

**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
PENCAK SILAT PAGAR NUSA TERHADAP
KEDISIPLINAN DAN KEMANDIRIAN PESERTA
DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-MA'ARIF PESUCEN**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)**

Oleh :

AHMAD IBROHIM

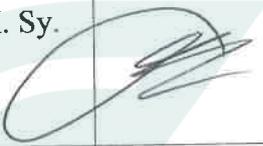
NIM. 50322002

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

PESETUJUAN PEMBIMBING

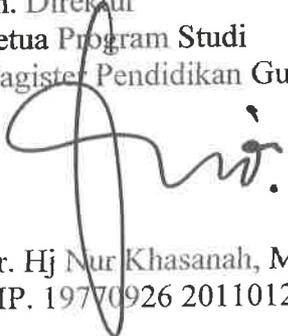
Nama : AHMAD IBROHIM
NIM : 50322002
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGARUH KEGIATAN EKTRAKURIKULER
PENCAK SILAT PAGAR NUSA TERHADAP
KEDISIPLINAN DAN KEMANDIRIAN
PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-MA'ARIF PESUCEN

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian
Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. M. ALI GHUFRON, M. Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		22 / 3 / 2024
Pembimbing II	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M. Sy. NIP. 19820110202001 1 030		23 / 3 / 2024

Pekalongan, Maret 2024

Mengetahui:
a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Hj Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 2011012 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “PENGARUH KEGIATAN EKTRAKURIKULER PENCAK SILAT PAGAR NUSA TERHADAP KEDISIPLINAN DAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH AL-MA’ARIF PESUCEN” yang disusun oleh:

Nama : Ahmad Ibrohim

NIM : 50322002

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 27 Maret 2024

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		27/ 2024 / 3
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufron, M. Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		27/ 2024 / 3
Penguji Utama	Dr. Slamet Untung, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		27/ 2024 / 3
Penguji Anggota	Dr. Hj Nur Khasanah, M.Ag. NIP. 19770926 2011012 004		27/ 2024 / 3



Mengesahkan:
Direktur

Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 22 Maret 2024
Yang membuat pernyataan,



AHMAD IBROHIM
NIM. 50322002

MOTTO

“Cukupkan dirimu dengan bersyukur ketika mendapat nikmat, dan bersabar ketika mendapat cobaan serta berdo’alah sebaik mungkin dan sebanyak banyaknya karena setiap do’a pasti terkabul”

by Ahmad Ibrohim

“Belajar dan bekerjalah yang semangat, semoga kuat sampai tamat”

by Izat



PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan teruntuk,,,

- *Guru Musyid KH. Syekh Ahmad Sohibul Wafa Tajul Arifin dan PP Suryalaya yang telah membimbing ruhani kami.*
- *Untuk ayah dan ibuku, dan juga bapak dan ibu mertua yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam.*
- *Istrikku Ulfi Nurliyani dan anakku Nasyaa Alifa Ahmad yang selalu menghadirkan keceriaan bagiku dan memberi warna dalam hidupku.*
- *Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pematang, Keluarga besar MIN 2 Pematang, yang telah memberikan izin saya lanjut belajar sehingga membuat saya banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya.*
- *Keluarga besar MI Al-Ma'arif Pesucen yang telah memberikan izin saya melakukan penelitian dan memberikan pengalaman.*
- *Keluarga besar Pencak Silat Nahdlatul Ulama Pagar Nusa yang telah memberikan ilmu dan pengalaman dalam bidang pencak silat.*
- *Keluarga besar Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Ibu Dosen, Dosen Pembimbing yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin... juga sahabat-sahabat mahasiswa Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberi dukungan dan semangat dalam perkuliahan dan penelitian ini.*

ABSTRAK

Ahmad Ibrohim, NIM 50322002. 2024, Pengaruh Kegiatan Ektrakurikuler Pencak Silat Pagar Nusa Terhadap Kedisiplinan dan Kemandirian Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. M. Ali Ghufron, M. Pd. (2) Dr. Taufiqur Rohman, M. Sy.

Kata Kunci: *(Ektrakurikuler, Kedisiplinan, Kemandirian)*

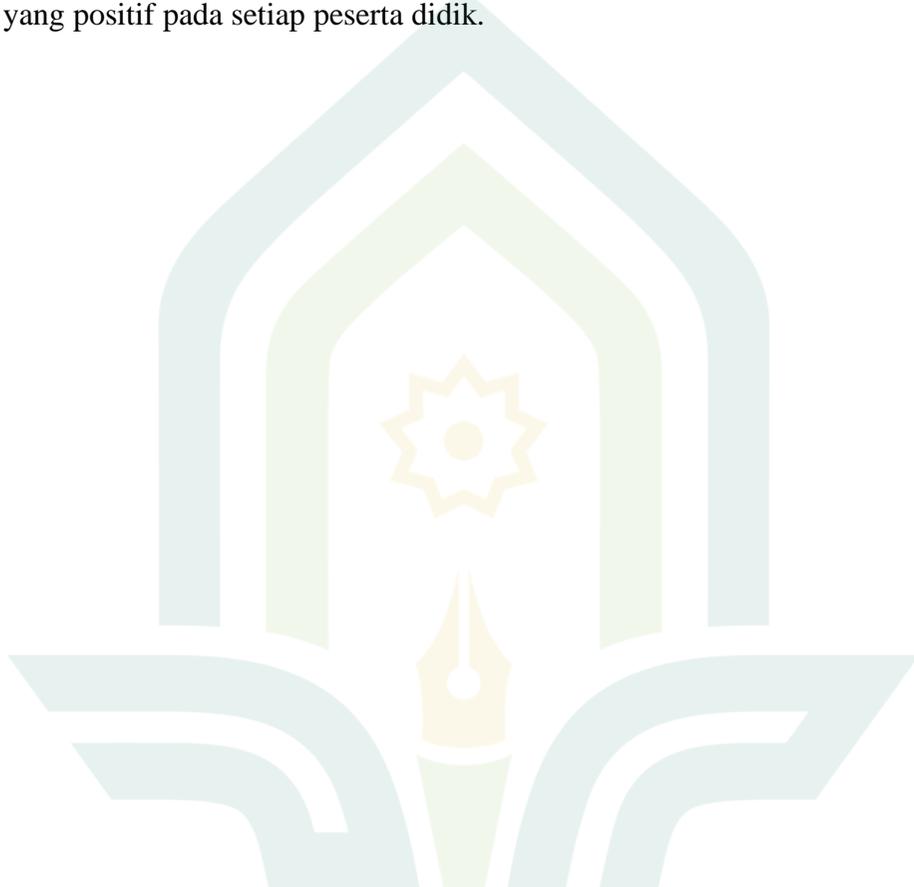
Permasalahan kedisiplinan peserta didik merupakan hal penting untuk dipecahkan. rendahnya kedisiplinan pada peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah banyak dijumpai seperti siswa datang terlambat, berpakaian tidak rapih dan lain-lain. Usia 6-12 tahun merupakan masa anak belajar di jenjang sekolah dasar dan merupakan waktu bagi seorang anak belajar untuk menjalankan kehidupan sehari-harinya secara mandiri dan bertanggung jawab. Hal itu menunjukkan bahwa pendidikan disekolah baik kegiatan intrakurikuler maupun ektrakurikuler sangat berpengaruh dalam membentuk kemandirian seorang anak.

Rumusan masalah yang akan di kaji dalam penelitian ini yaitu: 1) Apakah kegiatan ektrakurikuler pencak silat pagar nusa berpengaruh terhadap kedisiplinan peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen, 2) Apakah kegiatan ektrakurikuler pencak silat pagar nusa berpengaruh terhadap kemandirian peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen, 3) Bagaimana pengaruh kegiatan ektrakurikuler pencak silat Pagar Nusa terhadap kedisiplinan dan kemandirian peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh kegiatan ektrakurikuler pencak silat pagar nusa terhadap kedisiplinan, terhadap kemandirian peserta didik serta secara simultan terhadap keduanya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan mengambil 45 responden untuk dijadikan sampel. teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis *Manova* dengan analisis uji pra penelitian melalui uji validitas instrumen, uji reliabilitas instrumen. Uji asumsi menggunakan analisis *manova* melalui uji normalitas dan uji linieritas dahulu kemudian dengan uji hipotesis. Beberapa statistik uji *Manova*

yang digunakan yaitu *Wilks' Lambda*, *Pillai*, *Lawley-Hotelling*, dan *Roy's Largest Root*.

Hasil penelitian ini yaitu kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan dan kemandirian serta secara simultan terhadap keduanya pada peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen berdasarkan hasil uji *Manova*. penelitian ini diharapkan meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler pencak silat agar tercapai tujuan pembentukan karakter yang positif pada setiap peserta didik.



ABSTRACT

Ahmad Ibrohim, Student NIM 50322002. 2024, *The Influence of Extracurricular Activities of Pencak Silat Pagar Nusa on Discipline and Independence of Students at Al-Ma'arif Pesucen Elementary Islamic School*. Thesis, Elementary Islamic School Teacher Education Program, Postgraduate School, K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Advisors: (1) Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd. (2) Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Keywords: (*Extracurricular, Discipline, Independence*)

The problem of student discipline is important to solve. Low discipline among students in Madrasah Ibtidaiyah is often encountered, such as students arriving late, wearing untidy clothes, and so on. The age range of 6-12 years is a period when children learn in primary school and is a time for a child to learn to live independently and responsibly. This indicates that education in schools, both intracurricular and extracurricular activities, greatly influences shaping a child's independence.

The research problem to be investigated in this study is: 1) Does the extracurricular activity of Pagar Nusa Pencak Silat influence the discipline of students at Al-Ma'arif Pesucen Elementary Islamic School? 2) Does the extracurricular activity of Pagar Nusa Pencak Silat influence the independence of students at Al-Ma'arif Pesucen Elementary Islamic School? 3) What is the influence of the extracurricular activity of Pagar Nusa Pencak Silat on the discipline and independence of students at Al-Ma'arif Pesucen Elementary Islamic School? The aim of this research is to examine the influence of extracurricular activities of Pagar Nusa Pencak Silat on discipline, on the independence of students, and simultaneously on both.

This study uses a quantitative approach with 45 respondents as samples. Data collection techniques involve questionnaires and documentation. Data analysis techniques include Manova analysis with pre-research tests such as instrument validity and reliability tests. Assumption tests include normality and linearity tests before hypothesis testing. Manova tests used include Wilks' Lambda, Pillai, Lawley-Hotelling, and Roy's Largest Root.

The results of this study indicate that the extracurricular activity of Pagar Nusa Pencak Silat significantly influences discipline and

independence, and simultaneously both aspects, among students at Al-Ma'arif Pesucen Elementary Islamic School based on Manova test results. This research is expected to enhance extracurricular Pagar Nusa Pencak Silat activities to achieve the goal of shaping positive character traits in each student.



KATA PENGANTAR

Assalamulaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Pagar Nusa Terhadap Kedisiplinan dan Kemandirian Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma’arif Pesucen*”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaatnya di hari akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan Penelitian tesis ini.
2. Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
3. Dr. M. Ali Ghufron, M. Pd. pembimbing I. Dr. Taufiqur Rohman, M. Sy. selaku pembimbing II dalam Penelitian tesis ini dan dosen yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
4. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Orang tua, Istri dan anakku serta saudara, keluarga yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.

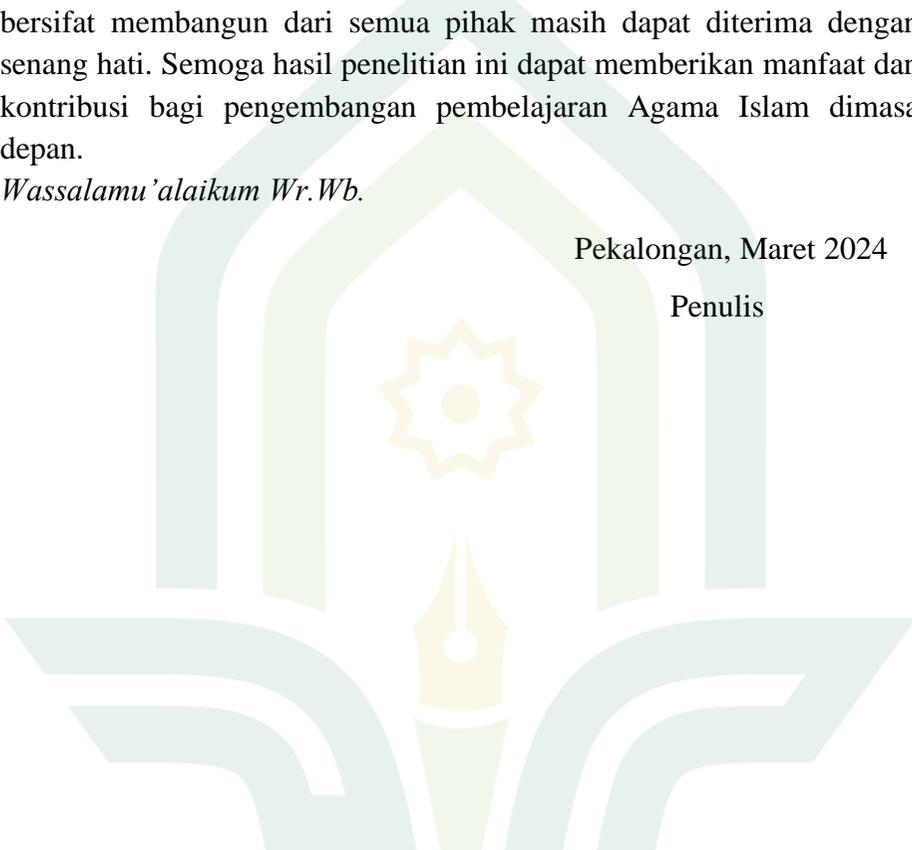
6. Keluarga besar Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pemalang, Keluarga besar MIN 2 Pemalang, Keluarga besar MI Al-Ma'arif Pesucen, Keluarga besar Pascasarjana Magister PGMI angkatan 20222 dan Keluarga besar Pencak Silat Nahdlatul Ulama Pagar Nusa.
7. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam dimasa depan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, Maret 2024

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
LEMBAR MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoretik	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan dan jenis Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel.....	28
3.3 Variabel Penelitian.....	29
3.4. Indikator Variabel.....	29

3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	31
3.6 Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil	40
4.2 Pembahasan	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	22
Tabel 3.1 Indikator Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Pagar Nusa(X)	30
Tabel 3.2 Indikator Kedisiplinan Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen (Y1)	30
Tabel 3.3 Indikator Kemandirian Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen (Y2)	31
Tabel 3.4 Tingkat Keandalan Cronbach"s Alpha	35
Tabel 3.5 Pengukuran Klasifikasi Angket.....	36
Tabel 4.1 Hasil Korelasi Ekstrakurikuler Pencak Silat Pagar Nusa (X)...	41
Tabel 4.2 Hasil Validitas Kuesioner Ekstrakurikuler Pencak Silat Pagar Nusa (X)	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X).....	43
Tabel 4.4 Hasil Korelasi kuesioner Kedisiplinan (Y ₁).....	44
Tabel 4.5 Hasil Validitas Kuesioner Kedisiplinan (Y ₁)	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kedisiplinan (Y ₁).....	46
Tabel 4.7 Hasil Korelasi Kuesioner Kemandirian (Y ₂)	46
Tabel 4.8 Hasil Validitas Kuesioner Kemandirian (Y ₂).....	47
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemandirian (Y ₂).....	48
Tabel 4.10 Skor Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Pagar Nusa (X)	49
Tabel 4.11 Persentase Klasifikasi Kegiatan Ekstrakurikuler (X).....	50
Tabel 4.12 Skor Angket Kedisiplinan(Y ₁)	51
Tabel 4.13 Persentase Klasifikasi Kedisiplinan (Y ₁).....	52
Tabel 4.14 Skor Angket Kemandirian (Y ₂).....	53

Tabel 4.15 Persentase Klasifikasi kemandirian (Y_2)	55
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas.....	56
Tabel 4.17 Hasil Uji Linieritas	60
Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis	61
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 4.1 PP-Plot Uji Normalitas Ekstrakurikuler (X)	58
Gambar 4.2 PP-Plot Uji Normalitas Kedisiplinan (Y1).....	58
Gambar 4.3 PP-Plot Uji Normalitas Kemandirian (Y2)	59



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1* : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2* : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3* : Pedoman Angket Instrumen Penelitian
- Lampiran 4* : Angket Kuesioner Responden
- Lampiran 5* : Hasil Angket Kuesioner Responden
- Lampiran 6* : Output SPSS
- Lampiran 7* : Profil Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Pagar
Nusa Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen
- Lampiran 8* : Dokumentasi
- Lampiran 9* : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Permasalahan kedisiplinan peserta didik merupakan hal penting untuk dipecahkan. Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap pentingnya kedisiplinan di sekolah membuat mereka merasa terbebani dan sulit mengikuti aturan. Kesulitan mengikuti aturan sekolah dan rasa terbebani yang dialami peserta didik bersumber dari kurangnya pemahaman mereka tentang pentingnya disiplin (Dakhi, 2020:3). Kesadaran diri siswa yang rendah dalam mematuhi peraturan menjadi faktor penyebab rendahnya kedisiplinan di sekolah. Rendahnya kedisiplinan di sekolah salah satunya disebabkan oleh kurangnya kesadaran diri siswa dalam mematuhi peraturan, selain juga faktor guru yang kurang menjadi teladan dan lingkungan sekolah yang tidak tertib (Wardhani, 2018). Hal ini dikarenakan kedisiplinan sekolah tidak dapat dipisahkan dari hukuman, kekuasaan aturan yang ditegakkan yang menebar rasa takut. Gambaran inilah yang kebanyakan ada dibenak kebanyakan orang, dan ini pula alasan banyak orang menolaknya. Jika model ini yang akan diterapkan kepada anak-anak, maka tidak akan memberikan piranti yang membuat anak-anak bisa menjalani hidup mereka dengan sukses (Parker, 2006:144).

Kedisiplinan di sekolah sangatlah penting untuk membantu anak-anak siap menghadapi dunia yang terus berubah cepat seperti sekarang. Hasil penelitian di Inggris Raya menunjukkan bahwa sebagian besar orang (55%) menyarankan peran orang tua dalam mendidik anak-anak perlu ditingkatkan, dan hampir separuhnya (49%) menyarankan untuk meningkatkan kedisiplinan di sekolah sebagai cara untuk mengurangi tingkat kejahatan (Parker, 2006:142).

Permasalahan kedisiplinan memang dapat muncul pada anak usia sekolah dasar. Penelitian (Haqqi, 2019) menunjukkan bahwa 80% siswa mengalami masalah disiplin belajar, sedangkan 20%

patuh pada peraturan sekolah. Perilaku tidak disiplin seperti tidak memakai seragam dan atribut masih sering ditemukan di lingkungan sekolah. Kedisiplinan berpakaian berarti siswa wajib mengikuti aturan seragam yang ditetapkan sekolah. (Khomairroh, 2022).

Indikasi rendahnya kedisiplinan pada peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah juga dijumpai oleh peneliti berdasarkan pengamatan awal di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen. Permasalahan kedisiplinan di sekolah masih sering terjadi, seperti siswa datang terlambat, tidak membawa buku dan alat sekolah, tidak menyelesaikan tugas tepat waktu, tidak memperhatikan pelajaran, membuang sampah sembarangan, dan berpakaian tidak rapi.

Selain kedisiplinan, beberapa ahli pendidikan dan psikolog berpendapat bahwa kemandirian sangat penting bagi peserta didik di sekolah dasar. Kemandirian sangat menentukan seseorang itu memperoleh sebuah keberhasilan. Sikap mandiri akan menciptakan anak itu tangguh, keadaan tidak mudah berubah dan mampu menyelesaikan permasalahan tanpa bantuan orang lain. Hal ini mempengaruhi masa depan seorang anak dalam kehidupan yang penuh kompetisi (Retnowati, 2011)

Banyak penelitian menunjukkan bahwa banyak anak di Indonesia mengalami keterlambatan dalam kemampuan untuk mandiri. Hal ini karena orang tua kurang memberikan bimbingan untuk menumbuhkan sikap mandiri pada anak sejak usia dini. Keterlambatan kemandirian pada anak dapat berdampak pada berbagai aspek kehidupan mereka, seperti kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah, kesulitan dalam bersosialisasi, dan kesulitan dalam mengambil keputusan (Chusniyawati, 2021). Dimensi kemandirian menjadi aspek terlemah dalam pembangunan karakter peserta didik secara nasional, berdasarkan hasil survei karakter Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan 2021 pada jenjang pendidikan menengah. Hal ini terlihat dari nilai dimensi kemandirian (56,34) yang lebih rendah dibandingkan dengan dimensi religiusitas (73,13), nasionalisme (74,26), gotong royong

(63,97), dan integritas (71,99) (Kemenag, 2021). (Zainwal dan Aulia, 2019) menemukan bahwa 85% siswa dalam penelitiannya memiliki tingkat kemandirian belajar yang rendah. Hanya 15% siswa yang memiliki tingkat kemandirian belajar yang tinggi.

Kemandirian anak-anak berbeda karena dibesarkan dalam keluarga yang berbeda. Upaya menumbuhkan kemandirian pada anak-anak dipengaruhi oleh pendorong dan penghambat yang dihadapi oleh orang tua. Kemandirian yang dimiliki anak-anak terbentuk melalui latihan dan pembinaan, bimbingan dan ajaran, serta contoh dari orang tua dan pengaruh lingkungan tempat tinggal. Orang tua dapat menumbuhkan kemandirian anak dengan berbagai cara, seperti memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan berbagai hal sendiri, memberikan tanggung jawab kepada anak, dan memberikan kepercayaan kepada anak. Kemandirian dapat membantu anak untuk lebih percaya diri, lebih bertanggung jawab, dan lebih mampu menyelesaikan masalah (Veriawan, 2023).

Berdasarkan pengamatan awal oleh peneliti terhadap peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al Ma'arif Pesucen, tingkat kemandirianya masih rendah. Hal ini karena masih dijumpai peserta didik yang berangkat kesekolah harus diantar oleh orang tuanya, ada peserta didik yang belum sepenuhnya mengerjakan tugasnya sendiri. Selain itu, masih ditemukan peserta didik yang tidak dapat memakai pakaian sendiri, mudah menangis atau cengeng dan kurangnya percaya diri. Selalu meminta bantuan orang tua atau teman untuk keperluan dirinya seperti memakai baju sepatu, sering memanggil orang tuanya, tidak mengerjakan PR, serta tidak mempersiapkan keperluan sekolah dirumah.

Pada usia 6-12 tahun, anak-anak mulai belajar menjalankan kehidupan sehari-hari secara mandiri dan bertanggung jawab. Masa ini bertepatan dengan jenjang pendidikan sekolah dasar, di mana anak-anak dihadapkan pada tuntutan belajar dan berbagai tanggung jawab. Beban pelajaran di sekolah dasar dirancang untuk mendorong anak-anak belajar mandiri dan bertanggung jawab atas

tugas mereka (Romadhani at al., 2022). Hal itu menunjukkan bahwa pendidikan disekolah baik kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sangat berpengaruh dalam membentuk kemandirian seorang anak.

Di luar jam pelajaran tatap muka, baik di sekolah maupun di luar sekolah, siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk memperluas wawasan dan kemampuan mereka. Kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan minat dan bakat mereka di luar bidang akademis (Suryosubroto, 2009). Kegiatan ekstrakurikuler bermanfaat untuk membentuk karakter siswa sehingga dapat mencegah siswa bertindak tidak disiplin seperti perbuatan berpakaian tidak rapih, sering terlambat sekolah tidak mengerjakan tugas baik dikelas maupun di rumah dan lain sebagainya (Dakhi, 2020:8).

pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dimadrasah dapat diamati di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen. sebagai madrasah yang berdiri pada tahun 2010, Pada tahun 2015 madrasah ini mengawali penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa. Sebagai kegiatan ekstrakurikuler baru, kegiatan ini menjadi media sosialisasi keberadaan madrasah yang baru 5 tahun berdiri. Kegiatan ini banyak diminati oleh peserta didik dan mendapatkan banyak partisipasi dan juga dukungan dari orangtua dengan harapan mampu menumbuhkembangkan karakter yang baik pada anak (Fitriana, 2023).

Pembelajaran ekstrakurikuler olahraga pencak silat sangat berperan dalam menumbuhkan karakter positif anak. Secara substansial terdiri atas empat aspek, diantaranya: aspek mental, aspek beladiri, aspek seni dan budaya serta aspek olahraga (Ediyono dan Widodo, 2019). Keempat aspek tersebut diajarkan disekolah dalam kesatuan yang berdasarkan pada sebuah falsafah budi pekerti luhur yang merupakan nilai pendidikan karakter yang melekat dipembelajaran pencak silat (Mulyana, 2013).

Meskipun ekstrakurikuler menjadi bagian integral dari pendidikan, masih sangat kurang dijumpai adanya penelitian yang meneliti pengaruh dari kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar

nusa. Beberapa penelitian sebelumnya lebih banyak menggunakan pendekatan kualitatif atau fokus pada aspek lain dari ekstrakurikuler. Pada penelitian ini peneliti mempunyai kebaruan dalam hal jenis penelitian dan metodenya. Dari uraian tersebut peneliti melakukan penelitian tesis dengan judul: *“Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Pagar Nusa Terhadap Kedisiplinan Dan Kemandirian Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma’arif Pesucen”*. dengan harapan dapat memberikan deskripsi pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa, pemikiran, kritik dan saran membangun terhadap kemajuan ilmu pengetahuan pada umumnya dan Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma’arif Pesucen pada khususnya.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis latar belakang, penelitian ini memfokuskan pada permasalahan:

1. Berbagai contoh seperti terlambat datang, tidak membawa buku dan alat tulis, tidak menyelesaikan tugas tepat waktu, tidak fokus saat belajar, membuang sampah sembarangan, dan berpakaian tidak rapi menunjukkan rendahnya tingkat kedisiplinan siswa.
2. Kemandirian peserta didik masih rendah, seperti contohnya yaitu terdapat peserta didik yang tidak dapat memakai pakaian sendiri, mudah menangis atau cengeng dan kurangnya percaya diri, selalu meminta bantuan orang tua atau teman untuk keperluan dirinya seperti memakai baju sepatu, sering memanggil orang tuanya, tidak mengerjakan PR, serta tidak mempersiapkan keperluan sekolah dirumah.
3. Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa di Madrasah Ibtidaiyah Al Ma’arif Pesucen yang tergolong baru, sehingga perlu penelitian tentang dampak atau pengaruh terhadap kedisiplinan dan kemandirian peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Mengacu pada permasalahan yang telah diuraikan, penelitian ini membatasi fokusnya pada beberapa aspek terkait pengaruh

PSHT terhadap kedisiplinan dan kemandirian siswa MI Al-Ma'arif Pesucen, yaitu:

1. Kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran yang dilaksanakan sekolah, seperti dalam mematuhi aturan yang diberlakukan oleh sekolah dan saat kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas maupun pada waktu kegiatan ekstrakurikuler.
2. Kemandirian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas seperti di rumah atau lingkungan masyarakat.
3. Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa yang diselenggarakan di Madrasah Ibtidaiyah Al Ma'arif Pesucen terhadap kedisiplinan dan kemandirian peserta didik.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan ditelaah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan adalah:

1. Apakah kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Pagar Nusa berpengaruh terhadap kedisiplinan peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen?
2. Apakah kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Pagar Nusa berpengaruh terhadap kemandirian peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen?
3. Bagaimana pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Pagar Nusa terhadap kedisiplinan dan kemandirian peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen?

1.5 Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menguji pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa terhadap kedisiplinan peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen.
2. Untuk menguji pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa terhadap kemandirian peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al Ma'arif Pesucen.

3. Untuk menguji pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa terhadap kedisiplinan dan kemandirian peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al Ma'arif Pesucen

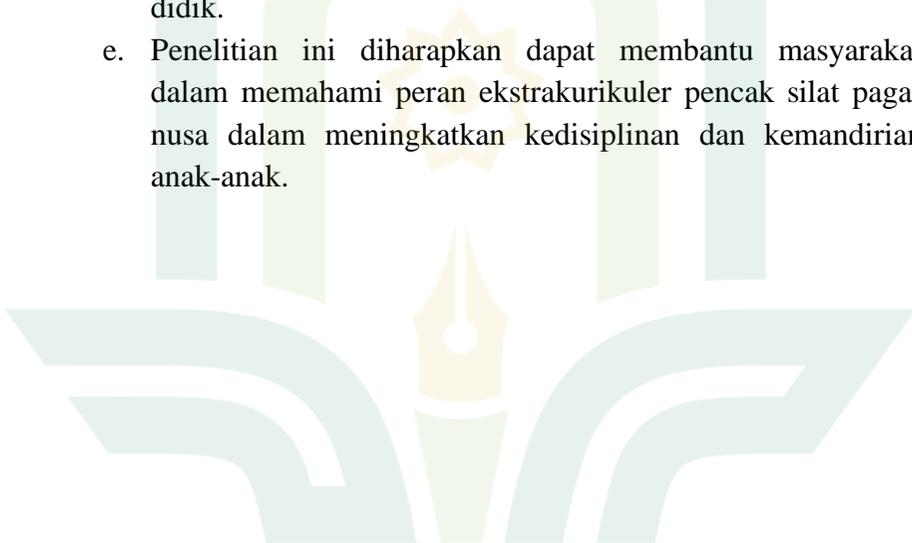
1.6 Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini, diharapkan berguna dan bermanfaat sebagai :

1. Secara teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan khazanah pengetahuan di bidang terkait.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat mendorong para peneliti lain untuk mengembangkan dan membuat penelitian lain yang lebih spesifik.
 - c. Hasil penelitian ini berguna untuk memberikan informasi penting bagi semua pihak yang berhubungan dengan masalah pendidikan.
 - d. Penelitian ini bermafaat untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler pencak silat dimadrasah tersebut.
 - e. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran bagi para ahli pendidikan dalam upaya peningkatan kualitas madrasah, terutama pada madrasah ibtidaiyah, dengan mempertimbangkan keragaman sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungannya.
2. Secara praktis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat membantu kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru dalam menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa terhadap kedisiplinan dan kemandirian peserta didik. Sehingga dapat memberikan masukan dan pembekalan untuk proses pembelajaran ke depan.
 - c. Penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik

dalam:

- 1) Mengembangkan kreatifitas.
 - 2) Meningkatkan keikutsertaan peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler, terutama pencak silat pagar nusa.
 - 3) Mendorong agar meningkatkan kedisiplinan dan kemandirian peserta didik dalam berbagai aspek kehidupan dan juga dapat diimplementasikan dalam kehidupan.
 - 4) Memanfaatkan bakat dan minat peserta didik untuk menjadi manusia yang seutuhnya.
- d. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para peneliti lain sebagai bahan kajian ilmiah dan tolak ukur untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas dan mendalam tentang kedisiplinan dan kemandirian peserta didik.
- e. Penelitian ini diharapkan dapat membantu masyarakat dalam memahami peran ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa dalam meningkatkan kedisiplinan dan kemandirian anak-anak.



BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Pada bab ini, disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Pagar Nusa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kedisiplinan dan kemandirian peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen. Implikasinya adalah bahwa partisipasi dalam kegiatan tersebut dapat memperkuat karakteristik kedisiplinan dan kemandirian peserta didik. Selain itu, hasil penelitian ini juga menunjukkan pentingnya pendekatan ekstrakurikuler dalam pembentukan karakter siswa di sekolah.

5.1. Kesimpulan

Melalui paparan hasil dan analisis pada penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif pesucen. Berdasarkan hasil uji *Test of Between Subjects Effects*, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai tersebut kurang dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Pagar Nusa terhadap kedisiplinan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen.
2. Kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa berpengaruh signifikan terhadap kemandirian peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen. Perihal ini sesuai dengan hasil uji *Test of Between Subjects Effects*. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Pagar Nusa memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen.
3. Secara bersama-sama (simultan) Kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen dan kemandirian peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Pesucen. Hal tersebut berdasarkan hasil uji *Manova*

pada tabel *multivariate Tests* kolom Sig pada garis ekstrakurikuler, pada kolom *Pillai's Trace* menunjukkan nilai Sig 0,000, *Wilks' Lambda*: 0,000, *Hotelling Trace*: 0,000, dan *Roy's Largest Root*: 0,000. Semua Sig < 0,05 tersebut menyimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa berpengaruh terhadap kedisiplinan dan kemandirian peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif secara simultan.

5.2. Implikasi

Secara logis, kesimpulan dan fenomena yang diamati menunjukkan beberapa implikasi penting, diantaranya:

1. Implikasi teoretis dari hasil penelitian tentang ekstrakurikuler pencak silat Pagar Nusa akan sangat berkontribusi dalam membentuk peserta didik yang memiliki kedisiplinan dan kemandirian yang tinggi. roses pembelajaran pencak silat diharapkan tidak hanya membekali peserta didik dengan materi fisik, tetapi juga pendidikan moral dan karakter. Pendidikan moral dan karakter tidak hanya disampaikan secara teori, tetapi juga melalui contoh dan suri tauladan dari pelatih dan guru. Peserta didik secara alamiah lebih banyak belajar dengan mengamati dan meniru, sehingga penting bagi pelatih dan guru untuk menjadi contoh yang baik.
2. Implikasi praktis dari pengembangan karakter kedisiplinan dan kemandirian melalui kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Pagar Nusa dapat dijadikan sebagai contoh dalam pengembangan karakter dari segala jenis kegiatan ekstrakurikuler lainnya. Ini membantu peserta didik memahami pentingnya menjaga sikap dan karakter yang baik dalam kehidupan sehari-hari..

5.3. Saran

Dengan berpedoman pada kesimpulan, maka beberapa saran yang diberikan peneliti adalah:

1. Bagi peserta didik yang ikut dalam kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa diharapkan bisa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa guna menambah kedisiplinan dan kemandirian demi terwujudnya manusia yang berakhlakul karimah.

2. Bagi Madrasah, organisasi ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa diharapkan meningkatkan kemampuan pelatih agar tercapai tujuan pembentukan karakter yang positif pada setiap peserta didik.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan mengembangkan faktor-faktor yang memengaruhi kedisiplinan, kemandirian, dan karakter positif lainnya secara lebih profesional. Penelitian tersebut dapat melibatkan sampel yang lebih besar dan variasi variabel yang lebih lengkap. Pembahasan dalam penelitian selanjutnya diharapkan dapat lebih mendalam untuk memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang faktor-faktor yang memengaruhi aspek-aspek tersebut.

Demikian penelitian ini telah selesai dilakukan. Apabila dalam penelitian ini ada kekurangan dan kesalahan, peneliti dengan tangan terbuka menerima saran dan kritik untuk perbaikan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan juga dunia akademik.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin Sukses Dakhi. 2020. *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ajat Rukajat, Iwan Nugraha Gusniar, dan Totoh Tauhidin Abas. 2022. *Manajemen Ektrakurikuler Dalam meningkatkan Kreativitas Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Amelia Chusniyawati. 2021. Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua Dengan Kemandirian Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Muslimat NU 177 Matholiul Anwar Cerme Gresik. *Jurnal PAUD Teratai* Volume 10 No. 1.
- Ana Riani dan Agung Purwanto. 2018. Ektrakurikuler Pencak Silat Membangun Pendidikan Karakter Pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta*, Hal 12–18.
- Andriyani. 2015. *Pengembangan Ektrakurikuler Olahraga Sekolah*. Yogyakarta: UNY Press.
- Aryani, K. P., Ismaya, E. A., dan Kuryanto, M. S. 2022. Analisis Bentuk Kemandirian Anak Di Desa Gondosari. *Jurnal Pendidikan*, Volume 10 No. 1 Hal 1-6
- Deborah K Parker. 2006. *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Diah Ayu Pramesti. 2020. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Kegiatan Ektrakurikuler Pencak Silat*. Surakarta: Program Magister Psikologi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta.
- Dirjen PAUD dan Pendidikan Masyarakat Kemdiknas. 2017. *Menumbuhkan Kemandirian pada Anak*. Jakarta: Kemdiknas
- Ediyono, S., & Widodo, S. T. (2019). *Memahami Makna Seni dalam Pencak Silat. Panggung*, Volume 29 No. 3. Hal 299-313
- Haqqi, B. 2019. Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus). *Journal of Education Science*. Volume 5 No 2 Hal 1-15

- Hasanah, P. F. A., Hartati, S., dan Yetti, E. 2021. Apakah Bela Diri Pencak Silat dapat Melatih Kedisiplinan pada Anak? *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5 No. 2. Hal 2082-2089
- Huda, M. N. 2019. Pembentukan karakter religius melalui pendidikan pencak silat: Studi multi kasus Persaudaraan Setia Hati Terate di SMP Bahrul Ulum Putat Jaya dan Pagar Nusa DI SMP KHM. Nur Karang Tembok Surabaya, *Tesis*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Kemdiknas RI. 2014. *Permendikbud 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ektrakurikuler Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemdiknas.
- Kemenag. 2021. *Indeks Karakter Siswa Menurun: Refleksi Pembelajaran Masa Pandemi*. <https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/indeks-karakter-siswa-menurun-refleksi-pembelajaran-masa-pandemi>.(diunduh 1 Juni 2023)
- Mulyana. 2013. *Pendidikan pencak silat: Membangun jati diri dan karakter bangsa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muzfirah, S., & Nurhayati, T. 2020. Pengaruh Kegiatan Ektrakurikuler Pencak Silat Terhadap Pengembangan Karakter Siswa di MI Salafiyah Kota Cirebon. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJEE)*, Volume 2 No. 1, Hal 15
- Nandana, D. D. 2020. Pengaruh Latihan Pencak Silat Terhadap Pembentukan Konsep Diri Dan Kepercayaan Diri Siswa. *Multilateral : Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, Volume 19 No. 1. Hal 23-31
- Nofianti, A. 2018. Pengaruh Kegiatan Ektrakurikuler dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, Volume 2 No. 2. Hal 120-129
- Nuraini, S., dan Sunarso, S. 2019. Pembentukan Karakter Kemandirian, Kedisiplinan dan Kebangsaan Melalui (Unit Kegiatan Mahasiswa) UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Tesis*. Yogyakarta : Pascasarjana UNY.

- Nurul Fitriana. (Pembicara). 2023. *Kegiatan ekstrakurikuler MI Al Ma'arif Pesucen*. (Rekaman Video) Pemalang: MI Al Ma'arif Pesuce].
- Pelajaran 8: Analisis Varians Multivariat (MANOVA)..*
<https://online.stat.psu.edu/stat505/book/export/html/762>
 (diunduh 12 January 2024)
- Putra, S. R. 2013. *Panduan Pendidikan Berbasis Bakat Peserta didik: Optimalisasi Minat dan Bakat Anak*. Jakarta: Diva Press.
- Retnowati, Y. 2011. *Pola Komunikasi Dan Kemandirian Anak (Panduan Bagi Orang Tua Tunggal)*
<https://eprints.upnyk.ac.id/13774/> (diunduh 12 January 2024)
- Riwana, P. P., Syahril, S., Irsyad, I., dan Sulastri, S. 2021. Kedisiplinan Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran di SMK N 6 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volum 5 No.2. hal 4349–4357.
- Romadhani, A. A., Adzhariah, S. I., Safitri, W., dan Suprapmanto, J. 2022. Peran Orang Tua Dalam Membangun Kemandirian Anak: Kemandirian anak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah*, Volume 1, Hal 91–99.
- Lilik Nur Fadhilah. <http://repository.unisma.ac.id/bitstream/> (diunduh 15 Desember 2023)
- Sa'diyah, R. 2017. Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, Volum 16 No 1. Hal 6453.
- Saimroh, S. 2020. Pembentukan Karakter Kemandirian Santri pada Madrasah Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah Al-Hamidiyah Jawa Barat. *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, Dan Tradisi)*, Volume 6 No. 1. Hal 173-186.
- Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, Volume 13 No. 1. Hal 77-88.
- Sobri, M., & Moerdiyanto, M. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Volum 1 No. 1 Hal 24-27

- Sugandi, A., Muhtar, T., & Dinangsit, D. (2017). Pengaruh Pembelajaran Pencak Silat Terhadap Karakter Siswa Sekolah Dasar. *SPORITIVE*, Volume 2 No. 1. Hal 11-20
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono, C. K. 2019. Meningkatkan Disiplin Peserta didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Persaudaraan Setia Hati Terate di SDN 2 Kedamean Gresik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 7 No. 4. Hal 3101 - 3110
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rieke Cipta.
- Sutrisno, S., dan Wulandari, D. 2018. Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) untuk Memperkaya Hasil Penelitian Pendidikan. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Volum 9 No. 1 Hal 37-53
- Vriyatna, M., & Mustopa. 2022. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Terhadap Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Qur'an Hidayatullah Karimun. *Jurnal Mumtaz*, Volum 2 No. 1. Hal 59-67
- Wardhani, M. W. 2018. Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Kedisiplinan Siswa Sdn Kepek Pengasih Kulon Progo Yogyakarta. *Basic Education*, Volum 7 No. 19 Hal.1-1886
- Widuroyekti, B., Isrofin, B., dan Khasanah, D. R. A. U. 2022. *Pengembangan konsep diri akademik & kemandirian belajar: Pelaksanaan tutorial web di UPBJJ-UT Semarang*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yuni Isnawatin Nadhifah. 2021. *Manajemen Ekstrakurikuler Pencak Silat Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 Tesis*. Jepara:UNISNU Jepara
- Zainwal, dan Fitri Aulia. 2019. Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah. *Educatio*, Volume 14 No. 1 Hal 56–63.

Zubaedi. 2015. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan* (Cetakan ke). Jakarta: Kencana.



*Lampiran 9***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****Identitas Diri**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahamd Ibrohim
 Tempat / Tanggal lahir : Pemalang, 28 April 1980
 Agama : Islam
 Alamat : Pesucen RT.09 RW.02 Kecamatan
 Petarukan Kabupaten Pemalang

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Muhtar
 Pekerjaan : Tani
 Nama Ibu : Musriatun
 Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga
 Agama : Islam
 Alamat : Widodaren RT.40 RW.06 Kecamatan
 Petrukun Kabupaten Pemalang

Riwayat Pendidikan

- | | |
|--|-------|
| 1. MI Muallimin Widodaren
Tahun 1993 | Lulus |
| 2. SMP Satya Praja Petarukan
Tahun 1996 | Lulus |
| 3. SMA N 1 Petarukan
Tahun 1999 | Lulus |
| 4. STAIN Pekalongan
Tahun 2006 | Lulus |

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Maret 2024

Penulis,