

**UPAYA GURU FIQIH DALAM MEMOTIVASI SISWA KELAS  
IV MENGIKUTI SHALAT DZUHUR BERJAMAAH DI MI  
HASBULLAH KARANGANYAR PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**SITI MUNDIYAH**  
**NIM. 2319068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MUNDIYAH

NIM : 2319068

Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “UPAYA GURU FIQIH DALAM MEMOTIVASI SISWA KELAS IV MENGIKUTI SHALAT DZUHUR BERJAMAAH DI MI HASBULLAH KARANGANYAR PEKALONGAN” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila kemudian hari terbukti skripsi saya ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Juni 2023

Yang menyatakan,



**Siti Mundiya**  
**NIM. 2319068**

**Aris Priyanto, M. Ag.**  
Sembung Jambu, RT. 01 RW. 01  
Kec. Bojong, Kab. Pekalongan 51156

---

### NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Siti Mundiayah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

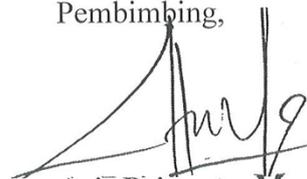
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Siti Mundiayah  
NIM : 2319068  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Upaya Guru Fiqih dalam Memotivasi Siswa Kelas IV  
Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar  
Pekalongan

Dengan permohonan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan,  
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 25 Juni 2023  
Pembimbing,



Aris Priyanto, M. Ag.

NITK. 19880406 202001 D1 025



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : [fik.uingsdur.ac.id](http://fik.uingsdur.ac.id) Email : [fik.uingsdur.ac.id](mailto:fik.uingsdur.ac.id)

## PENGESAHAN

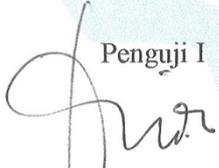
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **SITI MUNDIYAH**  
NIM : **2319068**  
Judul : **UPAYA GURU FIQIH DALAM MEMOTIVASI SISWA**  
**KELAS IV MENGIKUTI SHALAT DZUHUR**  
**BERJAMAAH DI MI HASBULLAH KARANGANYAR**  
**PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari selasa, tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.**  
NIP. 197709262011012004

Penguji II

  
**Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd**  
NIP. 199005072015032005

Pekalongan, 16 Juli 2023

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Abdul Wahab dan Ibu Siti Aminah, terimakasih untuk doa, ridho, cinta kasihnya yang tulus dan ikhlas serta selalu memberikan motivasi dan semangat.
2. Untuk seluruh dosen dan staf UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada saya. Khususnya kepada Bapak Aris Priyanto, M. Ag selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mempermudah skripsi saya.
3. Untuk guru fikih, guru kelas IV dan siswa kelas IV serta staf MI Hasbullah Karanganyar yang telah berkontribusi dalam penelitian saya.

## **MOTTO**

“Jangan pernah melewatkan ibadah dan shalat. Karena ada jutaan manusia di alam kubur yang ingin dihidupkan kembali hanya untuk beribadah dan bisa shalat kembali”

*Siti Mundiyyah*

## ABSTRAK

Siti Mundiayah. 2023. “Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing Aris Priyanto, M. Ag.

**Kata Kunci:**Upaya Guru Fiqih, Motivasi Siswa Shalat, Dzuhur Berjamaah

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pelaksanaan shalat berjamaah siswa yang dipengaruhi oleh beberapa hal, *pertama* kurangnya minat dan kesadaran peserta didik untuk melakukan shalat berjamaah, *kedua* yaitu faktor keluarga, kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya mengenai pentingnya shalat berjamaah, *ketiga* yaitu lingkungan tempat tinggal anak, karena faktor lingkungan ini sangat besar pengaruhnya terhadap ketrampilan dalam melaksanakan shalat berjamaah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan dan untuk mengetahui apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Jenis penelitian ini adalah deskriptif yaitu penelitian yang menggunakan metode untuk menggambarkan suatu hasil peneltiandengan pendekatan kualitatif yang digunakan untuk meneliti kondisi obyek ilmiah.Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder.Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.Kemudian analisis data terdiri atas reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkanbagaimana upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat dzuhur berjamaah ada lima Upaya-upaya tersebut yaitu siswa dilatih untuk disiplin, metode belajar yang diterapkan untuk peserta didik, apresiasi, memberikan hukuman bagi yang tidak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah, dan mengarahkan siswa untuk shalat berjamaah. Adapun faktor pendukungnya yaitu faktor internal dari sekolah dan sarana prasarana yang memadai (mushala yang luas) sedangkan faktor penghambat yaitu asal pendidikan orang tua dan kurangnya tempat wudhu.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku ketua program studi PGMI FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Aris Priyanto, M. Ag selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi.
5. Segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi.
6. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2019 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.

Dengan harapan semoga Allah SWT, membalas kebaikan yang berlipat ganda. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dengan tujuan agar penulisan skripsi ini bisa bermanfaat untuk umum khususnya bagi penulis sendiri dan pembaca semuanya. Amin

Pekalongan, 25 Juni 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Mundiya', with a long horizontal stroke extending to the right.

**Siti Mundiya**  
**NIM. 2319068**

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Teori.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	34
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Profil MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan .....	36
B. Upaya Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah.....	42
C. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Berjamaah.....	49

<b>BAB IV ANALISIS UPAYA GURU FIQIH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA KELAS IV MENGIKUTI SHALAT DZUHUR BERJAMAAH DI MI HASBULLAH KARANGANYAR PEKALONGAN.</b>	<b>56</b>
A. Analisis Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan.....	56
B. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Guru Fikih dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Berjamaah ..	62
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru MI Hasbullah Karanagnayar.....	38
Tabel 3.2 Data Siswa MI Hasbullah Karanganyar.....	39
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana.....	39

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	35
----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	73
Lampiran 2 Hasil Wawancara .....	75
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	89
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	90
Lampiran 5 Dokumentasi.....	91
Lampiran 6 Biodata Guru Kelas IV .....	93
Lampiran 7 Biodata Guru Fikih .....	94
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	95

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran fikih merupakan suatu aktivitas kompleks yang dilaksanakan guru untuk memberikan pengetahuan tentang syariat amaliyah kepada peserta didik dalam mengingatkan pengetahuan, sikap, dan tingkah laku dengan mengorganisasikan lingkungan sekitar peserta didik sehingga tercipta proses belajar.<sup>1</sup> Urgensi pembelajaran fikih dalam lembaga pendidikan Islam adalah untuk menanamkan pengetahuan kepada siswa agar paham mengenai hukum-hukum yang berlaku, sehingga para siswa mengerti dan paham mana yang perbuatan baik dan mana yang perbuatan buruk.<sup>2</sup>

Untuk mengajarkan mata pelajaran Fikih, guru dituntut untuk mempunyai kemampuan dalam meningkatkan pemahaman, keaktifan serta mengembangkan sistem belajar mengajar yang kreatif, imajinatif serta menguasai materi. Seorang guru diharapkan mampu membuat siswa menguasai materi yang diajarkan, serta siswa mau secara aktif mengamalkan atau menerapkan ilmu yang telah dipahami dengan benar. Untuk itu maka dibutuhkan adanya metode pembelajaran yang efektif sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Eka Diana dan Jannatun Firdaus, "Pembelajaran Fikih Berbasis Audio Visual Sebagai Media dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MA Nurul Yaqin Situbondo", *Jurnal Al-Murabbi*, Vol. 6 No. 2, Juni 2021, hlm. 27.

<sup>2</sup>Firman Mansir, "Urgensi Pembelajaran Fikih dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah", *Jurnal Al-Wijdan*, Vol. V No. 2, 2020, hlm. 169.

<sup>3</sup>Rofa'ah, *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm, 69.

MI Hasbullah sudah menerapkan nilai-nilai keislaman melalui pelaksanaan shalat berjamaah diwaktu Dzuhur dengan tujuan untuk menerapkan pembelajaran Fikih. Tetapi pada kenyataannya masih banyak siswa yang belum mampu atau termotivasi untuk mengikuti shalat Dzuhur berjamaah serta kurangnya kesadaran siswa untuk mengikuti shalat berjamaah. Oleh karena itu guru menggunakan strategi yang baik supaya dapat meningkatkan motivasi siswa sehingga dapat mendorong siswa untuk mengikuti shalat Dzuhur berjamaah. Khususnya pada kelas IV karena kelas tersebut termasuk kelas peralihan dari kelas rendah ke kelas tinggi, jadi mereka belum terbiasa dengan peraturan serta kebiasaan di kelas tinggi sehingga banyak ditemukan masalah pada siswa kelas IV terutama masalah tentang motivasi shalat berjamaah.

Motivasi dan bimbingan dari seorang guru fikih di madrasah sangatlah penting, karena guru fikih merupakan guru yang membawakan pelajaran yang didalamnya terdapat materi-materi tentang shalat serta guru penuh dedikasi dan loyalitas berusaha dan membimbing peserta didik. Bentuk motivasi yang dilakukan guru yaitu dengan melakukan doa dan dzikir bersama setelah melakukan shalat Dzuhur berjamaah dari hal tersebut siswa menjadi lebih berakhlak mulia dan memiliki sopan santun.<sup>4</sup>

Motivasi termasuk faktor yang sangat penting dan dapat menggerakkan faktor lain menuju proses pembelajaran. Dalam hal ini proses pembelajaran dijadikan sebagai mesin kemudi, yaitu berfungsi sebagai pengarah dan

---

<sup>4</sup>Observasi, *MI Hasbullah Karanganyar*, Pekalongan, 9 Januari 2023.

penggerak. Setiap siswa pasti memiliki karakteristik yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. Hal ini menjadi perhatian gurunya agar mereka mampu memanfaatkan waktu untuk belajar dengan baik. Agar proses pembelajaran dapat dilakukan dengan baik, maka seorang guru harus mempunyai motivasi yang tinggi dan ketulusan dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab sebagai guru.<sup>5</sup> Motivasi merupakan suatu kondisi yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan tertentu. Selain itu motivasi juga dapat diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong pendidik untuk mencapai suatu prestasi tertentu sesuai dengan yang dikehendakinya.<sup>6</sup>

Shalat Dzuhur berjamaah perlu dilaksanakan di sekolah karena dapat melatih siswa untuk disiplin shalat tepat waktu, selain itu shalat Dzuhur termasuk shalat yang masih di ruang lingkup jam pelajaran sekolah karena pada jam tersebut siswa kelas IV masih berada di lingkungan sekolah sehingga guru akan dengan mudah untuk memotivasi siswa untuk melaksanakan shalat berjamaah. Mengenai pengertian shalat dzuhur berjamaah adalah shalat yang dilakukan oleh dua orang atau lebih, dimana salah satunya menjadi imam dan yang lain menjadi makmum dengan memenuhi semua ketentuan shalat berjamaah.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup>Muhabidin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 136.

<sup>6</sup>Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Promosi*, Vol 3 No. 1, 2015, hlm. 74-73.

<sup>7</sup>Ahmad Sarwat, *Shalat Berjamaah*, (Jakarta Selatan: Rumah Fiqih Publishing, 2018) hlm. 12.

Pelaksanaan shalat berjamaah siswa pada umumnya dipengaruhi oleh beberapa hal yaitu siswa belum mampu memahami betapa pentingnya shalat berjamaah sehingga siswa harus diberikan motivasi terus-menerus agar mereka sadar akan pentingnya shalat. Selain itu minat untuk shalat berjamaah masih sangat minim sehingga guru harus selalu memberikan dukungan atau dorongan agar mereka giat dalam beribadah.<sup>8</sup>

Pada observasi yang dilakukan di MI Hasbullah beberapa upaya yang sudah dilakukan guru sehingga membuat siswa menjadi banyak yang mengikuti shalat Dzuhur berjamaah. Serta siswa menjadi giat dan secara sukarela akan mengikuti shalat Dzuhur berjamaah bahkan untuk adzan siswa sudah tertib untuk melaksanakannya dan banyak siswa yang mengantre untuk melaksanakan shalat Dzuhur berjamaah.<sup>9</sup>Melihat fenomena yang ada, peneliti merasa tertarik untuk mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan guru. Maka peneliti mengangkat permasalahan dan menjadikannya sebagai obyek penelitian dengan judul **“Upaya Guru Fiqih dalam Memotivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan”**.

---

<sup>8</sup>Saerofah dkk, ”Upaya Guru Dalam Membiasakan Shalat Berkamaah Peserta Didik di SMPN 3 Kinali”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4 No. 6, 2022, hlm. 9.

<sup>9</sup>Observasi, *Dewan Guru MI Hasbullah Karanganyar*, Pekalongan, 16 Januari 2023.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

1. Bagaimana upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV dalam mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah di kemukakan di atas maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan
2. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Adanya penelitian ini dimaksudkan dapat memberi kegunaan secarateoritis maupun praktis:

## 1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan untuk memperkaya khasanah ilmiah tentang fiqih dan sebagai gambaran upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi shalat berjamaah bagi peserta didik.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan rujukan serta bahan pemikiran dalam rangka peningkatan motivasi shalat dzuhur berjamaah bagi lembaga pendidikan.

### b. Bagi Guru

Sebagai referensi kajian yang lebih dalam tentang pengaruh upaya guru Fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat dzuhur berjamaah.

### c. Bagi Peserta Didik

Sebagai bekal pengetahuan agar peserta didik mampu meningkatkan motivasi shalat berjamaah.

### d. Bagi Peneliti

Sebagai khazanah ilmu dalam penelitian, menambah referensi, serta bahan pemikiran yang mendalam untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam bidang pendidikan

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang menggunakan metode untuk menggambarkan suatu hasil penelitian. Tujuan dari penelitian deskriptif yaitu untuk memberikan deskripsi, penjelasan, dan juga validasi mengenai fenomena yang diteliti.<sup>10</sup>

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang dipakai dalam penelitian yaitu menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan metode yang ditujukan guna mendapatkan pandangan dari sebuah kenyataan yang memiliki proses berfikir secara induktif. Dalam penelitian menggunakan metode kualitatif, peneliti harus ikut langsung ke dalam situasi atau fenomena yang sedang peneliti pelajari. Penelitian ini diharapkan dapat membuat peneliti mampu memutuskan suatu hal berdasarkan kenyataan yang terjadi dalam fenomena yang ditelitinya.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>Muhammad Rahdhan, *Metode Penelitian*, (Cipta Media Nusantara: Surabaya, 2021), hlm. 7.

<sup>11</sup>Husnitasari, Sartika Fitri, dan Heni Permita, "Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif", *Jurnal Pendidikan*, 29 Oktober 2015.

## 2. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data yang berasal dari individu maupun kelompok.<sup>12</sup> Data primer diambil langsung melalui teknik wawancara dan observasi. Data primer penelitian ini meliputi guru fiqih dan siswa kelas IV MI Hasbullah.

### b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang berfungsi melengkapi data primer.<sup>13</sup> Data sekunder diperoleh dari kumpulan data yang telah ada sebelumnya. Data sekunder dalam penelitian ini meliputi data wawancara orang tua siswa, pihak kepala MI Hasbullah, komite, buku, artikel, jurnal, dan lain-lain.

## 3. Tempat dan Waktu Penelitian

### a. Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di MI Hasbullah Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Kegiatan pengambilan data dilakukan di sekolah

### b. Waktu Penelitian

Penelitian dimulai dengan observasi pada bulan Januari 2023, sesuai waktu yang tercantum di SK penelitian. Pengambilan data dilakukan saat kegiatan berlangsung.

---

<sup>12</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011), Cet. 1, hlm. 220

<sup>13</sup> Andi Prastowo, ...., hlm. 2021.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Observasi

Metode observasi adalah suatu bentuk metode penelitian yang dapat kita pilih untuk digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data. Metode observasi mempunyai bentuk karakter yang cukup jelas dalam segala hal. Metode ini tidak hanya tahapan pengamatan serta tahapan pencatatan data akan tetapi tahapannya akan lebih banyak lagi. Dengan menggunakan metode observasi kita akan dengan mudah untuk mendapatkan mengenai keadaan sekitar yang berupa media nyata.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini observasi digunakan untuk mengamati secara langsung upaya guru fiqih dalam memotivasi siswa untuk shalat berjamaah.

##### b. Wawancara

Teknik wawancara adalah kegiatan bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab yang dilakukan oleh dua orang. Wawancara dilakukan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual.<sup>15</sup> Pada penelitian ini, peneliti melakukan wawancara kepada guru fiqih dan wali kelas IV di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan yang akan dijadikan narasumber dari kegiatan wawancara yang akan dilakukan oleh peneliti karena guru fiqih dan

---

<sup>14</sup>Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi", Jurnal at-Taquaddum, Vol. 8 No. 1, hlm. 42.

<sup>15</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method), (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 301.

wali kelas dianggap paling menegtahui dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat dzuhur berjamaah.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan kumpulan dokumen dan data yang diperlukan dalam permasalahan penelitian lalu dan ditelaah secara intens sehingga dapat mendukung dan menambah kepercayaan dan pembuktian suatu kejadian.<sup>16</sup>

Pada penelitan ini, peneliti membutuhkan dokumentasi yang berupa foto yang berkaitan dengan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi shalat berjamaah. selain itu, dokumentasi yang diperlukan oleh penulis yaitu berupa data tertulis seperti data profil sekolah.

5. Teknis Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dalam menganalisis data penelitian. Dimana data yang telah terkumpul dituliskan sebagai catatan data kemudian akan diolah secara mendalam berdasarkan data yang ditemukan melalui hasil wawancara dalam penelitian.<sup>17</sup>

a. Reduksi Data

Proses pemilihan, pemutusan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari data

---

<sup>16</sup>Djama'an dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 149.

<sup>17</sup>Lexy J Moeleong, "Metode Penelitian Kualitatif", (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 100.

catatan-catatan tertulis dilapangan. Reduksi data meliputi meringkas, mengkode, menelusur tema, dan membuat gugus-gugus.<sup>18</sup>Dari hasil observasi akan terkumpul data pengamatan, dokumentasi dan wawancara selanjutnya akandipilah data yang dibutuhkan dalam penelitian yaitu data mengenai upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar dan mengenai faktor pendukung dan penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar

b. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk teks uraian singkat, bagan, hubungan-hubungan antar kategori, flowchart, dan sebagainya.<sup>19</sup> Proses penyajian data dilakukan sebagai acuan mengambil tindakan berdasarkan pemahaman dan analisis sajian data serta menambah pemahaman kasus.<sup>20</sup>

Kumpulan data yang telah direduksi disajikan dalam bentuk uraian singkat. Pada tahap ini data disajikan sesuai dengan tema upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar, dan dibagian

---

<sup>18</sup>Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", Jurnal Alhadharah", UIN Antasari Banjarmasin, Vol. 17 No. 33, Januari-Juni 2018, hlm. 91.

<sup>19</sup>Sugiyono, "Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 249.

<sup>20</sup>Imam Gunawan, "*Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*", (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 211.

akhir dipaparkan faktor pendukung dan penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar. Penyajian data dalam penelitian ini berbentuk tulisan atau narasi agar mudah dipahami.

c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan oleh peneliti secara berangsur-angsur saat masih melakukan observasi di lapangan. Penarikan kesimpulan data dilakukan dengan memahami hal-hal yang ditemui di lapangan seperti pencatatan pola-pola, pernyataan, terjadinya sebab dan akibat, serta adanya berbagai proporsi. Agar hasil dari sebuah kesimpulan yang sudah dibuat terbukti benar, harus dilakkan verifikasi ulang agar kesimpulan yang didapat bisa dipertanggung jawabkan.

Menurut Miels dan Huberman yang telah dikutip oleh Muhammad Rijali Fadli menyatakan bahwa penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara berangsur-angsur saat masih melakukan observasi di lapangan. Penarikan kesimpulan data dilakukan dengan memahami hal-hal yang ditemui di lapangan seperti pencatatan pola-pola, pernyataan, terjadinya sebab akibat, serta berbagai proporsi. Agar hasil kesimpulan yang sudah dibuat terbukti secara benar,

harus dilakukan verifikasi ulang agar kesimpulannya yang didapat bisa dipertanggung jawabkan nantinya.<sup>21</sup>

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk mempermudah penulisan menyusun penelitian ini dan hasilnya tersusun secara sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini.

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul yaitu Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dosen pembimbing, abstrak dan kata kunci, motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Ada juga sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, meliputi: deskripsi teori. Dalam deskripsi teori meliputi pengertian guru fiqih, peningkatan motivasi siswa, siswa kelas IV, shalat berjamaah dan hukumnya, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian, terdiri dari gambaran umum MI Hasbullah.

Pada bab ini peneliti menjelaskan tentang upaya guru fiqih dalam

---

<sup>21</sup>Muhammad Rijali Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif", *Kajian Mata Kuliah Umum*, Vol. 21 No. 1, 2021, hlm. 44-45.

meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat Dzuhur berjamaah berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan dan Hasil penelitian tentang faktor pendukung dan penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat Dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Bab IV Analisis Data, berisi analisis data tentang upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan dan analisis faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru fiqih dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran-saran. Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan biografi penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang upaya guru fikih dalam meningkatkan motivasi siswa kelas IV mengikuti shalat dzuhur berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya Guru Fikih dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah
  - a. Pembiasaan tepat waktu
  - b. Guru memberikan materi secara tuntas
  - c. Apresiasi
  - d. Memberikan hukuman bagi yang tidak melaksanakan shalat dzuhur berjamaah
  - e. Memberikan pemahaman kepada siswa
2. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Guru Fikih dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Berjamaah
  - a. Faktor Pendukung
    - 1) Kerja sama antar guru
    - 2) Tersedia fasilitas pendukung pembelajaran
  - b. Faktor Penghambat
    - 1) Kurangnya koordinasi antara guru dan wali murid
    - 2) Kurangnya motivasi intrinsik dalam diri siswa

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran-saran antara lain sebagai berikut:

2. Kepada lembaga pendidikan diharapkan memberikan dukungan penuh kepada siswa agar mempunyai kualitas yang tinggi baik dalam ilmu pengetahuan umum maupun keagamaan
3. Kepada guru agar selalu membimbing dan menjadi suritauladan yang dapat dijadikan acuan bagi siswa di sekolah
4. Kepada siswa agar selalu mengembangkan potensi diri untuk menjadi insan yang berbudi pekerti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amin, Fathul. 2021. Pembentukan Karakter Religius Pada Siswa MINU Hidayatun Najar Tuban Melalui Shalat Berjamaah. *IAINU Tuban. Premiere*. 3 (2), 59.
- Angga, Dina Thalib dkk. 2014. Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi Di UPBJJ UT Bandung. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. 15 (2), hlm.83.
- Anggraini, Sintia dan Sukartono. 2022. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 6 (3), 5288.
- Angraeni, Yetti. 2019. Upaya Orang Tua Dalam Mendidik Anak Sholat Wajib Di Desa Sumber Sari Kecamatan Tungkal Jaya Kabupaten Musi Banyuasi. *Skripsi*. Jambi, Fakultas Tarbiah dan Keguruan, UIN Sultan Thaha Saifuddin.
- Arinti. 2018. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Kependidikan*. 12 (2), hlm. 128-130.
- Aziz, Abdul Muhammad Azam. 2013. *Fiqih Ibada*. Jakarta: Amzah
- A. Darussalam, "Indahnya Kebersamaan Dengan Shalat Berjamaah" *Tafsere*, Vol. 4 No. 1, tahun 2016, hlm. 35-36.
- Darnaji. 2013. *Pengantar Psikologi Umum*. Graha Ilmu: Yogyakarta.
- Diana, Eka dan Jannatun Firdaus. 2021. Pembelajaran Fiqih Berbasis Audio-Visual Sebagai Media dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MA Nurul Yaqin Situbondo. *Jurnal Al-Murabbi*. 6 (2), 27.
- Djama'an dan Aan Komariah. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Emang. 2018. Model Pembelajaran Demonstrasi Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Praktik Shalat Berjamaah Siswa Kelas VII SMP Negeri Kota Sukabumi. *Jurnal Kependidikan*. 4 (1), hlm. 11.
- Hamalik, Oemah. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Kasara.
- Hamid, Rosnaini. 2014. *Penghayatan Solat*. UUM Press: Malaysia.

- Heriansyah, Nilai-Nilai Pendidikan yang Terkandung dalam Ibadah Shalat, *Jurnal Pendidikan Islam*. 4 (8), hlm. 1103.
- Hasanah, Hasyim. 2017. Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum*. 8 (1), hlm. 42.
- Husnitasari, Sartika Fitri dkk. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Pendidikan*.
- J, Lexy Moeleong. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Karim, A Syeikh. 2018. Tatacara Pelaksanaan Shalat Berjamaah Berdasarkan Hadis Nabi. *Al-Mu'ashirah*. 15 (2), 180.
- Kholid, Idham. (2017). Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *Jurnal Tadris*. 10 (1), 61.
- Kiki, Dea Yestiani dan Nabila Zahwa. 2020. Peran Guru dalam pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 4 (1), 42.
- Mansir, Firman. 2020. Urgensi Pembelajaran Fikih dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah. *Jurnal Al-Wijdan*. V (2), 169.
- Marjuki, dkk. 2022. Implementasi Shalat Dzuhur Berjamaah Dalam Membentuk Kedisiplinan Belajar Siswa Di SDIT Al-Muddatsiriyah Kemayoran Jakarta. *Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*. 2 (2), 83.
- Nur, M Ghufro dan Rini Risnawati S. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Observasi. Dewan Guru MI Hasbullah Karanganyar. Pekalongan. 16 Januari 2023.
- Prastowo, Andi. 2011. Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Rahdhan, Muhammad. 2021. *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara: Surabaya.
- Rijali, Ahmad . 2018. Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. UIN Antasari Banjarmasin. 17 (33), hlm. 91.
- Rijali, Muhammad Fadli. 2021. Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Kajian Mata Kuliah Umum*. 21 (1), hlm. 44-45.

- Rofa'ah. 2016. *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saerofah. (2022). Upaya Guru Dalam Membiasakan Shalat Berkamaah Peserta Didik di SMPN 3 Kinali. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4 (6), 9.
- Sarwat, Ahmad. 2018. *Shalat Berjamaah*. Rumah Fiqih Publishing: Jakarta.
- Satriani, Siti. (2018). Pembinaan Guru PAI Dalam Membiasakan Siswa Melaksanakan Shalat Berjamaah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3 (1), 70.
- Setianingrum, Dwi. 2020. Upaya Orang Tua Dalam Membiasakan Ibadah Shalat Lima Waktu Pada Anak Usia Dini Di Masyarakat Dusun Karang Tawang Desa Langgen Harjo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati. *Skripsi*, Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruann UIN Walisongo, 129.
- Setiawati, Ubudiyah. Tinjauan Pustaka; Pengutipan yang Baik. Yogyakarta: Jurnal UNIKOM
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarsi, Denor. (2018). Pengaruh Motivasi dan Disiplin terhadap Produktivitas Kerja Karyawan pada PT. Nadi Suwarna Bumi. *Pamulang: Jurnal Ilmiah Semarak*. 1 (1), hlm. 68.
- Supardi. (2013). *Kinerja Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada .
- Suprihatin, Siti. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Promosi*, 3 (1), 74-73.
- Syah, Muhabidin. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarbini, Imam. 2021. Hukum Merenggangkan Shaf Dalam Shalat Berjamaah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Hukum Islam*. Universitas Bondowoso. 1 (1), hlm. 40-41.
- Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN PRESS.
- Wahab, Rohmalina. (2013). *Psikologi Belajar*. Palembang: Grafika Terlindo Press.

Wijaya, Cece, dkk. 1992. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Lembar Pedoman Wawancara dengan Guru Fikih dan Wali Kelas IV

#### PEDOMAN WAWANCARA

1. Informasi Wawancara: Guru Fikih dan Wali Kelas IV
2. Identitas Wawancara
  - a. Hari, tanggal :
  - b. Narasumber :
  - c. Jabatan :

No	Daftar Pertanyaan
1	Bagaimana upaya guru fikih dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti salat beramaah?
2	Apa saja faktor yang mendukung upaya guru fikih dalam meningkatkan siswa mengikuti salat berjamaah?
3	Apa saja faktor yang menghambat upaya guru fikih dalam meningkatkan siswa mengikuti salat berjamaah?
4	Bagaimana kegiatan rutin guru sehari-hari dalam meningkatkan motivasi mengikuti salat berjamaah?

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Informasi Wawancara: Siswa Kelas IV
2. Identitas Wawancara
  - a. Hari, tanggal :
  - b. Narasumber :
  - c. Jabatan :

No	Daftar Pertanyaan
1	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu?
2	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
3	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
4	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
5.	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?

## Lampiran 2 Lembar Hasil Wawancara Guru Fikih dan Wali Kelas IV

**TRANSKIPWAWANCARA 1**

Subjek Penelitian : Bapak Abdul Halim (Guru Fikih)

Tempat : Kantor MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 16 Mei 2023

Waktu : 10.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Waalaikumsalam
3	P	Mohon maaf mengganggu waktu bapak sebentar, bagaimana kabarnya pak?
4	N	Iya monngo mbak, Alhamdulillah baik mbak. Gimana ya mbak?
5	P	Alhamdulillah pak, jadi maksud kedatangan saya kesini ingin menggali informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat dzuhur berjamaah. Selain itu saya ingin mewawancarai bapak, apakah bapak bersedia Nmeluangkan waktunya sebentar?
6	N	Oh iya mbak silahkan dengan senang hati
7	P	Bagaimana upaya guru fikih dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti salat beramaah?
8	N	Upaya yang pertama ya dengan melatih siswa untuk selalu disiplin tapi ditingkat MI untuk mewujudkan kedisiplinan itu ya cukup sulit mbak jadi seluruh dewan guru harus ikut mengkondisikan. Selanjutnya yaitu metode pembelajaran yang digunakan, nah saya selaku guru fikih harus mengenalkan mereka tentang tata cara shalat, kemudian setelah itu saya ajak untuk praktik shalat. Selain metode saya juga bekerja sama dengan TPQ di sini mbak jadi kita sinkron dan saling

		berhubungan antara pelajaran di sekolah dan yang ada di TPQ. Upaya yang selanjutnya yaitu memberikan hukuman bagi yang tidak mengikuti shalat berjamaah tetapi dalam hal ini saya memberikan hukuman yang mendidik mbak seperti mengafal surat pendek dan doa-doa harian jadi lebih bermanfaat. Kemudian upaya yang terakhir yaitu memberikan pemahaman tentang pentingnya shalat berjamaah mbak
9	P	Apa saja faktor yang mendukung upaya guru fikih dalam meningkatkan siswa mengikuti salat berjamaah?
10	N	Kalau faktor pendukung yang pertama ya faktor internal dari sekolah mbak dengan cara guu bekerja sama dalam mewujudkan terlaksananya shalat dzuhur berjamaah, jadi kalau hanya guru fikih saja yang bergerak maka tidak akan terlaksana. Kedua yaitu kami mempunyai musola yang cukup luas mbak yang digunakan untuk shalat berjamaah dan digunakan saat hari-hari besar Islam
11	P	Apa saja faktor yang menghambat upaya guru fikih dalam meningkatkan siswa mengikuti salat berjamaah?
12	N	Yang menghambat terutama ya asal pendidikan orang tua, kami selaku guru hanya bisa memberikan pemahaman tentang pentingnya shalat karenamasih ada beberapa orang tua yang masih sepele untuk mengajarkan shalat kepada anak. Selain itu masih terbatasnya temat wudhu sehingga menghambat pelaksanaan shalat berjamaah

## TRANSKIPWAWANCARA 2

Subjek Penelitian : Ibu Muhayaun (Wali Kelas IV)

Tempat : Kantor MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 16 Mei 2023

Waktu : 11.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Waalaikumsalam
3	P	Mohon maaf mengganggu waktu bapak sebentar, bagaimana kabarnya pak?
4	N	Iya monngo mbak, Alhamdulillah baik mbak. Gimana ya mbak?
5	P	Alhamdulillah pak, jadi maksud kedatangan saya kesini ingin menggali informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat dzuhur berjamaah. Selain itu saya ingin mewawancarai bapak, apakah bapak bersedia meluangkan waktunya sebentar?
6	N	Oh iya mbak silahkan dengan senang hati
7	P	Bagaimana upaya guru fikih dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti salat beramaah?
8	N	Yang pertama segi kedisipinan siswa mbak karena itu sangat penting apalagi kelas IV karena mereka merupakan kelas peralihan dari kelas rendah ke kelas tinggi sehingga harus selalu ditekankan. Yang kedua metode yang diterapkan lebih kepada praktiknya karena siswa lebih senang dan nyaman praktik secara langsung dibandingkan dengan teori. Kemudian upaya yang ketiga yaitu kolaborasi pendidikan formal dan non-formal karena mata pelajaran di MI sangat berhubungan dengan yang adadi sekolah non-formal. Yang selanjutnya yaitu memberikan hukuman karena dengan itu anak-anak menjadi takut dan cemas jika

		tidak mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah. Yang kelima yaitu memberikan pemahaman tentang pentingnya shalat berjamaah, biasanya saya selalu memberikan pemahaman tentang pentingnya shalat berjamaah agar mereka termotivasi untuk selalu mengikutinya mbak jadi bereka lebih senang dan berlomba-lomba dalam melaksanakannya.
9	P	Apa saja faktor yang mendukung upaya guru fikih dalam meningkatkan siswa mengikuti salat berjamaah?
10	N	Yang pertama ya kerja sama antar guru hal ini tidak hanya dibebankan kepada guru fikih saja tetapi saya dan seluruh bapak ibu guru yang ada di sini harus diikut sertakan dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti shalat berjamaah. Kemudaiian yang kedua ada mushola yang memadai sehingga memudahkan siswa dan tidak terjadi desak-desakan.
11	P	Apa saja faktor yang menghambat upaya guru fikih dalam meningkatkan siswa mengikuti salat berjamaah?
12	N	Kalau faktor penghambat yang pertama pendidikan orang tua yang mereka kurang memberikan pemahaman tentang pentingnya shalat sehingga siswa hanya mendapatkan motivasi ketika di sekolah saja yang seharusnya pendidikan pertama dalah di lingkungan keluarga. Kemudian tempat wudhu kita masih sangat terbatas mbak hanya ada tiga di halaman sekolah dan di toilethanya ada satu sehingga menyebabkan faktor pengambatnya mbak.

### TRANSKIP WAWANCARA 3

Subjek Penelitian : Ahmad

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Ahmad
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya, karena akan mendapat banyak pahala
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Iya, karena saya senang banyak temannya
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah?
14	N	Tidak, kadang saya males kalau di rumah
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah dipahami

### TRANSKIP WAWANCARA 4

Subjek Penelitian : Fadhil

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Fadhil
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya, karena saya bisa shalat tepat waktu
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Iya, karena saya senang
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
14	N	Iya, karena saya takut sama bapak kalau tidak shalat
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah dipahami

### TRANSKIP WAWANCARA 5

Subjek Penelitian : Dwi

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Dwi
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya, karena saya akan mendapat banyak pahala
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Tidak, karena saya malas
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
14	N	Iya, karena kalau di rumah disuruh orang tua harus shalat
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah dipahami

### TRANSKIP WAWANCARA 6

Subjek Penelitian : Sigit

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Sigit
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya, karena dengan itu saya bisa shalat tepat waktu
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Iya, karena saya senang kalau di sekolah banyak temannya
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
14	N	Iya, karena selalu disuruh orang tua
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah untuk dipahami

### TRANSKIP WAWANCARA 7

Subjek Penelitian : Rizqi

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Rizqi
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya, karena bisa shalat tepat waktu kalau shalat berjamaah
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Tidak, males antre wudhunya kalau di sekolahan
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
14	N	Tidak, saya males
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah untuk dipahami

### TRANSKIP WAWANCARA 8

Subjek Penelitian : Arya

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Arya
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya, karena akan mendapat pahala dan masuk surga
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Ya, saya suka karena banyak temannya
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
14	N	Iya, karena itu sudah kewajiban kalau tidak dikerjakan akan masuk neraka
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah untuk dipahami

### TRANSKIP WAWANCARA 9

Subjek Penelitian : Akbar

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Akbar
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya, karena akan masuk surga
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Ya, karena banyak temannya jadi saya lebih semangat
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
14	N	Tidak, karena kalau subuh saya tidur
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah untuk dipahami

### TRANSKIP WAWANCARA 10

Subjek Penelitian : Inayah

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Inayah
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya, karena saya bisa melaksanakan shalat tepat waktu
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Ya, karena saya senang banyak temannya
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
14	N	Tidak, karena kalau pulang ngaji kadang saya suka ketiduran
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah untuk dipahami

### TRANSKIP WAWANCARA 11

Subjek Penelitian : Tiyo

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Tiyo
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya, karena bisa masuk surga
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Ya, karena saya senang dan semangat kalau shalat di sekolah
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
14	N	Iya, karena kalau di rumah disuruh orang tua untuk selalu shalat
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah untuk dipahami

## TRANSKIP WAWANCARA 12

Subjek Penelitian : Atma

Tempat : Ruang Kelas IV MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Hari/Tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti/ Narasumber	Hasil Wawancara
1	P	Assalamualaikum
2	N	Walaikumsalam
3	P	Boleh tanya-tanya sebentar
4	N	Boleh
5	P	Namanya siapa
6	N	Atma
7	P	Apakah pelaksanaan shalat berjamaah bermanfaat bagimu? Berikan alasanmu
8	N	Iya
9	P	Apakah kamu mengikuti shalat dzuhur berjamaah di sekolah? Berikan alasanmu?
10	N	Iya, karena sudah aturan yang ada di sekolah
11	P	Apakah kamu sudah bisa semua gerakan dan bacaan dalam shalat?
12	N	Sudah
13	P	Apakah kamu selalu melaksanakan shalat lima waktu ketika di rumah? Berikan alasanmu?
14	N	Iya, karena kalau tidak shalat saya dimarahi ibu
15	P	Apakah kamu menyukai cara guru dalam menyampaikan materi tentang shalat?
16	N	Suka, karena mudah untuk dipahami

## Lampiran 3 Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Hari, tanggal:
2. Petunjuk

No	Objekyang diobsevasi
1	Adakah hubungan materi pembelajaran Fikih dengan motivasi siswa mengikuti shalat berjamaah
2	Apakah guru memberikan teladan kepada siswa
3	Apakah guru memberikan nasihat, koreksi, inspirasi dan motivasi kepada siswa untuk shalat berjamaah
4	Apakah guru selalu memberikan pujian kepada siswa yang rajin mengikuti shalat berjamaah
5	Apakah guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak melaksanakan shalat berjamaah

## Lampiran 4 Hasil Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Hari, tanggal: 16 Mei 2023

2. Petunjuk

No	Objek yang diobservasi	Kategori	
		Ya	Tidak
1	Adakah hubungan materi pembelajaran Fikih dengan motivasi siswa mengikuti shalat berjamaah	√	
2	Apakah guru memberikan teladan kepada siswa	√	
3	Apakah guru memberikan nasihat, koreksi, inspirasi dan motivasi kepada siswa untuk shalat berjamaah	√	
4	Apakah guru selalu memberikan pujian kepada siswa yang rajin mengikuti shalat berjamaah	√	
5	Apakah guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak melaksanakan shalat berjamaah	√	

## Lampiran 5 Dokumentasi

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi wawancara
2. Dokumentasi kegiatan shalat dzuhur berjamaah

**DOKUMENTASI WAWANCARA**



Lembar 6 Biodata Wali Kelas IVMI Hasbullah Karanganyar

## **BIODATA GURU**

### **IDENTITAS GURU**

Nama Lengkap : Muhayatun, S.Pd. I  
Tempat Lahir : Pekalongan  
Tanggal Lahir : 29 Juli 1983  
Alamat : RT. 01, RW. 05, Ds. Kutosari, Kecamatan Karanganyar,  
Kabupaten Pekalongan

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

TK : TK Muslimat Kutosari  
SD : SDN Kutosari  
SMP : MTS Yapik Kutosari  
SMA : MA Hasbullah Karanganyar  
Kuliah : Universitas Wahid Hasyim Semarang

### **RIWAYAT MENGAJAR**

MI Hasbullah Karanganyar (2003-sekarang)

Lembar 7 Guru Fikih MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

### **BIODATA GURU**

#### **IDENTITAS GURU**

Nama Lengkap : Abdul Halim M. Pd  
Tempat Lahir : Pekalongan  
Tanggal Lahir : 5 Januari 1986  
Alamat : Dk. Pawitro, RT. 01, RW. 02, Ds. Pododadi, Kecamatan  
Karanganyar, Kabupaten Pekalongan

#### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

TK : -  
SD : SDN 02 Pedawang  
SMP : SMP N 1 Karanganyar  
SMA : SMA N 1 Doro  
Kuliah : S.1 STAIN Pekalongan  
S.2 Universitas Wahid Hasyim Semarang

#### **RIWAYAT MENGAJAR**

MI Hasbullah Karanganyar (2011-sekarang)  
SMP N 1 Karanganyar (2017-sekarang)

## Lembar 8 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS DIRI**

Nama Lengkap : Siti Mundiya

Tempat/ Tanggal lahir: Batang, 30 Januari 2000

Alamat : Dk. Kemiri Utara, RT. 01, RW. 03, Ds. Kemiri Barat,  
Kecamatan Subah, Kabupaten Batang**IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Abdul Wahab

Pekerjaan : Wiraswasta

Nama Ibu : Siti Aminah

Nama Ayah : Abdul Wahab

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Dk. Kemiri Utara, RT. 01, RW. 03, Ds. Kemiri Barat,  
Kecamatan Subah, Kabupaten Batang**RIWAYAT PENDIDIKAN**

TK Pelita 1 : Lulus Tahun 2006

SDN 01 Kemiri : Lulus Tahun 2012

MTs Darussalam Subah : Lulus Tahun 2015

MA Darussalam Subah : Lulus Tahun 2018

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Juni 2023

**Siti Mundiya**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS SYARIAH**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolatu Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.fasya.uinngundur.ac.id email: fasya@uinngundur.ac.id

Nomor : B-900/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2023 24 Mei 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : SITI MUNDIYAH  
NIM : 2319068  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"Upaya Guru Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan"**

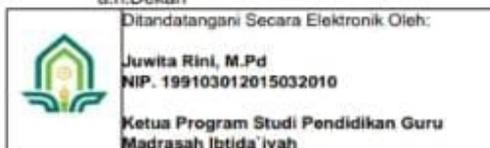
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



a.n.Dekan



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





مُؤَسَّسَةُ بَيْتِ التَّوَكُّلِ مِنَ الْإِسْلَامِ حَسْبُ اللَّهِ

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HASBULLAH  
**MADRASAH IBTIDAIYAH HASBULLAH**  
 (TERAKREDITASI A)

Alamat : Jl. Kempong Raya Pododadi Karanganyar Kab. Pekalongan Jawa Tengah 51182

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 013/MIH/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Habullah Pododadi Karanganyar Pekalongan menerangkan bahwa:

Nama : Siti Mundiya  
 NIM : 2319068  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melaksanakan penelitian di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan guna menyusun skripsi dengan judul **“UPAYA GURU Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV Mengikuti Shalat Dzuhur Berjamaah di MI Hasbullah Karanganyar Pekalongan”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Karanganyar, 12 Juni 2023

Kepala Madrasah,



Muhammadun, S.Pd.I

NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext: 112 | Faks. (0285) 423418  
Website: [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | email: [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI MUNDIYAH  
NIM : 2319068  
Fakultas/Prodi : FTIK/PGMI  
E-mail address : [smundiyah30@gmail.com](mailto:smundiyah30@gmail.com)  
No. Hp : 081517453600

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
Yang berjudul :

**UPAYA GURU FIQIH DALAM MEMOTIVASI SISWA KELAS IV MENGIKUTI  
SHALAT DZUHUR BERJAMAAH DI MI HASBULLAH KARANGANYAR  
PEKALONGAN**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Juli 2023



**SITI MUNDIYAH**  
NIM. 2319068

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD