

**ANALISIS KEGIATAN REMEDIAL PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS V DI MI ISLAMİYAH DEGAYU 01
KECAMATAN PEKALONGAN UTARA
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:
IDA KAROMATUL ZULFA
NIM. 2319078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Karomatul Zulfa

NIM : 2319078

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : **ANALISIS KEGIATAN REMEDIAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI ISLAMIYAH DEGAYU 01 KECAMATAN PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2023

Yang menyatakan



IDA KAROMATUL ZULFA

NIM. 2319078

Nunung Hidayati, M. Pd.
Dukuh. Tambor RT.006/RW.004
Nyamok, Kajen, Kabupaten Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ida Karomatul Zulfa

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PGMI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : IDA KAROMATUL ZULFA

NIM : 2319078

Judul Skripsi : **ANALISIS KEGIATAN REMEDIAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI ISLAMIAH DEGAYU 01 KOTA PEKALONGAN UTARA**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 15 Juni 2023

Pembimbing



Nunung Hidayati, M. Pd
NIP. 19710617 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingsdur.ac.id Email : fik.uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **IDA KAROMATUL ZULFA**
NIM : **2319078**
Judul : **ANALISIS KEGIATAN REMEDIAL PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MI
ISLAMIYAH DEGAYU 01 KECAMATAN KOTA
PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari selasa, tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

Penguji II


Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP. 199110062019031012

Pekalongan, 06 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (denga ntitik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	إي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang samadengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ر بنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-birr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan Sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Rasa syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan. Shalawat selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga dan sahabat-sahabatnya. Terima kasih atas do'a serta dukungan dan kasih sayang yang telah diberikan, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orangtua ku Bapak Khaeron dan Ibu Sunarti yang senantiasa mengasuh, mendidik, mendoakan, dan mendukung saya untuk menjalani hidup sesuai keinginan. Ucapan terimakasih tak akan cukup untuk membalas semuanya, semoga dengan studi ini menjadi doa terbaik, sebagai wujud bakti seorang anak pada orangtuanya.
2. Saudaraku yang sangat saya cintai dan sangat saya sayangi Qodrun Nalda Salsabila yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan terhadap keberhasilan studi penulis.
3. Ibu Nunung Hidayai, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah menuntun serta mengarahkan dan memberikan banyak ilmu dalam pengerjaan skripsi.
4. Bapak/Ibu dosen FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada saya.
5. Teman-teman PGMI angkatan 2019.
6. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

“Setinggi apapun ilmu yang kau miliki
Bila sikap dan ucapan mu menyakiti orang lain
Maka tidak ada gunanya
Karena mengukur hidup itu dengan perilaku akhlaq
Bukan kesombongan ilmu ”

(Al Habib Taufiq Assegaf)

<https://www.instagram.com/reel/CtCclcWPhp3/?igshid=MTc4MmM1Yml2Ng>

ABSTRAK

Ida Karomatul Zulfa. 2023. *Analisis Kegiatan Remedial Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci : kegiatan remedial, pembelajaran tematik.

Kegiatan remedial merupakan suatu bentuk pembelajaran yang bersifat membetulkan atau memperbaiki kebiasaan belajar, dan peningkatan kompetensi umum dari siswa. Kegiatan remedial ini dirasa sangat penting dalam proses pembelajaran tematik Kurikulum 2013, sehingga kegiatan ini harus diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran tematik di kelas.

Secara umum, kegiatan remedial memiliki tujuan yang sama dengan kegiatan pembelajaran, yaitu membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum yang berlaku. Melalui kegiatan tersebut, tugas guru adalah memperbaiki cara mengajar, yaitu membantu siswa memahami atau mengatasi kesulitan yang mereka hadapi dengan cara memperbaiki cara belajar.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif. Jenis penelitian studi kasus yakni salah satu jenis metode yang secara empiris menginvestigasi fenomena sementara dalam konteks tidak tampak secara jelas, yang selanjutnya ditujukan untuk menghimpun data, mengambil makna, dan mendapatkan pemahaman dari kasus tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan kegiatan remedial pada pembelajaran tematik guru memulainya dengan mengidentifikasi masalah menyiapkan media serta alternatif kegiatan remedial. Guru masih belum membuat RPP khusus kegiatan remedial sehingga dalam pelaksanaannya guru masih menggunakan RPP pembelajaran tematik. Kegiatan remedial dilaksanakan dengan pemberian PR untuk materi selanjutnya, pengelompokan dan pemberian tugas tersendiri ketika proses pembelajaran berlangsung bagi siswa yang membutuhkan remedial, dan pemberian waktu tambahan setelah jam pelajaran terakhir sebelum pulang sekolah dengan memberikan materi pembelajaran yang belum dikuasai. Hasil dari kegiatan remedial belum signifikan sehingga diberikan tindak lanjut pada program pembelajaran ulang terkait materi yang belum bisa di pahami.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya yang tak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda nabi agung, nabi akhiruzaman Nabi Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir.

Atas rahmat Allah SWT serta do'a dan pengarahan dari dosen pembimbing, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua yang membacanya serta bagi perkembangan dalam dunia pendidikan khususnya di tahun yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi, evaluasi serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Aris Nur Khamidi, M. Ag selaku dosen pembimbing akademik yang sudah mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Ibu Nunung Hidayati, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing jalannya skripsi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis.
8. Seluruh Staff Administrasi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas informasi dan bantuannya selama penyelesaian skripsi.
9. Teman-teman angkatan 2019 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu doa serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 15 Juni 2023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Definisi Kegiatan Remedial	14
2. Implementasi Pembelajaran Tematik.....	21
3. Kegiatan Remedial Pada Pembelajaran Tematik	24
B. KAJIAN PUSTAKA	30
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III HASIL PENELITIAN	38
A. Gambaran Umum MI Islamiyah Degayu 01	38
1. Sejarah Berdirinya MI Islamiyah Degayu 01	38

2.	Profil MI Islamiyah Degayu 01	38
3.	Visi, Misi dan Tujuan MI Islamiyah Degayu 01.....	40
4.	Keadaan Pendidik MI Islamiyah Degayu 01	41
5.	Keadaan Siswa MI Islamiyah Degayu 01	42
6.	Ekstrakurikuler MI Islamiyah Degayu 01	44
7.	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan Utara ...	44
B. Penjabaran Kegiatan Remedial pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 Kecamatan Utara Kota Pekalongan.....		
1.	Pelaksanaan Kegiatan Remedial pada Pembelajaran Tematik Kelas V MI Islamiyah Degayu 01 Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan.....	46
2.	Hasil Dan Tindak Lanjut Kegiatan Remedial pada Pembelajaran Tematik Kelas V MI Islamiyah Degayu 01 Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan.....	57
BAB IV KAJIAN DAN HASIL PENELITIAN.....		
A. Pelaksanaan Kegiatan Remedial pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan.....		
B. Hasil Dan Tindak Lanjut Kegiatan Remedial pada Pembelajaran Tematik Kelas V MI Islamiyah Degayu 01 Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan.....		
BAB V PENUTUP.....		
A. Kesimpulan		
B. Saran		
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Beripikir.....	36
Table 3.1 Daftar Guru MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara.....	41
Table 3.2 Daftar Kedaan Siswa.....	43
Table 3.3 Sarana Dan Prasarana.....	44
Table 3.4 analisis Nilai dan Program Perbaikan dan Pengayaan MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 Transkrip Observasi

Lampiran 5 Transkrip Wawancara

Lampiran 6 Transkrip Dokumentasi

Lampiran 7 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan Remedial merupakan suatu bentuk pengajaran yang bersifat membetulkan atau memperbaiki pembelajaran menjadi lebih baik dari sebelumnya.¹ Adapun istilah kata remedial dalam bahasa Inggris antara lain “*concerned with the Corrections of faulty study habits and the raising of a pupil’s general competence*” yang berarti berkenaan dengan pembetulan kebiasaan belajar yang salah dan peningkatan kompetensi umum dari peserta didik.² Dari pengertian tersebut ada dua poin penting yang menjelaskan arti kegiatan remedial yaitu perbaikan belajar dan peningkatan kompetensi umum dari siswa.

Secara umum, kegiatan remedial memiliki tujuan yang sama dengan kegiatan pembelajaran, yaitu membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum yang berlaku. Kegiatan les khusus dirancang untuk membantu siswa menguasai mata pelajaran yang belum memenuhi target belajarnya. Melalui kegiatan tersebut, tugas guru adalah memperbaiki cara mengajar, yaitu membantu

¹ Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996). hlm. 12

² Syaiful Anwar, *Buku Materi Pokok Remedial Teaching*, (Jakarta: Karunika, Universitas Terbuka, 1986), hlm. 1-2

siswa memahami atau mengatasi kesulitan yang mereka hadapi dengan cara memperbaiki cara belajar.³

Allah juga telah memberikan kaidah dalam Al-qur'an surat An-Nahl ayat 125 tentang mendidik dengan hikmah dan cara yang lebih baik, "Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik". Kegiatan remedial dirasa sangat penting dalam proses pembelajaran tematik kurikulum 2013.

Sebagaimana dijelaskan Pemerintah melalui Pasal 3 ayat (3) No. 103 Tahun 2014. Kegiatan remedial merupakan pembelajaran yang harus diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran tema kelas. Melalui pembelajaran remedial semacam ini, siswa yang belum mencapai KKM dapat difasilitasi, siswa yang tidak percaya diri dalam belajarnya dan tertinggal dari teman-temannya yang lain.

Setiap guru bertanggung jawab atas keberhasilan atau kesulitan siswa. Seorang guru adalah seorang pemimpin sekaligus orang tua di sebuah sekolah, Rasulullah SAW pernah bersabda, "Setiap kalian adalah penjaga (pemimpin) dan setiap kalian ditanya tentang tugasnya." Oleh karena itu, guru berusaha dan menginginkan agar muridnya mampu menguasai kompetensi yang teridentifikasi. Berdasarkan Standar Proses Permendikbud Nomor 65 Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian, setiap pendidik hendaknya memperhatikan prinsip perbedaan

³ Meta, *Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Remedial*, (<http://www.gurukelas.com>), diakses pada 26 April 2022 jam 11.24

individu (kemampuan awal, kecerdasan, kepribadian, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, gaya belajar), sehingga remedial untuk melaksanakan Rencana pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan/hak anak. Dalam kegiatan pembelajaran remedial guru akan membantu peserta didik untuk memahami kesulitan belajar yang dihadapinya, mengatasi kesulitannya tersebut dengan memperbaiki cara belajar dan sikap belajar yang dapat mendorong tercapainya hasil belajar yang optimal.

Kegiatan remedial merupakan tindak lanjut terhadap proses dan hasil belajar peserta didik. Upaya ini bisa dilakukan oleh guru dengan cara menganalisis dari hasil penilaian otentik, mengacu pada Permendikbud Nomor 65 tentang Standar Proses. Nomor 66 Tahun 2013: “Hasil penilaian otentik dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan program perbaikan (remedial), pengayaan (enrichment) atau pelayanan konseling”.⁴ Penilaian yang dimaksud tidak hanya terpaku pada hasil tes (ulangan harian) saja tetapi, penilaian disini juga bisa dilakukan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung (dari aspek pengetahuan, sikap ataupun keterampilan).

Selain itu, setelah menganalisis dan menemukan kesulitan belajar siswa dalam menguasai materi atau KD tertentu. Guru dapat memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kebutuhan tersebut, dan waktu pelaksanaannya dapat digunakan pada waktu pembelajaran atau di luar waktu efektif kelas.

⁴*Panduan Teknis Pembelajaran Remedial dan Pengayaan di Sekolah Dasar* (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Tahun 2013 *Panduan Teknis Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Di Sekolah Dasar*), hlm.7-8

Idealnya, kegiatan remedial dalam pembelajaran tematik dirancang untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dalam penguasaan materi atau KD dalam pembelajaran tematik. Serta meningkatkan kemampuan siswa yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa, sehingga mampu memenuhi standar KKM. Namun, menurut salah satu siswa remedial yang gagal mengoptimalkan proses pembelajaran mata pelajaran tersebut di kelas, ternyata proses pelaksanaan remedial tersebut ternyata masih bermasalah. Hal ini terlihat dari beberapa penelitian dan data dari beberapa data lapangan yang sudah melaksanakan proses pembelajaran remedial pada pembelajaran tematik tetapi masih ada beberapa siswa kelas V yang nilainya ada di bawah KKM..

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan Bapak Dhinun di MI Islamiyah Degayu 01 diperoleh informasi bahwa kegiatan remedial ternyata memberikan hasil yang optimal terhadap hasil pembelajaran tematik. Menurut Bapak Dhinun faktor yang menyebabkan siswa dapat memberikan hasil yang optimal yaitu siswa sudah bisa menguasai materi pelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Sedangkan menurut salah satu siswa kegiatan remedial belum memberikan hasil yang optimal. Faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Itulah perlunya penelitian ini untuk mengetahui seperti apa persepsi remedial yang dilakukan dan bagaimana untuk melakukan perbaikan, apa saja sebab-sebab yang terjadi kendala dan apa yang harus dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian dengan judul “Analisis Kegiatan Remedial Pada Pembelajaran Tematik kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari permasalahan diatas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan remedial pada pembelajaran tematik kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 ?
2. Bagaiman hasil dan tindak lanjut kegiatan remedial pada pembelajaran tematik kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 ?

C. Tujuan penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan diantaranya:

1. Untuk menganalisis, mengeksplorasi, dan mendeskripsikan pelaksanaan remedial pada pemelajaran tematik kelas V di MI Islamiyah Degayu 01.
2. Untuk menganalisis, mengeksplorasi, dan mendeskripsikan hasil dan tindak lanjut kegiatan remedial pada pemelajaran tematik kelas V di MI Islamiyah Degayu 01.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik dalam dunia pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini harus segera diselesaikan agar penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tambahan pada ilmu pengetahuan tentang kegiatan remedial.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan peneliti lebih banyak informasi.

b. Bagi Siswa

Sebagai siswa dapat memberikan upaya dalam memperbaiki kualitas belajarnya.

c. Bagi Guru

Pada penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan guru dalam mengatasi masalah kesulitan belajar siswa dalam mencapai KKM.

d. Bagi Sekolah

Pada penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah dalam upaya peningkatan mutu dan efektivitas dalam memberikan kualitas proses belajar mengajar.

e. Bagi Pelajar atau mahasiswa

Memberikan referensi tambahan untuk mengembangkan keilmuannya dalam bidang kegiatan remedial.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk pendekatan penelitian kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah pendekatan yang tidak berfokus pada dasar kerja statistik, melainkan harus berdasarkan bukti-bukti kualitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran atau lukisan yang metodis, faktual, dan akurat tentang fakta, ciri, dan hubungan antar fenomena yang ada.

Penelitian deskriptif kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran yang luas dan sistematis terkait kegiatan remedial pada pembelajaran tematik kelas V di MI Islamiyah Degayu 01. Penggunaan metodologi penelitian memerlukan desain penelitian yang sesuai dengan keadaan dan tingkat ketajaman analisis

penelitian. Penelitian kualitatif adalah data deskriptif berupa metodologi penelitian yang membuat data deskriptif dari wawancara seperti lisan maupun hasil dari tertulis serta individu dan tindakan mereka telah ditelusuri. Pada penelitian ini akan berusaha mengumpulkan informasi deskriptif serta informasi sebanyak mungkin yang akan dinyatakan dalam laporan dan deskripsi.⁵

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan penelitian lapangan (field research). Penelitian lapangan adalah penelitian yang proses penelitiannya menggunakan lokasi tertentu. Penelitian lapangan bisa dikatakan sebuah penelitian kualitatif guna mengumpulkan informasi dan data. Umumnya pada penelitian ini akan menyusun berupa catatan secara ekstensif yang nantinya dibuatkan kode dan dianalisis dari berbagai cara.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber informasi yang diperoleh peneliti secara langsung dari lapangan atau sumber asli (tidak melalui perantara) berupa informasi dari wawancara.⁶ Maka

⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rodaskarya, 2017), hlm. 8

⁶Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press 1994), hlm. 78.

yang menjadi informan data primer adalah guru kelas dan siswa kelas V.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber informasi yang diperoleh peneliti sebagai sumber pendukung dalam suatu penelitian.⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi informan data primer adalah kepala sekolah dan dokumen-dokumen yang mampu menjelaskan tujuan penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara yang dilakukan peneliti untuk memperoleh atau mengumpulkan data. Dalam mengumpulkan data-data penelitian, maka peneliti menggunakan metode wawancara dan observasi sebagai data primer dan dokumentasi sebagai data sekunder. Wawancara dan observasi merupakan sumber data yang diutamakan dalam penelitian ini.

a. Wawancara

Metode wawancara yang digunakan peneliti yaitu wawancara terstruktur dengan menyiapkan instrument pertanyaan yang akan dilakukan untuk wawancara. Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan metode survei dengan pertanyaan yang

⁷Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 124.

diajukan kepada informan secara lisan.⁸ Orang yang diwawancarai dalam penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas V.

b. Observasi

Observasi berarti mencari dan mengumpulkan informasi dari lapangan.⁹ Observasi ini menuntut adanya pengamatan dari seorang peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap objek penelitian. Dalam hal ini peneliti melakukan observasi terhadap ruang kelas, siswa kelas V dan sarana prasarana di MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan Utara dengan menerapkan dua cara yaitu secara langsung dan tidak langsung.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan mencari dan mengumpulkan informasi dalam bentuk buku, majalah, surat kabar, arsip maupun artikel yang berhubungan dengan penelitian.¹⁰ Teknik dokumentasi ini digunakan peneliti untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan oleh peneliti berkaitan dengan dokumentasi atau arsip.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses mencari dan menyusun data yang diperoleh dalam penelitian baik dari hasil wawancara, observasi maupun dokumentasi dengan cara mengumpulkan data, menjabarkan data, menggabungkan data, menyusun data, memilih data

⁸Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2008), hlm. 23.

⁹J.R.Raco, *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakter, dan Keunggulannya)*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hlm. 112

¹⁰Emir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2010), hlm. 37

dan membuat suatu kesimpulan sehingga penelitian tersebut mudah dipahami.¹¹ Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data deskriptif.¹² Dalam penelitian Kualitatif dengan model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari : (a) reduksi data, (b) penyajian data, (c) kesimpulan, dimana peneliti akan dilakukan secara langsung selama penelitian.

a. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkul, memilih dan memfokuskan hal-hal penting dalam suatu penelitian. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dalam penelitian.¹³ Data yang telah terkumpul dalam wawancara, observasi dan dokumentasi akan dipilih berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan.

b. Penyajian Data

Setelah mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah melakukan display data. Display data dalam penelitian kualitatif dapat berupa deskripsi, bagan, hubungan atau yang lain. Penyajian dalam penelitian kualitatif biasanya berbentuk teks naratif.¹⁴ Setelah data di display, maka akan memudahkan peneliti untuk

¹¹Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2008), hlm. 335

¹²Lexy J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 248

¹³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian* , hlm. 338

¹⁴Sugiyono, *Metodologi Penelitian* , hlm. 341.

memahami apa yang sedang terjadi dan merencanakan tahap selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami sebelumnya.

c. Kesimpulan atau Verifikasi

Langkah selanjutnya dalam teknik analisis data adalah kesimpulan atau verifikasi. Pada tahap ini, peneliti akan menarik kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dalam wawancara, observasi maupun dokumentasi yang selanjutnya data itu akan di verifikasi selama penelitian itu berlangsung hingga diperoleh suatu kesimpulan.

Kesimpulan yang diinginkan dalam penelitian kualitatif adalah kesimpulan baru yang belum pernah ada sebelumnya. Kesimpulan tersebut berupa gambaran yang sebelumnya belum pernah ada atau masih belum terpecahkan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi merupakan urutan atau sistematika pembahasan dalam penulisan skripsi. Untuk mempermudah dalam penulisan skripsi ini, maka penulisan sistematika pembahasan dan penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan proposal, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar

Bagian isi merupakan bagian pokok dari isi skripsi yang meliputi beberapa bab pembahasan, yaitu,

BAB I merupakan Pendahuluan, yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II merupakan Landasan Teori, yang terdiri dari: deskripsi teori yang meliputi, kegiatan remedial, prinsip, bentuk kegiatan, pelaksanaan, pembelajara, evaluasi pembelajaran serta terdiri dari penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

BAB III merupakan Hasil Penelitian, yang terdiri dari: profil MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan, penyajian data penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB IV merupakan Analisis Hasil Penelitian. Bagian pertama membahas tentang pelaksanaan kegiatan remedial pada pembelajaran tematik kelas V MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan. Bagian kedua membahas tentang hasil dan tindak lanjut kegiatan remedial pada pembelajaran tematik kelas V MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan.

BAB V merupakan Penutup, yang terdiri dari: kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan tentang “Analisis Kegiatan Remedial pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara”, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaa Kegiatan Remedial pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan

Dalam pelaksanaan kegiatan remedial yang telah dilaksanakan guru ada beberapa kegiatan, sebagai berikut.

a. Identifikasi masalah

Guru melaksanakan pengamatan dan mengidentifikasi kesulitan belajar siswa ketika proses pembelajaran tematik berlangsung, latar belakang siswa dan juga mengidentifikasi nilai ulangan harian siswa.

b. Perencanaan kegiatan remedial

Guru melaskanakan perencanaan kegiatan remedial yang akan dilaksanakan bagi siawa yang mengalami kesulitan belajar. Kegiatan remedial dilaksanakan pada kegiatan/terintegrasi ketika pembelajaran tematik berlangsung dan juga dilaksanakan diluar jam pelajaran

efektif setelah pulang sekolah. Dalam perencanaan guru juga mempersiapkan media yang akan digunakan seperti media gambar, audio visual, LED, dll. Namun, dalam perencanaan kegiatan remedial ada kegiatan yang belum dilaksanakan oleh guru yaitu guru belum membuat RPP khusus kegiatan remedial.

c. Pelaksanaan kegiatan remedial

Pelaksanaan kegiatan remedial yang dilaksanakan pada pembelajaran tematik kelas V menggunakan pendekatan kuratif, preventif dan pendekatan pengembangan. Metode yang digunakan beragam, yaitu metode kerja kelompok, pemberian tugas, tanya jawab dan pembelajaran individual. Sarana prasarana yang digunakan sudah cukup lengkap, diantaranya memakai media gambar, media audio visual melalui LED yang sudah di kelas, dll.

d. Penilaian otentik

Penilaian kegiatan remedial menggunakan pengamatan proses belajar, tes tulis dan tes lisan, serta bagi siswa yang belum mencapai nilai KKM pada ulangan harian, maka diberikan soal yang sama setelah diberikan pembelajaran.

2. Hasil dan Tindak Lanjut Kegiatan Remedial pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan

Kegiatan remedial yang telah dilaksanakan membuahkan hasil meskipun belum signifikan. Hal ini dapat dilihat dari perubahan kognitif siswa, dari segi kemampuan memahami materi pelajaran sudah terlihat membaik, yang pada awalnya belum bisa memahami materi sekarang sudah bisa memahami isi dari materi pelajarannya. Selain itu, sebagian juga membuahkan hasil yang optimal hingga ketika waktu pembelajaran tematik ketika disuruh menyimpulkan isi materi tersebut sudah bisa menyimpulkan, sudah tidak malas lagi kalau disuruh untuk membaca dan memahami materi pembelajaran dan juga terlihat peningkatan nilai ulangnya. Tindak lanjut yang diberikan bagi siswa yang mampu atau berhasil diberikan tugas tambahan mengerjakan LKS untuk dikerjakan di rumah. Namun, masih ditemui siswa yang perlu mendapatkan kegiatan remedial tambahan. Sehingga bagi siswa yang belum berhasil diberikan kegiatan remedial tambahan lagi sampai siswa dapat mengembangkan kemampuannya. Jika masih ditemui ketidakmampuan siswa maka guru mengajak kerja sama wali murid untuk memperbaiki proses belajar siswa, hal ini juga bertujuan untuk melihat faktor penyebab di luar sekolah

meliputi pola lingkungan siswa, pola belajar, kondisi keluarga, dan lain-lain.

B. Saran

Kegiatan remedial memiliki peran yang penting dalam pembelajaran tematik, proses melaksanakan kegiatan ini memang bukan suatu yang mudah, membutuhkan kerja keras penuh dengan niat ikhlas membantu perbaikan proses pembelajaran, serta dibutuhkan kerja sama yang baik mulai dari guru, orang tua dan siswa. Berdasarkan penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat disampaikan terkait kegiatan remedial pada pembelajaran tematik kelas V MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara sebagai berikut:

1. Siswa

Saran untuk siswa diharapkan aktif dalam kegiatan pembelajaran, mengkomunikasikan jika tidak paham tentang materi pelajaran atau ketika mengalami kesulitan belajar, serta tetap harus semangat belajar baik di sekolah maupun di rumah.

2. Guru

Saran untuk guru tetap terus semangat untuk meningkatkan proses pembelajaran remedial yang benar-benar sesuai kebutuhan siswa. Sebelum melaksanakan pembelajaran remedial guru harus mempersiapkan dengan membuat RPP khusus untuk

kegiatan remedial, lebih menfariasikan media. Metode beljarnya sehingga siswa lebih semangat, serta guru juga perlu sering berkomunikasi menjalin kerjasama dengan wali murid terkait kesulitan belajar yang dialami siswa, sehingga akan terjadi keselarasan dalam melaksanakan kegiatan remedial dan mampu memperbaiki proses belajar siswa.

3. Orang tua

Saran untuk orang tua diharapkan agar turut berupaya membantu guru untuk membimbing proses belajar ketika dirumah, hal ini bertujuan agar proses belajar siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

4. Peneliti lain

Saran untuk peneliti lain, penelitian analisis kegiatan remedial ini masih focus pada pembelajaran tematik saja, masih perlu adanya pengembangan lebih lanjut terhadap kajian tentang analisis kegiatan remedial pada lingkup yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Zaini. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rodaskarya.
- Arifuddin Irfan. (2020). *Implementasi Remedial Teaching pada Muatan Pelajaran Matematika untuk Menuntaskan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Di Kecamatan Jatinom*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta.
- Anwar Desi. (2004). *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Amelia.
- Anwar Syaiful. (1986). *Buku Materi Pokok Remedial Teaching*, Jakarta: Karunika, Universitas Terbuka.
- Bloomfield Leonardo. (1995). *Language*. Jakarta: Grandmedia Pustaka Utama.
- Christiana. (2011). *Pengaruh Pembelajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV A di SD Negeri Petoran Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Deliati. (2022). *Psikologi Pendidikan Implementasi Dalam Strategi Pembelajaran*, Medan: Umsu Press.
- Emir. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Fatmawati, Endang dan Abdi Yalida. (2012). *Pembelajaran Tematik*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaeni.
- Fitri Indah. (2014/2015). *Melalui Metode Eksperimen Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD N 2 Karangturi*, Kecamatan Gantiwarno, Kabupaten Klaten. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamdayama, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hafid, H. (2016). *Remedial Teaching Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Prosedur Newman*. *Jurnal of Mathematics Education*. Universitas Negeri Semarang.

- Hasriani. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Hendriansyah. (2012). *Pengertian, Jenis, dan Peran Sarana Belajar di Sekolah*. Bandung: Remaja Rodaskarya.
- J. R.Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakter, dan Keunggulannya)*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Kurniawan Andi. (2022). *Perencanaan Pembelajaran*. Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Kusmiyati. (2021). *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Nusa Tenggara Barat: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Lexy J, Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rodaskarya.
- Nawawi Hadari dan Mimi Martini. (1994). *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurmansyah Eman, Muslimin. (2012). *Pengaruh Pembelajaran Remedial Dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Matematika Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Sabilul Hasanah Banyuasin*. Jurnal.
- Magdalena Ina. (2020). *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*, Jawa Barat: CV Jejak.
- Majid Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maysarah Rahayu. *Remedial dan Pengayaan*, <http://fisikago.blogspot.co.id> diakses pada 31 Mei 2023 pukul 14.50
- Meiana, Pamela. (2019). *Kontribusi Program Remedial Terhadap Kesiapan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU Kedungrandu Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. Purwokerto.
- Meta, *Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Remedial*, <http://www.gurukelas.com>, diakses pada 26 April 2022 jam 11:24.
- Mulyani Sri (2022). *EBH BKS Penilaian dalam Teori dan Praktik*, Gresik: Inspirasi Pustaka Media.

- Prastowo Andi. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Tahun 2013 Panduan Teknis Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Di Sekolah Dasar, *Panduan Teknis Pembelajaran Remedial dan Pengayaan di Sekolah Dasar*
- Rodliyah Siti, (2019). *Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw untuk Mengajar Geografi*, Jakarta: PT. Cipta Gadhing Artha.
- Rusmini Mukhtar. (2008). *Pengajaran Remedial*. Jakarta PT. Nimas Multima.
- Rusli. (2023). *Metode Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Nasionalisme Siswa*. Riau: DOTPLUS Publisher.
- Ruslan Rosady. (2008). *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sagala Syaiful. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV.ALFABETA.
- Sarumaha Fitri. (2020). *Pelaksanaan Program Remedial dalam Menuntaskan Hasil Belajar Siswa*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Medan.
- Sarwono Jonathan. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sastriani. (2018). *Pelaksanaan Program Remedial Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 29 Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsiyah Vol 3 No 4.
- Sita Purwati, Rizky. (2016). *Pelaksanaan Penilaian Otentik Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kalasan*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Inonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Yogyakarta.
- Sugiono. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.

- Sulistiyani, Putri. (2014). *Pelaksanaan Remedial Teaching Pada Pelajaran Matematika di SD Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Sukardi. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrasno Andreas. (2014). *Guru dan Pengembangan Kariernya Dalam Tanya-Jawab*, Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Susilana, Rudi. (2009). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: CV. Wacana Prima.
- Suwarto. (2013). *Pengembangan Diagnostik dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Uno. Hamzah B. (2008). *Model Pembelajaran Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya Cece. (1996). *Pendidikan Remedial*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, Etistika Yuni. (2022). *Belajar dan Pembelajaran Kejuruan*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- W.S. Ishak dan Warji R. (1987). *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta:Library.

LAMPIRAN

PEDOMAN OBSERVASI

Analisis Kegiatan Remedial sebagai penunjang materi Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara.

Objek observasi:

1. Pelaksanaan kegiatan remedial pada pembelajaran tematik kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara
2. Hasil dan tindak lanjut kegiatan remedial pada pembelajaran tematik kelas V di MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Plt. Kepala Sekolah

1. Bagaimana program remedial yang ada di MI Islamiyah Degayu 01?
2. Apa saja persiapan penyusunan program remedial yang akan dilaksanakan?
3. Berapa KKM untuk pelajaran tematik?
4. Bagaimana pelaksanaan kegiatan remedial yang telah diprogramkan? Di mana dan kapan pelaksanaannya?
5. Bagaimana media, sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan remedial?
6. Bagaimana hasil pelaksanaan kegiatan remedial?
7. Bagaimana tindak lanjut yang diberikan?

B. Guru Kelas V

1. Bagaimana permasalahan/kesulitan belajar yang dialami siswa pada pembelajaran tematik? Apa saja faktor penyebabnya (keunikan siswa, materi dan strategi pembelajaran)?
2. Bagaimana hasil ulangan pembelajaran tematik di kelas? Apakah semua siswa dapat mencapai nilai KKM?
3. Bagaimana alternatif kegiatan remedial yang akan diberikan?
4. Bagaimana persiapan penyusunan program remedial yang akan dilaksanakan?

5. Bagaimana metode dan pendekatan yang digunakan dalam kegiatan remedial?
6. Bagaimana pelaksanaan kegiatan remedial yang telah diprogramkan? Dimana dan kapan dilaksanakannya?
7. Bagaimana media, sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan remedial?
8. Bagaimana hasil pelaksanaan kegiatan remedial? Dan bagaimana alat ukur yang digunakan?
9. Bagaimana tindak lanjut yang diberikan?
10. Apa kesulitan yang dialami bapak dalam pelaksanaan pengajaran remedial?

C. Siswa Kelas V

1. Bagaimana kesulitan belajar pada pembelajaran tematik?
2. Apakah pernah mengalami kesulitan dalam belajar?
3. Apa yang dilakukan ketika mengalami kesulitan belajar pada pembelajaran tematik?
4. Bagaimana kegiatan remedial yang diberikan guru untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut?
5. Bagaimana pelaksanaan kegiatan remedial? Kapan dan dimana dilaksanakan?
6. Kenapa wiken mengikuti pelajaran remedial?
7. Bagaimana hasil setelah mengikuti kegiatan remedial?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil sekolah MI Islamiyah Degayu 01
2. Visi dan Misi sekolah MI Islamiyah Degayu 01
3. Struktur organisasi MI Islamiyah Degayu 01
4. Keadaan guru MI Islamiyah Degayu 01
5. Keadaan siswa MI Islamiyah Degayu 01
6. Kegiatan ekstrakurikuler MI Islamiyah Degayu 01
7. Sarana dan prasarana MI Islamiyah Degayu 01
8. Daftar nama siswa kelas V MI Islamiyah Degayu 01

TRANSKIP OBSERVASI

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

Tempat : MI Islamiyah Degayu 01

Waktu : 09.30 – 11.00

Berdasarkan hasil penelitian bahwa analisis kegiatan remedial pada pembelajaran tematik ini sangat membantu siswa yang mengalami kesulitan menguasai kompetensi yang telah ditentukan agar mencapai hasil belajar yang baik. Maka peneliti berupaya mencari tahu kesulitan belajar yang dialami siswa dalam pelaksanaan pembelajaran tematik. Dalam pelaksanaan kegiatan remedial pada pembelajaran tematik tentunya ada beberapa sarana dan prasarana yang mendukung dalam terlaksananya kegiatan remedial tersebut.

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Rondiyah, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Waktu : 09.30 WIB

No	Subjek	Wawancara
1	Peneliti	Bagaimana program remedial yang ada di MI Islamiyah Degayu 01?
	Informan	Program remedial di sini dibuat khusus untuk siswa yang belum bisa mendapatkan nilai yang memuaskan atau nilainya itu kurang dari KKM.
2	Peneliti	Apa saja persiapan penyusunan program remedial yang akan dilaksanakan?
	Informan	Diadakan pengulangan pembelajaran atau jam tambahan untuk siswa yang nilainya dibawah KKM, bagi yang nilainya diatas KKM kita adakan pengayaan.
3	Peneliti	Berapa KKM untuk pelajaran tematik?
	Informan	Tematik kan ada Bahasa Indonesia, SBDP, IPA, PPKN, IPS, Matematika itu tiap mapel KKM berbeda-beda mba. Untuk Bahasa Indonesia 70, SBDP 70, IPA 70, PPKN 75, IPS 70, Matematika 65.
4	Peneliti	Bagaimana pelaksanaan kegiatan remedial yang telah diprogramkan? Di mana dan kapan pelaksanaannya?
	Informan	Guru mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, membuat perencanaan pembelajaran remedial, melaksanakan kegiatan remedial kemudian

		mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran remedial. Kemudian kegiatan dilaksanakan di ruang kelas setelah anak-anak pulang sekolah.
5	Peneliti	Bagaimana media, sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan remedial?
	Informan	Menggunakan media LED, Objek/benda nyata yang ada di sekeliling kita, gambar dan audio visual
6	Peneliti	Bagaimana hasil pelaksanaan kegiatan remedial?
	Informan	Kegiatan remedial membuahkan hasil dan mampu memperbaiki kegiatan belajar siswa dan mengembangkan kognitif siswa.
7	Peneliti	Bagaimana tindak lanjut yang diberikan?
	Informan	Tindak lanjut bagi siswa yang berhasil dan belum sepenuhnya berhasil, setelah diketahui hasil pelaksanaan remedial, guru memberikan tindak lanjut kepada siswa yang mengikuti kegiatan remedial,

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Muhammad Dhinun, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Jabatan : Wali Kelas V

Waktu : 10.00 WIB

No	Subjek	Wawancara
1	Peneliti	Bagaimana permasalahan/kesulitan belajar yang dialami siswa pada pembelajaran tematik? Apa saja faktor penyebabnya (keunikan siswa, materi dan strategi pembelajaran)?
	Informan	Untuk permasalahan belajarnya siswa itu kalau disuruh membaca untuk memahami pelajarannya pasti pada males. Faktor kesulitan belajar terjadi karena keunikan dari diri siswa sendiri berdasarkan latar belakang keluarga.
2	Peneliti	Bagaimana hasil ulangan pembelajaran tematik di kelas? Apakah semua siswa dapat mencapai nilai KKM?
	Informan	Nilainya ada yang di atas KKM dan ada beberapa siswa yang nilainya di bawah KKM.
3	Peneliti	Bagaimana alternatif kegiatan remedial yang akan diberikan?
	Informan	Biasanya dalam sehari itu saya kasih soal-soal untuk latihan dirumah.
4	Peneliti	Bagaimana persiapan penyusunan program remedial yang akan dilaksanakan?
	Informan	Saya adakan jam tambahan untuk mengulang pembelajaran yang belum

		bisaa dipahami oleh siswa.
5	Peneliti	Bagaimana metode dan pendekatan yang digunakan dalam kegiatan remedial?
	Informan	Metode yang digunakan yaitu pemberian tugas, tanya jawab, kerja kelompok dan diskusi, untuk pendekatannya kita menggunakan pendekatan pengulangan pembelajaran dan pengayaan.
6	Peneliti	Bagaimana pelaksanaan kegiatan remedial yang diprogramkan? Dimana dan kapan pelaksanaanya?
	Informan	Saya tanya dulu apa kesulitan belajar dalam pelaksanaan pembelajaran, membuat perencanaan pembelajaran remedial, melaksanakan kegiatan remedial kemudian mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran remedial. Kemudian kegiatan dilaksanakan di ruang kelas setelah anak-anak pulang sekolah.
7	Peneliti	Bagimana media, sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan remedial?
	Informan	Menggunakan media LED, Objek/benda nyata yang ada di sekeliling kita, gambar dan audio visual.
8	Peneliti	Bagimana hasil pelaksanaan kegiatan remedial? Dan bagaimana alat ukur yang digunakan?
	Informan	Alhamdulillah dengan diadakanya remedial membuahkan hasil yang bagus, dan mampu memperbaiki kegiatan belajar siswa dan mengembangkan kognitif siswa.
9	Peneliti	Bagaimana tindak lanjut yang diberikan?

	Informan	Tindak lanjut bagi siswa yang berhasil dan belum sepenuhnya berhasil, setelah diketahui hasil pelaksanaan remedial, guru memberikan tindak lanjut kepada siswa yang mengikuti kegiatan remedial. Untuk siswa yang mengikuti kegiatan remedial saya adakan pembelajaran rutin sebelum pulang sekolah.
10	Peneliti	Apa kesulitan yang dialami bapak dalam pelaksanaan pengajaran remedial?
	Informan	Paling ya dari waktunya mba, remedial kan siang setelah pulang sekolah biasanya anak-anak kurang semangat. Terus juga cara menangkapnya anak mba, kan kemampuan anak itu berbeda-beda.

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Wiken Febriansyah Saputra

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Jabatan : Siswa Kelas V

Waktu : 11.00 WIB

No	Subjek	Wawancara
1	Peneliti	Bagaimana kesulitan belajar pada pembelajaran tematik?
	Informan	Materinya banyak, bacaanya juga banyak susah dipahami.
2	Peneliti	Apakah pernah mengalami kesulitan dalam belajar?
	Informan	Iya pernah.
3	Peneliti	Apa yang dilakukan ketika mengalami kesulitan belajar pada pembelajaran tematik?
	Informan	Bertanya sama pak guru, nanti dijelaskan materinya lagi.
4	Peneliti	Bagaimana kegiatan remedial yang diberikan guru untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut?
	Informan	Dikasih soal untuk latihan dirumah.
5	Peneliti	Bagaimana pelaksanaan kegiatan remedial? Kapan dan dimana dilaksanakan?
	Informan	Biasanya remedial itu setelah pulang sekolah di dalam kelas.
6	Peneliti	Kenapa wiken mengikuti pelajaran

		remedial?
	Informan	Karena nilainya jelek, dibawah KKM jadi ya diremedial.
7	Peneliti	Bagaimana hasil setelah mengikuti kegiatan remedial?
	Informan	Alhamdulillah nilainya jadi bagus

TRANSKIP DOKUMENTASI

Nama Sekolah : MI Islamiyah Degayu 01

Tama Dokumentasi : Profil sekolah dan analisis kegiatan remedial pada pembelajaran tematik kelas V

Lokasi Dokumentasi : MI Islamiyah Degayu 01

Waktu Pelaksanaan : Selasa, 23 Mei 2023

Pengamat : Ida Karomatul Zulfa

Catatan : Hasil dokumentasi pada penelitian ini adalah mengenai sejarah berdirinya MI Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan Utara dari profil sekolah, visi, misi dan tujuan sekolah, keadaan guru dan karyawan serta siswa MI Islamiyah Degayu 01.

TABEL HASIL DOKUMENTASI

Butir Dokumentasi	Deskripsi Hasil Dokumentasi
Profil MI Islamiyah Degayun 01 Kota Pekalongan	1. Nama Sekolah : MI Islamiyah Degayu 01 2. NPSN : 60713958 3. Status Sekolah : Swasta 4. Bentuk Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI) 5. Alamat Sekolah : Jl. Labuhan No.54 6. RT / RW : 5 / 1 7. Kode Pos : 51142 8. Kelurahan : Degayu 9. Kecamatan : Pekalongan Utara 10. Kota : Pekalongan 11. Provinsi : Jawa Tengah 12. Negara : Indonesia 13. Posisi Geografis : -6.8874 Lintang 109.7043 Bujur 14. Kepala Sekolah : Rondiyah, S.Pd
Visi, Misi dan Tujuan MI Islamiyah Degayu 01	a. Visi Sekolah Menciptakan generasi islam yang cerdas dan berakhlakul karimah b. Misi Sekolah 1) Menanamkan aqidah membentuk karakter islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam bermasyarakat. 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan untuk mencapai prestasi akademik. 3) Menumbuhkan bakat dan kreaktifitas siswa dibidang non akademik. 4) Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang

	<p>efektif, efisien dan transparan.</p> <p>c. Tujuan Sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran Aktif (PAIKEM, CTL). 2) Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler. 3) Membiasakan perilaku islami di lingkungan madrasah. 4) Meningkatkan prestasi akademik siswa dengan nilai rata-rata 7,5 5) Meningkatkan prestasi akademik siswa di bidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetisi.
<p>Keadaan Guru dan Siswa MI Islamiyah Degayu 01</p>	<p>MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan Utara memiliki 13 guru yang terdiri dari 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 4 guru mapel, 1 staff TU dan 1 penjaga sekolah. Sedangkan jumlah siswa dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 ada 234 siswa. Untuk kelas V nya ada 35 anak terdiri dari 17 laki-laki dan 18 perempuan.</p>

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

MI ISLAMIAH DEGAYU KECAMATAN PEKALONGAN UTARA

KOTA PEKALONGAN

No	Nama	Jenis Kelamin (L/P)
1	Achmad Mujahidil Chaq	L
2	Adila Lailatul Irsyad	P
3	Ahmad Ovan Abid	L
4	Amar Khamdan	L
5	Ardiyani Maratus	P
6	Arina Khisni Azkiyah	P
7	Balqies Mikaila Giza	P
8	Ibni Al Hammas	L
9	Imanul Faiz Bachtir	L
10	Kafka Fadlu Zaka	L
11	Khaira Naza Amia	P
12	Khayatun Nufus	P
13	M. Nailul Rizqi	L
14	Malikha Tunnisa	P
15	Maratus Syifaul Qulub	P
16	Mazidatul Ilmi Karimah	P
17	Muchammad Inamul Chasan	L
18	Muhammad Bagas Nabil	L
19	Muhammad Faza Hamzi	L
20	Muhammad Hendra Abriansya	L

21	Muhammad Hibban Arfa	L
22	Muhammad Marzuki	L
23	Muhammad Raihan	L
24	Nabila Nurul Habibah	P
25	Nafisatun Nailah	P
26	Najma Aqilah Prayogo	P
27	Najwa Shafatul Islam	P
28	Rhoudlotul Khasanah	P
29	Sanssis Pertiwi	P
30	Sirlillah Amrina	P
31	Syifa Nabita Azzahra	P
32	Vika Ayu Puspita	P
33	Wiken Febriansyah Saputra	L
34	Yoga Mastofani	L
35	Yumna Nadira	P

DOKUMENTASI

Dokumentasi Wawancara dengan Plt. Kepala Sekolah Ibu Rondiyah, S.Pd



Dokumentasi Wawancara dengan Wali kelas V Bapak Muhammad Dhinun, S.Pd





Dokumentasi wawancara dengan siswa kelas V



Dokumentasi Proses Kegiatan Remedial Pembelajaran Tematik



Proses Pelaksanaan Pembelajaran di dalam Kelas



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MI Islamiyah Degayu 01
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 X 8 Menit (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menerima dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia,

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

KD		IPK	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi.
		3.8.2	Menjelaskan manfaat air bagi

			manusia,hewan dan tanaman.
4.8	Membuat karya tentang bagan siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1	Menyajikan bagan siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.

Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.8	Menggunakan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	2.8.1	Menjelaskan ciri-ciri teks non fiksi
		3.8.2	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	4.8.1	Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan memanipulasi game pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi urutan siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengalaman video, siswa mampu menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan unjuk kerja, siswa, mampu membuat bagan siklus air dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membaca sebuah teks nonfiksi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri teks non fiksi.
5. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau kejadian pada teks non fiksi dengan benar.
6. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu menceritakan peristiwa yang

terdapat dalam teks non fiksi dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri teks non fiksi
2. Siklus air
3. Manfaat air bagi makhluk hidup

E. Strategi, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Cooperative Learning
4. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan, pengamatan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video, Teks cerita, Game pembelajaran
2. Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8 kelas 5

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dilanjut doa bersama dan dipimpin oleh guru2. Guru menanyakan kabar dan kondisi kesehatan peserta didik3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 Menit
	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk duduk secara	110 Menit

- berkelompok sesuai dengan kelompok belajar
2. Guru mengajak siswa memperhatikan sebuah tayangan di layar/LCD yang berisi video penjelasan tentang siklus air dan manfaat air dalam bentuk game pembelajaran
 3. Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk mencoba menjalankan game pembelajaran melalui HP dan laptop guru
 4. Siswa melakukan diskusi secara berkelompok tentang urutan siklus air dan manfaat air bagi kehidupan.
 5. Setiap kelompok bekerja sama untuk membuat bagan siklus air beserta keterangannya dengan menggunakan kertas asturo
 6. Setiap kelompok menunjuk salah satu anggotanya untuk mempresentasikan bagan siklus air yang telah di buat ke depan kelas
 7. Seluruh kelompok melakukan presentasi secara bergantian kemudian guru memberikan tanggapan dan apresiasi kepada kelompok yang sudah mempresentasikan bagian siklus airnya
 8. Hasil karya siswa berupa bagan siklus air ditempel di dinding kelas.
 9. Kemudian, guru mengajak siswa untuk membaca teks non fiksi berjudul “Daur Air dan Bencana Kekeringan” pada buku tema 8
 10. Secara berkelompok siswa berdiskusi menjawab pertanyaan terkait isi teks tersebut kemudian menuliskan dalam sebuah lembar

	<p>kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Setiap kelompok juga melakukan diskusi untuk memecahkan permasalahan teks non fiksi yaitu cara mengatasi bencana kekeringan 12. Setiap kelompok menunjuk salah satu anggotanya untuk mempresentasikan bagan siklus air yang telah di buat ke depan kelas 13. Guru memberikan tanggapan dan apresiasi kepada kelompok yang sudah menyampaikan hasil diskusi 14. Guru mengajak seluruh kelompok untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang hari ini sudah dilaksanakan 	
	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan penugasan yang ada di buku untuk dikerjakan dirumah 2. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolahan dimana saja 3. Guru mengucapkan salam 	15 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap saat mengikuti proses pembelajaran atau proses pembelajaran berlangsung.

Teknik : Observasi

Bentuk instrument : Jurnal harian untuk sikap tanggung jawab, peduli, santun

Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran

Nama	Perubahan Tingkah Laku											
	Peduli				Santun				Tanggung jawab			
	K	c	B	sb	k	c	b	sb	k	c	B	Sb
Wiken												
Nafisa												
Kafka												

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen : Tes Tertulis dan Lisan

Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran Berlangsung

Mengetahui

Plt.Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

Rondiyah, S.Pd

NIP:

Muhammad Dhinun, S.Pd

NIP:197806252007101002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Ida Karomatul Zulfa
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 30 Juni 2001
Alamat : Jl. Labuhan, Desa Degayu, RT 01/RW 0,
Kec. Pekalongan Utara

Riwayat Pendidikan

1. TK : RA Masyithoh 04 Degayu
2. MI : MI Islamiyah Degayu 01
3. MTs : MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan
4. MA : MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan

B. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Khaeron
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Labuhan, Desa Degayu, RT 01/RW 01, Kec.
Pekalongan Utara

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Sunarti
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Jl. Labuhan, Desa Degayu, RT 01/RW 01, Kec.
Pekalongan Utara



Nomor : B-912/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2023
Sifat : Biasa
Lampiran :-
Hal : Surat Izin Penelitian *

24 Mei 2023

Yth. KEPALA MII DEGAYU 01 KOTA PEKALONGAN UTARA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : IDA KAROMATUL ZULFA
NIM : 2319078
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan-FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"ANALISIS KEGIATAN REMEDIAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MII DEGAYU 01 KOTA PEKALONGAN UTARA"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Balai
Sertifikasi
Elektronik

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010 Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
--	---





Yayasan Pendidikan Islam "Nurul Jadid" Degayu
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMİYAH DEGAYU 01
MI DEGAYU 01 Pekalongan 51148

Jl. Labuhan No. 54 Degayu Pekalongan Utara Telp. (0285) 412314

SURAT KETERANGAN

Nomor : 37/ 15/04.036/VI/2023

Assalamu'alaikum warahmatullah wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rondiyah,S.Pd

Jabatan : Plt.Kepala Madrasah

Alamat : Jl.Labuhan No.54 Degayu

Unit Kerja : MI Islamiyah Degayu 01 Pekalongan

Menerangkan bahwa :

Nama : Ida Karomatul Zulfa

NIM : 2319078

Fakultas : Tarbiyah/PGMI

Instansi : UIN KH Abdurrahman Wahid

Benar-benar telah melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 24 Mei – 7

Juni 2023 dengan judul Analisis Kegiatan Remedial Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI
Islamiyah Degayu 01 Kota Pekalongan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum warahmatullah wb.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : IDA KAROMATUL ZULFA
NIM : 2319078
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**ANALISIS KEGIATAN REMEDIAL PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS V DI MI ISLAMİYAH DEGAYU 01
KECAMATAN PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2023



IDA KAROMATUL ZULFA
NIM. 2319078

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.