



**PENGARUH KEMAMPUAN PENGELOLAAN KELAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA JAWA SISWA
KELAS ATAS DI SDN 10 KEBONDALAM
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SELINAWATI
NIM. 2023114126

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENGARUH KEMAMPUAN PENGELOLAAN KELAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA JAWA SISWA
KELAS ATAS DI SDN 10 KEBONDALEM
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

SELINAWATI
NIM. 2023114126

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Selinawati

NIM : 2023114126

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH KEMAMPUAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA JAWA SISWA KELAS ATAS DI SDN 10 KEBONDALEM KABUPATEN PEMALANG**" adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 Februari 2019

Yang menyatakan



SELINAWATI
NIM. 2023114126



Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

RT 06 RW 03 No. 21 Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. **Selinawati**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Selinawati

NIM : 2023114126

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : **Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas Atas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.**


Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 21 Februari 2019

Pembimbing


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

NIP. 197107072000032001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan

Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418

Website : ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **SELINAWATI**
NIM : **2023114126**
Judul : **PENGARUH KEMAMPUAN PENGELOLAAN
KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
BAHASA JAWA SISWA KELAS ATAS DI SDN 10
KEBONDALEM KABUPATEN PEMALANG.**

Telah diujikan pada hari Selasa, 12 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

DR. H. Salafudin. M. Si
NIP.19650825 199903 1 001

Penguji II

Ningsih Fadhilah, M. Pd
NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 12 Maret 2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP.19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Alkhamdulillah, Sujud syukur kepada Allah SWT. Yang Maha Esa. Dzat yang Maha Agung dan Pengasih lagi maha Penyayang. Tuhan semesta raya. Sholawat dan salam kepada Baginda Rosulullah SAW.

Dengan segenap rasa cinta dan kasih, kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Harianto dan Ibu Suharti yang selalu mendoakan, mendukung dan selalu memberiku semangat, dorongan nasihat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan sehingga aku selalu kuat untuk menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. Adikku tersayang Reza Alen Pambudi yang senantiasa saya sayangi dan selalu mendoakan saya.
2. Dosen pembimbing yakni Dr. Hj. Sopiah, M.Ag yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman seperjuanganku PGMI 2014 yang selalu memberikan dorongan positif kepada saya.
4. semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas dukungan, masukan, semangat, arahan, dan bantuan yang telah diberikan.

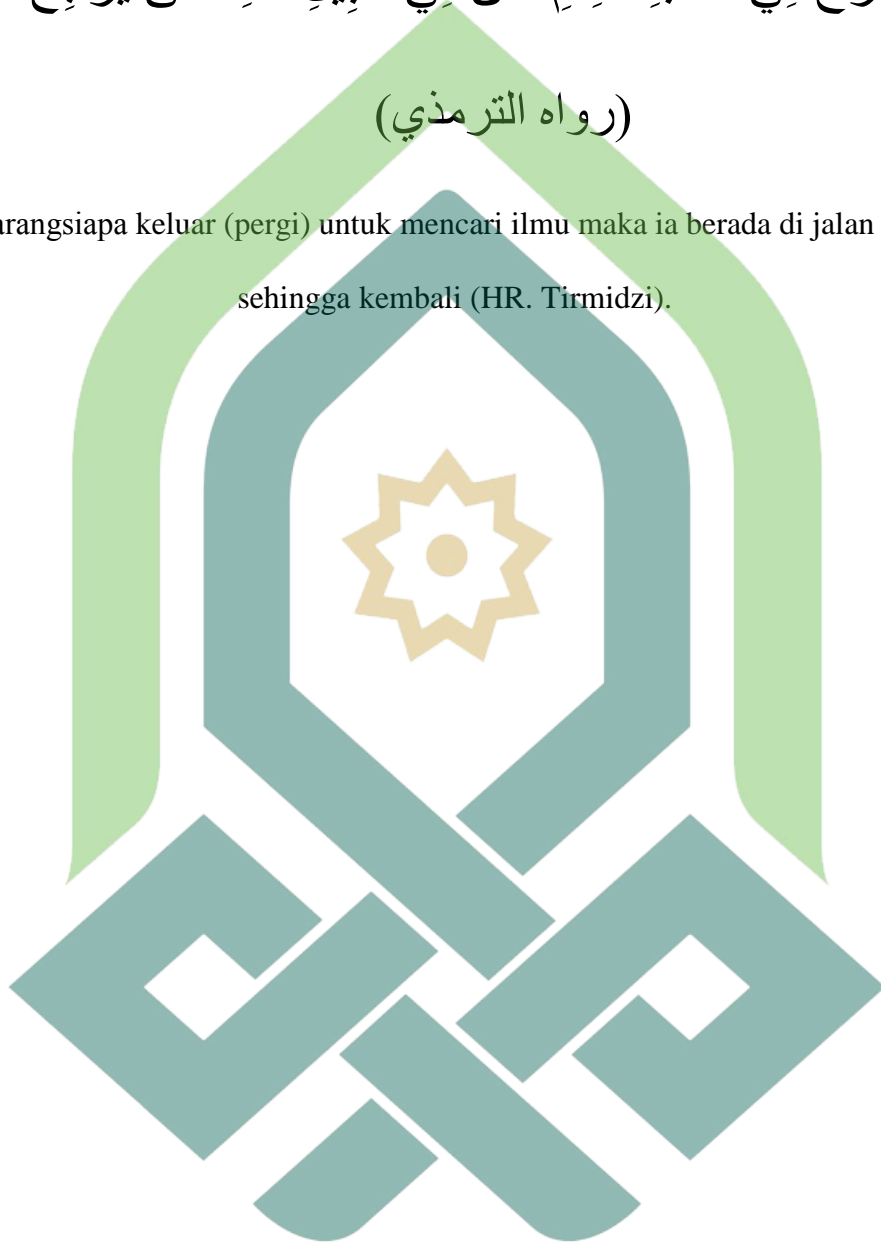


MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعُ

(رواه الترمذي)

“Barangsiapa keluar (pergi) untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah sehingga kembali (HR. Tirmidzi).





ABSTRAK

Selinawati, 2023114126, 2019. "Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Kelas Atas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang". Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan, Pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata kunci: Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar

Pengelolaan kelas penting karena dapat membuat siswa nyaman dan betah dalam proses kegiatan belajar. Dalam kegiatan pengelolaan kelas, menciptakan kondisi belajar yang nyaman dan menyenangkan, menerapkan model pembelajaran yang variatif serta menjadi guru yang dapat membangun komunikasi yang baik dengan siswa, hal itu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Rumusan Masalah berdasarkan latar belakang diatas adalah Bagaimana pengelolaan kelas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang? Bagaimana motivasi belajar bahasa jawa siswa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang? Adakah pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar bahasa Jawa kelas IV,V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pengelolaan kelas SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang terutama pada pembelajaran bahasa Jawa, untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Jawa siswa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang, untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar bahasa Jawa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi siswa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem yang berjumlah 57 responden. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan tehknik *probability sampling*. Kemudian digunakan metode *Sampling Jenuh*. Tehknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi, observasi. Sedangkan tehknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat diketahui bahwa pengelolaan kelas SDN 10 Kebondalem termasuk kategori baik, diperoleh rata-rata skor pengisian angket sebesar 64,22 terletak pada interval (63-68). Sedangkan motivasi belajar termasuk kategori cukup baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata hasil angket tentang motivasi belajar siswa kelas IV,V, VI SDN 10 Kebondalem, diperoleh rata-rata 65,66 terletak pada interval (64 – 69). Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar bahasa Jawa siswa kelas IV,V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang, yang ditunjukkan dengan t hitung $3,027 > t$ tabel $2,004$. Berdasarkan hasil dari koefisien determinasi, nilai *adjust R square* sebesar 0,143. Nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh variabel Pengelolaan Kelas (X) terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa (Y) sebesar 14,3 % dan sisanya 85,7 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas Atas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pecalongan**”. Sholawat dan salam kami panjatkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang kita semua berharap mendapatkan syafaatnya di yaumul qiyamah kelak. Aamiin.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan rasa terimakasihnya yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pecalongan

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pecalongan.

3. Ibu Elly Mufidah, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pecalongan

4. Ibu Dr. Hj. Sopiha, M. Ag. selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran dalam bimbingan skripsi ini.



5. Ibu Sutiadini, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang yang dengan ramah dan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian.
6. Segenap dewan guru SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang yang dengan ramah dan sangat membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Kedua Orangtuaku Bapak Harianto dan Ibu Suharti yang selalu mendo'akan dan memberi kasih sayang bantuan baik moril maupun materil dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.



Semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun selama penulis melakukan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini, menjadi bahan ibadah dan tentunya mendapat balasan kebaikan pula dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Pekalongan, 21 Februari 2019

Penulis

SELINAWATI
NIM. 2023114126



DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Pengelolaan Kelas	10
a. Pengertian Pengelolaan Kelas.....	10
b. Tujuan Pengelolaan Kelas	11
c. Aspek-Aspek Pengelolaan Kelas	14
d. Masalah-Masalah Dalam Pengelolaan Kelas.....	15
e. Prinsip-Prinsip Keterampilan Pengelolaan Kelas.....	18
f. Komponen-Komponen Keterampilan Pengelolaan Kelas	21
g. Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas.....	25
2. Motivasi Belajar	29
a. Pengertian Motivasi Belajar	29
b. Fungsi Motivasi Belajar.....	31
c. Macam-Macam Motivasi Belajar	33
d. Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....	37
e. Unsur-Unsur Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa.....	38
f. Bentuk-Bentuk Motivasi Di Sekolah.....	40



g. Tujuan Motivasi Belajar	44
3. Bahasa Jawa.....	45
a. Pengertian Bahasa Jawa.....	45
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Jawa.....	45
B. Kajian Pustaka.....	45
1. Analisis Teoritis.....	45
2. Penelitian Yang Relevan	48
C. Kerangka Berpikir.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
1. Tempat Penelitian.....	54
2. Waktu Penelitian	55
C. Variabel Penelitian	55
1. Variabel Bebas (Independen Variable)	55
2. Variabel Terikat (Dependen Variable)	56
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	56
1. Populasi	56
2. Sampel	57
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	57
1. Teknik Pengumpulan Data	57
2. Instrumen.....	59
F. Teknik Analisis Data.....	64
1. Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen	64
a. Uji Validitas	64
b. Uji Reliabilitas Instrumen.....	65
2. Uji Prasyarat Data	65
a. Uji Normalitas	65
b. Uji Linieritas	65
3. Analisis Hipotesis.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Kemampuan Pengelolaan Kelas dan Motivasi Belajar Siswa di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang	70
1. Data Angket Kemampuan Pengelolaan Kelas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.....	70
2. Data Motivasi Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.....	74
3. Data Gabung Kemampuan Pengelolaan Kelas dan Motivasi Belajar Bahasa Jawa Kelas Atas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang	78



B. Analisis Data	81
1. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	81
a. Uji Validitas.....	81
b. Uji Reliabilitas Instrumen.....	84
2. Uji Prasyarat Data.....	85
a. Uji Normalitas	85
b. Uji Linieritas.....	87
3. Uji Hipotesis	88
a. Analisis Pendahuluan	88
1) Analisis Kemampuan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.....	89
2) Analisis Motivasi Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang	92
3) Analisis Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Kelas Atas Di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.....	96
C. Pembahasan.....	107
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
1. Kuesioner Penelitian	
2. Nama-Nama Responden	
3. Angket Penelitian	
4. Surat Penunjukan Pembimbing	
5. Surat Ijin Penelitian	
6. Surat Keterangan Penelitian	
7. Dokumentasi	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kemampuan Pengelolaan Kelas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang	71
Tabel 4.2 Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang	75
Tabel 4.3 Data Gabung Pengelolaan Kelas dan Motivasi Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang	78
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen	82
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Pengelolaan Kelas)	84
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Motivasi Belajar)	85
Tabel 4.7 Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	85
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	86
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas (<i>Anova Table</i>)	88
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Variabel X (Pengelolaan Kelas)	91
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Variabel Y (Motivasi Belajar)	94
Tabel 4.12 Hasil Data Penelitian	96
Tabel 4.13 Koefisien Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Atas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang	99
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Nilai a dan b (<i>Coefficients</i>)	103
Tabel 4.15 Koefisien Korelasi (<i>Model Summary</i>)	106
Tabel 4.16 Patokan Interpretasi Nilai r	106
Tabel 4.17 Koefisien Determinasi	107





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 53





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah sistem dan cara meningkatkan kualitas hidup manusia dalam segala aspek kehidupan manusia.¹ Masyarakat semakin menyadari akan pentingnya pendidikan, namun yang lebih penting adalah bagaimana pendidikan itu di laksanakan. Kalau pengajaran atau penyampaian materi dilakukan dengan cara yang tepat dan benar, maka cita-cita pendidikan akan tercapai dengan baik. Sebaliknya, jika keliru dalam proses mengajarkan suatu pelajaran, maka siswa dan guru sekaligus akan merasa rugi.²

Guru adalah unsur manusiawi dalam pendidikan. Guru adalah figur manusia yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan, guru hadir untuk mengabdikan diri untuk manusia dalam hal ini anak didik.³ Keberhasilan pendidikan bisa di lihat dari proses pembelajaran itu berlangsung. Bagaimana guru mampu membangun dan mengelola kelas dengan baik agar proses pembelajaran efektif, dan mampu memajukan atau mewujudkan tujuan pendidikan.⁴

Pengelolaan kelas berkaitan dengan kemampuan guru dalam menciptakan situasi dan kondisi belajar yang menyenangkan sehingga

¹ Sanaky, Hujair AH, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003), hlm. 4.

² Salman Rusydie, *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*(Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 16.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik :dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2000), hlm. 1.

⁴ Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm. 325.



dapat tercapai tujuan pembelajaran. Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru bisa menyangkut pengelolaan siswa didalam kelas terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru, dan pengelolaan lingkungan fisik kelas misalnya penataan kursi, penataan posisi tempat duduk, penerangan cahaya, dan kebersihan kelas. Kelas merupakan aspek dari lingkungan yang harus diorganisasikan dan dikelola secara profesional, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan aman, nyaman, dapat terarah dan menuju pada sasaran yang dikehendaki. Kelas perlu dikelola dengan sebaik mungkin sehingga dapat memberikan rangsangan terhadap siswa dalam situasi dan kondisi belajar.

Pengelolaan kelas adalah usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu jalannya proses pembelajaran dengan maksud agar tercapai kondisi yang optimal sehingga menumbuhkan motivasi belajar siswa dan dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan.⁵

Motivasi adalah perilaku yang akan menentukan kebutuhan atau wujud perilaku mencapai tujuan. Jika seseorang termotivasi untuk mendapatkan sesuatu, maka ia akan berusaha memenuhi kebutuhan tersebut.⁶

Rendahnya motivasi belajar disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya faktor rendahnya kemampuan guru dalam mengelola proses belajar mengajar. Sebagai pengelola kelas, guru hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik, karena kelas adalah tempat berhimpun semua anak didik dan guru

⁵Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif* (Jakarta: Rajawali, 1986), hlm. 8 .

⁶Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2007), hlm. 222.

dalam rangka menerima bahan pelajaran dari guru. Kelas yang dikelola dengan baik akan menunjang jalannya interaksi edukatif. Sebaliknya, kelas yang tidak dikelola dengan baik akan menghambat kegiatan pengajaran.⁷

Bahasa Jawa merupakan pelajaran muatan lokal yang sudah diterapkan oleh dinas yang mempelajari tentang bahasa Jawa halus (krama inggil), cerita-cerita jaman kerajaan, dan cara penulisan aksara Jawa kuno.⁸ Tujuan dari pembelajaran bahasa Jawa adalah agar siswa dapat berkomunikasi dengan bahasa Jawa yang santun dan mempunyai budi pekerti luhur sesuai budaya Jawa. Selain itu, pembelajaran bahasa Jawa sebagai wujud konservasi budaya.

Pada umumnya siswa di sekolah mempunyai kesan bahwa bahasa Jawa merupakan mata pelajaran yang sulit. Menurut siswa kesulitan belajar bahasa Jawa itu dalam menghafal bentuk-bentuk huruf yang rumit dan juga banyaknya huruf-huruf yang harus dihafal sehingga itu yang membuat siswa cenderung enggan untuk mempelajari apalagi memperdalam penguasaan baca tulis aksara Jawa.

Pada pembelajaran bahasa Jawa di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang mata pelajaran bahasa Jawa sudah dipelajari dari kelas 1 sampai kelas VI, maka seharusnya siswa sudah benar-benar menguasai mata pelajaran ini. Namun, tidak semua siswa dapat menerima pelajaran bahasa Jawa dengan mudah, kesulitan-kesulitan kerap muncul salah satunya kesulitan siswa dalam membaca huruf Jawa.⁹

⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik :dalam Interaksi Edukatif...* hlm .47.

⁸<http://www.emiartikel.blogspot.com>, Dikutip pada hari jumat tanggal 02 maret 2018 jam 10.20.

⁹ Observasi dikelas pada mata pelajaran bahasa Jawa , diambil pada 25 September 2018.





Pelaksanaan pembelajaran bahasa Jawa di kelas IV,V,VI yang dilaksanakan di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang dapat dianalisa bahwa rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Jawa karena disebabkan oleh guru dalam menyampaikan materi bahasa Jawa metode yang digunakan kurang lengkap hanya ceramah, tanya jawab. Siswa tidak diberi kesempatan melakukan kegiatan yang lebih menyenangkan. Aktivitas belajar siswa rendah karena saat mengajar keadaan kelas monoton, guru kurang terampil dalam mengelola kelas.¹⁰

Berdasarkan kenyataan tersebut penulis dapat mengidentifikasi berbagai masalah yang terjadi selama proses pembelajaran, yaitu:

1. Siswa tidak konsentrasi terhadap materi pelajaran
2. Siswa kurang aktif dalam merespon materi pelajaran
3. Siswa sering gaduh
4. Siswa sering bermain sendiri saat proses pembelajaran
5. Siswa kurang berani menjawab bila mendapat pertanyaan dari guru

Kemudian dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Guru dalam pembelajaran sebaiknya memperhatikan kondisi atau situasi kelas terlebih dahulu.
- b. Guru sebaiknya memperhatikan siswa sebelum memulai pembelajaran.
- c. Guru dalam pembelajaran sebaiknya melibatkan para siswa agar aktif dan lebih membuat siswa santai sehingga menumbuhkan motivasi siswa.

¹⁰ Observasi dikelas pada mata pelajaran bahasa Jawa , diambil pada 25 September 2018.



Jika dalam pembelajaran guru bahasa Jawa di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang melakukan pengelolaan kelas yang efektif maka dapat memudahkan siswa dalam meningkatkan motivasi belajarnya.

Dari latar belakang diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pengelolaan kelas dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dengan pengelolaan kelas yang baik maka siswa akan merasa betah dan tidak cepat bosan sehingga motivasi dalam diri siswa akan muncul dan siswa menjadi aktif dalam setiap proses pembelajaran. Berdasarkan uraian diatas, maka penulis mengambil judul **“Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas Atas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Pengelolaan Kelas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana Motivasi Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas IV, V, VI, SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang?
3. Adakah Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang ?

Untuk menghindari salah penafsiran dalam memahami judul, peneliti memandang perlu untuk memberikan pengertian dan batasan istilah yang digunakan dalam judul sebagai berikut:



a. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda, dan sebagainya) yang berkuasa atau berkekuatan yang membentuk kemauan, watak seseorang.¹¹

b. Pengelolaan Kelas

Pengelolaan Kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu dengan maksud agar dicapai kondisi optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar mengajar seperti yang diharapkan.¹²

c. Motivasi

Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif/daya menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan tertentu.¹³

d. Belajar

Belajar adalah sebagai perubahan kelakuan berkat pengalaman dan latihan.¹⁴

Dari uraian di atas, maka maksud dari judul skripsi ini secara keseluruhan adalah suatu penelitian tentang pengaruh yang dihasilkan dari kemampuan seorang guru dalam melaksanakan pengelolaan kelas untuk

¹¹W. J. S. Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 1001.

¹² Zainal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran* (Pekalongan: Stain Press, 2013), hlm 202.

¹³Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 111.

¹⁴Nasution, *Didaktif Asas-Asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 34.

menciptakan kondisi belajar yang tidak membosankan sehingga motivasi belajar siswa pun dapat tercapai secara optimal khususnya pada mata pelajaran bahasa Jawa di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan guru di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang terutama pada pembelajaran bahasa Jawa.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Jawa siswa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.
3. Untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar Bahasa Jawa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan ada manfaat yang diperoleh, yaitu:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai masukan bagi guru tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar Bahasa Jawa.
 - b. Sebagai bahan bacaan untuk praktisi pendidikan (mahasiswa, guru, dosen, dan pihak-pihak lain).
 - c. Sebagai bahan acuan penelitian yang akan datang yang bersangkutan dengan penelitian ini.



2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan mutu pendidikan terutama pada bidang studi Bahasa Jawa di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang.
- b. Bagi guru bahasa Jawa, hasil penelitian ini sebagai masukan di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Jawa.
- c. Bagi siswa, memberi gambaran pentingnya motivasi dalam belajar Bahasa Jawa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

E. Sistematika Penulisan

Guna mempermudah memahami isi skripsi ini, maka Skripsi disusun secara sistematis. Adapun sistematika penulisan Skripsi ini terdiri atas lima bab. Kelima bab tersebut dijelaskan sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan, Berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II, Landasan Teori, yang terdiri dari : Sub Bab satu, deskripsi teori tentang Pengelolaan Kelas, yang meliputi : Pengertian Pengelolaan Kelas, Tujuan Pengelolaan Kelas, Aspek-aspek Pengelolaan Kelas, Masalah dalam Pengelolaan Kelas, Prinsip-prinsip Keterampilan Pengelolaan Kelas, Komponen-komponen Keterampilan Pengelolaan Kelas, dan Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas. Sub Bab Kedua, Mata Pelajaran bahasa Jawa yang



didalamnya meliputi : Pengertian Mata Pelajaran bahasa Jawa, dan Tujuan Mata Pelajaran bahasa Jawa. Sub Bab ketiga , Motivasi Belajar yang meliputi : Macam-macam Motivasi Belajar, Ciri-ciri Motivasi Belajar, Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa, Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah, Tujuan Motivasi Belajar. Sub Bab Keempat, Kajian Pustaka, Sub Bab Kelima Kerangka Berfikir.

Bab III, Metode Penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan tehnik pengambilan sampel, tehnik pengumpulan data dan instrumen , tehnik analisis data.

Bab IV, Analisis pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar bahasa Jawa Kelas IV, V, VI meliputi: analisis pendahuluan, analisis hipotesis dan analisis lanjut.

Bab V, Penutup, Meliputi Kesimpulan dan Saran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat peneliti ambil yaitu:

1. Pengelolaan Kelas bahasa Jawa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang adalah baik, karena rata-rata hasil angket tentang variabel X (pengelolaan kelas) sebesar 64,22 berada di interval distribusi frekuensi 63-68. Artinya bahwa pengelolaan kelas bahasa Jawa di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang baik.
2. Motivasi Belajar bahasa Jawa siswa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang adalah cukup baik, karena rata-rata hasil angket tentang variabel Y (motivasi belajar) sebesar 65,66 berada di interval distribusi frekuensi 64 – 69. Artinya bahwa motivasi belajar bahasa Jawa siswa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang cukup baik.
3. Hasil analisis Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Kelas Atas di SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas dan motivasi belajar bahasa Jawa siswa SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang, yang ditunjukkan dengan hasil t hitung $3,027 > t$ tabel $2,004$. Berdasarkan hasil dari koefisien determinasi, nilai *adjust R square* sebesar 0,143. Nilai tersebut

menunjukkan bahwa pengaruh variabel Pengelolaan Kelas (X) terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa (Y) sebesar 14,3 % dan sisanya 85,7 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Berdasarkan analisis data diatas dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Jawa siswa kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang. Semakin baik pengelolaan kelas yang dilakukan maka akan mampu meningkatkan motivasi belajar.

B. Saran

Dari kesimpulan diatas berkaitan dengan Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang, peneliti menyarankan:

1. Bagi Guru

Para guru pengampu mata pelajaran bahasa Jawa (guru kelas) khususnya kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemalang sebaiknya lebih mampu mengelola kelas semenarik mungkin agar motivasi siswa dalam belajar bahasa Jawa juga semakin meningkat.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa hendaknya siswa lebih semangat untuk belajar, dan lebih rajin lagi disekolah. Mendengarkan saat guru menerangkan materi dan selalu mematuhi perintah guru.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa selain dari pengelolaan kelas seperti suasana belajar, lingkungan belajar, media belajar, dan lain-lain.





DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, C. N. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amrina, Min. “Pengaruh Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di MIS Pandanarum Tirto Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2015).
- Arikunto, S. (1993). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1986). *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali.
- Arikunto, S. (1992). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Conny, Semiawan, d. (1992). *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: PT Gramedia Widasarana Indonesia.
- Danim, S. (2002). *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Davies, I. K. (1991). *Pengelolaan Belajar*. Jakarta Utara: CV Rajawali.
- Denim, S. D. (2011). *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan Anak Didik; Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- EL-Khuluqo, I. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fathurrohman, S. &. (2016). *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kalimedia.
- <http://www.emiartikel.blogspot.com>, Dikutip pada hari jumat tanggal 02 maret 2018 jam 10.20.
- Ikhsan, Nur. “Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI Nadhlotut Tholibin Tahun Pelajaran 2009/2010”, *Skripsi UNWAHAS*, Semarang: UNWAHAS Semarang, 2010).
- Komariyah, E. D. (2010). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.



- Kurniati, Endang. “ Implementasi Pembelajaran Bahasa Jawa SD yang Integratif Komunikatif Berbasis Folklore Lisan Sebagai Wujud Konservasi Budaya, *Jurnal Penelitian Pendidikan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas PGRI Semarang*”, (Vol. 32 Nomor 2 Tahun 2015), Hlm. 107).
- Listya, Hapsari & Anita Lestari, “ Hubungan Antara Pengelolaan Kela dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMA Kelas XI”, (Semarang: *Jurnal Volume 6* (1) Januari 2017), Hlm. 224.
- A.M. Sardiman.(2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- M. Toha Anggoro, d. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mudjiman, H. (2008). *Belajar Mandiri_Self Motivated Learning*. Surakarta:UNS Press.
- Mudjiono, D. &. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyadi. (2009). *Classroom Management*. Malang: UIN Malang.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Z. (2013). *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan: Stain Press.
- Nasution, S. (1987). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Nur, Suhaebah. “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik di SMA 1 Polewali”, (Polewali. *Jurnal Volume 8* No 1 November 2014), hlm. 78.
- Poerwadarminta, W. J. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Erwan Agus & Dyah Ratih Sulistyastuti. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif; Untuk Administrasi Publik Dan Masalah-Masalah Sosial* . Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Purwanto, N. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, Endang. “Pembelajaran Bahasa Jawa Sebagai Wahana Pembelajaran Watak Pekerti Bangsa”, dalam <http://ki-demang.com>, diakses 29 September 2018.



- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusydie, S. (2011). *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Salafudin. (2009). *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sanaky, H. A. (2003). *Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Singgih, S. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik dan Validitas*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suhana, H.d. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Suryani, Nunuk & Leo Agung. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Suryabarta, S. (1997). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo.
- Sutikno, P. F. (2009). *Strategi Belajar Mengajar Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Syofian. (2014). *Tekhnik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tri Handayani, Atik. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015", Skripsi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015).
- Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M. U. (2003). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahyuni, E. N. (2009). *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang. UIN Malang Press.



Widoyoko, S.E. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yamin, M. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press

Yamin, M. (2008). *Profesionalisme Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Yusuf, Mapease, M. “ Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar programmable logic controller (plc) siswa kelas III jurusan listrik SMK Negeri Makasar” *Jurnal Pendidikan Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik UNM* (Makasar: Volume 1 No 2 Oktober 2009).

Zain, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.





LAMPIRAN-LAMPIRAN



Kepada:

Siswa Kelas IV, V, VI

SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemasang

Ditengah-tengah kesibukan anda dalam belajar, perkenalkanlah saya memohon bantuan anda untuk mengisi angket ini. Adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Siswa Kelas IV, V, VI SDN 10 Kebondalem Kabupaten Pemasang”.

Saya berharap anda dapat mengisi angket tersebut sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Angket ini bukan merupakan tes sehingga tidak ada jawaban yang benar maupun yang salah. Jawaban anda akan dirahasiakan dan tidak akan mempengaruhi nilai ataupun nama baik anda di sekolah. Penulisan identitas hanya digunakan untuk mempermudah proses pengolahan data saja.

Atas kesediaan dan bantuan yang diberikan saya ucapkan terimakasih.

Pekalongan, 21 Februari 2019

Peneliti,

SELINAWATI
2023114126



NAMA-NAMA RESPONDEN

No	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kelas
1	M. Rozak S	Laki-Laki	IV
2	Nurul Rohmah A	Perempuan	IV
3	Permadi	Laki-Laki	IV
4	Aprilianto Wildan A	Laki-Laki	IV
5	Adinda Nurul L. H	Perempuan	IV
6	Raiha Dwi A	Perempuan	IV
7	Zulfannaroyyan	Laki-Laki	IV
8	M. Iqbal Nur Fikri	Laki-Laki	IV
9	Rahma Nur Fadilah	Perempuan	IV
10	M. Arzad F	Laki-Laki	IV
11	Rasya Yusuf H	Laki-Laki	IV
12	Dellas Dwi S	Laki-Laki	IV
13	Artha Mita N. D	Perempuan	IV
14	Risma Aulia O. F	Perempuan	IV
15	R. Hanum Nazilia	Perempuan	IV
16	M. Aghna Zulfa	Perempuan	V
17	Khaesya Adelia E	Perempuan	V
18	Zahra Aprilia	Perempuan	V
19	M. Arif Firmansya	Laki-Laki	V
20	M. Mufid Khasbie	Laki-Laki	V



21	Eko Farel A	Laki-Laki	V
22	Khairi Naufal A	Laki-Laki	V
23	Risa	Perempuan	V
24	Fatah	Laki-Laki	V
25	Rajwaa Zulfaa N	Perempuan	V
26	Yanuar Seno A	Laki-Laki	V
27	M. Syahrhun M. K	Laki-Laki	V
28	Rifki Maulana P	Laki-Laki	V
29	Hamidha Mei D. H	Perempuan	V
30	Irfan Setiawan	Laki-Laki	V
31	Deslaponza Estri G	Perempuan	V
32	Ayu Meliyana P	Perempuan	V
33	Herlin Sisilia	Perempuan	V
34	Fiki Maulana	Laki-Laki	V
35	M. Ilham Ashari	Laki-Laki	VI
36	Siti Nur Fadillah	Perempuan	VI
37	Zahrani Mumtazunnisa	Perempuan	VI
38	Fani	Perempuan	VI
39	Faridho Nur Azmi	Laki-Laki	VI
40	M. Novan Saifudin	Laki-Laki	VI
41	Fahmi Mubarok	Laki-Laki	VI
42	Helmi AL-Rosyid	Laki-Laki	VI



43	Alfian Muflih F	Laki-Laki	VI
44	Fauzara Amelia K. D	Perempuan	VI
45	Zulaika Rizqi	Perempuan	VI
46	Fitroh Yuliana	Perempuan	VI
47	M. Fajri	Laki-Laki	VI
48	Nofal Dwi P	Laki-Laki	VI
49	Revan Pratama	Laki-Laki	VI
50	Nafarel Kaka Aditiya	Laki-Laki	VI
51	Eba Guntur	Laki-Laki	VI
52	Muhammad Satria P	Laki-Laki	VI
53	Ananda Noval M	Laki-Laki	VI
54	M. Haris A	Laki-Laki	VI
55	Aryan Riyadi	Laki-Laki	VI
56	Attailla Asyabani	Perempuan	VI
57	Ahmad Rifaldi M	Laki-Laki	VI



**ANGKET KEMAMPUAN PENGELOLAAN KELAS DAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA JAWA KELAS IV, V, VI SDN
10 KEBONDALEM KABUPATEN PEMALANG.**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum adek-adek menjawab pertanyaan ini terlebih dahulu isilah identitas adek-adek pada kolom yang tersedia
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang sesuai dengan keadaan adek-adek
3. Angket ini tidak ada maksud lain kecuali melakukan penelitian dalam pembuatan skripsi. Atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

Selamat Mengerjakan

Pengelolaan Kelas

1. Apakah guru kalian mengabsen kehadiran adek-adek setiap hari ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah guru adek-adek mempersiapkan materi dan alat peraga yang akan digunakan sebelum masuk kelas?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah guru adek-adek ramah dan semangat saat mengajar?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah



4. Apakah guru adek-adek berpenampilan rapi, bersih, indah dan teratur?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah guru adek-adek memberikan tantangan yang menarik saat pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
6. Apakah guru adek-adek memberikan hadiah jika kalian mampu menjawab pertanyaannya?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
7. Apakah guru adek-adek memberikan tantangan yang menarik saat pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
8. Apakah guru adek-adek mampu membuat kalian menjadi bersemangat saat mengikuti pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah guru adek-adek dalam menjelaskan materi selalu dikuatkan dengan contoh yang sesuai dengan materi yang dijelaskannya?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah guru adek-adek rutin mengubah posisi tempat duduk?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
11. Apakah guru adek-adek membuat kelompok diskusi dalam kegiatan pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah



12. Apakah ketika menjelaskan materi selalu dikuatkan dengan contoh yang sesuai dengan materi yang dijelaskannya?
- Selalu
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak Pernah
13. Bila adek-adek ribut apakah guru selalu menegur?
- Selalu
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak Pernah
14. Ketika guru adek-adek mengajar, apakah kalian memahami kata-kata yang digunakan?
- Selalu
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak Pernah
15. Apakah guru adek-adek pernah mengajak untuk membaca do'a sebelum dimulai pelajaran?
- Selalu
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak Pernah
16. Pada saat guru mengajar, apakah adek-adek diperintahkan untuk tertib?
- Selalu
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak Pernah
17. Apakah guru adek-adek memperhatikan kebersihan ruang kelas ?
- Selalu
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak Pernah
18. Apakah guru adek-adek masuk kelas tepat waktu dan keluar kelas juga tepat waktu?
- Selalu
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak Pernah
19. Apakah guru adek-adek mengingatkan untuk masuk kelas ketika bel sudah berbunyi?
- Selalu
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak Pernah



20. Apakah guru adek-adek setiap hari mengingatkan agar adek-adek rajin belajar?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah

Motivasi Belajar Bahasa Jawa

1. Apakah adek-adek mengikuti pelajaran bahasa Jawa dengan kondisi yang sadar (Tidak terpaksa) ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah

2. Apakah adek-adek mengulang pelajaran bahasa Jawa ketika dirumah?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah

3. Apakah adek-adek tetap belajar bahasa Jawa walaupun tidak ada tugas ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah

4. Apakah adek-adek aktif dalam pembelajaran bahasa Jawa?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah

5. Apakah adek-adek mencatat penjelasan guru dalam mengajar bahasa Jawa?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah

6. Apakah adek-adek selalu termotivasi untuk belajar bahasa Jawa?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah

7. Apakah adek-adek mempunyai keinginan untuk berhasil dalam proses pembelajaran bahasa Jawa?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah



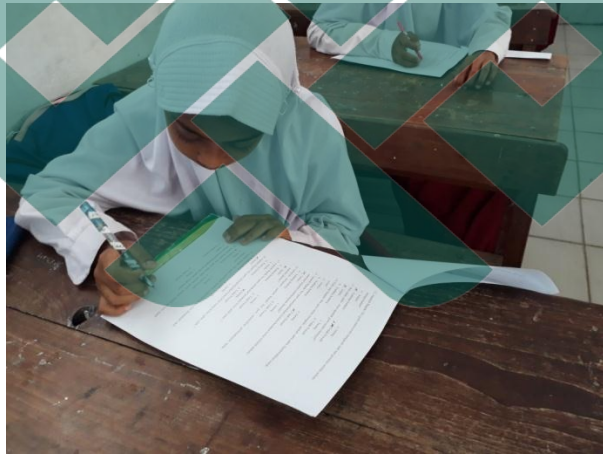
8. Apakah adek-adek termotivasi belajar bahasa Jawa untuk mencapai cita-cita?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah adek-adek selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran bahasa Jawa dimulai ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah adek-adek bersemangat mengerjakan tugas bahasa Jawa yang diberikan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
11. Apakah adek-adek memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi bahasa Jawa yang disampaikan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah adek-adek bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Jawa?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah adek-adek termotivasi untuk belajar bahasa Jawa pada saat ulangan saja ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
14. Apakah adek-adek termotivasi untuk belajar bahasa Jawa setiap hari ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah adek-adek selalu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran bahasa Jawa yang belum dimengerti?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah



16. Apakah dengan motivasi belajar bahasa Jawa yang tinggi, adek-adek dapat mencapai hasil belajar seperti yang diharapkan ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
17. Apakah adek-adek berkeinginan untuk mendapatkan nilai bahasa Jawa yang bagus di kelas ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
18. Apakah motivasi itu penting dalam proses pembelajaran bahasa Jawa ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
19. Apakah adek-adek mengerjakan tugas bahasa Jawa dengan baik ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
20. Apakah ketika pembelajaran bahasa Jawa adek-adek selalu menjawab pertanyaan dari guru?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah



DOKUMENTASI PENGISIAN ANGKET



DOKUMENTASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JAWA
SDN 10 KEBONDALEM KABUPATEN PEMALANG



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
IDENTITAS DIRI**

Nama : Selinawati
Tempat / Tgl. Lahir : Lampung, 15 November 1996
Agama : Islam
Alamat : Desa Mukti Karya ,Kecamatan Panca Jaya, Kabupaten
Mesuji, Provinsi Lampung

IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Harianto
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Suharti
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jln. Cendrawasih, Desa Mukti Karya ,Kecamatan Panca
Jaya, Kabupaten Mesuji, Provinsi Lampung.

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. IAIN 01 Mesuji
2. WTs N Simpang Pematang Tahun 2011
3. MA Al-Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes Tahun 2014
4. S₁ Tarbiyah IAIN Pekalongan (2014 - sekarang)

Pekalongan, 18 Februari 2019
Yang membuat


SELINAWATI
2023114126





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : SELINAWATI
NIM : 2023114126
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KEMAMPUAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR BAHASA JAWA SISWA KELAS ATAS DI SDN 10 KEBONDALEM
KABUPATEN PEMALANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



SELINAWATI
NIM. 2023114126

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : www.iainpekalongan.ac.id | Email : iainpekalongan.ac.id

Nomor : 55/In.30/F.II/J.II.3/10/2018

Pekalongan, 17 Oktober 2018

Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA SDN 10 KEBONDALEM

KABUPATEN PEMALANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SELINAWATI

NIM : 2023114126

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA JAWA KELAS IV, V, VI SDN 10 KOBONDALEM KABUPATEN PEMALANG

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah, M.S.I.
19800422 200312 2 002



Perpustakaan IAIN Pekalongan



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN PEMALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 10 KEBONDALEM

SURAT KETERANGAN
No. 421.2/27/II/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 10 Kebondalem menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Selinawati
NIM : 2023114126
Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan
Jurusan : PGMI
Judul : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jawa Kelas IV, V, dan VI SDN 10 Kebondalem

Penelitian telah melakukan penelitian mulai tanggal 24 – 27 September 2018 di SD Negeri 10 Kebondalem.

Demikian surat keterangan ini agar dapat digunakan dengan semestinya.

Pemalang, 16 Februari 2019
Kepala Sekolah,


SUTIATMINI, S.Pd. SD
NIP. 19670816 199103 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SELINAWATI**
NIM : **2023114126**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KEMAMPUAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR BAHASA JAWA SISWA KELAS ATAS DI SDN 10 KEBONDALEM
KABUPATEN PEMALANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



SELINAWATI
NIM. 2023114126

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.