

**PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM
PERENCANAAN KARIR SISWA DI MA RIBATUL
MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos)



Oleh :

ENDANG SAFITRI
NIM. 2041116010

**JURUSAN BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endang Safitri

Nim : 2041116010

Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Judul : **“PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA DI MA RIBATUL MUTA’ALLIMIN PEKALONGAN”**

adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di IAIN Pekalongan.

Apabila di kemudian hari penelitian ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Pekalongan.

Pekalongan, Mei 2021

Penulis,



Endang Safitri
NIM. 2041116010

NOTA PEMBIMBING

Kurdi Fadal, M.S.I
Graha Naya No. 2 Wiradesa Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Endang Safitri

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
c.q Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ENDANG SAFITRI

NIM : 2041116010

Judul : **PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Juni 2021

Pembimbing,



Kurdi Fadal, M.S.I
NIP. 198002142011011003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **ENDANG SAFITRI**
NIM : **2041116010**
Judul Skripsi : **PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 11 Juni 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Penguji I Dewan Penguji Penguji II


H. Miftahul Ula, M.Ag
NIP. 197409182005011004


Izza Himawanti, M.Si
NIP. 198812112019032006

Pekalongan, 11 Juni 2021

Disahkan Oleh
Dekan,




Dr. H. Sam'ani, M.Ag
NIP. 197305051999031002

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi dalam penelitian ini berdasarkan hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 b/U/1987. Secara garis besar pedoman transliterasi tersebut sebagai berikut:

1. Konsonan

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	tidak dilambangkan
2.	ب	bā'	b	be
3.	ت	tā'	t	te
4.	ث	śā'	ś	es (dengan titik di atas)
5.	ج	jīm	j	je
6.	ح	hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
7.	خ	khā'	kh	Ka da ha
8.	د	dal	d	de
9.	ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
10.	ر	rā'	r	er
11.	ز	zai	z	zet
12.	س	sīn	s	es
13.	ش	syīn	sy	es dan ye
14.	ص	sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
15.	ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
16.	ط	tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
17.	ظ	dā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
18.	ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
19.	غ	gain	g	ge
20.	ف	fa'	f	ef
21.	ق	qāf	q	qi
22.	ك	kāf	k	ka

23.	ل	lām	l	el
24.	م	mīm	m	em
25.	ن	nūn	n	en
26.	و	wāwu	w	we
27.	هـ	Hā'	h	ha
28.	ء	hamzah	'	apostrof (tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata
29.	ي	yā'	Y	ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = ā
ي = i	اي = ai	اي = ī
و = u	او = au	او = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atunjamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah

4. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا = rabbanā

البرّ = al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang di ikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = *asy-syamsu*

الرجل = *ar-rajulu*

السيدة = *as-sayyidah*

Hamzah Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

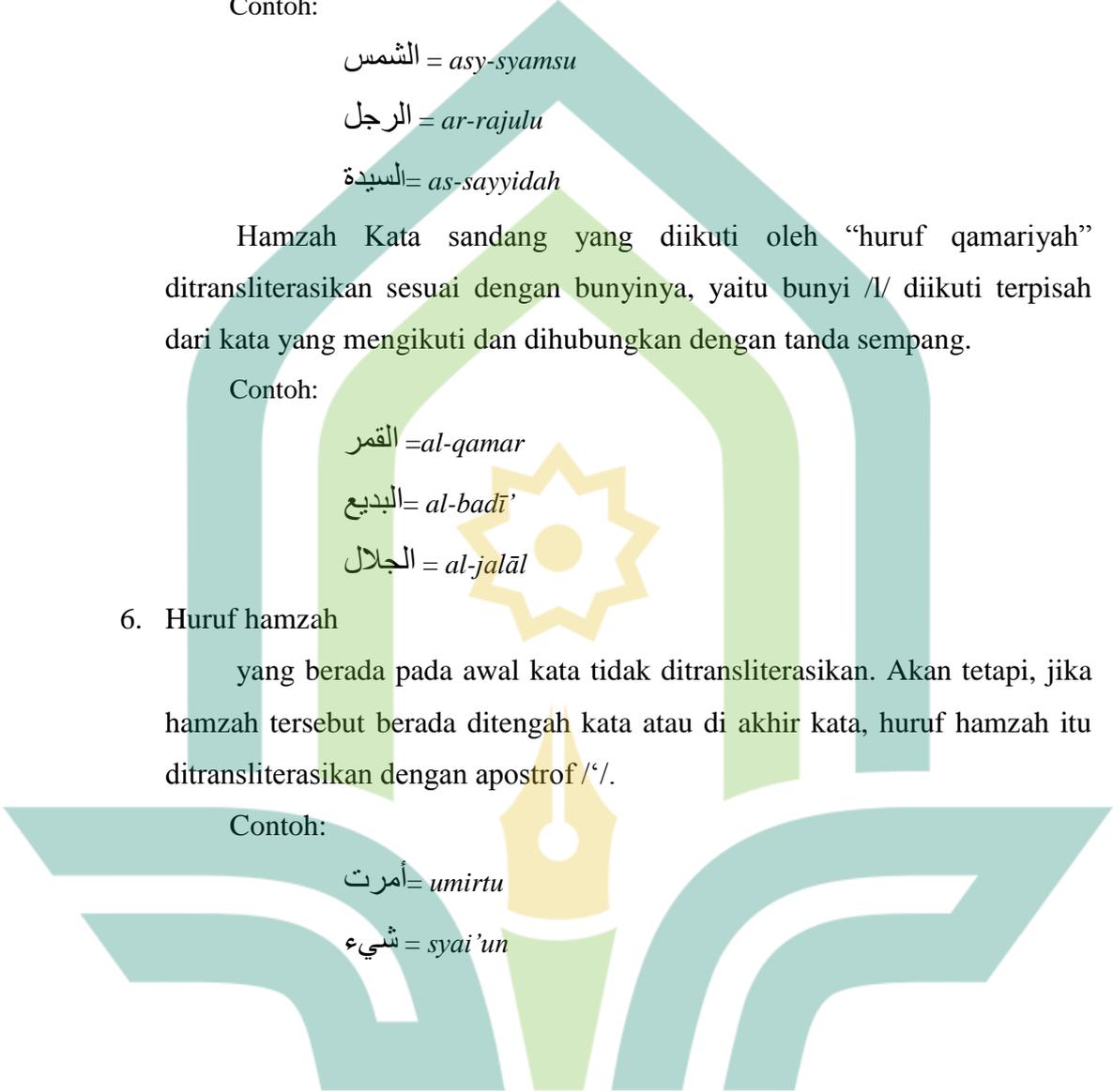
Contoh:

القمر = *al-qamar*

البديع = *al-badī'*

الجلال = *al-jalāl*

6. Huruf hamzah

yang berada pada awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.


Contoh:

أمرت = *umirtu*

شيء = *syai'un*

PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orangtua saya Bapak Rimin Yanto dan Ibu Tri Setyowati yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain doa yang terucap dari ibu. Ucapan terimakasih saja tak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan ibu, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk ibuku.
2. Bulek terimakasih sudah memberi semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Om dan tante serta para keponakan yang selalu memberi dukungan
4. Sahabat-sahabat terbaikku Naya, Vifi, Mbak Laela, Tia yang selalu memberikan semangat dan doa serta memberikan arahan apabila saya ada yang tidak paham mengenai skripsi.
5. Teman-teman BPI angkatan 2016
6. Seseorang yang kutemui di tahun 2018 terimakasih sudah selalu setia menemani
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, Almamater tempat menimba ilmu yang saya banggakan

Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kalian semua, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan masih banyak kekurangan, baik substansi materi, gaya bahasa, cara penulisannya, dan sebagainya. Oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran yang bersifat

membangun demi kebaikan bersama. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita bersama. Aamiin yaa robbal'aalamin.



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya: “*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*”

(Q.S. Ar Ra'du ayat 11)



ABSTRAK

Endang Safitri 2041116010, Pelaksanaan Bimbingan Karir dalam Perencanaan Karir Siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam, 2021, Pembimbing : Kurdi Fadal, M.SI

Banyak lulusan MA yang masih mengalami kesulitan dalam mewujudkan karir masa depannya. Jika kondisi ini dibiarkan tanpa tindakan yang tepat, maka peserta didik lulusan MA akan semakin banyak lagi yang menjadi pengangguran. Siswa MA perlu mengarahkan karir ke arah yang baik dan berkualitas dengan mengedepankan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki siswa agar kedepannya dapat bersaing dalam dunia yang penuh dengan kompetisi. Layanan bimbingan karir yang dilaksanakan oleh Guru BK di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan dapat memberikan bantuan berupa informasi untuk kelanjutan karir siswa agar dapat merencanakan karir dengan baik dan sesuai dengan kemampuan diri masing-masing siswa. Guru BK juga memberikan motivasi dan arahan agar seluruh siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan mempunyai perencanaan karir yang matang untuk masa depannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pelaksanaan bimbingan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Bagaimana perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Bagaimana faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pelaksanaan bimbingan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin. Untuk mengetahui perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan jenis penelitian kualitatif. Data di peroleh dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul dianalisis data deskriptif.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa setelah mendapatkan bimbingan dari guru Bimbingan dan Konseling siswa dapat merencanakan karir setelah lulus sekolah adapun yang masih kebingungan guru Bimbingan dan Konseling sebagai fasilitator tetap mengarahkan agar siswa tersebut dapat merencanakan karir dengan baik tidak hanya itu guru Bimbingan dan Konseling memantau dengan baik siswanya dalam merencanakan karir. Faktor pendukung dalam kegiatan bimbingan karir ini terutama dukungan dari orangtua, guru dan semangat siswa untuk melanjutkan karirnya. Faktor penghambat yang sering terjadi mengenai perekonomian karena mayoritas siswa di MA Ribatul Muta'allimin ini standar perekonomian menengah kebawah tetapi antusias siswa untuk maju sangatlah bagus dengan begitu guru Bimbingan dan Konseling memberikan arahan sampai siswa dapat mencapai karir yang sesuai.

Kata kunci : Bimbingan Karir, Perencanaan Karir Siswa

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis penjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya telah memberikan kemudahan, karunia, kesabaran, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “Pelaksanaan Bimbingan Karir Dalam Perencanaan Karir Siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan”, baik berupa dorongan moril maupun materi. Karena penulis yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

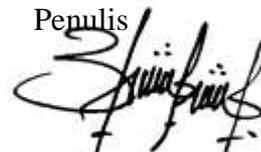
1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakmim, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. KH. Sam'ani, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Pekalongan.
3. Bapak Maskhur M.Ag., selaku Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam
4. Bapak Kurdi Fadal M.S.I selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabaran dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Wirayudha Pramana Bakti, M.Pd., selaku Dosen Wali yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.

6. Seluruh Dosen dan Staf IAIN Pekalongan yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran dalam mendidik serta memberikan pengajaran kepada penulis sampai selesainya tugas studi.
7. Kepala Sekolah MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Waka Kesiswaan MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Guru Bimbingan dan Konseling serta Pengajar MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu yang telah mengasuh dan merawatku dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang, semua keluarga yang selalu memberi semangat.
11. Semua teman baik dan pihak-pihak yang turut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif selalu penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya Aamiin.

Pekalongan, 18 Juni 2021

Penulis



Endang Safitri

NIM. 2041116010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Kerangka Berfikir.....	15
G. Metodologi Penelitian	17
H. Sistematika Penulisan	21
 BAB II BIMBINGAN KARIR DAN PERENCANAAN KARIR	
A. Bimbingan Karir	
1. Pengertian Bimbingan	22
2. Pengertian Bimbingan Karir.....	25
3. Tujuan Bimbingan Karir.....	28
4. Fungsi Bimbingan Karir	31
5. Prinsip-prinsip Bimbingan Karir	36

6. Jenis-jenis Bimbingan Karir	38
7. Program Bimbingan Karir	40
8. Tahapan Bimbingan Karir.....	40
B. Perencanaan Karir	
1. Pengertian Perencanaan Karir	45
2. Ciri-ciri Perencanaan Karir.....	47
3. Tujuan Perencanaan Karir	47
4. Faktor penghambat dan pendukung Perencanaan Karir	48

**BAB III PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA
DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	
1. Sejarah Berdirinya.....	53
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	54
3. Struktur Organisasi	55
4. Keadaan Siswa	57
5. Tugas Guru BK.....	58
B. Pelaksanaan Bimbingan Karir Siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	58
C. Perencanaan Karir Siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan .	68
D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Bimbingan Karir di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	74

**BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PERENCANAAN
KARIR SISWA DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN**

A. Analisis Pelaksanaan Bimbingan Karir Siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	77
B. Analisis Perencanaan Karir Siswa di MA R.M Pekalongan.....	83
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Bimbingan Karir di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	88

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 93

B. Saran..... 94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan karir termasuk permasalahan yang sering ditemui oleh siswa saat akan melanjutkan studinya. Pertanyaan yang muncul misalnya bagaimana menyiapkan diri untuk merencanakan jenjang karir di masa depan, pendidikan seperti apa yang harus dijalani untuk meraih pekerjaan atau karir yang diinginkan, serta bagaimana cara untuk mencapai karir atau pekerjaan tersebut sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Beberapa pertanyaan tersebut membuat risau peserta didik akibatnya muncul permasalahan baru, menghadapi permasalahan karir pembimbing mampu memilih layanan strategi untuk mengajak siswa mengikuti secara aktif dalam proses penanganan permasalahannya.

Dalam menghadapi permasalahan karir tersebut, Islam telah memperingatkan agar orang-orang yang beriman hendaknya menggunakan akal dan nalarnya karena seburuk-buruknya makhluk di sisi Allah adalah mereka yang tuli dan bisu (tidak menggunakan akalanya). Hal ini terdapat dalam surat al-Anfal: 22

Artinya : “Sesungguhnya binatang (mahluk) yang seburuk-buruknya pada sisi Allah ialah orang-orang pekak dan tuli yang tidak mengerti apapun”.

Berdasarkan ayat tersebut jelas bahwa perkembangan teknologi dan komunikasi dalam bimbingan berdampak positif bagi orang-orang

yang mau belajar dan menggunakan akal pikirannya. Demikian pula yang terjadi dalam dunia karir kecenderungan perubahan pola-pola layanan bimbingan karir saat ini akan berpengaruh terhadap peran konselor dalam menentukan dan memilih bimbingan karir untuk peserta didiknya agar mampu memutuskan dan memilih karir secara matang untuk kedepannya.

Berfikir mengenai karir untuk masa depan setiap individu memiliki macam-macam potensi diri untuk dikembangkan. Banyak individu yang belum sepenuhnya mampu mengembangkan dan menggunakan potensi yang ada dalam dirinya hal ini terjadi karena belum mengetahui kemampuan dalam dirinya dan hambatan dalam proses pengembangan potensi tersebut. Dengan begitu bimbingan karir sangat dibutuhkan dalam proses mengenali potensi diri setiap individu.

Pada bidang bimbingan karir lebih mengutamakan pada bagaimana individu mengambil keputusan karir sesuai dengan potensinya. Bimbingan karir sendiri merupakan proses pemberian bantuan dan memberi arahan yang bermanfaat dimasa kini dan masa mendatang kepada individu agar individu mengenali dirinya, memahami kemampuan dalam dirinya, mengenali dunia kerja yang sesuai dengan keinginannya.¹

Perencanaan karir perlu dilakukan untuk menghindari adanya kegagalan dalam proses jenjang karir dimasa depan yang berhubungan dengan dunia pekerjaan maupun dunia pendidikan. Penyesuaian pertama

¹ Arifi, "Pedoman Pelaksanaan dan Penyuluhan Agama", (Jakarta: PT Golden Trayon Press, 1998), hlm. 1.

yang dianggap cocok adalah dengan memilih bidang yang sesuai dengan minat bakat dan faktor lainnya.²

Adanya layanan bimbingan karir dapat membantu peserta didik mengetahui perkembangan karir, potensi yang dapat digali dan minat bakat yang dimiliki oleh peserta didik semua itu dapat dikembangkan sesuai dengan potensi masing-masing dan konselor dapat membantu untuk mengembangkan potensi karir yang dimiliki oleh peserta didik tersebut dengan begitu peserta didik dapat mempunyai tujuan karir untuk kedepannya dan karir yang diinginkannya dapat tercapai dengan baik.

MA Ribatul Muta'allimin adalah sekolah yang berbasis islam bahkan di sekolah tersebut terdapat pondok untuk siswa dari luar kota maupun dalam kota, menurut penuturan dari guru BK mengenai permasalahan karir di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan ini siswa masih merasa kebingungan untuk merencanakan karir siswa merasa bimbang setelah lulus akan melanjutkan pendidikan atau bekerja karena belum ada pandangan kalau melanjutkan kuliah itu seperti apa dan kalau bekerja itu seperti apa.³ Adanya layanan bimbingan karir dapat membantu siswa untuk mengetahui beberapa bimbingan serta menanamkan rasa percaya diri dalam membuat keputusan karir. Dengan adanya layanan bimbingan karir konselor dapat mengarahkan siswa agar mampu merencanakan karir sesuai potensinya.

² Junaidi Jauhari dan Risep Maryani, "Program Bimbingan Karir dalam Meningkatkan Rencana Keputusan Karir Siswa". *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, Vol. 2 No. 1 tahun 2018, hlm. 47.

³ Arini Hidayah, guru Bimbingan dan Konseling MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan 26 Oktober 2020

MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan sebagai salah satu lembaga pendidikan mempunyai tanggung jawab yang besar untuk menjadikan siswa agar mampu merencanakan karier dengan baik untuk kehidupannya dengan menekankan kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa, salah satu yang dilakukan dengan melakukan bimbingan konseling untuk merencanakan karier kepada siswa. Salah satu fungsi bimbingan konseling adalah fungsi penyaluran ialah fungsi bimbingan dalam membantu menyalurkan peserta didik dalam memilih program pendidikan yang ada di sekolah, memilih jurusan sekolah, memilih jenis sekolah sambungan ataupun lapangan kerja yang sesuai dengan bakat, minat, cita-cita dan kemampuan masing-masing siswa.⁴

Karier berhubungan erat dengan konteks pendidikan. Oleh sebab itu bimbingan karier di sekolah saat ini difokuskan pada layanan bimbingan karier baik mengenai perguruan tinggi maupun tentang lapangan pekerjaan yang dapat menunjang karier kedepannya. Dengan adanya layanan bimbingan karier dapat memudahkan peserta didik untuk memahami dan mengetahui karier yang dapat ditempuhnya sesuai dengan kemampuan masing-masing. Layanan bimbingan karier biasanya dilakukan pada sekolah menengah atas karena setelah lulus SMA sebagian besar peserta didik akan melanjutkan di perguruan tinggi atau bekerja mencari karier

⁴ Aminuddin Najib, "Bahan Pelatihan Bimbingan Konseling di Sekolah Berdasarkan Kurikulum 1994 pola 17", (Yogyakarta: Tim Instruktur Bimbingan Konseling DIY 1997), hlm 3-

dengan minat dan bakat yang dimiliki serta latar belakang pendidikannya.⁵ Menurut Arifin bahwa melalui bimbingan karier di MA diharapkan siswa mampu untuk memahami dirinya, tingkat kemampuannya serta mampu mengetahui gambaran yang lengkap tentang karakteristik kariernya. Dengan adanya bimbingan karier di sekolah, diharapkan dapat menumbuhkan profesionalisme dalam menghadapi dunia kerja dan kemandirian siswa dalam memilih karier yang akan dijalaninya nanti berdasarkan kemampuan yang dimiliki.⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat dilihat bahwa dalam pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin masih ada beberapa permasalahan yang dirasakan baik dari konselor maupun oleh peserta didik oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti mengenai "Pelaksanaan Bimbingan Karir Dalam Perencanaan Karir Siswa Di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan"

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan bimbingan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?
2. Bagaimana perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat keberhasilan dalam pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?

⁵ Tohirin, "*Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*", (Rajawali Pers, Jakarta, 2009,) hlm. 133.

⁶ Arifin, "*Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama*", (Jakarta: PT. Golden Terayon Press 1996), hlm 55

C. Tujuan Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan proposal penelitian ini adalah untuk :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan bimbingan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin.
2. Untuk mengetahui perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin.
3. Untuk mengetahui faktor pengambat dan pendukung keberhasilan pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin.

D. Manfaat Penulisan

Beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini diantaranya adalah :

1. Secara teoritis
 - a) Sebagai pertimbangan dalam rangka meningkatkan layanan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan serta menambah ilmu penegtahua dan wawasan yang berkaitan dengan keilmuan program studi Bimbingan Penyuluhan Islam IAIN Pekalongan.
 - b) Sebagai khazanah keilmuan dalam menumbuhkan pengetahuan pemilihan karir di kalangan peserta didik.

2. Secara praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk siswa yang belum memiliki perencanaan karir secara matang, oleh karena itu siswa dapat

merancang dan menentukan karir yang akan diambil serta dapat memberikan informasi mengenai layanan bimbingan dalam pelaksanaan bimbingan karir.

E. Tinjauan Pustaka

Analisis teoritis menjelaskan teori yang berkaitan dengan penelitian. Dalam penelitian ini peneliti memberikan teori mengenai bimbingan karir.

1. Analisis teori

a. Bimbingan

Bimbingan merupakan bantuan dari konselor kepada seseorang untuk mengenali lingkungannya agar mengembangkan kemampuannya, memberikan bantuan solusi untuk menyelesaikan masalah dan mengarahkan agar dapat menyelesaikan permasalahannya sendiri.⁷ Secara istilah bimbingan bisa diartikan sebagai cara untuk mewujudkan lingkungan yang memberikan dukungan, motivasi, mengembangkan rasa percaya diri, dan bertanggung jawab serta mempunyai keberanian untuk memperbaiki sikapnya sendiri.⁸

Dari pengertian tersebut terdapat juga dalam peraturan pemerintah No. 29/1990 tentang Pendidikan Menengah pasal 27 ayat 1, dikatakan bahwa “Bimbingan merupakan bantuan yang diberikan

⁷ Baidi Bukhori, “Dakwah Melalui Bimbingan dan Konseling Islam”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam* Vol 5 No. 1 tahun 2014, hlm. 9

⁸ Meimunah S .Moenada, Bimbingan Konseling dalam Perspektif Al- Qur’an dan Al-Hadits, *Jurnal Al-Hikmah* Vol.8, No.1, April 2011, hlm. 58.

kepada siswa dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan, dan merencanakan masa depan. “Bimbingan dalam rangka menemukan pribadi”, mengandung makna bahwa guru peminning memfasilitasi siswa agar dengan keinginan dan kemampuannya dapat mengenal kekuatan dan kelemahan dirinya sendiri serta menerimanya secara positif dan dinamis sebagai modal pengembangan diri lebih lanjut. “Bimbingan dalam rangka mengenal lingkungan” mengandung makna bahwa siswa dapat mengenali lingkungannya dengan baik dan guru pembimbing dapat memberikan arahan sesuai kondisi siswa termasuk kondisi diluar lingkungan sekolah. “Bimbingan agar siswa mampu merencanakan masa depannya” dapat diartikan guru pembimbing sebagai yang mengarahkan siswa untuk merencanakan masa depannya dalam proses karir yang sedang dijalannya, guru pembimbing mengarahkan sesuai dengan potensi siswa dan siswa dapat mempunyai rancangan karir yang matang.⁹

b. Layanan informasi karir

Layanan informasi karir merupakan layanan yang memungkinkan peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi seperti informasi belajar, pergaulan, karir, pendidikan lanjutan. Informasi karir pada hakekatnya merupakan bentuk pelayanan dalam bimbingan karir yang berisikan sejumlah

⁹ Yenti Arsini, “Konsep Dasar Pelaksanaan Bimbingan Konseling Di Sekolah”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 7 No. 1 tahun 2017, hlm. 31

data, fakta yang dapat menggambarkan keadaan diri peserta didik dengan segala potensi yang dimilikinya, ruang lingkup pendidikan dan pekerjaan. Menurut Winkel layanan informasi karir merupakan layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan kepada siswa sebagai informasi mengenai karir untuk dipergunakan sebagai pertimbangan dalam menentukan karir siswa.¹⁰

Apabila informasi dan pemahaman mengenai karir sudah dipahami sejak dini maka diharapkan siswa dapat memiliki keyakinan dalam memilih jurusan, program studi diperguruan tinggi dan memiliki pandangan dalam memilih pekerjaan atau studi lanjut setelah lulus SMA. Pelaksanaan layanan informasi karir secara efektif dengan materi yang tepat, strategi, dan metode yang bervariasi secara signifikan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam perencanaan karir yang sesuai dengan kemampuannya. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Glaize dan Myrick menyimpulkan bahwa siswa yang diberikan informasi mengenai pekerjaan yang lengkap dapat melihat dunia kerja lebih realistis dan makin berusaha untuk mengembangkan potensi karirnya.¹¹

c. Bimbingan karir

Bimbingan karir adalah suatu bentuk arahan yang diberikan pembimbing dalam bentuk bimbingan kepada seseorang supaya yang

¹⁰ Richma Hidayati, "Layanan Informasi Karir Membantu Peserta Didik dalam Meningkatkan Pemahaman Karir", *Jurnal Konseling* Vol. 1 No. 1 tahun 2015, hlm. 3-4

¹¹ Galuh Hartinah dkk, "Pengembangan Model Layanan Informasi Karir Berbasis Life Skills Untuk Meningkatkan Pemahaman dalam Perencanaan Karir Siswa SMA", *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 4 No. 1 tahun 2015, hal. 44

dikerjakan oleh siswa sesuai dengan kondisi lingkungan, kemampuan, dan minat bakatnya. Menurut Ruslan A. Gani bimbingan karir adalah suatu proses bantuan, layanan, dan pendekatan yang dilakukan terhadap individu agar individu yang bersangkutan dapat mengenal dirinya, memahami dirinya, mengenal dunia kerja, mampu menggali potensi yang ada dalam dirinya, dan merencanakan masa depannya, sesuai dengan bentuk kehidupan yang diharapkan serta mampu menentukan pilihannya dan mengambil suatu keputusan bahwa keputusan tersebut adalah yang paling tepat sesuai dengan dirinya dan dihubungkan dengan persyaratan-persyaratan serta tuntutan pekerjaan atau karir yang dipilihnya.¹²

Layanan bimbingan karir mempunyai kelebihan tersendiri yaitu mengarahkan siswa untuk mempunyai rancangan karir dalam hidupnya, membantu siswa mengembangkan minat bakatnya, membantu siswa untuk mengenali lingkungannya, dan membantu siswa menentukan kegiatan yang berkaitan dengan karir kedepannya.¹³

d. Perencanaan karir

Perencanaan karir merupakan proses yang dinamis, dapat disesuaikan dengan pengalaman siswa saat mereka mencari pengetahuan, pengalaman, dan minat bakat mereka. Perencanaan

¹² Amrina dkk, "Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Bimbingan Karir", Jurnal Konselor Vol. 5 No. 2 Tahun 2016, hal. 1

¹³ Defriyanto dan Neti Purnamasari, "Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling Karir dalam Meningkatkan Minat Siswa dalam Melanjutkan Studi Kelas XII di SMA Yadika Natar", Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Vol. 3 No. 2 tahun 2016, hlm. 208.

karir berkaitan erat dengan evaluasi diri, dimana sebuah proses seseorang merencanakan karir sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Menurut Supriyatna perencanaan karir adalah aktivitas peserta didik yang mengarah pada keputusan karir masa depan yang sesuai dengan keinginannya. Perencanaan termasuk juga proses yang dilakukan secara sengaja untuk dapat menilai diri sendiri yang dilihat dari peluang, kendala, alternatif pemecahan dan konsekuensi dari apa yang diputuskan untuk merencanakan karirnya dan harus dilakukan dengan teliti agar sesuai apa yang diinginkannya.¹⁴

Perencanaan yang matang menuntut pemikiran tentang segala tujuan yang hendak dicapai dalam jangka waktu panjang (*long range goals*) dan semua tujuan yang hendak dicapai dalam jangka waktu pendek (*short range goals*).¹⁵ Perencanaan karir adalah suatu proses pencapaian tujuan karir individu yang di dalamnya terdapat tujuan yang jelas setelah menyelesaikan studinya, karir yang jelas terhadap pekerjaan, motivasi untuk maju dalam bidang pendidikan dan pekerjaan yang diinginkan, pemahaman yang realistis terhadap diri dan lingkungan, kemampuan mengelompokkan pekerjaan yang sesuai dengan minatnya.¹⁶

¹⁴ Kurnia Sari dan Vella Aulia Istiqoma, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karier Melalui Bimbingan Karir Media Mind Mapping", *Jurnal Wahana Konseling* Vol. 2 No. 1 tahun 2019, hlm. 22.

¹⁵ Winkel, "*Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*", (Jakarta: Grasindo 1997) hlm. 621-623.

¹⁶ Sofwan Adiputra, "Penggunaan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa", *Jurnal Fokus Konseling*, Vol. 1 No 1 tahun 2015, hal. 11

2. Penelitian yang relevan

Kajian mengenai pelaksanaan bimbingan karir telah banyak dilakukan oleh berbagai pakar dan akademisi, diantaranya sebagai berikut:

- a. Skripsi oleh Nafisatun Nikmah yang berjudul “Layanan Bimbingan Karir untuk Pemantapan Keputusan Karir (study kasus kelas X siswa SMK N 1 Sumber Rebang”, UIN Walisongo Semarang, 2019, Jurusan Bimbingan dan Konseling. Di dalam skripsi tersebut dikatakan bahwa bimbingan konseling memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia dan mengembangkan kepribadian serta potensi peserta didik. bimbingan karir merupakan salah satu upaya pendidikan melalui pendekatan pribadi dalam membantu individu untuk mencapai kompetensi yang diperlukan dalam menghadapi permasalahan karir. Dalam skripsi tersebut menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara dengan narasumber untuk mengumpulkan data-data dan dokumen yang berhubungan dengan penelitian.¹⁷
- b. Jurnal karya Novi Wahyu Hidayati yang berjudul “Pengaruh Layanan Informasi Studi Lanjut terhadap Perencanaan Karir Siswa”, Jurnal Edukasi, IKIP PGRI Pontianak 2014. Dalam penelitian jurnal ini dikatakan bahwa semakin cepat dan banyak informasi yang

¹⁷ Nafisatun Nikmah yang berjudul “Layanan Bimbingan Karir untuk Pemantapan Keputusan Karir (Study Kasus Kelas X Siswa SMK N 1 Sumber Rebang”, Skripsi Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang, (Smarang: Perpustakaan UIN Walisongo Semarang, 2019) diakses pada 30 Mei 2020.

diberikan akan sangat membantu dalam perkembangan kehidupan seorang siswa karena dengan informasi yang relevan dan kesadaran tentang pentingnya merencanakan karir akan mempermudah siswa dalam melalui tahapan-tahapan perkembangannya maupun tahapan vokasionalnya, terdapat beberapa faktor pengaruh yang mempengaruhi pola perencanaan karir siswa diantaranya lingkungan dan letak daerah sangat mempengaruhi dari pilihan jurusan studi lanjut yang dikehendaki serta tingkat social ekonomi keluarga sangat menentukan arah perencanaan karir siswa sehingga peningkatan yang ditunjukkan oleh siswa berbeda, untuk itu perlu informasi yang lebih relevan lagi bagi siswa yang lingkungannya berada di daerah pinggiran karena kecenderungan pola karir siswa sangat berbeda-beda yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal individu itu sendiri.¹⁸

- c. Jurnal karya Laelatul Anisah yang berjudul “Model Layanan Informasi Karir dengan Teknik *Field Trip* Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMK di Kabupaten Demak”, Jurnal Konseling Gusjigang, FKIP Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjary Banjarmasin 2015. Dalam penelitian jurnal ini dikatakan bahwa model layanan informasi karir dengan teknik *field trip* untuk meningkatkan perencanaan karir siswa yang terdiri dari (a) rasional, (b) visi dan misi, (c) tujuan, (d) asumsi, (e)

¹⁸Novi Wahyu Hidayati, “Pengaruh Layanan Informasi Studi Lanjut terhadap Perencanaan Karir Siswa”, (IKIP PGRI Pontianak). Jurnal Edukasi, Vol. 1 No. 1 tahun 2014. Diakses pada 30 Mei 2020.

target intervensi, (f) komponen model, (h) kualifikasi guru bimbingan dan konseling (konselor), (g) prosedur pelaksanaan layanan informasi karir dengan teknik *field trip*, (i) materi layanan, (j) evaluasi pelaksanaan layanan. Model layanan informasi dengan teknik *field trip* efektif untuk meningkatkan perencanaan karir pada semua aspek, guru bimbingan dan konseling hendaknya menggunakan model layanan informasi *field trip* dikarenakan model ini efektif dalam meningkatkan perencanaan karir siswa.¹⁹

- d. Skripsi oleh Novalia Citra yang berjudul “Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Meningkatkan Pengetahuan Karier Peserta Didik di Man 1 Bandar Lampung”, UIN Raden Intan Lampung, 2017, Jurusan Bimbingan Konseling. Di dalam skripsi tersebut dikatakan bahwa bimbingan karir terhadap peningkatan pengetahuan karir peserta didik sangat penting dan menentukan bagi pilihan karir peserta didik sebab dengan adanya layanan bimbingan karir baik mengenai perguruan tinggi yang dapat meningkatkan pengetahuan pilihan karir peserta didik yang semula tidak mengetahui sama sekali bimbingan kemudian mendapatkan bimbingan dari guru BK sehingga peserta didik memiliki kemantapan dalam pilihan karirnya. Ada beberapa tahap dalam menyampaikan atau melaksanakan bimbingan karir kepada peserta didik yaitu penjelasan

¹⁹Laelatul Anisah , “Model Layanan Informasi Karir dengan Teknik Field Trip Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMK di Kabupaten Demak”,(FKIP Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjary Banjarmasin). Jurnal Konseling Gusjigang, Vol. 1 No. 1 tahun 2015. Diakses pada 30 Mei 2020.

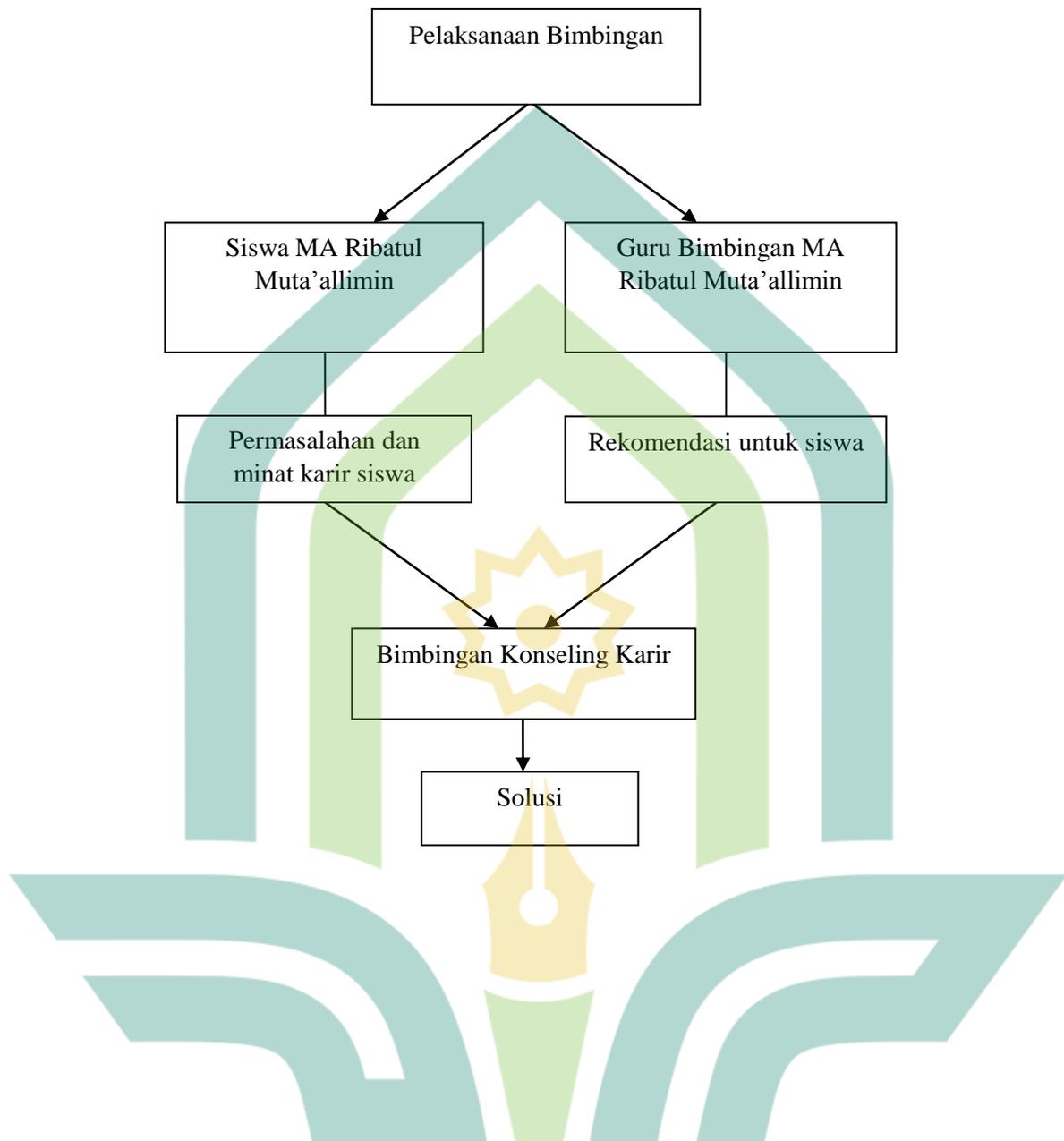
pengertian bimbingan karir, tujuan karir kedepan, penjelasan beberapa universitas dan dunia kerja kepada peserta didik, pengetahuan karir peserta didik dari dalam diri dalam mengetahui karir. Dalam skripsi tersebut menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara kepada narasumber untuk mendapatkan data-data yang lengkap dan kemudian dianalisis.²⁰

F. Kerangka Berfikir

Seperti yang kita ketahui setiap siswa memiliki kekurangan, kelebihan, kemampuan, minat dan bakat yang berbeda-beda. Dengan adanya kekurangan dan kelebihan maka diperlukan bimbingan untuk siswa agar siswa tersebut dapat mengembangkan potensi yang dimiliki karena setiap individu mempunyai potensi yang berbeda-beda maka guru pembimbing biasanya memberikan macam-macam bimbingan salah satunya bimbingan karir dan memberikan pengarahan kepada siswa agar mampu memahami seputar karir untuk jenjang masa depannya. Adapun tahapan yang dilakukan yaitu dengan siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai permasalahan karirnya lalu guru pembimbing dapat memberikan rekomendasi untuk siswa tersebut agar siswa dapat menyesuaikan dengan potensinya dan guru pembimbing dapat masukan dan pengarahan kepada siswa agar perencanaan karirnya agar sesuai. Untuk gambar kerangka berfikir dapat dilihat pada halaman selanjutnya.

²⁰Novalia Citra, "Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Meningkatkan Pengetahuan Karier Peserta Didik di Man 1 Bandar Lampung", Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, (Lampung: Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung, 2017), diakses pada 30 Mei 2020.

1.1 Gambar Kerangka Berfikir



G. Metodologi Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat hal-hal yang perlu di jelaskan yang berkaitan dengan objek yang di teliti menggunakan metode sebagai berikut:

1. Jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan yang kemudian dijabarkan dengan menggunakan teknik deskriptif analitis yaitu penelitian yang mendeskripsikan atau menggambarkan suatu hal untuk menemukan fakta dengan interpretasi yang tepat.²¹ Penelitian ini biasanya meneliti langsung narasumber yang dianggap sesuai dengan keahliannya atau bidangnya yang berada di lapangan.

2. Metode penelitian

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, penelitian kualitatif berupa kutipan data dalam bentuk teks. Data dan bimbingan berupa teks tersebut bersumber dari naskah wawancara dengan guru bimbingan konseling, kepala sekolah atau dari catatan lapangan saat observasi (pengamatan) yang dilakukan, berupa foto, dokumen pribadi, catatan atau memo, rekaman suara, serta dokumen lainnya.²² Dalam penelitian ini memperoleh data dari narasumber dan hasil wawancara kemudian dianalisa dan dideskripsikan.

²¹ Ismail Nurudin dan Sri Hartati, “*Metodologi Penelitian Sosial*”, (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), hlm. 33.

²² Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif , dan RND*”, (Alfabeta: Bandung 2008), hlm.308-309.

3. Objek penelitian

Dalam penelitian ini objek penelitiannya adalah Guru Pembimbing atau Guru BK dan siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

4. Sumber data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Sumber data primer

Sumber data pokok yang diperoleh dari hasil wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling (BK) di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yaitu Bu Arin yang menjadi pembimbing siswa untuk melakukan konsultasi, wawancara dengan siswa kelas XII IPS, Kepala Sekolah, dan Waka Kesiswaan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data yang berkaitan dengan penelitian antara lain siswa MA Ribatul Muta'allimin yang pernah melakukan konsultasi dengan Guru Bimbingan Konseling (BK), jurnal, situs internet, dan artikel yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan.

5. Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Wawancara

Wawancara adalah proses yang dilakukan oleh dua atau lebih sebagai sumber informasi untuk mendapatkan data yang diperlakukan dalam penelitian.²³

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan dengan Guru Bimbingan Konseling (BK) MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang menjadi guru pembimbing kelas X, XI, dan XII dan siswa MA Ribatul Muta'allimin dengan begitu dapat diperoleh informasi mengenai pelaksanaan bimbingan karir dan perencanaan karir di sekolah.

b. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis dan dua diantaranya yaitu proses pengamatan dan ingatan.²⁴

Dalam hal observasi ini peneliti memperoleh data dengan cara mengamati dan melakukan pencatatan yang sistematis mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan karir dan perencanaan karir siswa. Pengamatan dengan cara mengikuti proses bimbingan konseling yang dilakukan oleh Guru bimbingan konseling (BK) MA Ribatul Muta'allimin.

²³ A. Muri Yusuf, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan", (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 375.

²⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung:Alfabeta, 2017), hlm. 145.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara dalam proses pengumpulan data, dari metode ini dapat memperoleh data yang berhubungan dengan permasalahan di tempat penelitian yang sedang diteliti sehingga dapat memperoleh informasi yang lengkap untuk melengkapi data yang kurang.²⁵ Peneliti akan mendokumentasikan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan bimbingan karir misalnya mengambil gambar dalam proses kegiatan bimbingan dengan Guru Bimbingan Konseling, narasumber yaitu Guru Bimbingan Konseling dan siswa serta merekam hasil wawancara bersama narasumber dengan menggunakan *recorder*.

6. Teknik analisa data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga mudah untuk dipahami dan tentunya dapat di informasikan kepada orang lain.

Analisis yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah analisis data model Miles And Huberman yaitu melakukan analisis data secara terus-menerus sampai mendapatkan data yang sesuai yang didalamnya terdiri dari tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.²⁶

²⁵ Basrowi dan Suwandi, "*Memahami Penyusunan Kualitatif*", (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2009), hlm. 158.

²⁶ Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*", (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 145

H. Sistematika Penulisan

Bab I, berisi tentang pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, tujuan penulisan, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, kerangka berfikri, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi tentang landasan teori yang meliputi bimbingan karir, perencanaan karir, layanan informasi karir.

Bab III, berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari gambaran umum tempat lokasi penelitian yang meliputi latar belakang berdirinya MA Ribatul Muta'allimin, Visi dan Misi, struktur organisasi. Selanjutnya pelaksanaan bimbingan karir siswa yang dilakukan oleh guru pembimbing, perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

Bab IV, berisi tentang analisis pelaksanaan bimbingan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, perencanaan karir siswa serta faktor pengambat dan pendukung dalam pelaksanaan bimbingan karir siswa.

Bab V, berisi tentang penutup yang terdiri dari bagian terakhir penelitian yang berisi kesimpulan, saran, dan lampiran-lampiran berupa dokumentasi saat melakukan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian skripsi yang berjudul pelaksanaan bimbingan karir dalam perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, akhirnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terkait dengan pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin dilaksanakan secara terprogram dengan tahapan pertama perencanaan, kedua pelaksanaan, dan ketiga evaluasi dengan begitu pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin akan berjalan sesuai dengan rencana. Layanan yang digunakan dalam pelaksanaan yaitu layanan informasi karir, layanan tersebut diberikan kepada siswa agar siswa dapat merencanakan karir sesuai dengan kemampuan.
2. Terkait dengan perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan dengan adanya arahan dari guru BK melalui layanan informasi mengenai karir pendidikan maupun pekerjaan siswa dapat merencanakan karir dengan baik. Sedangkan sebelum mendapat layanan bimbingan karir siswa merasa kebingungan dalam merencanakan karir.
3. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa faktor pendukung dari kegiatan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yaitu Minat siswa, pendidikan, dukungan dari orangtua, dukungan dari guru BK, serta semangat dan antusias siswa untuk maju mewujudkan cita-

citanya. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu komunikasi, kondisi ekonomi keluarga, dan kondisi lingkungan sosial yang kurang mendukung.

B. Saran

Untuk meningkatkan layanan bimbingan karir dalam perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, maka disarankan antara lain:

1. Pihak madrasah supaya menambah pembimbing atau konselor agar pelayanan dapat diberikan secara maksimal.
2. Pihak madrasah diharapkan menyediakan ruangan khusus untuk guru BK agar siswa yang berkonsultasi lebih nyaman.
3. Bagi mahasiswa, penelitian terkait bimbingan karir dalam perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan mungkin dapat menjadi referensi khususnya untuk mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, Sofwan. 2015. Penggunaan Teknik Modeling terhadap Perencanaan Karir Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*. Vol. 1 No 1.
- Amrina, dkk. 2016. *Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Bimbingan Karir*. Jurnal Konselor Vol. 5 No. 2.
- Anisah, Laelatul. 2015. Model Layanan Informasi Karir dengan Teknik Field Trip Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMK di Kabupaten Demak. *Jurnal Konseling Gusjigang* Vol. 1 No. 1
- Arsini, Yenti. 2017. Konsep Dasar Pelaksanaan Bimbingan Konseling Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 7 No. 1.
- Atsnawi, Adam Nur. 2017. *Peningkatan Kemampuan Pemilihan Karier Siswa Melalui Layanan Informasi Karier Pada Siswa Kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri (Man) II Yogyakarta*. Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Basrowi dan Suwandi. 2009. *Memahami Penyusunan Kualitatif*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Bimo Walgito. 2005. *Bimbingan Konseling Studi dan Karir*. Yogyakarta: PERS.
- Bukhori, Baidi. 2014. Dakwah Melalui Bimbingan dan Konseling Islam. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam* Vol 5 No. 1.
- Citra, Novalia. 2017. *Pelaksanaan Bimbingan Karier dalam Meningkatkan Pengetahuan Karier Peserta Didik di Man 1 Bandar Lampung*. Lampung: Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung.
- Defriyanto dan Neti Purnamasari. 2016. Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling Karir dalam Meningkatkan Minat Siswa dalam Melanjutkan Studi Kelas XII di SMA Yadika Natar. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 3 No. 2.
- Dillard. J. M. (1985), *Lifelong Career Planing*. Ohio: A bell & Howell Company Columbus.
- Gani, Ruslan. 2012. *Bimbingan Karir Sebuah Panduan Pemilihan Karir Yang Terarah*. Bandung: CV Angkasa .

Hartinah, Galuh dkk. 2015. Pengemabngan Model Layanan Informasi Karir Berbasis Life Skills Untuk Meningkatkan Pemahaman dalam Perencanaan Karir Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Konseling*. Vol. 4 No. 1.

Hallen A. 2002. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Hidayati,Novi Wahyu. 2014. Pengaruh Layanan Informasi Studi Lanjut terhadap Perencanaan Karir Siswa. *Jurnal Edukasi*. Vol. 1 No. 1.

Hidayati, Richma. 2015. Layanan Informasi Karir Membantu Peserta Didik dalam Meningkatkan Pemahaman Karir. *Jurnal Konseling* Vol. 1 No. 1.

Jauhari, Junaidi dan Risep Maryani. 2018. Program Bimbingan Karir dalam Meningkatkan Rencana Keputusan Karir Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*. Vol. 2 No. 1.

Luddin, M Abu Bakar. 2011. *Bimbingan dan Konseling Karir*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.

Moenada, Meimunah S. 2011. Bimbingan Konseling dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Jurnal Al-Hikmah* Vol.8 No.1.

Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. 2014. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara

M, Munir. Dkk. 2006. *Manajemen Dakwah*. Jakarta: Kencana.

Muslim Afandi. 2011. Tipe Kepribadian dan Midel Lingkungan dalam Perspektif Bimbanga Karier John Holland. *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 1.

M. Quraish Shihab, 2008, Tafsir Al-Misbah, Volume 7, Tangerang : Lentera Hati.

Nadhifatuz Zulfa, Nilai-nilai dan Makna Bimbingan Konseling Islam dalam Hadis Sahih Bukhari (Studi Hadis tentang Rukun Islam. *Jurnal Religia* Vol. 20 No. 2

Nurudin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

Prayitno dan Erman Emti. 2014. *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo.

Prayitno. Dkk. 1997. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejurusan SMK*. Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi.

Rahmad. 2013. *Bimbingan Karir Suatu Kajian Teoritis*. Pekanbaru: Riau Creative Multimedia.

Sari, Kurnia dan Vella Aulia Istiqoma. 2019. Upaya Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karier Melalui Bimbingan Karir Media Mind, Mapping. *Jurnal Wahana Konseling* Vol. 2 No. 1.

Sawitri Supardi. 2005. *Hubungan Orang Tua Remaja*. Jakarta: Kompas.

Sulistyarini dan Mohammad Jauhar. 2014. *Dasar-Dasar Konseling (Panduan Lengkap Memahami Prinsip-Prinsip Pelaksanaan Konseling)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung 2008.

Suherman, Usman. 2005. *Bimbingan dan Konseling Karir: Sepanjang Rentang Kehidupan*. Bandung: Rizqi Press.

Susanto ,Ahmad. 2018. *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana

Tika Evi, Manfaat Bimbingan dan Konseling Bagi Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* Vol. 1 No. 2.

Tohirin. 2009. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: Rajawali Pers

Wingkel. 1997. *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

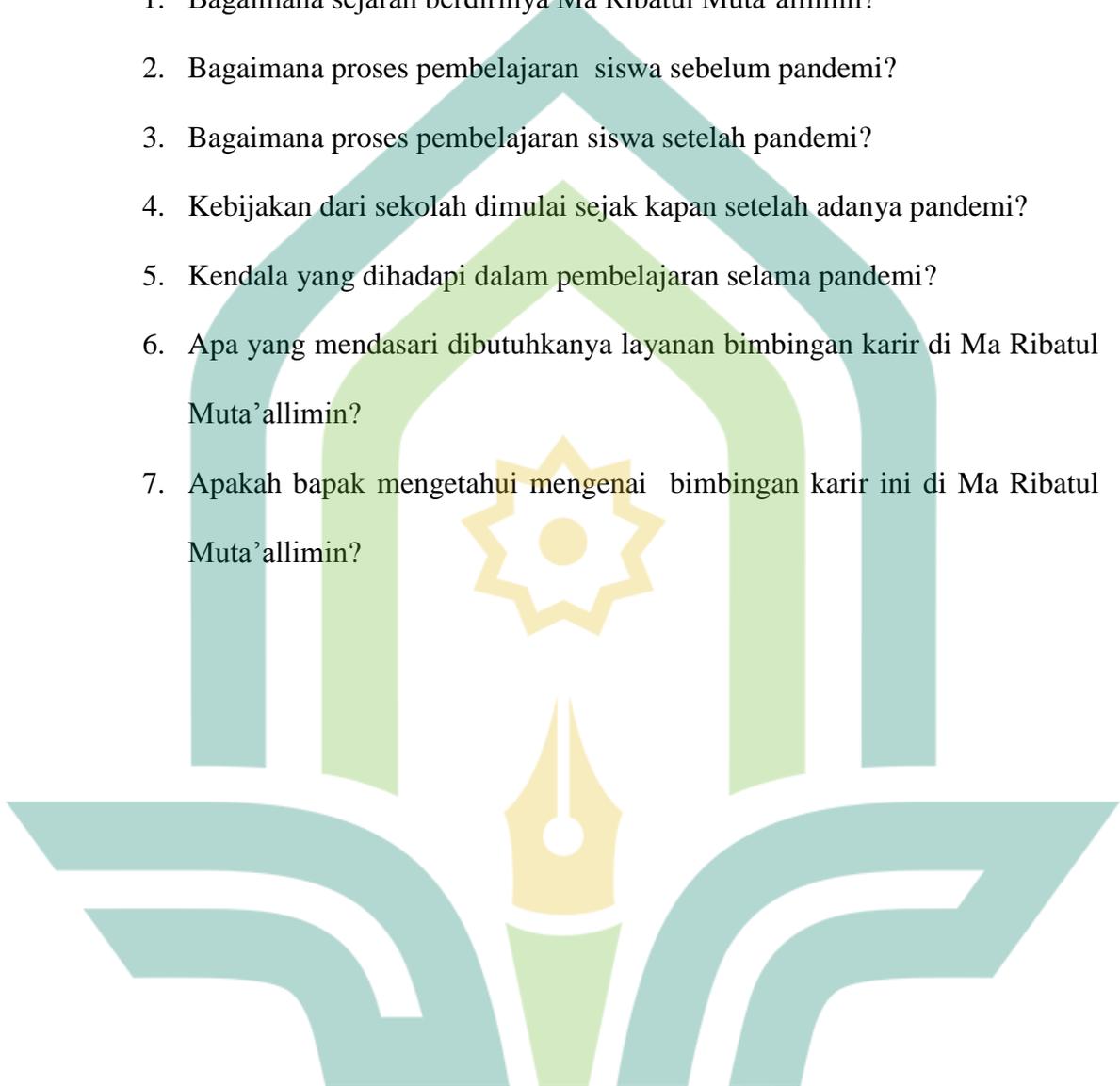
Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

Ditujukan kepada Kepala Sekolah MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan

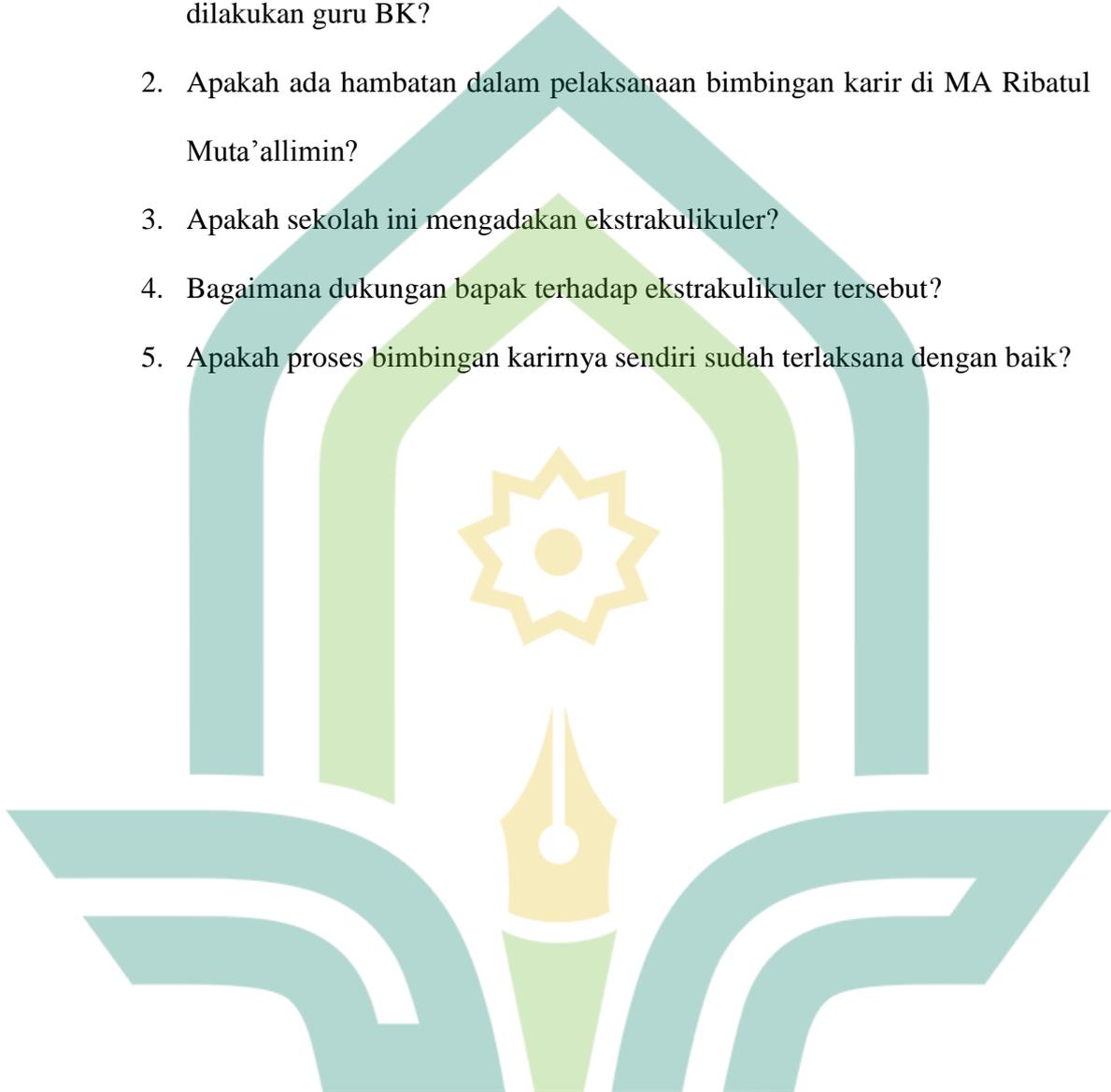
1. Bagaimana sejarah berdirinya Ma Ribatul Muta'allimin?
2. Bagaimana proses pembelajaran siswa sebelum pandemi?
3. Bagaimana proses pembelajaran siswa setelah pandemi?
4. Kebijakan dari sekolah dimulai sejak kapan setelah adanya pandemi?
5. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran selama pandemi?
6. Apa yang mendasari dibutuhkan layanan bimbingan karir di Ma Ribatul Muta'allimin?
7. Apakah bapak mengetahui mengenai bimbingan karir ini di Ma Ribatul Muta'allimin?



PEDOMAN WAWANCARA

Ditujukan kepada Waka Kesiswaan MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan

1. Apakah bapak mengetahui tentang pelaksanaan bimbingan karir yang dilakukan guru BK?
2. Apakah ada hambatan dalam pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin?
3. Apakah sekolah ini mengadakan ekstrakurikuler?
4. Bagaimana dukungan bapak terhadap ekstrakurikuler tersebut?
5. Apakah proses bimbingan karirnya sendiri sudah terlaksana dengan baik?



PEDOMAN WAWANCARA

Ditujukan kepada Guru Bimbingan dan Konseling MA Ribatul

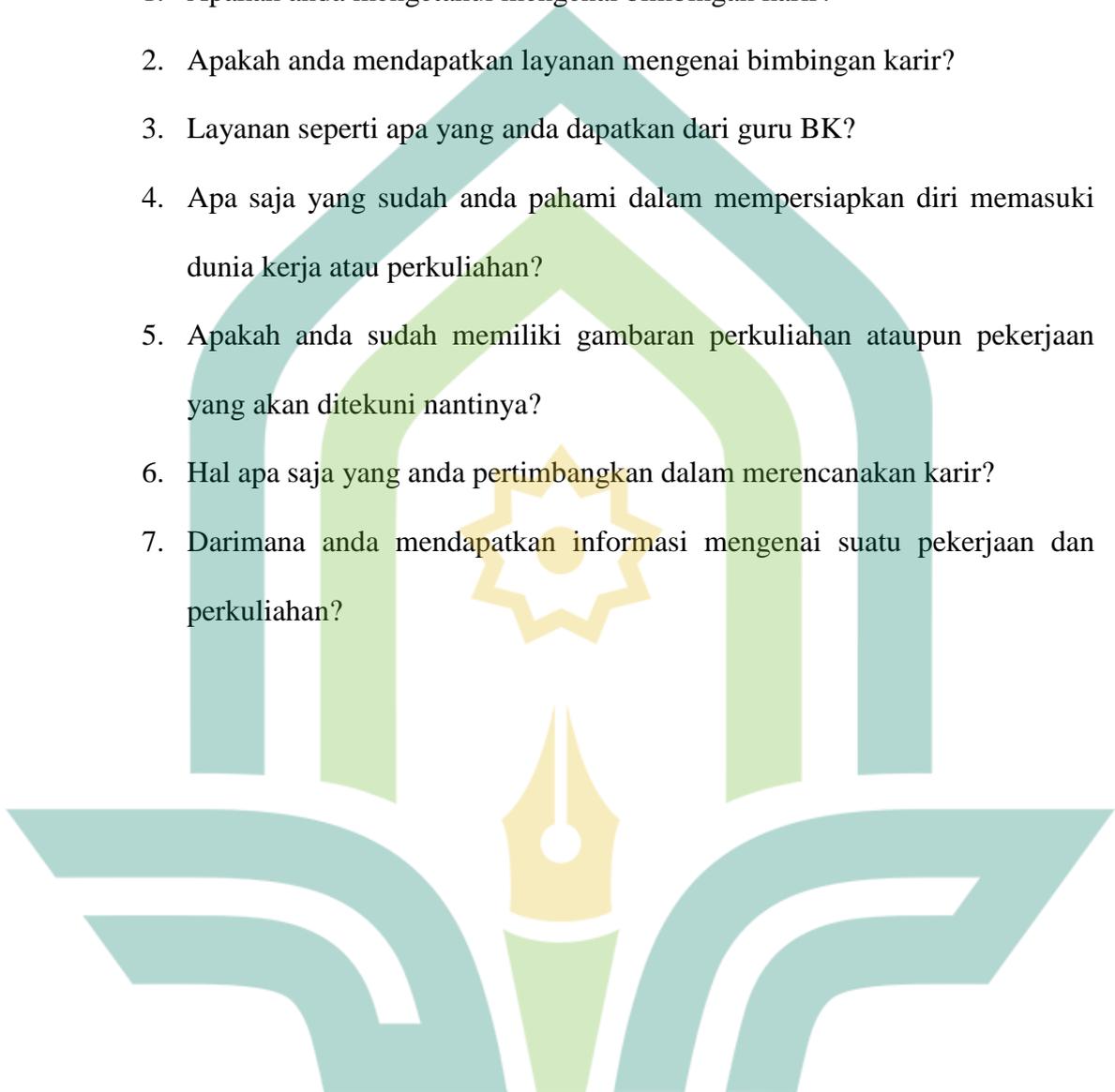
Muta'alliminPekalongan

1. Apakah siswa memahami minat dan kemampuan yang mereka miliki dalam memilih karir ?
2. Aspek apa saja yang sudah dipahami siswa dalam mempersiapkan diri memasuki dunia kerja atau perkuliahan ?
3. Rencana apa saja yang sudah siswa persiapkan setelah lulus sekolah ?
4. Bagaimana peran guru pembimbing dalam meberikan informasi mengenai perencanaan karir ?
5. Sejauh mana layanan bimbingan karir ini dilaksanakan terhadap siswa yang tidak memiliki perencanaan karir ?
6. Kendala dalam pelaksanaan bimbingan karir siswa ?
7. Bagaimana program pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin ?
8. Bagaimana proses perencnaan program peningkatan perencanaan karir di MA Ribatul Muta'allimin ?
9. Apakah Peran apa saja yang dilakukan guru BK dalam meningkatkan perencanaan karir siswa ?

PEDOMAN WAWANCARA

Ditujukan kepada siswa kelas XII IPS MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan

1. Apakah anda mengetahui mengenai bimbingan karir?
2. Apakah anda mendapatkan layanan mengenai bimbingan karir?
3. Layanan seperti apa yang anda dapatkan dari guru BK?
4. Apa saja yang sudah anda pahami dalam mempersiapkan diri memasuki dunia kerja atau perkuliahan?
5. Apakah anda sudah memiliki gambaran perkuliahan ataupun pekerjaan yang akan ditekuni nantinya?
6. Hal apa saja yang anda pertimbangkan dalam merencanakan karir?
7. Darimana anda mendapatkan informasi mengenai suatu pekerjaan dan perkuliahan?



TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala Sekolah

Nama Informan : Mokh Akhsin

Jabatan : Kepala Sekolah

Tanggal Wawancara : 4 Januari 2021

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hasil Wawancara

Peneliti	Informan
Assalamu'alaikum Pak	Waalaikum salam mbak
Maaf mengganggu waktunya ya pak, disini saya mau mengajukan beberaa pertanyaan terkait dengan pengambilan data untuk melengkapi skripsi saya mengenai pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin	Baik mbak silakan
Baik pak saya mulai untuk pertanyaan pertama Bagaimana sejarah berdirinya Ma Ribatul	Ma Ribatul Muta'allimin itu sebagian dari pesantren, pesantrennya sudah dibentuk dari tahun 1920an kemudian berkembang tahun

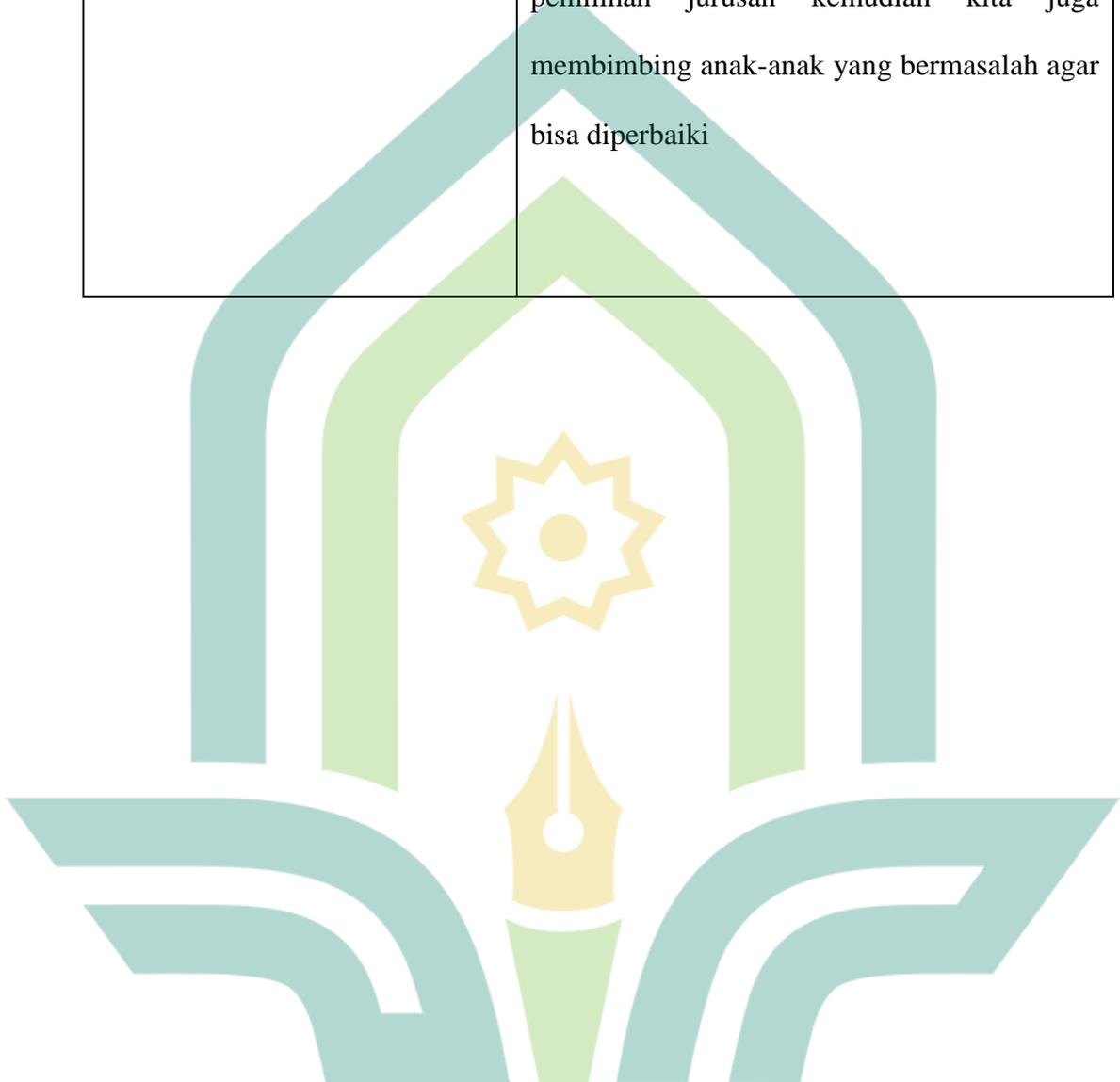
<p>Muta'allimin ?</p>	<p>1983 dibentuk Mts tahun 1985 dibentuk Ma Ribatul Muta'allimin setelah itu berjalan hingga sekarang kurang lebihnya secara garir besar seperti itu mbak untuk lebih jelasnya bisa dilihat dari mungkin kakak kelas yang penelitian disini</p>
<p>Bagaimana proses pembelajaran siswa sebelum pandemi pa?</p>	<p>Kalau pembelajaran sebelum pandemi normal seperti biasa secara tatap muka yang dipondok juga normal seperti biasa</p>
<p>Bagaimana proses pembelajaran siswa setelah pandemi pak?</p>	<p>Kalau setelah pandemi sebagian besar pembelajaran dilaksanakan secara daring, di Ma Ribatul muta'allimin ini agak unik dan juga sulit karena siswanya itu sebagian besar campuran ada juga yang mondok dipondok pesantren Ribatul Muta'allimin jadi kalau mau mengadakan pembelajaran secara tatap muka sulit karena siswa yang mondok tersebut berasal dari luar pekalongan maka dari itu sesuai anjuran kemenag dilakukan pembelajaran secara daring. Pernah ketika anak pondok masih dipondok itu disekitar</p>

	<p>bulan september sampai akhir november yang anak pondok pernah tatap muka sebagian siswa dalam satu kelas (tidak semua) kemudian sejak desember ketika santri pondok dipulangkan yang MA dan MTS full daring dan ujian madrasah pun daring.</p>
<p>Kebijakan dari sekolah dimulai sejak kapan setelah adanya pandemi</p>	<p>Kami mulai kebijakan pembelajaran secara daring tersebut dimulai sejak ada peraturan dari pemerintah tanggal 16 maret 2020 mengenai pembelajaran secara daring. Tetapi sebelum anak pondok dipulangkan ada beberapa yang secara bergilir mengambil tugas diruang guru lalu setelah anak pondok dipulangkan pembelajaran dilakukan full daring sampai saat ini dan anak pondok belum ada yang kembali ke pondok. Kalau mau mengadakan tatap muka seperti sekolah lain itu sulit karena mayoritas santrinya dari luar kota.</p>
<p>Kendala yang dihadapi dalam</p>	<p>Kendalanya ya secara teknis seperti masalah</p>

<p>pembelajaran selama pandemi</p>	<p>kuota, sinyal, pernah memberikan kuota tetapi sinyalnya susah akhirnya siswa diberikan tugas melalui goggle classroom atau grub wa jika ingin mengadakantatap muka secara daring itu juga kendalanya secara teknis atau signal jadi tidak ada tatap muka secara langsung karna yang dapat mengakses hanya beberapa tidak bisa semua paling hanya masing-masing kelas 30% akhirnya cara yg paling sederhana itu mengirim tugas melalui grup wa ataupun class room</p>
<p>Apa yang mendasari dibutuhkanya layanan bimbingan karir di ma ribat</p>	<p>Tentu saja karena siswa kelas 12 khususnya menjelang masa dewasa harus merencanakan karirnya maka perlu dibimbing karena terkadang setiap anak itu antara kemampuan dan kemauan itu berbeda jadi prinsipnya kan bagaimana memadukan antara kemauan dan kemampuan kita memberikan layanan agar kira-kira siswa dapat mengambil keputusan karir dengan baik dan sesuai</p>
<p>Apakah bapak mengetahui</p>	<p>Ya saya mengetahui mengenai pelaksanaan</p>

mengenai bimbingan karir ini di
ma ribat

bimbingan karir yang dilakukan oleh guru BK
secara tatap muka dikelas ada juga yang
sifatnya konsultatif lalu pengarahan terkait
pemilihan jurusan kemudian kita juga
membimbing anak-anak yang bermasalah agar
bisa diperbaiki



TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara dengan Waka Kesiswaan

Nama Informan : Moch Alimin Al Ashar

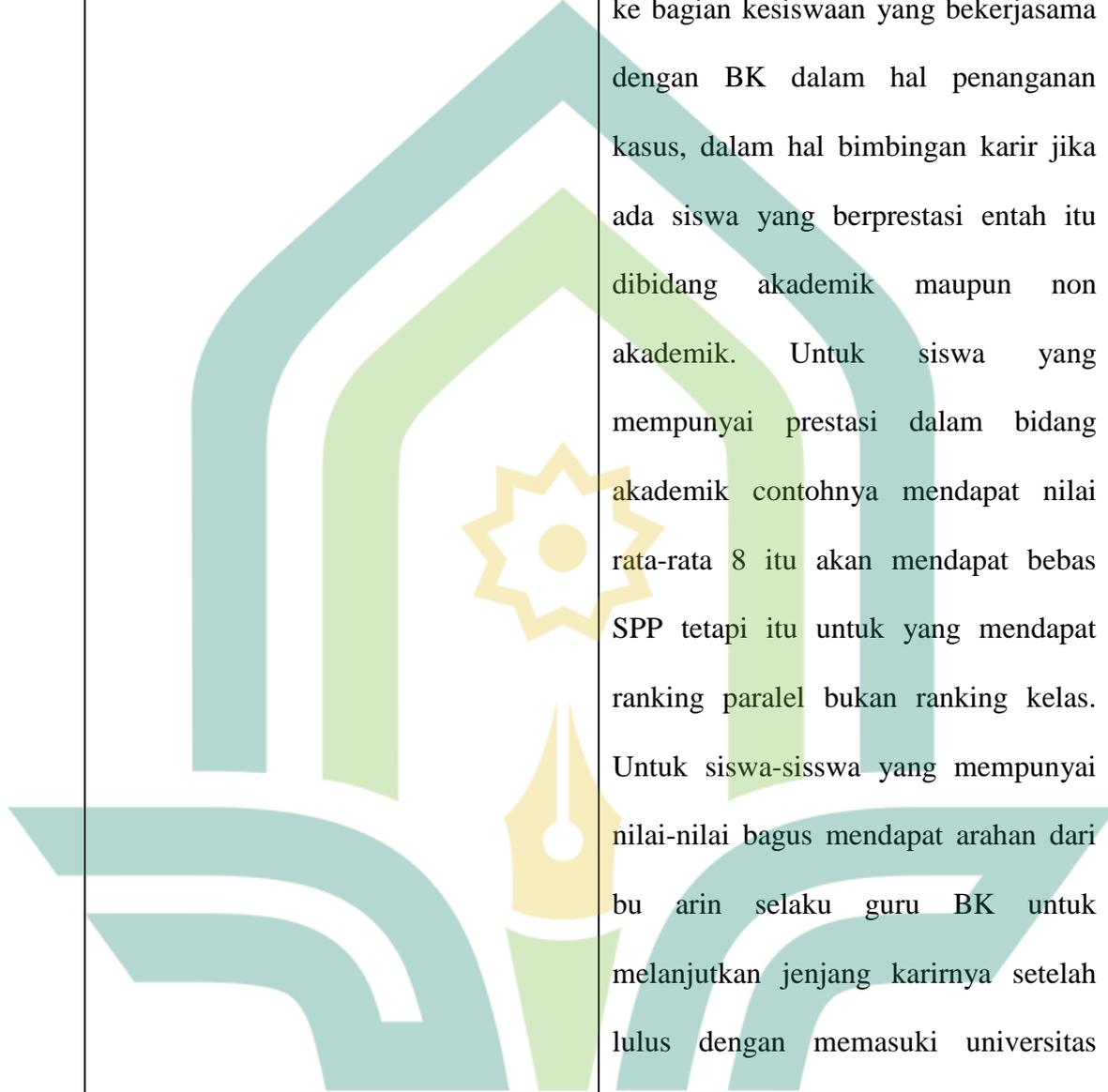
Jabatan : Waka Kesiswaan

Tanggal Wawancara : 2 November 2020

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

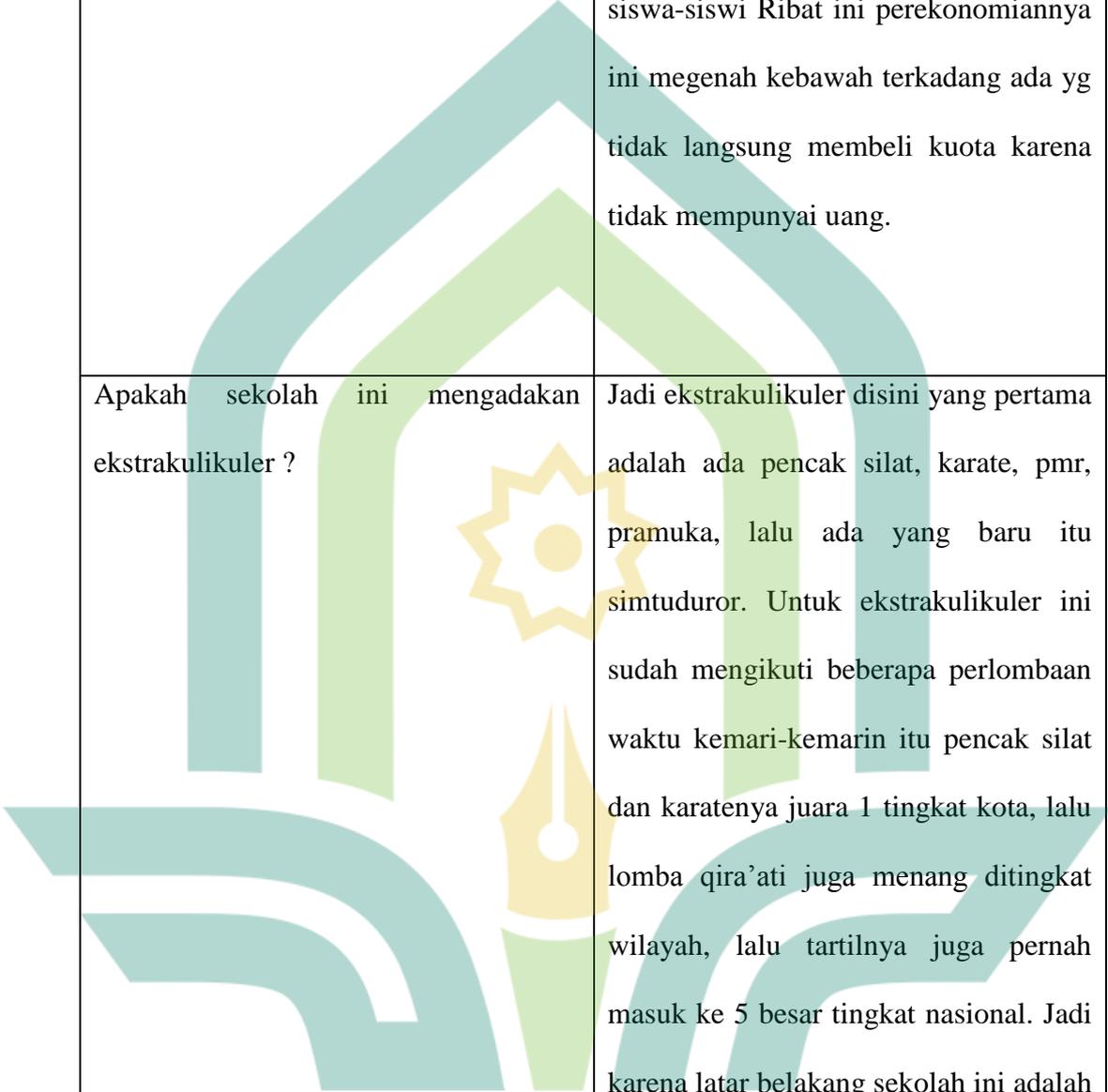
Hasil Wawancara

Peneliti	Informan
Assalamu'alaikum pak	Waalaikum salam mbak
Maaf mengganggu waktunya ya bu, disini saya mau mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan pengambilan data untuk melengkapi skripsi saya mengenai pelaksanaan bimbingan karir dalam perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin	Silakan mbak
Baik saya mulai ya pak apakah bapak mengetahui tentang pelaksanaan bimbingan karir yang dilakukan guru BK ?	untuk MA Ribatul Muallimin dalam hal bimbingan karir ini yang pertama dari kesiswaan bekerjasama dengan BK disitu anak-anak misalkan siswa

	<p>tersebut mempunyai permasalahan ini penanganannya dengan walikelas seteklah sampai wali kelas dilanjutkan ke bagian kesiswaan yang bekerjasama dengan BK dalam hal penanganan kasus, dalam hal bimbingan karir jika ada siswa yang berprestasi entah itu dibidang akademik maupun non akademik. Untuk siswa yang mempunyai prestasi dalam bidang akademik contohnya mendapat nilai rata-rata 8 itu akan mendapat bebas SPP tetapi itu untuk yang mendapat ranking paralel bukan ranking kelas. Untuk siswa-siswa yang mempunyai nilai-nilai bagus mendapat arahan dari bu arin selaku guru BK untuk melanjutkan jenjang karirnya setelah lulus dengan memasuki universitas yang sesuai dengan nilai terbaiknya.</p>
<p>Apakah ada hambatan dalam pelaksanaan bimbingan karir di MA</p>	<p>Untuk hambatan-hambatan pasti ada, jadi hambatan yang pertama mengenai</p>

Ribatul Muta'allimin ?

perekonomian karena mayoritas siswa-siswi di MA ribat ini dalam hal perekonomian itu termasuk dalam kondisi menengah kebawah, yang kedua dari input nilai siswa-swi MA ribat sendiri kurang untuk bisa memasuki universitas yg favorit dan jurusan yang favorit pula tetapi itu dilihat dari segi nilai walaupun tidak semuanya sama, tetapi setiap siswanya sudah mempunyai rencana karir untuk melanjutkan kuliah sesuai dengan kemampuannya kebanyakan jika gagal masuk melalui jalur nilai mereka bisa masuk melalui jalur mandiri. Kendala lainnya adalah dari segi komunikasi jadi karena adanya pandemi ini pembelajaran itu kan daring maka ada siswa yang memahami pelajarannya ada juga yang kebingungan tidak hanya itu terkadang ada anak yg hpnya bukan milik sendiri jadi hp yg dipaki itu milik orangtua maka mengumpulkan



	<p>tugasnya nunggu orangtuanya pulang kerja, selain itu juga da kendala mengenai kuota karena kebanyakan siswa-siswi Ribat ini perekonomiannya ini megenah kebawah terkadang ada yg tidak langsung membeli kuota karena tidak mempunyai uang.</p>
<p>Apakah sekolah ini mengadakan ekstrakurikuler ?</p>	<p>Jadi ekstrakurikuler disini yang pertama adalah ada pencak silat, karate, pmr, pramuka, lalu ada yang baru itu simtuduror. Untuk ekstrakurikuler ini sudah mengikuti beberapa perlombaan waktu kemari-kemarin itu pencak silat dan karatonya juara 1 tingkat kota, lalu lomba qira'ati juga menang ditingkat wilayah, lalu tartilnya juga pernah masuk ke 5 besar tingkat nasional. Jadi karena latar belakang sekolah ini adalah pondok pesantren maka kebanyakan prestasi yang diperoleh prestasi yang berkaitan dengan agama.</p>

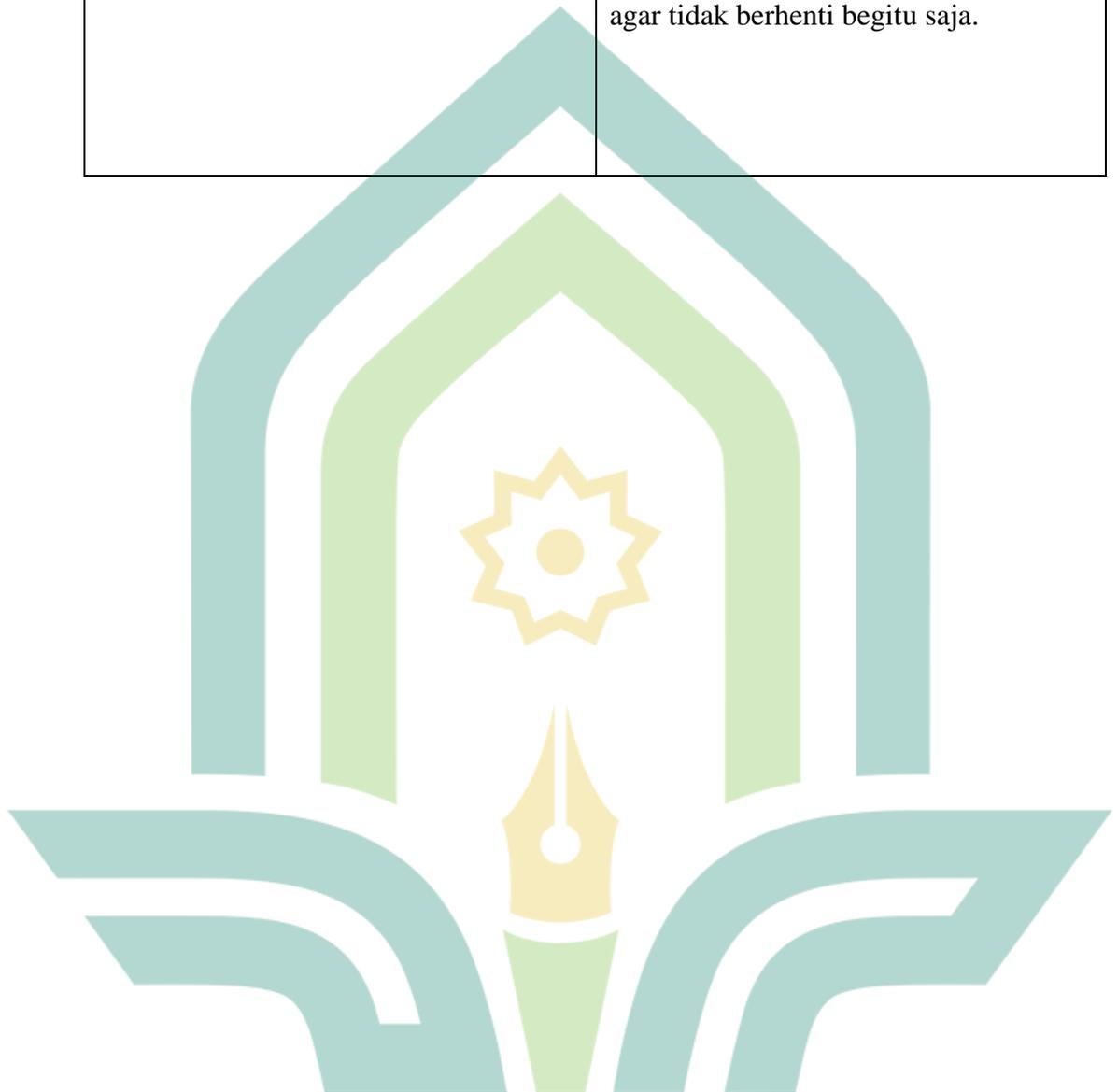
Bagaimana dukungan bapak terhadap ekstrakurikuler tersebut ?

Dukungan yang pertama setiap ada event perlombaan informasi tersebut langsung diberikan kepada siswa dan siswa langsung dibimbing jadi kita memang ada privat atau ada guru tahsit khusus jadi kalau mengikuti lomba yang berkaitan dengan tilawah-tilawah alhamdulillah selalu juara karena kita mempunyai guru tahsit tersendiri. Siswa sangat mendapat dukungan penuh dari sekolahnya

Apakah proses bimbingan karirnya sendiri sudah terlaksana dengan baik ?

Alhamdulillah sudah sesuai jadi untuk bimbingan karir ini kita sifatnya mengarahkan dan bukan memaksakan karena kemampuan siswa itu berbeda-beda maka kita mengarahkannya dengan baik sesuai dengan minat bakat dan kemampuan siswa. Pada dasarnya bimbingan karir yang dilaksanakan di Ma Ribat ini adalah mengarahkan siswa agar siswa setelah lulus bisa

	<p>melanjutkan jenjang karirnya dan pesan dari yayasan sendiri siswa setelah lulus harus mempunyai lanjutan karirnya agar tidak berhenti begitu saja.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling

Nama Informan : Arini Hidayah

Jabatan : Guru Bimbingan dan Konseling

Tanggal : 26 Oktober 2020

Tempat : Ruang Kelas

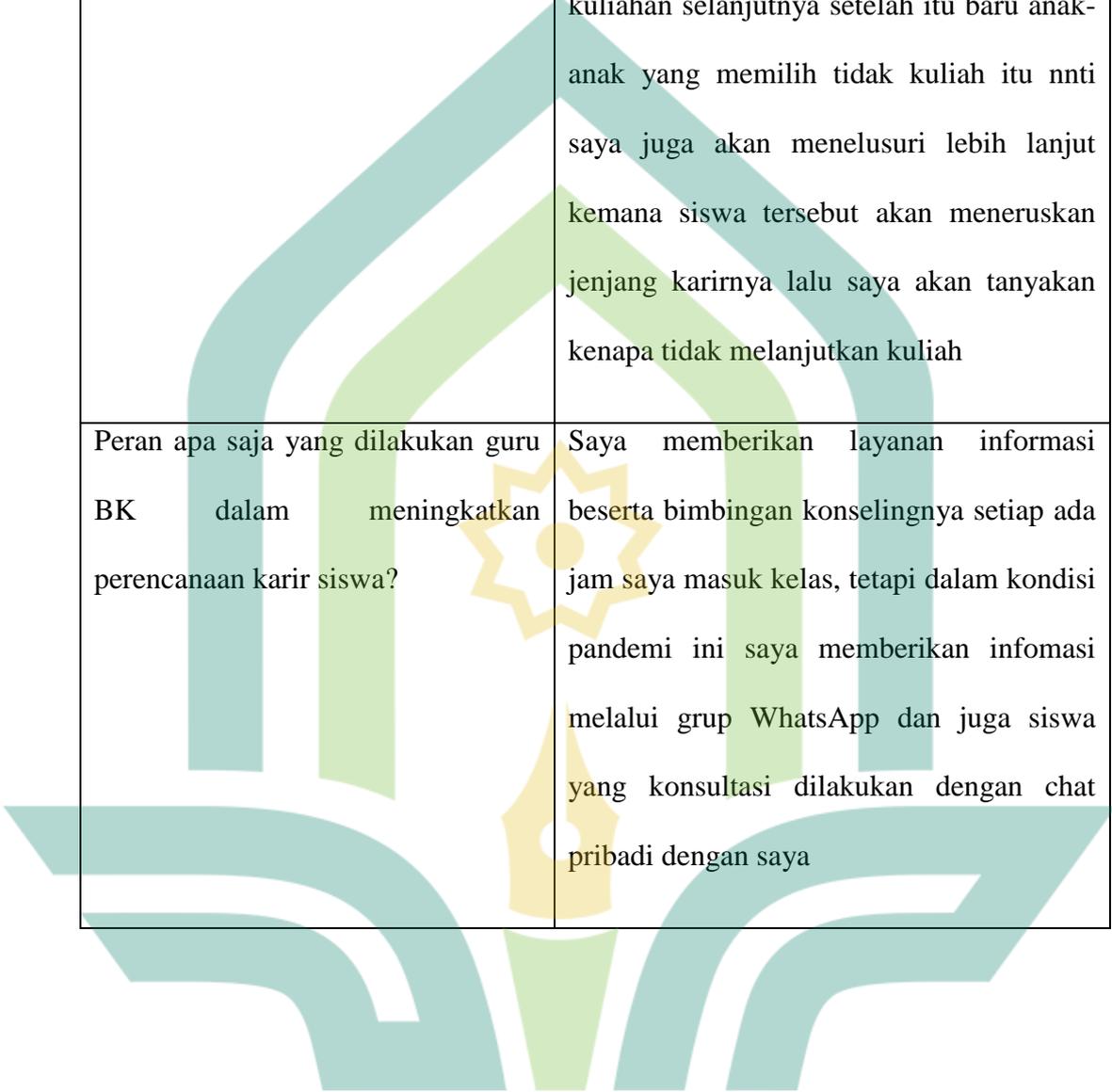
Hasil Wawancara

Peneliti	Informan
Assalamu'alaikum Bu	Walaikum salam mbak
Maaf mengganggu waktunya ya bu, disini saya mau mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan pengambilan data untuk melengkapi skripsi saya mengenai pelaksanaan bimbingan karir dalam perencanaan karir siswa di MA Ribatul Muta'allimin	Ya silakan mbak
Baik bu terimakasih saya mulai ya, Apakah siswa memahami minat dan kemampuan yang mereka miliki	Ya sebagian sudah ada yang memahami mengenai potensidirinya ada yang sudah mantep saya akan melanjutkan kuliah di

<p>dalam memilih karir?</p>	<p>univ ini karena saya merasa mampu teteapi ada juga yang bingung utuk melankutkan jenjang karirnya</p>
<p>Rencana apa saja yang sudah siswa persiapkan setelah lulus sekolah?</p>	<p>Kalau rencana dari anak-anak semester 2 ini ada yang mempersiapkan untuk daftar kuliah ada juga yang memutuskan mau mondok saja ada juga yang sekarang sudah mulai bekerja karena sekolahnya daring untuk mengisi waktu luang anak-anak ada yang bekerja atau bantu-bantu orang tua dikarenakan kondisi perekonomian mereka disaat pandemi ini menurun kalau yang mmilih untuk kuliah juga banyak karena ingin mewujudkan cita-citanya dengan kemampuan yang dimiliki</p>
<p>Bagaimana peran guru pembimbing dalam memberikan informasi mengenai perencanaan karir?</p>	<p>Kalau saya lebih sebagai fasilitator ya kalau ada siswa yang ingin mendapat info tentang apa yang dibutuhkan kalau saya tau saya memberitahukanya tetapi kalau saya tidak tau saya carikan informasi sesuai kebutuhan siswa terus juga kadang ada juga yang meminta nasehat atau motivasi</p>

	untuk bahan pertimbangan ya saya berikan
Sejauh mana layanan bimbingan karir ini dilaksanakan terhadap siswa yang tidak memiliki perencanaan karir?	Kalau yang tidak memiliki perencanaan karir saya rasa sebenarnya tidak ada yang sama sekali tidak ada perencanaan karir kebanyakan siswa masih bingung untuk menentukan karirnya karena terkadang pilihnya dengan pilihan orang tuanya berbeda jadi untuk perkembangan karirnya sejauh ini tidak ada yang sama sekali tidak mempunyai perencanaan karir
Kendala dalam pelaksanaan bimbingan karir siswa?	karena adanya pandemi ini terjadi banyak perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan secara daring ini akhirnya pemberian informasi melalui wa grub itu saya mengalami kendala. Akibat pembelajaran secara daring ini siswa-siswi mudah untuk mencari informasi di internet tetapi siswa-siswi tersebut belum bisa memahami sendiri mengenai informasi yang mereka cari sendiri. Sedangkan saya jika menjelaskan di grub wa kurang efektif

	<p>dan tidak sama pemahamannya ketika tatap muka dengan siswa. Tetapi saat ini masih berjalan seperti itu kalau ada yang mau konsultasi di grup diskusi mengenai perencanaan karir, pendaftaran kuliah itu bisa. Konseling individu yang biasanya dilakukan tatap muka ini saya ganti dengan chat secara</p>
<p>Bagaimana program pelaksanaan bimbingan karir di MA Ribatul Muta'allimin?</p>	<p>Untuk difokuskan dikelas 12 ada beberapa layanan yang diberikan yang pertama layanan informasi berupa layanan dikelas atau klasikal layanan klasikal biasanya bu arin menjelaskan mengenai perencanaan, kelanjutan karir yang seperti apa setelah lulus dari MA dan lain-lainnya info seputar itu lalu ada juga layanan konseling individu bagi siswa-siswi yang mau mencari informasi yang lebih detail lagi atau mau konsultasi dengan cita-citanya, pilihan karirnya terutama disemester 2 itu sudah mulai ada pendaftaran perkuliahan</p>
<p>Bagaimana proses perencanaan</p>	<p>Untuk prosesnya bertahap untuk saat ini</p>



<p>program peningkatan perencanaan karir di MA Ribatul Muta'allimin?</p>	<p>perencanaan yang sedang saya tangani adalah kaitanya dengan perkuliahan karena sudah mulai pendaftaran-pendactaran kuliah selanjutnya setelah itu baru anak-anak yang memilih tidak kuliah itu nnti saya juga akan menelusuri lebih lanjut kemana siswa tersebut akan meneruskan jenjang karirnya lalu saya akan tanyakan kenapa tidak melanjutkan kuliah</p>
<p>Peran apa saja yang dilakukan guru BK dalam meningkatkan perencanaan karir siswa?</p>	<p>Saya memberikan layanan informasi beserta bimbingan konselingnya setiap ada jam saya masuk kelas, tetapi dalam kondisi pandemi ini saya memberikan infomasi melalui grup WhatsApp dan juga siswa yang konsultasi dilakukan dengan chat pribadi dengan saya</p>

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara dengan siswa kelas XII IPS

Nama Informan : Sabila Anjani

Jabatan : Siswi Kelas XII IPS

Tanggal : 11 November 2020

Tempat : Wawancara Via WhatsApp

Hasil Wawancara

Peneliti	Informan
Assalamualaikum Wr. Wb	Waalaikumsalam
Mohon Maaf deek perkenalkan saya endang safitri mahasiswa IAIN Pekalongan mau memberikan beberapa pertanyaan untuk pengambilan daata dari adek, kakak dapat nomer adek dari bu arin guru BK di MA Ribat. Apakah adek berkenan	Owh iya mbak endang saya berkenan mbak
Terimakasih dek sebelumnya. Saya mulai ya dek untuk pertanyaan pertama, apakah adek mengetahui	Menurut saya bimbingan karir adalah proses bantuan atau layanan pendekatan dengan seseorang untuk mengenal serta

mengenai bimbingan karir?	memahami dirinya, merencanakan masa depan yang sesuai dengan bentuk kehidupan yang diharapkannya
Apakah dek bila mendapatkan layanan mengenai bimbingan karir?	Iya mbak, saya mendapatkan layanan bimbingan karir dari guru BK di sekolah saya
Layanan seperti apa yang adek dapatkan dari guru BK?	Salah satunya layanan informasi mbak, jadi ketika saya membutuhkan informasi khusus dalam menangani kesulitan belajar ataupun bersosial. Saya juga bisa mendapatkan informasi seperti perguruan tinggi dan lain-lain
Apa saja yang sudah adek pahami dalam mempersiapkan diri memasuki dunia kerja atau perkuliahan?	Yang saya pahami ketika memasuki dunia kerja atau perkuliahan adalah mental, pikiran, siap atau tidaknya. Jika saya kuliah saya akan mendapatkan ilmu yang bertambah luas dan jika saya bisa kuliah kedepannya akan lebih baik buat diri saya sendiri karena saya bisa melangkah lebih jauh dan bisa membahagiakan kedua orangtua
Apakah adek sudah memiliki	Iya mbak rencananya saya akan

<p>gambaran perkuliahan ataupun pekerjaan yang akan ditekuni nantinya?</p>	<p>melanjutkan kuliah dan bersungguh-sungguh untuk mengejar cita-cita saya dna saya ingin masuk di salah satu universitas di semarang ataupun yang sesuai denan kemampuan saya. Kalau untuk pekerjaan saya lebih menuju ke yang udah dulu da saya tekuni sedikit demi sedikit dan selalu berdoa serta berusaha</p>
<p>Hal aa saja yang adek pertimbangkan dalam merencanakan karir?</p>	<p>Saya akan mempertimbangkan kemampuan saya. Jika belum mampu saya akan terus berusaha agar mampu mempertimbangkan kemampuan saya yang harus dihadapi kedepannya karena saya tidak akan puas jika saya belum berhasil dan saya ingin menjadi orang sukses mbak</p>
<p>Darimana adek mendapatkan informasi mengenai suatu pekerjaan dan perkuliahan?</p>	<p>Biasanya melihat info dari internet juga dari pengalaman orang lain yang telah melewati masa tersebut. selain itu juga biasanya guru BK memberikan informasi terkait dunia kerja atupun perkuliahan.</p>

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara dengan siswa kelas XII IPS

Nama Informan : Akmalina Faradiska

Jabatan : Siswi Kelas XII IPS

Tanggal : 13 November 2020

Tempat : Wawancara Via WhatsApp

Hasil Wawancara

Peneliti	Informan
Assalamualaikum Wr. Wb	Walaikumsalam
Mohon Maaf dek perkenalkan saya endang safitri mahasiswa IAIN Pekalongan mau memberikan beberapa pertanyaan untuk pengambilan daata dari adek, kakak dapat nomer adek dari bu arin guru BK di MA Ribat. Apakah adek berkenan	Oh iya mba silakan
Terimakasih dek sebelumnya. Saya mulai ya dek untuk pertanyaan pertama, apakah adek mengetahui	Yang saya ketahui bimbingan karir adalah proses bantuan kepada siswa dalam mengambil keputusan karir untuk masa

mengenai bimbingan karir?	depannya
Apakah adek mendapatkan layanan mengenai bimbingan karir?	Iya saya mendapatkan layanan bimbingan karir dari guru BK mba
Layanan seperti apa yang adek dapatkan dari guru BK?	Saya mendapatkan layanan tentang informasi perkuliahan, pekerjaan dan guru BK memberikan arahan untuk kelanjutan setelah lulus MA kurang lebihnya seperti itu mba
Apa saja yang sudah adek pahami dalam mempersiapkan diri memasuki dunia kerja atau perkuliahan?	Yang terpenting saya mempersiapkan diri untuk menjalani kelanjutan setelah lulus MA saya harus tahu mengenai kemampuan saya jika saya mau lanjut kuliah harus sesuai dengan diri saya, walaupun saya asih bimbang apakah saya akan lanjut kuliah atau bekerja. Saya sangat ingin melanjutkan kuliah mba tetapi saya juga memikirkan perekonomian orangtua saya tapi mungkin saya ingin kuliah sambil bekerja
Apakah adek sudah memiliki gambaran perkuliahan ataupun pekerjaan yang akan ditekuni	Kalau saya jika bisa melanjutkan kuliah nantinya saya ingin kuliah mengambil jurusan ekonomi bisnis karena saya

nantinya?	sangat ingin mengetahui dunia bisnis dan saya mempunyai cita-cita agar bisa menjadi pebisnis yang sukses. Kalau untuk pekerjaan disamb kuliah saya bisa menjalankan jualan secara online yang diawali dengan menjadi reseller ataupun pekerjaan yang bisa disambi kuliah juga
Hal apa saja yang adek pertimbangkan dalam merencanakan karir?	Banyak pertimbangan mba terutama masalah ekonomi terus kemampuan saya juga tapi dengan semangat saya yakin saya bisa mewujudkan cita-cita saya dengan saya belajar giat dan doa orangtua insyaAllah saya bisa mewujudkannya
Darimana adek mendapatkan informasi mengenai suatu pekerjaan dan perkuliahan?	Saya mendapatkan informasinya dari guru BK tentang kuliah dan pekerjaan selain itu juga saya mencari tahu sendiri bertanya sama teman-teman saya mba

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara dengan siswa kelas XII IPS

Nama Informan : Zahrotul Aulia

Jabatan : Siswi Kelas XII IPS

Tanggal : 10 November 2020

Tempat : Wawancara Via WhatsApp

Hasil Wawancara

Peneliti	Informan
Assalamualaikum Wr. Wb	Walaikumsalam
Mohon Maaf dek perkenalkan saya endang safitri mahasiswa IAIN Pekalongan mau memberikan beberapa pertanyaan utuk pengambilan daata dari adek, kakak dapat nomer adek dari bu arin guru BK di MA Ribat. Apakah adek berkenan	Ohiya boleh kak
Terimakasih dek sebelumnya. Saya mulai ya dek untuk pertanyaan pertama, apakah adek mengetahui	Iya kak. Saya mengetahui sedikit tentang bimbingan karir di sekolah saya kak, itupun dari salah satu mata pelajaran BK.

<p>mengenai bimbingan karir?</p>	<p>Dari sini saya mengetahui kalau kelak saya selesai lulus dari sekolah sini saya akan melanjutkan ke dunia sekolah lagi/kerja seperti itu kak. Jadi intinya arahan untuk kedepannya, sudah pasti anak-anak disekolah juga pada bingung mengenai kelanjutan setelah lulus sekolah nanti</p>
<p>Apakah adek mendapatkan layanan mengenai bimbingan karir?</p>	<p>Iya kak mendapatkan dari setiap ada materi BK</p>
<p>Layanan seperti apa yang adek dapatkan dari guru BK?</p>	<p>Yang saya dapatkan selama pembelajaran itu ya guru BK saya memberikan layanan seperti informasi-informasi itu si kak. Guru BK memberikan arahan atau gambaran untuk persiapan setelah kita lulus nanti. Misal lulus sekolah mau masuk dunia kerja atau pendidikan lagi seperti itu kak. Kalau nggak misal pengenalan didunia kerja seperti apa, jika kuliah akan seperti apa, gitu kak</p>
<p>Apa saja yang sudah adek pahami dalam mempersiapkan diri memasuki</p>	<p>Iya adalah persiapan untuk memasuki dunia kerja atau dunia kuliah kak. Berarti</p>

<p>dunia kerja atau perkuliahan?</p>	<p>jika saya akan melanjutkan dan memperdalam ilmu agama dalam sebuah pondok pesantren di jawa barat kak. Persiapannya banyak salah satunya mengenai adaptasi lingkungan dan teman-teman nantinya jika saya mondok.</p>
<p>Apakah adek sudah memiliki gambaran perkuliahan ataupun pekerjaan yang akan ditekuni nantinya?</p>	<p>Ya sudah mempunyai kalau saya jadi kuliah, saya akan ambil jurusan sastra arab kalau diterima. Setelah lulus saya bisa jadi penerjemah, dan menguasai ilmu nahwu. Ada rasa tertarik ingin masuk kuliah tapi tidak begitu antusias si kak. Saya sedang pengen usaha atau kerjaan di dunia online yang ada sekarang ini kak.</p>
<p>Hal apa saja yang adek pertimbangkan dalam merencanakan karir?</p>	<p>Hal yang saya pertimbangkan dalam merencanakan karir seperti halnya perkuliahan ini kak mengenai masalah ekonomi dan masalah nilai akademik waktu sekolah ini kak. Karena takutnya tidak sampai pada jurusan yang saya inginkan seperti itu kak, banyak hal dalam pertimbangan untuk mengambil</p>

	karir soalnya juga bakal berkaitan dengan masa depan si kak.
Darimana adek mendapatkan informasi mengenai suatu pekerjaan dan perkuliahan?	Saya mendapatkan informasi itu ya yang pertama dari orangtua kak, setelah itu tau-tanya dari guru BK juga ngasih tahu kalau ada pelajarannya. Ya yang lainnya itu dari guru mata pelajaran lain dan wali kelas juga si kak. Kadang juga dari teman-teman saya yang sedang kuliah atau yang sedang dalam pekerjaannya.



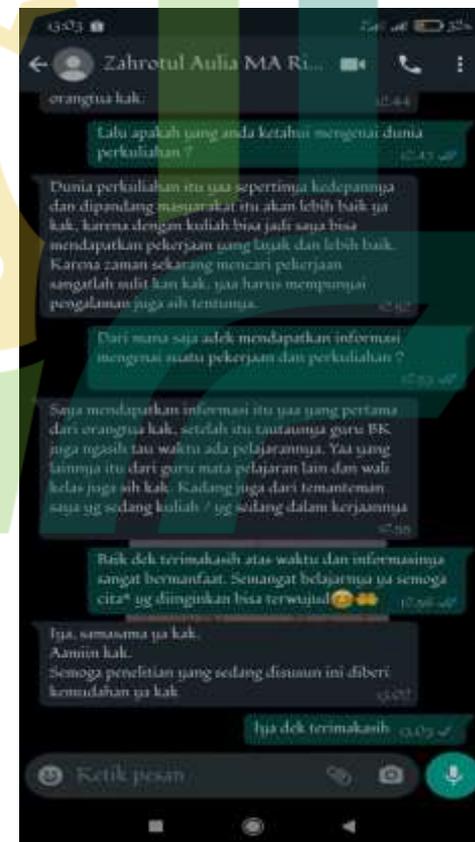
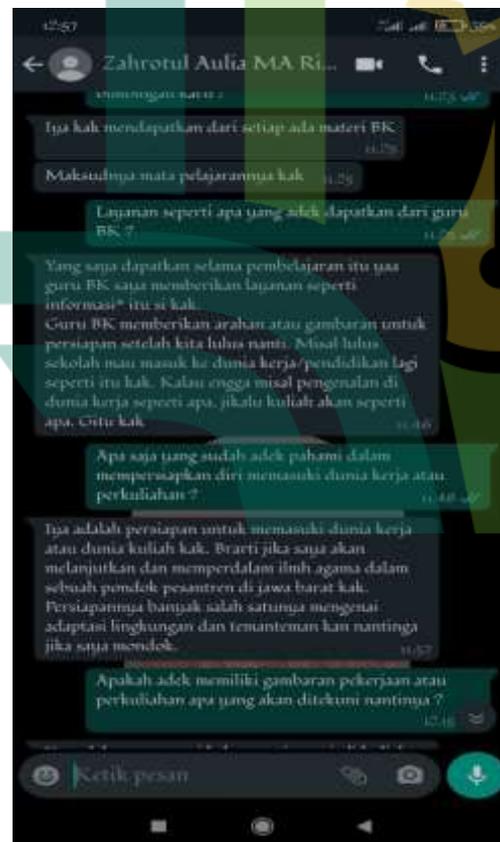
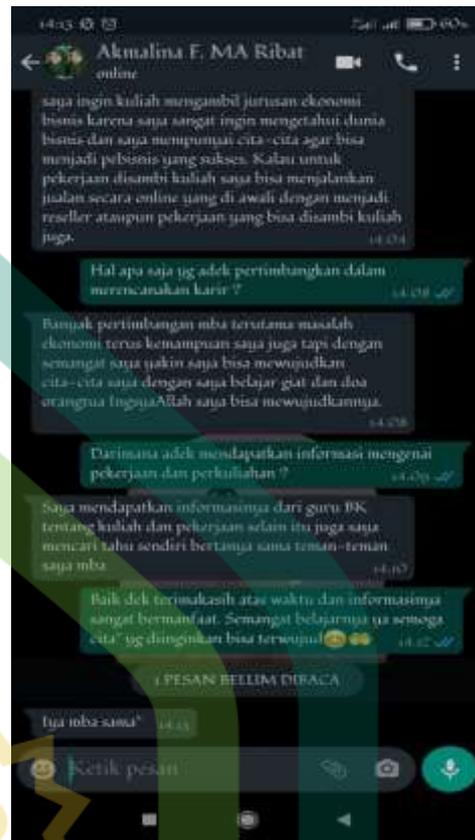
DOKUMENTASI

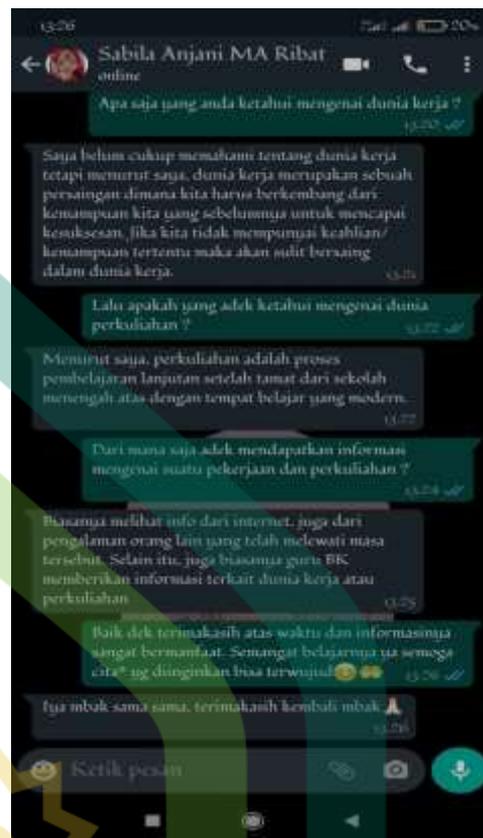
Dokumentasi wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan Waka Kesiswaan







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Endang Safitri
NIM : 2041116010
TTL : Pekalongan, 6 Februari 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Karya Bakti gg. 7 No. 20 Medono Pekalongan

2. Identitas Orang Tua

Nama : Rimityanto
Pekerjaan : Pensiunan
Nama Ibu : Tri Setyowati
Pekerjaan : Pensiunan
Alamat : Jl. Karya Bakti gg. 7 No. 20 Medono Pekalongan

3. Riwayat Pendidikan

- a. SD N Medono 04 Kota Pekalongan : lulusan tahun 2010
- b. SMP N 16 Kota Pekalongan : lulusan tahun 2013
- c. MAN 2 Kota Pekalongan : lulusan tahun 2016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Endang Safitri
NIM : 2041116010
Jurusan /Fakultas : BIMBINGAN DAN PENYULUHAN ISLAM / FUAD
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PERENCANAAN
KARIR SISWA DI MA RIBATUL MUTA' ALLIMIN PEKALONGAN

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juli 2021



Endang Safitri
NIM. 2041116010

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.