

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN
DENGAN TARTIL DI TPQ NURUS SHIBYAN PEGANDON
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

VELA NUR ILMA
NIM. 2317085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN
DENGAN TARTIL DI TPQ NURUS SHIBYAN PEGANDON
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

VELA NUR ILMA
NIM. 2317085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **VELA NUR ILMA**

NIM : **2317085**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN
DENGAN TARTIL DI TPQ NURUS SHIBYAN PEGANDON
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 February 2024

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 5000 Rupiah meter stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '5000 RUPIAH', 'METERAI TEMPEL', and the serial number 'D5EAKX746679688'.

VELA NUR ILMA

NIM. 2317085

Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
Graha Naya Permata 02
Pekincen Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Vela Nur Ilma

Kepada
Yth. Dekan FTIK
Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : VELA NUR ILMA
NIM : 2317085
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN
DENGAN METODE TARTIL DI TPQ NURUS SHIBYAN
PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Maret 2024
Pembimbing



Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: www.ftik.jainpekalongan.ac.id | Email: ftik@jain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
KH. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : VELA NUR ILMA
NIM : 2317085
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA AL-
QUR'AN DENGAN TARTIL DI TPQ NURUS
SHIBYAN PEGANDON KECAMATAN
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

Dr. Failasuf Fadli, M.S.I
NIP. 198609182015031005

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd
NIP. 19904122023212051

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 20003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 043/b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang ada dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)

خ	kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = i
أ = u	أو = au	أو = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *Mar'atun Jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (*Tasdid* atau geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tandan *syaddad* tersebut.

contoh

ربنا ditulis *Rabbanaa*

البرر ditulis *Al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasi sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *Asyysamsu*

الرجل ditulis *Arrojulu*

السيدة ditulis *As sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasi sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *Al-qomar*

البيدع ditulis *Al-badi'*

الجلال ditulis *Al-jalal*

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan, akan tetapi jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيئاً ditulis *syaiun.*

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat hidayah, rahman dan rahim-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **"Implementasi Pembelajaran Baca Tuis A-Qur'an dengan Metode Tartil di TPQ Nuruss Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan"**. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hatipada kesempatan ini penulis ucapkan kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Ibu Juwita Rini, M.pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa sarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terutama jurusan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Bahrul Ilmi, S.Pd, selaku kepala TPQ Nuruss Shibyan pegandon dan segenap ustad dan ustadzah serta santriwan-santriwati yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik selama saya penelitian.
5. Keluarga besar pondok pesantren Roudhotu Huda Watusalam kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan, Abah M. Fairuzabady Al Baha'i, M.Pd.I, umi Fairuz Rosyida, S.E, Mbah Nyai Hj Mufarichah,

S.Ag, yang selalu mendoakan, membimbing, mengarahkan serta menasehati saya dalam menuntut ilmu selama ini. Tak lupa juga kepada dewan asatidz, pengurus dan santri Pondok Pesantreb Roudhotul Huda Watusalam, yang telah membantu, mendoakan dan memotivasi serta menemani perjalanan pembuatan skripsi sampai dititik terakhir, saya pribadi mengucapkan trimakasih sebesar-besarnya.

6. Segenap Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama mengikuti perkuliahan.
7. Orang tua saya tercinta, bapak A. Rozi dan ibu Masichah yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan untuk kesuksesan anaknya di masa mendatang. Terimakasih bapak ibu saya atas pengorbanan, jerih payahnya serta perjuangan yang telah dilakukannya selama ini. terimakasih bapak ibu yang sudah memberikan arahan biar anaknya tercapai cita-citanya, dan ucapan terimakasihku ini belum apa-apa buat mengganti semuanya bapak ibu, tetapi saya mengucapkan beribu-ribu terimakasih banyak buat bapak ibu tercinta.
8. Segenap keluarga saya terutama adik saya tersayang, adik M. Hanin Muhsin. yang telah mendoakan dan memotivasi, saya mngucapkan terimakasih banyak atas semuanya.
9. Abang saya M. Azis yang telah memberikan semangat dalam pembuatan skripsi, mendoakan, arahan serta menasehatinya, saya ucapkan terimakasih banyak.
10. Teman- teman kelas PGMI B UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan dukungan, doa dan semangat
11. kepada Almamater tercinta Pondok Pesantreb Roudhotul Huda Watusalam, IAIN Pekalongan, SMK Ar-Rahman, MTs Thoabuddin, MI Tholabuddin, RA Tholabuddin, TPQ Bahrul Ulum, Madrasah Tarbiyah Isamiyah dan Madrasah dinyah Tsanawiyah Ribatu Muta'alimin, yang memberikan ilmu dan manfaat serta pengalaman selama menuntut ilmu pendidikan.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis

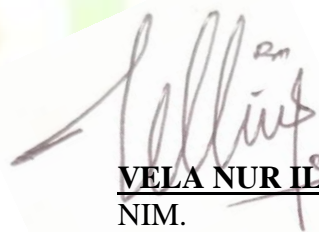
haturkan selain iringan do'a *Jazakumullahu Khoirol Jaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Peneliti menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Skripsi ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 11 Maret 2024

Penulis,



VELA NUR ILMA
NIM. 2317085

MOTTO

المُحَاوَلَةُ عَنِ التَّوَقُّفِ هُوَ الْحَقِيقِيُّ الْفَشَلُ

“gagal yang sesungguhnya adalah berhenti untuk mencoba”



ABSTRAK

Vela Nur Ilma. 2024. *Implementasi Pembelajaran Baca Al-Qur'an Dengan Metode Tartil Di Tpq Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.*

Kata Kunci: Pembelajaran Baca Al-Qur'an, Metode Tartil.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon, Kecamatan Karangdadap, Kabupaten Pekalongan. Metode Tartil merupakan pendekatan sistematis yang menekankan pada tajwid, makharijul huruf, dan intonasi bacaan, menciptakan lingkungan pembelajaran yang terstruktur.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi pembelajaran Baca Al-Qur'an dengan metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan? 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian adalah Untuk mengetahui implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan wawancara, observasi, dan analisis dokumen sebagai teknik pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa TPQ Nurus Shibyan Pegandon telah berhasil mengimplementasikan metode Tartil secara efektif. Terlihat adanya komitmen yang kuat dari pengelola TPQ dalam menciptakan pembelajaran yang holistik, tidak hanya fokus pada pemahaman teks Al-Qur'an, tetapi juga pada aspek tajwid dan nilai-nilai Islam. Partisipasi aktif masyarakat setempat dan dukungan orangtua terhadap proses pembelajaran turut memberikan kontribusi positif.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur hanya kepada Allah SWT semata. Rahmat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya serta para sahabat-sahabatnya, juga kepada kita sekalian. Semoga kita selalu sehat dan selamat serta diberikan kemudahan dan kesuksesan dalam segala aktifitas. Amiin.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian Skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Ketua Prodi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Ibu Juwita Rini, M.Pd, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas dan pelayanan jurusan dengan maksimal.

4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd yang selalu memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Juwita Rini, M.Pd, yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
6. Dosen Pembimbing Skripsi, Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag, yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.
8. TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan beserta seluruh pihak didalamnya yang telah memberi izin, kesempatan, bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Orangtua serta keluarga yang tiada henti memberi bantuan dan dukungan berupa doa, moril dan materiil.
10. Seluruh pihak, keluarga, teman-teman dan handai taulan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

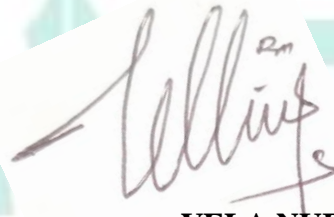
Selanjutnya penulis hanya bisa berdoa semoga amal baik anda semua mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dari Allah SWT, amiin. Penulis

berharap semoga hasil penelitian ini betapapun kecilnya dapat memberikan masukan dalam upaya pengembangan terhadap wacana keilmuan.

Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis mohon maaf ataskekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Penulis membuka kritik dan saran membangun dari pembaca yang budiman. Tak ada gading yang tak retak. Terimakasih.

Pekalongan, 11 Maret 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vela Nur Ilma', is written on a white rectangular piece of paper that is slightly tilted and placed over the printed name below.

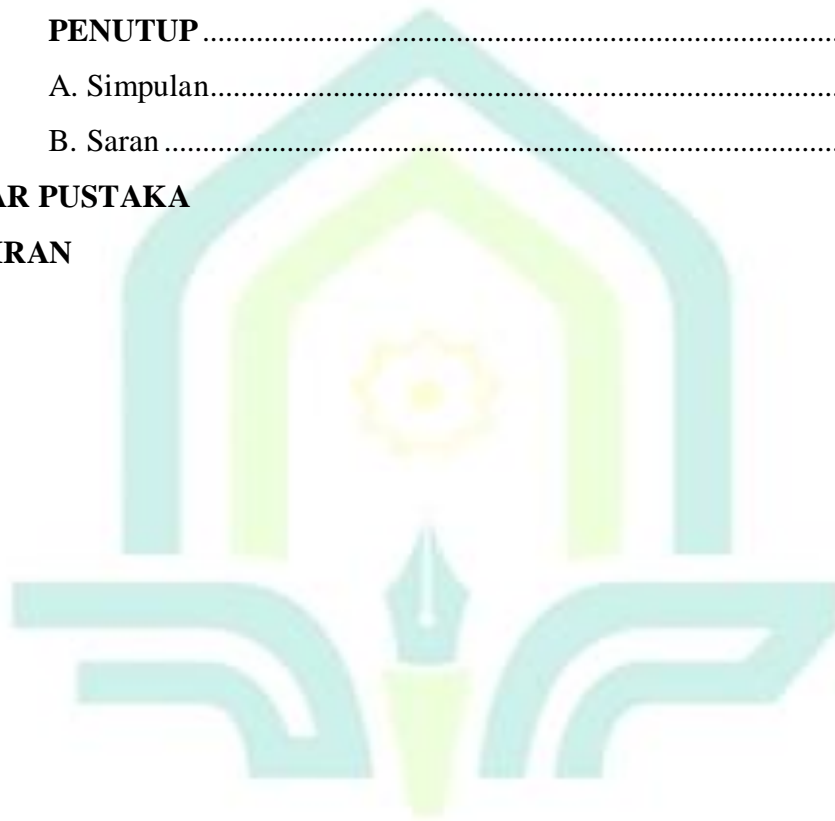
VELA NUR ILMA
NIM. 2317085

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Pembelajaran BTQ.....	16
B. Tujuan Program Baca Tulis Qur'an	18
C. Macam-macam Metode BTQ di Indonesia	18
D. Kajian Tentang Tartil	21
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan membaca Al- Quran Kemampuan belajar membaca AlQur'an	22
F. Penelitian Relevan	25
G. Kerangka Berpikir	29

BAB III	HASIL PENELITIAN	31
	A. Profil Lembaga Tempat Penelitian	31
	1. Identitas Data	31
	2. Visi dan Misi	31
	3. Sejarah berdirinya TPQ Nurus shibyan Pegandon	32
	4. Kurikulum lembaga TPQ Nurus Shibyan	35
	5. Struktur Susunan Pengurus TPQ Nurus Shibyan	36
	6. Nama Asatidz-Asatidz TPQ Nurus Shibyan	36
	7. Data Asatidz-Asatidz TPQ Nurus Shibyan	37
	8. Jumlah Santri Pada TPQ Nurus Shibyan	38
	B. Implementasi Pembelajaran Baca Al-Qur'an Dengan Metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	38
	1. Perencanaan guru TPQ dalam meningkatkan kualitas membaca AL-Qur'an di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	38
	2. Pelaksanaan guru TPQ dalam meningkatkan kualitas Membaca Al-Qur'an di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	44
	3. Evaluasi guru TPQ dalam meningkatkan kualitas Membaca Al-Qur'an di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	49
	C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	52
BAB IV	ANALISIS HASIL PENELITIAN	58
	A. Analisis Pembelajaran Baca Al-Qur'an Dengan Metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon	58
	B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode di	

	TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap	
	Kabupaten Pekalongan	67
BAB V	PENUTUP	69
	A. Simpulan.....	69
	B. Saran	70
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Susunan Pengurus TPQ Nurus Shibyan Pegandon	36
Tabel 3.2	Data Nama Asatidz-Asatidz TPQ Nurus Shibyan Pegandon ..	36
Tabel 3.3	Data Pengawai dan Ketenagaan TPQ Nurus Shibyan	37
Tabel 3.4	Jumlah Santri Pada TPQ Nurus Shibyan Pegandon	38



DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar riwayat hidup
2. Surat pengantar dan izin penelitian
3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian (dari institusi),
4. Dokumentasi yang relevan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bagian penting bagi peradaban manusia, yaitu untuk melangsungkan kehidupan manusia didunia dan di akhirat kelak. Karena pendidikan merupakan potensi awal untuk meraih masa depan. Pendidikan merupakan modal utama dalam menjalani kehidupan. karena pendidikan merupakan suatu proses untuk menyiapkan generasi muda dalam menjalankan kehidupan dan mampu memenuhi kebutuhan hidupnya secara efektif dan efisien (Azyumardi Azra, Kencana, 2012). Hakikatnya pendidikan yang bermakna merupakan upaya membimbing anak didik untuk mengembangkandan memberdayakan potensi yang dimiliki sebagai bekal hidup di masa depan untuk mencapai kebahagiaan didunia dan diakhirat, maka diperlukan sebuah proses. Tujuan pendidikan pada umumnya adalah mengarahkan manusia agar berpengetahuan, cerdas, serta memiliki wawasan dan keterampilan agar siap menghadapi kehidupan dengan potensi-potensi yang telah diasah dalam proses pendidikan. Berbicara mengenai pendidikan sama halnya dengan membahas kewajiban dalam menuntut ilmu.

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh individu atau kelompok, melalui kegiatan pengajaran dan pelatihan yang berlangsung sepanjang hidup diberbagai lingkungan. Belajar dalam rangka mempersiapkan manusia agar dapat memainkan peran secara tepat. Unsur-unsur yang tepat dan harus ada di dalam pendidikan, yaitu: peserta didik,

pendidik, interaktif dan edukatif, tujuan pendidikan, materi pendidikan, metode pendidikan, dan lingkungan pendidikan. Berdasarkan konsep-konsep pendidikan pada dasarnya proses di dalam pendidikan dalam mewujudkan pribadi yang sesuai dengan kenyataan diri dan lingkungan seseorang. Pada hakikatnya pendidikan adalah upaya memanusiakan manusia dan membudayakan manusia, sehingga mampu menciptakan, berkarya, berbudi baik bagi kehidupan.

Pendidikan agama merupakan bagian integral dari sistem pendidikan nasional (UU sidiknas pasal 12) memiliki kontribusi yang besar dalam penanaman nilai-nilai moral sepiritual dan perilaku keberagaman peserta didik. Penanaman dalam nilai-nilai keagamaan ini sangat diprioritaskan dalam pembelajaran pendidikan agama, karena pendidikan agama sangat berperan penting dalam pembentukan sikap dan perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kaitannya, maka keberhasilan penyelenggaraan pendidikan agama disekolah harus mendapatkan perhatian dari berbagai kalangan seperti pemerintah, masyarakat maupun lembaga keagamaan yang ada (Yusuf, Cehairul Fuad, Pena Citasatria 2018).

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 26, telah dijelaskan tentang pendidikan formal yang terdiri atas lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, majlis taklim serta satuan pendidikan sejenis, salah satunya yaitu TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an). TPQ merupakan pendidikan agama yang berdasarkan sistem klasik dan tradisional (Hasbullah, Raja Grafindo Persada, 2015).

Pendidikan Al-Qur'an merupakan pendidikan paling utama dan paling penting karena landasan atau pedoman agama Islam adalah Al-Qur'an. Masa yang paling bagus untuk menerima hal-hal yang positif. Ajaran yang terbaik dan sebagai dasar-dasar kepribadian, kecerdasan terbentuk pada awal tahun kehidupan, ketika anak yang usianya masih dini maka kurangnya stimulasi pendidikan, kalau stimulasinya kurang maka hasilnya kurang memuaskan, oleh karena itu agar usia siswa sekolah dasar mampu membaca Al-Qur'an, hendaknya belajar mengaji mengenal huruf hijaiyah, maupun membaca dari makhorijul hurufnya, tajwidnya, dan lagu ketika membaca dengan tujuan memperindah bacaan Al-Qur'an, tapi tidak hanya sekedar membaca dengan tujuan memperindah bacaan Al-Qur'an. Tetapi hanya tidak sekedar mampu membaca kemampuan menulis juga sangat penting karena ketika ilmu tidak ditulis maka akan hilang.

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang tiada tertandingi mukjizatnya, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, penutup para Nabi dan Rosul dengan perantara Malaikat Jibril a.s ditulis dalam mushaf-mushaf yang disampaikan kepada kita secara *mutawatir* (oleh orang banyak), serta mempelajarinya merupakan suatu ibadah, dimulai dengan surah Al-Fatihah dan ditutup dengan surah An-Nas. Banyak sekali keistimewaan-keistimewaan yang dimiliki Al-Qur'an dan tidak dimiliki oleh kitab-kitab lainnya. Di antara keistimewaan Al-Qur'an adalah beribadah ketika membacanya, apalagi jika paham dan mengerti isi kandungannya untuk dihayati dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam pembelajaran Al-qur'an sendiri itu

harus tau cara membacanya dalam sehari-hari yaitu dengan cara tau tajwidnya terlebih dahulu lalu di terapkan dalam membacanya.

Seiring dengan kemajuan zaman, tantangan orang tua semakin berat, karena orang tua dituntut untuk bisa mendidik anak-anaknya dengan berbagai macam ilmu Agama Islam. Karena pendidik merupakan generasi penerus dan harapan bangsa yang merupakan tonggak kemajuan suatu bangsa. Pendidikan yang menanamkan keimanan dan ketaqwaan yang yang berpusat pada ajaran Al-Qur'an. Salah satu ilmu agama Islam yang wajib diajarkan orang tua pada anaknya adalah ilmu membaca dan menulis Al-Qur'an atau sering disebut BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an). Pendidikan baca tulis Al-Qur'an begitu penting diajarkan sejak dini, karena dengan mengenalkan Al-Qur'an sejak dini maka anak akan mengenali tulisan arab dan membacanya lalu anak tidak akan merasa asing dengan Al-Qur'an.

Perkembangan zaman semakin meningkat, kebutuhan manusia akan pendidikan, ada beberapa jenis pendidikan tersebut antara lain: 1) lembaga pendidikan formal, pendidikan formal adalah pendidikan yang berlangsung secara teratur, yaitu pendidikan yang dilakukan disekolah, 2) Lembaga pendidikan non formal, yaitu pendidikan yang dilakukan secara teratur dan sadar akan tetapi tidak terlalu mengikuti peraturan yang ketat, 3) Lembaga pendidikan informal, yaitu pendidikan yang diperoleh seseorang dari pengalaman sehari-hari dengan sadar atau tidak sadar sepanjang hayat, pendidikan ini dapat berlangsung dikeluarga, maupun di masyarakat sekitar dan

pergaulan sehari-hari maupun organisasi (Nur Uhbiyati, Abu Ahmadi, Rineka Cipta. 2017).

Caranya agar anak itu bisa dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar yaitu harus melalui tahap pembelajaran. Kemampuan membaca merupakan hal yang terpenting bagi kehidupan manusia, terutama bagi anak-anak yang masih tahap belajar. Karena semua orang itu dituntut untuk bisa membaca terutama membaca Al-Qur'an bagi umat Islam, dikarenakan pembelajaran Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban yang harus dilaksanakan dan ditumbuh kembangkan bagi setiap individu muslim. Maka tidak mengherankan jika banyak sekali setiap desa atau kecamatan bahkan perkotaan pun mendirikan Taman Pendidikan Al-Qur'an atau yang sering kita sebut yaitu TPQ yang mengajarkan bagaimana membaca dan menulis al-Qur'an. Adanya TPQ dalam masyarakat sangat membantu orang tua untuk anak-anak dalam hal mempelajari Al-Qur'an. Orang tua bisa menitipkan dan mempercayakan anaknya kepada TPQ untuk dididik dan diajari dalam membaca al-Qur'an. TPQ merupakan tempat yang kondusif bagi anak-anak untuk menambah ilmu dan menimba ilmu agama, terutama Baca Tulis Al-Qur'an, bisa dikenal dengan sebutan BTQ. Pembelajaran Baca Tulis AL-Qur'an bertujuan agar anak-anak mampu membaca Al-Qur'an secara *Tartil* dengan kaidah ilmu tajwid, menulis Al-qur'an dengan baik dan benar, menghafal Al-qur'an dengan baik dan benar serta memahami isi kandungan Al-qur'an sehingga mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari (Tira Rahayu, Tesis, 2020).

TPQ merupakan tempat belajar yang tepat bagi anak-anak yang usianya masih dini, yaitu tempat belajar dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Salah satu faktor yang membantu anak yang masih dini dapat memaca dan menulis yaitu dengan cara keterbiasaan lalu dapat menulis dengan baik dan benar, itu merupakan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu dengan membaca Al-Qur'an dengan lancar, benar dan baik. Ada beberapa masalah yang mungkin muncul dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran baca Al-Qur'an dengan tartil di TPQ. Berikut adalah beberapa problem yang sering ditemui: kurangnya sumber daya, keterbatasan waktu dan jumlah siswa, kesulitan dalam evaluasi, keterlibatan orang tua dan masyarakat, perubahan kebijakan dan kurikulum. Mengatasi masalah-masalah ini memerlukan kolaborasi antara pihak-pihak terkait, seperti pengelola TPQ, guru, orang tua siswa, dan masyarakat sekitar. Selain itu, dukungan dari pemerintah dan lembaga terkait juga penting untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran baca Al-Qur'an dengan tartil di TPQ.

TPQ Nurus Shibyan sendiri merupakan tempat pembelajaran Al-Qur'an yang mengandung unsur membaca, menulis dan lalaran tajwid. TPQ Nurus Shibyan juga memiliki 6 kelas dalam kelas itu terkadang terisi 23-30 santri, kelas bawah dinamakan kelas prateka karena santri yang ada di kelas itu masih memasuki usia 5-7 tahun. sedangkan kelas 1-5 itu sudah memasuki usia 8-11 tahun, pembelajarannya juga menggunakan jilid 1-6 dan ketambahn ghorib serta Al-Qur'an. Pada setiap kelasnya ada 2 guru yaitu guru tutor dan

guru privat. Sebelum memasuki pembelajaran membaca do'a terlebih dahulu dan guru menyapa anaknya atau mengucapkan salam. Setelah itu guru memerintah muridnya agar membuka jilid sesuai kelasnya masing-masing, setelah itu guru membacakan terlebih dahulu (At-tartil) sesudah itu siswa menyimak lalu menirukan.

