



**EFEKTIVITAS MODEL  
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED  
LEARNING* MELALUI MEDIA *MIND  
MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
BAGI SISWA KELAS VII DI MTS  
NEGERI 2 PEMALANG**



**NIKEN ANDINI  
NIM. 2120292**

**2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT  
BASED LEARNING* MELALUI MEDIA *MIND  
MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK BAGI SISWA  
KELAS VII DI MTS NEGERI 2 PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**Niken Andini**  
**NIM. 2120292**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT  
BASED LEARNING* MELALUI MEDIA *MIND  
MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK BAGI SISWA  
KELAS VII DI MTS NEGERI 2 PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**Niken Andini**  
**NIM. 2120292**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Niken Andini

NIM : 2120292

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK BAGI SISWA KELAS VII DI MTS NEGERI 2 PEMALANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 26 Februari 2024



Niken Andini

NIM. 2120292

**Widodo Hami, M.Ag.**

Ds. Ketitang Kidul, Rt 07 Rw, 03,  
Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

---

## NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Niken Andini

Kepada Yth.

Dekan FTIK

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NIKEN ANDINI

NIM : 2120292

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN  
PROJECT BASED LEARNING MELALUI  
MEDIA MIND MAPPING TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH  
AKHLAK BAGI SISWA KELAS VII DI MTS  
NEGERI 2 PEMALANG

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswi tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 13 Maret 2024

Pembimbing,



**Widodo Hami, M.Ag.**

**NIP.198803312020121005.**



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NIKEN ANDINI**

NIM : **2120292**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK BAGI SISWA KELAS VII DI MTS NEGERI 2 PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 22 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Abdul Mukhlis, M.Pd.  
NIP. 199110062019031012

Penguji II

Lilik Riandita, M.Phil.  
NIP. 198509162020122009

Pekalongan, 25 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
سَد	Sad	ş	es (dengan titik di bawah)
دَد	Dad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ţ	te (dengan titik di bawah)
ز	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun*  
*jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

#### 4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbanā*

البر      ditulis      *al-barr*

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس      ditulis      *asy-*  
*syamsu*

الرجل      ditulis      *ar-rojulu*

السيدة      ditulis      *as-*  
*sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر      ditulis      *al-qamar*

البديع      ditulis      *al-badi'*

الجلال      ditulis      *al-jalāl*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت  
شيء

ditulis  
ditulis

*umirtu*  
*syai'un*



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, kerja sama, dan sumbangan pemikiran berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini sebagai tanda rasa cinta dan kasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

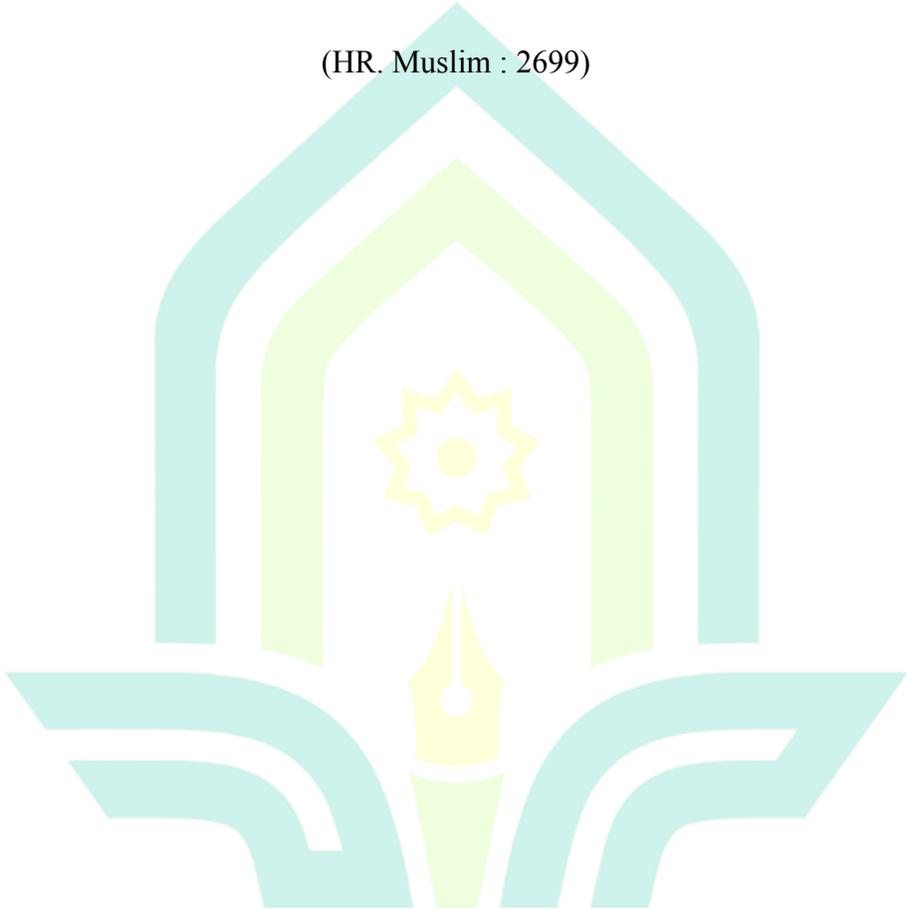
1. Kedua orang tua saya tercinta, bapak Caswito dan ibu Sri Sudiwati yang selalu sabar mendidik serta tidak pernah bosan mendoakan dan memberikan dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak saya Sidiq Purnomo dan Widyanto Widagdo serta keluarga bani Sagyan yang telah memberikan dukungan dan semangat.
3. Bapak Widodo Hami, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini selesai.
4. Para sahabat saya Rita Nurma Yunita, Nelta Alfiani Rokhmatin, Wafiq Rosalin Syifa Azizah, dan Adelia Na'ul Lutfiana yang telah memberikan semangat, dukungan dan bantuan selama penulisan skripsi ini.
5. Teman-teman PAI Angkatan 2020 dan Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## MOTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah mudahkan untuknya jalan menuju surga”

