



**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 6
BATANG KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

RATNA NOVIA
NIM. 2021211170

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 6
BATANG KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

RATNA NOVIA
NIM. 2021211170

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**





PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RATNA NOVIA
NIM : 2021211170
Jurusan : Tarbiyah
Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 6 BATANG KABUPATEN BATANG**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2018

Yang menyatakan



RATNA NOVIA
2021211170



H. Abdul Khobir, M.Ag
Jl. Tulip No.8 Perum Graha Ti to Asri Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Jumlah Samp : 3 (Tiga) Ekseraplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdri. Ratna Novia

Kepada Yth,
Ketua IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Ratna Novia**
NIM : **2021211170**
Judul Skripsi : **HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA
TEHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 6 BATANG
KABUPATEN BATANG**

Dengan ini kami mohon agar naskah skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2018
Pembimbing,

H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP.1972 0105 200003 1 002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : RATNA NOVIA

NIM : 2021211170

Judul : HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
VIII DI SMP NEGERI 6 BATANG KABUPATEN
BATANG

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 20 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Imam Suraji, M. Ag
NIP. 19550704 198103 1 006

Dewi Puspitasari, M.Pd
NIP. 19790221 200712 2 001

Pekalongan, 20 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayahnya dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah sehingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Suami tercinta (Slamet Roch Yaten). Terima kasih atas kasih sayang dan dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Ibunda dan Ayahanda tercinta (Ibu Sulastri dan Bapak Kasnawi). Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
3. Ibu mertua tercinta (Ibu Supranti). Terima kasih atas dukungannya.
4. Anakku tercinta (Aditiya Putra Ayana). Terimakasih buah hatiku selama mama mengerjakan skripsi selalu menjadi penyemangat.
5. Kakakku tercinta (Mai Yuniarsih). Terima kasih atas dukungannya.
6. Adikku tercinta (Guntur Rawan). Terima kasih atas dukungannya.
7. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'a nya selama ini.
8. Sahabatku (Nur Wahyuningsih, Nur Khasanah, dan Novita Sari) kalian selalu mendukung tiap langkahku.
9. Teman-temanku RE N yang aku cintai dan sayangi. Terima kasih kalian selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju. Terimakasih atas dukungan dan do'a nya.





10. Para dosen yang aku cintai dan aku banggakan. Terima kasih atas dukungan setiap langkahku.
11. Almamaterku tercinta IAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.





MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا

وَأَخَيْرٌ أَمَلًا (٤٦)

“Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amalan-amalan yang kekal lagi saleh adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan”

(Q. S Al-Kahfi: 46)



ABSTRAK

Ratna Novia. 2018. *Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang Kabupaten Batang*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata kunci: Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar.

Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari orang tua lah mula-mula anak menerima pendidikan. Bentuk perhatian orang tua terhadap belajar anak dapat berupa pemberian bimbingan dan nasehat, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian motivasi dan penghargaan serta pemenuhan kebutuhan belajar anak.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana perhatian orang tua peserta didik SMP Negeri 6 Batang; bagaimana motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 6 Batang; dan adakah hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 6 Batang. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui perhatian orang tua terhadap peserta didik SMP Negeri 6 Batang, untuk mendeskripsikan motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 6 Batang, dan dapat mengetahui adanya hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar peserta didik. Kegunaannya adalah dapat menambah wawasan dan menjadi referensi baru dalam bidang ilmu pendidikan khususnya tentang perhatian dan motivasi belajar, secara praktis bagi peserta didik sebagai bahan acuan dalam meningkatkan motivasi belajar, bekal bagi guru agar lebih memahami bentuk perhatian yang diberikan orang tua kepada anaknya.

Adapun penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus product moment.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, perhatian orang tua siswa SMP Negeri 6 Batang sudah baik, ini dapat dilihat dari perhatian orang tua siswa SMP Negeri 6 Batang adalah 69. Yang nilai tersebut berada dalam interval 69 – 74 yang termasuk dalam klasifikasi baik. *Kedua* motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Batang sudah menunjukkan klasifikasi yang baik, ini dapat dilihat dari tabel tentang motivasi belajar siswa, didapatkan nilai rata-rata angket motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Batang adalah 78. Yang nilai tersebut berada pada interval 76 – 78 yang termasuk klasifikasi Baik. *Ketiga* hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Batang terdapat hubungan yang positif.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammaad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi dengan judul “*Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang Kabupaten Batang*” dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H.Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.





2. Bapak Dr. H. M. SugengSholehuddin, M.Ag., selaku DekanFakultas TarbiyahdanilmuKeguruan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak MusoffaBasyir, M.A., selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Abdul Khobir, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
6. Dosen dan staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Segenap pengajar dan staf TU di SMP Negeri 6 Batang Kabupten Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin

Akhirnya dengan menyadari segala keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin



Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Desember 2018

Penulis

RATNA NOVIA
NIM. 2021211170



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR	20
A. Perhatian Orang Tua	20
1. Pengertian Perhatian Orang Tua	20
2. Macam-macam Perhatian Orang Tua	22
3. Jenis-jenis Perhatian Orang Tua	22
B. Motivasi Belajar	24
1. Pengertian Motivasi Belajar	24
2. Indikator Motivasi Belajar	28
3. Tujuan Motivasi Belajar	31
4. Teori-teori Memotivasi Belajar	31





5. Macam-macam Motivasi Belajar.....	36
6. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar.....	38
7. Fungsi Motivasi Belajar.....	40
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar.....	40
BAB III LAPORAN PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 6 Batang	42
1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 6 Batang.....	42
2. Visi dan Misi	43
3. Letak Sekolah	43
4. Keadaan Guru dan Karyawan	44
B. Perhatian Orang Tua Siswa SMP Negeri 6 Batang	50
C. Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 6 Batang	55
BAB IV HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 6 BATANG	
A. Analisis Pendahuluan	61
1. Perhatian Orang Tua	61
2. Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 6 Batang	64
B. Analisis Uji Hipotesis	67
C. Analisis Lanjutan	71
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	73
B. Saran	75
C. Penutup	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat penunjukan pembimbing
2. Surat ijin penelitian



3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
4. Lembar observasi
5. Daftar riwayat hidup





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perhatian orang tua, terutama dalam hal pendidikan anak sangatlah diperlukan. Terlebih lagi yang harus difokuskan adalah perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar yang dilakukan anak sehari-hari dalam kapasitasnya sebagai pelajar dan penuntut ilmu, yang akan diproyeksikan kelak sebagai pemimpin masa depan. Bentuk perhatian orang tua terhadap belajar anak dapat berupa pemberian bimbingan dan nasihat, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian motivasi dan penghargaan serta pemenuhan kebutuhan belajar anak.

Keterlibatan orang tua dalam pendidikan formal anak akan meningkatkan prestasi sekolah anak. Anak akan menunjukkan peningkatan prestasi apabila orang tua terlibat dalam kegiatan anak. Walaupun pendidikan orang tua berbeda, sekalipun dapat disimpulkan apabila orang tua selalu peduli terhadap pendidikan anak di sekolah, umumnya pengaruhnya selalu positif terhadap perkembangan anak.¹

Seperti sudah kita ketahui bahwa pendidikan dasar anak pertama kali adalah berasal dari keluarga terutama orang tua. Tidak sedikit orang tua yang beranggapan bahwa mereka telah sukses mendidik anaknya. Semua tidak terlepas kesibukan dari masing-masing orang tua. Semua orang tua pasti

¹Soemintarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak Sekolah*, (Jakarta: Renika Cipta, 1995), hlm. 126-130

berharap anaknya bisa menjadi seseorang yang baik. Baik dari sisi kepribadian juga pendidikan formal terutama dalam hal perilaku belajar anak ketika di rumah.

Orang tua mempunyai andil yang cukup besar dalam upaya untuk meningkatkan prestasi belajar anak karena orang tua senantiasa memberikan motivasi dan minat belajar pada anak, memberikan dorongan untuk belajar lebih giat agar dapat memperoleh nilai yang baik, termasuk selalu mengawasi kegiatan di rumah, mengontrol jam-jam bermain, jam belajar, belajar kelompok, mengikuti tambahan pelajaran pada guru sesuai studi, dan sebagainya.

Adanya motivasi belajar yang kuat pada diri seseorang adalah syarat mutlak bagi berlangsungnya belajar mandiri. Dalam kegiatan belajar, berlangsung dan keberhasilannya bukan hanya ditentukan oleh faktor intelektual, tetapi juga faktor non-intelektual, termasuk salah satunya ialah motivasi. Oleh sebab itu, motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.²

Dalam observasi awal, berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan tanggal 17 Juli 2018 dan penulis melakukan wawancara ibu Marjiyati, S. Pd., M. Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 6 Batang dan Bapak Aditya Wisnu P.,S. Pd menurut mereka, perhatian orang tua siswa SMP Negeri 6 Batang

²Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, 1993), hlm. 114



sebenarnya cukup tinggi namun banyak dari orang tua siswa yang kurang memperhatikan perkembangan pendidikan anaknya dan umumnya karena orang tua fokus pada pekerjaannya atau hanya mengandalkan guru ketika di sekolah. Akibatnya banyak siswa SMP Negeri 6 Batang tersebut mengalami penurunan prestasi. Dengan keadaan seperti itu pendidikan anak tidak dapat terkontrol lagi.

Motivasi belajar merupakan tanggung jawab seluruh unsur sekolah tetapi penunjang yang pertama adalah orang tua. Orang tua di rumah harus memperhatikan benar anaknya dalam belajar karena hal tersebut akan mempengaruhi motivasi belajar anak di sekolah. Kalau anak kehilangan motivasi maka akan semakin sulit dalam menerima proses belajar di sekolah. Hal ini akan berdampak negatif pada prestasi belajar anak. Salah satu cara meraih prestasi belajar ialah melalui kolaborasi antara staf, sekolah, dan orang tua. Kolaborasi ini membantu meyakinkan bahwa ada pengikat bersama yang menjalin kegiatan di sekolah dan membantu staf menyusun materi dan strategi motivasi yang konsisten.³

Dalam pendidikan siswa atau peserta didik mempunyai motivasi belajar yang berbeda-beda. Perbedaan motivasi belajar tersebut antara lain karena adanya pengaruh dari keluarga yaitu orang tua. Orang tua sangat berpengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa atau peserta didik, karena pendidikan yang pertama dan utama diperoleh anak ialah dalam keluarga.

³Gavin Reid, *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi* (Jakarta: PT. Indeks, 2009), hlm. 23-24



Alasan perlunya dikaji masalah ini karena orang tua merupakan penunjang utama dan penunjang yang sangat penting dalam menumbuhkan motivasi belajar anak, orang tua bisa memberikan dorongan yang kuat bagi anak-anak untuk belajar dan menjadi orang cerdas. Dari uraian di atas, maka dapat diambil judul penelitian: “ **HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 6 BATANG**”, dengan alasan sebagai berikut:

1. Mengingat pentingnya perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa.
2. Motivasi belajar siswa untuk tumbuh dan berkembang adalah tanggung jawab keluarga, pendidik, sekolah, dan masyarakat.
3. Memilih melakukan penelitian di SMP Negeri 6 Batang adalah sebagai bentuk perhatian terhadap keadaan lingkungan sosial masyarakat, dengan harapan akan ada perubahan ke arah yang lebih baik.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang penulis kemukakan di atas dapat penulis angkat beberapa permasalahan yaitu:

1. Adakah perhatian orang tua siswa Kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang?
2. Adakah motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang?
3. Adakah hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa Kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang?

C. Tujuan Penelitian



Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui perhatian orang tua siswa kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang terhadap motivasi belajar anaknya.
2. Mengetahui motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang.
3. Untuk mengetahui hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan, khususnya tentang hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa.
 - b. Dengan adanya penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan pengetahuan khususnya dalam hal hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Orang Tua
Memberikan masukan bagi orang tua untuk memberikan perhatian dalam mendidik anaknya.
 - b. Bagi Siswa

Menjadi siswa untuk lebih semangat lagi dalam belajar karena diperhatikan orang tua

c. Bagi Sekolah

Memberikan masukan yang berarti bagi para orang tua untuk memotivasi anaknya supaya lebih giat lagi dalam belajar.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Perhatian merupakan pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek.⁴ Mustakim menyatakan bahwa perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek atau banyak sedikitnya yang menyertai aktivitas yang dilakukan.⁵ Sedangkan Wasty Soemanto mengemukakan bahwa perhatian pendayagunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktifitas.⁶

Perhatian utama orang tua adalah pendidikan anak. Keberhasilan belajar di sekolah dapat mempengaruhi kebahagiaan dan harga diri anak serta kualitas hidupnya kelak jika sudah dewasa. Orang tua dapat membimbing anak agar dapat belajar di sekolah dengan baik. Bimbingan orang tua mampu mempengaruhi keberhasilan belajar anak-anak di sekolah, sebanding dengan IQ anak, bahkan mungkin lebih. Menurut kelompok studi nasional, baik buruknya prestasi belajar

⁴Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1990), h. cet. V hlm. 14

⁵Mustakim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2008), cet. IV, hlm. 7.

⁶Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), cet. 11, hlm. 4



anak di sekolah berkaitan erat dengan bimbingan orang tua terhadap anak di rumah.⁷

Perhatian serta pemenuhan fasilitas sarana belajar sangat penting bagi anak, karena mempermudah baginya untuk belajar dengan baik. Orang tua sudah sepatutnya memenuhi fasilitas belajar yang diperlukan anak, hal ini tentunya akan menjadikan anak merasa diperhatikan karena terpenuhinya fasilitas-fasilitas dalam belajar dan akan berdampak positif bagi aktivitas belajar anak.

Martinis Yamin dalam bukunya “*Kiat Membelajarkan Siswa*” menjelaskan bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan, pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarah minat belajar untuk tercapai suatu tujuan. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencari prestasi, mendapat kedudukan dalam jabatan, menjadi politikus, dan memecahkan masalah.⁸ Aunurrahman dalam bukunya “*Belajar dan Pembelajaran*” menjelaskan bahwa motivasi di dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.⁹

⁷ William Stainback dan Susan Stainback, *Bagaimana Membantu Anak Anda Berhasil di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1999), hlm. 5

⁸ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siwa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 219.

⁹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 180.



Esa Nur Wahyuni dalam bukunya “*Motivasi dalam Pembelajaran*” menjelaskan bahwa motivasi merupakan pendorong bagi setiap individu untuk berperilaku. Perilaku belajar pada manusia muncul tidak terlepas dari adanya motivasi yang ada di dalam dirinya. Motivasi dapat diibaratkan sebagai sumber energi bagi setiap orang untuk mencapai tujuannya dalam belajar.¹⁰

2. Kajian Penelitian yang Relevan

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Munsitoh, NIM 202309149 mahasiswa STAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah tahun 2012 dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Di SDN Getas Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan” menunjukkan bahwa adanya pengaruh antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar PAI di SDN Getas Wonopringgo.¹¹

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurul Istifadah, NIM 232107054 mahasiswa STAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah tahun 2012 dalam skripsinya yang berjudul “Hubungan Permainan Playstation Dengan Motivasi Belajar Anak Di Perumahan Binagriya Kelurahan Tegal Rejo Pekalongan” menunjukkan bahwa hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata intensitas siswa bermain playstation adalah 44 dalam kategori tinggi. Sedangkan nilai rata-rata motivasi belajarnya adalah 34 dalam kategori cukup. Ini menunjukkan

¹⁰Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. 3.

¹¹Munsitoh, “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Di SDN Getas Kec. Wonopringgo KAB. Pekalongan”, *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. Vii.



ada hubungan antara permainan playstation dengan motivasi belajar anak di perumahan Binagriya kelurahan Tegalrejo, yaitu tingginya anak menggunakan playstation, hanya memiliki motivasi belajar yang cukup. Hal ini dapat dibuktikan dengan cara bahwa bermain playstation dan motivasi itu mempunyai kaitan yang sangat erat sekali dengan motivasi belajar di perumahan Binagriya kelurahan Tegal Rejo.¹²

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Mufrodah, NIM 202309143 mahasiswa STAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah tahun 2012 dalam skripsinya yang berjudul “ Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMII Wonopringgo 04 Pekalongan” menunjukkan bahwa perhatian orang tua siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 68,36. Dan kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan termasuk dalam kategori lebih dari cukup, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 95,94. Dari hasil penelitian kuantitatif yang telah dilakukan menggunakan analisis regresi nilai t test $>$ t tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi pada tingkat kesalahan 5% disimpulkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% t tabel adalah 2, 807 berarti t

¹²Nurul Istifadah, “ Hubungan Playstation Dengan Motivasi Belajar Anak Di Perumahan Binagriya Kelurahan Tegalrejo Pekalongan”, *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. Vii.



test $> t$ tabel, maka H_0 di tolak dan H_a diterima. Jadi pada tingkat kesalahan 1% disimpulkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan. Terakhir dapat disimpulkan bahwa pada tingkat kesalahan 5% H_0 ditolak dan H_a diterima karena setelah dilakukan penelitian terdapat korelasi yang signifikan antara variabel x dan variabel y , demikian pula pada tingkat kesalahan 1% H_0 ditolak dan H_a diterima karena setelah dilakukan penelitian terdapat korelasi yang signifikan antara variabel x dan variabel y .¹³

3 Fokus Penelitian

Fokus yang akan penulis lakukan mengenai Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 6 Batang, yaitu faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua, pelaksanaan perhatian orang tua di rumah, dampak perhatian orang tua terhadap motivasi belajar.

4 Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoritis diatas maka dapat dibangun kerangka berpikir bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar anak di sekolah adalah keluarga, karena keluarga merupakan pusat pendidikan yang pertama bagi anak. Apabila keluarga memperhatikan anak secara penuh dalam kegiatan belajar di rumah tentu saja anak akan mempunyai motivasi yang tinggi, karena ada dukungan dan

¹³Mufrodah, " Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan," *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), h. Vii.

perhatian orang tua secara penuh. Dengan adanya motivasi tentu saja potensi-potensi yang dimiliki anak akan semakin terlihat dan anak bisa berprestasi.

Gambar 1. Bagan Kerangka Teori Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 6 Batang



Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan, yaitu benar atau salah. Dengan kata lain, hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.¹⁴ Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.¹⁵

¹⁴Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1973), hlm. 63

¹⁵Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 61

Dari hasil analisis teoritis kerangka berpikir di atas maka peneliti mengambil hipotesis, sebagai berikut: “adanya hubungan yang positif antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Batang.”

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian dan jenis penelitian

a. Pendekatan

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistik.¹⁶

b. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *field research* (lapangan) yaitu penelitian yang dilakukan di kancah lapangan secara langsung pada obyek penelitian, guna untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan.

2. Variabel Penelitian dan Indikator

Variabel adalah gejala yang bervariasi yang menjadi objek penelitian.¹⁷ Variabel merupakan konsep yang mempunyai variasi nilai

¹⁶Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998) hlm. 5

¹⁷Suharsimi Arikunto, *op cit.* hlm. 97.



dengan minimal ada dua variasi.¹⁸ Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

- a. Variabel bebas (Variabel X), yaitu perhatian orang tua peserta didik SMP Negeri 6 Batang.
- b. Variabel terikat (Variabel Y), motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 6 Batang.

Karena variabel tidak dapat diukur secara langsung maka peneliti harus menggunakan indikator-indikator sebagai perantara untuk memudahkan dalam pengumpulan data nantinya. Indikator secara bahasa artinya menunjuk, dalam konteks penelitian indikator bermakna penunjuk yang menggambarkan konsep atau variabel yang menjadi obyek masalah yang diteliti.¹⁹ Adapun indikator dalam penelitian ini adalah:

- a) Indikator dari variabel X (Perhatian orang tua peserta didik SMP Negeri 6 Batang) adalah:

1. Memberikan motivasi untuk mendongkrak gairah belajar
2. Menyediakan sarana penunjang
3. Mengikutkan anak pada les/kursus
4. Menjalin komunikasi yang baik dengan dengan guru
5. Menerapkan disiplin pada diri anak.²⁰

- b) Indikator dari variabel Y (Motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 6 Batang) adalah:

¹⁸Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998) hlm. 5

¹⁹Uhar Suhar Saputra, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Tindakan*, Cet. Ke-1, (Bandung: Refika Aditama, 2012) hlm. 78

²⁰Susanti dkk, *Mencetak Anak Juara*, (Jogjakarta: Katahati, 2009), hlm. 29-31.

1. Adanya hasrat/keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya keinginan yang mearik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.²¹

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.²² Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah sebagian orang tua dan siswa kelas VIII SMP Negeri Batang Kabupaten Batang yang berjumlah 240 siswa siswa yang diteliti. Sampel adalah sebagian individual yang menjadi wakil dalam populasi. Untuk menentukan sampel yang dipandang representative terhadap populasi ini, bertolak pada pendapat yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa jika subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.²³ Karena jumlah populasi pada penelitian ini lebih dari 100, maka peneliti menggunakan sebagian populasi yang ada, yakni sebagian siswa kelas VIII SMP Negeri Batang sebanyak 36 siswa.

²¹Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 23.

²²Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Research*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1975), hlm. 37.

²³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 115.





Sampel merupakan sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi yang hendak dijadikan obyek. Sampel adalah jumlah individu yang jumlahnya kurang dari populasi. Dalam hal ini pada penelitian yang dilakukan maka sampel yang diambil sejumlah 36 peserta didik kelas VIII dalam tiap kelas diambil 6 siswa dari kelas VIII A sampai VIII F SMP Negeri 6 Batang.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data atau informasi tentang lingkungan sosial dan motivasi belajar peserta didik, maka digunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi (Pengamatan)

Menurut Winarto Surahman menjelaskan bahwa observasi langsung yaitu teknik pengumpulan data dimana penyelidikan mengadakan pengamatan secara langsung (tanpa alat) terhadap gejala-gejala subjek yang diselidiki.²⁴ Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum SMP Negeri 6 Batang Kabupaten Batang.

b. Metode Angket

Angket adalah sejumlah daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden.²⁵ Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari pihak dan responden yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Batang adapun jenis angket yang digunakan adalah angket bentuk tertutup, yaitu

²⁴Winaryo Surahman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsitu, 1990), hlm. 162.

²⁵Yusuf Nalim, *op. cit.*, hlm. 128.

angket yang berisi pertanyaan yang terstruktur dan jawaban tersedia sehingga responden bebas memilih salah satu jawaban yang tersedia. Angket yang digunakan sebagai data tentang perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa adalah menggunakan 15 item pertanyaan masing-masing item terdiri dari 4 alternatif penilaian:

Untuk alternatif jawaban A nilai 4

Untuk alternatif jawaban B nilai 3

Untuk alternatif jawaban C nilai 2

Untuk alternatif jawaban D nilai 1

c. Dokumentasi

Dokumentasi asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyediakan benda-benda yang bertuliskan seperti struktur organisasi sekolah, daftar guru, jumlah siswa, dan lain sebagainya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum, meliputi letak geografis, keadaan pendidik, sarana dan prasarana SMP Negeri 6 Batang.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul

kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan dilapangan.²⁶

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisa data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Batang Kabupaten Batang, sehingga peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment*, yang dirumuskan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{(N \cdot \Sigma Y)^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan : (angka indeks korelasi “r” *product moment*)

r_{xy} : Koefisien korelasi antara hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa di SDN Kasepuhan 03 Batang.

N : *Number of Cases* / Banyaknya sampel

ΣX : Jumlah skor X

ΣY : Jumlah skor Y

ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y²⁷

Setelah diperoleh hasil koefisien korelasi antara variabel X dan Y, maka langkah selanjutnya adalah mengkorelasikan antara r (hasil koefisien korelasi) dengan nilai r pada tabel, baik pada taraf signifikan 5% - 1%, sebagai berikut :

Patokan Interpretasi Nilai r ²⁸

²⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

²⁷Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : CV Alfabeta, 2003), hlm. 213





Nilai r	Interpretasi
0.00 – 0.20	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat lemah, sehingga dianggap tidak ada korelasi
0.21 – 0.40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah
0.41 – 0.70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup / sedang
0.71 – 0.90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat
0.91 – 1.00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat

Apabila nilai r yang dihasilkan oleh koefisien korelasi adalah sama atau lebih besar daripada nilai r yang ada pada tabel, maka hasil yang diperoleh signifikan, tetapi kalau nilai yang dihasilkan oleh koefisien korelasi lebih kecil daripada nilai yang ada pada tabel, maka hasil yang diperoleh adalah tidak signifikan

²⁸Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan : STAIN Press, 2010) hlm. 85

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun sistematika pembahasan skripsi ini tersusun menjadi 5 (lima) bab, yang terdiri dari :

BAB I Pendahuluan, meliputi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Hasil Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

BAB II, Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar, meliputi: Perhatian perhatian dan orang tua, Jenis-jenis Perhatian, pengaruh perhatian orang tua terhadap anak. Dan motivasi belajar; pengertian motivasi belajar, tujuan motivasi belajar, teori-teori motivasi belajar, macam-macam motivasi belajar, prinsip-Prinsip motivasi belajar, fungsi motivasi belajar, serta faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.

BAB III, Pengaruh Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa, meliputi: Sejarah Berdirinya SMP Negeri 6 Batang meliputi: Visi dan Misi SMP Negeri 6 Batang, letak sekolah, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarana. Perhatian orang tua siswa SMP Negeri 6 Batang dan Motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Batang.

BAB IV, Analisis Pengaruh Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa, meliputi; analisis perhatian orang tua siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Batang, analisis motivasi belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Batang, dan analisis pengaruh perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Batang.

BAB V Penutup, meliputi: kesimpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perhatian orang tua siswa SMP Negeri 6 Batang sudah baik. ini dapat dilihat dari nilai rata-ratanya.

Adapun nilai rata-rata Perhatian orang tua siswa SMP Negeri 6 Batang adalah 69. Berdasarkan perhitungan data angket dari tabel tentang perhatian orang tua siswa SMP Negeri 6 Batang. Nilai tersebut berada dalam interval 69 – 74 yang termasuk dalam klasifikasi baik.

2. Motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Batang dilihat dari hasil angket sudah menunjukkan klasifikasi yang baik. Berdasarkan perhitungan data angket dari tabel tentang motivasi belajar siswa, didapatkan nilai rata-rata angket motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Batang adalah 78. Nilai tersebut berada dalam interval 76 – 78 yang termasuk dalam klasifikasi Baik. Dilihat dari realitasnya siswa sangat antusias dalam belajar di SMP Negeri 6 Batang, apalagi orang tua ikut memberikan perhatian yang besar bagi prestasi siswa di SMP tersebut.
3. Apabila dikorelasikan, antara hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Batang terdapat hubungan yang positif. Artinya, apabila orang tua memperhatikan anaknya dalam belajar,

maka siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi. Demikian juga sebaliknya, apabila perhatian orang tua rendah, maka motivasi belajar siswa juga akan rendah.

Apabila hasil perhitungan koefisien korelasi dikonsultasikan pada tabel, maka di peroleh :

- a. Pada taraf signifikan 1% dengan $N = 36$ didapatkn $r_t = 0,424$. Maka $r_{xy} > r_t$, hasilnya $0,657 > 0,424$. Dengan demikian pada taraf signifikan 1 % hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Batang mempunyai hubungan positif yang signifikan.
- b. Pada taraf signifikan 5 % dengan $N = 36$ didapatkn $r_t = 0,329$. Maka $r_{xy} > r_t$, hasilnya $0,553 > 0,329$. Dengan demikian pada taraf signifikan 5 % hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Batang mempunyai hubungan positif yang signifikan.

Hal ini berarti adanya hubungan positif antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Batang.

Jadi dengan perhatian orang tua, maka motivasi belajar siswa semakin baik. Dengan hasil yang signifikan berarti hipotesis yang penulis ajukan diterima yaitu bahwa terdapat hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Batang.

B. Saran

Sebagai langkah akhir dari penulisan skripsi ini, penulis akan menyampaikan saran-saran yang sekiranya perlu dijadikan pertimbangan dalam rangka untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam belajar agar menjadi lebih baik.

Adapun saran-saran untuk perbaikan peneliti ditujukan kepada :

1. SMP Negeri 6 Batang

Melihat motivasi belajar siswa yang tinggi hendaknya dibarengi dengan sarana prasarana yang memadai sebagai penunjang dalam kegiatan belajar siswa. Sehingga siswa semakin berprestasi lagi dalam belajarnya.

2. Orang Tua Siswa

Agar orang tua siswa selalu memperhatikan anaknya dalam belajar sehingga anak merasa ada perhatian yang baik dari orang tua mereka. Hal ini akan menambah motivasi anak dalam belajarnya.

3. Siswa

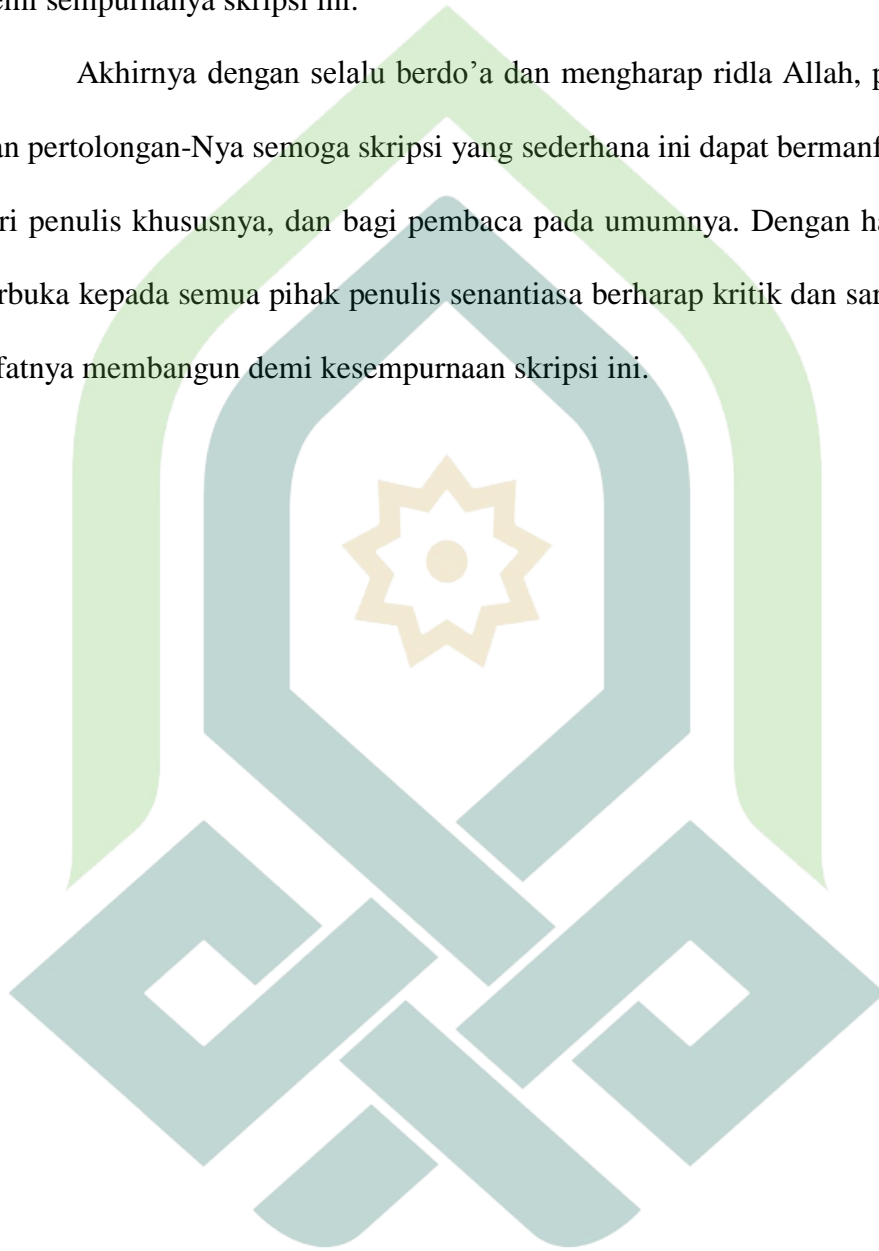
Agar Siswa SMP Negeri 6 Batang selalu rajin belajar karena sudah mendapatkan perhatian yang baik dari orang tua nya. Dan juga bisa lebih meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah.

C. Penutup

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT. atas limpahan rahmat dan anugerah-Nya.

Penulis sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan berharap saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya dengan selalu berdo'a dan mengharap ridla Allah, petunjuk dan pertolongan-Nya semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya. Dengan hati yang terbuka kepada semua pihak penulis senantiasa berharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.





DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman.1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Waiara Wacana Yogya.
- Ari kunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1975. *Dasar dan Teknik Research*.Surabaya:Usaha Nasional.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, Syaifudin, 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darajat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI, 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: CV. Diponegoro
- Dimyanti dan Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamaroh, Syaeful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Faisal,Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hadi, Sutrisno. 1973. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hajar, Ibnu. 1977. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara.
- Hasan, Chatidjah. 1994. *Demensi – Demensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Al Ikhlas.
- Istifadah, Nurul. 2010, "Hubungan *Playstation* dengan Motivasi Belajar Anak di Perumahan Binagriya Kelurahan Tegal Rejo Pekalongan", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.



- Mubayyaah, Muhammad Said. 2006. *Akhlaq Anak Muslim*. Jakarta : Najla Press.
- Mufrodah. 2012. “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Munsitoh. 2012. “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar PAI Di SDN Getas Kec. Wonopringggo Kab. Pekalongan”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Mustakim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Nalim, Yusuf. 2012. *Statistik 1*. Pekalongan; STAIN Pekalongan.
- Patmonodewo, Soeminarti. 1995. *Pendidikan Anak Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Reid, Gavin. 2009. *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*. Jakarta: PT. Indeks.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press
- Saleh, Abdul Rahman. 2009. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Kencana.
- Soemanto, Wasty. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Soemarto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Stainback, William dan Stainback Susan. 1999. *Bagaimana Membantu Anak Anda Berhasil di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sunartyo, Nano. 2006. *Membentuk Kecerdasan Anak Sejak Dini*. Jogjakarta : Think.
- Surahman, Winaryo. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsitu.



Suryabrata, Sumardi.2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Suryabrata,Sumadi. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

Susanti, dkk. 2009. *Mencetak Anak Juara*. Jogjakarta: Katahati.

Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*.Jakarta: Bumi Aksara

Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Motivasi dalam Pembelajaran*.Malang: UIN Malang Press.

Yamin,Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*.Jakarta: Gaung Persada Press.



TRANSKIP OBSERVASI

Kelas : VIII

Hari/Tanggal : Selasa, 15 juli 2014

Guru : Kustiyah, S.Ag

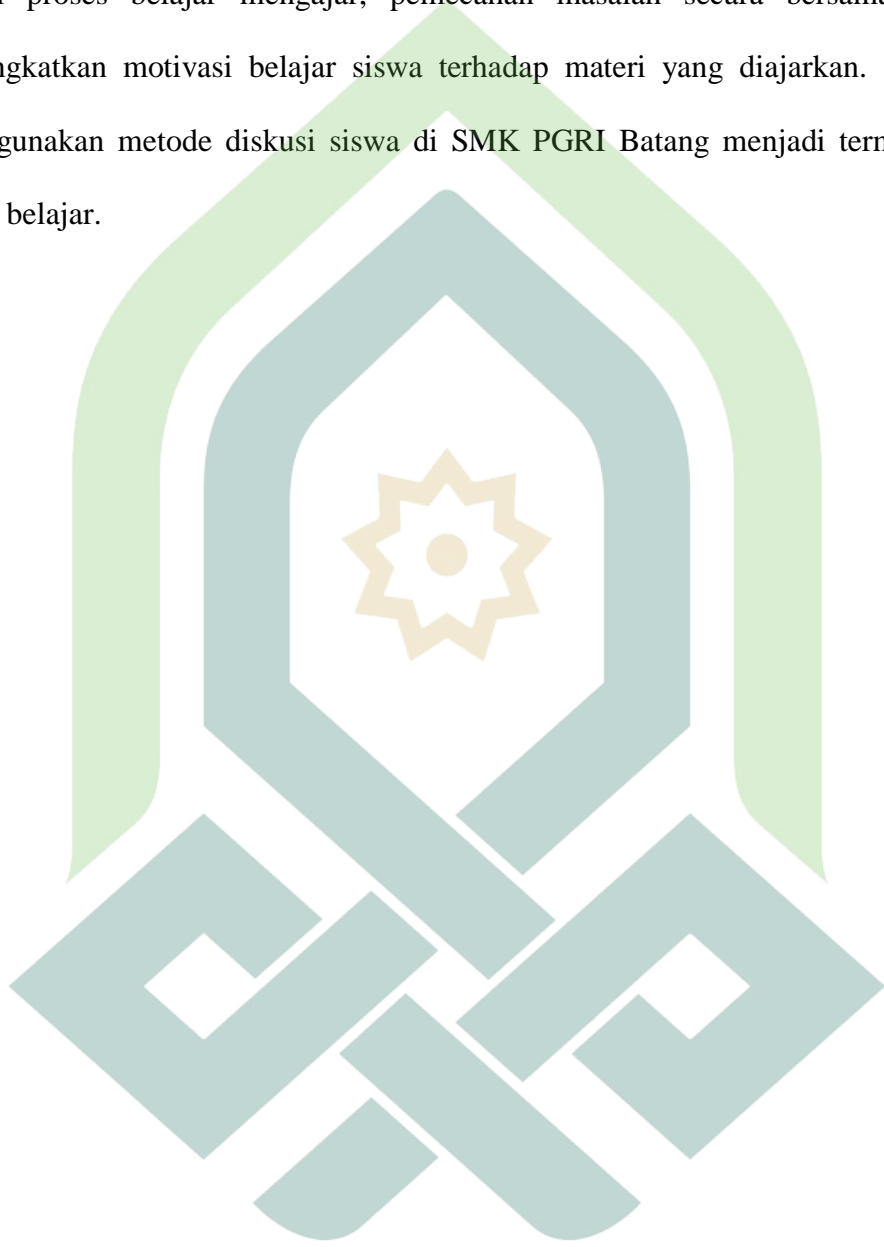
Penerapan metode diskusi di SMK PGRI Batang dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sudah diterapkan. Sedangkan metode diskusi sendiri sebagai penunjang proses belajar mengajar di SMK PGRI Batang ini berjalan dengan lancar dan membawa perubahan yang positif bagi siswa. Metode diskusi membuat siswa lebih senang dan semangat dalam mengikuti pelajaran dibandingkan dengan metode lain. Hal ini ditandai dengan semangat siswa dalam mengikuti pelajaran, siswa siap berkelompok dan mempersiapkan materi sebelum berdiskusi. Setelah metode diskusi selesai biasanya guru melakukan sesi tanya jawab antar siswa dengan siswa dan siswa dengan guru. Sehingga materi yang belum dipahami akan terjawab dengan jelas dan semua siswa dapat memahami materi yang disampaikan.

Disamping itu dengan metode diskusi akan membuat siswa lebih terdorong untuk belajar dan tercipta suasana belajar yang hidup, tercipta kerjasama yang kompak antar siswa. Metode diskusi membuat siswa menjadi aktif dalam belajar, siswa tidak mengantuk, tidak jenuh dan tidak bosan terhadap metode yang digunakan guru sebelum metode diskusi. Metode diskusi sangatlah





berbeda dengan metode pembelajaran yang lain, metode diskusi mempunyai banyak kelebihan dan manfaat. Metode diskusi sangat dapat membantu anak didik dalam proses belajar mengajar, pemecahan masalah secara bersama dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap materi yang diajarkan. Dengan menggunakan metode diskusi siswa di SMK PGRI Batang menjadi termotivasi untuk belajar.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : RATNA NOVIA
Tempat Lahir : Batang
Tanggal Lahir : 01 November 1989
Alamat : Jl. Lapangan kanoman kertosari kasepuhan Batang
RT 04 RW 05.

Riwayat Pendidikan

1. SD N Kasepuhan 01 Batang lulus tahun 2004
2. SMP N 6 Batang lulus tahun 2007
3. SMA Islam Ahmad Yani Batang lulus tahun 2010
4. IAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah masuk tahun 2011

B. DATA ORANG TUA

Ayah dan Ibu Kandung

Nama Ayah : Kasnawi
Nama Ibu : Sulastri
Pekerjaan : -
Agama Islam : Islam
Alamat : Jl. Lapangan kanoman kertosari kasepuhan Batang
RT 04 RW 05.

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2018

Yang Membuat

RATNA NOVIA
NIM. 2021211170



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 1782/In.30/J/TL.00/10/2015

Pekalongan, 7 Nopember 2017

Lamp -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA SEKOLAH SMP N 6 BATANG
di -

BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RATNA NOVIA

NIM : 2021211170

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang Kabupaten Batang”.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 7 Nopember 2017
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI

M. Yasin Abidin, M.Pd

NIP. 19681124 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Ratna Novia**
NIM : **2021211170**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA TEHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 6 BATANG KABUPATEN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



Ratna Novia
NIM. 2021211170

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.





PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 BATANG

Terekreditasi A

Jl. Tampangsono ☎ (0285) 391296 ✉ 51214

E-mail : smp6batang@yahoo.co.id.

B A T A N G

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/075/2019

Berdasarkan Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Nomor : 1782/In.30/J/TL.00/10/2017, tanggal 7 Nopember 2017 perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini Kepala SMP Negeri 6 Batang menerangkan bahwa :

Nama : Ratna Novia
N I M : 2021211170
Program Studi/Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Pada bulan Juli sampai dengan Agustus 2018, bertempat di SMP Negeri 6 Batang telah mengadakan penelitian untuk penyelesaian Skripsi dengan Judul "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 6 Batang Kabupaten Batang".

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Batang
Pada Tanggal : 20 Maret 2019

Kepala Sekolah,



Mariyanti, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19640810 198501 2 001