

تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة مُجَدِّية ونوفرنغو

بيكالونجان

رسالة الماجستير



إعداد :

هارون الرشيد

رقم الجامعي ٥٠٥٢٢٠٠٣

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

١٤٤٥/م٢٠٢٤ هـ

تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة مُجَدِّية ونوفرنغو

بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

هارون الرشيد

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج

بيكالونجان ٢٠٢٤ م

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالبة :

الاسم : هارون الرشيد

الرقم الجامعي : ٢٠٢٥٥٠٠٣

العنوان : تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة

مُجَدِّية ونوفرنغو بكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٢٥ مارس ٢٠٢٤

مشرف الأول
مشرف الثاني

١. د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

٢. د. عارف حسن المنى

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : هارون الرشيد

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٣

العنوان : تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة

مُجَدِّية ونوفرنغو بيكالونجان

أقر بأن هذه الأطروحة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

في بيكالونجان، ٢٥ مارس ٢٠٢٤ م



هارون الرشيد

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingsdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

إن أطروحة الماجستير بالعنوان: تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في المدرسة
المتوسطة محمدية ونوفرنغو بيكالونجان ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : هارون الرشيد

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٣

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في لبيكالونجان، تاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٤
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. أ. د. أدي ديدي روحاياتا، الماجستير رئيس المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

٢. الدكتور احمد عبيدي فتح الدين، الماجستير مناقش الأولى

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

٣. الدكتور باكاس موكتي نسراوي، الماجستير مناقش الثانية

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٠٢٠٢٠٢٢٠٣١٠٠١

٤. الدكتور احمد توفيق، الماجستير كاتب المناقشة

رقم التوظيف: ٢٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

إعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. أدي ديدي روحاياتا، الماجستير

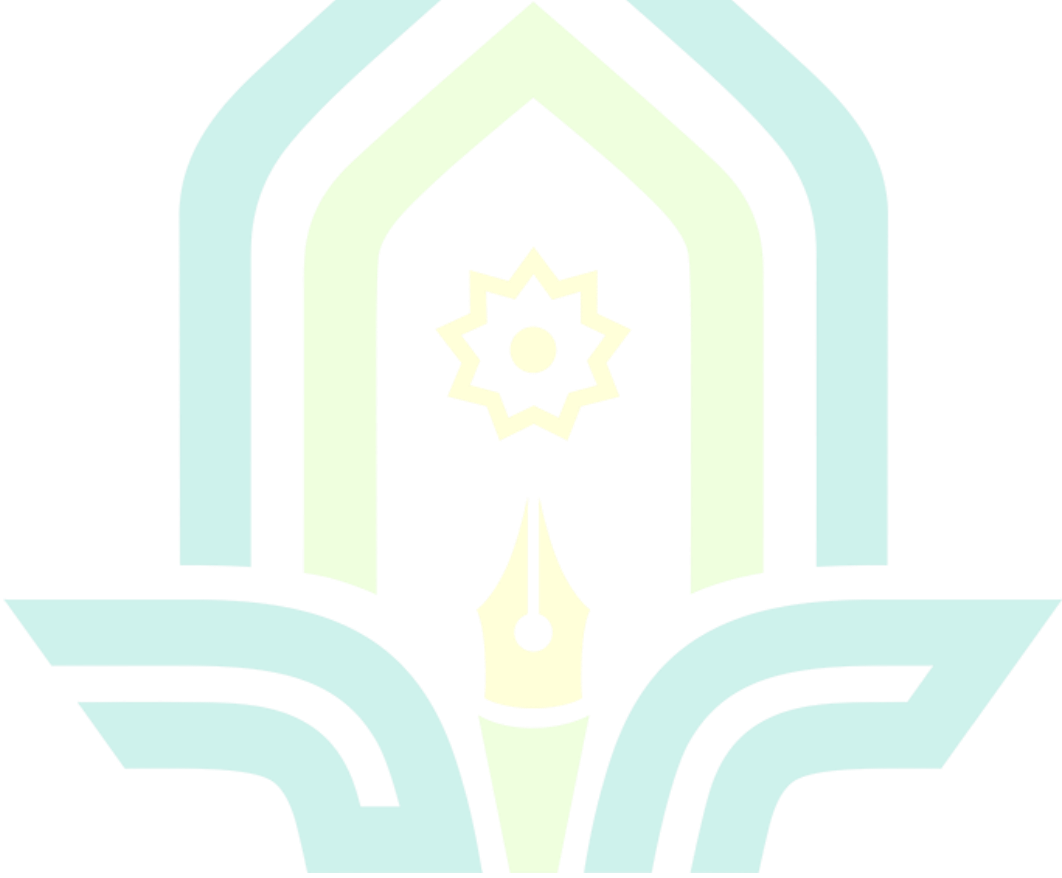
رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ

فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ



الإهداء

يسعدني أن أهدي هذا البحث إلى :

١. أبي "ستوسوا" وأمي "تيتين" الذان بذلا جهدهما بالرضا والإخلاص والذان هذباني بكل حب وعطف ورحمة حتى أكون ما أنا الآن.
٢. جميع أساتذتي الكرماء الذين يعلموني العلوم والمعرفة النافعة.
٣. جميع أصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا وكل أصدقائي الذين أحسنوا وساعدوا.
٤. إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.



مستخلص البحث

هارون الرشيد، ٢٠٢٤م تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة مُجّدية ونوفرنغو بكالونجان. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان د. أحمد توفيق ود. عارف حسن المنى المشرف الأول والثاني

الكلمات المفتاحية : تطوير، الكتاب الدراسي، مهارة الكتابة من المعلوم أن لكل لغة أربع مهارات وهي مهارة الاستماع مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. وترتبط تلك المهارة المذكورة بالقواعد المعينة. أما في تطوير الكتاب الدراسي فهناك مهارة الكتابة.

تناول هذا البحث تحت موضوع تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة مُجّدية ونوفرنغو بكالونجان.

وهدف هذا البحث إلى كشف (١) لمعرفة تقويم تعليم مهارة الكتابة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بيكالونجان و (٢) وصف احتياجات الطلاب والمعلمين للكتاب الدراسي لتعليم مهارة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بيكالونجان و (٣) لمعرفة فعالية الكتاب الدراسي لترقية مهارة الكتابة في المستوى الإعدادي ، وأما مدخل هذا البحث المدخل التطويري، واستخدم الباحث الجمع هذه البيانات بالاستبانة والمقابلة والملاحظة والتوثيق.

ونتائج هذا البحث هي : تقييم الكتاب الدراسي التعلم كتابة "Maktabah" باللغة العربية تكون على المواد كتابة باللغة العربية من قبل خبير المواد حصلت على نسبة ٩٢% بفعلة

صالحة جداً، مما يعني أنها حققت كافة جوانب التقييم مثل جانب الملاءمة لمحتوى المادة، جانب الملاءمة في العرض. اللغة والجانب المناسب للتقييم. اكتشاف تعلم. في الوقت نفسه، حصل خبير التصميم على نسبة ٨٥% بفتة صالحة. في الوقت نفسه، حصل معلمة اللغة العربية على نسبة ٩٥% بفتة صالحة جداً. في الوقت نفسه، حصل تقييم من الطلاب على نسبة ٧٧% بفتة صالحة جداً. بناء على نتيجتان من خبيرين، الكتاب الدراسي التي تم تطويره لديها متوسط نسبة ٤٣٥ مع فة صالحة جداً، مما يعني أنه يمكن اختباره على المشاركين

والاستنتاج النظري لهذا البحث هو إن تصميم كتاب تعليم الكتاب الدراسي التي تم تطويره لديها متوسط نسبة ٤٣٥ مع فة صالحة جداً، مما يعني أنه يمكن اختباره على المشاركين ويساعد الطلبة على اتقان كتابة العربية.



شكر و تقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم : (لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد) سورة إبراهيم : ٧. وانطلاقا من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإني أشكر الله جل وعلا ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أقدم الشكر الجزيل :

١. أ.د زين المستقيم، مدير جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان على إتاحتته لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة
٢. أ. د. أدي ديدي روحاينا، عميدة كلية الدراسات العليا، ود. أحمد توفيق، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان ، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم
٣. د. أحمد توفيق ود. عارف حسن المنى المشرف الأول والثاني على هذا البحث الذين وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث
٤. خادمي المدرسة المتوسطة مُجَدِيَّة ونوفرنغو وجميع الأساتذة والطلاب في المدرسة المتوسطة مُجَدِيَّة ونوفرنغو بيكالونجان الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٥. جميع الاساتذة والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية.
٦. وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢٢

المحترمين، ومن لا يستطيع الباحث ذكره.

فصيلان د. أحمد توفيق ود. عارف حسن المنى بخت الذين قد تفضلا بقبول التصحيح

على رسالة

أطروحة الماجستير الباحث بدلا جهودهما لإعطاء المدخلات والتعقيبات والتعليقات عن
اللغويات فيه

صحيحة

هداء واسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، امين...

بيكالو خان ، ٢٧ مارس ٢٠٢٤

الباحث


هارون الرشيد



محتويات البحث

i	صفحة العنوان
ii	موافقة المشرف
iii	إقرار أصالة البحث
iv	إعتماد لجنة المناقشة
v	الإستهلال
vi	الإهداء
vii	مستخلص البحث
viii	كلمة الشكر والتقدير
	الباب الأول : مقدمة.
١	١.١ خلفية البحث
٣	١.٢ تحديد المشكلة
٣	١.٣ حدود البحث
٣	١.٤ أسئلة البحث
٥	١.٥ أهداف البحث
٥	١.٦ أهمية البحث
٦	١.٧ تخصيص انتاج التطوير
٧	١.٨ افتراض وتحديد التطوير
	الباب الثاني : الإطار النظري
٨	٢.١ الإطار النظري
٢١	٢.٢ الدراسات السابقة
٢٦	٢.٣ الإطار التفكير
٢٧	٢.٤ أسئلة او فرضية البحث
	الباب الثالث : منهجية البحث

٢٨	.....	٣.١	منهج التطوير
٢٩	.....	٣.٢	اجراءات البحث
٣٢	.....	٣.٣	تجربة المنتج
٣٢	.....	٣.٤	تصميم التجربة
٣٤	.....	٣.٥	أفراد التجربة
٣٥	.....	٣.٦	نوع البيانات
٣٦	.....	٣.٧	أسلوب جمع البيانات
٤٠	.....	٣.٨	تحليل البيانات
الباب الرابع : النتائج والبحوث			
٤٣	.....	٤.١	نتائج البحث
٦٩	.....	٤.٢	نتائج التطوير
٧٤	.....	٤.٣	بحث منتج النهائي
الباب الخامس : الخلاصة والآثار والاقتراحات			
٧٩	.....	٥.١	خلاصة عن المنتج
٨٠	.....	٥.٢	تحديد نتائج البحث
٨١	.....	٥.٣	آثار نتائج البحث
٨٢	.....	٥.٤	الاقتراحات
٨٤	.....		قائمة المراجع

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

المدرسة المتوسطة مُجّدية ونوفرينغو هي إحدى المدارس الأهلية لجمعية مُجّدية التي تقع في ونوفرنغ، مدينة بيكالونجان، جاوى الوسطى. هذه المدرسة تخصص برنامج العلوم في هذه المدرسة فريد من نوعه ومختلف عن المدارس الأخرى. ينقسم برنامج العلوم هنا إلى نوعين، العلوم المنتظمة مثل التي موجودة في المدارس الأخرى وبرنامج العلوم الخاص لتحفيظ القرآن. يعد برنامج لتحفيظ القرآن برنامجا خاصا حيث يطلب من الطلاب المدارس بالإضافة إلى المدارس لحفظ القرآن وإلقاء المفردات اللغة العربية يومية والمحاضرة في يوم الأحد. بجانب استخدامها في المحاضرة اليومية وإلقاء المفردات كانت الطلبة تتعلم مهارة اللغة العربية في الفصل كمهارة الكتابة منها الإملاء والإنشاء. لكن وسائل تعليم لمهارة الكتابة لم تكن كاملة. نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة ستي رافعة (المقابلة، ٢٠٢٣).

المدرسة المتوسطة مُجّدية ونوفرنغو يؤدي تعليم اللغة العربية، في تعليمها تتكون من أربع مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعتبر أن مهارة الكتابة أصعب المهارات اللغوية في عمليتها، لأن تعتبر من كتابة الطلبة في تلك المدرسة أن كتابتهم لم تكن صحيحة. لكن بعد سنوات الطلاب يتعلمون في هذه المدرسة ثم يكونون

المتخرجون، بعضهم من سجل إلى المعاهد الحديثة ويستسلم. اختبار التسجيل تتكون من مهارة الكتابة مثل الإملاء ونقل كتابة آية القرآن. هذا السبب الأول لماذا اختار الباحث هذا الموضوع بعد الملاحظة عن أنشطة الدراسة في هذه المدرسة. (ملاحظة، ٢٠٢٣)

كتابة الطلبة لم تكن صحيحة بسبب خلفية التربية قبل أن يدخلوا إلى هذه المدرسة. هم من يتعلموا في المدرسة الابتدائية الحكومية التي لا يعرفوا ولا يتعلمون شيئاً من اللغة العربية وقليلاً منهم من يتعلموا في المدرسة الأهلية ويعرفون اللغة العربية. و هذه تكون السبب الأول لماذا لا تكون كتابة الطلاب لم تكن صحيحة.

تفهم اللغة العربية لا تكتسب إلا عن طريقة التدريس والمنظم والممارسة المستمرة، كان اكتساب اللغة لا يختلف كثيراً عن اكتساب أية عادة أخرى مثل: الضرب على الآلة الكاتبة وقيادة السيارة، والمشى، ولعب كرة القدم وغير ذلك. إذا تنظيم المواد الدراسي حاجة لتعليم اللغة العربية. المواد المرتب المكتوب في الكتاب الدراسي أن يكون وسيلة النجاح لتعليم اللغة العربية. (الخليفة، ٢٠٠٣) لكن المادة لترقية مهارة الكتابة في تلك المدرسة ناقصة. سببا من هذا يكون المعلم لا يؤيد الوسائل التعليمية كالكتاب الدراسي لمهارة الكتابة. والكتاب الدراسي مهم لممارسة الطلبة عن كتابتهم.

بناء على هذا، أراد الباحث أن يكتب نقطة لتطوير الكتاب الدراسي لمهارة

الكتابة في هذه المدرسة. واختار الباحث في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة مُجدية

ونوفرينغو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢. لذلك، أراد الباحث أن يبحث هذا البحث تحت العنوان "تطوير الكتاب لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة مُجَدِّية ونوفرنغو بيكالونجان".

١.٢ تحديد المشكلة

بناء من خلفية البحث السابقة، تحديج المشكلة هو:

١. كتابة الطلبة لم تكن صحيحة بسبب الخلفية الدراسية.
٢. نقصان المادة ليساعد الطلبة في مهارة الكتابة.
٣. لم توجد مواد التعليم لمهارة الكتابة.

١.٣ حدود البحث

هذا البحث بموضوع " تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة مُجَدِّية ونوفرينغو بيكالونجان." تتكون من حدود الموضوع و المكان.

١. من جهة حدود الموضوع: كان الباحث يركز بحثه في تنمية الكتاب الدراسي لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الأهلية مُجَدِّية ونوفرينغو.

٢. من جهة حدود المكان: اختار الباحث الدراسة في الفصل السابع إلى برنامج اللغوية

في المدرسة المتوسطة مُجَدِّية ونوفرينغو بيكالونجان في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

البرنامج اللغوية التي وقع في هذه المدرسة هي مهارة الكتابة.

١.٤ أسئلة البحث

لكي لا ينحرف من خلفية البحث التعرض أعلاه، تمت صياغة أسئلة البحث

كالتالي:

١. كيف محتويات تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية ببيكالونجان؟

٢. كيف تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية ببيكالونجان؟

٣. كيف تطبيق الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية ببيكالونجان؟

١.٥ أهداف البحث

أهداف البحث بناء على صياغة الأسئلة أعلاه ، فأهداف البحث هي:

١. وصف احتياجات الطلاب والمعلمين للكتاب الدراسي لتعليم مهارة في الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية ببيكالونجان.

٢. لمعرفة تقويم تعليم مهارة الكتابة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الأهلية ببيكالونجان.

٣. لمعرفة فعالية الكتاب الدراسي لترقية مهارة الكتابة في المستوى الإعدادي.

١.٦ أهمية البحث

من المأمول أن يسفر هذا البحث عن نتائج إيجابية من الجوانب النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

١. من ناحية النظرية، يقصد هذا البحث في تنمية المعرفة والمعلومات والخبرات عن

مصادر تعليم المهارة الكتابة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية ببيكالونجان.

٢. ومن ناحية التطبيقية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:

أ. للمعلم: يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لتعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية.

ب. للطلاب: يمكن للطلاب الاستفادة من هذا البحث في تعلّم الكتابة القديمة في اللغة العربية، وتقديم الخبرة للطلاب في تعلّم مهارة الكتابة.

ج. للمدرسة: يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتدريس مهارات الكتابة به.

١.٧ تخصيص انتاج التطوير

الانتاج المتطور في هذا البحث هو الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة للطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة مُجدية ونوفرنغو ببيكالونجان الكتاب الدراسي

١. هذا الكتاب الدراسي متطور بناء على الكتاب الذي استملته المدرسة

المتوسطة مُحَدِّية ونوفر نغو

٢. تركيب الكتاب الدراسي منها الغلاف الأمامي وذاتية الكتاب والمقدمة ونظام

عرض الكتاب والمحتويات والغلاف كل باب والمواد الدراسية وتقييم الموضوع

المتطور والتدريبات لمهارة الكتابة والمصادر.

٣. يهدف هذا الكتاب المدرسي إلى أن يكون مصدرا للطلاب في تعلم اللغة

العربية خصوصا في الكتابة.

١.٨ افتراض وتحديد التطوير

افتراض وتحديد التطوير في هذا الكتاب الدراسي هو:

١. افتراض التطوير

(١) تطوير الكتاب الدراسي لتعليم مهارة الكتابة على أساس الكتاب الدراسي

المستعمل في المدرسة يمكن أن يحسن كتابة الطلاب.

(٢) يستخدم الكتاب الدراسي المتطور لتسهيل المعلمين والطلاب كمواضع مرجعية في

تعليم اللغة العربية.

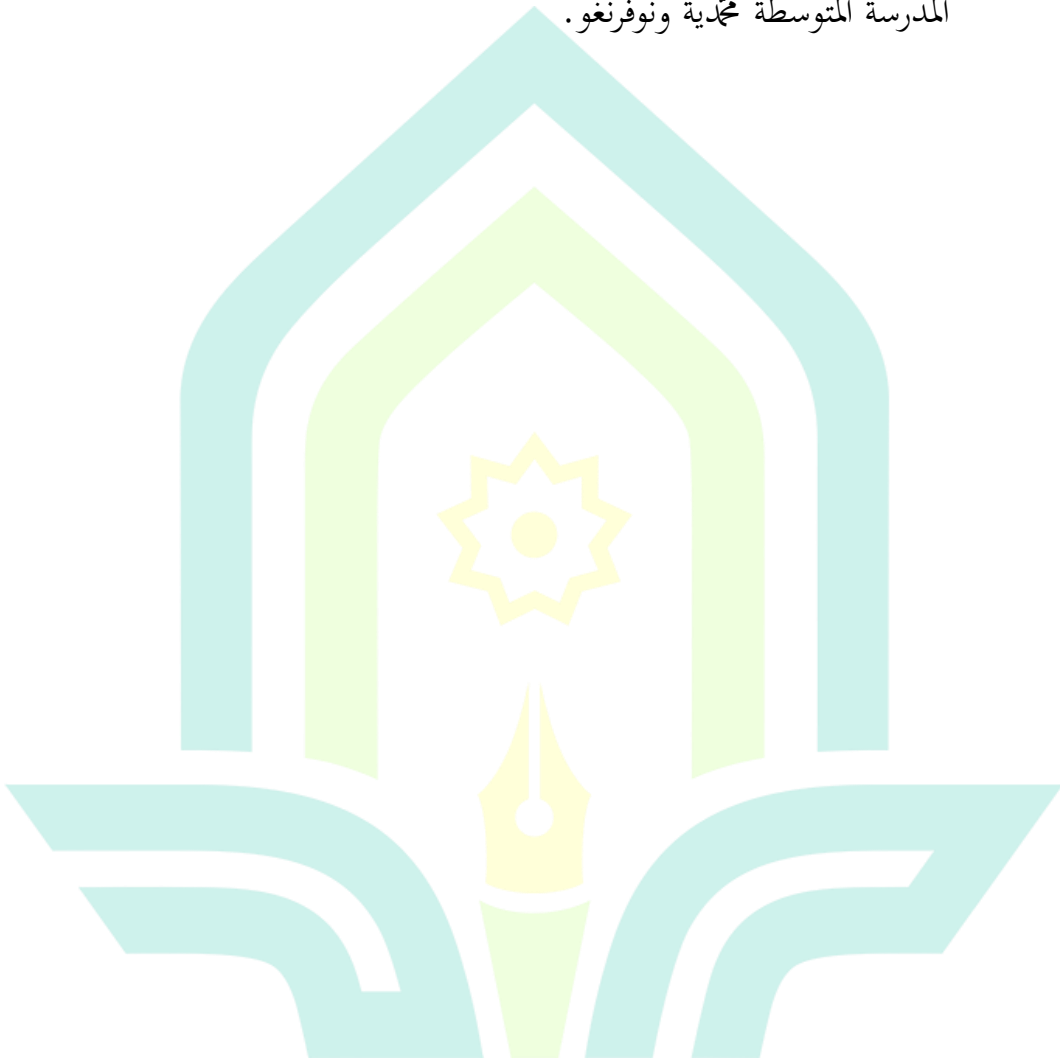
٢. تحديد التطوير

(١) تطوير هذا الكتاب الدراسي بناء على احتياجات المعلمين والطلاب لترقية

مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة ونوفرنغو بيكالونجان.

(٢) الاختبار في هذا الكتاب الدراسي محدود على الطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة مُحَدِّية ونوفرنغو.



الباب الخامس الخلاصة والأثار والاقتراحات

١.٥. خلاصة عن المنتج

بناءً على الأبحاث التطويرية التي تم إجراؤها، يمكن التوصل إلى الاستنتاج التالي:

١. عملية تطوير الكتاب الدراسي التعلم اللغة العربية لمهارات الكتابة "Maktabah" على المادة الكتابة باللغة العربية لقد مر هذا بعدة مراحل من تطوير نموذج ADDIE (تحليل التصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). إلا أن هذا البحث لم يصل إلا إلى هذه المرحلة تصميم مع المستوى تقييم منتهي في كل مراحل لأن الهدف من هذا البحث هو فقط التركيز على إنتاج منتجات صالحة وعملية. (١) عملية التطوير على مراحل تحليل (التحليل) من المعروف أن احتياجات الطلاب تكون على شكل وحدات تعليمية كتابة "مكتبة" باللغة العربية، (٢) المستوى تصميم (التصميم) الحصول على تصميم الكتاب الدراسي التعلم كتابة "مكتبة" باللغة العربية من أجل إنشاء الكتاب الدراسي مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم، (٣) المرحلة تطوير (المطور) حصل على النتائج في شكل وحدات تم إعلان أنها صالحة وعملية من خلال الاختبار صلاحية والتطبيق العملي الكتاب الدراسي، (٤)

المرحلة بتقييم (التقييم) الحصول على تقييم وتحسين الكتاب الدراسي في كل
مراحل.

٢. تقييم الكتاب الدراسي التعلم كتابة "Maktabah" باللغة العربية تكون على المواد
كتابة باللغة العربية من قبل خبير المواد حصلت على نسبة ٩٢% بفئة صالحة
جداً، مما يعني أنها حققت كافة جوانب التقييم مثل جانب الملاءمة لمحتوى المادة،
جانب الملاءمة في العرض، جانب الملاءمة في العرض. اللغة والجانب المناسب
للتقييم. اكتشاف تعلم. في الوقت نفسه، حصل خبير التصميم على نسبة ٨٥%
بفئة صالحة. في الوقت نفسه، حصل معلمة اللغة العربية على نسبة ٩٥% بفئة
صالحة جداً. في الوقت نفسه، حصل تقييم من الطلاب على نسبة ٧٧% بفئة
صالحة جداً.

٣. بناء على نتيجتان من خبيرين و معلمة اللغة العربية، الكتاب الدراسي التي تم
تطويره لديها متوسط نسبة ٤.٣٥ مع فئة صالحة جداً، مما يعني أنه يمكن اختياره
على المشاركين واستخدامه بعد الاختبار.

٥.٢. حدود نتائج البحث

بناءً على خبرة الباحث المباشرة في عملية البحث هذه، هناك العديد من القيود التي

تمت مواجهتها ويمكن أن يكون هناك العديد من العوامل التي يمكن للباحثين المستقبليين

إيلاء المزيد من الاهتمام لها في تحسين أبحاثهم بشكل أكبر. هذا البحث نفسه لديه أوجه

قصور تحتاج إلى مواصلة تصحيحها في البحوث المستقبلية. هناك عدة قيود في هذا

البحث تشمل:

١. عدد المستجيبين فقط ٣٨ الناس، وبطبيعة الحال لا يزال أقل لوصف الوضع

الحقيقي.

٢. موضوع البحث فقط ركز على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف

السابع وهي مجرد واحدة من العديد من المهارات باللغة العربية والذي يحتاج أيضاً إلى

تعلم الكثير.

٣. في المعالجة توظيف البيانات والمعلومات التي يقدمها المستجيبون من خلال

الاستبيانات في بعض الأحيان لا تظهر آراء المستجيبين الفعلية، ويحدث ذلك

بسبب وجود اختلافات في الأفكار والافتراضات والتفاهات لكل مستجيب في

بعض الأحيان، بالإضافة إلى عوامل أخرى مثل عامل الصدق في ملء

المستجيبين " الآراء في الاستبيان.

٥.٣. آثار نتائج البحث

تطوير الكتب المدرسية هذا يمكن مُطبَّق باستخدامه على النحو التالي:

١. واحد من الكتب المدرسية المدعم لدرس اللغة العربية في الصف السابع لتحسين المهارات اللغوية خصوصا في مهارات الكتابة.

٢. واحد من الكتب المدرسية لدعم خلق مناخ ملائم، ويمكن تطبيقها ليس فقط في هذه المدرسة فقط ولكن يمكن استخدامها أيضا في مدارس أخرى.

٤.٥. الاقتراحات

استنادا إلى أبحاث التطوير التي تم إجراؤها، تم إنتاج منتج في شكل الكتاب الدراسي تعليمية اللغة العربية لمهارات الكتابة "Maktabah" على المادة كتابة اللغة العربية. بعد إنتاج هذا المنتج، هناك اقتراحات للقراء على النحو التالي:

١. المتعلمين

وينصح الطلاب باستخدام وحدات التعلم كتابة "Maktabah" باللغة العربية لفهم المادة بشكل أفضل الكتب باللغة العربية.

٢. المعلم

المعلم يمكن استخدام الكتاب الدراسي التعلم كتابة "Maktabah" باللغة العربية كقالب وكذلك مصاحب للمواد التعليمية الأخرى.

٣. مدرسة

يمكن للمدارس زيادة توافر المواد التعليمية المبتكرة في شكل وحدات تعليمية كتابة "مكتبة" باللغة العربية في المدرسة وخاصة فيما يتعلق بالمواد اكتب باللغة العربية.

٤. الباحث

للباحثين، تطوير وحدات التعلم كتابة "Maktabah" باللغة العربية ويمكن تطوير ذلك إلى مستوى فعال ويمكن أن يزيد من المهارات في تطوير مواد تعليمية مبتكرة مناسبة ومفيدة للطلاب.



قائمة المراجع

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

HARUN AL RASYID

Alamat : Peum Griya Permai blok C No. 08, Sapurokebulen
Kec. Pekalongan Barat, Kota Pekalongan
Jawa Tengah
HP : 081393358696
TTL : Batang, 07 Agustus 1996
E-Mail : elrasyid08@gmail.com
Agama : Islam
Ayah : Santoso Rismadi
Ibu : Titin Ningsih

PENDIDIKAN

2003 - 2009 : SD MUHAMMADIYAH 02 BENDAN
2009 - 2012 : SMP NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN
2012 - 2016 : PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR
2017 - 2022 : IAIN PEKALONGAN
2022 – 2024 : UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Pekalongan, 27 Maret 2024

Peneliti



HARUN AL RASYID

NIM. 50522003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HARUN AL RASYID
NIM : 505022003
Jurusan/Prodi : MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : elrasyid08@gmail.com
No. Hp : 081393358696

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطوير الكتاب الدراسي لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة مُجدية ونوفرنغو بيكالونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 4 April 2024



HARUN AL RASYID

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD