

**KREATIVITAS GURU MATEMATIKA DALAM MEMILIH  
DAN MENGEMBANGKAN MEDIA PEMBELAJARAN  
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR  
KELAS I DI MIS JENGGOT 02 PEKALONGAN SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NALA QURROTAL AIN**  
**NIM. 2319082**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NALA QURROTAL AIN  
NIM : 2319082  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : **KREATIVITAS GURU MATEMATIKA DALAM  
MEMILIH DAN MENGEMBANGKAN MEDIA PEMBELAJARAN  
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KELAS I DI  
MIS JENGGOT 02 PEKALONGAN SELATAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juni 2023

  
**NALA QURROTAL AIN**  
**NIM. 2319082**

**NUNUNG HIDAYATI, M.Pd**

Kajen, Kecamatan Kajen

Kabupaten Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

**Sdri. Nala Qurrotal Ain**

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN

c/q. Ketua Program Studi PGMI  
di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NALA QURROTAL AIN

NIM : 2319082

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : KREATIVITAS GURU MATEMATIKA DALAM MEMILIH  
DAN MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR IMPLEMENTASI  
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KELAS I DI MIS  
JENGGOT 02 PEKALONGAN SELATAN

Dengan ini saya mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 23 Juni 2023

Pembimbing,



**NUNUNG HIDAYATI, M.Pd**

NITK. 19931212 202001 D2 022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418  
Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik.uingusdur.ac.id](mailto:fik.uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **NALA QURROTAL AIN**  
NIM : **2319082**  
Judul : **KREATIVITAS GURU MATEMATIKA DALAM MEMILIH DAN MENGEMBANGKAN MEDIA PEMBELAJARAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KELAS I DI MIS JENGGOT 02 PEKALONGAN SELATAN**

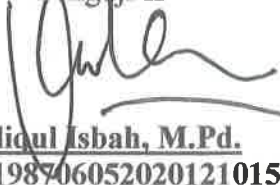
Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 07 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Jauhar Ali, M.Pd.I**  
NITK. 19790415201608 DI 005

Penguji II

  
**Faliqul Isbah, M.Pd.**  
NIP. 198706052020121015

Pekalongan, 14 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
اُو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سُئِلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauila*

**3. Maddah**

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...اِ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

#### 4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

##### b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah* *al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*

- الرَّبُّ *al-birr*

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

## 7. Hamzah

*Hamzah* ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khužu*
- شَيْءٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنَّ *inna*

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*  
*Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/*  
*Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn*
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ      *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا      *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru*  
*jamī`an*

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin

Puji syukur kehadiran Allah swt. atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam bagi Rasulullah saw. yang dinantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah*. Aamiin. Sebagai rasa cinta dan kasih sayang, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Almarhum Bapak Abdul Fatah Syakur dan Ibu Siti Mukamilah yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan kasih sayangnya, serta tak pernah berhenti mendoakan untuk kesuksesan putrinya dalam menggapai cita-citanya.
2. Almamaterku FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid.



## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (QS. Al-Mujadalah : 11).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an, *Zabarjad Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010).

## ABSTRAK

Ain, Nala Qurrotal. 2023. Kreativitas Guru Matematika dalam Memilih dan Mengembangkan Media Pembelajaran Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan, Fakultas/Jurusan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / S1 PGMI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: Nunung Hidayati, M. Pd.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Pembelajaran Matematika, Pemilihan dan Pengembangan Media Pembelajaran, dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.

Pelajaran matematika lebih dianggap sebagai materi yang bersifat hafalan yang berarti materi matematika bersifat warisan dan kurang mampu melatih peserta didik secara kritis dan kreatif. Kreativitas guru ini diharapkan mampu secara signifikan meningkatkan keterampilan berpikir dan membekali peserta didik dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Rumusan Permasalahan yaitu: “(1) Bagaimana bentuk kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan? (2) Apa faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat kreativitas guru dalam proses pembelajaran matematika implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan?”. Dengan Tujuan: “(1) Untuk mengetahui kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan. (2) Untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat kreativitas guru dalam proses pembelajaran matematika implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.”

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian lapangan, penelitian ini digolongkan dalam jenis riset naratif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif model Miles dan Huberman.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa 1) kreativitas guru dalam memilih dan mengembangkan media ajar implementasi kurikulum merdeka belajar yaitu sebelum dilaksanakannya proses pembelajaran perlu adanya persiapan yang dilakukan dengan menganalisis capaian pembelajaran, menyusun perangkat ajar, dan penilaian. Bentuk kreativitas yang dilakukan yaitu mengajak siswa untuk kreatif dalam bentuk eksplorasi. Penggunaan media stik es krim dalam pembelajaran matematika penjumlahan dan pengurangan memudahkan guru dalam memberikan cara kepada peserta didik untuk menghitung penjumlahan dan pengurangan. 2) Faktor yang mendukung dari kreativitas guru dalam memilih dan mengembangkan media ajar implementasi kurikulum merdeka belajar diantaranya dengan menggunakan alat peraga mempermudah dalam pembelajaran dan siswa lebih antusias. Sedangkan faktor penghambatnya diantaranya adalah keterbatasan sarana dan prasarana dan tingkat pemahaman siswa.

## KATA PENGANTAR

**Assalamualaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw., sahabat, keluarga, dan orang-orang yang senantiasa istiqomah dalam menjalankan risalah-  
risalah beliau.

Skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua program studi PGMI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku sekretaris program studi PGMI FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Aris Nur Khamidi, M.Ag., selaku wali dosen yang telah membimbing dan menyetujui judul penelitian ini.
6. Ibu Nunung Hidayati, M.Pd., selaku dosen pembimbing dengan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam pembuatan skripsi.
7. Bapak Ibu dosen yang telah mendidik, membimbing, mengarahkan dalam membangun dan mengembangkan cakrawala keilmuan selama penulis menempuh studi di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
8. Ibu Ulil Hidayah, S.Pd.SD., selaku kepala madrasah MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan, Ibu Umi Muhtasibah, S.Pd., selaku guru Matematika MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan dalam penelitian ini beserta dewan guru

dan karyawan serta peserta didik kelas I yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

9. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan dan semua pengorbanannya.
10. Sahabat-sahabat dan teman seperjuangan program studi PGMI 2019 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, atas kebersamaan dan dukungannya guna kelancaran belajar kita.
11. Semua pihak orang yang telah membantu penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang ingin mengkaji dan meneliti lebih jauh lagi.

Pada akhirnya hanya kepada Allah Swt. penulis memohon dan berserah diri dengan harapan niat baik dan perjuangan selama ini mendapatkan berkah dan manfaat dan semoga segala bantuan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Aamiin.

