

تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان

رسالة الماجستير



إعداد :

عنده حارس سفتيان

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠١

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

م ٢٠٢٤

تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الث

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

عنده حارس سفيتان

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠١

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

م ٢٠٢٤

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالبة :

الاسم : عنده حارس سفتيان

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠١

العنوان : تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٢٥ مارس ٢٠٢٤

مشرف أول
مشرف ثاني

١. الدكتور عارف حسن المنى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٢. الدكتور أحمد توفيق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد توفيق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

إن أطروحة الماجستير بالعنوان: تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان، التي أعدها الطالبة:

الاسم : عنده حارس سفتيان

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠١

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في لبيكالونجان، تاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٤
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. أ. د. أدبي ديدي روحاينا، الماجستير رئيس المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

٢. الدكتور احمد عبيدي فتح الدين، الماجستير مناقش الأولى

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

٣. الدكتور باكاس موكتي نسراوي، الماجستير مناقش الثانية

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٠٢٠٢٠٢٢٠٣١٠٠١

٤. الدكتور احمد توفيق، الماجستير كاتب المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

إعتماد

عميد كلية الدراسات العليا،



أ. د. أدبي ديدي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عنده حارس سفتيان

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠١

العنوان : تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان

أقر بأن هذه الأطروحة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسها وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

في بيكالونجان، ٢٥ مارس ٢٠٢٤

عنده حارس سفتيان



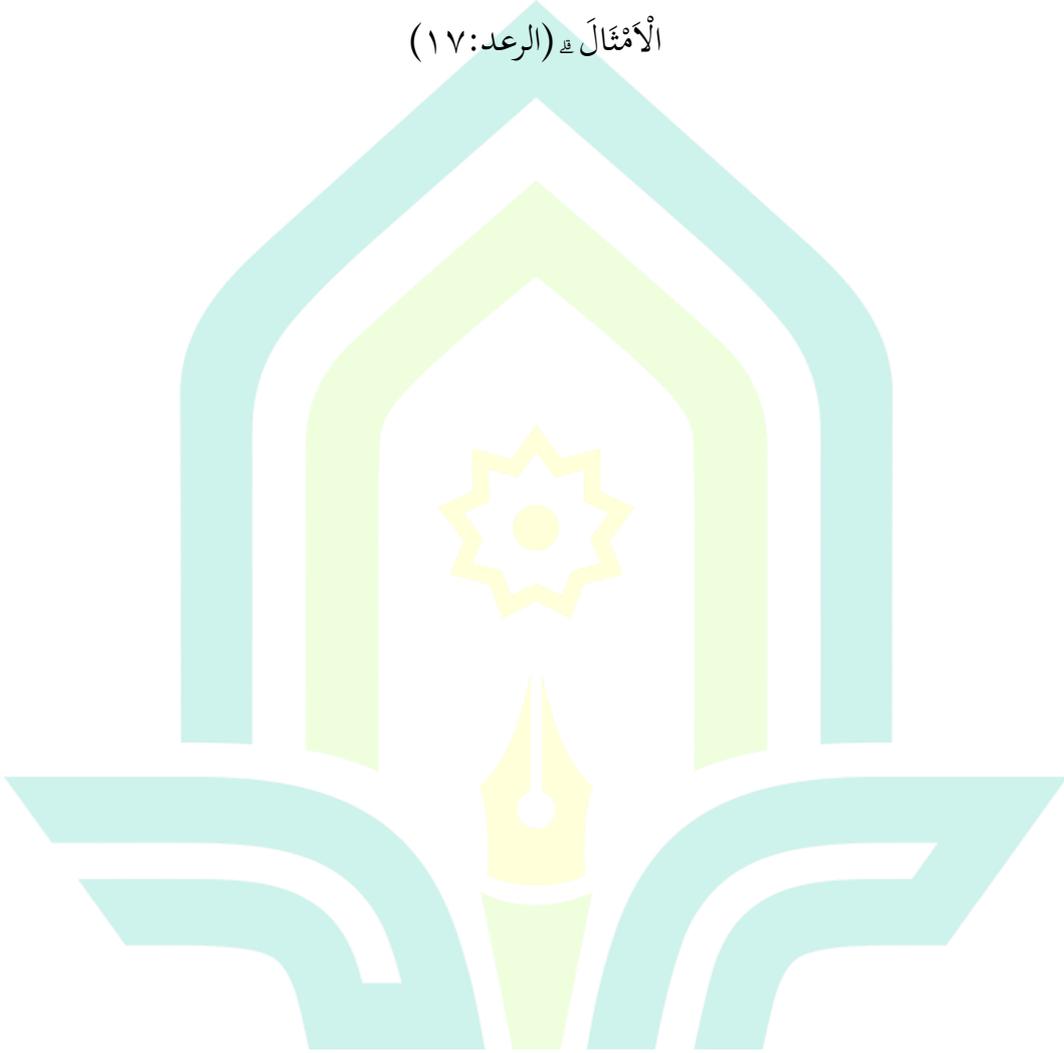
الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَأَمَّا الزُّبْدُ فَيَنْذَهُبْ جُفَاءً يَوْمًا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمُكُّ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ

الْأَمْثَالَ ۞ (الرعد: ١٧)



إهداء

أهدى هذه الأطروحة إلى:

والدي الكريم راني سووارنا الله يرحم. اللهم اغفر له وارحمه وعافه واعف عنه
والدتي العزيزة نور ليلة التي تسهر الليالي تحفق قلبها شفقة علي ورحمة بي تربيني احسن
تربية. عسى الله أنه يرحمها كما ربياني صغيرا وحفظهما وابقهما في سلامة الدين والدنيا

والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاه في جميع أموري. عسى الله أن يبارك لهم في

حياتهم

وجميع مربي الروح عسى الله أن ينفعني بعلومهم ورحمهم الله في حياتهم ويرضى الله عنهم

في الدارين

وإلى الذين يحبون اللغة العربية ومعلوموها لنشر الإسلام. نور الله قلوبهم بنوره ويهديهم إلى

صراط مستقيم

ولكم المذكور جزاكم الله أحسن الجزاء

أمين

مستخلص البحث

عنده حارس سفتيان، ٢٠٢٣م، تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. المشرف الأول: د. عارف حسن المنى. والمشرف الثاني: د. أحمد توفيق.

الكلمات المفتاحية: تطوير، المواد الدراسية، تعليم اللغة العربية

المواد الدراسية هي المحتوى التعليمي، وهي نظام واضح ودقيق والمعارف والمهارات والمواقف والسلوك الذي ينبغي على المتعلم اكتسابها في العملية التعليمية والتعلمية، بحيث يتم بواسطته تحقيق الأهداف التعليمية المعرفية والمهارية والسلوكية.

تناول هذا البحث تحت موضوع تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان، وأسئلة البحث هذا البحث (١) كيف محتوى المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان. (٢) كيف تصميم المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان. (٣) كيف تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان. وأما مدخل هذا البحث المدخل الكمي، بمنهج البحث والتطوير، بالدراسة التطويرية. أما أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والوثائق والاستبانة والاختبار.

ونتائج هذا البحث هي: (١) محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين لايناسب بالمنهج المقرر في المدرسة. لأنه في هذه المدرسة تستخدم المنهج الحرية ولكن الكتاب الاستخدام مازالت المنهج الدراسي (٢٠١٣. ٢) تصميم الكتاب وفقا لنتائج تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم. تتضمن هذه المرحلة صياغة أهداف التعلم، وخطوة أهداف التعلم، وتحديد إطار

الكتاب، وتحديد الموضوع، وإعداد المواد المكيفة مع المهارة الأربعة وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وقائمة المفردات، إعداد التدريبات واختيار الصور. قامت الباحثة لتطوير المواد الدراسية على نموذج ADDIE وهي تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم. (٣) تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان بموضوع الكتاب "دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية" في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياواي الشعبان بوجونج بيكالونجان، الباحثة تعمل تحليل الاحتياجات والمشكلات بالمقابلة والملاحظة وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتطبيق المنتج وتقييم المنتج. والحصول تقييم المنتج من الخبراء. نتيجة على خبير تصميم الكتاب (٩٢%) بتقدير "جيد جدا"، ونتيجة على خبير المادة (٧٩%) بتقدير "جيد"، ونتيجة على مدرسة اللغة العربية (٨١%) بتقدير "جيد جدا"، ونتيجة من الطلاب الصف الثامن (٨١%) بتقدير "جيد جدا". وحصلت قيمة t الحاسبي في هذا البحث = ١٧.٣٧ وقيمة t الجدول = ١.٠٠٨٩ ، فلذلك تعرف أن t الحاسبي (١٧.٣٧) < t الجدول (١.٠٠٨٩) أي هناك فرق بين قبل استخدام الكتاب المتطور وبعده. ويدل على تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المتطور أحسن وأهمية كبير للطلاب. بناء على نتائج اختبارت للعينات المستقلة بأن فرضية العدم (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة لأنها حصلت على نتيجة ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٥. حتى يكون المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان فعال لترقية فهم المادة.

ولذا عرضت الباحثة أن استخدام كتاب المتطور يعني "دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية" يستطيع ان يستخدم في التعليم.

شكر و تقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم : (لِيَنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلِيَنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) سورة إبراهيم : ٧. وانطلاقا من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإني أشكر الله جل وعلا ظاهرا وباطنا، سرا وعلائية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أني أقدم الشكر الجزيل:

١. أ.د زين المستقيم، مدير جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان على إتاحتها لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. د. أدي ديدي روحاينا، عميد كلية الدراسات العليا، ود. أحمد توفيق رئيس قسم الماجستير التعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣. د. عارف حسن المنى و د. أحمد توفيق المشرف الأول والثاني على هذا البحث الذين وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٤. جميع الاساتذة والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢٢ المحترمين، ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٥. فضيلة أ. د. أدي ديدي روحاينا و د. أحمد عبيد فتح الدين و د. باكاس موكتي نسراوي و د. أحمد توفيق الذين قد تفضلا بقبول التصحيح على رسالة أطروحة الماجستير الباحثة بذلا جهودهما لإعطاء المدخلات والتعقيبات والتعليقات عن اللغويات فيها صحيحة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا

للجميع، امين.

بيكالونجان، ٢٥ مارس ٢٠٢٤

الباحثة

عنده جارس سفيدان

محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	موافقة المشرف
iii	اعتماد لجنة المناقشة
iv	إقرار أصالة البحث
v	استهلال
vi	إهداء
vii	مستخلص البحث
viii	شكر وتقدير
x	محتويات البحث
	الباب الأول : مقدمة
١	١.١ خلفية البحث
٧	١.٢ تحديد البحث
٧	١.٣ حدود البحث
٨	١.٤ أسئلة البحث
٨	١.٥ أهداف البحث
٩	١.٦ أهمية البحث
١٠	١.٧ تخصيص انتاج التطوير
١١	١.٨ افتراض وتحديد التطوير
	الباب الثاني: الإطار النظري
١٢	١.١ التعريف النظري
٤٧	١.٢ الدراسات السابقة
٥٣	١.٣ الإطار التفكيري

١.٤ أسئلة أو فرضية البحث ٥٥

الباب الثالث: منهجية البحث

٣.١ منهج التطوير ٥٧

٣.٢ اجراءات البحث ٥٧

٣.٣ تجربة المنتج ٦٠

الباب الرابع: نتيجة ومناقشة البحث

٤.١ نتائج البحث ٦٩

٤.٢ نتائج التطوير ٧٥

٤.٣ بحث منتج النهائي ٩٣

الباب الخامس: الخلاصة والآثار والاقتراحات

٥.١ خلاصة عن المنتج ٩٨

٥.٢ تحديد نتائج البحث ١٠٠

٥.٣ الاقتراحات ١٠٠

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

المواد الدراسية هي المحتوى التعليمي، وهي نظام واضح ودقيق والمعارف والمهارات والمواقف والسلوك الذي ينبغي على المتعلم اكتسابها في العملية التعليمية والتعلمية، بحيث يتم بواسطته تحقيق الأهداف التعليمية المعرفية والمهارية والسلوكية.

وتتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة، إما على شكل الصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء (الفوزان، دون سنة).

والمواد الدراسية في صورة الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد (الغالي، أسس إعداد الكتب

التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ١٩٩١). فمن اللازم أن تكون المواد الدراسية مناسبة للمتعلم في مرحلة أو مستواه. وللكتاب المدرسي مكانة هامة في عملية التعليم والتعلم لأن المعلم يركز عملية تعليمه على محتوى الكتاب المدرسي كما أن الطلاب أيضا يلجؤون تماما على الكتاب المدرسي في عملية تعلمهم.

والمواد الدراسية هي كل المادة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم داخل الفصل أم خارجه إما أن يكون مكتوبة أو غير مكتوبة، مسموعة أو مقروءة مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطالب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

في عملية التعليم، المواد الدراسية مهمة جدا للمعلمين والطلاب. يشعرون صعوبة في ترقية فعالية تعلمهم إذا بدون استخدام المواد الدراسية. لاسيما، إذا كان المعلم في شرح المواد الدراسية أسرع وأقل وضوحا. لذلك، تطوير المواد الدراسية مهم جدا لترقية جودة التعليم. أما إعداد المواد الدراسية الجيدة ، تحدد

من عوامل، وهي صعوبة المواد الدراسية، والمواد السهلة اقدم من التعقيد، من البيئة القريبة، ووفقا لقدرات الطلاب واهتمامات الطلاب (Nasution, 2011).

ولكن من الملاحظة أن الكتاب التعليمي تكتنفه مشكلات تحول دون تحقيق أهدافه سواء أكان هذا التأليف على مستوى تعليم اللغات لأبنائها أم كان لغير الناطقين بها، وفي الصفحات الانية نعرض لأهم المشكلات التي تقف حجر عثرة أمام وجود الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والتي تكمن في الآتي: (١) الأهداف المتبناه، (٢) الخلط بين التأليف للعرب ولغيرهم، (٣) عدم وجود كتب تخصصيه، (٤) المشكلات اللغوية، (٥) ومشكلات الإخراج (al-Ghali, 2012).

اللغة العربية في إندونيسيا هي احدى من اللغات الأجنبية التي تدرس في المؤسسات التعليمية الرسمية والتعليم غير الرسمي، يبدأ من الإبتدائية (MI /SD) والمتوسطة (MTs/SMP) والثناوية (MA/SMA) ومستوى التعليم العالي، أنها ليست ضمانا لنجاح تعليم اللغة العربية. المشاكل التي تنشأ في تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة مشاكل في تعليم اللغة العربية.

حصلت المقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج عن تعليم اللغة العربية، طلاب صف الثامن يشعر صعوبة في تعليم اللغة العربية حتى نتيجة اليومية تحت الدرجة الضعيفة. بين ٢٦ طالبا، ١٠ طالبا فقط نيل نتيجة ٧٠ و ١٦ طالبا آخر غير مكتمل. العناصر يسبب الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، أولا، الطلاب ناقص الاتقان في المفردات العربية لأنه لا يوجد حفظ المفردات. والكتاب المستخدم لا يناسب بالمنهج الاستقلالي. هم يستخدمون LKS التي فيها نادرا ما توجد مفردات بينما قليل من الطلاب الذين لديهم القاموس العربية (خليلة، المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج، ٢٠٢٣). ثانيا، عدم وجود تصور في المواد الدراسية العربية بحيث يكون الطلاب أقل حماسا لتعليم اللغة العربية. ثالثا، الشكل الرتيب للمواد يجعل الطلاب ان يشعر بالملل لتعليم اللغة العربية (فوتري، المقابلة مع أحد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج، ٢٠٢٣).

واستنادا إلى المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

ياوافي الشعبان بوجونج بيكالونجان، اشتكى من عدم وجود مواد دراسية باللغة

العربية من الإدارة التعليم، لاسيما مستخدما المنهج الاستقلالي (خليلة، المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج، ٢٠٢٣).

ولكن، المدرس في بيكالونجان لم يطور المواد الدراسية لاهتمام الطلاب. وأسباب منها (١) المدرس يشعر صعوبة في تطوير مواد مبتكرة بحيث لا يستطيع المدرس من تنظيم تعليم ممتع وسرور، (٢) المدرس يفتقر إلى الوقت لتطوير المواد العربية، لأنه يعلم أكثر من ٢٤ ساعة من الدروس في الأسبوع، (٣) المعرفة المحدودة في تطوير المواد العربية حتى المدرس يستخدم المواد الدراسية الرتيبة، (٤) يركز المدرس على كتاب أو كتابين كمبدأ توجيهي لانتهاج مواد المقررة. إحدى من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المدرس هي الكفاءة المهنية، يعني أن المدرسون قادرون على تطوير المواد وتطوير قدراتهم. تطوير المواد الدراسية مهم للمدرسين حتى يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة ولا ينحرف عن الكفاءات المراد. مزايا هذا الكتاب الدراسي هي أنه وجيز ويستخدم الطلاب بشكل مستقل. والعرض الممتع والتفاعلي للاهتمام الطلاب لتعليم اللغة العربية. سوى ذلك، في هذا الكتاب موجود الباركود إلى youtube لتدريب مهارة الاستماع.

أخذت الباحثة موضوع بحث للصف الثامن لأن طلاب الصف الثامن يخضع لفترة انتقالية قبل سن الرشد ولم يشعر غريبا باللغة العربية لأنهم يوجد دروس اللغة العربية في الصف السابع. في هذه الفترة يبدأ الطلاب في تعليم القواعد والنحو وعلم الأصوات الى مرحلة الكفاءة الكاملة. في هذا الوقت تستمر المفردات في الزيادة، ويتغير أسلوب اللغة، ويصبح بطلاقة وفصيحة في اتصال اللغة (Rifa'i, 2012).

اختارت الباحثة لتطوير ولتجارب المواد الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج منها (١) كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج كالحصة الرئيسية للغة العربية منذ إنشائها لأول مرة، (٢) كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج في تنمية وترقية جودة اللغة العربية ناقصا، (٣) هذه المدرسة هي أول مدرسة تستخدم المنهج الاستقلالي في مقاطعة بيكالونجان في الصف الثامن، (٤) والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج لم يسكن في المعهد كلها (خليلة، المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج، ٢٠٢٣).

بناء على هذه الملاحظة، حاولت الباحثة لإجراء البحث تحت الموضوع
"تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية بيكالونجان".

١.٢ تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث، تحديد المشكلة هو:

١. ناقص كتاب الدراسي ليساعد المدرس والطلاب لتعلم اللغة العربية.
٢. الكتاب لم يساعد المدرس لتشكيل الطلاب بفهم المادة.
٣. كتاب الدراسي لا يناسب بالمنهج الاستقلالي.

١.٣ حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث " تطوير المواد
الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية بيكالونجان".

٢. الحدود المكانية: تختار الباحثة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي
الشعبان بوجونج بيكالونجان.

٣. الحدود الزمانية: تختار الباحثة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي

الشعبان بوجونج بيكالونجان في الصف الثامن في شهر سبتمبر ٢٠٢٣ الى

مارس ٢٠٢٤.

١.٤ أسئلة البحث

١. كيف محتوى المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان؟

٢. كيف تصميم المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان؟

٣. كيف تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان؟

١.٥ أهداف البحث

١. لمعرفة محتوى المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان.

٢. لمعرفة تصميم المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان.

٣. تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية بيكالونجان.

١.٦ أهمية البحث

ترجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية

كما يأتي:

من الناحية النظرية: يرجى أن يكون هذا البحث التطوير في مواد اللغة العربية له أهمية في عملية تعلم اللغة العربية ذاتيا أو فرديا، وله فوائد للمتعلم والمعلم في مواجهة التعليم والتعلم. ويرجى من هذه المواد المطورة أن تساعد في ترقية جودة تعلم اللغة العربية وتواصل متعلمها إلى تعلم المادة الأخرى.

من الناحية التطبيقية، يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا:

١. للباحثة: إن إعداد المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية ستكتسب الباحثة

خبرة مفيدة في إعداد المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية للتعلم.

٢. للمدرسة: أن يكون هذا البحث زيادة المراجع في المدرسة.

٣. للمعلم: أن يكون هذا البحث بمعلوماته ونتائجه مساعدا لمشكلته في تعليم

اللغة العربية في المدرسة.

٤. للطلاب: أن يكون كتاب للطلاب في فهم مواد اللغة العربية ويساعدهم

ليرتفع المهارة اللغوية.

١.٧ تخصيص انتاج التطوير

الانتاج المتطور في هذا البحث هو مادة تعليمية كتاب اللغة العربية

للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. المواد الدراسية المطور بعنوان

" دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية"، فيها

تتضمن الفصل الدراسي الغريب والشفع.

١. هذه مواد الدراسية متطور بناء على المنهج الذي وضعت المدرسة المتوسطة

الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج، أي المنهج الاستقلالي.

٢. تركيب المواد الدراسية منها الغلاف الأمامي وذاتية الكتاب والمقدمة ونظام

عرض الكتاب والمحتويات و CP و TP و ATP و Modul Ajar والغلاف كل

باب والمواد الدراسية وتقييم الموضوع المتطور والتدريبات لمهارة الاستماع

والمصادر.

٣. يهدف هذا الكتاب المدرسي إلى أن يكون مصدرا للطلاب في تعلم اللغة

العربية.

١.٨ افتراض وتحديد التطوير

افتراض وتحديد التطوير في هذا الكتاب الدراسي هو:

١. افتراض التطوير

(١) تطوير الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج الاستقلالي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

(٢) يستخدم الكتاب الدراسي المتطور لتسهيل المعلمين والطلاب كمواد مرجعية في تعليم اللغة العربية.

٢. تحديد التطوير

(١) تطوير هذا الكتاب الدراسي بناء على احتياجات المعلمين والطلاب للمواد الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج في حصة اللغة العربية للصف الثامن.

(٢) الاختبار في هذا الكتاب الدراسي محدود على الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياوافي الشعبان بوجونج.

الباب الخامس

الخلاصة والآثار والاقتراحات

٥.١ خلاصة عن المنتج

أ. محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين لايناسب بالمنهج المقرر في المدرسة. لأنه في هذه المدرسة تستخدم المنهج الاستقلالي ولكن الكتاب الاستخدام مازالت المنهج الدراسي ٢٠١٣.

وانطلاقاً من هذه النتائج، يعتبر تطوير المواد التعليمية ضرورياً ومهماً للتغلب على هذه العقبات. لأن هذا المنتج مصمم من خلال النظر إلى الجانب الفعال والمثير للاهتمام لصنع كتاب مدرسي تعليمي ، لذلك من المتوقع أن يوفر الراحة في توفير فهم وإتقان المواد للطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. تصميم الكتاب وفقاً لنتائج تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم. تتضمن هذه المرحلة صياغة أهداف التعلم، وخطوة أهداف التعلم، وتحديد إطار الكتاب، وتحديد الموضوع، وإعداد المواد المكيفة مع المهارة الأربعة وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وقائمة المفردات، إعداد

التدريبات واختيار الصور. قامت الباحثة لتطوير المواد الدراسية على نموذج ADDIE وهي تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم.

ج. تطوير المواد الدراسية كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيكالونجان بموضوع الكتاب "دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية" في المدرسة المتوسطة الإسلامية يوافي الشعبان بوجونج بيكالونجان، الباحثة تعمل تحليل الاحتياجات والمشكلات بالمقابلة والملاحظة وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتطبيق المنتج وتقييم المنتج. والحصول تقويم المنتج من الخبراء. نتيجة على خبير تصميم الكتاب (92%) بتقدير "جيد جدا"، ونتيجة على خبير المادة (79%) بتقدير "جيد"، ونتيجة على مدرسة اللغة العربية (81%) بتقدير "جيد جدا"، ونتيجة من الطلاب الصف الثامن (81%) بتقدير "جيد جدا".

وحصلت قيمة t الحاسبي في هذا البحث = 17.37 وقيمة t الجدول = 10.89 ، فلذلك تعرف أن t الحاسبي (17.37) < t الجدول (10.89)

أي هناك فرق بين قبل استخدام الكتاب المتطور وبعده. ويدل على تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المتطور أحسن وأهمية كبير للطلاب. بناء على نتائج اختبار ت للعينات المستقلة بأن فرضية العدم (Ho) مرفوضة والفرضية

البديلة (Ha) مقبولة لأنها حصلت على نتيجة ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٥. .
حتى يكون المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية بيكالونجان فعال لترقية فهم المادة. ولذا عرضت الباحثة
أن استخدام كتاب المتطور يعني "دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن
للمدرسة المتوسطة الإسلامية" يستطيع ان يستخدم في التعليم.

٥.٢ تحديد نتائج البحث

ولو نتائج هذا البحث تظهر أن الكتاب ممكن ومطبق بشكل جيد في المدرسة
المتوسطة، ولكن هناك بالتأكيد نقاط ضعف. يحدث هذا الضعف في الغالب
بسبب أشياء بعيدة عن متناول الباحثة. تحديد هذا البحث فيها أن موضوعات
البحث اقتصرت على فصل واحد، وهو الصف الثامن "أ" في إحدى المدارس
في مدينة بيكالونجان. لذلك، فإن النتائج في هذا البحث تقتصر أيضا على تلك
الفصول وفي تلك المدارس. وبعبارة أخرى، فإن هذه النتائج غير قابلة للتعميم.

٥.٣ آثار نتائج البحث

وبناء على نتائج الدراسة، يمكن طرح الآثار النظرية والعملية على النحو التالي :

أ. الآثار النظرية

١. يمكن أن يؤثر اختيار طريقة التعلم الصحيحة على تحقيق تحصيل الطلاب

٢. دافع تعلم الطلاب له تأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية. من المؤكد أن الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع لديهم تحصيل تعليمي أفضل من الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي معتدل ومنخفض. من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب بطرق مختلفة وفقا لقدرة المعلم وجذب الطلاب.

٣. ولو عدم وجود تفاعل بين أساليب التعلم ودافعية التعلم العالية والمتوسطة والمنخفضة في هذه الدراسة ، فمن المتوقع أن يكون هناك تعاون بين الطلاب والمعلمين من خلال إيجاد الحل الأمثل في عملية تعلم اللغة العربية لتحسين تحصيل التعلم.

ب. الآثار العملية

تستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات للمعلمين والمعلمين المحتملين. من أجل أن تكون دائما على استعداد للتعلم وترقية المعرفة لإضافة البصيرة والتطوير في كل من المواد والأساليب والنماذج.

٥.٤ الاقتراحات

أ. تختلف المشاكل لكل المعلم والطلاب في المدرسة، لاتساو قدرة الطلاب في كل مستوى على عملية التعلم. لذلك يحتاج إلى أفضل حل في حل المشكلة.

ب. أحد أفضل الحلول هو الحاجة إلى إبداع المعلم في تنفيذ عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. حتى لا تكون اللغة العربية بلاء على كل طالب ، بل تصبح من المواد الممتعة والمنتظرة لوجودها.

ج. يعد تطوير المواد الدراسية تعلم اللغة العربية المبتكرة أيضا شكلا آخر من أشكال الحلول حتى يتمكن الطلاب من فهمها وتطويرها بسهولة إجادة اللغة العربية.

السيرة الذاتية

الاسم : عنده حارس سفتيان

مكان وتاريخ الولادة : بيكالونجان، ٩ سبتمبر ١٩٩٣

العنوان : وونوفرينغو - بيكالونجان

رقم الجوال : ٠٨٥٦٤١٧٠٣٨١٨

البريد الإلكتروني : indahkharis749@gmail.com

السنة	المدرسة
٢٠١٥	الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان
٢٠١١	المدرسة العالية السلفية سمانج كولون بيكالونجان
٢٠٠٨	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ وونوفرينغو بيكالونجان
٢٠٠٥	المدرسة الابتدائية المؤسسة المدرسة الإسلامية ٠٣ وونوفرينغو بيكالونجان

بيكالونجان، ٢٥ مارس ٢٠٢٤


عنده حارس سفتيان

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠١