

**PENGARUH PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK  
DAN POLA ASUH OTORITER ORANG TUA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DI SD ISLAM 06 KOTA PEKALONGAN**



**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)

**Oleh :**

**NILA VILA SUFIA  
NIM. 50322003**

**PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2024**

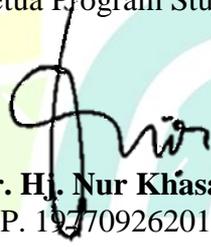
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nila Vila Sufia  
NIM : 50322003  
Program Studi : Magister PGMI  
Judul : PENGARUH PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK  
DAN POLA ASUH OTORITER ORANG TUA TERHADAP  
BELAJAR SISWA DI SD ISLAM 06 KOTA  
PEKALONGAN

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. H. Abdul khobir, M.Ag NIP. 197201052000031002		15 / 2024 / 03
Pembimbing II	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd NIP. 198707232020121004		22 / 2024 / 03

Pekalongan, 01 Maret 2024

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

  
Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag  
NIP. 197709262011012004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan Judul “PENGARUH PERKEMBANGAN PSIKOLOGI ANAK DAN POLA ASUH OTORITER ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SD ISLAM 06 KOTA PEKALONGAN” yang disusun oleh:

Nama : Nila Vila Sufia  
NIM : 50322003  
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 27 Maret 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag 19710115 199803 1 005		29 / 3 / 2024
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd. 19870723 202012 1 004		28 / 3 / 2024
Penguji Utama	Dr. Slamet Untung, M.Ag. 19670421 199603 1 001		28 / 3 / 2024
Penguji Anggota	Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. 19770926201101 2 004		28 / 3 / 2024

Mengetahui:  
Direktur



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Pekalongan, 01 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



**NILA VILA SUFIA**  
**NIM. 50322003**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh	:	نزل = <i>nazzala</i>
		بيهن = <i>bihinna</i>

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof, ( , ) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائبه ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تاخونن ditulis *ta'khuzuna*.

## VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

## IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

## **MOTTO**

*“Guiding with love and understanding, welcoming a future full of potential”*

“Membimbing dengan penuh kasih dan pengertian, menyongsong masa depan yang penuh potensi”

(Nila Vila Sufia)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan teruntuk orang-orang yang amat berarti dalam hidup saya. Pertama kepada orang tua saya yaitu Bapak Mahfudlon dan Ibu Laila Arofah, yang dengan kasih sayang dan doa-doa tulusnya, telah membimbing saya menuju kesuksesan di dunia dan akhirat. Tak lupa kepada kakak-kakak saya, Muhammad Ariful Zakki dan Ima Rotulmalihah, tak lupa juga adik saya Akbar Maulana. Dan tak lupa juga kepada om saya pak maghfur dan bulek saya bunda mumun yang selalu membimbing saya dan mengarahkan saya, beserta keluarga yang selalu menjadi sumber kebahagiaan dan kekuatan dalam hidup saya. Juga, terima kasih kepada pasangan saya Nanang Syarifudin, yang tak pernah henti memberikan dukungan dan semangat dalam setiap langkah. Penghargaan juga saya tujukan kepada sahabat-sahabat seperjuangan dari MPGMI UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan Angkatan 2022, yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.

## ABSTRAK

Nilia Vila Sufia, NIM. 50322003. 2024. Pengaruh Perkembangan Psikologi Anak Dan Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD Islam 06 Kota Pekalongan.. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. (2) Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd

**Kata Kunci:** *Perkembangan Psikologi, Pola Asuh Otoriter, Hasil Belajar.*

Perkembangan menunjukkan suatu proses tertentu yaitu proses yang menuju ke depan dan tidak dapat diulang kembali. Perkembangan bergerak perlahan namun pasti, yang kian hari bertambah maju mulai dari masa pembuahan dan berakhir dengan kematian. Perkembangan anak akan sangat cepat, bukan hanya perkembangan secara fisik, namun juga perkembangan psikologinya. Pola asuh otoriter orang tua yang ditunjukkan dengan perilaku orang tua yang cenderung menetapkan standar yang mutlak harus dituruti, menuntut kepatuhan, hubungan kurang hangat, kaku dan keras. Brazelton berpendapat anak-anak yang dibesarkan dengan pola asuh otoriter biasanya, tidak bahagia, merasa ketakutan dan mudah tersinggung. Anak juga cenderung pemalu, menutup diri dan mengalami kekurangan kepercayaan diri. Jika anak tidak dihargai, bahkan Kesalahan pola asuh otoriter anak saat ini sering kali terjadi seperti kekerasan fisik dan mental, terlalu bebas dan sebagainya. Perlu diketahui oleh orang tua bahwa pola asuh mereka sangat mempengaruhi perkembangan psikologi anaknya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:1) Bagaimana pengaruh perkembangan psikologi anak terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan?, 2) Bagaimana pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan?, 3) Bagaimana pengaruh yang simultan antara perkembangan psikologi anak dan penerapan pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan?.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh perkembangan psikologi anak terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan, untuk menganalisis pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan. Dan untuk menganalisis pengaruh yang simultan antara perkembangan psikologi anak dan penerapan pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa di SD Islam Kota Pekalongan

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi, Sugiyono menjelaskan bahwa penelitian korelasi ini untuk membangun hubungan sebab-akibat di antara variabel-variabel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas 6 SD Islam Kota Pekalongan yang berjumlah 29. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling, jumlah sampel yang digunakan berjumlah 29 siswa. Instrumen yang digunakan menggunakan lembar kuesioner. Teknik analisis data menggunakan regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan psikologi anak memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa ( $t$  hitung = 4,980 > nilai  $t$  table = 0,692 dan nilai  $p$ -value=0,000 < 0,05, Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan psikologi anak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. ( $t$  hitung=4,701 > nilai  $t$  table=0,692 dan nilai  $p$ -value=0,000 < 0,05), Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh otoriter orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Nilai koefisien regresi pada variable X1 sebesar 0,479, koefisien regresi pada variable X2 sebesar 0,450. Kemudian, nilai koefisien determinasi menunjukkan bahwa kedua perkembangan psikologi anak dan pola asuh otoriter orang tua variable independen yang digunakan memiliki kontribusi sebesar 48,1% dalam mempengaruhi variasi perubahan variable hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan.



## ABSTRACT

Nila Vila Sufia, NIM. 50322003. 2024. The Influence of Children's Psychological Development and the Implementation of Authoritarian Parenting Patterns on Student Learning Outcomes at Islamic Elementary School 06, Pekalongan City. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: (1) Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. (2) Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd

**Keywords:** Psychological Development, Authoritarian Parenting Style, Learning Outcomes

Development shows a certain process, namely a process that goes forward and cannot be repeated. Development moves slowly but surely, progressing day by day starting from the time of conception and ending with death. Children's development will be very fast, not only physical development, but also psychological development. The authoritarian parenting style of parents is shown by the behavior of parents who tend to set standards that absolutely must be followed, demand obedience, relationships are less warm, stiff and harsh. Brazelton believes that children raised with authoritarian parenting are usually unhappy, feel scared and easily irritated. Children also tend to be shy, close themselves off and experience a lack of self-confidence. If children are not respected, mistakes in authoritarian parenting of children today often occur, such as physical and mental violence, being too free and so on. Parents need to know that their parenting style greatly influences their child's psychological development.

The formulation of the problem in this research is: 1) How does children's psychological development influence student learning outcomes at Islamic Elementary School 06 Pekalongan City?, 2) How does parental authoritarian parenting influence student learning outcomes at Islamic Elementary School 06 Pekalongan City? Simultaneous influence between children's psychological development and parents' authoritarian parenting style on student learning outcomes at Islamic Elementary School 06 Pekalongan City?

This research aims to analyze the influence of children's psychological development on student learning outcomes at Islamic Elementary School 06 Pekalongan City, to analyze the effect of parents' authoritarian parenting style on student learning outcomes at Islamic Elementary School 06 Pekalongan City. And to analyze the simultaneous influence between children's psychological development and the of parents' authoritarian parenting styles on student learning outcomes at Islamic Elementary Schools in Pekalongan City.

This research uses quantitative research with a type of correlation research. Sugiyono explained that this correlation research is to build cause-and-effect relationships between variables. The population in this study was the entire 6th grade of Pekalongan City Islamic Elementary School, totaling 29. The sampling technique used simple random sampling, the number of samples used was 29

students. The instrument used was a questionnaire sheet. The data analysis technique uses multiple regression.

The results of the research show that children's psychological development has a positive and significant influence on student learning outcomes ( $t \text{ count} = 4.980 > t \text{ table value} = 0.692$  and  $p\text{-value} = 0,000 < 0.05$ ). The research results show that children's psychological development has significant influence on student learning outcomes. ( $t \text{ count} = 4.701 > t \text{ table value} = 0.692$  and  $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ), The research results show that parents' authoritarian parenting style has a significant influence on student learning outcomes. The regression coefficient value on variable X1 is 0.479, the regression coefficient on variable student learning outcomes at Islamic Elementary School 06 Pekalongan City.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penyusunan tesis dengan judul "***Pengaruh Perkembangan Psikologi Anak Dan Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD Islam 06 Kota Pekalongan***" ini dapat diselesaikan sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan..
2. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag selaku ketua Program Studi magister PGMI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D selaku Dosen Pembimbing Akademik Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
5. Bapak Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dan buah pikirannya dalam tesis ini.
6. Bapak Anis, S.Pd.I selaku kepala Sekolah Dasar Islam 06 Kota Pekalongan.
7. Ibu Atika Tamna, S.Pd.I selaku guru Sekolah Dasar Islam 06 Kota Pekalongan.
8. Bapak Afif, S.Pd.I selaku guru kelas 6 di Sekolah Dasar Islam 06 Kota Pekalongan.

9. Seluruh Pendidik dan tenaga kependidikan di SD Islam 06 Kota Pekalongan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
10. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
11. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

***Wassalamualaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 15 Maret 2024



**Nila Vila Sufia**  
NIM. 5321023

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Pembatasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian .....	8
1.6. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	11
2.1. Deskripsi Teoritik .....	11
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
2.3. Kerangka Berpikir.....	33
2.4. Hipotesis Penelitian .....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	36
3.2. Populasi dan Sampel.....	37
3.3. Variabel Penelitian.....	38
3.4. Indikator Variabel.....	38
3.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	40
3.6. Teknik Analisis Data .....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	43
4.1. Profil SD Islam 06 Kota Pekalongan .....	43
4.2. Hasil .....	47
4.3. Pembahasan.....	71

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	78
5.1. Simpulan.....	78
5.2. Implikasi .....	79
5.3. Saran .....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Penulis .....	29
Tabel 3.2. Tabel Kisi-Kisi Instrumen Perkembangan Psikologi anak .....	38
Tabel 3.3. Tabel Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Otoriter Orang Tua .....	39
Tabel 3.4. Tabel Kisi-Kisi Hasil Belajar Siswa .....	39
Tabel 4.1. Data Guru SD Islam 06 Pekalongan Tahun Ajaran 2023/2024 .....	45
Tabel 4.2. Data Sarana dan Prasarana SD Islam 06 Tahun 2023/2024.....	16
Tabel 4.3. Data Nama Kelas Enam dan Nama Orang Tua .....	47
Tabel 4.4. Data Validasi Variabel X1 .....	50
Tabel 4.5. Data Validasi Variabel X2 .....	50
Tabel 4.6. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 .....	52
Tabel 4.7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X2 .....	52
Tabel 4.8. Tabel Distribusi Statistik Variabel X1 .....	53
Tabel 4.9. Tabel Frekuensi Kumulatif variabel X1 .....	54
Tabel 4.10. Tabel Skala Interval .....	56
Tabel 4.11. Tabel Distribusi Statistik Variabel X2 .....	57
Tabel 4.12. Tabel Frekuensi Kumulatif variabel X2 .....	58
Tabel 4.13. Penggolongan Kategori variabel X .....	60
Tabel 4.14. Distribusi Statistik Variabel Y .....	61
Tabel 4.14. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y .....	62
Tabel 4.15. Kategori Standar Nilai .....	63
Tabel 4.16. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Test.....	64
Tabel 4.17. Hasil Uji Multikolinearitas.....	65
Tabel 4.18. Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	66
Tabel 4.19. Hasil Uji Autokorelasi .....	67
Tabel 4.19. Hasil Uji t.....	68
Tabel 4.20. Hasil Uji F.....	70
Tabel 4.24. Ringkasan Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	71
Tabel 4.25. Tabel R Square .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat telah melaksanakan penelitian dari Madrasah
3. Validasi Angket Penelitian
4. Angket Penelitian
5. Rekap Hasil Angket Penelitian
6. Sampel Raport Siswa
7. Dokumentasi Riset
8. Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Perkembangan pada anak-anak menghasilkan perubahan yang permanen dan tidak dapat diulang. Perkembangan lebih fokus pada aspek fungsional dari pada aspek material. Perkembangan juga menghasilkan karakteristik baru melalui tahap-tahap aktivitas, dari yang sederhana hingga yang kompleks. Perkembangan berlangsung perlahan namun pasti, dimulai dari masa pembuahan hingga kematian (Sit, 2021: 3-5). Lingkungan keluarga, orang tua berperan sebagai guru bagi anaknya (Nurmala, 2016: 11). Hubungan antara individu dengan kedua orang tuanya merupakan hubungan timbal balik dimana terdapat interaksi di dalamnya. Setiap orang tua tentunya ingin yang terbaik bagi anak-anak mereka. Keinginan ini kemudian akan membentuk pola asuh yang akan ditanamkan orang tua kepada anak-anak (Wahyudi et al., 2021: 51). Tekanan yang berlebihan ini dapat mengganggu perkembangan psikologis anak dan mendorongnya untuk melakukan tindakan di luar norma.

Melalui proses interaksi dengan orang tua, anak mendapatkan konsep dasar pengetahuan, nilai-nilai moral dan karakter yang kemudian dikembangkan melalui pendidikan di lingkungan sekolah. Pengasuhan sama dengan *hadhanah* yaitu menjaga dan mendidik anak, mengurus memelihara, membuat hidupnya nyaman, memelihara, membalut lukanya jika terluka, memandikan, merawat, menghilangkan kotoran dari tubuhnya dan lain-lainya. Mengasuh anak hukumnya wajib (Khalid, 2017: 121).

Pergaulan anak di rumah, terutama dengan orang tua, memiliki pengaruh besar terhadap pola perilakunya dalam kehidupan. Orang tua yang menerapkan pola asuh keras dapat mengakibatkan anak menjadi agresif dan terikat pada mereka. Hal ini dapat memicu rasa takut pada anak ketika memasuki sekolah, yang kemudian berakibat pada kurangnya konsentrasi dalam belajar dan prestasi belajar yang tidak memuaskan. Selain itu, anak juga bisa menjadi tidak mandiri karena rasa takut yang terus menghantuinya. Di sisi lain, ada juga orang tua yang lebih memprioritaskan kepentingan anak dibandingkan dengan diri sendiri. Orang tua seperti ini tidak ragu untuk menegur anak ketika mereka melakukan kesalahan atau berperilaku buruk. Mereka juga mendidik anak secara mandiri agar dapat mengurus dan memenuhi kebutuhannya sendiri (Desmita, 2014: 185).

Sosok yang paling dekat dan paling berpengaruh terhadap pendidikan anak adalah orang tua. Orang tua berperan penting dalam keluarga sebagai penuntun, pendidik, pengajar, serta sebagai pemimpin pekerjaan dan pemberi contoh lainnya. Pengasuhan dan pendidikan anak-anak untuk kesehatan jiwa dan raga mereka sebagai persiapan memasuki dunia orang dewasa dan memilihkan lembaga pendidikan sudah lama menjadi hal penting untuk para orang tua. Lembaga pendidikan tidak hanya pula berpengaruh pada perkembangan intelektual atau kognitif semata, melainkan pula berpengaruh pada kepribadian perkembangan anak dimana ia akan bersosialisasi dengan guru, teman dan lingkungan di dalam lembaga pendidikan yang bersangkutan. Sehubungan dengan itu maka orang tua hendaklah pandai-pandai dalam

mengarahkan anaknya untuk memasuki sebuah lembaga pendidikan (Halim, 2012: 32-34).

Terkadang orang tua dengan anak berbeda pendapat dan selera pemilihan lembaga pendidikan dan terkadang terkesan memaksakan kehendak dari orang tua maupun sebaliknya. Pada hakikatnya tentu kita ketahui bahwa setiap orang tua selalu meninginkan anaknya yang terbaik, akan tetapi terkadang orang tua tidak memahami apakah yang terbaik menurutnya terbaik pula bagi anak-anaknya yang akhirnya sikap otoriter dijadikan oleh orang tua senjata untuk menanamkan kedisiplinan kepada anak. Sikap otoriter ini padahal mengajarkan kepada anak sikap pasif dan tidak mandiri pada anak, sehingga hal itu sangat mempengaruhi kondisi psikologis anak (Idrus, 2012: 147).

Kesalahan pola asuh otoriter anak saat ini sering kali terjadi seperti kekerasan fisik dan mental, terlalu bebas dan sebagainya. Perlu diketahui oleh orang tua bahwa pola asuh mereka sangat mempengaruhi perkembangan psikologi anaknya jika diasuh dengan memperhatikan pola asuhan makanan dan mendidik yang benar maka akan mempengaruhi kepribadian anak yang baik, sholeh dan sholeha. Begitu pula sebaliknya apabila dididik dengan kekerasan maka anaknya akan menjadi anak yang krisis kepercayaan, kurang intelegensinya dan sebagainya. Dalam pendekatan pada anak biasanya melibatkan ranah atau sikap, emosi, kognitif dan psikomotor sehingga muncul pemikiran kreatif. Tumbuh kembang anak, yang meliputi aspek emosi, fisik, dan sosial, dipengaruhi oleh pola asuh yang diterapkan orang tua secara

konsisten. Konsistensi dalam penerapan pola asuh ini sangat penting untuk memastikan anak mendapatkan stimulasi dan dukungan yang optimal dalam setiap tahap perkembangannya (Lesteri, 2012: 57).

Pola asuh otoriter orang tua yang ditunjukkan dengan perilaku orang tua yang cenderung menetapkan standar yang mutlak harus dituruti, menuntut kepatuhan, hubungan kurang hangat, kaku dan keras (M, 2002: 34). Pola asuh otoriter, menurut Brazelton, umumnya berpengaruh negatif pada anak. Anak-anak bisa menjadi tidak bahagia, mudah takut, dan tersinggung. Rasa percaya diri mereka pun bisa menurun, serta cenderung pemalu dan tertutup. Hukuman keras secara verbal dan fisik, ditambah kurangnya penghargaan, bisa membuat anak terpuruk dalam keputusan dan kehilangan jati diri. Namun, dalam kasus tertentu, pola asuh ini bisa mendorong prestasi belajar karena didikan dan disiplin orang tua yang ketat (Brazelton & Enda, 2017: 1).

Pola asuh otoriter orang tua dalam perkembangan psikologi anak terhadap hasil belajar anak yang di maksud adalah cara dan sikap orang tua dalam mendidik, mengarahkan dan membimbing anak dengan menggunakan pola asuh otoriter atau segala sesuatu hanya ada di tangan orang tua tanpa mau memikirkan pendapat dan apa yang di inginkan anak dalam menentukan kehidupannya. Jadi pola asuh otoriter ini berpengaruh terhadap psikologi anak dan hasil belajar anak di sekolah. Di sisi lain menyadari akan pentingnya pendidikan, maka peranan orang tua membimbing anak menjadi mandiri. Dirumah merupakan hal yang sangat penting untuk menunjang kemandirian anak dalam belajar. Hal itu pula mengapa sebabnya orang tua perlu merasa

terpanggil untuk membantu membimbing anak-anaknya sejak kecil demi mengembangkan segala potensi yang masih terpendam dalam diri mereka. Prestasi tinggi adalah dambaan setiap orang karena suatu keberhasilan meraih prestasi akan menumbuhkan rasa bangga bagi individu dalam hidupnya baik di sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Banyak hal yang menyebabkan individu mempunyai dorongan untuk berprestasi. Mereka menginginkan nilai yang bagus namun mereka tidak peduli proses yang seharusnya mereka jalani, bahwa untuk dapat memperoleh nilai yang bagus mereka harus belajar terlebih dahulu. Pendidikan merupakan sebagian dari fenomena interaksi kehidupan sosial manusia.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SD Islam 06 Kota Pekalongan 10 Desember yang lalu (Penelitian di SD Islam 06 pekalongan dengan kepala sekolah). Pola asuh otoriter, di mana orang tua menekan anak untuk berprestasi di sekolah, masih sering ditemukan, kemudian orang tua menyuruh anak harus aktif disekolah dan orang tua menyuruh anak untuk selalu berangkat sekolah dalam keadaan apapun meskipun itu sakit biasa. Hal ini dapat mengakibatkan berbagai dampak negatif pada anak, seperti ketakutan dan hanya bisa diam. Tekanan yang berlebihan ini dapat mengganggu perkembangan psikologis anak dan mendorongnya untuk melakukan tindakan di luar norma. Latar belakang keluarga yang berbeda-beda akan menghasilkan pola asuh yang berbeda pula. Pola asuh ini diprediksikan memiliki pengaruh kuat terhadap prestasi belajar anak. Ditemukan beberapa permasalahan yaitu pertama siswa kurang paham dengan

permasalahan yang disajikan oleh guru padahal guru telah menggunakan media video pembelajaran, ke dua saat guru memberikan soal ada siswa yang asik berbicara dengan teman disebelahnya, ke tiga memberikan latihan soal beberapa siswa mendapatkan nilai dibawah rata-rata. Jika dalam proses pembelajaran di kelas saja siswa sebagian memperhatikan guru dan sebagian lainnya mengabaikan guru, lalu bagaimana dengan pola asuh yang siswa dapatkan dirumahnya (Patra, 2018: 2).

Kenyataannya di SD Islam 06 Kota Pekalongan, belum pernah diadakan riset tentang pengaruh psikologi perkembangan anak terhadap penerapan pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa (Atika Tamna, 20 Desember 2022). Bertitik tolak dari latar belakang masalah di atas, penelitian ini ditentukan judul “Pengaruh Perkembangan Psikologi Anak terhadap Penerapan Pola Asuh Otoriter Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan”.

### **1.3. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah di atas, masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor pola asuh otoriter.
2. Orang tua yang mengasuh anaknya dengan pola asuh otoriter membuat anak tertekan.
3. Orang tua tidak menyadari bahwa perilaku yang mereka berikan terhadap anak memiliki dampak terhadap perkembangan psikologi anak.

4. Mengasuh anak dengan aturan-aturan yang ketat, sehingga anak merasa ketakutan.
5. Pola asuh yang keliru akan memberikan efek buruk terhadap perkembangan dan pertumbuhan anak.
6. Pola asuh orang tua memberikan sumbangan yang besar terhadap hasil belajar siswa.
7. Saat guru memberikan latihan soal, beberapa siswa mendapatkan nilai dibawah rata-rata dari yang diharapkan.

#### **1.4. Pembatas Peneliti**

Berdasarkan masalah yang ada, dapat ditentukan batasan-batasan masalah dalam riset ini, berikut adalah batasan masalah :

1. Lokasi Penelitian : Jl. Jlamprang Krapyak Lor Gg.VI No 31, Krapyak Lor, Kec. Pekalongan Utara Kota Pekalongan, Jawa Tengah 51147.
2. Populasi dan Sampel : Penelitian ini menggunakan populasi seluruh siswa SD Islam 06 Kota Pekalongan tahun ajaran 2023/2024, dengan menjadikan siswa kelas 6 SD Islam 06 Kota Pekalongan sebagai sampel.
3. Waktu Penelitian : Waktu penelitian ini dibatasi oleh jadwal sekolah atau kegiatan lainnya. Sehingga, membutuhkan waktu maksimal penelitian 1 semester pada tahun ajaran 2023/2024.
4. Metode Penelitian : Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yaitu penekatan yang berhubungan dengan data-data angka yang diolah menggunakan data statistik (Untung, 2019: 191).

5. Batasan riset ini berfokus : Pengaruh Perkembangan Psikologi Anak Dan Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD Islam 06 Kota Pekalongan

Dengan mengikuti batasan-batasan ini, Pengaruh Perkembangan Psikologi Anak Terhadap Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD Islam 06 Kota Pekalongan dapat dilakukan secara terfokus dan dapat memberikan solusi yang relevan terhadap tantangan dalam pembelajaran yang telah diidentifikasi.

### **1.5. Rumusan Masalah Penelitian**

Melalui penjabaran latar belakang yang sudah disampaikan sehingga didapatkan rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana pengaruh perkembangan psikologi anak terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan ?
2. Bagaimana pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan ?
3. Bagaimana pengaruh yang simultan antara perkembangan psikologi anak dan pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan ?

### **1.6. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis pengaruh perkembangan psikologi anak terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan.

2. Untuk menganalisis pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan.
3. Untuk menganalisis pengaruh yang simultan antara perkembangan psikologi anak dan pola asuh otoriter orang tua terhadap hasil belajar siswa di SD Islam Kota Pekalongan.

### **1.7. Manfaat Penelitian**

Disamping tujuan diatas, peneliti ini juga mempunyai kegunaan dalam riset yaitu sebagai berikut :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Sebagai suatu karya ilmiah, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya maupun bagi masyarakat pada umumnya mengenai pengaruh penerapan pola asuh otoriter orang tua yang berdampak pada psikologi perkembangan anak dan riset ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam pengembangan wawasan dan pengetahuan khususnya bagi penulis sendiri tentang masalah yang dikaji. Dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Siswa**

Anak bisa berprestasi karena didikan, dorongan dan penerapan disiplin yang keras untuk belajar dari orang tua dan mampu mengambil keputusan.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah dan Sebagai bahan pertimbangan yang bermanfaat dalam menentukan kebijakan yang berhubungan dengan hasil belajar siswa, agar peran sekolah sebagai lembaga pendidikan dapat maksimal, sehingga mampu mencetak siswa-siswa yang berprestasi.

c. Bagi Guru

Sebagai sumbangan pemikiran kepada para guru dalam upaya peningkatan mutu kependidikan yang profesional dan untuk menambah wawasan mengenai penelitian kependidikan dan juga sebagai tolak ukur hasil belajar yang baik terhadap proses belajar mengajar untuk mencapai hasil yang diharapkan.

d. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan informasi tentang pola asuh sehingga dapat menerapkan pola asuh yang tepat untuk anaknya, dan membantu untuk menumbuhkan psikologi anak dengan baik dan begitu juga dengan hasil belajar anak dapat lebih baik.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian tentang topik terkait.

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Simpulan dalam penelitian ini adalah:

- a. Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari perkembangan psikologi anak di SD Islam 06 Kota Pekalongan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,479 dan nilai taraf signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Ini dapat disimpulkan bahwa perkembangan psikologi anak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- b. Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pola asuh otoriter orang tua di SD Islam 06 Kota Pekalongan, dimana nilai koefisien korelasi sebesar 0,450 dan nilai sebesar  $0,00 < 0,05$ . Ini dapat disimpulkan bahwa pola asuh otoriter orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- c. Secara simultan, ada pengaruh yang positif dan signifikan dari perkembangan psikologi anak, pola asuh otoriter orang tua dan hasil belajar siswa di SD Islam 06 Kota Pekalongan dengan nilai F yang diperoleh sebesar 12,053 dan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa perkembangan psikologi anak dan pola asuh otoriter orang tua bekerja bersama-sama untuk mempengaruhi variabel dependen, yaitu hasil belajar siswa.

## 5.2. Implikasi

Implikasi dalam penelitian ini adalah:

- a. Perkembangan psikologi anak dan pola asuh otoriter orang tua dapat memiliki dampak yang signifikan pada hasil belajar siswa. Anak yang dididik dengan pola asuh otoriter cenderung memiliki motivasi intrinsik yang rendah dan kurangnya kepercayaan diri dalam belajar, yang dapat menghambat pencapaian akademik mereka.
- b. Pola asuh otoriter juga dapat menyebabkan anak mengalami stres dan kecemasan, yang dapat mengganggu kemampuan mereka untuk fokus dan belajar dengan efektif.
- c. Penting bagi orang tua untuk memahami perkembangan psikologi anak dan menerapkan pola asuh yang mendukung pertumbuhan dan pembelajaran yang optimal.
- d. Orang tua tidak menyadari bahwa perilaku yang mereka berikan terhadap anak memiliki dampak terhadap perkembangan psikologi anak, mengasuh anak dengan aturan-aturan yang ketat, sehingga anak merasa ketakutan, pola asuh yang keliru akan memberikan efek buruk terhadap perkembangan dan pertumbuhan anak dan pola asuh orang tua memberikan sumbangan yang besar terhadap hasil belajar siswa.

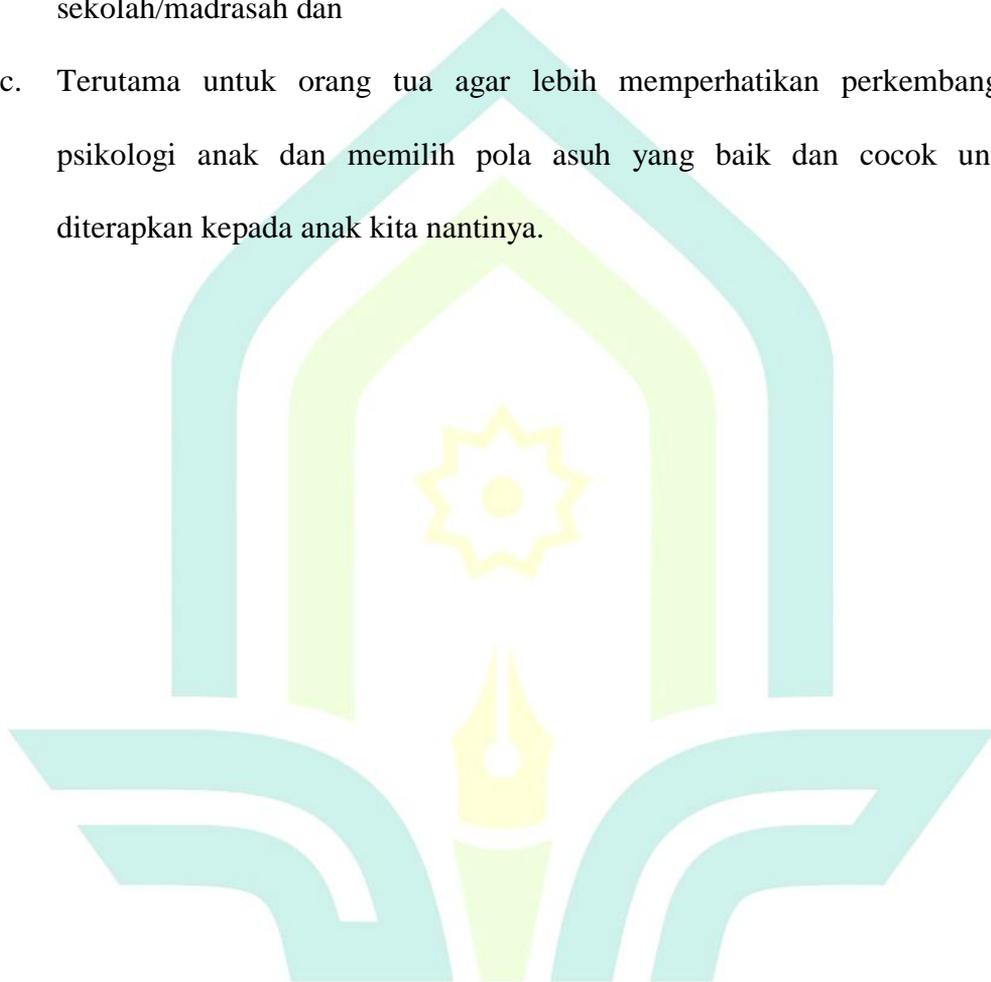
## 5.3. Saran

Saran dalam penelitian ini adalah:

- a. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan variabel lain di luar perkembangan psikologi anak dan pola asuh otoriter orang tua untuk

menunjukkan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Misalnya adalah dengan mengukur variabel Pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika dan sebagainya.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan sekolah/madrasah dan
- c. Terutama untuk orang tua agar lebih memperhatikan perkembangan psikologi anak dan memilih pola asuh yang baik dan cocok untuk diterapkan kepada anak kita nantinya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahim. (2022). *Telaah Hasil Belajar Strategi Pembelajaran Dan Gaya Kogitif*. Cv Literasi Nusantara Abadi.
- Ade, P. (2022). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. CV Budi Utama.
- Ahmad, A. (2013). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Ayuhan. (2018). *Konsep Pendidikan Anak Salih Dalam Perspektif Islam*. CV Budi Utama.
- Brazelton, & Enda, A. K. (2017). Pola Asuh Otoriter Dalam Mendidik Anak Di Keluarga Di GKS Kambajawa: Suatu Analisis Pendidikan Agama Kristen Dan Psikologis. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.33541/shanan.v1i1.1476>
- Daud, M. (2021). *Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak*. Kencana Prenada Group.
- Derajad, Z. (2020). *Ilmu Jiwa Agama*. Bulan Bintang.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S. B. (2004). *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak Dalam Keluarga*. Rineka Cipta.
- Fredericksen. (2021). *Teori Aplikasi Psikolog Perkembangan*. Yayasan Penerbid Muhammad Zaini.
- Garliah, L. (2005). Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Memotivasi Berprestasi. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 4.
- Hajrah, S. (2021a). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Aqlak Di MtsN 4 Sinjai*. Institut Agama Islam, Sulawesi Selatan.
- Hajrah, S. (2021b). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Aqlak Di MtsN 4 Sinjai*. Institut Agama Islam, Sulawesi Selatan.

- Halim, M. N. A. (2012). *Anak Sholeh Dambaan Orang Tua*. Mira Pustaka.
- Hananti, A. (2021). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Status Perkerjaan Ibu Terhadap Karakter Kemandirian Siswa SD Negeri 3 Sirongge Kecamatan Pandanarum Kabupaten Banjarnegara*.
- Hidayati, L. (2019). *Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Dan Persepsi Siswa Tentang Iklim Sekolah Terhadap Perilaku Bullying di SMA Teuku Umar Kota Semarang*.
- Hidayati, T. (2019). *Pendampingan Gizi Pada Balita*. Budi Utama.
- Idaningsih, A., & Indriyani, Y. W. I. (2021). *Psikologi Kebidanan*. CV. Rumah Pustaka.
- Idrus, A. (2012). Pola Asuh Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Universitas Jambi: Jurnal Sekolah Dasar*, 2, 142.
- Juniarto, I. G. (2017). *Keefektifan Media Wayang Kertas Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Menyimak Cerita Kelas v SD Negeri Mayonglar Kabupaten Jeparo*. Perpustakaan UNNES.
- Khairiah, D. (2022). Metode Steam Pada Pembelajaran Di Lembaga PAUD. *Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara Dan IAIN Padang Sidempuan: Samudra Biru*, 5(2), 203.
- Khalid, S. (2017). *Prophetic Parenting*. Laksana.
- Kuntjojo. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Guepedia.
- Kustanti, R. (2014). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Konsep Diri Anak. *Jurnal: Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Samarinda Kalimantan Timur*, 2(1), 7.
- Lestari, G. A. (2019). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa SDN Tegalsari 4 Kecamatan Wlingi Kabupaten Belitar*. Universitas Negeri Malang.
- Lesteri, S. (2012). *Psikologi Keluarga*. Kencana Prenada Group.
- Lutfi, M. (2014). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gandungsari Trenggalek*.

Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

M, J. (2002). *It's Never Too Late to Be Happy*. Addison-Wesley Publishing Company, Inc.

Masganti. (2015). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Perdana Publishing.

Nabang, O. (2021). Pengaruh Pola Asuh Otoriter, Autoritatif, Permisif Orang Tua Terhadap Perilaku Prososial Siswa Sekolah Dasar. *Penelitian Dan Pendidikan IPS Universitas PGRI Kanjuruhan Malang*, 15(1), 11.

Novianty, A. (2016a). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Kecerdasan Emosi Pada Anak SD. *Jurnal :Universitas Gunadarma Fakultas Psikologi*, 9(1), 1–11.

Novianty, A. (2016b). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Kecerdasan Emosi Pada Remaja Madya. *Jurnal :Universitas Gunadarma Fakultas Psikologi*, 9(1), 9.

Noya, A. (2023). *Buku Ajar Psikologi*. Adanu Abimata.

Nuraskin, C. A. (2021). *Preventive Dentistry Anak*. Yayasan Al-Hayat.

Nurmala, A. H. (2016). Pengaruh Perkembangan Psikologi Anak Di SD Terhadap Keberhasilan Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal: Universitas Negeri Yogyakarta*, 10(5), 1.

Patra, P. G. D. (2018). Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua Dengan Prilaku sopan Santun Siswa Kelas XI TGB SMK Negeri 1 Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 2(6), 2.

Puspasari, A. (2022). *Manajemen Strategi Karier Anak*. PT Elex Medi Komputindo.

Rahmat, P. S. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara.

Rakhmayanti, I. (2014). *Pengaruh Media Televisi Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Karakter Anak*. Universitas Sebelas Maret.

Sari. (2020a). Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak. *Jurnal Ilmiah*, 2(2), 1.

Sari, P. (2020b). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Bagi Kehidupan Sosial

Anak. *Jurnal: Pendidikan Dan Konseling Universitas Kristen Satya Wacana*, 2(1), 5.

Sit, M. (2021). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Kencana Prenada Group.

Subagi, N. (2021). *Pola Asuh Orang Tua: Faktor Implikasi Terhadap Perkembangan Karakter Anak*. Nila Cakra.

Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Literasi.

Wahyudi, A. (2020). *Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Agresivitas Dimediasi Oleh Harga Diri Anggota Pencak Silat Kecamatan Geger Kabupaten Madiun*.

Wahyudi, A., Latipun, L., & Hasanati, N. (2021). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Agresivitas Di Mediasi Oleh Harga Diri Anggota Pencak Silat Kecamatan Geger Kabupaten Madiun. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Malang*, 25(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.37303/psikovidya.v25i1.155>

Widyarini, M. N. (2013). *Kunci Pengembangan Diri*. Elex Media Komputindo.



## RIWAYAT HIDUP

Nama : Nila Vila Sufia  
Tempat Tgl Lahir : Demak, 18 Febuari 1999  
Alamat : Bandung Rejo Rt 01 Rw 05 Mranggen Demak  
Telpon/WA : 085647913387  
E-mail: : nilavila1@gmail.com  
Pendidikan :  
S1 : IAIN Pekalongan (Lulus 2022)  
SLTA : Smk Bhakti Nusantara (Lulus 2017)  
SLTP : Mts Nahdlotul Ulama (Lulus 2014)  
SD : Mi Futuhiyyah (Lulus 2011)  
Pengalaman Kerja : Staf Ushuluddin, Adab dan Dakwah UIN Pekalongan

Pekalongan, September 2023



**Nila Vila Sufia**  
NIM. 50322003