Hal ini dimaksudkan agar siswa paham dan dapat membaca sesuai dengan tajwid serta makhorijul hurufnya. kemudian sesudah membaca at-tartil dilanjutkan membaca do'a sehari-hari. Kurangnya fasih dan lancar dalam membaca Al-Qur'an pada santri di TPQ Nurus Shibyan Pegandon. Kurangnya memahami tajwid dan makhorijul hurufnya disetiap membacanya santri dalam Al-Qur'an pada santri di TPQ Nurus Shibyan Pegandon.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk membahas lebih dalam hal tersebut. Sehingga penulis memilih judul skripsi **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN DENGAN METODE TARTIL DI TPQ NURUS SHIBYAN PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN"**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran Baca Al-Qur'an dengan metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang hendak dicapai antara lain:

1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran Baca Al-Qur'an dengan metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teorii
 - a. Untuk mendukung teori-teori yang sudah ada sebelumnya yang berhubungan dengan masalah yang dikaji dalam penelitian.
 - b. Sebagai bahan perbandingan bagi penelitian selanjutnya yang sej
 - c. Untuk mengembangkan keilmuan terutama tentang pengetahuan implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode Tartil di TPQ
2. Secara Praktik
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai sumbangan pemikiran mengenai implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-

Qur'an dengan metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

- b. Bagi Peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman sesuai apa yang ditemukan saat Peneliti.
- c. Bagi sani, diharapkan bahwa pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode Tartil sangat penting untuk menambah pengetahuan.
- d. Bagi pembaca, peneliti ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan ilmu pengetahuan.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan judul diatas peneliti menginginkan melakukan penelitian dengan Pendekatan Kualitatif. Dimana data yang diperoleh bukan dari hasil perhitungan, melainkan dengan jenis Penelitian Lapangan (*Field Research*) (Ahmad Tanzeh, Teras, 2019).

2. Sumber Data

Ada dua sumber data yang menjadi bahan masukan dalam penelitian ini yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data (Lexy J Moelang, Remaja Rosdakarya, 2014). Dalam hal ini yang dijadikan sumber data primer

adalah: kepala sekolah TPQ Nurus Shibyan Pegandon, Guru kelas sekaligus guru pengampu qiro'ati yang menggunakan metode *tartil*, dan santri TPQ Nurus Shibyan Pegandon.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber utama (Sugiyono, Alfabeta, 2013). Adapun sumber data yang akan digunakan dalam penelitian ini meliputi: jurnal, buku penunjang dan referensi lainnya yang relevan dengan permasalahan yang relevan.

3. Teknik pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilaksanakan secara sistematis dan dengan prosedur yang standar (Bisri Mustofa, Optimis, 2018). Ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki (Cholid Narbuko, Bumi Aksara, 2013). Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang Implementasi Pembelajaran Baca Al-Qur'an Dengan Metode *Tartil* di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah proses tanya-jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam mana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan (Cholid Narbuko, Bumi Aksara, 2013). Paneliti dalam melakukan wawancara tentang Implementasi Pembelajaran Baca Al-Qur'an Dengan Metode Tartil di TPQ Nuruss Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada, misalnya berupa catatan, arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya (Suharsimi Arikunto, Rineka Cipta, 2016). Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter seperti data-data tentang Implementasi Pembelajaran Baca Al-Qur'an Dengan Metode Tartil di TPQ Nuruss Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis, dan ilmiah. Pada tahap ini data diolah sedemikian rupa sehingga peneliti berhasil menyimpulkan

kebenaran yang dapat dipakai untuk menjawab persoalan yang diajukan dalam penelitian (Sopiah, Andi Offset, 2020). Model analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis Miller Huberman, dengan langkah sebagai berikut:

1) Data Reduction (Reduksi Data)

Data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti: merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

Reduksi data bisa dibantu dengan alat elektronik seperti: komputer, dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu. Dengan reduksi, maka peneliti merangkum, mengambil data yang penting, membuat kategorisasi, berdasarkan huruf besar, huruf kecil dan angka. Data yang tidak penting dibuang (Dedi Mulyana, Remaja Rosdakarya, 2021).

2) Data Display (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah berikutnya adalah mendisplaykan data. Display data dalam penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk : uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sebagainya. Miles dan Huberman (1984)

menyatakan: “the most frequent form of display data for *qualitative research* data in the pas has been narrative text” artinya : yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif dengan teks yang bersifat naratif. Selain dalam bentuk naratif, display data dapat juga berupa grafik, matriks, network (jejaring kerja).

Fenomena sosial bersifat kompleks, dan dinamis sehingga apa yang ditemukan saat memasuki lapangan dan setelah berlangsung agak lama di lapangan akan mengalami perkembangan data. Peneliti harus selalu menguji apa yang telah ditemukan pada saat memasuki lapangan yang masih bersifat hipotetik itu berkembang atau tidak. Bila setelah lama memasuki lapangan ternyata hipotesis yang dirumuskan selalu didukung data pada saat dikumpulkan di lapangan, maka hipotesis tersebut terbukti dan akan berkembang menjadi teori yang grounded. Teori grounded adalah teori yang ditemukan secara induktif, berdasarkan data-data yang ditemukan di lapangan, dan selanjutnya diuji melalui pengumpulan data yang terus menerus. Bila pola-pola yang ditemukan telah didukung oleh data selama penelitian, maka pola tersebut menjadi pola yang baku yang tidak lagi berubah. Pola tersebut selanjutnya didisplaykan pada laporan akhir penelitian.

3) Conclusion Drawing/verification

Langkah ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun bila kesimpulan memang telah didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel (dapat dipercaya).

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih belum jelas, sehingga setelah diteliti menjadi jelas (Dedi Mulyana, Remaja Rosdakarya, 2021).

F. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh gambaran skripsi ini secara singkat, maka penulis perlu ketengahan masalah sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB *petama* pendahuluan, berisi tujuan sub bab , meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian serta pembahasan.

BAB *kedua* berisi pembelajaran di TPQ terdiri dari berbagai sub bab. Pertama tinjauan pembelajaran, meliputi: pengertian pembelajaran, dan macam-macam metode pembelajaran, kedua tinjauan tentang TPQ meliputi: pengertian TPQ, tujuan TPQ dan jenis-jenisnya.

BAB *ketiga* berisi Implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan metode *at-tartil* di pegandon karangdadap, sub bab. Pertama gambaran umum TPQ Nurus Shibyan Pegandon kecamatan Karangdadap, meliputi: sejarah TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap, dasar filosofis, serta visi dan misi. Sub bab kedua berisi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan metode *at-tartil* di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, meliputi: tujuan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, metode pembelajaran *At-tartil*, materi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, media pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, dan kegiatan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, sub bab ketiga berisi faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode *At-tartil* di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, meliputi: faktor pendukung dan faktor penghambat.

BAB *keempat*, adalah analisis implementasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode *At-tartil* di TPQ Nurus Shibyan Pegandon

Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, meliputi analisis pembelajaran baca tulis al-qur'an dengan metode at-tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, dan analisis faktor pendukung dan penghambat Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode At-tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

BAB *kelima*, berisi penutup yang meliputi simpulan dan saran-saran.

Bagian Akhir, bagian ini berisi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian tentang Implementasi pembelajaran baca Al-Qur'an dengan metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon, Kecamatan Karangdadap, Kabupaten Pekalongan, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran baca Al-Qur'an dengan metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon, Kecamatan Karangdadap, Kabupaten Pekalongan, mencerminkan komitmen kuat terhadap pendidikan agama yang holistik. Dengan fokus pada metode Tartil, pendekatan ini menekankan tajwid, makhorijul huruf, dan intonasi bacaan sebagai aspek kunci pembelajaran. Terlihat adanya keterlibatan masyarakat dan potensi partisipasi orangtua, yang dapat memberikan dukungan tambahan untuk pengembangan spiritual dan moral anak-anak. Secara keseluruhan, TPQ ini tampaknya berperan penting dalam membangun fondasi kuat bagi siswa dalam memahami dan mengamalkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari mereka.
2. Untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Nurus Shibyan Pegandon, perlu diperhatikan dan diatasi faktor penghambat, sambil memaksimalkan faktor pendukung yang ada. Ini

memerlukan kolaborasi aktif antara TPQ, masyarakat, dan orangtua, serta upaya untuk meningkatkan sumber daya dan kualifikasi pengajar.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti dapat memberikan beberapa saran mengenai Implementasi pembelajaran baca Al-Qur'an dengan metode Tartil di TPQ Nurus Shibyan Pegandon, Kecamatan Karangdadap, Kabupaten Pekalongan sebagai berikut:

1. Bagi kepala TPQ Nurus Shibyan Pegandon berharap bisa lengkapi fasilitas yang belum ada dalam sarana prasarana yang bisa mendukung siswa dalam belajar dan guru mengajar.
2. Guru TPQ Nurus Shibyan Pegandon berharap bisa menjadi interaksi sosial siswa itu hal penting untuk perkembangan siswa dalam tahapan belajar atau memahami pembelajaran.
3. Peneliti diharapkan bisa menjadikan penelitian ini sebagai tanjakan bagi peneliti lainnya. Sedangkan bentuk pengembangan penelitian ini bisa menjadikan contoh guru kelas lainnya untuk bisa berinteraksi sosial kepada siswanya di dalam kelas atau dilaur kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Azyumardi Azra, *Tradisi Dan Modernisasi Tantangan milenial II* (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 4.
- Bisri Mustofa, *Metode Menulis Skripsi Dan Tesis*, (Yogyakarta: Optimis, 2008
- Chaer. Abdul, 2018. *Perkenalan Awal dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cholid Narbuko, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2013
- Dedi Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021.
- Efferi, Adri. 2019. *Materi Dan Pembelajaran Qur'an Hadis MTs-MA*. Kudus: Buku Daros.
- Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2018
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Cet ke-4* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 64
- Hernowo, *Quantum Reading: Cara Cepat Nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca* (Bandung: Kaifa, 2015.
- <http://islamdownload.net/125637-membaca-al-qur'an-dengan-tartil-untuk-dapatmemaknai-ayat-al-qur'an-secara-tepat.html> (diakses pada 20 Agustus 2023).
- Indah Komsiyah. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta : Teras, Cetakan I, 2012.
- Lexy J Moelang, *Metode Penelitian Kulitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, 2012.
- Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum Hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan* (Bandung: Nuansa, 2003.
- Mulyono Abdur Rahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2021.
- Nunuk Suryani, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta : ombak, 2021.

- Nur Uhbiyati, Abu Ahmadi, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta.2017), hlm. 97
- Nuryamin, "Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Tafsir Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar," *Lentera Pendidikan*, Vol. 18, no. 1. 2015.
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Al Gensindo, 2002.
- Qodir. Aceng Abdul. 2018. *Sukses Hidup Bersama Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pinus Religi.
- Sopiah, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Andi Offset, 2010), Hlm. 197
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 156
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hlm. 230
- SuvriadiPengabean, *Konsep dan Strategi Pembelajaran* (Jakarta :Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 3
- Tanzeh, Ahmad. 2021. *Metodologi Penelitian Praktis*, cet 2. Yogyakarta: teras.
- Tira Rahayu, *Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Metode Tartil Di mas Sinar Serdang Perbaugan*, (Medan:Tesis,2020), hlm. 7-8
- Yusuf, Cehairul Fuad, *Budaya Sekolah dan Mutu Pendidikan* (Jakarta:PT. Pena Citasatria 2008), hlm. 1
- Zakiyah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hal. 133

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Vela Nur Ilma
Tempat/ Tanggal Lahir : Batang, 12 November 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status Pernikahan : Belum Menikah
Alamat : Masin Gg. 4, Warungasem Batang
No Telp : 085741721623
Email : velanurilma12@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SD : MI Tholabuddin
SMP : MTS Thoabuddin
SMA : SMK AR-Rohman
Sarjana (S1) : IAIN Pekalongan
Pengalaman Kerja :

Riwayat Prestasi

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA
AL-QUR'AN DENGAN METODE TARTIL DI
TPQ NURUS SHIBYAN KECAMATAN
KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN

Pengalaman Organisasi : IPPNU Ranting masin
Palang Merah Remaja



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@uingsdur.ac.id

Nomor : B-351/Un.27/J.II.3/PP.01.1/03/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

01 Maret 2024

Yth. KEPALA TPQ NURUS SHIBYAN PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : VELA NUR ILMA
NIM : 2317085
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR`AN DENGAN METODE TARTIL DI TPQ NURUS SHIBYAN PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN "

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010 Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida`iyah
--	---



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





TPQ NURUS SHIBYAN

DUKUH PEGANDON TENGAH DESA PEGANDON
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 13 / TPQ-NS /III/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala TPQ Nurus Shibyan :

Nama : Bahrul Ilmi, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala TPQ Nurus Shibyan

Menerangkan bahwa :

Nama : Vela Nur Ilma
NIM : 2317085
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrohman Wahid Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian untuk melengkapi skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Dengan Metode Tartil Di TPQ Nurus Shibyan Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan” dan dilaksanakan pada tanggal 18-21 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pegandon, 25 Januari 2024

Kepala TPQ Nurus Shibyan



Bahrul Ilmi, S.Pd

Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi dengan kegiatan KBM TPQ



Bersama ustadzah di kelas praTK



Dokumentasi semua santri TPQ ketika ujian membaca jilid



Dokumentasi depan TPQ