(HR. Muslim : 2699)



## ABSTRAK

Andini, Niken 2024. *Efektifitas Model Pembelajaran Project Based Learning Melalui Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Bagi Siswa Kelas VII Di MTS Negeri 2 Pematang Rejo*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pematang Rejo. **Dosen Pembimbing: Widodo Hami, M.Ag.**

Kata Kunci : Efektifitas, *Project Based Learning*, *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak

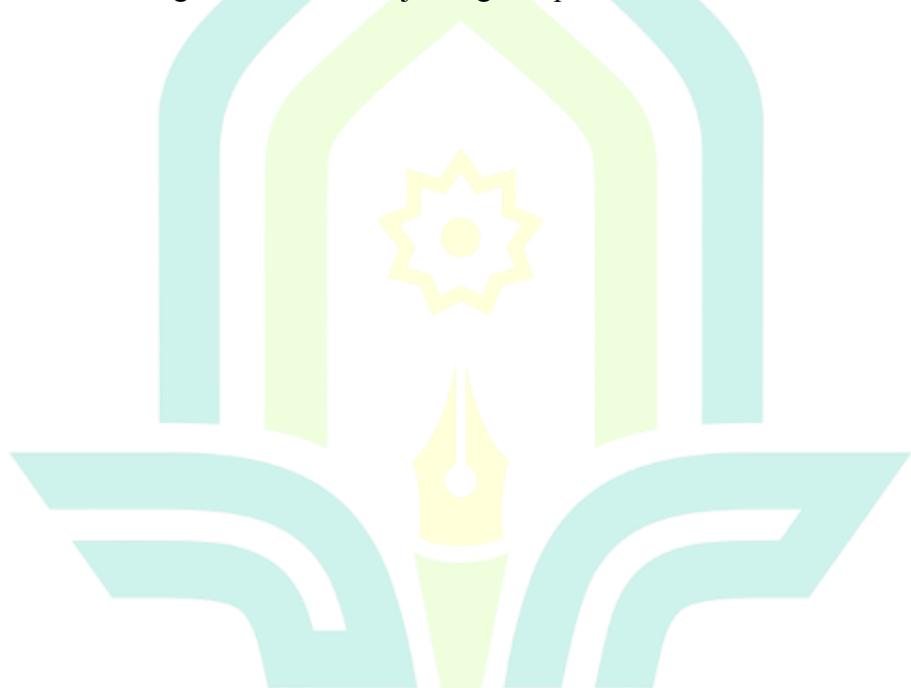
Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya mata pelajaran aqidah akhlak karena akan berpengaruh terhadap sikap dan perilaku siswa salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak. Akan tetapi dilihat dari kondisi siswa yang kesulitan untuk menghafal dan memahami materi, sehingga mempengaruhi hasil belajarnya.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas dari model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran *konvensional* di MTs Negeri 2 Pematang Rejo. Kegunaan dalam penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Menggunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri 2 Pematang Rejo. Lalu untuk menentukan sampel menggunakan *cluster random sampling* terpilih kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Lalu diuji validitas, reliabilitas, daya beda, Tingkat kesukaran. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji *independent sample t-test*.

Tahapan dari pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* yaitu pada tahap pertama, penentuan pertanyaan mendasar, tahap kedua menyusun perencanaan proyek, tahap ketiga Menyusun jadwal, tahap keempat peneliti membagi kelompok siswa, tahap kelima perwakilan 1 kelompok untuk memaparkan hasil proyeknya dan pada tahap keenam dilakukan evaluasi terkait

pengetahuan siswa pada materi asmaul husna. Berdasarkan hasil penelitian Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *project based learning* melalui media *mind mapping* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *konvensional* dilihat dari nilai rata-rata hasil *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di mana kelas eksperimen mendapatkan skor 82,34 dan kelas kontrol mendapatkan skor 71,56. Kemudian uji *independent sample t-test* dengan memperoleh hasil signifikansi (2 tailed) sebesar 0,001 dengan nilai signifikansi yang digunakan 0,05. Karena  $\text{sig.} < \alpha$  yaitu  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. Dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *project based learning* melalui media *mind mapping* dapat dikatakan efektif dari pada model pembelajaran *konvensional* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif pada siswa.



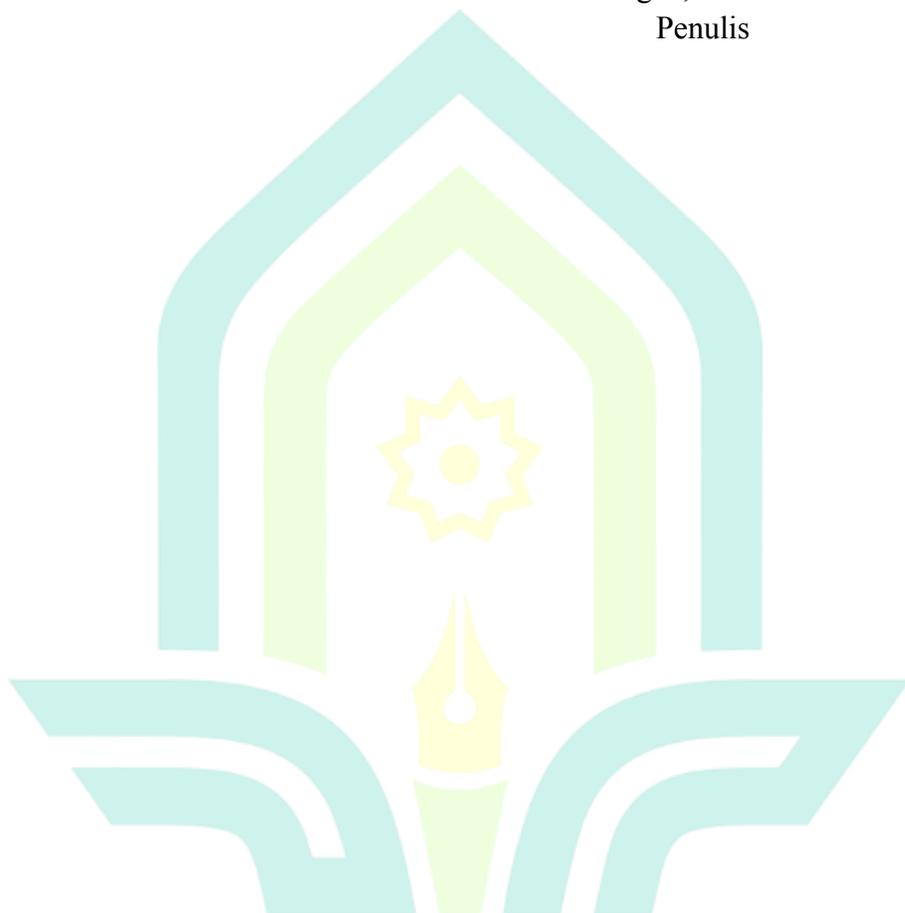
## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, hidayah, dan kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, kerjasama, dan sumbangan pemikiran berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan dalam menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
6. Bapak Widodo Hami, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan mengajar peneliti di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan selama menempuh studi
8. Bapak Drs. H. Shobirin, M.Pd. selaku kepala sekolah di MTs Negeri 2 Pemalang
9. Ibu Alfiyah, S.Ag. selaku guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Negeri 2 Pemalang

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dari berbagai pihak.

Pekalongan, 9 Maret 2024  
Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	iv
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO .....	ix
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	6
BAB II .....	7
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori .....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN .....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis dan Pendekatan .....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu.....	Error! Bookmark not defined.
C. Variabel .....	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel. ....	Error! Bookmark not defined.

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .... **Error! Bookmark not defined.**

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**

**BAB IV** ..... **Error! Bookmark not defined.**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** .**Error! Bookmark not defined.**

A. Data Hasil Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Analisis Data..... **Error! Bookmark not defined.**

C. Pembahasan..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB V**..... **62**

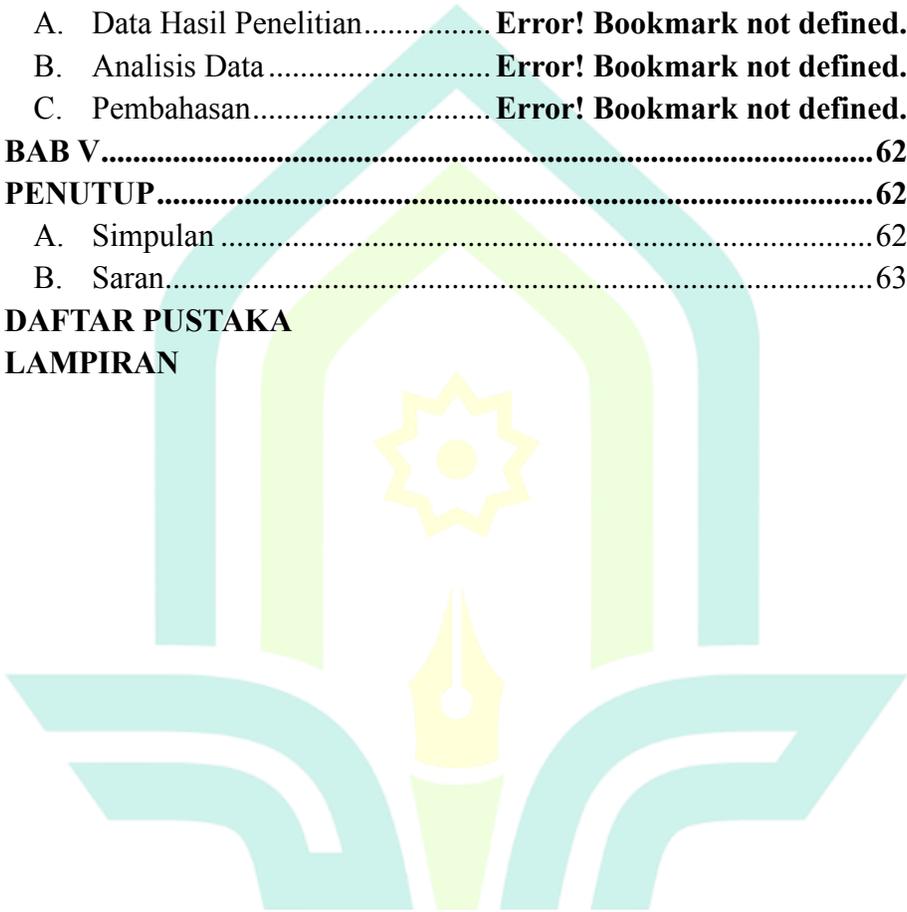
**PENUTUP**..... **62**

A. Simpulan ..... **62**

B. Saran..... **63**

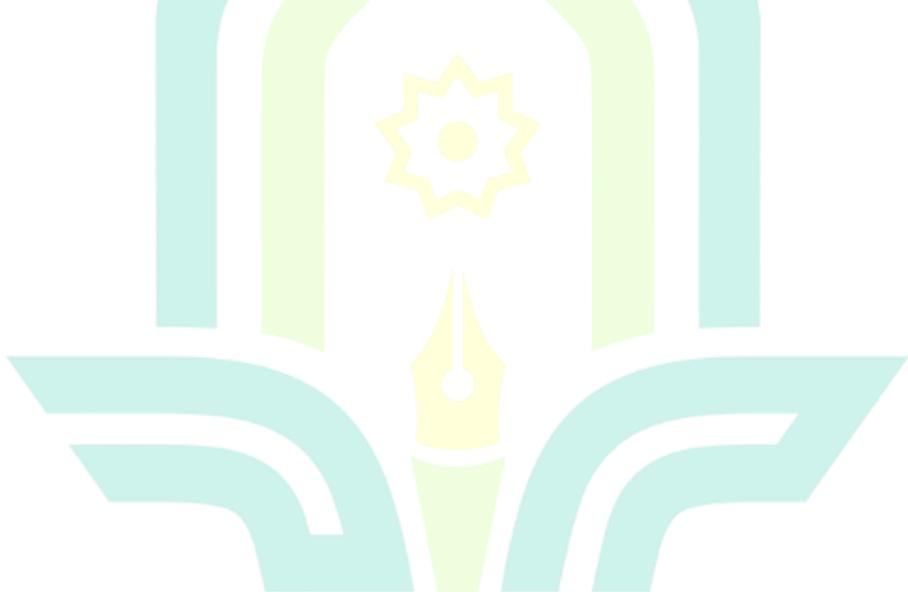
**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Relevan.....	20
Tabel 3.1 Jumlah Sampel Penelitian .....	34
Tabel 3.2 Validitas Soal Uji Coba .....	36
Tabel 3.3 Taraf Kesukaran .....	40
Tabel 3.4 Daya Beda .....	41
Tabel 3.5 Soal yang digunakan sebagai instrumen penelitian .....	42
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kelas Eksperimen	52



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh <i>Mind Mapping</i> .....	17
Gambar 4.1 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	51
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	51
Gambar 4.3 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Belajar Kelas Eksperimen ...	53
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	54
Gambar 4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	54
Gambar 4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	55
Gambar 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	55
Gambar 4.9 Hasil Uji <i>Independen Samples Test</i> .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba
2. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
3. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
4. Daftar Nilai Kelas Uji Coba
5. Daftar Nilai Pretest Kelas Eksperimen
6. Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen
7. Daftar Nilai Pretest Kelas Kontrol
8. Daftar Nilai Posttest Kelas Kontrol
9. Instrument Soal Kognitif, Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba
10. Soal Tes Uji Coba
11. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba
12. Instrument Soal Kognitif, Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest
13. Soal Pretest
14. Pedoma Penskoran Pretest dan Posttest
15. Soal Posttest
16. Alur Tujuan Pembelajaran
17. Modul Ajar Kelas Eksperimen
18. Modul Ajar Kelas Kontrol
19. Hasil Perhitungan Uji Validitas
20. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas
21. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda
22. Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran
23. Keterangan Soal Yang Digunakan
24. Langkah-Langkah Uji Statistik Deskriptif Dengan SPSS
25. Langkah-Langkah Uji Normalitas Dengan SPSS
26. Langkah-Langkah Uji Homogenitas Dengan SPSS
27. Langkah-Langkah Uji Independent Sample T-Test Menggunakan SPSS
28. Daftar Pertanyaan Wawancara
29. Surat Izin Melaksanakan Penelitian
30. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
31. Dokumentasi
32. Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Ki Hajar Dewantara menyatakan pendidikan ialah upaya mengembangkan kepribadian (kecakapan hati dan nurani), daya pikir (akal dan jasmani anak). Semua elemen yang ada di taman siswa ini tidak boleh terpecah belah demi meningkatkan taraf hidup dan kelangsungan hidup anak didik supaya sepadan dengan kehidupannya.<sup>1</sup> Menurut Al-Ghazali dalam buku karya Singgih Bektiarso, akhlak merupakan suatu sikap tingkah laku yang tetap, yang mana tingkah laku itu terjadi dengan mudah dan tanpa pertimbangan atau pemikiran. Seseorang dapat dikatakan mempunyai akhlak yang baik apabila tingkah lakunya pantas sehingga mudah diterima melalui nalar serta sesuai pedoman syariat, sebaliknya akhlak dapat dikategorikan buruk jika menyimpang dari daya pikir serta pedoman syariat, akhlak yang demikian semata-mata menyesatkan makhluk hidup. Implementasinya, pendidikan akhlak pada islam bermaksud supaya manusia senantiasa di jalan yang benar dan juga berada di jalan yang ditetapkan oleh Allah SWT.<sup>2</sup>

Setiap sekolah di Indonesia terutama dalam pendidikan dan pengajaran di Madrasah Tsanawiyah mewajibkan adanya pendidikan akhlak melalui mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan tujuan untuk mendongkrak nilai keimanan serta moral keagamaan pada peserta didik karena banyak laporan yang mencatat penurunan nilai moral dari siswa yang sering terjadi dalam hubungan sosial yang tidak etis, seperti: tawuran antar pelajar, kejadian pemerkosaan, tindakan *bullying*, penyalahgunaan narkoba, perilaku pelecehan seksual,

---

<sup>1</sup> Syafril dan Zelhendri, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2019), hlm. 20.

<sup>2</sup> Muhammad Chairul Ashari Akhmad, "Pendidikan Aqidah Akhlak Dalam Perspektif Al Ghazali" *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 18, No. 2 (2021), hlm. 57.

penggunaan alkohol secara berlebihan, dan kebiasaan merokok di dalam hingga diluar lingkungan sekolah.<sup>3</sup>

Adanya pendidikan aqidah diharapkan akan menjadikan peserta didik mencerminkan sikap seseorang yang merasa diamati serta dipantau Allah SWT akibatnya menjadi lebih berdisiplin serta dapat menahan hawa nafsu yang jauh dari perintah Allah SWT. Begitu halnya dengan pendidikan akhlak, tingkah laku peserta didik diharapkan dapat menggambarkan sikap akhlakul karimah. Namun, pembelajaran materi Aqidah Akhlak lebih banyak berlangsung di kelas dimana guru hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok saja sehingga siswa hanya berpatok pada teori dan mengakibatkan siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran sehingga menjadikan rendahnya hasil belajar.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah satu guru Aqidah Akhlak kelas VII di MTS Negeri 2 Pemasang ditemukan suatu permasalahan berkaitan dengan materi pelajaran Aqidah Akhlak pada bab 1 di semester genap yaitu materi mengenai Asmaul Husna yang dimana siswa kesulitan untuk menghafal dan memahami materi tersebut. Sehingga mempengaruhi hasil belajarnya juga. Menurut Hamalik dalam jurnal karya Santhy Rahmawati Putri, dkk., hasil belajar sangatlah penting karena dapat digunakan untuk mengukur besarnya perubahan pada diri siswa setelah proses belajar usai. Perubahan itu bisa diamati dan diukur dengan menganalisis pengetahuan, sikap, serta keterampilan yang dimiliki siswa.<sup>4</sup>

Menurut Sudjana dalam buku karya Haryanto, dari pengalaman belajar siswa akan memperoleh kemahiran dalam

---

<sup>3</sup> Agung Prihatmojo dan Badawi Badawi, "Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Mencegah Degradasi Moral Di Era 4.0" *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 4, No. 1 (2020), hlm. 146.

<sup>4</sup> Santhy Rahmawati Putri, dkk., "Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasang Di Smk Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017" *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, Vol. 11, No. 2 (2018), hlm. 111.

hasil belajar. Merupakan pengertian dari hasil belajar. Hasil belajar merupakan kemahiran siswa. Suprijono mengatakan bahwa hasil belajar merupakan berubahnya kepribadian pada sikap siswa. Dalam arti luas mencakup ranah psikomotorik, afektif, serta kognitif.<sup>5</sup> Guru menjadi sutradara lapangan diminta merubah atau mengkreasikan metode mengajar agar peserta didik tidak lagi merasakan kejenuhan sehingga tidak akan berpengaruh buruk pada hasil pembelajar siswa. Guru memiliki kemampuan untuk memanfaatkan berbagai macam metode pembelajaran yang aktif misalnya yaitu model pembelajaran *Project Based Learning* dan diaplikasikan dengan media *Mind Mapping*.

Menurut Sani dalam buku karya N Khoiri, dkk., pembelajaran belandaskan proyek merupakan jenis pembelajaran yang mengaitkan kegiatan jangka panjang dimana peserta didik akan merancang, membuat, dan menyajikan produk.<sup>6</sup> Mayuni menyatakan yang dikutip dari jurnal karya Gede Billy Bagiarta Sutrisna, dkk., bahwasannya *Project Based Learning* ialah model atau metode pembelajaran dimana siswa sebagai pusatnya. Siswa didorong membuat proyek pembelajaran (kegiatan) untuk meningkatkan keterampilannya. Proyek ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan kemampuan berpikir mereka. Dengan menggunakan model pembelajaran ini akan membuat mereka berpikir kritis, yang mana untuk mencapai keberhasilan suatu proyek memerlukan usaha, kerja keras juga kerja kolaboratif bersama tim.<sup>7</sup> Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan model *Project Based Learning* adalah jenis pembelajaran dimana

---

<sup>5</sup> Haryanto, *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dengan Two Stay Two Stray* (Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022), hlm. 27.

<sup>6</sup> Nur Khoiri, dkk., "Keefektifan Model Pembelajaran PjBL (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI" *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, Vol. 7, No. 2 (2017), hlm. 143.

<sup>7</sup> Gede Billy Bagiarta Sutrisna, I Wayan Sujana, and Ni Nyoman Ganing, "Pengaruh Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips" *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, Vol. 1, No. 2 (2020), hlm. 86.

peserta didik terlibat aktif juga berkolaborasi pada suatu proyek yang mengarah pada terciptanya suatu produk akhir yang dapat disajikan.

Model pembelajaran *Project Based Learning* berperan penting pada dunia pendidikan karena dapat menunjang kecakapan berfikir dan meningkatkan semangat peserta didik saat pembelajaran berlangsung. Akibatnya model yang digunakanpun menjadi beragam, membantu peserta didik dalam memodifikasi ide dan memberikan landasan kokoh ketika menyelesaikan permasalahan.<sup>8</sup>

Menurut Swadarma dikutip dari jurnal "*Mind Mapping* merupakan teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan".<sup>9</sup> Menurut Buzan yang dikutip dari jurnal, *Mind Mapping* ialah teknik kreatif dan efektif dalam mencatat, secara harfiah dapat digambarkan sebagai "pemetaan" pikiran-pikiran yang berada dalam benak kita.<sup>10</sup> *Mind Mapping* bisa digunakan sebagai media atau alat perantara pembelajaran untuk mendukung proses belajar agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Bersama permasalahan diatas, peneliti bermaksud menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantu media *Mind Mapping* yang nantinya akan menghasilkan produk yang dihasilkan peserta didik. Peserta

---

<sup>8</sup> Djoko Suwito, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KOMPETENSI DASAR DAN REAKSI GAYA SMK NEGERI 7 SURABAYA" *Jptm*, Vol. 11, No. 01, (2021), hlm. 40.

<sup>9</sup> G. Kustian, N, "PENGUNAAN METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA," *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, Vol. 1, No. 1 (2021), hlm. 31.

<sup>10</sup> Christina Dewi Pratiwi, dkk., "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN MEDIA MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 SD," *Jurnal Guru Kita PGSD*, Vol. 2, No. 3 (2018), hlm. 118.

didik dituntut aktif agar tidak merasakan bosan dalam mengikuti pembelajaran dan berdampak baik terhadap hasil belajarnya.

Dari kondisi seperti inilah, peneliti berencana akan melakukan penelitian lanjutan berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* Melalui Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Bagi Siswa Kelas VII Di MTS Negeri 2 Pematang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari permasalahan diatas didapatkan rumusan masalah diantaranya:

1. Bagaimana model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* dalam mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran aqidah akhlak yang diajar menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *konvensional*?
3. Bagaimana efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* dengan siswa kelas VII pada mata pelajaran aqidah akhlak yang diajar menggunakan model pembelajaran *konvensional*?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ditinjau berdasarkan rumusan masalah diantaranya:

1. Untuk menjelaskan model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* dalam mata pelajaran aqidah akhlak.
2. Untuk menjelaskan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran aqidah akhlak yang diajar menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *konvensional*.
3. Untuk menjelaskan efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* dengan siswa

kelas VII pada mata pelajaran aqidah akhlak yang diajar menggunakan model pembelajaran *konvensional*?

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Ada dua kegunaan dalam penelitian ini, antara lain kegunaan teoritis serta kegunaan praktis.

1. Kegunaan teoritis dari penelitian ini yaitu, hasil penelitian dapat membantu mengembangkan penelitian lain terkait model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping*.
2. Kegunaan praktis
  - a. Bagi guru, hal ini dapat dimanfaatkan untuk memaksimalkan model pembelajaran yang digunakan supaya arah pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
  - b. Bagi siswa, menaikkan hasil belajar siswa serta membantu siswa dalam menghafalkan asmaul husna
  - c. Bagi sekolah, sebagai pertimbangan untuk mendorong guru agar melangsungkan metode pembelajaran yang efisien dan efektif dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping*.
  - d. Bagi peneliti berikutnya, dapat dijadikan acuan atau bahan perbandingan bagi peneliti yang sedang melakukan penelitian berhubungan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping*.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Teks penelitian ini dibagi menjadi lima bab, dengan masing-masing bab dibagi menjadi subbab. Penataannya sebagai berikut:

Bab I berisi Pendahuluan, meliputi: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Tinjauan Pustaka meliputi: Deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III Metode Penelitian, meliputi: Pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV Hasil dan pembahasan, bab ini terdiri dari gambaran hasil penelitian dan analisa secara kuantitatif serta pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup, meliputi: kesimpulan dan saran dari seluruh penelitian yang telah dilakukan.



## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian dan mendapatkan hasil pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahapan pembelajaran dari model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* yaitu pada pertemuan pertama dan juga tahap pertama, penentuan pertanyaan mendasar yaitu peneliti bertanya kepada siswa terkait materi asmaul husna. Pada tahap kedua peneliti menyusun perencanaan proyek dengan menjelaskan apa itu model pembelajaran *project based learning* dan apa itu *mind mapping* lalu menjelaskan materi asmaul husna melalui media *mind mapping*, dan juga menjelaskan bagaimana cara membuat *mind mapping*. Lalu pada tahap ketiga peneliti menjadwalkan jika pada pertemuan pertama belum selesai akan dilanjut pertemuan berikutnya. Pada tahap keempat peneliti membagi kelompok siswa menjadi 6 kelompok, yaitu: 4 kelompok 5 anak dan 2 kelompok 6 anak sehingga total 32 anak. Setelah pembagian kelompok, peneliti membagikan alat-alat untuk membuat sebuah proyek berupa *mind mapping* dengan materi asmaul husna selanjutnya peneliti memantau siswa, mengarahkan siswa, melihat bagaimana kemajuan membuat proyek tersebut. Pada pertemuan kedua para siswa telah menyelesaikan proyek dengan karya dan kreatifitas masing-masing tahap keenam dilakukan evaluasi terkait pengetahuan siswa pada materi asmaul husna.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *project based learning* melalui media *mind mapping* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *konvensional* dilihat dari uji *independent sample t-test* dengan memperoleh hasil signifikansi (2 tailed) sebesar 0,001 dengan nilai signifikansi

yang digunakan 0,05. Karena  $\text{sig.} < \alpha$  yaitu  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima.

3. Model pembelajaran *project based learning* melalui media *mind mapping* lebih efektif dibanding dengan model pembelajaran *konvensional* dilihat dari nilai rata-rata hasil *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di mana kelas eksperimen mendapatkan skor 82,34 dan kelas kontrol mendapatkan skor 71,56.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat mencoba menggunakan model pembelajaran *project based learning* melalui media *mind mapping* untuk diterapkan pada saat pembelajaran dengan tujuan untuk menaikkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran dengan menyediakan fasilitas yang memadai untuk membantu kesulitan yang dialami guru dalam mengelola kelas, karena itu guru dapat mengimplementasikan model pembelajaran yang sebanding dengan keadaan siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan model pembelajaran *Project Based Learning* melalui media *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa, disarankan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian dengan lebih teliti agar dapat memperoleh hasil yang lebih baik karena penelitian ini belum sempurna.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusiady, B. S. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Agustin, D. W. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 1.
- Ahmad, H. A. (2018). *Skripsi: Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik pada Kelas XI MIPA SMAN 2 Sidrap*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Akhmad, M. C. (2021). Pendidikan Aqidah Akhlak dalam Perspektif Al Ghazali. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 18, No. 2.
- Alfath, L. U. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 2.
- Ambiyar, N. J. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.
- Amin, S. M. (2016). *Ilmu Akhlak*. Jakarta: AMZAH.
- Andayani, S. d. (2017). *Aqidah dan Etika dalam Biologi*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Ardiansyah, d. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitataif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2.
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 2, No. 1.
- Arifianti, U. (2020). Project Based Learning dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal SHEs: Conference Series*, Vol. 3, No. 3.
- Aris Yulianto, d. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 3.

- Ariyanto, V. (2015). *Skripsi : Keefektifan Project Based Learning dengan Produk Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Interpersonal Siswa pada Materi Larutan Penyangga*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Badawi, A. P. (2020). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Mencegah Degradasi Moral di Era 4.0. *Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 4, No. 1.
- Charistina Dewi Pratiwi, d. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Berbantu Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Guru Kita*, Vol. 2, No. 3.
- Diputera, A. M. (2022). *Statistik Pendidikan: Analisis Asesmen Menggunakan Jamovi*. Sleman: CV Bintang Semesta Media.
- Fauzi, A. (2020). *Akidah Akhlak Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Fine Reffiane, d. (2016). *Suplemen Pendidikan IPA SD 2*. Semarang: Diterbitkan oleh Jurusan PGSD FIP Universitas PGRI Semarang.
- Fitriani, R. U. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengembalian Keputusan Masuk Universitas Mhammadiyah Metro (Studi Kasus Pada Mahasiswa FEB Angkatan 2020). *Jurnal Manajemen Diversifikasi*, Vol. 2, No. 4.
- Gede Billy Bagiarta Sutrisna, d. (2019). Model Project Based Learning berlandaskan Tri Hita Karana Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *Jurnal Adat dan Budaya*, Vol. 1, No. 2.
- Handini, K. P. (2022). Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Metode Mind Mapping untuk Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dewanara*, Vo. 8, No. 2.
- Hardana, B. G. (2021). *Metode Penelitian Ekonomi*. Medan: CV. Merdeka Kreasi Group.
- Harefa, D. (2023). *Teori Statistik Dasar*. Sukabumi: CV Jejak.

- Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Hasanah, M. R. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: CV. Pustaka Abadi.
- Herliani, d. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.
- Ibnu Mahtumi, d. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ihwan Mahmudi, d. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S.Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, Vol. 2, No. 9.
- Ilham Cahyani Putri, d. (2023). *Statistik Pendidikan (teori dan praktik dalam pendidikan)*. Guepedia.
- Ina Magdalena, d. (2020). Upaya Pengembangan Bakat Atau Kemampuan Siswa Sekolah Dasar Melalui Ekstrakurikuler. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 2, No. 2.
- Iskandar, d. (2022). *Statistik Pendidikan (Teori dan Aplikasi SPSS)*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Ismail, F. (2018). *STATISTIKA Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Kifli, S. (2021). *Skripsi: Gambaran Hasil Belajar Fisika Berdasarkan Kepribadian (Myers Briggs Type Indicator) MBTI pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika FTK UIN Alauddin Makassar Angkatan 2020*. Makassar: Syamsul Kifli, Skripsi: Gambaran Hasil Belajar Fisika Berdasarkan Kepribadian (Myers Briggs UIN Alauddin Makassar.
- Kristanti, R. M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal TEKNO*, Vol. 16, No. 1.
- Kurniasari, R. (2018). Pemberian Motivasi serta Dampaknya Terhadap Kinerja Karyawan Pada Perusahaan Telekomunikasi Jakarta. *Jurnal Widya Cipta*, Vol. II, No. I.

- Kustiana, N. G. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, Vol. 1, No. 1.
- Mangkuatmojo, S. (2015). *Statistik Deskriptif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Manurunung, S. H. (2015). Analisis Fktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa MTS Negeri Rantau Prapat Pelajaran 2013/2014. *Jurnal EduTech*, Vol. 1, No. 1.
- Melly Shintia Melcin, d. (2021). Pengembangan Soal Berpikir Kritis Menggunakan Software ispring Quizmaker Sebagai Media Display pada Materi Kesetimbangan ION dan PH Larutan Garam. *Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, Vol. 3, No. 2.
- Muhammad Muhyi, d. (2018). *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- N Khoiri, d. (20176). Keefektifan Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning) terhadap Kemampuan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 7, Vol. 7, No. 2.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan* . Bandung: PT. Kencana Bonjol.
- Novita Putri Diantanti, d. (2022). Pengaruh Harga dan Keragaman Produk Terhadap Keputusan Pembelian. *Jurnal Kajian Komunikasi dan Studi Media*, Vol. 11, No. 2.
- Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, Vol. 6, No. 2.
- Pamungkas, A. L. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Aqidah Akhlak berbasis Project Based Learning di Madrasah Aliyah Nurul Islam Boyolali. *Jurnal Kiprah Pndidikan*, Vol. 1, No. 4.
- Panduwinata, K. L. (2022). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kepegawaian di SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, No. 2.

- Rahmi, d. (2022). *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ramadianti, A. A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal PRIMATIKA*, Vol. 10, No. 2.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9, Edisi 1.
- S. Zulfiana, d. (2023). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 7, No. 1.
- Santhy Rahmawati Putri, d. (2017). Penggunaan Media Edmodo untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran di SMK Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 11, No. 2.
- Saparso, S. W. (2019). *Loyalitas Nasabah Bank Syariah: Studi atas Religitas, Kualitas Layanan, Turst, dan Loyalitas*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Setyawan, F. H. (2019). Implementasi Mind Mapping melalui Project Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar. *Jurnal Pijar MIPA*, Vol. 14, No. 1.
- Sholehun, L. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan Bagasa, Sastra, dan Pengaarannya*, Vol. 2, No. 1.
- Sugeng, B. (2022). *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Sleman: CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2017). *Meode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, d. (n.d.). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 3, No. 1.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, Vol. 1, No. 2.

- Sunindyo, S. G. (2016). *Statistik Deskriptif untuk Ekonomi*. Yogyakarta: deepublish.
- Supardi, S. L. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Nurul Yaqin Tahun 2020/2021). *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, Vol 9, No. 7.
- Suparno, J. d. (2017). *Pendidikan dan Politik*. Jember: CV. Pustaka Abadi.
- Supriyadi. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Suwito, A. K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Aksi dan Reaksi Gaya SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal JPTM*, Vol. 11, No. 01.
- Syaiful Anam, d. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Islami*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Taufik, J. H. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, Vol. 3, No. 2.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Zelhendri, S. d. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Niken Andini  
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 12 Juli 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Pesucen, rt06/rw01, Kecamatan  
Petarukan, Kabupaten Pemalang

### B. Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Pertiwi Desa Pesucen, 2007-2008
2. SD Negeri 03 Pesucen, 2008-2014
3. SMP Negeri 4 Petarukan, 2014-2017
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Masuk 2020

### C. Riwayat Pendidikan Non Formal

1. TPQ Al-Ma'rif, 2008-2012
2. Majelis Ta'lim Daarussalam, 2012-2018
3. PKBM Putra Bangsa, 2017-2020