**Wassalamualaikum Wr. Wb.**

Pekalongan, 23 Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>xiii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
1. Kegunaan Teoritis .....	6
2. Kegunaan Praktis.....	6
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan .....	6
2. Sumber Data .....	7
3. Teknik Pengumpulan Data .....	8
4. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori .....	13
1. Kreativitas Guru .....	13
2. Pembelajaran Matematika .....	19

3.	Pemilihan dan Pengembangan Media Pembelajaran.....	20
4.	Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar .....	27
B.	Penelitian yang Relevan .....	30
C.	Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III</b>	<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A.	Profil dan Gambaran Umum MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.....	40
1.	Gambaran Umum MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan .....	41
2.	Profil MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan .....	41
3.	Visi, Misi, dan Tujuan MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.....	42
4.	Struktur Organisasi Pelaksanaan Pendidikan MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.....	44
5.	Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan .....	45
6.	Sarana dan Prasarana MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.....	46
B.	Kreativitas Guru Matematika dalam Memilih dan Mengembangkan Media Pembelajaran Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan .....	47
C.	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dari Kreativitas Guru Matematika dalam Memilih dan Mengembangkan Media Pembelajaran Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.....	53
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DATA .....</b>	<b>57</b>
A.	Analisis Kreativitas Guru Matematika dalam Memilih dan Mengembangkan Media Pembelajaran Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.....	57
B.	Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dari Kreativitas Guru Matematika dalam Memilih dan Mengembangkan Media Pembelajaran Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan .....	60
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>62</b>

A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	63

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. Data Identitas Sekolah .....	41
Tabel 3.2. Keadaan Guru dan Teknis Pendidikan Per Awal Tahun Pelajaran 2022/2023.....	45
Tabel 3.3. Daftar Jumlah Siswa Per Awal Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	46
Tabel 3.4. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	46



## **DAFTAR GAMBAR**

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....	38
Bagan 3.1. Struktur Organisasi Pelaksanaan Pendidikan MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan .....	44

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan secara umum adalah suatu unsur yang tak terpisahkan dalam kehidupan manusia. Pendidikan bukan hanya suatu kewajiban, dengan adanya pendidikan suatu kebutuhan akan lebih berkembang.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan suatu terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mempunyai pengendalian diri, kekuatan spiritual, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya.

Guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan dan kemajuan anak didiknya. Guru memiliki tugas untuk memilih model dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan agar tercapainya tujuan pendidikan. Proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif karena guru tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu membimbing peserta didik dalam memahami suatu topik pembelajaran. Pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari akan lebih meningkat karena dirangsang untuk aktif dalam proses pembelajaran, tidak hanya mendengarkan saja.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Husamah dkk, *Pengantar Pendidikan* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), hlm. 33.

<sup>2</sup> Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Lakeisha, 2019), hlm. 4-5.

Sebagai salah satu komponen dalam pendidikan, media ajar dalam berbagai jenisnya merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Dalam pembelajaran, media ajar merupakan bagian penting. Pengembangan media ajar sebagai salah satu upaya inovatif dan kreatif dibidang pendidikan. Dengan adanya media ajar, guru bisa menggunakan untuk diskusi, tanya jawab, atau kegiatan pembelajaran lainnya. Dalam proses pembelajaran dikelas terdapat keterkaitan antara guru, siswa, kurikulum, sarana, dan prasarana. Strategi yang dipilih guru dipadukan dengan bahan yang dipersiapkan untuk mengantarkan peserta didik pada pencapaian hasil belajar.

Pada era ini, guru dituntut untuk mempunyai tingkat kreativitas yang tinggi dalam pembelajaran, agar mewujudkan generasi muda yang kreatif. Guru yang kreatif harus bisa memilih metode mengajar yang baik menyesuaikan dengan materi pelajaran maupun kondisi siswa yang ada. Metode yang digunakan guru dalam mengajar akan berpengaruh terhadap lancarnya proses belajar mengajar, dan menentukan tercapainya tujuan dengan baik. Seiring dengan kemajuan zaman dan teknologi, telah membawa pengaruh terhadap keberadaan mata pelajaran matematika di sekolah yaitu dengan adanya upaya perbaikan pada proses pembelajaran matematika itu sendiri. Guru matematika dituntut untuk dapat mempersiapkan diri dalam menghadapi perubahan-perubahan yang ada, seperti perubahan kurikulum, media, sarana-prasarana sampai juga kepada implementasinya.

Kreativitas guru dalam mengajar adalah faktor yang paling dominan dalam upaya menyampaikan ilmu pengetahuan pada siswa, karena itu bisa

mengatasi kebosanan siswa dalam belajar dan siswa lebih mudah mencapai hasil belajar.<sup>3</sup> Pengetahuan, kemahiran, dan pengalaman guru diintegrasikan dalam mewujudkan kondisi pembelajaran yang bermakna dan profesional supaya lebih bervariasi, bermakna, dan menyenangkan. Peran guru sekarang tidak hanya semua proses pembelajaran berpusat dan difokuskan kepada guru melainkan guru sebagai mediator dan fasilitator aktif untuk mengembangkan potensi aktif siswa yang ada pada dirinya.<sup>4</sup>

Kreativitas guru adalah masalah yang dimiliki oleh guru, terutama saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Tidak semua kelas dapat lancar menjalankan kegiatan belajar mengajar, ada beberapa kelas yang kondisinya kurang mendukung bagi siswa untuk dapat berkonsentrasi penuh dalam belajar, mereka sering membuat gaduh, tidur ketika dijelaskan, mengobrol sendiri, dan jarang mengerjakan tugas sehingga dapat mengganggu proses belajar mengajar.<sup>5</sup> Pelajaran matematika lebih dianggap sebagai materi yang bersifat hafalan yang berarti materi matematika bersifat warisan dan kurang mampu melatih peserta didik secara kritis dan kreatif. Kreativitas guru ini diharapkan mampu secara signifikan meningkatkan keterampilan berpikir dan membekali peserta didik dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>3</sup> Muhammad Jufni dkk., "Kreativitas Guru PAI dalam Pengembangan Bahan Ajar di Madrasah Aliyah Jeumala Amal Leung Putu", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, No. 4 (t.t.tp, 2015), hlm. 65.

<sup>4</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 135.

<sup>5</sup> Nurul Hidayah, "Penerapan Keterampilan Manajemen Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Masyarikul Anwar", *Jurnal*, Vol. 4, No. 1 (Bandar Lampung: t.tp, t.th), hlm. 96.

Implementasi kurikulum merupakan pelaksanaan atau penerapan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian diuji cobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan yang disesuaikan terhadap situasi dan kondisi lapangan dan karakteristik peserta didik baik perkembangan intelektual, emosional, serta fisik.

Kurikulum merdeka adalah gagasan dalam transformasi pendidikan Indonesia untuk mencetak generasi masa depan yang unggul. Menurut Saleh, merdeka belajar merupakan program untuk menggali potensi para pendidik dan peserta didik dalam berinovasi meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Kurikulum merdeka ini diimplementasikan di semua sekolah dan dikembangkan untuk diterapkan sesuai dengan kesiapan dan kondisi sekolahnya masing-masing.<sup>6</sup>

MIS Jenggot 02 yang terletak di Jalan Kyai Ahmad Duri, Jenggot, Kecamatan Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan ini termasuk madrasah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar dan madrasah yang memberikan peran cukup kepada siswa dalam membina siswa agar menjadi siswa yang berpengetahuan. Berdasarkan pengamatan saat berada di MIS Jenggot 02 Kota Pekalongan adalah ketika pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, guru sudah menggunakan kreativitas mengembangkan bahan ajar implementasi kurikulum merdeka belajar yaitu menggunakan alat peraga stik es krim bilangan matematika untuk materi penjumlahan.

---

<sup>6</sup> Angga dkk., *Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4 (Riau: Universitas Pahlawan, 2022), hlm. 4

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Kreativitas Guru Matematika dalam Memilih dan Mengembangkan Media Pembelajaran Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana bentuk kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan?
2. Apa faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat kreativitas guru dalam proses pembelajaran matematika implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mendeskripsikan kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat kreativitas guru dalam proses pembelajaran matematika implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

### **1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian yang diperoleh dapat menambah pengetahuan mengenai kreativitas guru dalam proses pembelajaran matematika dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar.

### **2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi guru hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan masukan bagi setiap guru, bahwa kreativitas dalam proses pembelajaran adalah salah satu faktor yang penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran.
- b. Bagi para pembaca khususnya para mahasiswa calon guru agar bisa memilih dan mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam pembelajaran matematika.
- c. Bagi peneliti menambah wawasan keilmuan penulis dalam dunia pendidikan dan pengalaman.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan**

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan, maksudnya yaitu proses penelitian dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Penelitian ini digolongkan dalam jenis riset naratif. Riset naratif merupakan jenis penelitian yang fokus terhadap pengalaman

individu yang kemudian dituliskan kembali dalam bentuk kronologi naratif.

Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini agar mudah dipahami, data yang diperoleh berupa data deskriptif dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan berupa kata-kata tertulis yang berasal dari sumber data yang diamati atau diteliti.

## **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di MIS Jenggot 02 yang terletak di Jalan Kyai Ahmad Duri, Jenggot, Kecamatan Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan pada bulan Mei sampai Juni 2023.

## **3. Sumber Data**

Sumber data adalah subyek di mana data penelitian diperoleh. Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan ada dua, yaitu:

### **a. Sumber data primer**

Sumber data primer adalah sumber informasi yang diperoleh peneliti secara langsung dari lapangan atau sumber asli (tidak melalui perantara).<sup>7</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah guru mata pelajaran matematika kelas I.

### **b. Sumber data sekunder**

Sumber data sekunder adalah sumber data yang proses pemberian data diberikan secara tidak langsung kepada pengumpul

---

<sup>7</sup> Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994), hlm. 78.



data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.<sup>8</sup> Data sekunder tersebut yaitu siswa kelas 1 MI sebagai penunjang penelitian.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

##### a. Observasi

Salah satu bagian dalam pengumpulan data adalah observasi. Observasi berarti mengumpulkan data langsung dari lapangan yang bersifat terstruktur dengan menggunakan pedoman observasi. Observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran matematika di kelas I.

Dalam observasi ini, aspek-aspek yang akan diamati meliputi kreativitas guru dalam menggunakan alat peraga kancing bilangan matematika untuk materi penjumlahan dan proses pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar.

##### b. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Melalui

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabet, 2011), hlm. 137.

wawancara, peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi.<sup>9</sup>

Dalam penelitian ini penulis akan melakukan wawancara terstruktur kepada guru mata pelajaran matematika kelas I MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan. Wawancara kepada guru mata pelajaran matematika kelas I dilakukan untuk memperoleh data tentang bagaimana kreativitas guru dalam proses pembelajaran matematika implementasi kurikulum merdeka belajar.

Proses pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara semi-terstruktur. Wawancara ini akan dilakukan secara *offline* dengan narasumber guru mata pelajaran matematika kelas I MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.

c. Dokumentasi

Cara mengumpulkan data dengan mencatat data yang sudah ada disebut metode dokumentasi. Dokumentasi ini terdiri dari biodata guru dan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Dalam dokumentasi ini, aspek-aspek yang berhubungan dengan penelitian diharapkan dapat menekankan suatu hal pemahaman dalam mengembangkan kreativitas guru untuk memilih dan mengembangkan bahan ajar implementasi kurikulum

---

<sup>9</sup> Umroti dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm. 80.

merdeka belajar. Terkait hal ini, dokumentasi tersebut meliputi: dokumen perencanaan pembelajaran yang telah dibuat oleh guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini mengaplikasikan teknik analisis data yang diperkenalkan oleh Miles dan Huberman. Data yang akan dianalisis diperoleh dari wawancara dan bahan-bahan lain melalui tiga tahapan seperti yang dijelaskan Miles dan Huberman seperti yang dikutip oleh Sugiyono pada 2011, yaitu:<sup>10</sup>

### a. Reduksi data

Dalam tahapan ini data yang telah diperoleh digolongkan dan diarahkan sesuai dengan tema. Data yang tidak sesuai dengan tema penelitian dibuang. Data kemudian diorganisasikan sehingga menghasilkan data khusus mengenai kreativitas guru dalam pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.

### b. Penyajian data

Kumpulan data yang telah direduksi disajikan dalam bentuk narasi atau tulisan. Dalam hal ini, data disajikan sesuai dengan tema

---

<sup>10</sup> Rusdiana, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Tinggi Kajian Konsep, Kebijakan dan Implementasi*, (Bandung: Pustaka Tresna Bhakti Press, 2016), hlm 63.

keaktivitas guru dalam pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.

c. Kesimpulan atau verifikasi

Langkah selanjutnya dalam teknik analisis data adalah kesimpulan atau verifikasi. Pada tahap ini, peneliti akan menarik kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dalam wawancara, observasi maupun dokumentasi yang selanjutnya data itu akan di verifikasi selama penelitian itu berlangsung hingga diperoleh suatu kesimpulan.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, subbab pertama deskripsi teori yang menjelaskan tentang kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas 1. Penjelasan ini meliputi kreativitas guru, pembelajaran matematika, media pembelajaran, implementasi kurikulum merdeka belajar; subbab kedua penelitian yang relevan, berisi tentang sumber yang

relevan terkait dengan judul kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas 1; dan subbab ketiga kerangka berpikir yang merupakan gambaran sistematis dari kinerja teori dalam memberikan solusi dari serangkaian masalah yang ditetapkan.

Bab III Deskripsi dan hasil penelitian, subbab pertama gambaran umum MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan, subbab kedua deskripsi data tentang kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan, subbab ketiga faktor pendukung dan faktor penghambat dari kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas 1 di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.

Bab IV Analisis data, yang membahas: subbab pertama analisis kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka kelas I MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan dan subbab kedua analisis faktor pendukung dan faktor penghambat kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas 1 di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Bab ini menguraikan hasil dari materi yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya berupa simpulan dan saran-saran.

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02, Peneliti menyimpulkan bahwa:

1. kreativitas guru dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar yaitu sebelum dilaksanakannya proses pembelajaran perlu adanya persiapan yang dilakukan dengan menganalisis capaian pembelajaran yang meliputi menyusun tujuan pembelajaran, menyusun alur tujuan pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan; menyusun perangkat ajar yang meliputi modul ajar, bahan ajar, dan media ajar; dan asesmen atau penilaian. Bentuk kreativitas yang dilakukan guru yaitu mengajak siswa untuk kreatif dalam bentuk eksplorasi supaya siswa tidak mudah jenuh dan menyenangkan. Penggunaan media stik es krim dalam pembelajaran matematika penjumlahan dan pengurangan memudahkan guru dalam memberikan cara kepada peserta didik untuk menghitung penjumlahan dan pengurangan yang jumlah angkanya lebih dari sepuluh.

2. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dari kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02. faktor yang mendukung dari kreativitas guru dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 diantaranya dengan menggunakan alat peraga mempermudah dalam pembelajaran dan siswa lebih antusias. Sedangkan faktor penghambat dari kreativitas guru matematika dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02 diantaranya adalah keterbatasan sarana dan prasarana dan tingkat pemahaman siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Dengan adanya hambatan terutama pada sarana dan prasarana diharapkan madrasah tersebut menambah fasilitas madrasah agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya hambatan.

2. Bagi Guru

Untuk guru selalu berkreasi dan meningkatkan jiwa kreatifnya guna untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan bagi siswa saat belajar.

### 3. Bagi Siswa

Untuk siswa diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajarnya dalam mengikuti belajar di kelas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. 2016. Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Jurnal Lanatanida*. Vol. 4. t: t.tp.
- Agustina, Adinda Rizqi. Siswa Kelas 1 MIS Jenggot 02. Hasil Wawancara Pribadi. Ahad, 21 Mei 2023.
- Akhsanti. Siswa Kelas 1 MIS Jenggot 02. Hasil Wawancara Pribadi. Ahad, 21 Mei 2023.
- Al Malik, Maulana. Siswa Kelas 1 MIS Jenggot 02. Hasil Wawancara Pribadi. Ahad, 21 Mei 2023.
- Angga dkk. 2022. Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 6. No 4. Riau: Universitas Pahlawan.
- Arkan, Farid. Siswa Kelas 1 MIS Jenggot 02. Hasil Wawancara Pribadi. Ahad, 21 Mei 2023.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2015. *Sudahkah Anda Menjadi Guru Berkarisma?*. Yogyakarta: DIVA PRESS.
- Badridduja, Muhammad. Siswa Kelas 1 MIS Jenggot 02. Hasil Wawancara Pribadi. Ahad, 21 Mei 2023.
- Depdiknas. 2008. *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Visimedia.
- Hakim, Emil Nadhifatul. Siswa Kelas 1 MIS Jenggot 02. Hasil Wawancara Pribadi. Ahad, 21 Mei 2023.
- Hardiyan, Rafa. Siswa Kelas 1 MIS Jenggot 02. Hasil Wawancara Pribadi. Ahad, 21 Mei 2023
- Hasanuddin dkk. t.th. *Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar)*. t: Sade Kurnia Pustaka.
- Hattarina, Shofia dkk. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Lembaga Pendidikan. *Seminar Nasional Sosol Sains, Pendidikan, Humaniora*. Vol 1. t: tp.
- Hidayah, Nurul. t.th. Penerapan Keterampilan Manajemen Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Masyarikul Anwar. *Jurnal*. Vol 4. No 1. Bandar Lampung: t.tp.

- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, Kurnia. t.th. Pembelajaran Matematika Usia SD/MI Menurut Teori Belajar Piaget. *Jurnal Cendekia*. Vol 10. No 2. t: t.tp.
- Huliatunisa, Yayah. 2022. *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar*. Sukabumi: CV Jejak.
- Husamah dkk. 2019. *Pengantar Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Iswarso, Sapto. 2016. *Kreatif*. Yogyakarta: Relasi Inti Media.
- Jufni, Muhammad dkk. 2015. Kreativitas Guru PAI dalam Pengembangan Bahan Ajar di Madrasah Aliyah Jeumala Amal Leung Putu. *Jurnal Pendidikan*. Vol 3. No. 4. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Kurniawan, Rusman Dewi dan Riyana, Cepi. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kosasih. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an. 2010. *Zabarjad Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Marlina dkk. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Malikah, Siti dkk. 2022. Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 4. No 2. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Meisin. 2022. *Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar pada Siswa Kelas I dan IV di SDN 17 Rejang Lebong*. Curup: IAIN Curup.
- Monawati dan Fauzi. 2018. Hubungan Kreativitas Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 6, No. 2. t: t.tp.
- Muhtasibah, Umi. Guru Matematika MIS Jenggot 02. Hasil Wawancara Pribadi. Ahad, 21 Mei 2023.

- Murdiana dkk. 2020. Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. Vol 05. No 02. Bengkulu: Universitas Muhammadiyah.
- Nadia, Dwi. 2019. *Kreativitas Guru Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas I di SD Negeri 92 Desa Bandu Agung Kecamatan Kaur Utara Kabupaten Kaur*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Nana. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Lakeisha.
- Nashori, Fuad dan Dana Mucharam, Rachmy. 2002. *Mengembangkan Kreativitas dalam Perspektif Psikologi Islam*. Yogyakarta: Menara Kudus.
- Nasruddin dkk. 2022. *Pengembangan Bahan Ajar*. Sumatera: PT Global Eksekutif Teknologi Redaksi.
- Nawawi, Hadari dan Martini, Mimi. 1994. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurchayono, Novi Andri dan Putra, Jaya Dwi. 2022. Hambatan Guru Matematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*. Vol 6. No 3. Sukabumi: Universitas Muhammadiyah.
- Nurmadiyah. 2016. Media Pembelajaran. *Jurnal Al-Afkar*. Vol. 5. No. 1. Riau: Universitas Islam Indragiri.
- Pentury, Helda Jolanda. 2017. Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Kreatif Pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 4. No 3. t: t.tp.
- Pertiwi, Putri Dwi dkk. 2023. Analisis Kesiapan Guru Matematika dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol 6. No 3. Banten: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Putri, Adiba Syakila. Siswa Kelas 1 MIS Jenggot 02. Hasil Wawancara Pribadi. Ahad, 21 Mei 2023.
- Rachmawati, Yeni dan Kurniati, Euis. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusdiana. 2016. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Tinggi Kajian Konsep, Kebijakan dan Implementasi*. Bandung: Pustaka Tresna Bhakti Press.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Santrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish.
- Sholeh, Nur. 2010. *Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Literasi Nusantara.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabet.
- Susanti, Ana. 2022. *Kreativitas Guru dalam Mengembangkan Media pada Pembelajaran Tematik Kelas 5 di SDN 114 Rejang Lebong*. Curup: IAIN Curup.
- Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN PRESS.
- Umroti dan Wijaya, Hengki. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wahab, Abdul dkk. 2021. *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wahyuin, Dinn. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wandini, Rora Rizki. 2019. *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Warsidi, Edi. 2017. *Karakteristik Menjadi Guru: Kreatif, produktif, dan partisipatoris*. Surakarta: Sinergi Prigma Magna.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **Pedoman Pengumpulan Data**

### **Kreativitas Guru Matematika dalam Memilih dan Mengembangkan Bahan Ajar Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kelas I di MIS Jenggot 02 Pekalongan Selatan**

#### **A. Pedoman Wawancara**

1. Guru Matematika MIS Jenggot 02
  - a. Apa saja yang perlu dipersiapkan dan direncanakan sebelum pelaksanaan pembelajaran Matematika?
  - b. Apa bentuk kreativitas Ibu dalam pembelajaran Matematika?
  - c. Apa manfaat yang dirasakan dari pembelajaran Matematika dengan menggunakan media cup dan stik es krim?
  - d. Bagaimana implementasi dalam penggunaan media yang dilakukan Ibu dalam pembelajaran Matematika?
  - e. Bagaimana cara Ibu dalam melakukan evaluasi tercapainya pembelajaran Matematika?
  - f. Apa saja faktor pendukung dari kreativitas guru Matematika dalam memilih dan mengembangkan bahan ajar implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02?
  - g. Apa saja faktor penghambat dari kreativitas guru Matematika dalam memilih dan mengembangkan bahan ajar implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02?
2. Siswa kelas I di MIS Jenggot 02
  - a. Kamu sudah bisa cara menghitung penjumlahan dan pengurangan belum?
  - b. Menurut kamu menghitung pakai stik es krim asyik nggak? kamu bisa nggak?
  - c. Menurut kamu menghitung pake stik es krim mudah nggak?
  - d. Menurut kamu susah tidak menghitung penjumlahan dan pengurangan?
  - e. Kamu senang nggak belajar menghitung pakai stik es krim?

## B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya madrasah
2. Visi, misi, dan tujuan madrasah
3. Struktur Organisasi madrasah
4. Keadaan guru, karyawan, dan siswa
5. Keadaan sarana dan prasarana
6. Perangkat Pembelajaran Matematika

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### INFORMAN I

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023

Lokasi : Kantor Guru MIS Jenggot 02

Nama Informan : Umi Muhtasibah, S. Pd.

Jabatan : Guru Matematika MIS Jenggot 02

#### Keterangan

P : Peneliti

I<sub>1</sub> : Informan 1

p	Apa saja yang perlu dipersiapkan dan direncanakan sebelum pelaksanaan pembelajaran Matematika?
I <sub>1</sub>	Yang saya persiapkan adalah saya menyusun tujuan pembelajaran, menentukan materi yang akan disampaikan, menyusun capaian pembelajaran, dan menyusun perangkat ajar serta evaluasi atau penilaian pembelajaran.
p	Apa bentuk kreativitas Ibu dalam pembelajaran Matematika?
I <sub>1</sub>	Mengeksplorasi anak dalam menghitung dengan stik es krim supaya tidak jenuh dan menyenangkan.
P	Apa manfaat yang dirasakan dari pembelajaran Matematika dengan menggunakan media cup dan stik es krim?
I <sub>1</sub>	Anak-anak menjadi lebih mudah dalam menghitung dan membantu siswa dalam belajar menghitung penjumlahan dan pengurangan yang jumlah angkanya lebih dari sepuluh ataupun dua puluh karena jari tangan mereka hanya sepuluh saja.
P	Bagaimana implementasi dalam penggunaan media yang dilakukan Ibu dalam pembelajaran Matematika?



I <sub>1</sub>	Memahamkan anak dalam menggunakan media stik es krim agar menirukan cara kita menghitung dengan melihat.
P	Bagaimana cara Ibu dalam melakukan evaluasi tercapainya pembelajaran Matematika?
I <sub>1</sub>	Evaluasi untuk mengetahui tercapainya pembelajaran Matematika menggunakan media stik es krim yaitu saya melakukan <i>post test</i> individu. Kadang setelah itu saya adakan kuis penjumlahan dan pengurangan di papan tulis, saya lakukan dengan cara urut satu persatu yang mau maju mengisi di papan tulis.
P	Apa saja faktor pendukung dari kreativitas guru Matematika dalam memilih dan mengembangkan bahan ajar implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02?
I <sub>1</sub>	Dengan menggunakan alat peraga mempermudah dalam pembelajaran anak kelas 1. Peserta didik yang antusias dalam pembelajaran dengan menggunakan alat peraga.
P	Apa saja faktor penghambat dari kreativitas guru Matematika dalam memilih dan mengembangkan bahan ajar implementasi kurikulum merdeka belajar kelas I di MIS Jenggot 02?
I <sub>1</sub>	Keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah khususnya media elektronik seperti komputer dan LCD. Selain itu, heterogenitas siswa di dalam kelas terkait dengan tingkat pemahaman siswa, keterampilan siswa, dan tingkat konsentrasi.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### INFORMAN 2

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023

Lokasi : Ruang Kelas I MIS Jenggot 02

Nama Informan : Rafa Hardiyan

Jabatan : Siswa Kelas I MIS Jenggot 02

#### Keterangan

P : Peneliti

I<sub>1</sub> : Informan 2

P	Kamu sudah bisa cara menghitung penjumlahan dan pengurangan belum?
I <sub>2</sub>	Sudah.
P	Menurut kamu menghitung pakai stik es krim asyik nggak? kamu bisa nggak?
I <sub>2</sub>	Asyik, bisa.
P	Menurut kamu menghitung pake stik es krim mudah nggak?
I <sub>2</sub>	Mudah.
P	Menurut kamu susah tidak menghitung penjumlahan dan pengurangan?
I <sub>2</sub>	Tidak.
P	Kamu senang nggak belajar menghitung pakai stik es krim?
I <sub>2</sub>	Senang.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### INFORMAN 3

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023

Lokasi : Ruang Kelas I MIS Jenggot 02

Nama Informan : Adinda Rizki Agustina

Jabatan : Siswa Kelas I MIS Jenggot 02

#### Keterangan

P : Peneliti

I<sub>3</sub> : Informan 3

P	Kamu sudah bisa cara menghitung penjumlahan dan pengurangan belum?
I <sub>3</sub>	Bisa.
P	Menurut kamu menghitung pakai stik es krim asyik nggak? kamu bisa nggak?
I <sub>3</sub>	Asyik, aku bisa.
P	Menurut kamu menghitung pake stik es krim mudah nggak?
I <sub>3</sub>	Mudah.
P	Menurut kamu susah tidak menghitung penjumlahan dan pengurangan?
I <sub>3</sub>	Tidak.
P	Kamu senang nggak belajar menghitung pakai stik es krim?
I <sub>3</sub>	Senang.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### INFORMAN 4

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023  
Lokasi : Ruang Kelas I MIS Jenggot 02  
Nama Informan : Maulana Al Malik  
Jabatan : Siswa Kelas I MIS Jenggot 02

#### Keterangan

P : Peneliti

I<sub>4</sub> : Informan 4

P	Kamu sudah bisa cara menghitung penjumlahan dan pengurangan belum?
I <sub>4</sub>	Sudah
P	Menurut kamu menghitung pakai stik es krim asyik nggak? kamu bisa nggak?
I <sub>4</sub>	Asyik, Bisa
P	Menurut kamu menghitung pake stik es krim mudah nggak?
I <sub>4</sub>	Mudah
P	Menurut kamu susah tidak menghitung penjumlahan dan pengurangan?
I <sub>4</sub>	Tidak
P	Kamu senang nggak belajar menghitung pakai stik es krim?
I <sub>4</sub>	Aku senang.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### INFORMAN 5

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023

Lokasi : Ruang Kelas I MIS Jenggot 02

Nama Informan : Adiba Syakila Putri

Jabatan : Siswa Kelas I MIS Jenggot 02

#### Keterangan

P : Peneliti

I<sub>5</sub> : Informan 5

P	Kamu sudah bisa cara menghitung penjumlahan dan pengurangan belum?
I <sub>5</sub>	Sudah
P	Menurut kamu menghitung pakai stik es krim asyik nggak? kamu bisa nggak?
I <sub>5</sub>	Asyik, Bisa
P	Menurut kamu menghitung pake stik es krim mudah nggak?
I <sub>5</sub>	Mudah
P	Menurut kamu susah tidak menghitung penjumlahan dan pengurangan?
I <sub>5</sub>	Tidak
P	Kamu senang nggak belajar menghitung pakai stik es krim?
I <sub>5</sub>	Aku senang.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### INFORMAN 6

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023  
Lokasi : Ruang Kelas I MIS Jenggot 02  
Nama Informan : Farid Arkan  
Jabatan : Siswa Kelas I MIS Jenggot 02

#### Keterangan

P : Peneliti

I<sub>6</sub> : Informan 6

P	Kamu sudah bisa cara menghitung penjumlahan dan pengurangan belum?
I <sub>6</sub>	Sudah
P	Menurut kamu menghitung pakai stik es krim asyik nggak? kamu bisa nggak?
I <sub>6</sub>	Asyik, Bisa
P	Menurut kamu menghitung pake stik es krim mudah nggak?
I <sub>6</sub>	Mudah
P	Menurut kamu susah tidak menghitung penjumlahan dan pengurangan?
I <sub>6</sub>	Tidak
P	Kamu senang nggak belajar menghitung pakai stik es krim?
I <sub>6</sub>	Aku senang.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### INFORMAN 7

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023  
Lokasi : Ruang Kelas I MIS Jenggot 02  
Nama Informan : Emil Nadhifatul Hakim  
Jabatan : Siswa Kelas I MIS Jenggot 02

#### Keterangan

P : Peneliti

I<sub>7</sub> : Informan 7

P	Kamu sudah bisa cara menghitung penjumlahan dan pengurangan belum?
I <sub>7</sub>	Sudah
P	Menurut kamu menghitung pakai stik es krim asyik nggak? kamu bisa nggak?
I <sub>7</sub>	Asyik, Bisa
P	Menurut kamu menghitung pake stik es krim mudah nggak?
I <sub>7</sub>	Mudah
P	Menurut kamu susah tidak menghitung penjumlahan dan pengurangan?
I <sub>7</sub>	Tidak
P	Kamu senang nggak belajar menghitung pakai stik es krim?
I <sub>7</sub>	Aku senang.

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### INFORMAN 8

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023  
Lokasi : Ruang Kelas I MIS Jenggot 02  
Nama Informan : Akhsanti  
Jabatan : Siswa Kelas I MIS Jenggot 02

#### Keterangan

P : Peneliti

I<sub>8</sub> : Informan 8

P	Kamu sudah bisa cara menghitung penjumlahan dan pengurangan belum?
I <sub>8</sub>	Sudah
P	Menurut kamu menghitung pakai stik es krim asyik nggak? kamu bisa nggak?
I <sub>8</sub>	Asyik, Bisa
P	Menurut kamu menghitung pake stik es krim mudah nggak?
I <sub>8</sub>	Mudah
P	Menurut kamu susah tidak menghitung penjumlahan dan pengurangan?
I <sub>8</sub>	Tidak
P	Kamu senang nggak belajar menghitung pakai stik es krim?
I <sub>8</sub>	Aku senang.



## TRANSKIP HASIL WAWANCARA

### INFORMAN 9

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023  
Lokasi : Ruang Kelas I MIS Jenggot 02  
Nama Informan : Muhammad Badridduja  
Jabatan : Siswa Kelas I MIS Jenggot 02

#### Keterangan

P : Peneliti

I<sub>9</sub> : Informan 9

P	Kamu sudah bisa cara menghitung penjumlahan dan pengurangan belum?
I <sub>9</sub>	Sudah
P	Menurut kamu menghitung pakai stik es krim asyik nggak? kamu bisa nggak?
I <sub>9</sub>	Asyik, Bisa
P	Menurut kamu menghitung pake stik es krim mudah nggak?
I <sub>9</sub>	Mudah
P	Menurut kamu susah tidak menghitung penjumlahan dan pengurangan?
I <sub>9</sub>	Tidak
P	Kamu senang nggak belajar menghitung pakai stik es krim?
I <sub>9</sub>	Aku senang.

## CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Mei 2023

Materi : Penjumlahan dan pengurangan

Obyek : Kelas 1

Nama Guru : Umi Muhtasibah S.Pd.

Pada hari Ahad, pembelajaran Matematika Kelas 1 dilakukan pada jam pelajaran ke-3 sampai jam pelajaran ke-4. Yang dimulai pada pukul 08.30 WIB dan pada waktu 09.00 WIB terjadi waktu istirahat setelah itu lanjut jam 09.30 WIB sampai pukul 10.00 WIB.

Ketika guru memasuki kelas, guru mengucapkan salam yang kemudian dijawab oleh peserta didik. Sebelum memasuki pembelajaran Matematika, guru membaca basmallah bersama-sama dan menyapa siswa, kemudian siswa menjawab. Kemudian guru memberitahukan bahwa yang akan dipelajari adalah bab penjumlahan dan pengurangan. Setelah itu guru memberikan stik es krim untuk menghitung penjumlahan dan pengurangan. Kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang materi penjumlahan. Setelah itu guru meminta siswa untuk menyiapkan buku matematika. Setelah itu, guru menuliskan bilangan penjumlahan di papan tulis dan menjelaskan cara menghitung penjumlahan dengan stik es krim. Kemudian bilangan penjumlahan tersebut dicatat oleh siswa.

Setelah itu guru melakukan tanya jawab berupa bilangan penjumlahan dengan meminta salah satu siswa yang mau menjawab pertanyaan tersebut maju dan jawabannya ditulis di papan tulis. Pada saat pukul 09.00 WIB istirahat terlebih dahulu. Kemudian dilanjutkan materi pengurangan, guru menuliskan bilangan pengurangan di papan tulis dan menjelaskan cara menghitung pengurangan dengan stik es krim. Kemudian bilangan pengurangan tersebut dicatat oleh siswa. Setelah itu guru melakukan tanya jawab berupa bilangan pengurangan dengan meminta salah satu siswa yang mau menjawab pertanyaan tersebut maju dan jawabannya ditulis di papan tulis.

Setelah selesai guru melakukan penilaian dengan memberikan soal bilangan penjumlahan dan pengurangan untuk siswa jawab dibuku tulis. Setelah pelajaran selesai, guru mengajak siswa membaca hamdallah bersama-sama dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## DOKUMENTASI

Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Madrasah Ibu Ulil Hidayah,  
S.Pd.SD.



Dokumentasi Wawancara dengan Guru Matematika Ibu Umi Muhtasibah  
S.Pd.





## Dokumentasi Proses Pembelajaran









Dokumentasi Wawancara dengan Siswa Kelas 1









## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### A. Identitas Diri

- Nama : Nala Qurrotal Ain
- Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 09 Januari 2002
- Alamat : Kradenan Gg. 8 RT/RW. 03/06 Pekalongan Selatan
- No. Hp : 085601127985
- Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- Nama Orang Tua : - Ayah : Abdul Fatah Syakur (Alm)  
- Ibu : Siti Mukamilah
- Pekerjaan Orang Tua : - Ayah : -  
- Ibu : Buruh

### B. Riwayat pendidikan

- RA Muslimat Jenggot Pekalongan
- MIS Jenggot 01 Pekalongan
- MTS Salafiyah Jenggot Pekalongan
- SMK Darussalam Subah Batang
- Tercatat sebagai mahasiswi Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2019-2023.

Pekalongan, 23 Juni 2023

Yang membuat,

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NALA QURROTAL AIN  
NIM : 2319082  
Fakultas/Prodi : FTIK/ PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  esis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**KREATIVITAS GURU MATEMATIKA DALAM MEMILIH DAN  
MENGEMBANGKAN MEDIA PEMBELAJARAN IMPLEMENTASI  
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KELAS I DI MIS JENGGOT 02  
PEKALONGAN SELATAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 20 Juli 2023



**NALA QURROTAL AIN**  
**NIM. 2319082**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MI Salafiyah Jenggot 02  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : I/II  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit

### A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

### B. Kompetensi Dasar

1. Membilang banyak benda
2. Mengurutkan banyak benda
3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20

### C. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat melakukan penghitungan penjumlahan dengan baik dan benar
- Siswa dapat melakukan penghitungan pengurangan dengan baik dan benar

### D. Materi Pembelajaran

- Bilangan

### E. Metode

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
  - Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa
  - Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang materi
  - Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk belajar berhitung dalam penjumlahan dan pengurangan
  - Meminta siswa menyiapkan buku teks matematika
2. Kegiatan Inti
  - Ekplorasi: guru meminta masing-masing siswa untuk menyebutkan bilangan yang mereka ketahui
  - Konfirmasi: guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan bilangan yang mereka ketahui
  - Elaborasi: guru melakukan tanya jawab tentang bilangan dalam penjumlahan dan pengurangan di kelas

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan atas materi tentang penjumlahan dan pengurangan di dalam kelas
- Melontarkan beberapa pertanyaan tentang materi penjumlahan dan pengurangan
- Siswa menyalin penjumlahan dan pengurangan dalam catatan mereka masing-masing

### G. Alat/Sumber Belajar

Buku Matematika kelas 1, alat bantu peraga(stik es crem dan gelas)

### H. Indikator Pencapaian

- Mengurutkan bilangan yang terkecil sampai yang terbesar dari 1-20
- Mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan

### I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

#### a. Teknik Penilaian

Tertulis

#### b. Contoh Instrumen

Hitunglah penjumlahan dan pengurangan berikut :

$$2 + 2 =$$

$$3 + 5 =$$

$$2 + 4 =$$

$$5 + 5 =$$

$$6 + 7 =$$

$$3 - 1 =$$

$$5 - 2 =$$

$$7 - 3 =$$

$$8 - 2 =$$

$$10 - 3 =$$

Mengetahui

Kepala Sekolah MIS Jenggot 02



Umi Hidayah, S.Pd.,SD

Pekalongan, 24 Mei 2023

Guru Kelas 1



Umi Muhtasillah, S.Pd

# Silabus Matematika Kelas 1

## SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : Mis Jenqgot 02  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas : I  
 Semester : II  
 Alokasi Waktu : 40 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Membilang banyak benda	Bilangan cacah dan lambangnya  ○ Membilang banyak benda	○ Menyebutkan benda benda yang terdapat pada gambar - ada berapa meja ? - ada berapa tas ? - ada berapa kursi ? - ada berapa buku ?  ○ Mengerjakan latihan 1, 2	○ Menyebutkan banyaknya suatu benda	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1, 2 Hlm. 3	16 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 1A M Khafid Erlangga  Alat: - Gambar dan benda seperti korek api,

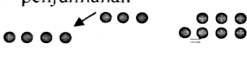
Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca dan menulis lambang bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mempelajari lambang bilangan sama dengan mengenal sesuatu yang abstrak.</li> <li>○ Membacakan bilangan 1 sampai 5 dan menugaskan siswa untuk menirukan ucapan dari guru</li> <li>○ mengucapkan lambang bilangan secara berurut dengan memperhatikan lambang bilangan pada latihan 1 hlm.</li> <li>○ Memperkenalkan siswa bentuk lambang bilangan</li> <li>○ menuliskan lambang bilangan</li> <li>○ Mengerjakan tugas latihan menulis secara bertahap <ul style="list-style-type: none"> <li>- menulis dengan jari mengikuti anak panah</li> <li>- menulis dengan jari di udara</li> <li>- menulis dengan jari di atas meja</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca dan menuliskan lambang bilangan</li> </ul>	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan 1 Hlm. 5</li> <li>Latihan 2 Hlm. 7</li> <li>Latihan 3 Hlm. 8</li> <li>Latihan 4 Hlm. 9</li> <li>Latihan 5, 6 Hlm. 11</li> <li>Latihan 7, 8 Hlm. 13</li> <li>Latihan 9, 10 Hlm. 14</li> <li>Latihan pengayaan hlm. 15</li> <li>Latihan 11 Hlm. 17</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sendok</li> </ul> <p>Sumber: Buku MATEMATIKA 1A M. Khafid Erlangga</p> <p>Alat:</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membandingkan dua kumpulan benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menulis dengan pensil</li> <li>○ Mengerjakan latihan 2, 3 dan 4</li> <li>○ Guru membacakan lambang bilangan 6 sampai dengan 10</li> <li>○ Mengerjakan latihan 5 s.d 16</li> <li>○ Guru memberikan contoh cara menuliskan lambang bilangan 6 sampai dengan 10</li> <li>○ Mempelajari latihan pengayaan hlm. 15</li> <li>○ Membacakan lambang bilangan 11 sampai dengan 20</li> <li>○ Menugaskan mengerjakan latihan 11,</li> <li>○ Membaca lambang bilangan dengan lisan tanpa menghitung benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membandingkan dua kumpulan</li> </ul>	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 12 Hlm. 18 Latihan 13 Hlm. 19 Latihan 14 Hlm. 20 Latihan 15, 16 Hlm. 21 Latihan 1 Hlm. 24		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar dan benda seperti korek api, sendok</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>pada latihan 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20</li> <li>○ Mengerjakan cara membandingkan dua kumpulan benda dengan kalimat : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebih banyak dari</li> <li>- Sama dengan</li> <li>- Lebih sedikit dari</li> </ul> </li> <li>○ Mengerjakan latihan 1</li> <li>○ Guru menggunakan benda kongkret berupa buku dan pensil maupun sendok dan garpu atau yang lainnya untuk memahami konsep perbandingan. Selanjutnya ditingkatkan di semi kongkret dan akhirnya lambang bilangan untuk perbandingan.</li> <li>○ Mengerjakan latihan</li> </ul>				Latihan pengayaan hlm. 25		<p>Sumber: Buku MATEMATIKA IA M. Khafid Erlangga</p> <p>Alat: - Gambar dan benda seperti korek api, sendok</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		pengavaan hlm 25						
I.2 Mengurutkan banyak benda	<p>Bilangan cacah dan lambangnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membilang urut</li> <li>○ Mengurutkan bilangan dari terkecil atau terbesar</li> <li>○ Menyusun bilangan dari terkecil atau terbesar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ siswa menyanyi bersama-sama, dan mempelajari : <ul style="list-style-type: none"> <li>- membilang urut dengan memakai sekumpulan benda</li> <li>- membilang urut secara lisan</li> </ul> </li> <li>○ Mengerjakan latihan 1. Hlm 27</li> <li>○ Mengerjakan dengan gambar cara urutan bilangan dari terkecil atau terbesar.</li> <li>○ Mengerjakan latihan 1 Hlm. 32, latihan 2 Hlm. 33, dan latihan 3 Hlm. 34.</li> <li>○ Menyusun bilangan dari terkecil atau terbesar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membilang urut bilangan 1 sampai dengan 20</li> <li>○ Mengurutkan bilangan dari terkecil atau terbesar</li> <li>○ Menyusun bilangan dari terkecil atau terbesar</li> <li>○</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	<p>Latihan 1 Hlm. 27</p> <p>Latihan 1 Hlm. 29 Latihan 2, 3 Hlm. 30</p> <p>Latihan 1 Hlm. 32</p> <p>Latihan 2 Hlm. 33</p> <p>Latihan 3, 4 Hlm. 34</p>	6 jp	<p>Sumber: Buku MATEMATIKA 1A M. Khafid Erlangga</p> <p>Alat: - Korek, gambar</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan uji kompetensi bab 1 Hlm. 35</li> </ul>				Uji Kompetensi BAB 1 Hlm. 35		
1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	<p><b>PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. Hlm. 38</li> <li>Menggunakan simbol +, - dan =. Hlm. 41</li> <li>Penjumlahan dua bilangan, Hlm. 44</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperkenalkan kepada siswa dengan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan. Guru membacakan soal</li> <li>Mengerjakan masalah penjumlahan <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> </li> <li>Mengerjakan masalah pengurangan, dan menekankan bahwa berkurang artinya menjadi lebih sedikit</li> <li>Mengerjakan latihan 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan penjumlahan dan pengurangan</li> <li>Menggunakan simbol +, - dan = dalam menyelesaikan masalah</li> <li>Menghitung penjumlahan dua bilangan</li> <li>Menghitung penjumlahan tiga bilangan</li> <li>Menghitung pengurangan dua bilangan</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm. 30	14 jp	<p>Sumber: Buku MATEMATIKA 1A M. Khafid Erlangga</p> <p>Alat: -</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Penjumlahan tiga bilangan satu angka secara berurutan Hlm. 57</li> <li>○ Pengurangan dua bilangan Hlm. 62</li> </ul>	<p>hlm. 39</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memperhatikan soal hlm. 41</li> </ul> <p>Mempelajari kata kunci untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ penambahan (+) yaitu dikumpulkan, digabung, diberi lagi, membeli lagi, meminjam lagi, datang lagi dan seterusnya.</li> <li>○ pengurangan (-) yaitu diberikan kepada, dipinjam, diminta, diambil, pergi, lari, terbang.</li> <li>○ Mengerjakan latihan 1</li> <li>○ Memperhatikan guru, mengenai</li> <li>○ menjumlahkan bilangan satu</li> <li>○ menjumlahkan dengan bilangan bukan satu</li> <li>○ menjumlahkan dua bilangan yang sama nilainya</li> <li>○ mengerjakan latihan 1 s.d</li> </ul>				<p>Latihan 1 Hlm. 43</p> <p>Latihan 1, 2 Hlm. 45</p> <p>Latihan 3 Hlm. 46</p> <p>Latihan 4 Hlm. 47</p> <p>Latihan 5 Hlm. 49</p> <p>Latihan 6 Hlm. 50</p> <p>Latihan 7 Hlm. 52</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tugihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ murid langsung menulis hasil penjumlahan dibuku tulisnya</li> <li>○ mengerjakan latihan 7 s d 10 dan latihan mencongak</li> <li>○ Mengerjakan contoh soal hlm. 57</li> <li>○ Menugaskan mengerjakan latihan 1. Hlm. 58</li> <li>○ Guru menggunakan pendekatan penjumlahan kongkret, dilanjutkan dengan semi kongkret/gambar dan terakhir abstrak yaitu memakai lambang bilangan</li> <li>○ Menugaskan mengerjakan latihan 2 dan 3</li> <li>○ Mengerjakan mencongak</li> <li>○ Mengajarkan pengurangan dua bilangan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengurangkan dua bilangan satu angka</li> </ul> </li> </ul>				<p>Latihan 8 Hlm. 53</p> <p>Latihan 9 Hlm. 54</p> <p>Latihan 10 Hlm. 55</p> <p>Latihan 1 Hlm. 57</p> <p>Latihan 2, 3 Hlm. 59</p> <p>Latihan 4 Hlm. 61</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui bilangan nol melalui pengurangan</li> <li>o Mengerjakan latihan 1 s.d 5</li> <li>o Mengerjakan contoh pengurangan tiga bilangan, selanjutnya menugaskan mengerjakan latihan 1 Hlm. 71</li> </ul>						
1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20	<p>PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN</p> <p>Soal cerita penjumlahan dan pengurangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memperhatikan dan mencatat apa yang diterangkan guru agar siswa : <ul style="list-style-type: none"> <li>- memahami soal dengan benar</li> <li>- mampu mengenal apa yang diketahui</li> <li>- mengetahui apa yang ditanyakan</li> <li>- mengerti pengerjaan hitung yang diperlukan untuk menyelesaikan soal dengan benar</li> </ul> </li> <li>o mengerjakan latihan 1 s.d 6</li> </ul>	o Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah  Uraian Objektif	<p>Latihan 1 Hlm. 72</p> <p>Latihan 2 Hlm. 74</p> <p>Latihan 3 Hlm. 76</p> <p>Latihan 4 Hlm. 77</p> <p>Latihan 5 Hlm. 78</p> <p>Latihan 6, Hlm. 79</p>	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA IA M. Khafid Erlangga