

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR  
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS V  
MIS MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**PASCASARJANA PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR  
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS V  
MIS MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA  
KABUPATEN PEKALONGAN**





**PASCASARJANA PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nurul Anisah  
NIM : 50222023  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. 19710115 199803 1 005		15-03-24
Pembimbing 2	Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. 19840710 202321 2 033		15-03-24

Pekalongan, Maret 2024

Mengetahui:  
a.n. Direktur  
Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Agama Islam

  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan Judul "PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS V MIS MAN'BAUL HUDA GUMAWANG WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN" yang disusun oleh:

Nama : Nurul Anisah  
NIM : 50222023  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 27 Maret 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. 19710115 199803 1 005		
Sekretaris Sidang	Dr. Slamet Untung, M.Ag. 19670421 199603 1 001		
Penguji Utama	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd. 19870723 202012 1 004		
Penguji Anggota	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. 19821001 202321 1 016		



Ade Dedi Rohayana, M.Ag  
10115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 20 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



**Nurul Anisah**  
**NIM. 50222023**

## MOTTO

وَلِكُلِّ وَّجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيُّهَا فَاسْتَبِقُوا الْحَيْرَاتِ ۚ إِنَّ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (البقرة : 148)

Artinya: “Bagi setiap umat ada kiblat yang dia menghadap ke arahnya. Maka, berlomba-lombalah kamu dalam berbagai kebajikan. Di mana saja kamu berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu semuanya. Sesungguhnya Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.”

(Q.S. Al-Baqarah: 148)



## ABSTRAK

Anisah, Nurul. 2024, Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. II. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Kata Kunci: efikasi diri, motivasi berprestasi, kemandirian belajar

Penting untuk memahami hubungan antara efikasi diri, motivasi berprestasi, dan kemandirian belajar karena studi Al-Qur'an dan Hadis menuntut tingkat dorongan yang tinggi, ketekunan, dan pemahaman yang mendalam. Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk menguji pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan; (2) Untuk menguji pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan; (3) Untuk menguji pengaruh yang signifikan efikasi diri dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda. Hasil dan simpulan dalam penelitian ini adalah: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji T dengan hasil nilai tingkat Sig 0.043 < 0.05 dan nilai  $t_{hitung} = 2.095$   $t_{table} = 2.028$  maka dikatakan efikasi diri memiliki pengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji T dengan hasil nilai tingkat Sig 0.000 < 0.05 dan nilai  $t_{hitung} = 5.533$   $t_{table} = 2.028$  maka dikatakan motivasi berprestasi memiliki pengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar; (3) Terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil Anova pada SPSS dengan nilai tingkat Sig 0.000 < 0.05 dan nilai  $f_{hitung} = 29.121$   $f_{table} = 3.260$  maka dikatakan efikasi diri dan motivasi berprestasi memiliki pengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar. Berdasarkan nilai table summary bahwa nilai  $R = 0.786$  dan nilai koefisien determinasi  $R_{Square} = 0.597$  yang menunjukkan bahwa pengaruh yang disumbangkan variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 59,7%. Diharapkan penelitian ini dapat digunakan oleh guru, madrasah dan orang tua sebagai acuan dalam meningkatkan efikasi diri, motivasi berprestasi, dan kemandirian belajar siswa.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpah curahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis ini dengan judul “**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS V MIS MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Pembimbing I Tesis ini yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam Tesis ini.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam Tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik penulis selama menjadi mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang penuh dedikasi



dan meluangkan waktu kepada penulis untuk membimbing dan mengarahkan selama penulis menjadi mahasiswa.

6. Ibu Afifah Umiyati, S.Pd.I selaku Kepala MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu Guru serta Tenaga Kependidikan MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa yang selalu memberi semangat dan mendukung penulis.
8. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Kedua orang tua dan saudara yang senantiasa mendoakan, memberi semangat dan mendukung penulis.
10. Teman-teman kelas MPAI B yang selalu kebersamai selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a *Jazakumullahu Khoirol Jaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

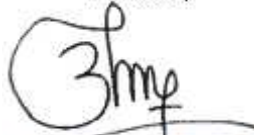
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

**Wassalamualaikum Wr. Wb**

Pekalongan, 20 Maret 2024

Penulis,

  
**NURUL ANISAH**  
**NIM. 50222023**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Pembatasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	11
2.1 Deskripsi Teoretik .....	11
2.1.1 Efikasi Diri.....	12
2.1.2 Motivasi Berprestasi .....	15
2.1.3 Kemandirian Belajar .....	18
2.1.4 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis .....	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	26
2.3 Kerangka Berpikir .....	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	41

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	43
	3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
	3.2 Populasi dan Sampel .....	43
	3.3 Variabel Penelitian .....	44
	3.4 Indikator Variabel .....	45
	3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	47
	3.6 Teknik Analisis Data.....	50
	3.6.1 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	50
	3.6.2 Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	56
	4.1 Hasil Penelitian .....	56
	4.1.1 Uji Validitas.....	59
	4.1.2 Uji Reliabilitas .....	60
	4.1.3 Uji Prasyarat .....	61
	4.1.4 Uji Hipotesis.....	64
	a. Hasil pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	64
	b. Hasil pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	65
	c. Hasil pengaruh yang signifikan efikasi diri dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	65

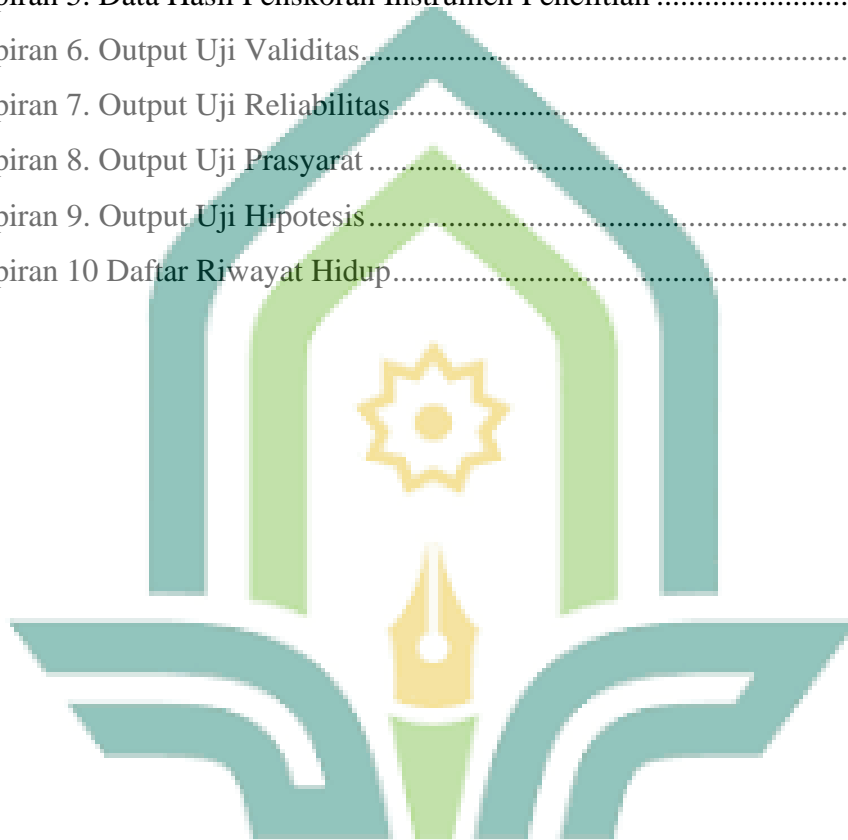
4.2 Pembahasan.....	66
4.2.1 Analisis pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	67
4.2.2 Analisis pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	68
4.2.3 Analisis pengaruh yang signifikan efikasi diri dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	70
<b>BAB V   SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	73
5.1 Simpulan .....	73
5.2 Implikasi.....	74
5.3 Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	78
<b>LAMPIRAN</b> .....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Antara Efikasi Diri dan Keyakinan Diri.....	12
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan.....	34
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Efikasi Diri, Motivasi Berprestasi dan Kemandirian Belajar .....	48
Tabel 4.1 Daftar Responden Angket Efikasi Diri, Motivasi Berprestasi dan Kemandirian Belajar .....	57
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Efikasi Diri (X1) .....	60
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi (X2) .....	61
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar (Y).....	61
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Multikolinieritas .....	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Autokorelasi Durbin-Watson .....	64
Tabel 4.9 Hasil Coefficients X1 .....	64
Tabel 4.10 Hasil Coefficients X2.....	65
Tabel 4.11 Hasil ANOVA Analisis Regresi Linier Berganda .....	66
Tabel 4.12 Hasil Model Summary .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	83
Lampiran 3. Angket Penelitian .....	84
Lampiran 4. Validasi Instrumen Penelitian Tesis .....	88
Lampiran 5. Data Hasil Penskoran Instrumen Penelitian .....	116
Lampiran 6. Output Uji Validitas.....	122
Lampiran 7. Output Uji Reliabilitas.....	129
Lampiran 8. Output Uji Prasyarat .....	132
Lampiran 9. Output Uji Hipotesis.....	134
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	137



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan agama Islam, dengan fokus pada Hadis dan Al-Qur'an, memiliki peran sentral dalam pembentukan karakter dan moral siswa. Pada tingkat pendidikan dasar, seperti kelas V di MIS Manba'ul Huda Gumawang, untuk mempelajari Al-Qur'an Hadis, sangat penting untuk memahami aspek-aspek yang mempengaruhi kebebasan siswa dalam belajar. Keinginan untuk menerapkan ide-ide sendiri, memecahkan masalah, mengambil risiko yang diperhitungkan, dan menggunakan berbagai mekanisme penanggulangan ketika dihadapkan pada tantangan yang berkaitan dengan pengalaman pribadi seseorang dalam kegiatan belajar adalah dasar dari kegiatan kemandirian belajar (Damanik, 2021). Dua faktor kunci yang memiliki dampak signifikan adalah efikasi diri dan motivasi berprestasi.

Motivasi untuk berprestasi dan efikasi diri siswa adalah dua elemen yang sangat terkait, memiliki korelasi yang kuat dengan siswa. Keyakinan bahwa seseorang dapat menyelesaikan tugas sendiri dalam keadaan tertentu dikenal sebagai efikasi diri (Bangung et al., 2020). Murid yang percaya pada kemampuan mereka sendiri akan memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan yakin bahwa mereka dapat mencapai tujuan apa pun yang mereka tetapkan untuk diri mereka sendiri, mereka mengenal diri mereka sendiri dan memiliki penentuan nasib sendiri (Bangung et al., 2020). Murid-murid dengan tingkat efikasi diri yang tinggi umumnya lebih mudah mengerjakan tugas-tugas baru,

terutama dalam hal mempelajari Al-Qur'an Hadis. Mereka lebih terdorong untuk belajar dan lebih cenderung mengatasi rasa takut gagal. Dengan demikian, meningkatkan kemandirian belajar siswa sangat bergantung pada pengetahuan tentang tingkat efikasi diri mereka.

Dorongan yang dimiliki seseorang untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu untuk mencapai kesuksesan dikenal sebagai motivasi berprestasi. (Bangung et al., 2020). Ada tiga jenis siswa yang berbeda: mereka yang memiliki motivasi berprestasi sedang, rendah, dan tinggi. (Bangung et al., 2020). Motivasi berprestasi mencakup dorongan internal untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Siswa yang sangat termotivasi untuk berprestasi biasanya melakukan pendekatan terhadap pelajaran mereka dengan ketekunan dan kegigihan yang lebih besar. Mereka memiliki motivasi untuk mencapai dan mempertahankan hasil yang positif. Dalam hal Al-Qur'an Hadis, motivasi siswa untuk sukses berdampak pada kapasitas mereka untuk memahami dan mendedikasikan diri mereka pada hafalan kata-kata Qur'an dan praktik-praktik Nabi Muhammad Saw. Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt. pada (QS. Ar-Ra'd Ayat 11) yang berbunyi:

لَهُ مَعْقَبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقُوهِ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ

هُدًى ۗ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾



Artinya: “Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.” (QS. Ar-Ra’d Ayat 11)

Penting untuk memahami hubungan antara efikasi diri, motivasi berprestasi, dan kemandirian belajar karena studi Al-Qur'an dan Hadis menuntut tingkat dorongan yang tinggi, ketekunan, dan pemahaman yang mendalam. Penting untuk diingat bahwa tidak semua murid memiliki tingkat efikasi diri dan dorongan untuk sukses yang tinggi. Murid-murid bisa saja mengalami kesulitan untuk menumbuhkan kepercayaan diri mereka atau kehilangan minat terhadap apa yang kemandirian belajar siswa dapat membantu guru menciptakan teknik pembelajaran yang lebih efektif mereka pelajari. Memahami dampak efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar, menginspirasi siswa, dan memaksimalkan potensi belajar mereka dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Kemandirian merupakan salah satu sifat para nabi. Hal ini diceritakan oleh Rasulullah Saw. dalam sabdanya berikut ini.

عَنِ الْمُقَدَّامِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ، خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ

Artinya, dari Miqdam, dari Rasulullah Saw. Beliau bersabda, “Tiada sesuap

pun makanan yang lebih baik dari makanan hasil jerih payahnya sendiri. Sungguh, Nabi Daud AS itu makan dari hasil keringatnya sendiri,” HR Bukhari (Kurniawan, 2016).

Berdasarkan penelitian terdahulu belum banyak penelitian yang menggabungkan antara dua variabel efikasi diri dan motivasi berprestasi yang kemudian dikaitkan dengan kemandirian belajar. Meskipun sudah ada beberapa penelitian yang menggunakan judul yang sama, namun penelitian ini masih memberikan kontribusi penting untuk pendidikan terutama di madrasah dalam penyumbangan wawasan dan pengetahuan terkait ketiga variabel yaitu efikasi diri, motivasi berprestasi dan kemandirian belajar.

Diantara penelitian yang relevan yaitu penelitian dari Nopalina Suyanti Damanik yang membahas tentang pengaruh *self-efficacy* dan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar pada mahasiswa, dengan hasil utama penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *self-efficacy* terhadap kemandirian belajar mahasiswa nilai koefisien regresi variabel *self-efficacy* sebesar 0.795 dengan dengan p atau signifikansinya  $0.000 < 0.005$ . Pada variabel motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar sebesar 0,796 dengan dengan p atau signifikansinya  $0.000 < 0.005$ . Penelitian dari Elia Firda Mufidah, dkk yang membahas tentang pengaruh efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap kesiapan belajar mandiri mahasiswa, dengan hasil utama bahwa kesiapan belajar mandiri mahasiswa meningkat disebabkan adanya efikasi diri dan dorongan mencapai tujuan atau motivasi berprestasi. Penelitian dari Rizki Maulana Andi Saputra,

Ahmad Hariyadi dan Sarjono yang membahas tentang pengaruh motivasi dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar sistem daring pada siswa SMA, dengan hasil utama bahwa motivasi berpengaruh signifikan dan positif terhadap kemandirian belajar siswa, efikasi diri berpengaruh signifikan dan positif terhadap kemandirian belajar siswa, secara bersama-sama motivasi dan efikasi diri berpengaruh signifikan dan positif terhadap kemandirian belajar siswa.

Bersumber dari observasi penulis, maka penulis mengambil variabel efikasi diri karena masalah yang penulis temukan yaitu masih banyak siswa kelas V yang efikasi dirinya masih kurang. Ditunjukkan dengan kurang yakinnya mereka akan kemampuan dirinya dalam menerima dan mengerjakan tugas dari guru dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Penulis mengambil variabel motivasi berprestasi karena masalah yang penulis temukan yaitu masih banyak siswa kelas V kurang termotivasi untuk berprestasi karena mereka merasa tidak mampu mengatasi rintangan dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Penulis mengambil variabel kemandirian belajar karena masalah yang penulis temukan yaitu masih banyak siswa kelas V yang kemandirian belajarnya masih kurang karena mereka masih perlu bimbingan. Ditunjukkan dengan mereka selalu meminta bantuan untuk menyelesaikan tugasnya kepada guru, siswa lain atau kepada orang tuanya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Bersumber dari dokumentasi, maka penulis menemukan nilai rata-rata pengetahuan dan nilai rata-rata keterampilan untuk Al-Qur'an Hadis di

semester 2 ketika kelas IV adalah 78,5 dan 80,5, serta untuk semester 1 di kelas V dengan nilai rata-rata pengetahuan dan nilai rata-rata keterampilan untuk Al-Qur'an Hadis adalah 78,9 dan 82,4. Hal ini dapat dipahami bahwa siswa kelas V dalam belajar Al-Qur'an Hadis masih kategori sedang, padahal penting untuk belajar Al-Qur'an Hadis selain sebagai nilai akademik untuk mengukur tingkat kognitif dan psikomotorik mereka, juga salah satunya untuk lomba tartil dan tilawah. Penulis mengambil tempat penelitian di MIS Manba'ul Huda Gumawang karena penulis menemukan masalah-masalah tersebut disana setelah melakukan observasi dan dokumentasi langsung selama satu tahun.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemandirian belajar siswa kelas V yang belajar Al-Qur'an Hadis di MIS Manba'ul Huda Gumawang dipengaruhi oleh efikasi diri dan motivasi berprestasi. Penelitian ini diharapkan dapat memajukan pengetahuan kita secara signifikan tentang unsur-unsur psikologis yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa ketika mereka mempelajari mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa dalam mempelajari Al-Qur'an Hadis agar dapat memberikan informasi yang relevan untuk pengembangan lingkungan belajar yang lebih efisien dan memotivasi siswa dalam mempelajari Al-Qur'an Hadis.

Berdasarkan pemaparan tersebut penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul "Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa kelas V yang efikasi dirinya masih kurang. Ditunjukkan dengan kurang yakinnya mereka akan kemampuan dirinya dalam menerima dan mengerjakan tugas dari guru dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
2. Masih banyak siswa kelas V kurang termotivasi untuk berprestasi karena mereka merasa tidak mampu mengatasi rintangan dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
3. Masih banyak siswa kelas V yang kemandirian belajarnya masih kurang karena mereka masih perlu bimbingan. Ditunjukkan dengan mereka selalu meminta bantuan untuk menyelesaikan tugasnya kepada guru, siswa lain atau kepada orang tuanya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi pada variabel efikasi diri, motivasi berprestasi, dan kemandirian belajar.
2. Penelitian ini hanya difokuskan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
3. Sample dalam penelitian ini hanya dilakukan untuk siswa kelas V.
4. Lokasi penelitian hanya dilakukan di MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menguji pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menguji pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk menguji pengaruh yang signifikan efikasi diri dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar mata

pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1.6.1 Manfaat Teoretis

- a. Temuan penelitian ini harus dapat memajukan penelitian secara konseptual, khususnya di bidang pendidikan karena berkaitan dengan penggunaan motivasi berprestasi dan efikasi diri dalam kaitannya dengan kemandirian belajar dan insentif untuk berprestasi dalam memperoleh kebebasan.
- b. Penelitian di masa depan dengan tujuan yang sebanding diantisipasi untuk mendapatkan manfaat dari temuan penelitian ini seiring berjalannya waktu.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

#### a. Bagi Madrasah

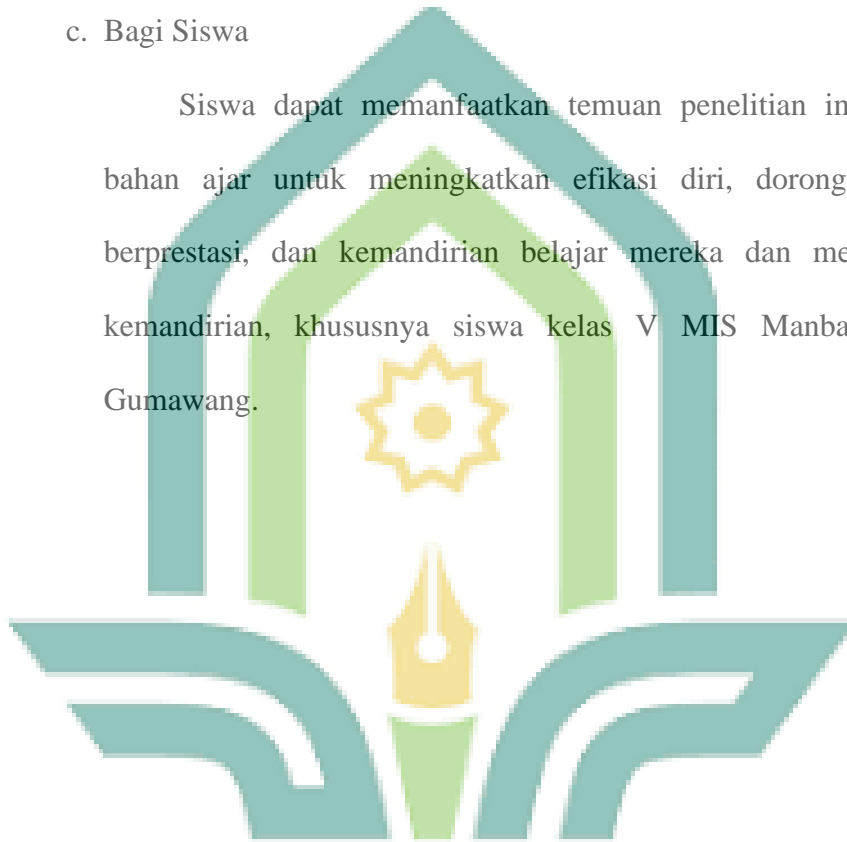
Manfaat bagi madrasah adalah penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai tingkat motivasi berprestasi dan efikasi diri, serta bagaimana faktor-faktor tersebut mempengaruhi kemampuan belajar mandiri siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V di MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Informasi ini kemudian dapat digunakan sebagai dasar penilaian dan pengembangan yang lebih menguntungkan.

b. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai sumber untuk membantu membimbing siswa kelas V di MIS Manba'ul Huda Gumawang menjadi lebih percaya diri, termotivasi untuk berprestasi, dan menjadi pembelajar yang mandiri.

c. Bagi Siswa

Siswa dapat memanfaatkan temuan penelitian ini sebagai bahan ajar untuk meningkatkan efikasi diri, dorongan untuk berprestasi, dan kemandirian belajar mereka dan memperoleh kemandirian, khususnya siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang.





## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis serta hasil dan pembahasan yang telah dicantumkan di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji T dengan hasil nilai tingkat Sig 0.043 < 0.05 dan nilai  $t_{hitung} = 2.095$  <  $t_{table} = 2.028$  maka dikatakan efikasi diri memiliki pengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji T dengan hasil nilai tingkat Sig 0.000 < 0.05 dan nilai  $t_{hitung} = 5.533$  >  $t_{table} = 2.028$  maka dikatakan motivasi berprestasi memiliki pengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil Anova pada SPSS dengan nilai tingkat Sig 0.000 < 0.05 dan nilai  $f_{hitung} = 29.121$  >  $f_{table}$

= 3.260 maka dikatakan efikasi diri dan motivasi berprestasi memiliki pengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar. Berdasarkan hasil dari table summary bahwa besar nilai  $R = 0.786$  dan nilai koefisien determinasi  $R_{\text{Square}} = 0.597$  yang menunjukkan bahwa pengaruh yang disumbangkan variabel bebas (efikasi diri dan motivasi berprestasi) terhadap variabel terikat (kemandirian belajar) sebesar 59,7%.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari pengaruh efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis siswa kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan dapat menjadi dasar untuk strategi pembelajaran yang lebih efektif. Berikut beberapa implikasi yang dapat dipertimbangkan:

### 1. Pengembangan program penguatan efikasi diri

Madrasah dapat mengembangkan program yang bertujuan untuk meningkatkan efikasi diri siswa dalam mempelajari mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Program ini bisa mencakup pembinaan kemampuan akademik yang relevan, pemberian umpan balik yang konstruktif, dan pengalaman sukses yang terukur dalam belajar.

### 2. Stimulasi motivasi berprestasi

Guru dapat merancang strategi pembelajaran yang mampu merangsang motivasi berprestasi siswa. Misalnya, dengan memberikan tantangan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, mendorong

kompetisi sehat, atau menekankan pentingnya pencapaian prestasi dalam konteks nilai-nilai agama.

### 3. Pemberian dukungan sosial

Faktor-faktor seperti dukungan sosial dari guru, teman sebaya, dan orang tua juga dapat berperan penting dalam meningkatkan efikasi diri dan motivasi berprestasi siswa, karena kurangnya dukungan sosial merupakan unsur ekstrinsik dalam motivasi. Oleh karena itu, kolaborasi antara madrasah dan orang tua dalam mendukung proses pembelajaran menjadi penting. Selain itu, dukungan sosial juga penting dalam kemandirian belajar. Ketika orang tua, guru, dan teman sebaya memberikan dukungan maka anak tidak mudah bergantung pada mereka karena merasa dirinya mampu untuk mengerjakan tugasnya sendiri.

### 4. Pendekatan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk

Mengingat keberagaman preferensi belajar siswa, pendekatan pembelajaran yang mempertimbangkan kecerdasan majemuk dapat membantu meningkatkan efikasi diri dan motivasi berprestasi siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Dengan memperhatikan implikasi-implikasi di atas, madrasah dan guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung dan memotivasi siswa untuk menjadi lebih mandiri dalam mempelajari mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

### 5.3 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian tentang “Pengaruh efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadis siswa kelas V MIS Manba’ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan”, penulis menyampaikan saran-saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait. Berikut beberapa saran yang dapat dipertimbangkan:

#### 1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa memiliki keyakinan atas kemampuan yang dimilikinya dan percaya diri untuk menunjukkan kemampuan yang dimiliki dengan mengasah potensi dalam dirinya, diharapkan siswa memiliki semangat yang tinggi dalam belajar guna memperoleh prestasi, serta tidak bergantung kepada orang lain dalam menyelesaikan tugas.

#### 2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat mengembangkan efikasi diri siswa sehingga dapat memacu motivasi berprestasi siswa di sekolah. Guru dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa dengan memberikan pujian secara lisan, memancing rasa ingin tahu siswa, menggunakan media maupun strategi yang menarik dalam memberikan pelajaran di kelas, serta memberikan *reward* bagi siswa yang berprestasi.

#### 3. Bagi Madrasah

Diharapkan hasil ini dapat dijadikan acuan untuk proses pembentukan efikasi diri dan motivasi berprestasi siswa menjadi lebih baik. Dapat

digunakan untuk acuan kurikulum dan metode pembelajaran yang lebih menarik untuk mewujudkan prestasi siswa yang lebih baik. Dan diharapkan madrasah dapat bekerjasama dengan melibatkan orang tua siswa untuk meningkatkan efikasi diri dan menumbuhkan motivasi berprestasi serta kemandirian belajar siswa agar menjadi lebih baik.

#### 4. Bagi Orang Tua

Diharapkan dapat memperhatikan proses pendidikan anak, dapat membagi waktunya antara bekerja dengan mendampingi anak dalam belajar, serta dapat mengontrol proses pembelajaran anak baik selama di madrasah atau di rumah. Karena siswa sangat memerlukan seseorang dalam lingkungannya yang dapat memberikan dukungan untuk meningkatkan motivasi dalam meraih prestasi pada dirinya, dan untuk membentuk kemandirian belajarnya.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya meninjau sebagian hubungan saja, sehingga bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengadakan penelitian dengan topik yang sama diharapkan dapat memperluas ruang lingkup misalnya dengan menambah variabel-variabel yang lain agar hasil yang didapat lebih bervariasi dan beragam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alawiah, T., Tamrin, M., Pd, M. I., Gojali, M., & Ag, M. (2013). *Pelajaran Al-Qur'an Hadis Pada Tingkat Dasar Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Manggarai. 1(2)*, 1–8.
- Amir, H. (2016). Korelasi Pengaruh Faktor Efikasi Diri dan Manajemen Diri terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Pendidikan Kimia Universitas Bengkulu. *Manajer Pendidikan, 10(4)*, 336–342.
- Arifin Maksun, & Ika Lestari. (2020). Analisis Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 32(1)*, 75–86. <https://doi.org/10.21009/parameter.321.05>
- Bangung, P., Hariani, L. S., & Walipah, W. (2020). Motivasi Berprestasi: Konsep Diri, Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi, 5(1)*, 24–31. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v5i1.4340>
- Damanik, N. S. (2021). *Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Kebidanan Program Diploma Tiga STIKes Mitra Husada Medan*. <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/15968%0Ahttps://repositori.uma.ac.id/jspui/bitstream/123456789/15968/2/181804063> - Nopalina Suyanti Damanik - Fulltext.pdf
- Dewi, A. P. A. dan E. H. A. (2018). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa yang Bekerja. *Proceeding National Conference Psikologi UMG*.
- Dharma Putri, K. A. R., & Rustika, I. M. (2018). Peran Kemandirian Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas Unggulan Sma Dwijendra Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana, 5(01)*, 12. <https://doi.org/10.24843/jpu.2018.v05.i01.p02>
- Diryatika, E., & Armiati, A. (2023). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Ecogen, 6(1)*, 110. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v6i1.14404>
- Fa'atin, S. (2017). Pembelajaran Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Dengan Pendekatan Integratif Multidisipliner. *Elementary, 5(2)*, 397.
- Fadholi, A., Nasrodin, & Auliya, N. (2022). Peran Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah. *MUMTAZ: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2(1)*, 75–85.

- Hermawan, A. dan H. L. Y. (2017). *Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. Kencana.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Hidayatul Quran Kuningan.
- J. V, W. (2020). Social self-esteem. In M. H. Kernis (Ed.). *The Oxford Handbook of Positive Psychology*, 3, 277–288.
- Karmila, N., & Raudhoh, S. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 108–111. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v4i2.2692>
- Kristiyani, T. (2016). *Self Regulated Learning (Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia)*. Sanata Dharma University Press.
- Kurniawan, A. (2016). *Di Balik Anjuran Rasulullah SAW soal Kemandirian*. NU Online. <https://www.nu.or.id/syariah/di-balik-anjuran-rasulullah-saw-soal-kemandirian-sUCGo>
- Kusumawati, E. D. (2018). Pengaruh Adversity Quotient, Regulasi Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kko Smp Negeri 13 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1), 131–165. <https://doi.org/10.14421/jpai.2017.141-08>
- Mahmudah, U. (2020). *Metode Statistika Step By Step*. PT Nasya Expanding Management.
- Mardiatmoko, G. (2020). Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda. *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 14(3), 333–342. <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>
- Mira Chairani. (2017). Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Sains Ekonomi Dan Edukasi*, V(I), 31–40.
- Mufidah, E. F., Wahyuni, F., Pravesti, C. A., Setyaputri, N. Y., Ariyanto, R. D., & Dwiyan, A. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa. *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 8(2), 120–129. <https://doi.org/10.29407/nor.v8i2.16584>
- Negara, I. G. J. P., & Suwena, K. R. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Self Efficacy Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) di SMK Negeri 1 Negara. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi Volume*, 135(4), 1–11.

- Nia Nur'aeni et al. (2021). Penggunaan Metode Problem Solving Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al - Qur'an Hadits Kelas IX di MTSN 4 Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://Jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 7(4), 528. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5202942>
- Permatasari, N., Mulyadi, A., & Samlawi, F. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Akuntansi di SMKN Se-Bandung Raya. *Fineteach: Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 1(3), 192 – 207.
- Purwanto, E. (2014). Model Motivasi Trisula: Sintesis Baru Teori Motivasi Berprestasi. *Jurnal Psikologi*, 41(2), 218. <https://doi.org/10.22146/jpsi.6951>
- Rahman, H., Kusbandrijo, B., & Rochim, A. I. (2022). Analisis Dampak Kepemimpinan Terhadap Kinerja Pegawai di Kantor Desa Kebonagung Sidoarjo. *PRAJA Observer: Jurnal Penelitian Administrasi Publik*, 2(01), 159–163.
- Rasikh, A. (2019). Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 15(1), 14–28. <https://doi.org/10.20414/jpk.v15i1.1107>
- Saputra, R. M. A., Hariyadi, A., & Sarjono, S. (2021). Pengaruh Motivasi Dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Sistem Daring Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri Kedungadem Bojonegoro. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 840–847. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1268>
- Slamet Untung, M. (2019). *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Litera.
- Sudarmanto, E. D. (2021). *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sujarweni, W. dan P. E. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Graha Ilmu.
- Sumarni, C., & Sumarmo, U. (2016). Penalaran Matematik Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp Melalui Pembelajaran Generatif. *Edusentris*, 3(3), 290. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v3i3.239>
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori, dan Aplikasinya)*. Prenadamedia Group.






- Wahyuni, N. (2014). *Uji Validitas dan Reliabilitas*. QMC Binus. <https://qmc.binus.ac.id/2014/11/01/u-j-i-v-a-l-i-d-i-t-a-s-d-a-n-u-j-i-r-e-l-i-a-b-i-l-i-t-a-s/>
- Wahyuni, R., & Nurhayati. (2019). Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi. *Al-Qalasadi : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 76–81. <https://doi.org/10.32505/v3i2.1367>
- Wulandari, S. (2013). Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Berwirausaha pada Siswa Kelas XII di SMK Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 1(1), 1–20. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jptn/article/viewFile/1902/5311>
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview, Theory Into Practice*. [https://doi.org/DOI: 10.1207/s15430421tip4102\\_2](https://doi.org/DOI: 10.1207/s15430421tip4102_2)



## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b> <b>K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN</b> <b>PASCASARJANA</b>	
Jalan Kukaradangka Nomor 9 Pekalongan Kota Pek 81141 Telp. (0385) 413379 www.pps.iainpekalongan.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id		
Nomor	: B-2010/Un.27/TU.Ps/PP.00.9/11/2023	21 November 2023
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Izin Penelitian	
Yth.	Bapak/Ibu: Kepala MIS Manba'ul Huda Gumawang Kec. Wirodesa, Kabupaten Pekalongan DI Pekalongan	
	Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
	Diberitahukan dengan hormat bahwa:	
Nama	: Nurul Anisah	
NIM	: 60222023	
Jurusan/Prodi	: Magister Pendidikan Agama Islam	
Fakultas	: Pascasarjana	
	Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul <b>"PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS V MIS MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN"</b>	
	Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.	
	Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.	
	Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
		Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: <b>Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag</b> <b>NIP. 197101151998031005</b> Direktur Pascasarjana



Dokumen ini diandatangani secara elektronik menggunakan infrastruktur Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KAB. PEKALONGAN  
 المدرسة الابتدائية السلفية منيع الهدى  
 MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (MIS) "MANBA'UL HUDA"  
 TERAKRADITASI B  
 Nomor : 1347/BAN-SM/SK/2021  
 Alamat : Jl. Mayjend. Sutoyo S. Gg. 10 Kel. Gumawang Wiradesa Pekalongan 51152

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 213/MIS/PP.00/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Anisah  
 NIM : 50222023  
 Jurusan/Fakultas : MPAI/Pascasarjana

Adalah mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, telah secara nyata melakukan penelitian untuk penyelesaian Tesis dengan judul "PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS SISWA KELAS V MIS MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN" yang dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wiradesa, 2 Maret 2024

Kepala MI Salafiyah "Manba'ul  
 Huda Gumawang



Afifah Umiyati, S.Pd.I

NIP. 198207042007102002

## Lampiran 3. Angket Penelitian

Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar  
Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V  
MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Nama :  
No. Presensi :  
Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah nama, nomor presensi, kelas, dan jenis kelamin.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan pada diri Saudara dengan memberikan tanda check list (  ) pada salah satu jawaban pernyataan.
4. Keterangan alternatif jawaban:  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

**A. EFIKASI DIRI**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis yang memiliki banyak tingkat kesulitan.				
2	Saya mencoba menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang dirasa mampu untuk saya lakukan.				
3	Saya menghindari tugas Al-Qur'an Hadis yang dirasa diluar batas kemampuan saya.				
4	Saya mempunyai keyakinan yang kuat terhadap kemampuan saya untuk menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis.				
5	Saya mempunyai kekuatan untuk melakukan lebih banyak usaha dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.				
6	Saya memiki keyakinan diri dalam keterampilan saya untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.				
7	Saya menyadari bahwa lingkungan, aktivitas dan keadaan yang dapat saya lakukan terbatas dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.				
8	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis yang memiliki banyak tingkat kesulitan.				
9	Saya tidak mencoba menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang dirasa mampu untuk saya lakukan.				

10	Saya memaksakan menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang dirasa diluar kemampuan saya.				
11	Saya tidak mempunyai keyakinan yang kuat terhadap kemampuan saya untuk menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis.				
12	Saya tidak mempunyai kekuatan untuk melakukan lebih banyak usaha dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.				
13	Saya tidak memiki keyakinan diri dalam keterampilan saya untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.				
14	Saya tidak menyadari bahwa lingkungan, aktivitas dan keadaan yang dapat saya lakukan terbatas dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.				

#### B. MOTIVASI BERPRESTASI

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki tanggung jawab untuk mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan baik.				
2	Saya memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.				
3	Saya memiliki semangat yang kuat untuk mencapai prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
4	Saya berusaha kreatif dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.				
5	Saya berusaha mencapai cita-cita untuk memperoleh prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
6	Saya mengadakan antisipasi terhadap kegagalan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
7	Saya melakukan kegiatan belajar Al-Qur'an Hadis dengan sebaik-baiknya.				
8	Saya mengabaikan tanggung jawab untuk mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan baik.				
9	Saya mengabaikan tanggung jawab untuk mengerjakan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.				
10	Saya kurang semangat untuk mencapai prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
11	Saya tidak memiliki kreativitas untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.				
12	Saya tidak berusaha mencapai cita-cita untuk memperoleh prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
13	Saya tidak mengadakan antisipasi terhadap kegagalan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
14	Saya tidak melakukan kegiatan belajar Al-Qur'an Hadis dengan baik.				

## C. KEMANDIRIAN BELAJAR

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu merencanakan dan menentukan tujuan belajar Al-Qur'an Hadis.				
2	Saya selalu mengatur dan memantau perkembangan diri saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
3	Saya selalu menilai kegiatan belajar saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
4	Saya sangat yakin dengan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.				
5	Saya tertarik untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.				
6	Saya tertarik untuk belajar hal-hal baru dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang sesuai dengan minat saya.				
7	Saya selalu berusaha keras dan tekun dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
8	Saya selalu memilih, menyusun dan membuat lingkungan mendukung yang dapat mengoptimalkan proses belajar Al-Qur'an Hadis.				
9	Saya selalu mempertimbangkan, mencari informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar Al-Qur'an Hadis.				
10	Saya selalu memerintahkan dan menguatkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.				
11	Saya tidak pernah merencanakan dan menentukan tujuan belajar Al-Qur'an Hadis.				
12	Saya tidak pernah mengatur dan memantau perkembangan diri saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
13	Saya tidak pernah menilai kegiatan belajar saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
14	Saya tidak yakin dengan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.				
15	Saya tidak tertarik untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.				
16	Saya tidak tertarik untuk belajar hal-hal baru dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis walaupun sesuai dengan minat saya.				
17	Saya tidak berusaha keras dan tekun dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				
18	Saya tidak pernah memilih, menyusun dan membuat lingkungan mendukung yang dapat mengoptimalkan proses belajar Al-Qur'an Hadis.				

19	Saya tidak pernah mempertimbangkan, mencari informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar Al-Qur'an Hadis.				
20	Saya tidak pernah memerintahkan dan menguatkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.				



## Lampiran 4. Validasi Instrumen Penelitian Tesis

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Tesis  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.  
di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan uji validitas instrumen untuk penelitian Tugas Akhir Tesis yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan", maka saya :

Nama : Nurul Anisah  
NIM : 50222023  
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.  
2. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Dengan ini saya memohon kesediaan Ibu untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian ini sehingga layak diujicobakan di lapangan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas bantuan dan kesediaan Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Pekalongan, November 2023

Pemohon,



Nurul Anisah

NIM. 50222023





			menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis.	menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis.				
	Efikasi diri memberikan kekuatan untuk melakukan lebih banyak usaha dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	Berhubungan dengan tindakan yang mencerminkan keyakinan diri dalam keterampilan seseorang	Saya mempunyai kekuatan untuk melakukan lebih banyak usaha dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis. Saya memiliki keyakinan diri dalam keterampilan saya untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis. Saya tidak mempunyai kekuatan untuk melakukan lebih banyak usaha dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	✓			
	Menyadari bahwa ruang lingkup, variasi aktivitas dan keadaan yang dapat dilakukannya terbatas.		Saya menyadari bahwa lingkungan, aktivitas dan keadaan yang dapat saya lakukan terbatas dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Saya menyadari bahwa tidak semua aktivitas atau tugas Al-Qur'an Hadis dapat saya lakukan dengan kemampuan yang sama.	Saya tidak menyadari bahwa lingkungan, aktivitas dan keadaan yang dapat saya lakukan terbatas dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.	✓			
	Mempunyai tanggung jawab pribadi		Saya memiliki tanggung jawab untuk mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan baik. Saya memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan	Saya mengabaikan tanggung jawab untuk mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan baik. Saya mengabaikan tanggung jawab untuk mengerjakan tugas	✓			
2	Motivasi berprestasi (X <sub>2</sub> ) menurut Mc Clelland				✓			
					✓			

dalam bukunya Ahmad Susanto, (Susanto, 2018)										
Menetapkan nilai yang akan dicapai	tugas Al-Qur'an, Hadis yang diberikan guru. Saya memiliki semangat yang kuat untuk mencapai prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru. Saya kurang semangat untuk mencapai prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.							✓	
Berusaha bekerja kreatif	Saya berusaha bekerja kreatif dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.	Saya tidak memiliki kreativitas untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.							✓	
Berusaha mencapai cita-cita	Saya berusaha mencapai cita-cita untuk memperoleh prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak berusaha mencapai cita-cita untuk memperoleh prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.							✓	
Mengadakan antisipasi	Saya mengadakan antisipasi terhadap kegagalan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Saya mengadakan antisipasi dengan baik dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak mengadakan antisipasi terhadap kegagalan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.							✓	
Melakukan kegiatan sebaik-baiknya	Saya melakukan kegiatan belajar Al-Qur'an Hadis dengan sebaik-baiknya.	Saya tidak melakukan kegiatan belajar Al-Qur'an Hadis dengan baik.							✓	
3 Kemandirian belajar (Y)	Merencanakan dan menentukan tujuan belajar	Saya selalu merencanakan dan menentukan tujuan belajar Al-Qur'an Hadis.							✓	

menurut Zimmerman dalam penelitian Novie Permatasari, dkk (Permatasari et al., 2022)	Mengorganisasi dan memantau perkembangan diri	Saya selalu mengaudit dan memantau perkembangan diri saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah mengatur dan memantau perkembangan diri saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	✓
	Mengevaluasi kegiatan belajar	Saya selalu menilai kegiatan belajar saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah menilai kegiatan belajar saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	✓
	Memiliki efikasi diri serta atribusi diri yang tinggi	Saya sangat yakin dengan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak yakin dengan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	✓
	Keterarikan intrinsik terhadap tugas	Saya tertarik untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.	Saya tidak tertarik untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.	✓
		Saya tertarik untuk belajar hal-hal baru dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang sesuai dengan minat saya.	Saya tidak tertarik untuk belajar hal-hal baru dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis walaupun sesuai dengan minat saya.	✓
	Menunjukkan usaha keras dan ketekunannya dalam belajar	Saya selalu berusaha keras dan tekun dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak berusaha keras dan tekun dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	✓
	Memilih, menyusun dan membuat lingkungan kondusif yang dapat	Saya selalu memilih, menyusun dan membuat lingkungan mendukung yang dapat mengoptimalkan proses belajar Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah memilih, menyusun dan membuat lingkungan mendukung yang dapat mengoptimalkan proses belajar Al-Qur'an Hadis.	✓

	Mencari pertimbangan, informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar	Saya selalu mempertimbangkan, mencari informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah mempertimbangkan, mencari informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar Al-Qur'an Hadis.						✓
	Menginstruksi diri sendiri dan menguatkan diri sendiri	Saya selalu memerintahkan dan menguatkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah memerintahkan dan menguatkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.						✓

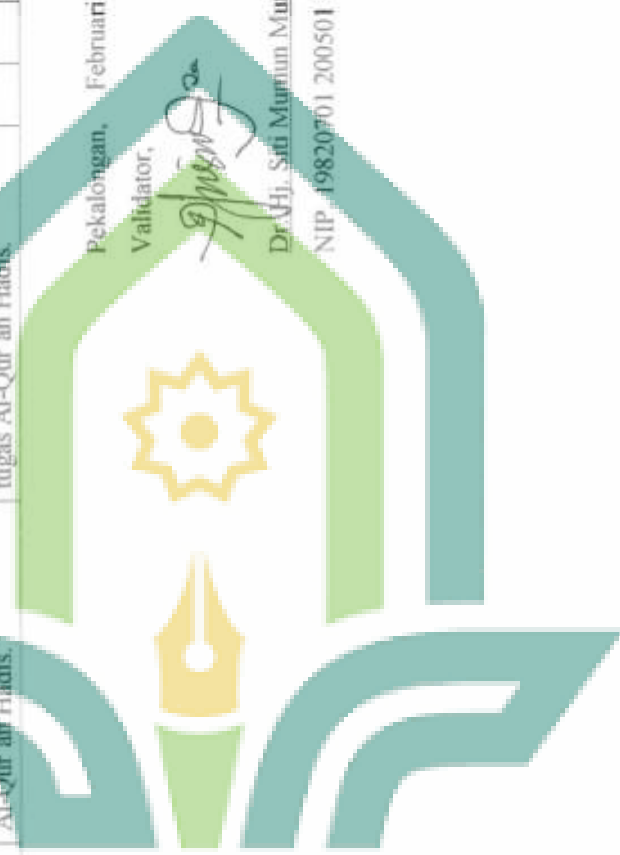
Pekalongan, Februari 2024

Validator,



Dr. Hj. Siti Munim Muniroh, S.Psi., M.A.

NIP. 19820701 200501 2 003



**SURAT PERNYATAAN  
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.  
NIP : 19820701 200501 2 003

menyatakan bahwa instrumen penelitian Tesis atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Anisah  
NIM : 50222023  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gimawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian Tesis tersebut dapat dinyatakan:

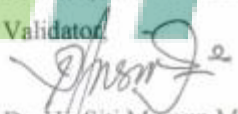
- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, November 2023

Validator

  
Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.  
NIP. 19820701 200501 2 003

Catatan :

Beri tanda

### Hasil Validasi Instrumen Penelitian Tesis

Nama Mahasiswa : Nurul Anisah  
 NIM : 50222023  
 Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap  
 Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa  
 Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten  
 Pekalongan

No	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain: <i>Pemilihan kata dalam pernyataan disesuaikan dengan usia anak.</i>		

Pekalongan, November 2023

Validator



Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.

NIP. 19820701 200501 2 003

**SURAT PERNYATAAN  
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.

NIP : 19820701 200501 2 003

menyatakan bahwa instrumen penelitian Tesis atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Anisah

NIM : 50222023

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian Tesis tersebut dapat dinyatakan:

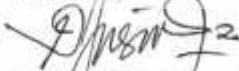
- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Februari 2024

Validator,



Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.

NIP. 19820701 200501 2 003

Catatan :

Beri tanda



### Hasil Validasi Instrumen Penelitian Tesis

Nama Mahasiswa : Nurul Anisah  
 NIM : 50222023  
 Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap  
 Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa  
 Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten  
 Pekalongan

No	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain: <i>ok, lanjutkan untuk penelitian</i>		

Pekalongan, Februari 2024

Validator,



Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.

NIP. 19820701 200501 2 003

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Tesis

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan uji validitas instrumen untuk penelitian Tugas Akhir Tesis yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan", maka saya :

Nama : Nurul Anisah

NIM : 50222023

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.  
2. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Dengan ini saya memohon kesediaan Ibu untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian ini sehingga layak diujicobakan di lapangan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas bantuan dan kesediaan Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Pekalongan, November 2023

Pemohon,



Nurul Anisah

NIM. 50222023







(Permatasari et al., 2022)	Memiliki efikasi diri serta atribusi diri yang tinggi	Saya sangat yakin dengan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak yakin dengan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.				✓
	Ketertarikan intrinsik terhadap tugas	Saya tertarik untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru. Saya tertarik untuk belajar hal-hal baru dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang sesuai dengan minat saya.	Saya tidak tertarik untuk belajar hal-hal baru dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis walaupun sesuai dengan minat saya.				✓
	Menunjukkan usaha keras dan ketekunannya dalam belajar	Saya selalu berusaha keras dan tekun dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak berusaha keras dan tekun dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.				✓
	Memilih, menyusun dan membuat lingkungan kondusif yang dapat mengoptimalkan proses belajar	Saya selalu memilih, menyusun dan membuat lingkungan mendukung yang dapat mengoptimalkan proses belajar Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah memilih, menyusun dan membuat lingkungan mendukung yang dapat mengoptimalkan proses belajar Al-Qur'an Hadis.				✓
	Mencari pertimbangan, informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar	Saya selalu mempertimbangkan, mencari informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah mempertimbangkan, mencari informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar Al-Qur'an Hadis.				✓

	<p>Menginstruksi diri sendiri dan menguatkan diri sendiri</p>	<p>Saya selalu memerintahkan dan menguatkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.</p>	<p>Saya tidak pernah memerintahkan dan menguatkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.</p>			<p>✓</p>
--	---	---	---	--	--	----------

Pekalongan, Februari 2024  
 Validator,



Umi Mahmudoh, M.Sc., Ph.D.  
 NIP. 19840710202001D2023



**SURAT PERNYATAAN  
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

NIP : 19840710202001D2023

menyatakan bahwa instrumen penelitian Tesis atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Anisah

NIM : 50222023

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian Tesis tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, November 2023

Validator,



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

NIP. 19840710202001D2023

Catatan :

Beri tanda



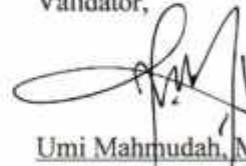
### Hasil Validasi Instrumen Penelitian Tesis

Nama Mahasiswa : Nurul Anisah  
 NIM : 50222023  
 Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap  
 Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa  
 Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten  
 Pekalongan

No	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		
Pernyataan disesuaikan dengan indikator variabel.		

Pekalongan, November 2023

Validator,



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

NIP. 19840710202001D2023

**SURAT PERNYATAAN  
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

NIP : 19840710202001D2023

menyatakan bahwa instrumen penelitian Tesis atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Anisah

NIM : 50222023

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian Tesis tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Februari 2024

Validator,

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

NIP. 19840710202001D2023

Catatan :

Beri tanda

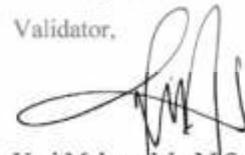
### Hasil Validasi Instrumen Penelitian Tesis

Nama Mahasiswa : Nurul Anisah  
 NIM : 50222023  
 Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap  
 Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa  
 Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten  
 Pekalongan

No	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain: <i>Digunakan untuk penelitian</i>		

Pekalongan, Februari 2024

Validator,



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

NIP. 19840710202001D2023

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Tesis

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Ibu Dewi Kartika Sari, S.Psi.

di SMP N 1 Bojong

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan uji validitas instrumen untuk penelitian Tugas Akhir Tesis yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan", maka saya :

Nama : Nurul Anisah

NIM : 50222023

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.  
2. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Dengan ini saya memohon kesediaan Ibu untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian ini sehingga layak diujicobakan di lapangan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas bantuan dan kesediaan Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Pekalongan, Februari 2024

Pemohon,



Nurul Anisah

NIM. 50222023

### BLANKO RATING ITEM

#### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap indikator dan item dengan sebaik-baiknya.
2. Berilah tanda check list ( ✓ ) pada salah satu kolom rating item.
3. Keterangan alternatif jawaban:

5 : Sangat layak

4 : Layak

3 : Antara Layak dan Tidak Layak

2 : Tidak Layak

1 : Sangat Tidak Layak

No	Variabel	Indikator	Item	Rating					
				1	2	3	4	5	
1	Efikasi diri (X <sub>1</sub> ) menurut Bandura dalam penelitian Suci Wulandari (Wulandari, 2013)	Mampu menyelesaikan tugas yang dimiliki dengan tingkat kesulitan yang berbeda Mencoba sesuatu yang mampu dilakukannya Menghindari sesuatu yang dirasa diluar batas kemampuannya Mempunyai kekuatan keyakinan dari kemampuannya	<p><i>Favorable</i></p> <p>Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis yang memiliki banyak tingkat kesulitan.</p> <p>Saya mencoba menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang dirasa mampu untuk saya lakukan.</p> <p>Saya menghindari tugas Al-Qur'an Hadis yang dirasa diluar batas kemampuan saya.</p> <p>Saya mempunyai keyakinan yang kuat terhadap kemampuan saya untuk</p>	<p><i>Unfavorable</i></p> <p>Saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis yang memiliki banyak tingkat kesulitan.</p> <p>Saya tidak mencoba menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang dirasa mampu untuk saya lakukan.</p> <p>Saya memaksakan menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang dirasa diluar kemampuan saya.</p> <p>Saya tidak mempunyai keyakinan yang kuat terhadap kemampuan saya untuk</p>					✓

					menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis.	menyelesaikan tugas-tugas Al-Qur'an Hadis.				✓
	Efikasi diri memberikan kekuatan untuk melakukan lebih banyak usaha.	Berhubungan dengan tindakan yang mencerminkan keyakinan diri dalam keterampilan seseorang	Mengatakan bahwa ruang lingkup, variasi aktivitas dan keadaan yang dapat dilakukannya terbatas.	Menyadari bahwa lingkup, aktivitas dan keadaan yang dapat dilakukan yang terbatas dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.	Menyadari bahwa lingkup, aktivitas dan keadaan yang dapat dilakukan yang terbatas dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya mempunyai kekuatan untuk melakukan lebih banyak usaha dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	Saya mempunyai kekuatan untuk melakukan lebih banyak usaha dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak mempunyai keyakinan diri dalam keterampilan saya untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak mempunyai keyakinan diri dalam keterampilan saya untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	✓
2	Motivasi berprestasi (X <sub>2</sub> ) menurut Mc Clelland dalam bukunya Ahmad Susanto	Mempunyai tanggung jawab pribadi		Saya memiliki tanggung jawab untuk mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan baik.	Saya memiliki tanggung jawab untuk mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan baik.	Saya mengabdikan tanggung jawab untuk mengikuti mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan baik.	Saya mengabdikan tanggung jawab untuk mengerjakan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.	Saya kurang semangat untuk mencapai prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.		✓
	Mencatatkan nilai yang akan dicapai			Saya memiliki semangat yang kuat untuk mencapai prestasi	Saya memiliki semangat yang kuat untuk mencapai prestasi					✓

(Susanto, 2018)											
	Berusaha bekerja kreatif	dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Saya berusaha kreatif dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.	Saya tidak memiliki kreativitas untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru.								✓
	Berusaha mencapai cita-cita	Saya berusaha mencapai cita-cita untuk memperoleh prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak berusaha mencapai cita-cita untuk memperoleh prestasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.								✓
	Mengadakan antispasi	Saya mengadakan antispasi terhadap kegagalan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak mengadakan antispasi terhadap kegagalan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.								✓
	Melakukan kegiatan sebaik-baiknya	Saya melakukan kegiatan belajar Al-Qur'an Hadis dengan sebaik-baiknya.	Saya tidak melakukan kegiatan belajar Al-Qur'an Hadis dengan baik.								✓
3	Kemandirian belajar (Y)	Merencanakan dan menentukan tujuan belajar	Saya selalu merencanakan dan menentukan tujuan belajar Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah merencanakan dan menentukan tujuan belajar Al-Qur'an Hadis.							✓
	menurut Zimmerman dalam penelitian Novie Permata ri, dkk	Mengorganisasi dan memantau perkembangan diri	Saya selalu mengatur dan memantau perkembangan diri saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah mengatur dan memantau perkembangan diri saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.							✓
		Mengevaluasi kegiatan belajar	Saya selalu menilai kegiatan belajar saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah menilai kegiatan belajar saya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.							✓

(Permatasari et al., 2022)	Memiliki efikasi diri serta atribusi diri yang tinggi	Saya sangat yakin dengan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak yakin dengan kemampuan dan keterampilan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.	✓
	Keterarikan intrinsik terhadap tugas	Saya tertarik untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru Saya tertarik untuk belajar hal-hal baru dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang sesuai dengan minat saya.	Saya tidak tertarik untuk menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru. Saya tidak tertarik untuk belajar hal-hal baru dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis walaupun sesuai dengan minat saya.	✓
	Menunjukkan usaha keras dan ketekunannya dalam belajar	Saya selalu berusaha keras dan tekun dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak berusaha keras dan tekun dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.	✓
	Memilih, menyusun dan membuat lingkungan kondusif yang dapat mengoptimalkan proses belajar	Saya selalu memilih, menyusun dan membuat lingkungan mendukung yang dapat mengoptimalkan proses belajar Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah memilih, menyusun dan membuat lingkungan mendukung yang dapat mengoptimalkan proses belajar Al-Qur'an Hadis.	✓
	Mencari pertimbangan, informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar	Saya selalu memperhatikan, mencari informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar Al-Qur'an Hadis.	Saya tidak pernah memperhatikan, mencari informasi dan tempat yang memungkinkan untuk belajar Al-Qur'an Hadis.	✓



	<p>Menginstruksi diri sendiri dan menguatkan diri sendiri</p>	<p>Saya selalu memerintahkan dan menguatkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.</p>	<p>Saya tidak pernah memerintahkan dan menguatkan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas Al-Qur'an Hadis.</p>				<p>✓</p>
--	---	---	---	--	--	--	----------

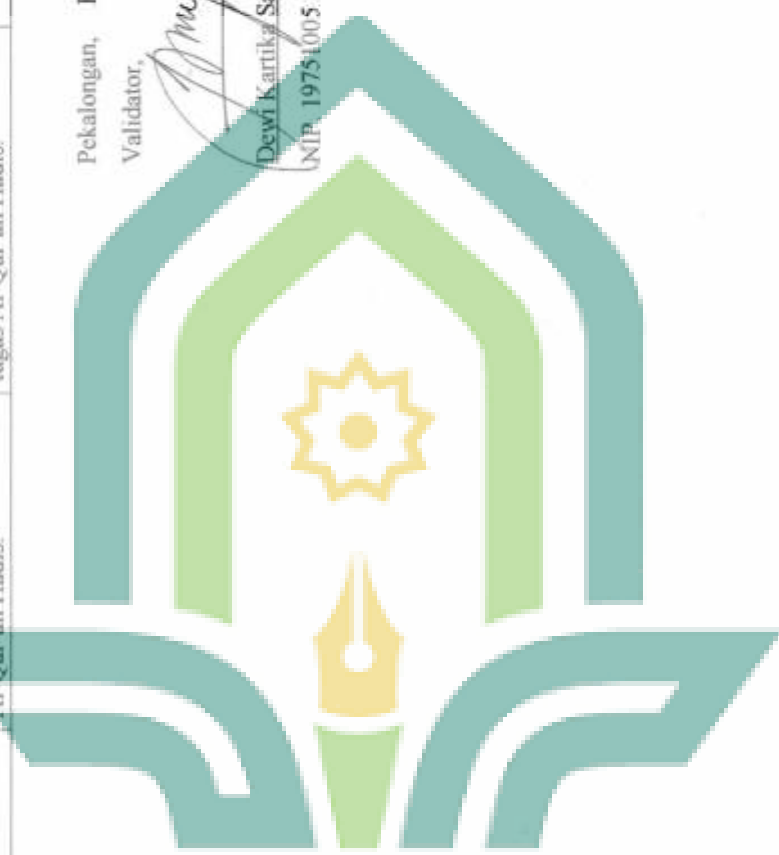
Pekalongan, Februari 2024

Validator,



Dewi Kartika Sari, S.Psi.

NIP. 19751005 200604 2 012



**SURAT PERNYATAAN  
VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TESIS**

• Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Kartika Sari, S.Psi.

NIP : 19751005 200604 2 012

menyatakan bahwa instrumen penelitian Tesis atas nama mahasiswa:

Nama : Nurul Anisah

NIM : 50222023

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas V MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian Tesis tersebut dapat dinyatakan:

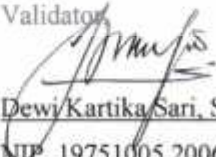
- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Februari 2024

Validator

  
Dewi Kartika Sari, S.Psi.  
NIP. 19751005 200604 2 012

Catatan :

Beri tanda

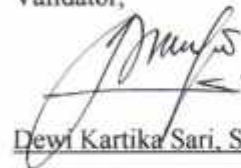
### Hasil Validasi Instrumen Penelitian Tesis

Nama Mahasiswa : Nurul Anisah  
 NIM : 50222023  
 Judul Tesis : Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Terhadap  
 Kemandirian Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Siswa  
 Kelas V MIS Mamba'ul Huda Gumawang Wiradesa Kabupaten  
 Pekalongan

No	Variabel	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain: <i>pemilihan kata dalam pernyataan disesuaikan dengan usia anak.</i>		

Pekalongan, Februari 2024

Validator,



Dewi Kartika Sari, S.Psi.

NIP. 19751005 200604 2 012

Lampiran 5. Data Hasil Penskoran Instrumen Penelitian

Data Hasil Penskoran Variabel Efikasi Diri (X1)

No	Butir Pernyataan														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	1	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	4	44
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
3	4	3	4	3	3	4	1	3	2	1	3	1	2	2	36
4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	46
5	2	3	3	3	3	2	2	4	4	1	3	3	2	3	38
6	1	2	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	1	4	38
7	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	40
8	2	2	3	3	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	36
9	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	3	41
10	4	2	3	1	3	2	3	3	1	3	4	2	3	1	35
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41
12	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	46
13	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	51
14	2	2	1	3	4	3	3	4	3	2	3	1	3	1	35
15	1	3	4	4	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	31
16	1	3	2	4	1	2	3	1	2	1	4	1	3	2	30
17	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	40
18	2	2	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	30

19	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	41
20	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	47
21	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	44
22	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	38
23	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	2	3	40
24	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	3	2	44
25	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	35
26	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	1	2	2	4	36
27	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	44
28	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	37
29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
30	3	3	3	4	4	1	2	4	4	1	3	3	3	1	39
31	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	35
32	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	42
33	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	48
34	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	45
35	4	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	25
36	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	48
37	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	43
38	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	39
39	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	41

Data Hasil Penskoran Variabel Motivasi Berprestasi (X2)

No	Butir Pernyataan														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	44
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41
3	4	4	4	3	2	4	3	4	1	2	1	2	1	3	38
4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	46
5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	43
6	2	3	3	3	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	42
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	48
8	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	44
9	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	47
10	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	31
11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	46
12	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	51
13	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	51
14	3	2	2	3	1	2	4	1	2	3	4	1	3	3	34
15	2	3	4	2	3	1	3	1	4	1	3	3	3	3	36
16	2	4	1	3	1	4	1	2	3	4	1	3	2	4	35
17	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	50
18	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	38
19	3	3	3	3	2	1	3	1	3	4	2	1	2	2	33
20	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	51

21	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	42
22	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	1	4	44
23	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	40
24	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	48
25	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	46
26	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	47
27	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	41
28	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	50
29	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	41
30	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	40
31	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	1	2	2	35
32	4	2	3	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	37
33	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	51
34	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	47
35	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	50
36	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	51
37	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	46
38	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	48
39	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	48

Data Hasil Penskoran Variabel Kemandirian Belajar (Y)

No	Butir Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	63
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	50
4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	64
5	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	58
6	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	52
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
8	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	62
9	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	64
10	2	2	3	1	2	4	2	2	1	1	2	2	3	1	4	2	3	2	3	4	46
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
14	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	55
15	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	53
16	3	4	1	2	3	1	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	1	2	53
17	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	65
18	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	4	1	2	1	2	4	50
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	68
20	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	72



21	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	1	2	1	3	1	2	52
22	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	60
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62
24	3	4	4	3	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	68
25	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	1	4	3	60
26	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	61
27	3	4	4	1	3	4	1	4	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	4	2	56
28	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	65
29	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62
30	3	2	3	3	3	4	2	2	4	1	3	2	2	2	3	2	1	3	4	2	51
31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	53
32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	53
33	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	72
34	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	60
35	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	69
36	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	70
37	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	68
38	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	68
39	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	3	3	1	4	3	61

Lampiran 6. Output Uji Validitas

1. Output Uji Validitas Variabel Efikasi Diri (X1)

		Correlations														
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	Total
X01	Pearson Correlation	1	.149	-.068	-.169	.454*	.244	.013	.252	.177	.212	-.194	-.078	.192	-.033	.318*
	Sig. (2-tailed)		.365	.683	.304	.004	.134	.937	.122	.281	.194	.236	.637	.241	.840	.049
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X02	Pearson Correlation	.149	1	-.032	.372*	-.093	.275	-.064	.135	.390*	-.055	-.004	.202	.365*	.031	.373*
	Sig. (2-tailed)	.365		.845	.020	.572	.091	.699	.414	.014	.737	.981	.217	.023	.853	.019
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X03	Pearson Correlation	-.068	-.032	1	.207	.055	.222	.221	-.061	-.068	.336*	.219	.389*	-.089	.075	.381*
	Sig. (2-tailed)	.683	.845		.207	.741	.175	.177	.713	.680	.036	.180	.014	.589	.651	.017
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X04	Pearson Correlation	-.169	.372*	.207	1	.103	.175	.158	.015	.227	.024	.183	.411**	.275	.233	.492**
	Sig. (2-tailed)	.304	.020	.207		.534	.287	.336	.930	.165	.886	.265	.009	.091	.153	.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X05	Pearson Correlation	.454**	-.093	.055	.103	1	-.015	-.016	.371*	.112	.308	.022	.215	.214	-.030	.415**
	Sig. (2-tailed)	.004	.572	.741	.534		.930	.924	.020	.496	.057	.896	.189	.190	.858	.009
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X06	Pearson Correlation	.244	.275	.222	.175	-.015	1	.154	.069	.182	.286	.028	.255	.060	.293	.491**
	Sig. (2-tailed)	.134	.091	.175	.287	.930		.348	.677	.268	.078	.864	.117	.719	.070	.002
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X07	Pearson Correlation	.013	-.064	.221	.158	-.016	.154	1	-.285	.079	.388*	.088	.127	.222	-.062	.323*
	Sig. (2-tailed)	.937	.699	.177	.336	.924	.348		.078	.633	.015	.593	.441	.175	.706	.045
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X08	Pearson Correlation	.252	.135	-.061	.015	.371*	.069	-.285	1	.302	.020	.179	.340*	.309	.194	.452**
	Sig. (2-tailed)	.122	.414	.713	.930	.020	.677	.078		.061	.905	.275	.034	.056	.236	.004
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X09	Pearson Correlation	.177	.390*	-.068	.227	.112	.182	.079	.302	1	-.081	-.011	.108	.322*	-.020	.422**

	Sig. (2-tailed)	.281	.014	.680	.165	.496	.268	.633	.061	.622	.948	.514	.046	.904	.007	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
	Pearson Correlation	.212	-.055	.336*	.024	.308	.286	.388*	.020	-.081	1	.156	.402*	.234	.258	.565**
X10	Sig. (2-tailed)	.194	.737	.036	.886	.057	.078	.015	.905	.622	.342	.011	.152	.113	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
	Pearson Correlation	-.194	-.004	.219	.183	.022	.028	.088	.179	-.011	.156	1	.293	.335*	.243	.413**
X11	Sig. (2-tailed)	.236	.981	.180	.265	.896	.864	.593	.275	.948	.342	.070	.037	.136	.009	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
	Pearson Correlation	-.078	.202	.389*	.411**	.215	.255	.127	.340*	.108	.402*	.293	1	.236	.507**	.705**
X12	Sig. (2-tailed)	.637	.217	.014	.009	.189	.117	.441	.034	.514	.011	.070	.147	.001	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
	Pearson Correlation	.192	.365*	-.089	.275	.214	.060	.222	.309	.322*	.234	.335*	.236	1	.019	.568**
X13	Sig. (2-tailed)	.241	.023	.589	.091	.190	.719	.175	.056	.046	.152	.037	.147	.909	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
	Pearson Correlation	-.033	.031	.075	.233	-.030	.293	-.062	.194	-.020	.258	.243	.507**	.019	1	.456**
X14	Sig. (2-tailed)	.840	.853	.651	.153	.858	.070	.706	.236	.904	.113	.136	.001	.909	.004	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
	Pearson Correlation	.318*	.373*	.381*	.492**	.415**	.491**	.323*	.452**	.422**	.565**	.413**	.705**	.568**	.456**	1
Total	Sig. (2-tailed)	.049	.019	.017	.001	.009	.002	.045	.004	.007	.000	.009	.000	.000	.004	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Output Uji Validitas Variabel Motivasi Berprestasi (X2)

		Correlations														
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	Total
X01	Pearson Correlation	1	.079	.074	.331*	.185	.284	.254	.401*	.121	-.019	.000	.177	-.049	.149	.402*
	Sig. (2-tailed)		.633	.654	.039	.258	.080	.118	.011	.462	.910	1.000	.281	.769	.366	.011
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X02	Pearson Correlation	.079	1	.058	.260	.084	.044	.060	.096	.151	.176	-.102	.332*	.102	.189	.332*
	Sig. (2-tailed)	.633		.725	.110	.613	.791	.717	.561	.359	.284	.539	.039	.539	.250	.039
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X03	Pearson Correlation	.074	.058	1	-.038	.496**	.086	.370*	.207	.100	-.360*	.191	.159	.143	.042	.346*
	Sig. (2-tailed)	.654	.725		.819	.001	.603	.020	.206	.546	.024	.245	.334	.385	.801	.031
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X04	Pearson Correlation	.331*	.260	-.038	1	.176	.060	.242	.147	.101	.374*	.114	.110	.057	-.029	.361*
	Sig. (2-tailed)	.039	.110	.819		.284	.716	.138	.372	.540	.019	.491	.505	.731	.861	.024
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X05	Pearson Correlation	.185	.084	.496**	.176	1	.211	.081	.130	.171	-.093	.262	.279	.262	.025	.462**
	Sig. (2-tailed)	.258	.613	.001	.284		.196	.623	.431	.298	.572	.107	.085	.107	.882	.003
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X06	Pearson Correlation	.284	.044	.086	.060	.211	1	-.142	.422**	-.041	.029	.036	.390*	.144	.339*	.438**
	Sig. (2-tailed)	.080	.791	.603	.716	.196		.388	.007	.806	.862	.828	.014	.381	.035	.005
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X07	Pearson Correlation	.254	.060	.370*	.242	.081	-.142	1	.266	.196	.009	.380*	.187	.169	.043	.422**
	Sig. (2-tailed)	.118	.717	.020	.138	.623	.388		.102	.232	.958	.017	.255	.304	.794	.007
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X08	Pearson Correlation	.401*	.096	.207	.147	.130	.422**	.266	1	.151	.036	.189	.313	.220	.338*	.585**
	Sig. (2-tailed)	.011	.561	.206	.372	.431	.007	.102		.359	.826	.249	.052	.177	.036	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X09	Pearson Correlation	.121	.151	.100	.101	.171	-.041	.196	.151	1	.317*	.304	.458**	.371*	.460**	.581**

	Sig. (2-tailed)	.462	.359	.546	.540	.298	.806	.232	.359		.050	.060	.003	.020	.003	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	-.019	.176	-.360*	.374*	-.093	.029	.009	.036	.317*	1	.116	.270	.116	.273	.328*
X10	Sig. (2-tailed)	.910	.284	.024	.019	.572	.862	.958	.826	.050		.483	.096	.483	.093	.042
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.000	-.102	.191	.114	.262	.036	.380*	.189	.304	.116	1	.309	.500**	.401*	.547**
X11	Sig. (2-tailed)	1.000	.539	.245	.491	.107	.828	.017	.249	.060	.483		.056	.001	.011	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.177	.332*	.159	.110	.279	.390*	.187	.313	.458**	.270	.309	1	.679**	.590**	.790**
X12	Sig. (2-tailed)	.281	.039	.334	.505	.085	.014	.255	.052	.003	.096	.056		.000	.000	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	-.049	.102	.143	.057	.262	.144	.169	.220	.371*	.116	.500**	.679**	1	.401*	.625**
X13	Sig. (2-tailed)	.769	.539	.385	.731	.107	.381	.304	.177	.020	.483	.001	.000		.011	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.149	.189	.042	-.029	.025	.339*	.043	.338*	.460**	.273	.401*	.590**	.401*	1	.647**
X14	Sig. (2-tailed)	.366	.250	.801	.861	.882	.035	.794	.036	.003	.093	.011	.000	.011		.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Pearson Correlation	.402*	.332*	.346*	.361*	.462**	.438**	.422**	.585**	.581**	.328*	.547**	.790**	.625**	.647**	1
Total	Sig. (2-tailed)	.011	.039	.031	.024	.003	.005	.007	.000	.000	.042	.000	.000	.000	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 3. Output Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar (Y)

Correlations

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Total
Y01	Pearson	1	.113	.404*	.488**	.485**	.074	.257	.183	.454**	.398*	.150	.140	-.108	.144	-.014	.000	.078	-.050	-.040	.156	.398*
	Sig. (2-tailed)		.492	.011	.002	.002	.654	.114	.264	.004	.012	.361	.395	.514	.381	.933	1.000	.636	.763	.810	.342	.012
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y02	Pearson	.113	1	.119	.076	.149	-.041	.080	.358*	.217	.239	.316	.215	.179	.103	.062	.288	.266	.185	-.095	-.076	.348*
	Sig. (2-tailed)	.492		.471	.648	.365	.805	.630	.025	.185	.143	.050	.188	.276	.534	.706	.075	.102	.260	.564	.646	.030
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y03	Pearson	.404*	.119	1	.307	.044	.202	.054	.330*	.294	-.036	.243	-.064	.243	-.051	-.007	.195	.273	.000	.207	.184	.382*
	Sig. (2-tailed)	.011	.471		.057	.788	.217	.744	.040	.069	.830	.137	.700	.137	.756	.966	.234	.092	1.000	.207	.263	.016
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y04	Pearson	.488**	.076	.307	1	.257	.000	.369*	.152	.320*	.351*	.045	.347*	.045	.279	.045	.095	.127	.204	.082	.140	.468**
	Sig. (2-tailed)	.002	.648	.057		.115	1.000	.021	.357	.047	.029	.784	.030	.784	.085	.787	.564	.441	.213	.620	.395	.003
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y05	Pearson	.485**	.149	.044	.257	1	.094	.108	-.057	.049	.311	.320*	.194	.149	.199	-.047	.245	.089	.126	-.008	.334*	.396*
	Sig. (2-tailed)	.002	.365	.788	.115		.569	.512	.729	.766	.054	.047	.237	.365	.226	.776	.133	.589	.446	.964	.038	.013
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y06	Pearson	.074	-.041	.202	.000	.094	1	.000	.269	.015	-.285	.369*	.089	.339*	-.184	.262	.288	.101	-.123	.567**	.179	.337*
	Sig. (2-tailed)	.654	.805	.217	1.000	.569		1.000	.098	.927	.079	.021	.592	.035	.263	.107	.076	.543	.455	.000	.275	.036
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y07	Pearson	.257	.080	.054	.369*	.108	.000	1	.266	.281	.528**	.239	.366*	.239	.393*	-.094	.251	.179	.301	.043	.098	.498**
	Sig. (2-tailed)	.114	.630	.744	.021	.512	1.000		.101	.083	.001	.143	.022	.143	.013	.568	.123	.277	.062	.794	.551	.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y08	Pearson	.183	.358*	.330*	.152	-.057	.269	.266	1	.355*	.213	.251	.140	.266	.123	-.095	.385*	.308	.041	.260	-.099	.455**
	Sig. (2-tailed)	.264	.025	.040	.357	.729	.098	.101		.027	.193	.123	.395	.101	.456	.565	.015	.056	.803	.110	.548	.004
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y09	Pearson	.454**	.217	.294	.320*	.049	.015	.281	.355*	1	.225	.072	.024	-.057	.130	-.100	.203	.100	.044	.231	-.105	.350*
	Sig. (2-tailed)	.004	.185	.069	.047	.766	.927	.083	.027		.169	.664	.883	.730	.431	.543	.214	.547	.792	.157	.526	.029
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y10	Pearson	.398*	.239	-.036	.351*	.311	-.285	.528**	.213	.225	1	.193	.240	.027	.406*	-.132	.143	.123	.246	-.232	.096	.390*
	Sig. (2-tailed)	.012	.143	.830	.029	.054	.079	.001	.193	.169		.238	.141	.871	.010	.422	.384	.456	.132	.155	.561	.014
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y11	Pearson	.150	.316	.243	.045	.320*	.369*	.239	.251	.072	.193	1	.541**	.617**	.159	.157	.475**	.317*	.407*	.338*	.079	.655**
	Sig. (2-tailed)	.361	.050	.137	.784	.047	.021	.143	.123	.664	.238		.000	.000	.334	.340	.002	.049	.010	.035	.632	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y12	Pearson	.140	.215	-.064	.347*	.194	.089	.366*	.140	.024	.240	.541**	1	.483**	.238	.411**	.441**	.399*	.221	.357*	.284	.648**
	Sig. (2-tailed)	.395	.188	.700	.030	.237	.592	.022	.395	.883	.141	.000		.002	.145	.009	.005	.012	.177	.026	.079	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y13	Pearson	-.108	.179	.243	.045	.149	.339*	.239	-.266	-.057	.027	.617**	.483**	1	.328*	.292	.518**	.368*	.296	.499**	.474**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.514	.276	.137	.784	.365	.035	.143	.101	.730	.871	.000	.002		.042	.071	.001	.021	.067	.001	.002	.000
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y14	Pearson	.144	.103	-.051	.279	.199	-.184	.393*	.123	.130	.406*	.159	.238	.328*	1	.048	.311	.106	.494**	.117	.180	.469**
	Sig. (2-tailed)	.381	.534	.756	.085	.226	.263	.013	.456	.431	.010	.334	.145	.042		.771	.054	.520	.001	.476	.272	.003
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y15	Pearson	-.014	.062	-.007	.045	-.047	.262	-.094	-.095	-.100	-.132	.157	.411**	.292	.048	1	.384*	.532**	.183	.360*	.500**	.419**
	Sig. (2-tailed)	.933	.706	.966	.787	.776	.107	.568	.565	.543	.422	.340	.009	.071	.771		.016	.000	.266	.024	.001	.008

	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y16	Pearson	.000	.288	.195	.095	.245	.288	.251	.385*	.203	.143	.475**	.441**	.518**	.311	.384*	1	.686**	.467**	.469**	.400*	.762**	
	Sig. (2-tailed)	1.000	.075	.234	.564	.133	.076	.123	.015	.214	.384	.002	.005	.001	.054	.016		.000	.003	.003	.012	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y17	Pearson	.078	.266	.273	.127	.089	.101	.179	.308	.100	.123	.317*	.399*	.368*	.106	.532**	.686**	1	.415**	.255	.397*	.647**	
	Sig. (2-tailed)	.636	.102	.092	.441	.589	.543	.277	.056	.547	.456	.049	.012	.021	.520	.000	.000		.009	.116	.012	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y18	Pearson	-.050	.185	.000	.204	.126	-.123	.301	.041	.044	.246	.407*	.221	.296	.494**	.183	.467**	.415**	1	-.100	.000	.465**	
	Sig. (2-tailed)	.763	.260	1.000	.213	.446	.455	.062	.803	.792	.132	.010	.177	.067	.001	.266	.003	.009		.543	1.000	.003	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y19	Pearson	-.040	-.095	.207	.082	-.008	.567**	.043	.260	.231	-.232	.338*	.357*	.499**	.117	.360*	.469**	.255	-.100	1	.223	.494**	
	Sig. (2-tailed)	.810	.564	.207	.620	.964	.000	.794	.110	.157	.155	.035	.026	.001	.476	.024	.003	.116	.543		.173	.001	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y20	Pearson	.156	-.076	.184	.140	.334*	.179	.098	-.099	-.105	.096	.079	.284	.474**	.180	.500**	.400*	.397*	.000	.223	1	.473**	
	Sig. (2-tailed)	.342	.646	.263	.395	.038	.275	.551	.548	.526	.561	.632	.079	.002	.272	.001	.012	.012	1.000	.173		.002	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Total	Pearson	.398*	.348*	.382*	.468**	.396*	.337*	.498**	.455**	.350*	.390*	.655**	.648**	.663**	.469**	.419**	.762**	.647**	.465**	.494**	.473**	1	
	Sig. (2-tailed)	.012	.030	.016	.003	.013	.036	.001	.004	.029	.014	.000	.000	.000	.003	.008	.000	.000	.003	.001	.002		
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



## Lampiran 7. Output Uji Reliabilitas

## 1. Output Uji Reliabilitas Variabel Efikasi Diri (X1)

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.706	14

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	37.0256	28.341	.173	.707
X02	36.9744	28.499	.276	.696
X03	36.9231	27.704	.239	.700
X04	36.6410	26.657	.361	.685
X05	36.7436	27.722	.296	.693
X06	36.7179	27.050	.377	.684
X07	37.0256	28.236	.173	.708
X08	37.0256	26.815	.304	.692
X09	36.8718	26.904	.258	.699
X10	37.3590	25.341	.423	.675
X11	37.0000	27.316	.267	.696
X12	36.9744	24.341	.607	.651
X13	37.1795	25.993	.450	.674
X14	37.2051	26.483	.292	.694

## 2. Output Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Berprestasi (X2)

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.770	14

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	40.3077	30.534	.300	.764
X02	40.3846	31.138	.230	.769
X03	40.3846	30.927	.238	.769
X04	40.3333	31.123	.273	.766
X05	40.3590	29.341	.334	.762
X06	40.7179	29.471	.301	.765
X07	40.5128	30.046	.305	.764
X08	40.5385	27.360	.450	.750
X09	40.4359	27.726	.456	.750
X10	40.6667	30.702	.192	.775
X11	40.6154	28.611	.434	.752
X12	40.7436	24.827	.706	.718
X13	40.6154	27.874	.524	.743
X14	40.3846	27.401	.545	.741

## 3. Output Uji Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar (Y)

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.834	20

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	57.6410	52.289	.328	.830
Y02	57.8205	53.204	.289	.831
Y03	57.7436	51.933	.297	.831
Y04	57.8974	50.937	.386	.828
Y05	57.8718	51.799	.311	.831
Y06	57.7179	52.366	.247	.834
Y07	57.8974	50.831	.424	.826
Y08	57.7949	51.115	.373	.828
Y09	57.7949	52.378	.266	.833
Y10	57.9487	51.787	.303	.831
Y11	57.7692	48.287	.587	.818
Y12	57.7949	47.273	.565	.818
Y13	58.1026	48.200	.596	.817
Y14	58.0513	50.629	.381	.828
Y15	57.8718	51.062	.323	.831
Y16	57.8974	47.410	.713	.812
Y17	57.9487	47.945	.572	.818
Y18	57.8974	50.094	.364	.829
Y19	57.7179	49.734	.396	.828
Y20	57.8718	50.588	.386	.828

## Lampiran 8. Output Uji Prasyarat

## 1. Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		X1	X2	Y
N		39	39	39
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	39.8205	43.6154	60.8974
	Std. Deviation	5.52921	5.75653	7.44734
	Absolute	.089	.148	.112
Most Extreme Differences	Positive	.057	.100	.112
	Negative	-.089	-.148	-.093
Kolmogorov-Smirnov Z		.556	.923	.699
Asymp. Sig. (2-tailed)		.916	.361	.713

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 2. Uji Multikolinieritas

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.786 <sup>a</sup>	.618	.597	4.72901

a. Predictors: (Constant), X2, X1

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1302.503	2	651.251	29.121	.000 <sup>b</sup>
	Residual	805.087	36	22.364		
	Total	2107.590	38			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	11.547	6.676		1.730	.092		
	X1	.328	.157	.244	2.095	.043	.785	1.273
	X2	.832	.150	.643	5.533	.000	.785	1.273

a. Dependent Variable: Y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.982	1.000	.00	.00	.00
1	2	.010	17.550	.16	.99	.29
	3	.008	18.873	.83	.01	.71

a. Dependent Variable: Y

### 3. Uji Heteroskedastisitas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.712	4.261		1.575	.124
	X1	.088	.100	.160	.883	.383
	X2	-.156	.096	-.296	-1.629	.112

a. Dependent Variable: RES2

### 4. Uji Autokorelasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.786 <sup>a</sup>	.618	.597	4.72901	1.984

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

## Lampiran 9. Output Uji Hipotesis

## Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y	60.8974	7.44734	39
X1	39.8205	5.52921	39
X2	43.6154	5.75653	39

## Correlations

		Y	X1	X2
Pearson Correlation	Y	1.000	.541	.756
	X1	.541	1.000	.463
	X2	.756	.463	1.000
Sig. (1-tailed)	Y		.000	.000
	X1	.000		.001
	X2	.000	.001	
N	Y	39	39	39
	X1	39	39	39
	X2	39	39	39

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.786 <sup>a</sup>	.618	.597	4.72901	.618	29.121	2	36	.000

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1302.503	2	651.251	29.121	.000 <sup>b</sup>
	Residual	805.087	36	22.364		
	Total	2107.590	38			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients<sup>a</sup>

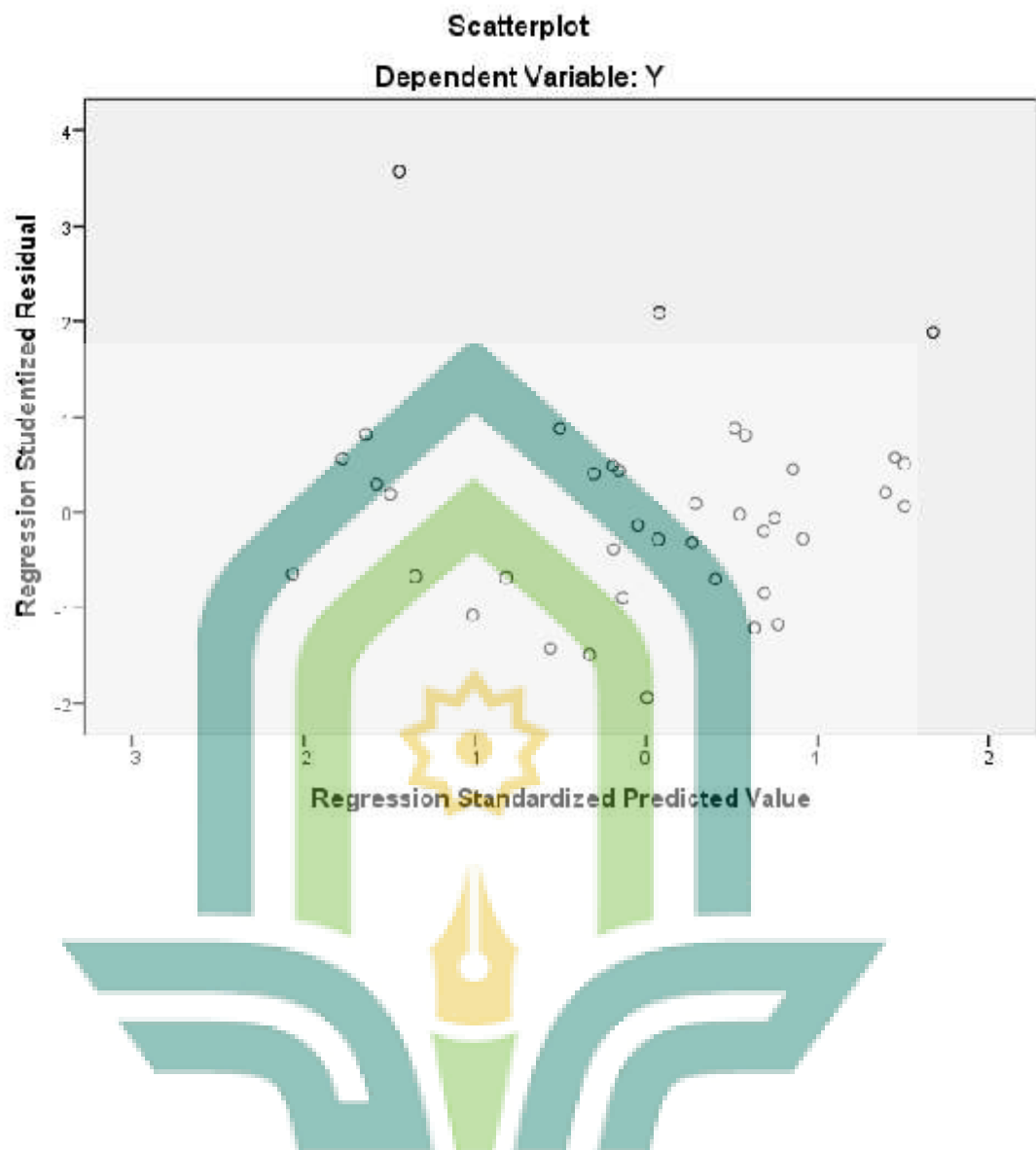
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.547	6.676		1.730	.092
	X1	.328	.157	.244	2.095	.043
	X2	.832	.150	.643	5.533	.000

a. Dependent Variable: Y

Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	48.8203	70.7088	60.8974	5.85460	39
Std. Predicted Value	-2.063	1.676	.000	1.000	39
Standard Error of Predicted Value	.799	2.990	1.247	.413	39
Adjusted Predicted Value	49.3287	69.6956	60.6982	5.94766	39
Residual	-8.92460	15.54735	.00000	4.60288	39
Std. Residual	-1.887	3.288	.000	.973	39
Stud. Residual	-1.940	3.573	.019	1.042	39
Deleted Residual	-9.43412	18.36267	.19922	5.32686	39
Stud. Deleted Residual	-2.022	4.385	.040	1.134	39
Mahal. Distance	.111	14.221	1.949	2.403	39
Cook's Distance	.000	.969	.060	.195	39
Centered Leverage Value	.003	.374	.051	.063	39

a. Dependent Variable: Y





## Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Nurul Anisah

Alamat : Desa Wiroditan RT 10 RW 02 Kecamatan Bojong  
Kabupaten Pekalongan

No. HP : 0823-2866-6210

TTL : Pekalongan, 18 Desember 1999

Agama : Islam

Ayah : Sugiarto

Ibu : Runiti

Riwayat Pendidikan

2004-2006 : TK Mardi Mulyo Babalan Kidul

2006-2012 : SDN 02 Babalanlor

2012-2015 : SMPN 1 Bojong

2015-2018 : SMK Ma'arif NU Tirto

2018-2022 : S1-IAIN Pekalongan

2022-2024 : S2-UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pekalongan, 20 Maret 2024

Penulis



Nurul Anisah