

**IMPLEMENTASI METODE FASHOHATI DALAM
PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ
AL-FATTAH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NISA SETIYANINGSIH

NIM. 2120246

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE FASHOHATI DALAM
PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ
AL-FATTAH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NISA SETIYANINGSIH

NIM. 2120246

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nisa Setiyaningsih
NIM : 2120246
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE FASHAHATI DALAM
PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ AL-FATTAH
BATANG**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Februari 2024

Yang menyatakan,



NISA SETIYANINGSIH
NIM.2120246

Jainul Arifin, M.Ag
Perumahan Stain Residence
Wangandowo RT: 004/ RW: 002 Bojong

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nisa Setiyaningsih

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : NISA SETIYANINGSIH
NIM : 2120246
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE *FASHAHATI* DALAM
PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN SANTRI DI
TPQ AL-FATTAH BATANG

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Februari 2024

Pembimbing,



JAINUL ARIFIN, M.Ag.

NIP. 199008202019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: info@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudari :

Nama : **NISA SETIYANINGSIH**
NIM : **2120246**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE FASHOHATI DALAM
PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ
AL-FATTAH BATANG**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 21 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Alyan Fatwa, M. Pd
NIP. 19870928 201903 1 003

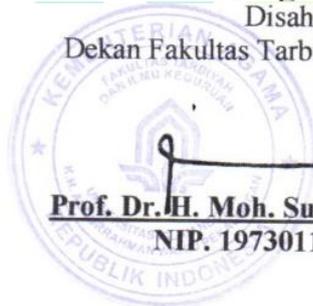
Penguji II

Dewi Anggraeni, M.A
NIP. 19890806 2020122 008

Pekalongan, 28 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أ ي = ai	إ ي = i
أ = u	أ و = au	أ و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة

ditulis

mar'atun jamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة

ditulis

fatimah

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا

ditulis

rabbana

البر

ditulis

al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /

Contoh

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*, sungguh sebuah perjalanan yang cukup panjang telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) ini. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Dua orang paling berjasa dalam hidup saya, Ibunda Dwi Turah Asih dan Ayahanda M. Ghofar. Terima kasih atas pengorbanan, do'a, motivasi, cinta yang besar serta waktu yang kalian berikan untuk anak pertama di keluarga ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan bapak bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Taklupa juga mengucapkan terimakasih kepada adek saya (Amel) yang selalu mendukung dan memberi semangat.
2. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd.I Selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Jainul Arifin, M.Ag selaku pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing saya selama perkuliahan dan sudah meluangkan waktu untuk membimbing penyelesaian skripsi saya ditengah kesibukan beliau.
3. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, terimakasih telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi serta yang selalu mendukung dan memberi semangat penuh.

Kepada orang-orang yang senantiasa kebersamai saya selama menyelesaikan skripsi, yang tentunya tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

intinya terima kasih banyak semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan berlipat ganda, Aamiin.



MOTTO

“Sebaik-baik orang di antara kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an
dan mengajarkannya.”

-HR. Bukhari-



ABSTRAK

Setiyaningsih, Nisa. 2024. Implementasi Metode Fashohati dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Jainul Arifin, M, Ag.

Kata kunci : Metode Fashohati, Baca Al-Qur'an.

Permasalahan yang dihadapi untuk era saat ini yang kita sering jumpai yaitu minimnya membaca Al-Qur'an. Salah satu yang membuktikan bahwa banyak santri kesulitan membaca Al-Qur'an ditandai dengan adanya lemahnya santri dalam mengenal huruf hijaiyah yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman mereka akan pentingnya belajar Al-Qur'an.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana Perencanaan Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang?, 2) Bagaimana pelaksanaan Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang?, 3) Bagaimana Evaluasi Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang?.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif. Peneliti menggunakan sumber data berupa sumber data primer dan sekunder untuk mendapatkan data yang maksimal sesuai keinginan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan menggunakan Kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan : 1.) Perencanaan dalam pembelajaran metode fashohati di TPQ Al-Fattah batang meliputi: a.) Sarana belajar, b.) Menyiapkan materi dan mengikuti pelatihan, c.) Menyiapkan fisik dan mental. 2.) Pelaksanaan dalam pembelajaran metode fashohati menggunakan 3 teknik yaitu klasikal, individual dan klasikal terakhir. Pelaksanaan metode fashohati dalam pembelajaran membaca al-Qur'an di TPQ Al-Fattah Batang memberikan dampak yang signifikan, hal ini dibuktikan dengan sistem pengajaran yang terarah dan sesuai dengan panduan metode fashohati sehingga santri bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. 3.) Evaluasi dalam pembelajaran metode fashohati di TPQ Al-Fattah Batang meliputi: a.) Evaluasi harian, b.) Evaluasi Cawu, c.) Evaluasi Tahsis.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil Alamin Puji dan syukur kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Implementasi Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Baca Al-Qur’an Santri di TPQ Al-Fattah Batang” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Jainul Arifin, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta mengarahkan saya hingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.

5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku perkuliahan.
6. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
7. Kepala TPQ dan segenap pengajar, dan staf TPQ AL-Fattah Batang yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh sahabat, orang terkasih dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Daftar Santri TPQ Al-Fattah Batang.....	31
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan	32
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana TPQ Al-Fattah Batang	32



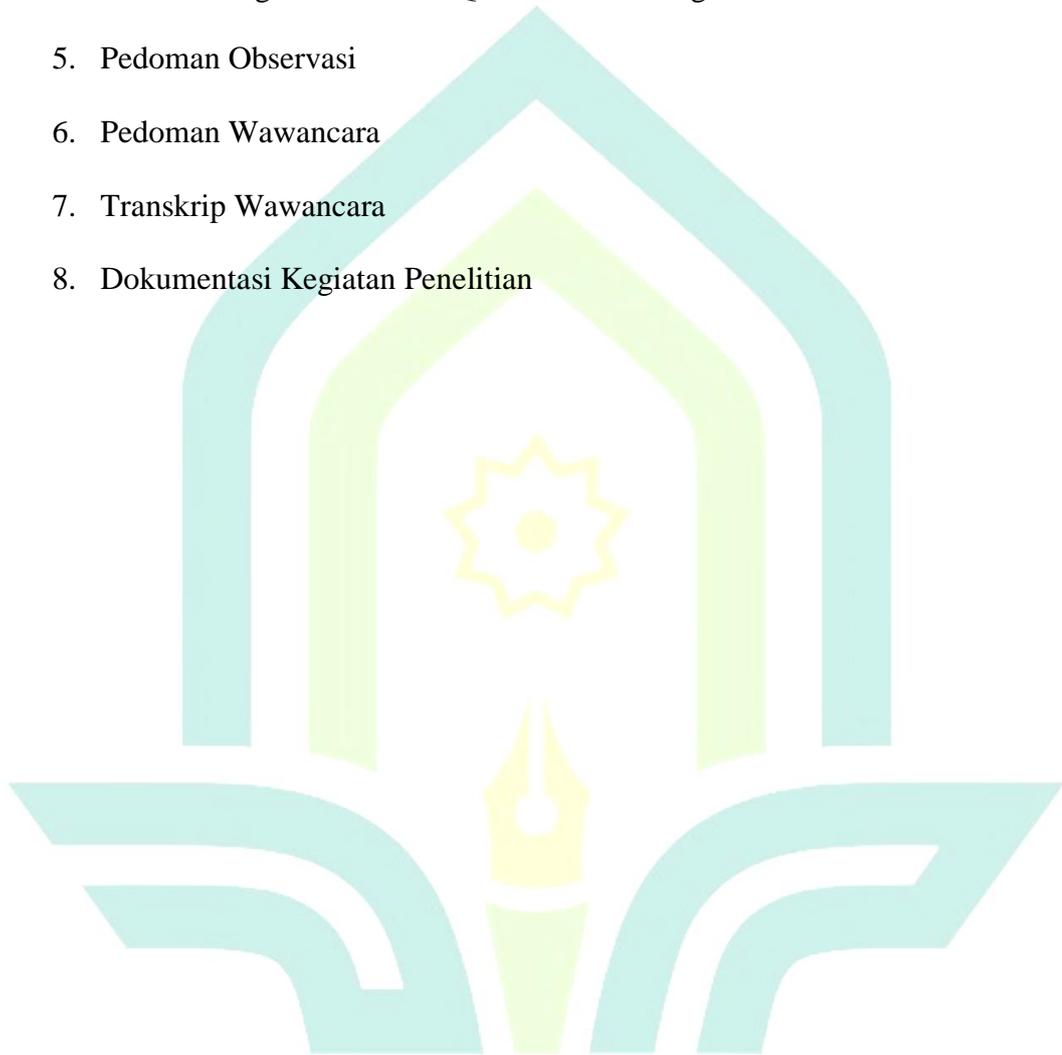
DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 bagan kerangka berpikir28



DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Keterangan Bukti Penelitian
4. Daftar Tenaga Pendidik TPQ Al-Fattah Batang
5. Pedoman Observasi
6. Pedoman Wawancara
7. Transkrip Wawancara
8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mampu membaca Al-Qur'an dengan benar dapat dicapai melalui pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu aspek yang memegang peranan sangat penting dalam kehidupan manusia. Melalui proses pendidikan, seseorang dapat dibimbing untuk dapat menghadapi kehidupan dengan sebaik-baiknya. Pendidikan agama merupakan pedoman hidup dan teladan tingkah laku baik dalam hubungan individu dan kelompok manusia, yang memberikan integrasi sosial manusia dalam lingkungan masyarakat, keluarga dan sekolah.¹

Mengingat pentingnya Al-Qur'an dalam kehidupan, maka pendidikan Al-Qur'an sangat diperlukan bagi anak-anak yang merupakan generasi penerus bangsa.² Selain itu membaca Al-Qur'an juga penting karena merupakan petunjuk hidup seseorang muslim. Al-Qur'an yang menjadi pedoman dalam tatanan ilmu agama sudah seharusnya menjadi amalan wajib bagi setiap orang, dilihat dari berbagai kasus, Al-Qur'an kini semakin banyak ditinggalkan dan hanya menjadi pajangan di tempat buku maupun

¹ Ahmad Sakinah Al jufri, "Pendidikan Islam Membentuk Nilai dan Karakter Peserta Didik" (*Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, No. 1, II, 2019), hlm. 2-3.

² H.Tasdiq dan Rezza Yuli Anjani, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak TPQ Al-Hidayah 1 Dusun Tugasari" (*Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, VI, 2019), hlm. 29.

dalam rumah, orang-orang lebih memilih mainan gadget, sehingga Al-Qur'anpun mulai terlupakan.³

Membaca Al-Qur'an bagi umat Islam merupakan ibadah kepada Allah SWT. Oleh karena itu, keterampilan membaca Al-Qur'an perlu diajarkan kepada anak sedini mungkin agar kelak diharapkan dapat membaca, memahami dan mengamalkan Al-Qur'an dengan baik dan benar ketika dewasa nanti.⁴ Masa kanak-kanak adalah usia yang sangat mudah menerima pelajaran, terutama belajar membaca dan menulis Al-Qur'an, karena daya ingat anak lebih tajam dari orangtuanya, bahkan sebuah pepatah yang mengatakan bahwa "*belajar diwaktu kecil ibarat melukis diatas batu dan belajar diusia tua ibarat melukis diatas air*". Ketika belajar Al-Qur'an masih kecil, kemungkinan besar belajarnya akan melekat pada dirinya, bahkan sampai mendarah daging.

Masalah yang dihadapi untuk era saat ini yang kita sering jumpai yaitu minimnya membaca al Qur'an. Salah satu yang membuktikan bahwa banyak santri kesulitan membaca al-Qur'an ditandai dengan adanya, Lemahnya santri dalam mengenal huruf hijaiyyah, kesulitan dalam membedakan huruf hijaiyyah.⁵ Hal Ini disebabkan kurangnya pemahaman mereka akan pentingnya mempelajari Al-Qur'an, keterbatasan pengetahuan mereka dan

³ Muhammad Zulkifli, "Penelitian Pembentukan Karakter Gemar Membaca Al-Qur'an" (*Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, No. 2, I, 2016), hlm. 49.

⁴ Ahmad Hasyim Fauzan, "Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an" (*Jurnal Ar-Risalah*, No. 1, April, XIII, 2015), hlm. 20.

⁵Nasikhatul Umah, "Implementasi Metode Qiroati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas VII Di MTS Al-Falah" (*Tarbi: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, No. 2, II, 2023), hlm. 415.

terbatasnya waktu yang mereka miliki untuk mencoba mempelajari Al-Qur'an. Dengan ini, alasan saya mengangkat judul ini dikarenakan masih ada santri di TPQ Al-Fattah kurangnya menekankan makharijul huruf dalam membaca Al-Qur'an. Bukan hanya sekedar membaca al-Qur'an saja, akan tetapi kefasihan dan ketepatan dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyah sesuai dengan makharijul huruf dan kaidah ilmu tajwid. Dengan ini diperlukan metode untuk membaca Al-Qur'an pada santri.

Penerapan metode merupakan hal yang sangat penting karena dapat menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Peneliti tertarik untuk meneliti salah satu metode pembelajaran al-Qur'an yaitu metode fashohati, metode ini merupakan metode terbaru keluaran dari pondok pesantren Tahfidzul Qur'an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal yang dikarang oleh Bapak KH Ahmad Baduhun Badawi AR. Metode ini mulai dikenalkan dan disebarluaskan di daerah kendal, Batang, Pekalongan dan sekitarnya pada tahun 2021 yang lalu. Metode Fashohati yang digunakan di TPQ Al-Fattah ini sudah mendapatkan izin dari Kementerian Agama. Melalui pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode fashohati bisa memberikan dampak kepada kemampuan anak dalam memahami dan membaca yang semakin meningkat. Hal ini ditujukan agar anak tidak sekedar membaca Al-Qur'an saja, melainkan dapat membaca dengan fasih sesuai dengan tajwid dan makharijul hurufnya, karena tidak sedikit orang yang bisa membaca Al-Qur'an namun belum fasih sesuai dengan kaidah membaca Al-

Qur'an.⁶ Selain itu metode Fashohati dalam jilidnya muatan lebih berbobot dan penggalan ayat yang dijilid diambil dari surat-surat panjang yang ada di Al-Qur'an, sehingga ketika lulus TPQ akan terbiasa membaca Al-Qur'an.⁷ Fashohati lebih ringkas dan lebih simpel sehingga lebih mudah untuk dipahami. Hal tersebut bertujuan agar santri di TPQ Al-Fattah dapat membaca Al-Qur'an dengan fasih dan benar. Metode Fashohati yang digunakan di TPQ Al-Fattah dari anak-anak TK hingga kelas 6 SD.

Dengan demikian, berdasarkan dari penjelasan di atas penulis ingin melakukan penelitian tentang **“IMPLEMENTASI METODE FASHOHATI DALAM PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN DI TPQ AL FATTAH BATANG”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Perencanaan metode fashohati dalam pembelajaran baca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang ?
2. Bagaimana Pelaksanaan metode fashohati dalam pembelajaran baca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang ?
3. Bagaimana Evaluasi metode fashohati dalam pembelajaran baca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang ?

⁶ Penjelasan KH. Ahmad Baduhun Badawi dalam video Bincang Metode Fashohati Bersama KH.Ahmad Baduhun Badawi AR, M.SQ melalui Youtube JHQ TV.

⁷ Wawancara dengan Ustad tanggal 6 Februari 2023.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Perencanaan metode fashohati dalam pembelajaran baca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode fashohati dalam pembelajaran baca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang.
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi metode fashohati dalam pembelajaran baca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis dan praktis :

1. Kegunaan Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah dapat menambah wawasan baru tentang pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Al-Fattah Batang.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Penulis, untuk memperluas pengetahuan tentang metode pembelajaran khususnya metode pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- b. Bagi Anak, Untuk mendorong semangat/motivasi dalam belajar membaca Al-Qur'an.

- c. Bagi Ustadz/Ustadzah, Untuk senantiasa menyadari pentingnya peningkatan kompetensi dan semangat mengajar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- d. Bagi orang tua, dapat menjadi bahan evaluasi agar senantiasa peduli dan memperhatikan anak pentingnya belajar membaca Al-Qur'an.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam membaca Al-Qur'an menggunakan metode fashohati di TPQ Al-Fattah Batang. Sehingga untuk pencapaian tujuan, peneliti diharuskan terjun secara langsung ke lokasi penelitian untuk mendapatkan data yang akurat. Dengan demikian, pendekatan yang sesuai pada penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini digunakan karena peneliti dapat menggali, mengamati dan mengumpulkan data tertulis dan lisan yang diperlukan untuk menerapkan metode Fashohati di TPQ Al-Fattah Batang.

b. Jenis Penelitian

Berdasarkan data yang ada, maka penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Peneliti memerlukan penelitian dengan adanya penyelidikan dan analisis

dari suatu kasus secara lebih mendalam. Dalam penelitian ini peneliti akan berusaha mempelajari secara mendalam tentang Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi metode Fashohati dalam pembelajaran baca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang yang nantinya data-data yang dibutuhkan akan dikelola dan ditarik sebuah kesimpulan.⁸

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang digunakan dalam penelitian ini adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an Al Fattah Batang dengan alamat Jalan Kramat Dracik Proyonanggan Selatan Batang. Adapun waktu pengambilan data penelitian ini, dilaksanakan selama 2 bulan..

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Peneliti mengambil sumber data Primer untuk penelitian ini yaitu Kepala TPQ, dengan alasan sebagai penentu kebijakan suatu program yang nantinya dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah. Sedangkan, pengajar memiliki peran sebagai orang yang terlibat dalam pengajaran metode fashohati secara langsung kepada santri. Peneliti mewawancarai 1 Ustadz dan 4 Ustadzah.

⁸ Slamet Untung, *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 215.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data pendukung atau pelengkap dari sumber data yang menjadi penelitian. Adapun data sekunder dalam penelitian ini meliputi buku dan Jurnal yang relevan dengan judul.

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini bertujuan sebagai upaya yang ditempuh peneliti untuk mendapatkan data dalam penelitian yang telah disesuaikan dengan ketentuan pendekatan dan sumber data yang digunakan pada penelitian kualitatif. Dengan demikian, berikut adalah teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti :

a. Observasi

Observasi dalam penelitian yang dipilih peneliti bertujuan untuk mendapatkan deskripsi yang sesuai terkait dengan hal-hal yang digunakan sebagai kajian. Observasi yang peneliti lakukan merupakan observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode fashohati pada jilid 1-5. Dengan melakukan observasi, peneliti dapat mengetahui lebih jelas mengenai pelaksanaan implementasi metode fashohati yang diterapkan di TPQ Al-Fattah Batang tersebut.

b. Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan data yang signifikan digunakan dalam penelitian kualitatif. Karena, melalui

interaksi antara pewawancara dengan narasumber dapat diperoleh pemahaman dan informasi yang akurat dari sumber data. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara kepada pihak terkait yang dijadikan objek tempat penelitian di antaranya kepala TPQ, Ustadz dan Ustadzah TPQ Al-Fattah Batang.

Jenis Wawancara yang peneliti gunakan dengan menggunakan wawancara semi terstruktur, yang dimaksud wawancara semi terstruktur adalah jenis wawancara yang dilakukan dengan tetap memperhatikan petunjuk umum yang formatnya tidak terlalu lentur sekaligus tidak kaku sehingga cukup efisien waktu dan cukup efektif dalam menjangkau data. Adapun dalam penulisan wawancara, peneliti mengawalinya dengan membuat instrumen penelitian.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik untuk mengumpulkan data yang berbentuk gambar, tulisan, catatan lapangan dan lain sebagainya. Peneliti melakukan dokumentasi untuk memperoleh data penelitian mengenai implementasi metode fashohati dalam pembelajaran baca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah upaya untuk memilih, memilah, memahami dan memaparkan serta menyimpulkan dan menetapkan keputusan terhadap data yang ditemukan selama proses pengumpulan

data dilakukan. Dalam menganalisis data, seorang peneliti memerlukan suatu cara atau teknik analisis, agar data yang dianalisis memiliki makna dan kejelasan terhadap sesuatu yang terdapat di dalam data.⁹

Model analisis data yang digunakan peneliti adalah model Interaktif Miles, Huberman, dan Saldana Sebagai berikut¹⁰ :

a. Kondensasi data (*data Condensation*)

Kondensasi data ini merupakan proses seleksi, penyederhanaan yang ada pada catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumentasi, maupun data yang telah diperoleh. Pemilihan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi berdasarkan pada fokus penelitian, berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada metode fashohati. Adapun setelah data terkumpul secara keseluruhan, selanjutnya adalah proses pengolahan dengan melakukan pemilihan serta pemisahan antara data yang tepat dan kurang tepat.

b. Penyajian data (*data display*)

Setelah proses kondensasi data selesai, langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, data dapat disajikan dalam berbagai bentuk seperti narasi, uraian singkat,

⁹ Rizka Harfiani, *Manajemen program Pendidikan Inklusif*, (Medan, Umsu Press, 2021), hlm77.

¹⁰ Alfi Haris Wanto, "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City" (*Journal of Public sector Innovations*, No. 1, November, II, 2017), hlm.41-42.

hubungan antar kategori, dan lain sebagainya. Dengan menyajikan data, maka akan mempermudah untuk memahami apa yang terjadi.

Pada tahap ini, data-data penting dan pokok disusun dengan urutan yang sistematis dan disajikan secara naratif sehingga data yang disajikan dapat dipahami. Penyajian data dalam penelitian ini, berupa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pada metode fashohati. Data yang disajikan telah disusun berdasarkan analisis data yang diperoleh melalui pengelompokan dokumen asli dengan data penelitian.

c. Penarikan Kesimpulan (*conclusions drawing*)

Setelah semua langkah analisis dilakukan dan didapati seluruh data yang dibutuhkan dengan lengkap dan jelas, maka langkah terakhir yaitu menuju tahap penarikan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan. Analisis data ini, digunakan untuk mengambil kaidah-kaidah yang umum dikaitkan dengan realitas yang ada untuk ditarik kesimpulan secara terperinci. Data yang diperoleh di TPQ Al-Fattah Batang dilakukan dengan beberapa teknik dan selanjutnya data dipilih dengan permasalahan yang diteliti, yaitu pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pada pembelajaran metode fashohati. Setelah itu, meningkat pada perincian dan menetapkan hasil dengan data yang kuat mengenai Implementasi metode fashohati dalam pembelajaran baca al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam memudahkan penulis menyusun penelitian agar tersusunnya penelitian secara sistematis dan teratur kemudian dibentuklah sistematika pembahasan sebagai berikut :

BAB I : Bab ini berisikan Pendahuluan yang terdiri dari Latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi.

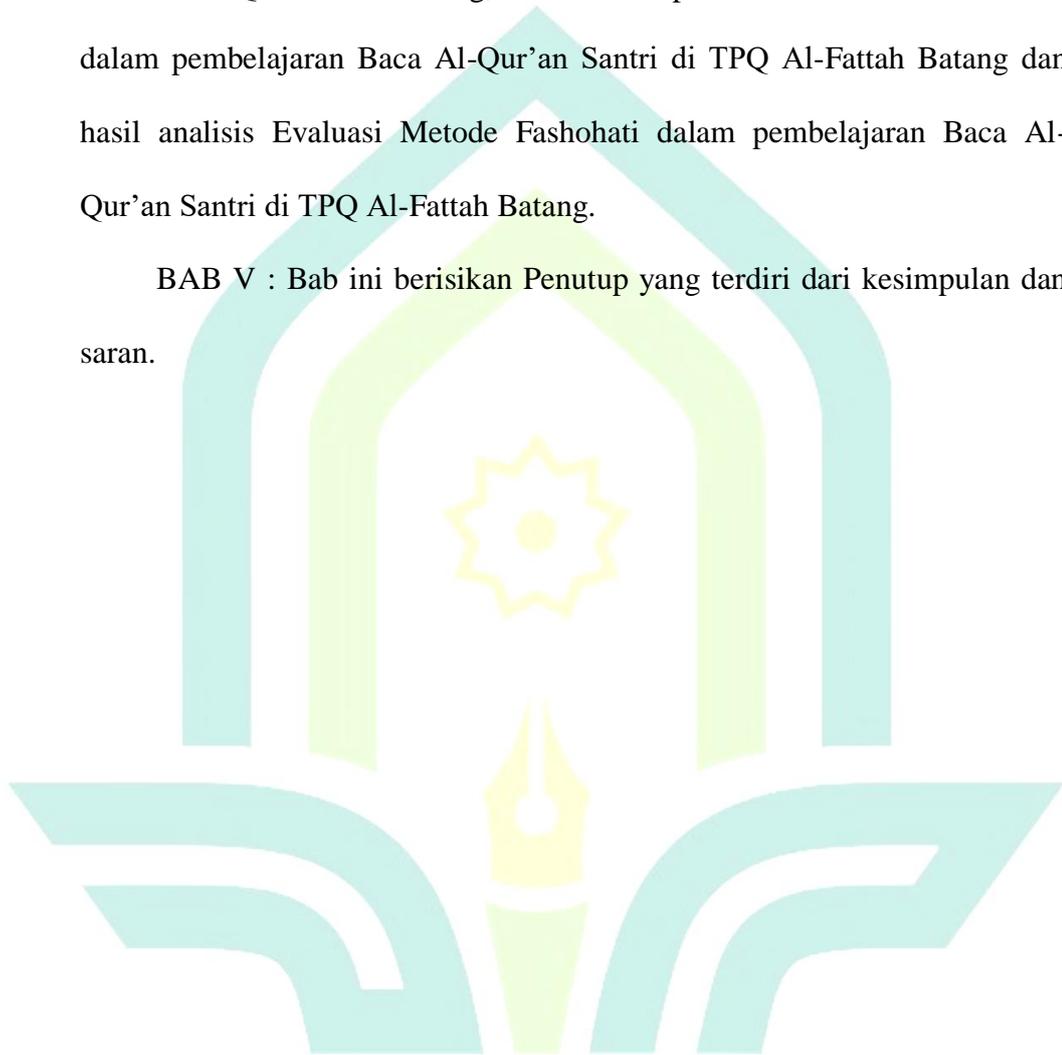
BAB II : Bab ini berisikan Landasan teori yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Deskripsi teori menjelaskan tentang mengenai Definisi metode fashohati, Sejarah metode fashohati, kekurangan dan kelebihan metode fashohati, Teknik pembelajaran metode fashohati, Ragam metode membaca Al-Qur'an, Keutamaan membaca Al-Qur'an.

BAB III : Bab ini berisikan data yang terdiri dari hasil penelitian Implementasi metode Fashohati dalam pembelajaran baca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Fattah Batang, yang meliputi : pertama, gambaran umum TPQ Al-Fattah Batang, yang terdiri dari sejarah TPQ, visi misi TPQ, keadaan umum TPQ ditinjau dari letak dan keadaan geografisnya, keadaan guru, karyawan dan santri, serta sarana dan prasarana. Dan jadwal kegiatan pembelajaran Kedua, berisikan tentang Perencanaan Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang. Ketiga, Pelaksanaan Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-

Fattah Batang. Keempat, Evaluasi Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang

BAB IV : Bab ini berisikan hasil analisis data yang terdiri dari hasil analisis Perencanaan Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang, hasil analisis pelaksanaan Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang dan hasil analisis Evaluasi Metode Fashohati dalam pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang.

BAB V : Bab ini berisikan Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

Dari hasil penelitian dan analisis data tentang Implementasi Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang yang telah dijelaskan pada bab-bab sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan dan saran-saran sehubungan dengan permasalahan yang telah dirumuskan, yaitu :

A. Kesimpulan

1. Implementasi metode fashohati merupakan wadah untuk menekankan pada kefasihan dalam membaca al-Qur'an dalam makharijul huruf dan tajwid pada santri. Perencanaan metode fashohati dalam pembelajaran di persiapkan dengan matang. Dalam perencanaan pembelajaran metode fashohati ustad/ustadzah perlu menyiapkan sarana belajar, menyiapkan materi sebelum pelajaran dimulai, dan menyiapkan fisik dan mental.
2. TPQ Al-Fattah Batang menggunakan 3 teknik dalam pembelajaran yaitu Klasikal pertama, individual dan klasikal terakhir. Pelaksanaan kegiatan implementasi metode fashohati dalam pembelajaran di TPQ Al-Fattah Batang sudah membawakan hasil yang cukup baik pada kemampuan membaca santri. Hal tersebut dibuktikan dengan sistem pengajaran yang terarah dan sesuai panduan fashohati sehingga santri bisa mengikuti apa yang diajarkan ustad dan ustadzah sehingga dapat menerapkannya.

3. Evaluasi pembelajaran metode fashohati ini terbagi menjadi tiga yaitu evaluasi harian, evaluasi cawu dan evaluasi sidang tahsis. Untuk meningkatkan kefasihan santri dengan cara mengulang-ulang bacaan jilid. Implementasi metode fashohati ini yaitu santri mampu dapat mengenal huruf hijaiyah sesuai dengan makharijul huuruf dan kaidah ilmu tajwid.

B. Saran

Saran adalah suatu ungkapan atau pendapat yang diutarakan agar menjadi bahan pertimbangan dengan tujuan agar kedepannya bisa lebih baik lagi. Dan saran untuk perbaikan kedepannya dalam Implementasi Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang adalah :

1. Bagi Ustad dan ustadzah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan tambahan mengenai metode baru dalam pembelajaran al-Qur'an. Serta diharapkan untuk selalu semangat dalam memberikan ilmunya kepada santri.

2. Bagi Santri

Diharapkan untuk selalu semangat dan selalu istiqomah dalam belajar membaca al-qur'an. Selain itu jangan malas untuk belajar membaca al-qur'an sesuai dengan makharijul huruf. Dengan membaca al-Qur'an kita akan mendapatkan manfaatnya tersendiri.

3. Bagi Peneliti lain

Diharapkan penelitian ini bisa dijadikan tambahan wawasan mengenai metode fashohati bagi para peneliti yang lain dan dapat menjadi bahan evaluasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Al Jufri, Ahmad Sakinah. 2019. "Pendidikan Islam Membentuk Nilai dan Karakter Peserta Didik". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, No. 1, II.
- Ali, Rahmadi. 2017. "Efektivitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Bunayya Medan". Medan: *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*. No. 1, II.
- Al-Qaththan, Syaikh Manna. 2015. *Pengantar Studi Ilmu Qur'an*, Cet. Ke-12. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Anggranti, Wiwik. 2016. "Penerapan Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (Studi Deskriptif-Analitik di SMP Negeri 2 Tenggara)". (*Jurnal Intelegensi*, No. 1, I).
- Aulia, Fitri. 2020. "Hubungan Pemahaman Ilmu Tajwid dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas V Di MIN 1 Bandar Lampung,". *Skripsi UIN Raden Intan Lampung*.
- Balighoh, Nuzulul Hikmah. 2021. "Strategi Guru Madin Dalam peningkatan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Santri". (*Al-Wijdan: Journal of Islamic education Studies*, No. 2, VI).
- Choiri Moh Miftachul, Sidiq Umar . 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. (Ponorogo, CV Nata Karya).

- Fatimah, Ashfi. 2021. "Kegiatan Baca Tulis Qur'an Bagi Anak-Anak Melalui KKN-Dr di Masa Pandemi" (*Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, No. 57, Desember, I.
- Fauzan, Ahmad Hasyim. 2015. "Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an". *Jurnal Ar-Risalah*, No. 1, XIII.
- Fauziah, Diana Nur. 2022. "Implementasi Metode An-Nahdliyah dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di Pondok Pesantren AL-Qur'an Al-Amin Paburuan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banjarnegara" (UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto).
- Fitriani, Della Indah, dan Fitroh Hayati. 2020. "Penerapan Metode Tahsin untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas". (*Jurnal Pendidikan Islam*, No.1, V).
- Fuadah, Fitriyah Samrotul. 2017. "Manajemen Pembelajaran di Pondok Pesantren". (*Jurnal Islamic Education Manajemen*, No.2, II).
- Harfiani, Rizka. 2021. *Manajemen program Pendidikan Inklusif*. Medan, Umsu Press.
- Hazmi, Nahdatul. 2019. "Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran" (*Journal of Education and Instruction*, No. 1, II.
- Islamiyah, Hidayatul, dan Siti Amaliati. 2021. "Upaya Yayasan Al-Abror dalam meningkatkan Kompetensi Guru TPQ di Kecamatan Kebomas Kabupaten Gresik". *Jurnal Inspirasi*, No. 2, V.

- Joni, Rama, Abdul Rahman dan Eka Yanuarti. 2020. "Strategi Guru Agama Desa Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Warga Desa". *Journal of Education and instruction*, No. 1, III.
- Junaidi. 2020. "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-quran Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab" (*El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, No. 2, XIX).
- Kartika, Sinta. 2019. "Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran pendidikan Agama Islam". (*Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, No. 1, VII).
- Khasanah, Nur Hikmatul. 2019. Strategi Pemasaran Produk Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Miftahul Huda Kaliwungu Kendal). *Tesis (Semarang: Universitas Negeri Walisongo Semarang)*.
- Kultsum, Ummu, dkk. 2022. "Pengaruh Penerapan Model Klasikal Terhadap Hasil Bacaan Al-Qur'an Taman Pendidikan Al-Qur'an Baitul Makmur". (*Al'Uhum Jurnal Pendidikan Islam*, No.1, II).
- Kumala, Akhsinatul, dkk. 2023. "Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SDI Plus Ulul Albab Kelutan Ngronggot Nganjuk". (*Prosiding Seminar Nasional Sains, Teknologi, Ekonomi, pendidikan dan Keagamaan*, VII).
- Kurnia, Agus. 2017. "Implementasi Metode Al-Hidayah Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an" (*Jurnal Tatsqif*, No. 1, Juni, XV, 2017).

- Kurniawan, Dino. 2021. *“Implementasi Metode Qiraati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di SDIT AL-Hasanah Kota Bengkulu”* (IAIN Bengkulu).
- L, Putriani. 2020. “Evaluasi Manajemen Pembelajaran Di Madrasah” (Adaara, No. 1, Februari, X).
- Mahmud, Saifuddin. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. Ke-1. (Syiah Kuala University Press).
- Millah, Dewi Ismatul Millah. 2020. “Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an dengan metode Ummi di MTsN 1 Jombang”. Rabbani: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 2, I.
- Murtopo, Bahrhun Ali. 2019. “Manajemen Madrasah Diniyah TPQ Miftahul Huda, Krakal Alian”. *Ejournal, Cakrawala: Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Studi Sosial*, No. 1, III.
- Nurjayanti, Desi. 2020. “Penerapan Program Taman Pendidikan AlQur’an (TPA) Untuk Anak Usia Dini” (*Jurnal Kumara Cendekia*, No. 2, Juni, VIII).
- Rochanah. 2019. “Meningkatkan Minat Membaca Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Qiroati (Studi Kasus Di TPQ Nurussalam Lau Dawe Kudus)”. *Jurnal Thufula*, No. 1, VII.
- Rohmawati, Eni. 2020. “Implementasi Manajemen Metode Qiro’ati dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur’an (Studi pada TPQ di Kecamatan Jakenan Kabupaten Pati)”. *Islamic Review: Jurnal Riset dan Kajian Keislaman*, No. 2, Oktober, IX.

- Santoso, Subhan Adi, dkk. 2018. "Implementasi Metode Iqra' dan Metode Tilawati dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Al-Falah Modung Bangkalan". *Annaba: Jurnal Pendidikan Islam*, No.1, IV.
- Saraswati, Novia Indah. 2020. "Implementasi Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Abshaufa Syafa'ah Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara" (IAIN Purwokerto).
- Sauri, Saupian, dkk. 2021. "Implementasi Metode Iqra' dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di TPQ Dusun Lelonggek Desa Suntalangu". (*Empowerment: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, No.1, I).
- Srijatun. 2017. "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal". *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, XI.
- Sugono, Dendy. 2008. "Kamus Bahasa Indonesia". Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Sutisna, Nadia Wirdha. 2020. " Fungsi Manajemen Sarana dan Prasarana". *Karimah Tauhid*, No. 2, I.
- Syafii, M. Alvi. 2020. " Penerapan Metode Fashohati TPQ Baitussalam Desa Sukorejo Kab. Pekalongan". <https://www.kompasiana.com/syafi-i03/62a5c74abb4486199f1bfa02/penerapan-metode-fashohati-tpq-baitussalam-desa-sukorejo-kab-pekalongan> (Diakses tanggal 13 Juni).

- Syaikhon, Muhammad. 2017. "Penerapan Metode Tilawati dalam pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di KB Taam Adinda Menganti Gresik". *Education and Human Development Journal*, No.1, II.
- Tasdiq H, dan Rezza Yuli Anjani. 2019. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak TPQ Al-Hidayah 1 Dusun Tugasari". *Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, VI.
- Umah, Nasikhatul. 2023. "Implementasi Metode Qiroati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas VII Di MTS Al-Falah". *Tarbi: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, No. 2, II
- Untung, Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Yogyakarta: Litera.
- Wanto, Alfi Haris. 2017. "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City". *Journal of Public sector Innovations*, No. 1, November, II.
- Zulkifli, Muhammad. 2016. "Penelitian Pembentukan Karakter Gemar Membaca Al-Qur'an". *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, No. 2, I.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama Lengkap : Nisa Setyaningsih
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 17 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl.Gajah Mada Gg.Sriti, rt/rw 02/05
Legoksari. Prosel. Kab. Batang
Nomor Hp : 081542556106
Email : nisasetyaningsih38@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah
Nama Lengkap : M.Ghofar
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : Jl.Gajah Mada Gg.Sriti, rt/rw 002/005
Legoksari. Proyo Selatan, Kab. Batang.
2. Ibu
Nama Lengkap : Dwi Turah Asih
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Jl.Gajah Mada Gg.Sriti,rt/rw 02/05
Legoksari. Proyo Selatan, Kab. Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Proyonanggan 15 Batang (2008 – 2014)
2. SMP Negeri 4 Batang (2014 – 2017)
3. MAN Negeri Batang (2017 – 2020)
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pkl (Masuk 2020)