



**KORELASI ANTARA KEPERIBADIAN DENGAN GAYA  
BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM IAIN PEKALONGAN ANGKATAN 2017**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**LIYA BAHRIYATU NAJIYAH**  
**NIM. 2021115260**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PEKALONGAN**

**2019**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LIYA BAHRIYATU NAJIYAH  
NIM : 2021115260  
Judul : Korelasi Antara Kepribadian dengan Gaya Belajar  
Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN  
Pekalongan Angkatan 2017

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Februari 2019  
Yang menyatakan



**LIYA BAHRIYATU NAJIYAH**  
**NIM. 2021115260**



## NOTA PEMBIMBING

**Drajat Stiawan, M.Si**  
Perum Griya Alya No. A.10  
Petukangan, Wiradesa  
Kabupaten Pekalongan

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Liya Bahriyatu Najiyah

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

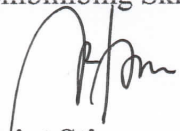
Nama : **LIYA BAHRIYATU NAJIYAH**  
NIM : **2021115260**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**  
Judul : **KORELASI ANTARA KEPERIBADIAN  
DENGAN GAYA BELAJAR MAHASISWA  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
IAIN PEKALONGAN ANGKATAN 2017**

dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 18 Februari 2019  
Pembimbing Skripsi,

  
**Drajat Stiawan, M.Si**  
NIP. 19830118 201503 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418  
Website: pai.ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan  
Skripsi Saudari :

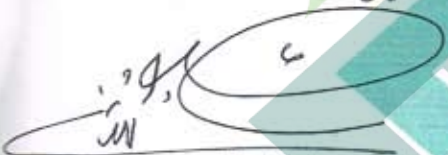
Nama : **LIYA BAHRIYATU NAJIYAH**  
NIM : **2021115260**  
Judul Skripsi : **KORELASI ANTARA KEPERIBADIAN  
DENGAN GAYA BELAJAR MAHASISWA  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
IAIN PEKALONGAN ANGKATAN 2017**

telah diujikan pada Kamis, 14 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima  
sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


  
**Umum Budi Karyanto, M.Hum**  
NIP: 197107012005011002

  
**Mokh. Imron Rosvadi, M.Pd**  
NIP: -

Pekalongan, 14 Maret 2019

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP: 197301122000031001

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah *Subhanahu Wata'ala* Tuhan semesta alam. Sholawat dan salam aku curahkan kepada Nabi Muhammad ﷺ semoga kita kelak mendapatkan *syafa'atul udzmah* di *yaumul qiyamah*. Aamiin.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Pelabuan hatiku, ayah dan ibunda tercinta. Bapak Waryadi dan Ibu Nafiah, yang telah membiayai kuliah ku, dukungan moril, materil, spirit, nasehat, semangat, harapan, cita-cita dan doa yang tiada henti.
2. *My Extended Family*, *my grandfather* H. Slamet Anwar, A.Md, *my grandmother* Hj. Dami, *My little brother* Ahmad Alfa Rizki, *my uncle* H. Zaenuddin, S.Ag, *my uncle* M.Fauzi, S.Pd.I, *my uncle* Abdul Rokhim, S.Sos.I, *my cousin* Alice Nihayatuz Zaen, Bilqis Labibatul Asyika, Naila Zulfa Zaen, Akbil Labibul Faiz, Kiki Rahmawati, dan mba Tika. Dukungan keluarga sangat berarti bagi ku.
3. Dosen-dosen ku dan guru-guru ku dari TK hingga MAN. Dosen Wali ku, Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag yang sudah menuntun saya dari semester awal hingga akhir. Terima kasih atas segala nasehatnya. Dosen Pembimbing ku Bapak Drajat Stiawan, M.Si. Terima kasih atas bimbingannya.
4. Soulmate ku Lutvi Hidayatul Atikoh, Ayu Niken Niteriya, mba Beta Kurniasari, Ayu Noviyanti, bunda Inasil Khurroh, Tri Salma Zahrotul Aeni, Dewi Masyithoh, Mahfiroh, mami Roijah, Atika Riskiadin, Dyah Herlina dan yang spesial mas Hilmi Arfa Razak, S.E.
5. Seluruh bani anwar, bulek Lina alias Lilin, bulek Sehad, om Imin, bulek Dyah, bulek April, Mufida, dan semua yang tidak saya sebut namanya.
6. Rekan-rekan PPL di SMP 2 Bojong dan KKN 45 di Kluwih, Bandar-Batang.
7. Pengurus RISMA (Remaja Islam Masjid Almuttaqin) periode 2017-2020
8. Rekanita kuh IPPNU Ranting Sidomulyo
9. Almamater tercinta, Keluarga Besar IAIN Pekalongan yang memberi ku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.





## MOTO

لَهُو مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ  
إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ  
بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya :

11. Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. **Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.** Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

(Q.S. Ar-Rad ayat 11)

## ABSTRAK

Najiyah, Liya Bahriyatu. 2019. Korelasi Antara Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan Angkatan 2017. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Drajat Stiawan, M.Si.

Kata Kunci : Kepribadian, Gaya Belajar dan Mahasiswa

Latar belakang penelitian ini bahwa kepribadian ialah sifat hakiki yang mempengaruhi perilaku dan atau sikap seseorang. Gaya belajar merupakan cara seseorang dalam menyerap, mengolah informasi pelajaran. Dengan adanya pengaruh kepribadian dengan perilaku atau sikap seseorang, maka dapat diasumsikan bahwa kepribadian dapat mempengaruhi gaya belajar yang merupakan gambaran perilaku dan sikap dalam belajar. Di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan belum terdapat penelitian tentang kepribadian mahasiswa dengan gaya belajarnya. Oleh karena itu peneliti bermaksud meneliti hubungan atau korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa.

Rumusan masalah penelitian ini ialah, 1) Bagaimana kepribadian mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017. 2) Bagaimana gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017. 3) Adakah korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017. Tujuan penelitian ini yakni (1) Untuk mengidentifikasi kepribadian mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017. (2) Untuk mengidentifikasi gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017. (3) Untuk membuktikan ada tidaknya korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya ialah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, dokumentasi dan angket. Jenis analisis datanya menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis korelasi kontingensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai  $\chi^2_{hitung} = 1,407$  dan nilai  $\chi^2_{tabel} = 5,591$ . Karena  $X_h^2 < X_t^2$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya, tidak ada korelasi yang signifikan antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017. Kemudian dengan membandingkan *Approx Sig* dan  $\alpha$ , diperoleh nilai *Approx Sig* = 0,495. Karena *Approx Sig* (0,495) >  $\alpha$  (0,05) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya, tidak terdapat korelasi yang signifikan antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh*

***Bismillahirrohmanirrohim***

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Alloh *subhanahu wa ta'ala* atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini dalam keadaan sehat *wal afiat* dan dengan penuh semangat.

Sholawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Sholallohu Alaihi Wasalam*. Semoga kita semua menjadi umat beliau yang mendapatkan *syafa'atul udmah* besok di *yaumul qiyamah*. Amiin.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta ku, yang selalu memberi motivasi, semangat, dukungan dan dorongan untuk terus belajar menuntut ilmu, yang sudah memberi semuanya untuk anak mu tersayang ini.
2. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
3. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.







4. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
5. Bapak Drajat Stiawan, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan semangat, saran, serta bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya selama dalam masa studi.
7. Sedulur-sedulur mahasiswa PAI IAIN Pekalongan terutama angkatan 2017 yang telah bersedia menjadi responden penelitian ini.
8. Pembaca skripsi yang budiman, yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk membaca karya ilmiah saya.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah *Subhanahu wa ta'ala*. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan. Harapan penulis semoga kehadiran skripsi ini membawa manfaat bagi umat.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh*

Pekalongan, 16 Februari 2019

Penulis

**LIYA BAHRIYATU NAJIYAH**  
**NIM. 2021115260**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kepribadian .....	8
1. Pengertian Kepribadian .....	8
2. Aspek-aspek Kepribadian .....	12
3. Struktur Kepribadian .....	13
4. Faktor-faktor Pembentuk dan yang Memengaruhi Kepribadian .....	14
5. Tipe Kepribadian .....	16
a. Tipe Kepribadian Ekstrovert .....	16
b. Tipe Kepribadian Introvert .....	18



B. Gaya Belajar .....	21
1. Definisi Gaya Belajar.....	21
2. Macam-Macam Gaya Belajar .....	22
a. Visual .....	23
b. Auditorial .....	25
c. Kinestetik .....	27
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Gaya Belajar .....	29
C. Kajian Pustaka .....	31
D. Kerangka Berpikir .....	34
E. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	37
B. Setting Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	40
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>51</b>
A. Analisis Kepribadian Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan Angkatan 2017 .....	51
B. Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan Angkatan 2017 .....	54
C. Analisis Korelasi Antara Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan Angkatan 2017 .....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Simpulan .....	62
B. Saran.....	63



<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



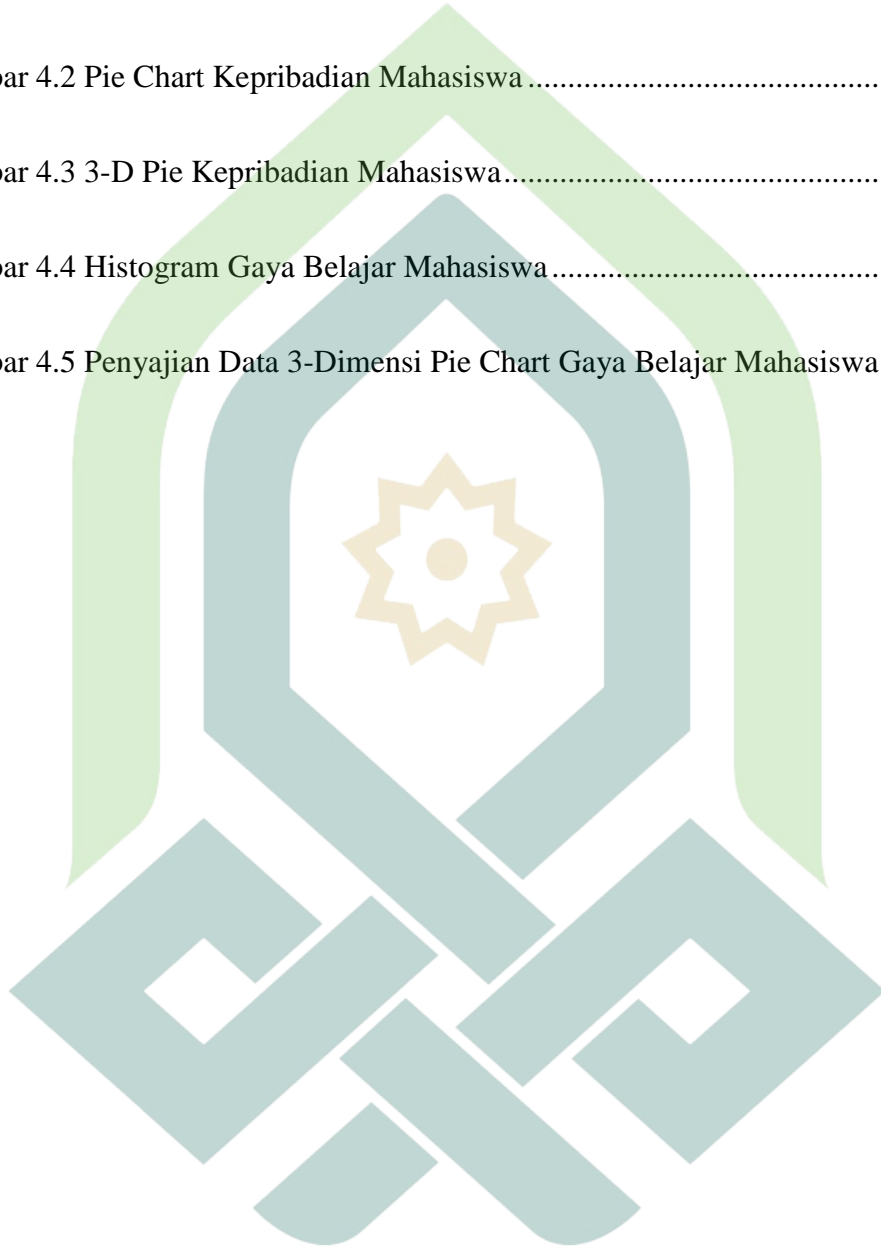
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Sifat Kepribadian Ekstrovert dan Introvert .....	20
Tabel 2.2`Perbedaan Perilaku Gaya Belajar .....	28
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kepribadian .....	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Gaya Belajar .....	44
Tabel 3.3 Tabel Kontingensi 2x3, antara Kepribadian dengan Gaya Belajar ..	48
Tabel 3.4 Tabel Perhitungan .....	49
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kepribadian Mahasiswa PAI IAIN Pekalongan Angkatan 2017.....	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Mahasiswa PAI IAIN Pekalongan Angkatan 2017.....	54
Tabel 4.3 Crosstabulation (Tabel Silang) Kepribadian Mahasiswa-Gaya Belajar Mahasiswa .....	56
Tabel 4.4 Tipe Kepribadian-Gaya Belajar .....	57
Tabel 4.5. Tabel Perhitungan Untuk Mencari Nilai $X^2$ .....	58
Tabel 5.5. Chi-Square Tests .....	59



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Kepribadian Mahasiswa .....	52
Gambar 4.2 Pie Chart Kepribadian Mahasiswa .....	53
Gambar 4.3 3-D Pie Kepribadian Mahasiswa.....	53
Gambar 4.4 Histogram Gaya Belajar Mahasiswa.....	54
Gambar 4.5 Penyajian Data 3-Dimensi Pie Chart Gaya Belajar Mahasiswa...	55





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Data Responden
- Lampiran 2. Skor Angket Kepribadian Mahasiswa
- Lampiran 3. Skor Angket Gaya Belajar Mahasiswa
- Lampiran 4. Data Mahasiswa Kepribadian Ekstrovert
- Lampiran 5. Data Mahasiswa Kepribadian Introvert
- Lampiran 6. Data Mahasiswa Gaya Belajar Visual
- Lampiran 7. Data Mahasiswa Gaya Belajar Auditorial
- Lampiran 8. Data Mahasiswa Gaya Belajar Kinestetik
- Lampiran 9. Kisi-Kisi Angket Variabel Kepribadian
- Lampiran 10. Angket Kepribadian Mahasiswa
- Lampiran 11. Kisi-Kisi Angket Variabel Gaya Belajar
- Lampiran 12. Angket Gaya Belajar Mahasiswa
- Lampiran 13. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat
- Lampiran 14. Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 15. Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 16. Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian
- Lampiran 17. Hasil Observasi
- Lampiran 18. Dokumentasi



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi.<sup>1</sup> Baik di universitas, institut, sekolah tinggi, akademi dan atau pun politeknik. Mahasiswa sebagai orang yang sedang belajar dan berkembang, memiliki keunikan serta karakter dalam proses pembelajaran. Keunikan yang dimiliki membuat mahasiswa mempunyai respon yang berbeda dalam memahami suatu pelajaran. Baik dari segi sikap ataupun perilaku yang menunjang keberhasilan belajarnya.

Keberhasilan belajar mahasiswa tidak terlepas dari caranya belajar. Orang belajar dengan cara yang berbeda-beda, dan semua cara sama baiknya. Setiap cara memiliki kekuatan sendiri-sendiri.<sup>2</sup> Kesadaran tentang gaya belajar yang dimiliki mahasiswa merupakan suatu hal yang penting untuk dapat mengoptimalkan hasil belajar. Hal ini disebabkan karena gaya belajar dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa itu sendiri. Pengenalan dan pemahaman mengenai gaya belajar akan membantu mahasiswa mengoptimalkan belajar mereka secara efektif dan efisien. Jadi, hasil belajar mahasiswa akan optimal bila mengetahui dan memanfaatkan gaya belajar.

---

<sup>1</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ke Empat (Jakarta : Gramedia Utama, 2012), hlm. 857.

<sup>2</sup> Bobbi DePorter, dkk. *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Alih Bahasa Ary Nilandari (Bandung: Kaifa, 2000), hlm. 165.



Gaya belajar seseorang adalah kombinasi bagaimana ia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi.<sup>3</sup> Gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja belajar mahasiswa. Gaya belajar atau *learning style* yaitu cara peserta didik bereaksi dan menggunakan perangsang-perangsang yang diterimanya dalam proses belajar. Dalam belajar, setiap individu memiliki gaya belajar masing-masing. Gaya belajar juga dipahami sebagai cara yang disukai oleh peserta didik dalam menyerap, mengolah, mengatur, memahami, mengingat informasi yang diperoleh serta memecahkan permasalahan yang ia hadapi dalam aktivitas belajar dengan berinteraksi dan merespon lingkungan belajarnya.

Bukan hanya keunikannya saja, mahasiswa juga memiliki karakter yang menjadi ciri khasnya. Karakter tersebut melekat didalam kepribadian mahasiswa. Kepribadian dijelaskan sebagai pola dari karakteristik berpikir, merasa dan perilaku yang membedakan satu orang dari orang lain dan cenderung menetap sepanjang waktu dalam situasi yang ada. Biasanya hal ini muncul dalam bentuk keunikan untuk merespon stimulus lingkungan yang dihadapi. Jika sebelumnya dikatakan bahwa kepribadian itu cenderung menetap, maka perubahan yang terjadi pada individu hanya terjadi pada permukaannya saja, tidak sampai terjadi perubahan karakter individu.

Berdasarkan aspek biologis dan perilaku yang dipelajari dari individu tertentu. Individu yang satu dengan individu yang lain tidak mungkin

---

<sup>3</sup> Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Alih Bahasa Alwiyah Abdurrahman (Bandung: Kaifa, 1999), hlm. 110-112.



mempunyai sifat yang sama persis, meskipun anak kembar identik sekalipun. Manifestasi kepribadian adalah seluruh tingkah laku manusia itu sendiri. Karena setiap orang (individu) mempunyai keunikan fungsional sistem organisasi psikofisiknya dalam lingkungan hidup, dalam arti berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>4</sup>

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia, kepribadian merupakan sifat hakiki yang tercermin pada sikap seseorang yang membedakannya dari orang lain.<sup>5</sup> *Personality* (kepribadian) merupakan penggambaran tingkah laku secara deskriptif tanpa memberi nilai (*devaluation*). Sedangkan dalam kamus psikologi, kepribadian (*personal*) adalah berkaitan dengan sejumlah hal, kejadian/peristiwa atau karakteristik yang memiliki kualitas sebuah pribadi secara intrinsik melekat kepada pribadi tertentu.<sup>6</sup> Kepribadian dapat diartikan sebagai keseluruhan perilaku individu yang merupakan cirinya yang khas dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Maka dari itu, sikap dan perilaku serta karakteristik seseorang dipengaruhi oleh kepribadiannya.

Dengan adanya pengaruh kepribadian terhadap perilaku seseorang, maka dapat diasumsikan bahwa kepribadian dapat mempengaruhi gaya belajar yang merupakan suatu bentuk gambaran sikap dan perilaku dalam belajar. Begitu pula dengan adanya informasi terkait kepribadian dengan karakteristik gaya belajar mahasiswa, maka mahasiswa diharapkan dapat

---

<sup>4</sup> Ki Fudyartanta, *Psikologi Kepribadian Paradigma Filosofis, Tipologis, Psikodinamik dan Organismik-Holistik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 41.

<sup>5</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia...*, hlm. 1101.

<sup>6</sup> Arthur S. Reber dan Emily S. Reber, *Kamus Psikologi*, penerjemah Yudi Santoso (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 695.



meningkatkan kualitas pembelajarannya dengan caranya masing-masing yang disesuaikan dengan kepribadian dan gaya belajarnya.

Bagi pengajar, dengan mengetahui kepribadian dan gaya belajar peserta didik maka pengajar dapat merencanakan strategi pengajaran yang dapat mengakomodir gaya belajar peserta didik sehingga meningkatkan pemahaman terhadap materi. Peneliti memandang betapa besar manfaat informasi terkait karakteristik kepribadian dan gaya belajar peserta didik.

Fakta yang diperoleh oleh peneliti bahwa di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan, belum pernah dilakukan identifikasi kepribadian mahasiswa. Sehingga mahasiswa PAI IAIN Pekalongan tidak menyadari kepribadian yang dimilikinya. Hal ini dapat menjadi salah satu faktor yang menyebabkan mahasiswa PAI IAIN Pekalongan mengalami kesulitan dalam menentukan strategi belajar yang sesuai dengan kepribadian dirinya. Selain itu, sampai saat ini belum terdapat penelitian mengenai hubungan kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa PAI IAIN Pekalongan. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk meneliti mahasiswa PAI IAIN Pekalongan dari segi kepribadian dan gaya belajar. Agar penelitian lebih terfokus atau spesifik, peneliti memutuskan untuk meneliti mahasiswa PAI IAIN Pekalongan angkatan 2017. Karena mahasiswa PAI IAIN Pekalongan angkatan 2017 merupakan mahasiswa yang menduduki semester dua. Dimana semester dua merupakan semester yang paling muda. Mahasiswa termuda ini adalah mahasiswa yang baru masuk kuliah, yang mana masih memiliki proses yang panjang untuk mengarungi dunia perkuliahan.



**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kepribadian mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017?
2. Bagaimana gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017?
3. Adakah korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengidentifikasi kepribadian mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017.
2. Untuk mengidentifikasi gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017.
3. Untuk membuktikan ada tidaknya korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017

**D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis
  - a. Dapat menambah khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan dengan memberikan gambaran tentang kepribadian dan gaya belajar.
  - b. Semakin membuka pemahaman sejauh mana pentingnya mengetahui kepribadian dan gaya belajar mahasiswa sehingga dapat dijadikan pedoman tentang pentingnya kepribadian dan gaya belajar mahasiswa.



- c. Dapat dijadikan wawasan atau pengetahuan tentang korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi mahasiswa agar mengetahui kepribadian dan gaya belajar yang dimiliki.
- b. Dapat dijadikan sebagai pelengkap bagi penelitian yang lebih luas dan lebih mendalam dalam rangka menambah atau memperdalam khasanah penulisan tentang kepribadian dan gaya belajar mahasiswa.
- c. Dapat memberikan masukan kepada dosen dalam strategi pembelajaran melalui mengenal kepribadian dan gaya belajar mahasiswanya.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

1. Bagian awal terdiri dari halaman sampul, surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.
2. Bagian inti terdiri dari lima bab, yaitu :
  - Bab I. Pendahuluan, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.
  - Bab II. Landasan teori, berisi deskripsi teori kepribadian dan gaya belajar yang meliputi pengertian kepribadian, aspek-aspek kepribadian, struktur kepribadian, faktor-faktor pembentuk dan yang mempengaruhi kepribadian, tipe kepribadian, definisi gaya belajar, macam-macam gaya

belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar, kajian pustaka, kerangka berpikir dan hipotesis.

Bab III. Metode penelitian, membahas tentang jenis dan pendekatan penelitian, setting penelitian (tempat dan waktu penelitian), variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian, serta teknik pengolahan dan analisis data.

Bab IV. Hasil penelitian dan analisis data, meliputi analisis kepribadian mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017, analisis gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017, serta analisis korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017.

Bab V. Penutup, meliputi simpulan dan saran.

3. Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran dan daftar riwayat hidup.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Simpulan dari penelitian korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017, adalah sebagai berikut:

1. Kepribadian mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan memiliki kepribadian bervariasi. Berdasarkan penelitian diperoleh 64.1% mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017 berkepribadian ekstrovert. Sisanya 35.9% berkepribadian introvert. Bisa dikatakan mayoritas mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017 mempunyai kepribadian ekstrovert. Sedangkan, mahasiswa yang memiliki kepribadian introvert bisa dibilang minoritas. Dengan demikian, kepribadian ekstrovert lebih banyak dibanding kepribadian introvert.
2. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017 menunjukkan 33.3% gaya belajar visual. Kemudian 53.8% mempunyai gaya belajar auditorial dan sisanya 12.8% memiliki gaya belajar kinestetik. Dengan demikian, gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017 didominasi oleh gaya belajar auditorial, yang menduduki nilai prosentase tertinggi. Selanjutnya disusul dengan gaya belajar visual dan yang paling sedikit gaya belajar kinestetik.

3. Tidak terdapat korelasi antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai  $\chi^2_{hitung} = 1,407$  dan nilai  $\chi^2_{tabel} = 5,591$ . Karena  $X^2_h < X^2_t$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya, tidak ada korelasi yang signifikan antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017. Kemudian dengan membandingkan *Approx Sig* dan  $\alpha$ , diperoleh nilai *Approx Sig* = 0,495. Karena *Approx Sig* (0,495) >  $\alpha$  (0,05) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya, tidak terdapat korelasi yang signifikan antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017.

Dengan demikian, hipotesis yang peneliti ajukan terdapat korelasi yang signifikan antara kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan angkatan 2017 ditolak.

## **B. Saran**

1. Bagi Mahasiswa

Setelah mengetahui informasi kepribadian dan gaya belajar. Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan kualitas diri pribadi dan mengoptimalkan serta memanfaatkan strategi belajar yang disesuaikan dengan gaya belajarnya masing-masing. Dengan mengenali, memahami, serta memanfaatkan gaya belajar mahasiswa, maka dapat membantu mahasiswa untuk belajar lebih efektif, produktif dan efisien.



## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian ini yakni penelitian selanjutnya agar diadakan dalam waktu yang lebih lama dan bersifat prospektif dengan tes kepribadian tipe lain. Penelitian selanjutnya juga dapat meneliti pengaruh jenis kelamin, usia, tingkat pendidikan, asal suku bangsa dan asal tempat tinggal terhadap gaya belajar mahasiswa sehingga hasil penelitian mengenai pengaruh kepribadian terhadap gaya belajar dapat lebih spesifik.

## 3. Bagi Dosen

Agar mengadakan pembelajaran yang dapat mengakomodir semua gaya belajar mahasiswa.

## 4. Pihak Fakultas

Supaya memanggil psikolog untuk mengadakan tes kepribadian dan memberikan pemahaman gaya belajar kepada mahasiswanya di awal masuk dunia perkuliahan (diperuntukan bagi mahasiswa baru).

## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya
- Alwisol, 2004. *Psikologi Kepribadian*, Malang: UMM Press
- Anekasari, Rahmi. 2017. *Psikologi Perkembangan*, Pematang: NEM
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bradwey, Lauren dan Barbara Albers Hill, 2003. *Pola-Pola Belajar*, Jakarta: Inisiasi Press
- Cervone, Daniel dan Lawrence A. Pervin, 2011. *Kepribadian: Teori dan Penelitian*, Edisi 10 Buku 1, alih bahasa Aliya Tusyani, dkk., Jakarta: Salemba Humanika
- Chaplin, James P. 1999. *Kamus Lengkap Psikologi*, penerjemah Kartini-Kartono, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Damayanti, Andia Kusuma, dkk., "Gaya Belajar Ditinjau dari Tipe Kepribadian dan Jenis Kelamin" Malang: *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 1, No. 2, September 2012
- Daradjat, Zakiyah. 1980. *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang
- DePorter, Bobbi dan Mike Hernacki, 2000. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, penerjemah Alwiyah Abdurrahman, Bandung: Kaifa
- ....., Bobbi, dkk., 2000. *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Alih Bahasa Ary Nilandari, Bandung: Kaifa
- Dokumentasi Kejuruan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
- EQ, Zainal Mustafa. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*, Yogyakarta: Graha Ilmu



- Feist, Jess dan Gregory J Feist, 2014. *Teori Kepribadian Buku 2*, penerjemah Smita Prathita Sjahputri, Jakarta: Salemba Humanika
- ....., Jess dan Gregory J. Feist, 2014. *Teori Kepribadian*, Edisi 7 Buku 1, Jakarta: Salemba Humanika
- Friedman, Howard S. & Miriam W. Schutack, 2008. *Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern*, Edisi ketiga jilid 1, terjemahan Benedictine Widiasinta, Jakarta: Erlangga
- Fudyartanta, Ki. 2012. *Psikologi Kepribadian Paradigma Filosofis, Tipologis, Psikodinamik dan Organismik-Holistik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita, 2013. *Gaya Belajar Kajian Teoretik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gunawan, Adi W. 2012. *Genius Learning Strategy Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Hall, Calvin S. dan Garder Lindzey, 1993. *Psikologi Kepribadian 1 Teori-teori Psikodinamik (Klinis)*, Cet ke 18, Yogyakarta: Kanisius
- Hamalik, Omar. 1995. *Psikologi Manajemen*, Bandung: Trigenda Karya
- Hartono, 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hidayat, Dede Rahmat. 2011. *Psikologi Kepribadian dalam Konseling*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Ikrimah, "Gaya Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2013 dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar xdi STAIN Pekalongan" *Skripsi Strata 1 PAI*, Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Jaenudin, Ujan. 2015. *Teori-Teori Kepribadian*, Bandung: Pustaka Setia
- Jalaluddin, 2010. *Psikologi Agama*, Jakarta: Rajawali Pers
- Kartono, Kartini. 2005. *Teori Kepribadian*, Bandung: Mandar Maju
- Kasmadi dan Nita Siti Sunariah, 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Cet. Kedua, Bandung: Alfabeta
- Kuntjojo, 2009. *Psikologi Kepribadian*, Kediri: Univ. Nusantara PGRI Kediri



- LN, Syamsu Yusuf dan Achmad Juntika Nurihsan, 2007. *Teori Kepribadian*, Bandung: Rosdakarya
- Mustaqim dan Abdul Wahib, 2003. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Nasution, S. 2000. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Olson, Matthew H. dan B.R Hergenahn, 2012. *Pengantar Teori-Teori Kepribadian*, edisi kedelapan, alih bahasa Yudi Santoro, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Kepribadian dengan Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Prihatin, Gita Sekar. “Hubungan antara Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa”, Malang: *Jurnal Ilmiah*, Vol.10 No. 1 Tahun 2014
- Priyatno, Duwi. 2014. *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*, Yogyakarta: Andi
- Purwanto, 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*, Yogyakarta: Gava Media
- Reber, Arthur S. dan Emily S. Reber, 2010. *Kamus Psikologi*, penerjemah Yudi Santoso, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rismawaty, 2008. *Kepribadian dan Etika Profesi*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya, 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intellegences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, Jakarta: Kencana
- Salafudin dan Nalim, 2014 . *Statistik Inferensial*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Saleh, Akh. Muwafik. 2011. *Belajar dengan Hati Nurani*, Jakarta: Erlangga
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sarwono, Sarlito W. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Rajawali Pers



- Setyorini dan Sumardjono, 2016. *Korelasi Antara Sifat Kepribadian dengan Gaya Belajar*, Banjarmasin: Prosiding Konvensi Nasional BK XIX ABKIN
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan SPSS*, Jakarta: Kencana
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, Bandung: Pustaka Setia
- Soemanto, Wasty. 1990. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Sugiyono, 2013 *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sujanto, Agus, dkk., 2014. *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: Bumi Aksara
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Susilo, M. Joko. 2009. *Sukses dengan Gaya Belajar*, Yogyakarta : Pinus
- Suyadi, 2013. *Libas Skripsi dalam 30 Hari!*, Jogjakarta: Diva Press
- Tim Dosen IKIP Malang, 1980. *Pengantar Dasar dan Kependidikan*, Surabaya: Usaha Nasional
- Tim Penyusun, 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ke Empat, Jakarta : Gramedia Utama





# LAMPIRAN



DATA RESPONDEN

No.	NIM	NAMA RESPONDEN	Angkatan	JK
1	2117019	SITI ARFIATUN NADLIYAH	2017	P
2	2117020	NILA SESI MARETA	2017	P
3	2117021	ISNA NURUL AINI	2017	P
4	2117040	ELSAVIA NINDIANA SOLEKHAYATI	2017	P
5	2117041	MOH HUDAN MUZAKKI	2017	L
6	2117056	MAULANA ILHAM	2017	L
7	2117060	SRI INDAH ALVIAH	2017	P
8	2117067	INTAN ROSWIANA DEWI	2017	P
9	2117068	ALISA QURROTUNNISA`	2017	P
10	2117074	IFA YULIANNA	2017	P
11	2117075	RISKI MAULANA	2017	L
12	2117088	ALFINA HADIQOH	2017	P
13	2117091	MIFTAH LUTFIYANI	2017	P
14	2117102	VALENTINA FEBRIYANTI	2017	P
15	2117103	ILHAM MAULANA AZIS	2017	L
16	2117106	AYU NURIN FIKA	2017	P
17	2117113	DEWIRATNA SEKAR SARI	2017	P
18	2117116	EGA OKTAVIA PUTRI	2017	P
19	2117117	SARI ASTUTI	2017	P
20	2117118	DWI ARI ARIYANTI	2017	P
21	2117119	NAILA FAKHRIYANA	2017	P
22	2117120	DIAN RISTANTI	2017	P
23	2117121	INDAH RAHMAWATI	2017	P
24	2117122	IQBAL MAULANA	2017	L
25	2117124	FINA ALFIANI	2017	P
26	2117126	RIZKI PUJA APRILIAN	2017	L
27	2117127	ABU CHAMID AL GHOYALI	2017	L
28	2117128	ARISTA DESTI CHOIRINA	2017	P
29	2117131	PUTRI NINDI HANDAYANI	2017	P
30	2117132	SHOFWATUN NISA	2017	P
31	2117133	HANAH ROBIATUL ADAWIYAH	2017	P
32	2117134	DIAJENG KURNIA NUR AENY	2017	P
33	2117135	ADE IRNA KURAENI	2017	P
34	2117136	BERLIAN	2017	P
35	2117162	AZIZAH AULIA RIZQI	2017	P
36	2117174	LULU NUR HIDAYAH	2017	P
37	2117175	ALFA LATIFATUL WAHIDAH	2017	P
38	2117228	MUHAMMAD ATHO`UL MAULA	2017	L
39	2117353	EKO NURZAIN	2017	L



Skor Angket Kepribadian Mahasiswa

No.	NAMA RESPONDEN	Pernyataan		Total	Nilai Max	Konklusi	Keterangan
		A	B				
1	SITI ARIATUN NADLIYAH	8	7	15	8	A	EKSTROVERT
2	NILA SESI MARETA	8	7	15	8	A	EKSTROVERT
3	ISNA NURUL AINI	9	5	14	9	A	EKSTROVERT
4	ELSAVIA NINDIANA SOLEKHAYATI	8	7	15	8	A	EKSTROVERT
5	MOH HUDAN MUZAKKI	11	4	15	11	A	EKSTROVERT
6	MAULANA ILHAM	12	3	15	12	A	EKSTROVERT
7	SRI INDAH ALVIAH	9	6	15	9	A	EKSTROVERT
8	INTAN ROSWIANA DEWI	10	5	15	10	A	EKSTROVERT
9	ALISA QURROTUNNISA`	8	7	15	8	A	EKSTROVERT
10	IFA YULLANNA	7	8	15	8	B	INTROVERT
11	RISKI MAULANA	6	9	15	9	B	INTROVERT
12	ALFINA HADIQOH	11	4	15	11	A	EKSTROVERT
13	MIFTAH LUTFIYANI	12	3	15	12	A	EKSTROVERT
14	VALENTINA FEBRIYANTI	9	6	15	9	A	EKSTROVERT
15	ILHAM MAULANA AZIS	5	10	15	10	B	INTROVERT
16	AYU NURIN FIKA	8	7	15	8	A	EKSTROVERT
17	DEWIRATNA SEKAR SARI	5	10	15	10	B	INTROVERT
18	EGA OKTAVIA PUTRI	9	6	15	9	A	EKSTROVERT
19	SARI ASTUTI	4	11	15	11	B	INTROVERT
20	DWI ARI ARIYANTI	8	7	15	8	A	EKSTROVERT



No.	NAMA RESPONDEN	Pernyataan		Total	Nilai Max	Konklusi	Keterangan
		A	B				
21	NAILA FAKHRIYANA	13	2	15	13	A	EKSTROVERT
22	DIAN RISTANTI	9	6	15	9	A	EKSTROVERT
23	INDAH RAHMAWATI	1	14	15	14	B	INTROVERT
24	IQBAL MAULANA	8	7	15	8	A	EKSTROVERT
25	FINA ALFIANI	6	9	15	9	B	INTROVERT
26	RIZKI PUJA APRILIAN	11	4	15	11	A	EKSTROVERT
27	ABU CHAMID AL GHOYALI	11	4	15	11	A	EKSTROVERT
28	ARISTA DESTI CHOIRINA	12	3	15	12	A	EKSTROVERT
29	PUTRI NINDI HANDAYANI	10	5	15	10	A	EKSTROVERT
30	SHOFWATUN NISA	2	13	15	13	B	INTROVERT
31	HANAH ROBIATUL ADAWIYAH	10	5	15	10	A	EKSTROVERT
32	DIAJENG KURNIA NUR AENY	5	10	15	10	B	INTROVERT
33	ADE IRNA KURAENI	10	5	15	10	A	EKSTROVERT
34	BERLIAN	3	12	15	12	B	INTROVERT
35	AZIZAH AULIA RIZQI	6	9	15	9	B	INTROVERT
36	LULU NUR HIDAYAH	7	8	15	8	B	INTROVERT
37	ALFA LATIFATUL WAHIDAH	3	12	15	12	B	INTROVERT
38	MUHAMMAD ATHO'UL MAULA	8	7	15	8	A	EKSTROVERT
39	EKO NURZAIN	4	11	15	11	B	INTROVERT

Skor Angket Gaya Belajar Mahasiswa

No.	NAMA RESPONDEN	Pernyataan			Total	Nilai Max	Konklusi	Keterangan
		A	B	C				
1	SITI ARFIATUN NADLIYAH	8	7	5	20	8	A	VISUAL
2	NILA SESI MARETA	12	6	2	20	12	A	VISUAL
3	ISNA NURUL AINI	9	6	5	20	9	A	VISUAL
4	ELSA VIA NINDIANA SOLEKHAYATI	7	8	5	20	8	B	AUDITORIAL
5	MOH HUDAN MUZAKKI	10	5	5	20	10	A	VISUAL
6	MAULANA ILHAM	8	5	7	20	8	A	VISUAL
7	SRIINDAH AL VIAH	6	10	4	20	10	B	AUDITORIAL
8	INTAN ROSWIANA DEWI	3	14	3	20	14	B	AUDITORIAL
9	ALISA QURROTUNNISA`	11	6	3	20	11	A	VISUAL
10	IFA YULLI ANNA	4	9	7	20	9	B	AUDITORIAL
11	RISKI MAULANA	5	8	7	20	8	B	AUDITORIAL
12	ALFINA HADIQOH	3	12	5	20	12	B	AUDITORIAL
13	MIFTAH LUTFIYANI	5	11	4	20	11	B	AUDITORIAL
14	VALENTINA FEBRIYANTI	13	4	3	20	13	A	VISUAL
15	ILHAM MAULANA AZIS	6	8	6	20	8	B	AUDITORIAL
16	AYU NURIN FIKA	8	5	7	20	8	A	VISUAL
17	DEWIRATNA SEKAR SARI	4	10	6	20	10	B	AUDITORIAL
18	EGA OKTAVIA PUTRI	8	9	3	20	9	B	AUDITORIAL
19	SARI ASTUTI	9	4	7	20	9	A	VISUAL
20	DWI ARI ARYANTI	5	10	5	20	10	B	AUDITORIAL

Lanjutan ....

Skor Angket Gaya Belajar Mahasiswa

No.	NAMA RESPONDEN	Pernyataan			Total	Nilai Max	Konklusi	Keterangan
		A	B	C				
21	NAILA FAKHRIYANA	13	7	6	26	13	A	VISUAL
22	DIAN RISTANTI	6	8	6	20	8	C	KINESTETIK
23	INDAH RAHMAWATI	2	13	5	20	13	B	AUDITORIAL
24	IQBAL MAULANA	6	12	2	20	12	B	AUDITORIAL
25	FINA ALFIANI	6	10	4	20	10	B	AUDITORIAL
26	RIZKI PUJA APRILIAN	6	6	8	20	8	C	KINESTETIK
27	ABU CHAMID AL GHOYALI	7	8	5	20	8	B	AUDITORIAL
28	ARISTA DESTI CHOIRINA	4	11	5	20	11	B	AUDITORIAL
29	PUTRI NINDI HANDAYANI	5	12	3	20	12	B	AUDITORIAL
30	SHOFWATUN NISA	15	2	3	20	15	A	VISUAL
31	HANAH ROBIATUL ADAWIYAH	4	5	11	20	11	C	KINESTETIK
32	DIAJENG KURNIA NUR AENY	9	6	5	20	9	A	VISUAL
33	ADE IRNA KURAEINI	14	5	1	20	14	A	VISUAL
34	BERLIAN	7	9	4	20	9	B	AUDITORIAL
35	AZIZAH AULIA RIZQI	5	10	5	20	10	B	AUDITORIAL
36	LULU NUR HIDAYAH	7	8	5	20	8	B	AUDITORIAL
37	ALFA LATIFATUL WAHIDAH	3	8	9	20	9	C	KINESTETIK
38	MUHAMMAD ATHO'UL MAULA	3	13	4	20	13	B	AUDITORIAL
39	EKO NURZAIN	6	2	12	20	12	C	KINESTETIK

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Data Mahasiswa Kepribadian Ekstrovert

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Kepribadian
1	2117019	SITI ARFIATUN NADLIYAH	EKSTROVERT
2	2117020	NILA SESI MARETA	EKSTROVERT
3	2117021	ISNA NURUL AINI	EKSTROVERT
4	2117040	ELSAVIA NINDIANA SOLEKHAYATI	EKSTROVERT
5	2117041	MOH HUDAN MUZAKKI	EKSTROVERT
6	2117056	MAULANA ILHAM	EKSTROVERT
7	2117060	SRI INDAH ALVIAH	EKSTROVERT
8	2117067	INTAN ROSWIANA DEWI	EKSTROVERT
9	2117068	ALISA QURROTUNNISA`	EKSTROVERT
10	2117088	ALFINA HADIQOH	EKSTROVERT
11	2117091	MIFTAH LUTFIYANI	EKSTROVERT
12	2117102	VALENTINA FEBRIYANTI	EKSTROVERT
13	2117106	AYU NURIN FIKA	EKSTROVERT
14	2117116	EGA OKTAVIA PUTRI	EKSTROVERT
15	2117118	DWI ARI ARIYANTI	EKSTROVERT
16	2117119	NAILA FAKHRIYANA	EKSTROVERT
17	2117120	DIAN RISTANTI	EKSTROVERT
18	2117122	IQBAL MAULANA	EKSTROVERT
19	2117126	RIZKI PUJA APRILIAN	EKSTROVERT
20	2117127	ABU CHAMID AL GHOYALI	EKSTROVERT
21	2117128	ARISTA DESTI CHOIRINA	EKSTROVERT
22	2117131	PUTRI NINDI HANDAYANI	EKSTROVERT
23	2117133	HANAH ROBIATUL ADAWIYAH	EKSTROVERT
24	2117135	ADE IRNA KURAENI	EKSTROVERT
25	2117228	MUHAMMAD ATHO`UL MAULA	EKSTROVERT





## Data Mahasiswa Kepribadian Introvert

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Kepribadian
1	2117074	IFA YULIANNA	INTROVERT
2	2117075	RISKI MAULANA	INTROVERT
3	2117103	ILHAM MAULANA AZIS	INTROVERT
4	2117113	DEWI RATNA SEKAR SARI	INTROVERT
5	2117117	SARI ASTUTI	INTROVERT
6	2117121	INDAH RAHMAWATI	INTROVERT
7	2117124	FINA ALFIANI	INTROVERT
8	2117132	SHOFWATUN NISA	INTROVERT
9	2117134	DIAJENG KURNIA NUR AENY	INTROVERT
10	2117136	BERLIAN	INTROVERT
11	2117162	AZIZAH AULIA RIZQI	INTROVERT
12	2117174	LULU NUR HIDAYAH	INTROVERT
13	2117175	ALFA LATIFATUL WAHIDAH	INTROVERT
14	2117353	EKO NURZAIN	INTROVERT



## Data Mahasiswa Gaya Belajar Visual :

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Gaya Belajar
1	2117019	SITI ARFIATUN NADLIYAH	VISUAL
2	2117020	NILA SESI MARETA	VISUAL
3	2117021	ISNA NURUL AINI	VISUAL
4	2117041	MOH HUDAN MUZAKKI	VISUAL
5	2117056	MAULANA ILHAM	VISUAL
6	2117068	ALISA QURROTUNNISA`	VISUAL
7	2117102	VALENTINA FEBRIYANTI	VISUAL
8	2117106	AYU NURIN FIKA	VISUAL
9	2117117	SARI ASTUTI	VISUAL
10	2117119	NAILA FAKHRIYANA	VISUAL
11	2117132	SHOFWATUN NISA	VISUAL
12	2117134	DIAJENG KURNIA NUR AENY	VISUAL
13	2117135	ADE IRNA KURAENI	VISUAL

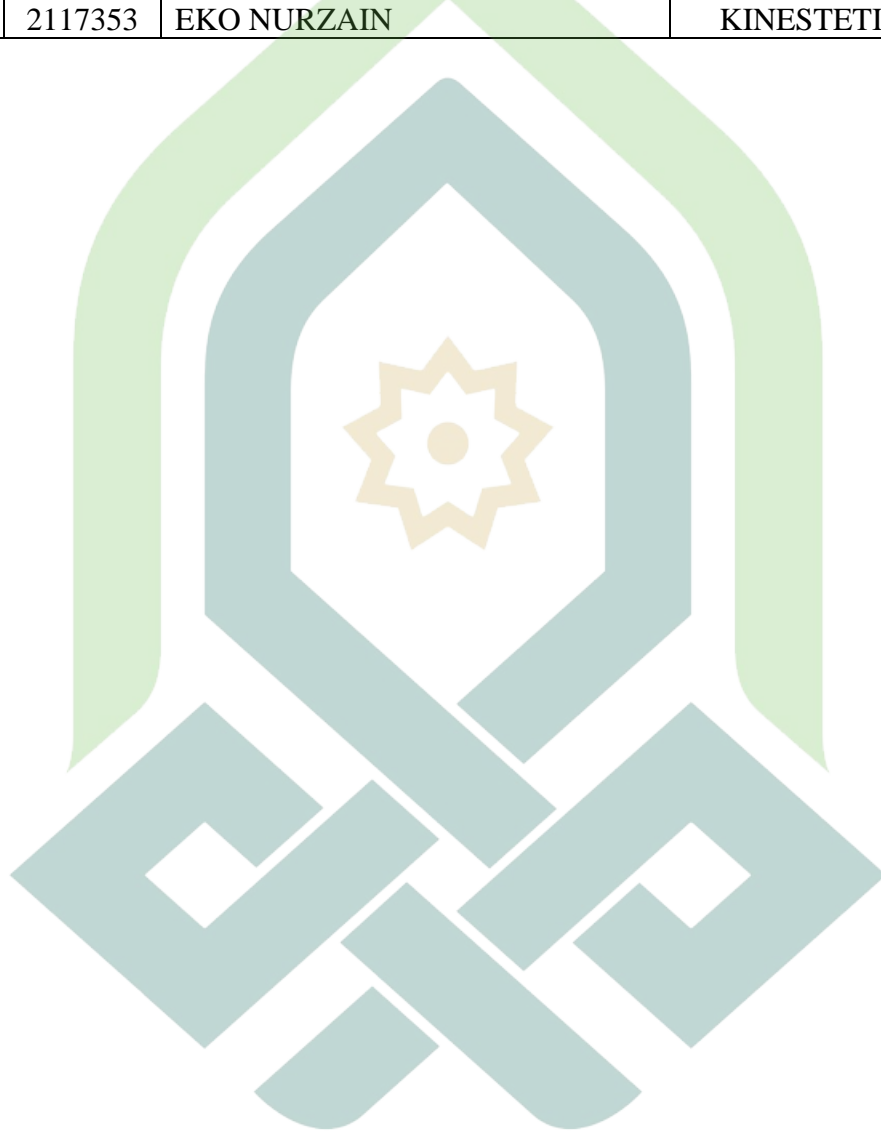
## Data Mahasiswa Gaya Belajar Auditorial :

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Gaya Belajar
1	2117040	ELSAVIA NINDIANA SOLEKHAYATI	AUDITORIAL
2	2117060	SRI INDAH ALVIAH	AUDITORIAL
3	2117067	INTAN ROSWIANA DEWI	AUDITORIAL
4	2117074	IFA YULIANNA	AUDITORIAL
5	2117075	RISKI MAULANA	AUDITORIAL
6	2117088	ALFINA HADIQOH	AUDITORIAL
7	2117091	MIPTAH LUTFIYANI	AUDITORIAL
8	2117103	ILHAM MAULANA AZIS	AUDITORIAL
9	2117113	DEWI RATNA SEKAR SARI	AUDITORIAL
10	2117116	EGA OKTAVIA PUTRI	AUDITORIAL
11	2117118	DWI ARI ARIYANTI	AUDITORIAL
12	2117121	INDAH RAHMAWATI	AUDITORIAL
13	2117122	IQBAL MAULANA	AUDITORIAL
14	2117124	FINA ALFIANI	AUDITORIAL
15	2117127	ABU CHAMID AL GHOYALI	AUDITORIAL
16	2117128	ARISTA DESTI CHOIRINA	AUDITORIAL
17	2117131	PUTRI NINDI HANDAYANI	AUDITORIAL
18	2117136	BERLIAN	AUDITORIAL
19	2117162	AZIZAH AULIA RIZQI	AUDITORIAL
20	2117174	LULU NUR HIDAYAH	AUDITORIAL
21	2117228	MUHAMMAD ATHO`UL MAULA	AUDITORIAL



Data Mahasiswa Gaya Belajar Kinestetik :

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Gaya Belajar
1	2117120	DIAN RISTANTI	KINESTETIK
2	2117126	RIZKI PUJA APRILIAN	KINESTETIK
3	2117133	HANAH ROBIATUL ADAWIYAH	KINESTETIK
4	2117175	ALFA LATIFATUL WAHIDAH	KINESTETIK
5	2117353	EKO NURZAIN	KINESTETIK







## Kisi-Kisi Angket Variabel Kepribadian

Konsep	Dimensi	Indikator	No. Item	$\Sigma$
Kepribadian (X)	Kepribadian Ekstrovert	Menyukai kegiatan berkelompok	1, 6, 7, 12	4
		Lebih bersemangat dengan pelajar dan lingkungan	2, 9, 11, 14,	4
		Berorientasi pada dunia eksternal (kegiatan, orang)	3, 5,	2
		Lebih menyukai kegiatan yang bervariasi dalam satu waktu	4, 8,	2
		Spontan	10, 15	2
	Kepribadian Introvert	Menyukai kegiatan atau tugas yang dikerjakan secara individu	1, 6, 7, 12	4
		Lebih bersemangat melalui ide	2, 9, 11, 14,	4
		Berorientasi pada dunia internal (pemikiran, memori)	3, 5,	2
		Berpikir sebelum berdiskusi	4, 8,	2
		Lebih berkonsentrasi pada sedikit tugas dalam satu waktu	10, 15	2



## ANGKET KEPERIBADIAN MAHASISWA

Nama : .....

NIM : .....

### Petunjuk Pengisian !

1. Pada kuesioner ini terdapat 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan mu.
2. Setiap item pernyataan memiliki 2 pilihan jawaban. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawaban mu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.

### Lingkari jawaban yang menggambarkan keadaanmu yang sebenarnya.!

1. Pilih salah satu yang sesuai dengan kondisi Anda
  - a. Lebih memilih berkomunikasi dengan berbicara
  - b. Lebih memilih berkomunikasi dengan menulis
2. Pilih salah satu :
  - a. Menemukan dan mengembangkan ide dengan mendiskusikannya
  - b. Menemukan dan mengembangkan ide dengan merenung
3. Anda berorientasi pada
  - a. Dunia eksternal (kegiatan, orang)
  - b. Dunia internal (memori, pemikiran)
4. Pilih satu yang menggambarkan diri Anda
  - a. Fokus pada banyak hobi secara luas dan umum
  - b. Fokus pada sedikit hobi namun mendalam
5. Pilih salah satu yang sesuai dengan pribadi Anda
  - a. Sosial dan ekspresif
  - b. Tertutup dan mandiri
6. Pilih salah satu yang sesuai dengan situasi Anda
  - a. Bertemu dengan orang lain, dan aktifitas sosial membuat bersemangat
  - b. Pertemuan dengan orang lain dan aktifitas sosial melelahkan
7. Pilih salah satu yang sesuai dengan fakta diri Anda
  - a. Beraktifitas sendirian di rumah membosankan
  - b. Beraktifitas sendirian di rumah menyenangkan



8. Pilih salah satu yang sesuai dengan situasi Anda
  - a. Berinisiatif tinggi hampir dalam berbagai hal meskipun tidak berhubungan dengan dirinya
  - b. Berinisiatif bila memaksa atau berhubungan dengan kepentingan sendiri
9. Pilih salah satu yang menggambarkan Anda
  - a. Lebih memilih tempat yang ramai dan banyak interaksi/aktifitas
  - b. Lebih memilih tempat yang tenang dan pribadi untuk berkonsentrasi
10. Pilih salah satu yang sesuai dengan Anda
  - a. Berani bertindak tanpa terlalu lama berpikir
  - b. Berpikir secara matang sebelum bertindak
11. Pilih salah satu yang sesuai dengan pribadi Anda
  - a. Mengekspresikan semangat
  - b. Menyimpan semangat dalam hati
12. Pilih salah satu yang sesuai dengan pribadi Anda
  - a. Memilih berdiskusi pada sekelompok orang
  - b. Memilih berdiskusi secara perorangan
13. Pilih salah satu yang sesuai dengan keadaan Anda
  - a. Lebih suka komunikasi langsung (tatap muka)
  - b. Lebih suka komunikasi tidak langsung (telepon, e-mail, WA, sms, medsos)
14. Pilih salah satu yang sesuai dengan kenyataan diri Anda
  - a. Membangun ide saat berbicara
  - b. Membangun ide dengan matang baru membicarakannya
15. Pilih salah satu yang sesuai dengan pribadi Anda
  - a. Spontan, senang bepergian, mudah menyesuaikan diri
  - b. Berhati-hati penuh pertimbangan, kaku



## Kisi-Kisi Instrumen Variabel Gaya Belajar

Konsep	Dimensi	Indikator	No. Soal	$\Sigma$
Gaya belajar (Y)	Gaya belajar Visual	Pola berbicara cepat	12	1
		Mengingat melalui informasi tertulis/ membaca	4, 5, 8, 13,17, 18, 20	7
		Cara belajar dengan membaca/ melihat	2, 9, 10,	3
		Cara bekerja mengikuti petunjuk gambar	1, 3,	2
		Cara berkomunikasi langsung/melihat ekspresi wajah	15, 16	2
		Kegiatan yang lebih disukai adalah demonstrasi	6, 7, 11, 14	4
	Gaya belajar auditorial	Pola berbicara sedang dan berirama	12	1
		Mengingat melalui penjelasan dan diskusi	4, 5, 8, 13,17, 18, 20	7
		Cara belajar dengan mendengar	2, 9, 10,	3
		Cara bekerja sambil berbicara	1, 3,	2
		Cara berkomunikasi senang lewat telepon	15, 16	2
		Kegiatan yang lebih disukai adalah diskusi/berbicara	6, 7, 11, 14	4
	Gaya belajar kinestetik	Pola berbicara lambat	12	1
		Mengingat dengan menulis informasi berkali-kali	4, 5, 8, 13,17, 18, 20	7
		Cara belajar senang menggunakan alatperaga praktik	2, 9, 10,	3
		Cara bekerja sambil mencari tahu dan pandai menyusun potongan gambar	1, 3,	2
		Cara berkomunikasi memperhatikan gerakan badan	15, 16	2
		Kegiatan yang lebih disukai adalah olahraga/ kegiatan fisik lainnya.	6, 7, 11, 14	4



## ANGKET GAYA BELAJAR MAHASISWA

Nama : .....

NIM : .....

### Petunjuk Pengisian !

1. Pada kuesioner ini terdapat 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan mu.
2. Setiap item pernyataan memiliki 3 pilihan jawaban. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawaban mu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.

### Lingkari jawaban yang menggambarkan keadaanmu yang sebenarnya.!

1. Ketika saya mengoperasikan peralatan baru saya biasanya
  - a. Membaca petunjuk terlebih dahulu
  - b. Mendengarkan penjelasan orang yang pernah menggunakannya
  - c. Langsung menggunakan, karena bisa belajar sambil mengoperasikannya langsung
2. Ketika saya membutuhkan petunjuk arah dalam perjalanan saya biasanya
  - a. Melihat peta
  - b. Bertanya pada seseorang
  - c. Mengikuti kehendak hati
3. Ketika saya memasak menu baru saya lebih suka
  - a. Mengikuti resep tertulis
  - b. Meminta seseorang memberikan petunjuk
  - c. Mengikuti insting sambil mencicipi masakan ketika saya memasak
4. Jika saya mengajarkan hal baru pada seseorang saya cenderung
  - a. Menuliskan petunjuk untuk mereka
  - b. Memberikan penjelasan secara lisan
  - c. Memperagakan terlebih dahulu, kemudian meminta mereka mempraktikannya
5. Saya menunjukkan kepada seseorang dengan mengatakan
  - a. Lihat cara saya melakukannya
  - b. Dengarkan penjelasan saya
  - c. Silahkan dikerjakan



6. Untuk mengisi waktu luang saya lebih suka
  - a. Pergi ke museum dan galeri
  - b. Mendengarkan musik dan berbicara dengan teman
  - c. Berolahraga atau mengerjakan tugas
7. Ketika saya pergi membeli pakaian saya lebih suka
  - a. Membayangkan seperti apa pakaian itu jika digunakan
  - b. Mendiskusikannya dengan pegawai toko
  - c. Mencobanya langsung
8. Ketika saya sedang berkonsentrasi saya lebih cenderung
  - a. Fokus pada kalimat atau gambar yang ada di depan saya
  - b. Mendiskusikan masalah dan kemungkinan penyelesaian yang saya pikirkan
  - c. Banyak bergerak menggesek-gesekkan pensil atau memegang sesuatu
9. Jika akan menghadapi ulangan, kamu mudah hafal dengan cara:
  - a. Membolak-balik buku membaca materi ulangan
  - b. Menghafal materi ulangan sambil mengucapkan keras-keras
  - c. Berbolak-balik sambil menghafal
10. Saat membaca buku, yang sering kamu lakukan adalah :
  - a. Membacanya dengan tenang, cepat dan tekun
  - b. Membaca sambil menggerakkan bibir dan mengucapkannya
  - c. Menelusuri tiap-tiap kata dengan jari telunjuk mu.
11. Ketika mempelajari keterampilan baru saya lebih suka
  - a. Melihat pada saat guru melakukannya
  - b. Membicarakan dengan guru tentang sesuatu yang harus saya lakukan
  - c. Berusaha mencoba sendiri
12. Saat berbicara, kamu :
  - a. Berbicara dengan cepat
  - b. Berbicara dengan kecepatan sedang
  - c. Berbicara dengan kecepatan lambat
13. Saya dapat mengingat dengan cepat ketika
  - a. Melihat sesuatu
  - b. Mendengarkan sesuatu
  - c. Melakukan sesuatu



14. Ketika saya cemas saya akan
  - a. Membayangkan kejadian terburuk yang akan terjadi
  - b. Banyak bicara dalam hati tentang hal yang paling saya khawatirkan
  - c. Tidak bisa tetap duduk, terus menerus berkeliling
  
15. Kalau kamu marah, biasanya paling terlihat dari
  - a. Ekspresi wajah
  - b. Intonasi suara
  - c. Gerak tubuh
  
16. Biasanya pada saat kamu tidak ada kegiatan :
  - a. Melamun, menatap ke angkasa
  - b. Berbicara dengan diri sendiri
  - c. Gelisah tak bisa duduk tenang
  
17. Pilih kegiatan yang kamu merasa nyaman melakukannya
  - a. Menulis, menggambar
  - b. Berdebat, membuat kerajinan tangan
  - c. Menari, berolahraga
  
18. Saya lebih mudah mengingat
  - a. Wajah
  - b. Nama
  - c. Apa yang telah dilakukan seseorang
  
19. Ketika saya bertemu teman yang lebih tua
  - a. Saya berkata “Sangat menyenangkan bertemu kamu”
  - b. Saya berkata “Sangat menyenangkan mendengar suara kamu”
  - c. Saya akan berjabat tangan dengan dia
  
20. Saya dapat mengingat sesuatu dengan baik dengan cara
  - a. Menulis catatan
  - b. Mengatakan dengan suara keras atau mengulang kata kunci dalam pikiran saya
  - c. Berlatih dan melakukan aktivitas sesuatu atau membayangkan jika hal itu dilakukan



Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat

db=df	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,481	6,635
2	0,139	2,408	3,219	3,605	5,591	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 271/In.30/J.6/PP.00.9//2018

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Drajat Stiawan, M. Si  
di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Liya Bahriyatu Najiyah

NIM : 2021115260

Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"Korelasi antara Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan Angkatan 2017"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 19 Maret 2018

Dean  
Ketua Jurusan PAI



M. Yasin Abidin, M.Pd  
NIP. 19681124 199803 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 48/In.30/J.II.1/AD.04/1/2019

Pekalongan, 31 Januari 2019

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
di -

Pekalongan

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama** : Liya Bahriyatu Najiyah  
**NIM** : 2021115260  
**Jurusan/Fakultas** : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“Korelasi antara Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan Angkatan 2017”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 078 /In.30/F.II/AD.04/2/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN  
Pekalongan :

Nama: : Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
Jabatan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IVb  
NIP : 19730112 200003 1 001

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Liya Bahriyatu Najiyaah  
NIM : 2021115260  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/FTIK

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Pekalongan pada Tanggal 29 s/d 31 Januari 2019 dengan judul :

**"Korelasi Antara Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan  
Agama Islam IAIN Pekalongan Angkatan 2017"**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Pekalongan, 02 Februari 2019

Dekan



H.M. Sugeng Sholehuddin

Tembusan

Yth. Rektor IAIN Pekalongan (Sebagai Laporan)

## HASIL OBSERVASI

### (PENGAMATAN PENELITI)

Objek : Kepribadian dan Gaya Belajar Mahasiswa  
Tempat : IAIN Pekalongan  
Waktu : Selama Perkuliahan dari Tahun 2017

Peneliti adalah seorang mahasiswa PAI IAIN Pekalongan sehingga peneliti terlibat langsung didalamnya. Peneliti setiap hari pergi ke kampus untuk belajar. Sembari belajar, peneliti mengamati cara atau gaya belajar mahasiswa lainnya dalam proses pembelajaran. Beberapa mahasiswa aktif di kelas, namun yang lainnya belajar lebih aktif di luar ruang kelas seperti di gazebo, perpustakaan, mushola, taman, atau di graha UKM. Beberapa diantaranya senang membaca buku makanya kemana-mana selalu membawa buku, dan yang lainnya selalu membawa hape beserta headset untuk mendengarkan musik ketika belajar sehingga mungkin lebih berkonsentrasi. Banyak mahasiswa yang belajar kelompok dan menyenangi diskusi. Tidak sedikit pula mahasiswa yang senang “mojok” menyendiri, mencari tempat yang sepi dan tenang. Dalam pengamatan peneliti, mahasiswa adalah insan yang terpelajar dan berkarakter serta memiliki kepribadian yang unik. Kepribadian mahasiswa yang unik tersebut membuat peneliti tertarik untuk meneliti kepribadian mahasiswa yang dipadukan dengan gaya belajar. Kemudian peneliti mencari penelitian terkait hal tersebut. Ternyata di IAIN Pekalongan belum terdapat penelitian tentang kepribadian mahasiswa maupun gaya belajar mahasiswa, yang ada penelitian kepribadian santri, siswa SD, SMP, SMA, SMK, MA, MTs, MI.



## DOKUMENTASI



Mahasiswa sedang mengisi angket penelitian pada tanggal 29 Januari 2019.



Mahasiswa sedang mengisi angket penelitian pada tanggal 30 Januari 2019.



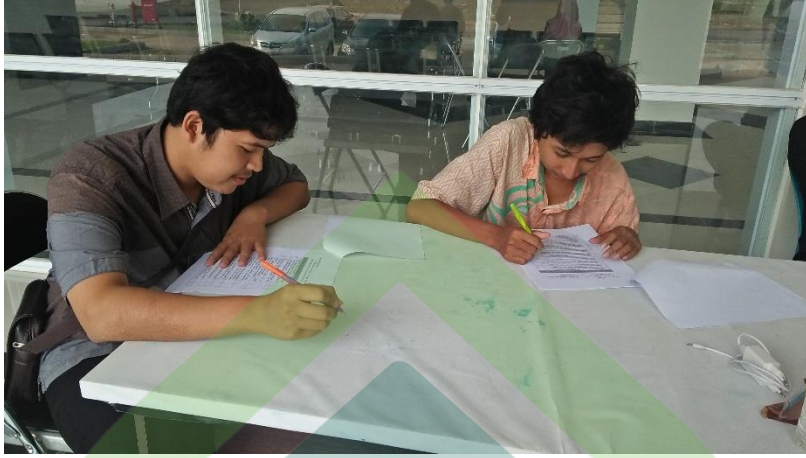
Mahasiswa sedang mengisi angket



Mahasiswa sedang mengisi angket



Mahasiswa sedang mengisi angket



Mahasiswa sedang mengisi angket



Mahasiswa sedang mengisi angket



Mahasiswa sedang mengisi angket

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Liya Bahriyatu Najiyah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 22 Juni 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Desa Sidomulyo Kec. Kesesi Kab. Pekalongan

### B. IDENTITAS ORANG TUA

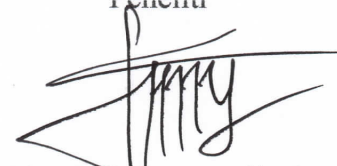
1. Nama Ayah : H. Waryadi
2. Pekerjaan : Perdagangan
3. Nama Ibu : Hj. Nafiah
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
5. Agama : Islam
6. Alamat : Desa Sidomulyo Kec. Kesesi Kab. Pekalongan

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Budi Mulia Lulus Tahun 2003
2. SD N 01 Sidomulyo Lulus Tahun 2009
3. MTs N Kesesi Lulus Tahun 2012
4. MAN 1 Pekalongan Lulus Tahun 2015
5. IAIN Pekalongan Lulus Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 16 Februari 2019  
Peneliti



Liya Bahriyatu Najiyah  
NIM. 2021115260







KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LIYA BAHRIYATU NAJIYAH  
NIM : 2021115260  
Fakultas / Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / PAI  
E-mail address : [waryadinafiah@gmail.com](mailto:waryadinafiah@gmail.com)  
No. Telepon : 087734732247

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

**“KORELASI ANTARA KEPERIBADIAN DENGAN GAYA BELAJAR MAHASISWA  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM IAIN PEKALONGAN ANGGARAN  
2017”**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2019

  
METERAI TEMPEL  
EEBEGAPF728525307  
6000  
ENAM RIBURUPIAH  
LIYA BAHRIYATU NAJIYAH

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd