

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE*
TERHADAP SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 4-6 TAHUN
DI KB ROUDLOTUT THOLIBIN DUKUH TUNGGORO
DESA GETAS KECAMATAN BAWANG
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NILLA KAMILA
NIM. 2418024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE*
TERHADAP SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 4-6 TAHUN
DI KB ROUDLOTUT THOLIBIN DUKUH TUNGGORO
DESA GETAS KECAMATAN BAWANG
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NILLA KAMILA
NIM. 2418024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NILLA KAMILA

Nim : 2418024

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN
SMARTPHONE TERHADAP SOSIAL
EMOSIONAL ANAK USIA 4-6 TAHUN DI KB
ROUDLOTUT THOLIBIN DUKUH TUNGGORO
DESA GETAS KECAMATAN BAWANG
KABUPATEN BATANG**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 November 2023

Yang menyatakan,



NILLA KAMILA
NIM. 2418024

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
Desa Pekuncen Gg. 4 RT.02 RW.01
No. 23 Kecamatan Wiradesa
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nilla Kamila

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Progran Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NILLA KAMILA
NIM : 2418024
Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : **PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN
SMARTPHONE TERHADAP SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA 4-6 TAHUN DI KB ROUDLOTUT
THOLIBIN DUKUH TUNGGORO DESA GETAS
KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan, demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 28 November 2023
Pembimbing,



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIDN. 2012049002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsudur.ac.id email: fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : NILLA KAMILA
NIM : 2418024
Judul Skripsi : PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN
SMARTPHONE TERHADAP SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA 4-6 TAHUN DI KB ROUDLOTUT
THOLIBIN DUKUH TUNGGORO DESA GETAS
KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A
NIP. 19820701 200501 2 003

Penguji II

M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 21 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat serta doa yang luar biasa, dengan rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sukri dan Ibu Musaratun yang telah membesarkan saya, selalu memberikan segala bentuk dukungan moral, material, doa dan support.
2. Adik-adik saya Azka Asykira dan Tsalitsa Puspita Sari yang selalu memberikan segala bentuk dukungan dan doa
3. Ibu Hafizah Hayudinna, M. Pd., selaku dosen wali serta dosen pembimbing yang telah membimbing saya dalam akademik dan penulisan karya ini dengan penuh kesabaran serta ketulusan.
4. Teman-teman se-angkatan PIAUD 18' yang selalu memberi arahan, nasihat dan saling menyemangati.
5. Kepala sekolah dan guru di KB Roudlotut Tholibin yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat sekaligus keluarga Yevimakeup yang selalu memberikan dukungan dan membuat saya selalu senang.

MOTTO

“Berbuat baiklah tanpa perlu alasan”



ABSTRAK

Kamila, Nilla. 2023. *Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone Terhadap Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun Di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K. H. Abdurrahman Wahid. Pembimbing Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

Kata Kunci: Intensitas, *Smartphone*, Sosial Emosional.

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap Sosial Emosional Pada Anak Usia 4-6 Tahun. Peneliti memfokuskan pada Intensitas Penggunaan *Smartphone* yang mempengaruhi Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun. Seberapa tinggi intensitas penggunaan *smartphone* pada anak usia 4-6 tahun dan bagaimana sosial emosional anak ketika ia sering menggunakan *smartphone*.

Masih banyak orang tua yang kurang memperhatikan dan membatasi anak dalam menggunakan *smartphone*, padahal *smartphone* sangat berpengaruh pada perkembangan anak dan salah satunya perkembangan sosial emosional anak, yang mana perkembangan ini akan sangat berpengaruh pada kehidupan bersosial anak di masa mendatang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan jenis penelitian studi lapangan. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer yaitu wali murid anak didik di KB Roudlotut Tholibin dan data sekunder seperti buku, jurnal, internet dll. Teknik pengumpulan data berupa angket yang bersifat tertutup. Teknik yang digunakan menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini berdasarkan analisis regresi linier sederhana diperoleh hasil bahwa ada pengaruh antara intensitas penggunaan *smartphone* terhadap sosial emosional anak usia 4-6 tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang hal ini ditunjukkan dengan koefisien $R = 0,814$; $\text{sig} < 0,05$ maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. Dalam hal ini diketahui bahwa intensitas penggunaan *smartphone* memberikan pengaruh 61,2% terhadap sosial pada anak dan 38,8% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 4-6 TAHUN DI KB ROUDLOTUT THOLIBIN DUKUH TUNGGORO DESA GETAS KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG” Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih untuk bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi, tidak mudah bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Ag., selaku Wakil Dekan bidang Akademik dan Kelembagaan FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Triana Indrawati, S.Psi., M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA) dan dosen pembimbing Skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam bidang akademik dan penyusunan Skripsi ini.
6. Almamater saya jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala Perpustakaan dan Staf yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literasi Skripsi ini.
8. Segenap dosen FTIK khususnya dosen PIAUD Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Pekalongan, 25 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. <i>Smartphone</i>	9
2. Sosial Emosional Anak Usia Dini	14
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Berfikir	25
D. Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu.....	28
C. Variabel.....	29
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	30
F. Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Data Hasil Penelitian.....	40
1. Gambaran Umum	40
2. Data Angket	41
B. Analisis Data	42
C. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	17
Tabel 3.1 Pedoman Konversi	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Untuk Mengukur Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Untuk Mengukur Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	33
Tabel 4.1 Data Responden	41
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	43
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	44
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Sosial Emosional Anak 4-6 Tahun	44
Tabel 4.6 Nilai Angket Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	45
Tabel 4.7 Hasil Konversi Skor Variabel X	47
Tabel 4.8 Nilai Angket Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun	48
Tabel 4.9 Hasil Konversi Skor Variabel Y	50
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas	51
Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	53
Tabel 4.13 Model Summary	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian Sosial Emosional Anak

Lampiran 2 Angket Penelitian Intensitas Penggunaan *Smartphone*

Lampiran 3 Data Hasil Uji Coba Instrumen Intensitas Penggunaan *Smartphone*

Lampiran 4 Data Hasil Uji Coba Instrumen Sosial Emosional Anak

Lampiran 5 Data Responden



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak-anak adalah manusia kecil dengan banyak potensi. Anak-anak memiliki karakteristik unik yang membedakannya dengan manusia dewasa. Mereka selalu aktif, dinamis, bersemangat, selalu ingin tahu tentang apa yang mereka lihat, dengar dan rasakan, serta tidak pernah berhenti mengeksplorasi dan belajar. Anak-anak egois, ingin tahu, suka berteman, unik, imajinatif, memiliki rentang perhatian yang pendek, dan merupakan waktu utama untuk belajar.¹

Masa anak usia dini memiliki periode yang dinamakan *the golden age* atau periode keemasan, beberapa konsep yang disandingkan untuk masa anak usia dini adalah eksplorasi, masa identifikasi atau imitasi, masa peka dan masa bermain. Anak usia dini adalah individu berkarakter yang sedang mengalami proses perkembangan yang sangat pesat, cepat dan penting untuk kehidupan selanjutnya. Salah satu aspek yang berkembang adalah aspek sosial-emosional. Sosial-emosional pada anak usia dini sangat penting karena kemampuan ini menjadi peran penting dalam mengendalikan emosi dan bersosialisasi dengan orang lain ketika anak memasuki lingkungan.²

Di era globalisasi, teknologi terus berkembang pesat di berbagai bidang kehidupan. Di Indonesia, penggunaan teknologi telah menjadi bagian dari

¹ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: PT Indeks 2013), Hlm. 6.

²Nizar Rabbi Raditya, dkk, "Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini", (Tasikmalaya: *Jurnal Paud Agapedia*, No.1, Juni, I, 2017) Hlm. 1.

rutinitas sehari-hari. Teknologi dapat mempermudah manusia dalam berkomunikasi dan menerima informasi untuk kebutuhan aktivitasnya. Saat ini teknologi komunikasi memiliki peran penting dalam memfasilitasi komunikasi dan pengumpulan informasi secara efektif yang menjadikan tugas dan pekerjaan dapat dilakukan dengan mudah tanpa terpacu pada jarak dan waktu.³

Di era teknologi saat ini, *smartphone* merupakan teknologi yang paling banyak diminati. Perangkat ini sangat mudah ditemukan di mana saja, kapan saja, dan oleh siapa saja. Mulai dari orang dewasa hingga anak-anak menggunakan perangkat canggih ini.⁴ *Smartphone* kini menjadi salah satu bagian penting bagi manusia, tidak sekedar untuk berkomunikasi hampir semua aktivitas dapat dilakukan dan dikendalikan melalui *smartphone*. Saat ini pengguna *smartphone* tidak hanya orang-orang dewasa, bahkan anak-anak dan balita kini dapat mengoperasikannya, dalam hal ini tentu juga berdampak pada tumbuh kembang anak-anak.

Smartphone memiliki efek yang mengganggu perkembangan anak, menyebabkan risiko kesehatan, mengubah perilaku, dan sebagainya. Akan tetapi, perangkat juga dapat memfasilitasi komunikasi dan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih interaktif.⁵

³ Sharon E. Smaldino, *Instructional Technology And Media For Learning Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011) Hlm. 206.

⁴ Ema Puji Astuti, dkk, "Pengaruh Intensitas Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini" (Bekasi : *Jurnal Pendidikan dan Bisnis: Universitas Pancasakti*, No. 2, Mei, II, 2022) Hlm. 80.

⁵ Hasan Mawali, "Pengaruh Gawai Dan Proses Pembelajaran Terhadap Minat Membaca Siswa di MAN 1 Yogyakarta" (Yogyakarta: *Islamic Education, Universitas Islam Indonesia*, 2018) Hlm. 1.

Berkaitan dengan perkembangan era digital dunia saat ini yang semakin maju, yang tentunya sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak, maka keluarga patut menjadi benteng terpenting dalam penyelenggaraan pendidikan yang baik dari dampak negatif yang ditimbulkan oleh perkembangan era digital saat ini.⁶

Pemberian *smartphone* pada anak akan sangat mempengaruhi sosial emosional anak karena anak biasanya akan menjadi pribadi yang penyendiri dan jarang bertatap muka dengan temannya, jarang berinteraksi dengan orang lain, kurang berempati, sulit menjalin hubungan yang positif dan mengatasi masalah yang terjadi pada dirinya.⁷

Sosial emosional memiliki hubungan dengan aspek perkembangan lainnya, baik fisik maupun mental. Kemampuan ini melengkapi aktivitas anak dengan emosi yang menghasilkan daya ingat, penalaran, konsentrasi pada anak dalam efek psikologis tekanan dan mempengaruhi sikap, minat dan efek psikologis lainnya.⁸

Berdasarkan survei *The Asian Parent Insight* yang dilakukan di 5 negara termasuk juga Indonesia, studi menunjukkan bahwa 95% anak-anak adalah pengguna *smartphone*, 67% diantaranya menggunakan milik orang tuanya, 18% milik keluarga atau saudaranya dan 14% milik sendiri. Dan berdasarkan hasil wawancara dengan 11 wali murid di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro,

⁶ Nasrun Faisal, "Pola Asuh Orang Tua Dalam Mendidik Anak Di era Digital", (*Jurnal An-Nisa*, No. 2, Vol. IX, 2016) Hlm. 124.

⁷ Elizabeth T. Santosa, *Raising Children in Digital Era* (Jakarta : Gramedia, 2015) Hlm. 13.

⁸ Luh Ayu Tirtayani dkk, *Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), Hlm. 4.

peneliti menemukan bahwa seluruh wali murid memberikan ijin anak untuk menggunakan *smartphone*. Dalam hasil wawancara tersebut ditemukan bahwa 7 peserta didik merupakan pengguna *smartphone* dengan penggunaan 3-4 jam/hari, 2 peserta didik pengguna *smartphone* dengan intensitas penggunaan 2-3jam/hari, dan 2 peserta didik pengguna *smartphone* dengan intensitas kurang dari 1 jam/hari. Untuk jenis konten yang sering diakses oleh anak-anak yaitu konten audio visual yang mencampurkan audio dan video secara bersamaan seperti *Youtube*, *Tiktok* dan *Video game* dengan intensitas yang beragam. Rendahnya pengawasan orang tua menyebabkan anak terpapar konten yang tidak sesuai dengan umurnya, seperti contoh ketika anak bermain video game dengan tema perkelahiran dan kemudian anak meniru adegan tersebut kepada temannya. Hal ini tentu sangat berpengaruh terhadap sosial emosional anak, mengingat di waktu *golden age* ini anak sedang belajar tentang apa yang ia lihat dan ia rasakan.

Berdasarkan observasi sementara yang telah dilakukan peneliti, menunjukkan bahwa rata-rata anak didik di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro sudah dapat mengoperasikan *smartphone* milik orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mengakses internet, bermain game dan sebagainya. Banyak orang tua yang memberikan *smartphone* untuk anaknya dengan tujuan agar anak anteng atau tidak rewel, dengan intensitas penggunaan *smatphone* yang berbeda-beda. Kebanyakan orang tua juga tidak membatasi ketika anak bermain *smartphone*, sehingga anak jarang bersosialisasi di lingkungan sekitar. Maka dari itu, perlu kita ketahui bahwa dengan adanya fenomena di atas,

tentunya sangat menarik untuk diteliti lebih lanjut untuk memberikan gambaran secara lebih terkait pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap sosial emosional anak. Berdasarkan hal tersebut penulis ingin meneliti lebih dalam penelitian yang judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap

Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun Di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan di atas, maka dikemukakan rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana intensitas penggunaan *smartphone* pada anak usia 4-6 tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?
2. Bagaimana sosial emosional anak usia 4-6 tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?
3. Bagaimana pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap sosial emosional anak usia 4-6 tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, ada hal mendasar yang ingin dicapai oleh peneliti yaitu :

1. Untuk mengetahui intensitas penggunaan *smartphone* pada anak usia 4-6 tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

2. Untuk mengetahui sosial emosional anak usia 4-6 tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.
3. Untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap sosial emosional anak usia 4-6 tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat. Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Kegunaan Teoritis

- a. Memberikan sumbangan pemikiran ilmu pengetahuan untuk lembaga pendidikan di Indonesia, terlebih lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).
- b. Menambah ilmu tentang dampak *smartphone* terhadap sosial emosional anak di dunia pendidikan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Sebagai wawasan dan bahan acuan bagi peneliti terkait pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap sosial emosional anak usia 4-6 tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

- b. Sebagai masukan bagi para pembaca khususnya orang tua, guru, serta masyarakat dan memberikan wawasan tentang pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap anak usia dini.

E. Sistematika Penulisan

Agar seluruh pembahasan skripsi ini lebih dipahami dengan mudah, perlu disajikan sistem yang mewakili kerangka dan pedoman penulisan skripsi. Penyajian proposal skripsi ini menggunakan sistematika sebagai berikut :

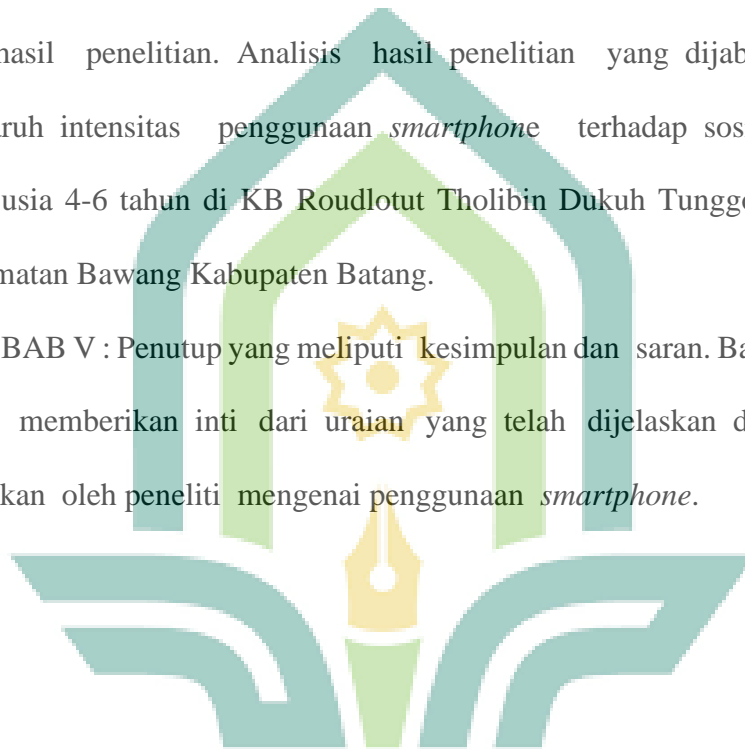
BAB I : Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teori, membahas tentang pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap sosial emosional anak usia 4-6 tahun di KB Roudotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang. Pada sub bab pertama berisi tentang pengertian *smartphone*, manfaat *smartphone*, dampak penggunaan *smartphone* pada anak dan intensitas penggunaan *smartphone* pada anak. Pada sub bab kedua berisi tentang sosial emosional anak usia dini meliputi, pengertian sosial emosional anak usia dini , karakteristik sosial emosional anak, faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial emosional anak usia dini dan kompetensi kemampuan sosial emosional anak. Pada bab ini juga berisi tentang penelitian terdahulu yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

BAB III : Metode penelitian membahas tentang jenis penelitian dan pendekatan penelitian, populasi dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan. Dalam teknik analisis data memiliki sub bab uji instrumen dan uji hipotesis.

BAB IV : Membahas mengenai analisis hasil penelitian dengan pembahasan yang meliputi penafsiran dan pemaknaan terhadap semua data hasil penelitian. Analisis hasil penelitian yang dijabarkan tentang pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap sosial emosional anak usia 4-6 tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

BAB V : Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran. Bab ini berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah dijelaskan dan saran yang diberikan oleh peneliti mengenai penggunaan *smartphone*.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian serta dilanjutkan dengan perhitungan dan analisis data yang telah penulis lakukan terkait Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, maka penulis mendapat kesimpulan sebagai berikut :

1. Intensitas Penggunaan *Smartphone* di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang tergolong dalam kategori cukup tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 26,16 berada pada kelas interval $22,5 < X \leq 27,5$ yang termasuk dalam kategori cukup tinggi.
2. Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang tergolong dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata yaitu 25,16 yang mana nilai tersebut masuk dalam kategori interval $22,5 < X \leq 27,5$ dengan kriteria sosial emosional yang cukup.
3. Berdasarkan hasil dari uji data yang sudah dilakukan, mulai dari uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas serta uji regresi linier sederhana dapat diketahui bahwa $F_{hitung} = 45,039$. Sedangkan nilai $F_{tabel} = 4,29$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh variable intensitas penggunaan *smartphone* (X) terhadap variabel (Y) sosial emosional

anak usia 4-6 tahun. Dapat di artikan bahwa H_a yang menyatakan Intensitas Penggunaan *Smartphone* berpengaruh terhadap Sosial Emosional Anak Usia 4-6 tahun diterima, dan konsekuensi H_0 ditolak, dengan pengaruh sebesar 61,2% dan 38,8% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi intensitas penggunaan *smartphone* pada anak maka semakin buruk dampak terhadap sosial emosionalnya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di KB Roudlotut Tholibin Dukuh Tunggoro Desa Getas Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik PAUD

Diharapkan para guru sering menghimbau kepada para orang tua atau wali murid agar terus memantau dan membatasi pemakaian *smartphone* anaknya agar perkembangan sosial emosionalnya berkembang dengan maksimal.

2. Bagi Lembaga

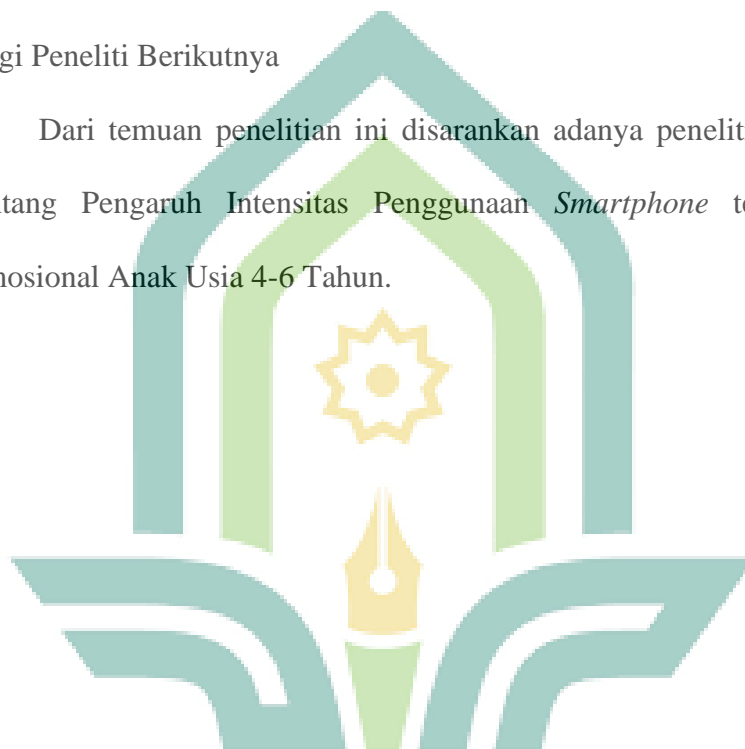
Diharapkan agar meningkatkan kepeduliannya terhadap perkembangan anak terutama perkembangan sosial emosional anak, lembaga pendidikan juga diharapkan menghimbau dan memberi pengertian kepada wali murid atau orang tua akan bahaya *smartphone* jika digunakan secara berlebihan pada anak dan akan menimbulkan banyaknya dampak-dampak negatif untuk perkembangannya.

3. Bagi Orang Tua

Saran yang dapat peneliti sampaikan untuk para orang tua diharapkan untuk terus memperhatikan ketika anak bermain *smartphone* dan sesuaikan *platform* atau konten yang baik dan sesuai untuk usia anak. perhatikan durasi dan batasi penggunaan *smartphone* setiap harinya serta biarkan anak bersosialisasi di lingkungan sekitar.

4. Bagi Peneliti Berikutnya

Dari temuan penelitian ini disarankan adanya penelitian lebih lanjut tentang Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* terhadap Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun.



DAFTAR PUSTAKA

- Alya, Maulin Rohmayani. 2022. Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di Desa Cilame Kabupaten Bandung. Bandung: *Bandung Conference Series: Early Childhood Education*: Universitas Islam Bandung.
- Anggraini, Eka. 2019. *Mengatasi Kecanduan Gadget Pada Anak*. Serayu Publishing.
- Arikunto, Suharismi. 1995. *Dasar-dasar Research*. Bandung: Tarsoto
- Astuti, Ema Puji. 2022. Pengaruh Intensitas Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Skripsi*. Bekasi : Universitas Pancasakti.
- B, Hurlock, E. 1993. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, edisi ke lima*. Jakarta: Erlangga.
- Budiono. 2013. Persepsi dan Harapan Penggunaan Kualitas Layanan Data pada Smartphone di Jakarta. *Jurnal Telekomunikasi*, No. 3, XI.
- Dewi, Vivian Nanny Lia. dkk. 2020. *Save d'Kids: Modul untuk Orang Tua*. Yogyakarta: Salam Camp.
- Faisal, Nasrun. 2016. Pola Asuh Orang Tua Dalam Mendidik Anak Di era Digital. *Jurnal An-Nisa*, Vol. IX (2).
- Hardani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Heni dan Ahmad Jalaludin Mujahid. 2018. Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Perkembangan Personal Sosial Anak Usia Pra-Sekolah. Majalengka : *Jurnal Keperawatan Silampari*, No. 1, Vol. 2.
- Juliansyah, Noor. 2011. Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/gawai> (diakses pada tanggal 5 Desember 2022)
- Latif, Mukhtar. dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Tamba Raya.

- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : MPI.
- Mashar, Riana. 2011. *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Mawali, Hasan. 2018. Pengaruh Gawai Dan Proses Pembelajaran Terhadap Minat Membaca Siswa Di Man 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Mufaro'ah. dkk. 2019. Pengaruh Gawai Dalam Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini. Bengkalis : *Jurnal Pendidikan Al-Islah*, No. 1, XI.
- Muhid, Abdul. 2019. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktik Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Muliyanta, Edi S. 2004. *Kupas Tuntas Telepon Selular Anda*. Yogyakarta: Andi.
- Paramita,Ratna Wijayanti Daniar. Dkk. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi dan Manajemen*. Lumajang: Widya Gama Press, 2021.
- Purwanto. 2007. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rachmat, Irfan Fauzi. Dkk. 2021. Pengaruh Kecanduan Gawai Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini. Cirebon: *Jurnal Jendela Bunda Universitas Muhammadiyah*.
- Raditya, Nizar Rabbi. Dkk. 2017. Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia* Vol. 1 No. 1.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metode Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ramli, M. 2005 *Pendampingan Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Dirjen Dikti PPLPTK Departemen P dan K.
- Riduwan. 2008. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jakarta:Alfabeta.
- Santosa, Elizabeth T. 2015. *Raising Children in Digital Era*. Jakarta : Gramedia.

- Siregar, Sofyan. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Smaldino, Sharon E. 2011. *Instructional Technology And Media For Learning Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, Tri, Esti Utami. 2019. *Ayah Dan Bunda Mengatasi Kecanduan Gadget Pada Anak*. Semarang: Syalmahat Publishing.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks .
- Sunarto. 2008. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Suprapmi. 2022. *Gadget dan Pengaruhnya Pada Perkembangan Anak*. Yogyakarta: Hikam Pustaka.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Perenada Media Group.
- Suyadi, Maulidya Ulfah. 2015. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD: Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Syahrudin dan Salim. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipta Pustaka.
- Tirtayani, Luh Ayu. 2014. *Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta : Litera.

- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Widiawati & Sugiman. 2014. Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Daya Kembang Anak .Jakarta: Universitas Budi Luhur, *E-Journal Keperawatan*, Vol. 06.
- Widyastuti. Muhammad Suryawinata. 2020. *Bijak Memfasilitasi Gawai*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Wiratna, V. Sujarweni. 2014. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Wiyani, Nova Ardy. 2014. *Mengelola dan Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Soemiarti. 2015. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian Sosial Emosional Anak

SOAL-SOAL ANGKET

(Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun)

I. Identitas

Nama :

Umur :

II. Berilah tanda centang () pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anak anda saat ini

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Apakah anak sering meniru apa yang ia sering lihat?				
2	Apakah anak ingin menjadi yang terbaik ketika disekolah atau dirumah?				
3	Apakah anak lebih suka makan sendiri dari pada berbagi dengan temannya?				
4	Apakah anak suka meminjamkan mainan kepada teman-temannya?				
5	Apakah saat bermain anak lebih suk bermain sendiri dari pada bermain dengan teman-temannya?				
6	Apakah saat bermain anak suka membantu dan menolong temannya?				
7	Apakah saat bermain dengan temannya anak tidak suka bekerja sama dengan temannya?				
8	Apakah saat bermain anak tidak senang bergantian mainan dengan temannya?				
9	Apakah anak dapat menerima penolakan dari orang lain?				
10	Apakah ketika temannya bersedih anak menunjukkan sikap simpati?				

Lampiran 2 Angket Penelitian Intensitas Penggunaan *Smartphone*

SOAL-SOAL ANGKET
(Penggunaan Smartphone)

I. Identitas

Nama :

Umur :

II. Berilah tanda centang () pada jawaban yang sesuai dengan keadaan anak anda saat ini

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Apakah anak menggunakan smartphone 1 kali dalam sehari?				
2	Apakah anak bermain smartphone sampai lupa waktu?				
3	Apakah anak bermain smartphone lebih dari 30 menit dalam sehari?				
4	Apakah anak bermain smartphone di rumah dibatasi orang tua hanya satu jam saja dalam sehari?				
5	Apakah anak bermain smartphone 3 jam perhari saat di rumah?				
6	Apakah durasi bermain smartphone anak lebih banyak daripada waktu belajar anak?				
7	Apakah durasi bermain smartphone anak lebih banyak dibandingkan waktu istirahat anak?				
8	Apakah anak bermain smartphone tanpa ada pengawasan orang tua?				
9	Apakah anak menggunakan smartphone lebih 1 jam dalam 1 kali bermain ?				
10	Apakah anak bermain smartphone kurang dari 1 jam?				

Lampiran 3 Data Hasil Uji Coba Instrumen Intensitas Penggunaan *Smartphone*

No.	pernyataan										total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	16
2	2	2	2	3	2	2	4	2	1	2	22
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	37
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	36
5	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	16
6	1	4	2	1	2	2	4	3	2	2	23
7	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	27
8	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	22
9	3	4	4	2	4	3	4	4	1	2	31
10	1	3	2	1	1	2	3	4	2	2	21
RH	0,9	0,7 2	0,9 3	0,7 2	0,9 1	0,8 9	0,7 7	0,7 8	0,7 5	0,7 8	
RT	0,6 2	0,6 2	0,6 2	0,6 2	0,6 2	0,6 2	0,6 2	0,6 2	0,6 2	0,6 2	
VALI D	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
											56,1
Varian s	0,7 7	0,8 4	0,9 0,9	0,8 9	1,3 9	0,5	0,7 1	0,7 7	1,5 1	0,4 4	8,72 2

Lampiran 4 Hasil Uji Coba Instrumen Sosial Emosional Anak

No.	pernyataan										total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	22
2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	26
3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	32
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	33
5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22
6	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	24
7	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
8	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	23
9	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	34
10	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	21
RH	0,8	0,8	0,7	0,9	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8
RT	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
VALID	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
											24
varians	0,5	0,3	0,7	0,2	0,3	0,5	0,2	0,4	0,2	0,7	0,6

tot var

var butir



Lampiran 5 Data Responden

No.	Nama	Umur (tahun)	Skor total X	Skor total Y
1	RAA	5	22	16
2	NQA	4	26	22
3	NM	4	32	37
4	MNZ	5	33	36
5	ANA	5	22	16
6	MAM	4	24	23
7	NQ	5	26	27
8	AID	5	23	22
9	AR	6	34	31
10	MFB	4	21	21
11	KN	5	22	16
12	AAQ	4	26	22
13	NAH	4	32	37
14	AMK	5	33	36
15	NAN	6	22	16
16	HAK	6	24	23
17	WAA	5	26	27
18	MN	5	23	22
19	RI	6	34	31
20	KIN	4	21	21
21	KAZ	4	24	16
22	FM	5	26	22
23	MAP	4	23	37
24	MMH	5	34	36
25	AA	5	21	16

DAFTAR GAMBAR



Gambar 1 Ruang Kelas A



Gambar 2 Ruang Kelas B

Daftar Riwayat Hidup Penulis



Nilla Kamila, lahir pada tanggal 30 Maret 2000, di Kabupaten Batang Provinsi Jawa Tengah. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara, yang merupakan anak dari pasangan Bapak Sukri dan Ibu Musaratun.

Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di TK Pertiwi Bawang pada tahun 2005 dan lulus pada tahun 2006. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan sekolah dasar di SDN Bawang 02 dan pindah ke SDN Getas 02 pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2012. Setelah tamat SD penulis melanjutkan ke jenjang SLTP di Mts Sunan Kalijaga Bawang dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan SMA di MA Sunan Kalijaga Bawang dan lulus pada tahun 2018. Di tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswa di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan melalui SPAN-PTKIN.

