan luas pada keberagaman budaya, ras, agama, strata sosial, kemampuan dan ketidakmampuan masing-masing anggota.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Jurani, Muhammad Taufik, dan I Wayan Gunada, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika pada Siswa SMA Negeri 1 Labuapi TP 2015/2016", (*Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, Vol. 2, No. 2, 2016), hal. 80.

<sup>12</sup> Asnawi, M. Ikhsan, dan Hajidin, "Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* dan Tipe *Jigsaw* Terhadap Prestasi Dan Motivasi Belajar Siswa SMP", (*Jurnal Numeracy*, Vol. 7, No. 1, 2020), hal 152-153.

<sup>13</sup> Wa Ode Nurmila, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Kesehatan Mandonga, (*Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 10, No. 1, 2019), hal. 114.

Pada hasil observasi awal yang peneliti lakukan diperoleh hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Hal tersebut terlihat dari metode pembelajaran yang guru terapkan masih menggunakan metode konvensional di mana dalam pembelajaran tersebut guru terlihat lebih aktif daripada peserta didik sehingga peserta didik kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang seharusnya peserta didik lebih aktif bertanya dan berpendapat. Selain itu, hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru matematika di SMP NU Karangdadap. Beliau menyampaikan bahwa dalam kegiatan pembelajaran di kelas, guru masih menggunakan metode konvensional yaitu dengan metode ceramah. Sehingga kelas didominasi oleh guru sedangkan siswa menjadi pasif dan siswa cenderung menerima apa saja yang guru sampaikan, serta enggan mengemukakan pendapat maupun pertanyaan. Sehingga siswa menjadi tertutup, tidak terbiasa aktif dalam berinteraksi baik kepada guru maupun temannya, dan bahkan siswa tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Peristiwa tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

Pada permasalahan tersebut peneliti simpulkan dibutuhkan model pembelajaran yang melibatkan siswa menjadi lebih aktif. Model pembelajaran yang peneliti terapkan merupakan model pembelajaran yang menjadikan peserta didik lebih aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui diskusi kelompok. Melalui diskusi dan belajar bersama siswa

dapat menggali informasi tentang materi pembelajaran secara mendalam serta pengetahuannya secara optimal.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Karangdadap”.

Adapun penelitian sebelumnya yang menjadi acuan dan referensi peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) diPadu TGT (*Teams Games Tournaments*) Terhadap Hasil Belajar dan Kerja sama Siswa Kelas VIII MTS Ittihadil Ummah Karang Anyar Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020”. Dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD diPadu TGT berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar serta kerja sama siswa, dibuktikan dengan hasil analisis ANCOVA yang menunjukkan nilai sig diperoleh hasil belajar dan kerjasama yaitu 0,031 dan 0,011 yang berarti hasil sig dari hasil belajar dan kerja sama lebih kecil dari 0,05.

Terdapat perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini di mana penelitian sebelumnya menggunakan dua model pembelajaran yaitu STAD (*Students Teams Achievement Division*) diPadu TGT (*Teams Games Tournaments*) sedangkan penelitian ini hanya menggunakan model pembelajaran STAD (*Students Teams Achievement Division*). Pada penelitian

sebelumnya menggunakan mata pelajaran Biologi sedangkan penelitian ini menggunakan mata pelajaran Matematika. Selain itu, pada penelitian sebelumnya aspek yang diteliti hasil belajar dan kerja sama sedangkan penelitian ini hanya hasil belajar siswa.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achivement Division* (STAD) dalam pembelajaran matematika kelas VIII di SMP NU Karangdadap?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achivement Division* (STAD) dilakukan?
3. Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achivement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang dapat diambil adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achivement Division* (STAD) dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap.



2. Untuk menganalisis bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Division* (STAD) dilakukan.
3. Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Sebuah penelitian harus mempunyai kegunaan/manfaat baik secara akademis maupun praktis. Adapun manfaat secara akademis dan praktis dalam penelitian ini yaitu :

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (Student Teams Achievement Ndevision)* terhadap hasil belajar dan kerja sama.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagi guru, diharapkan dapat dijadikan alternatif pilihan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika guna mencapai hasil belajar serta meningkatkan kemampuan berdiskusi maupun kerja sama dalam kelompok pada pelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar khususnya dalam bidang matematika.

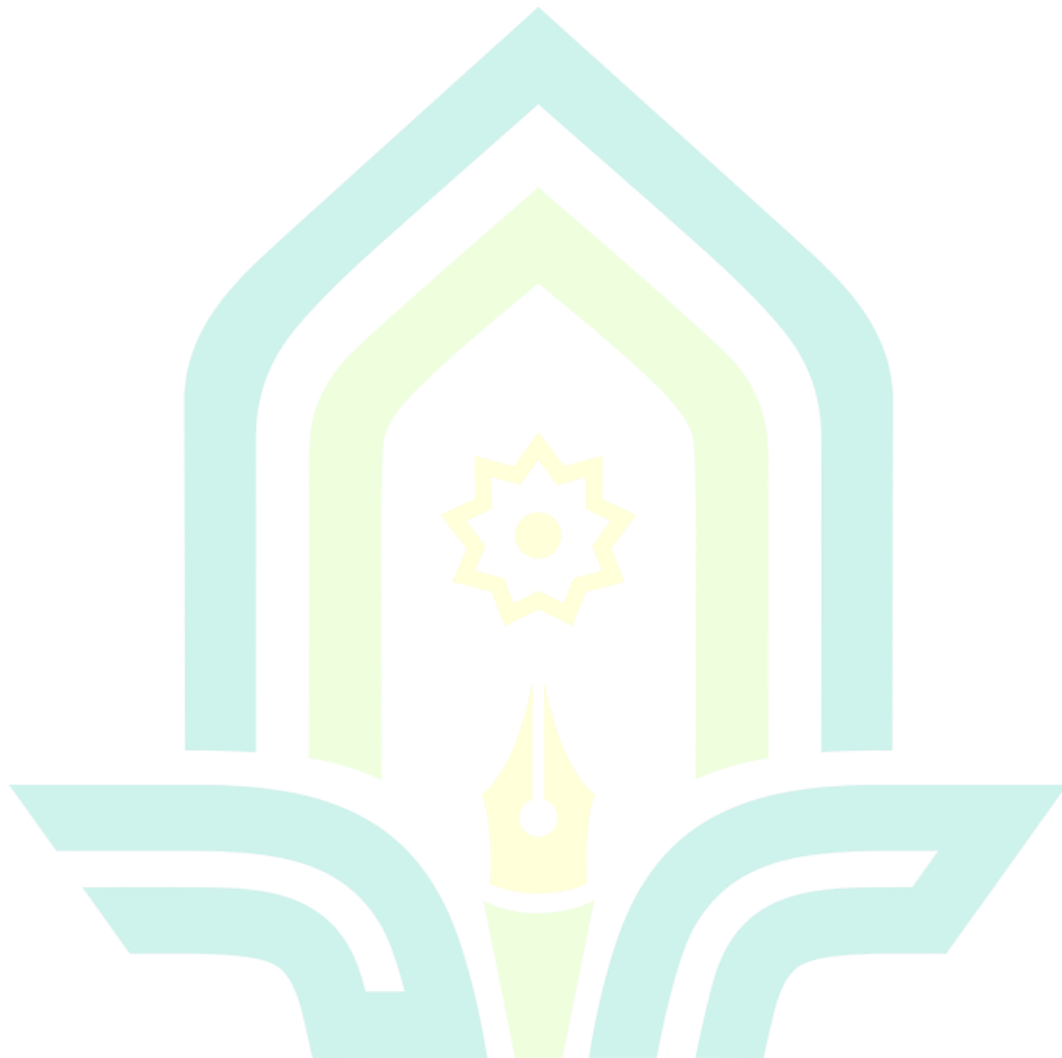
- b. Bagi siswa, diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada siswa untuk mengembangkan potensi diri menjadi lebih aktif, banyak mengeksplor materi bersama guru, maupun diskusi dengan teman selama pembelajaran berlangsung.
- c. Peneliti lain, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut dan mengungkap hal-hal yang belum tertuang dalam penelitian ini.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Penelitian menggunakan sistematika penulisan yang terdapat beberapa bab, antara lain :

- BAB I : Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.
- BAB II : Landasan Teori, meliputi deskripsi teori (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Ndivision*), Hasil Belajar, Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar, Indikator Hasil Belajar), penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.
- BAB III : Metode Penelitian, meliputi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.
- BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi data hasil penelitian, analisi data, dan pembahasan.

BAB V : Penutup, meliputi kesimpulan yang jelas tentang penelitian yang dikerjakan dan saran dengan berdasarkan temuan yang ada pada penelitian.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada pembelajaran matematika kelas VIII di SMP NU Karangdadap, dapat diketahui di kelas eksperimen siswa jauh lebih aktif dan lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika. Sebab pada model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) mempunyai ciri khas untuk menjadikan siswa aktif dan terpacu untuk kompetensi antar siswa.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) memiliki peningkatan yang nilai awal sebelum perlakuan memiliki nilai rata-rata 76,16 menjadi 82,79. Selain itu terdapat perbedaan antara kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD yaitu antara 73,41 dengan 82,79.
3. Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis di atas dapat di simpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement division*) memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada hasil *post-test* diperoleh kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD memperoleh nilai rata-rata 82,79 sedangkan kelas yang tidak

menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mendapat nilai rata-rata sebesar 73,409. Serta hasil uji *independent sample t-test* didapatkan nilai sig Sig.(2-tailed)  $0,01 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*). Berdasarkan analisis data di atas maka diperoleh bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

## **B. SARAN**

berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Kepada Pendidik**

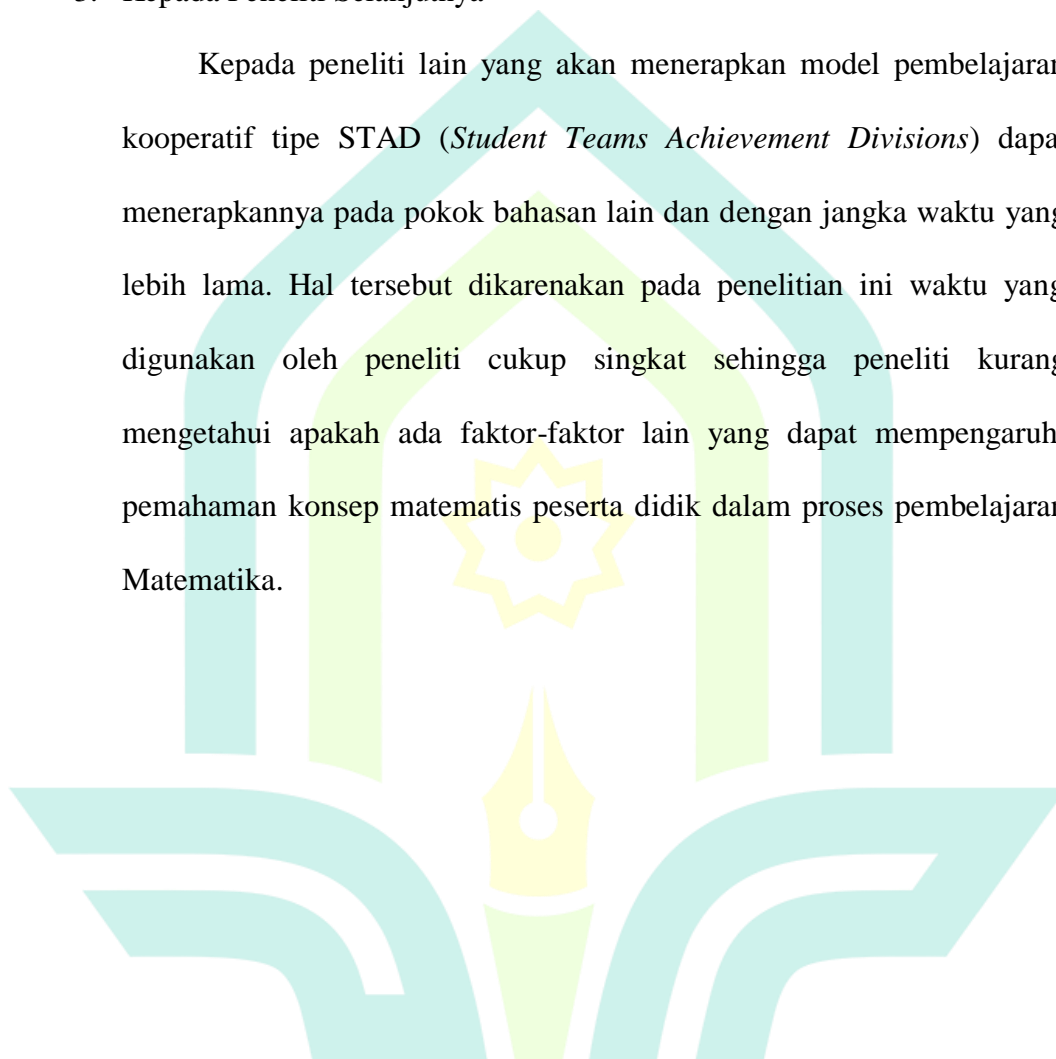
Dalam pembelajaran Matematika disarankan kepada para pendidik menggunakan metode pembelajaran yang membuat peserta didik ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran matematika salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dan bisa juga dibantu dengan media pembelajaran yang kreatif supaya pembelajaran matematika tidak monoton dan membosankan sehingga membuat peserta didik jenuh dan bosan dalam pembelajaran matematika.

## 2. Kepada Peserta Didik

Kepada peserta didik hendaknya merubah cara belajar yang pasif menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.

## 3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti lain yang akan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat menerapkannya pada pokok bahasan lain dan dengan jangka waktu yang lebih lama. Hal tersebut dikarenakan pada penelitian ini waktu yang digunakan oleh peneliti cukup singkat sehingga peneliti kurang mengetahui apakah ada faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep matematis peserta didik dalam proses pembelajaran Matematika.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, Irfan dan Yetti Supriyati. 2022. “Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review”. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*. Volume 8, Nomor 3.
- Amin, S., Kamid, dan Muhaimin. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 19 Kerinci”. dalam *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 4, Nomor 1.
- Aminoto, T., Agustina, D. 2020. *Mahir Statistika & SPSS*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Andriyani. Baisa, H. Nawawi, K. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS*”. *Attadib Journal Of Elementary Education*. Volume 2, Nomor 1.
- Asnawi. Ikhsan, M., dan Hajidin. 2020. “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* dan Tipe *Jigsaw Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Siswa SMP*”, dalam *Jurnal Numeracy*, Volume 7, Nomor 1.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: PT Rineka Cipta.
- Enterprise, J. 2014. *SPSS Untuk Pemula*. Yogyakarta: PT Gramedia.
- Ernawita. 2017. “Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Dalam *PROSIDING SEMINAR NASIONAL MIPA III*, Langsa-Aceh.
- Faudzan, A. dkk. 2014. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Padang”. dalam *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3, Nomor 2.
- Faturrohman, M., 2016. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Firmansyah, Dani. 2015. “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*. Volume 3, Nomor 1.
- Hamimah, S. N., dkk. 2013. “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Yang Menggunakan Cara Belajar Latihan dengan Belajar Kelompok”. dalam *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Siduarjo*, Volume 1, Nomor 1.

- Hamzah, H. M. A, dan Muhsrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Hardani, Auliya, N. H., dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Haryono. 2014. *Filsafat Matematika*. Bandung: Alfabetha.
- Isjoni. 2019. *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta.
- Jubilee, E. 2018. *Lancar Menggunakan SPSS untuk Pemula*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Juraini, dkk. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika pada Siswa SMA Negeri 1 Labuapi TP 2015/2016". *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. Volume 2, Nomor 2.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Aunthentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lizarti, H. 2021. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achivement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa". Skripsi *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Maarif, Achmad. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Multimedia SMKN 6 Surabaya". *Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya*. Volume 01, Nomor 01.
- Mahdiyah. 2014. *Statistika Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mahmudah, Z. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA kelas V di SDN 08 Kota Bengkulu". Skripsi *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Bengkulu*.
- Majid, A. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

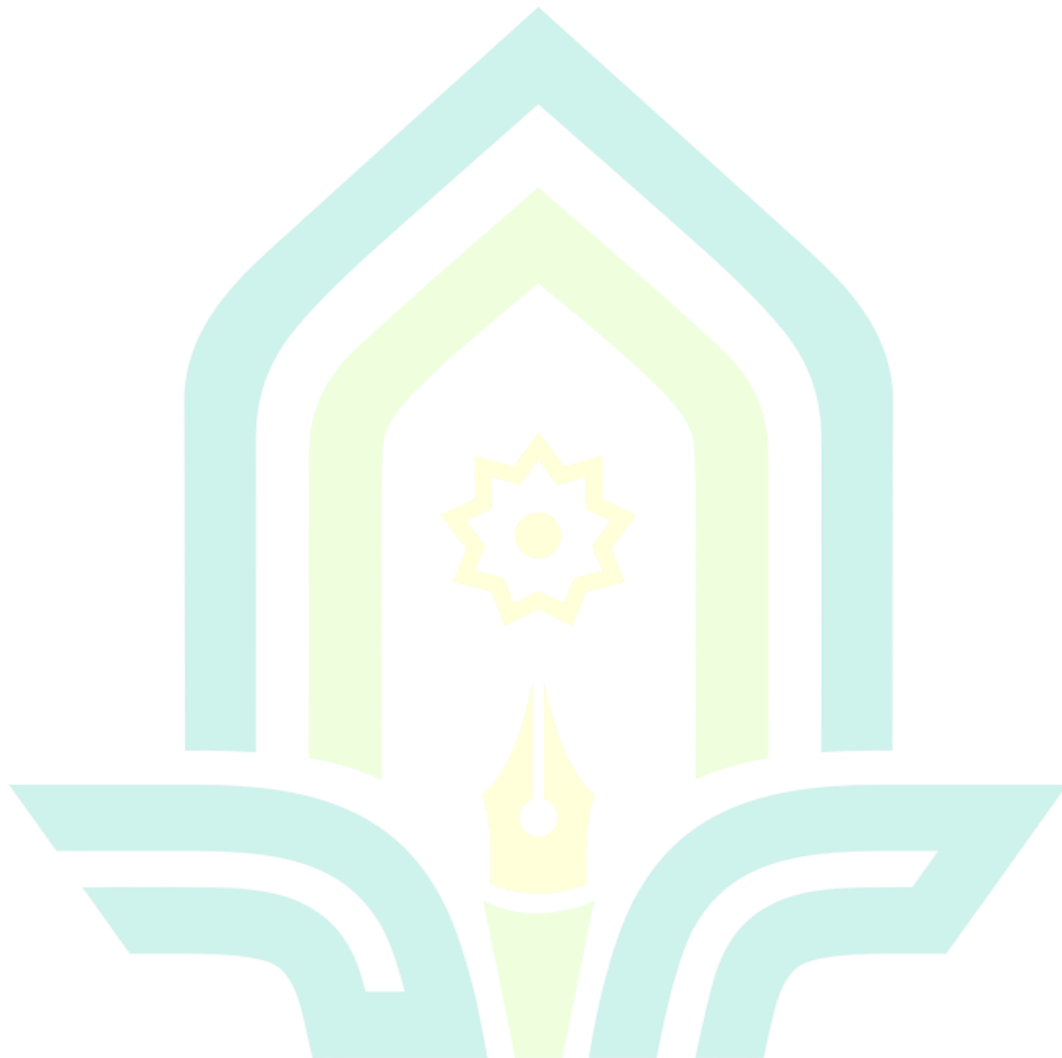


- Muhibbinsyah. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Murdianto, E. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) Dipadu TGT (*Teams Games Tournaments*) Terhadap Hasil Belajar dan Kerjasama Siswa Kelas VIII MTS Ittihadil Ummah Karang Anyar Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, UIN Mataram.
- Nurmila, W. O., Kadir, Sudia, M., Prajono, R. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Kesehatan Mandonga (*The Effect Of Cooperative Learning Model Type Student Team Achievement Division On Mathematics Learning Outcomes Of Grade VII Student's Of SMP Kesehatan Mandonga*)”. dalam *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 10, No. 1.
- Paryono. 2020. “Implementasi Model Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Ahli Media Press. cet. Pertama.
- Purwanto. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saila, Nurul. 2016. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Pada Perkuliahan Konsep Dasar Matematika”. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Universitas Panca Marga Probolinggo,
- Sari, H. P. 2016. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Garis Singgung Lingkaran Kelas VIII di SMP N 2 Padangsidempuan”. Skripsi *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, IAIN Padangsidempuan.
- Setiani, A. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2016. 68. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Sudijono, A. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiarto, T. 2020. *E-learning berbasis schoology tingkatkan hasil belajar fisika*. Yogyakarta: CV Mine

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, N. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sujianto, E. A. 2013. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sumuri, I. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Energi Panas Di Kelas IV SD Inpres Siuna". dalam *jurnal Kreatif Tadulako Onlina*, Vol. 4, No. 1.
- Sundayana. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, cet. Ke-8. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.
- Syaputri, T. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MIN Glugur Darat II Kecamatan Medan Timur T.A 2017/2018". Skripsi *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, UIN Sumatera Utara.
- Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003*. 2013. Bandung: Fokus media.
- Utomo, B. 2018. "Analisis Validitas Isi Butri Soal Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam", (*Jurnal Pendidikan Matematika*, IAIN Kudus, Vol. 1, No. 2
- Wahid, N. N., dan Al Rasyid. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Wardoyo, S. M. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta.
- Widayati, N. S., Hafis, M. 2018. *29. Model-Model pembelajaran Inovatif*, Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Wulandari, A. dkk. 2023. *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.

Wulandari, I. 2022. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam Pembelajaran MI”, dalam *Jurnal Papeda*, volume 4, nomor 1.

Yudha, R. P. 2018. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak : Yudha English Galeri. cet. Pertama.



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Tri Kurnia Sakinah  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 Desember 2001  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Hobi : Membaca dan jalan-Jalan  
Cita-Cita : Bussines Woman  
Alamat : Kalilembu, Karangdadap, Pekalongan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Email : [trikurniasakinah03@gmail.com](mailto:trikurniasakinah03@gmail.com)  
Program Studi : Tadris Matematika  
Pendidikan : SDN Kalilembu  
MTs S Simbang Kulon II  
MAS Simbangkulon  
S1 - UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

