

**IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VI SD NEGERI
LARIKAN KECAMATAN DORO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AYU FITRIANA
NIM. 2319160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Fitriana

NIM : 2319160

Judul Skripsi : Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2023

Yang menyatakan



Ayu Fitriana

NIM. 2319160

Juwita Rini, M.Pd.
Jl. Mandurejo Gg. Nakula No. 77
Desa Kulu, Kecamatan Karanganyar
Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr/i. Ayu Fitriana

Kepada :
Yth. Dekan FTIK
UIN K. H. AbdurrahmanWahid
Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di – Pekalongan

Assalamualaikum Wr.wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara/i:

Nama : Ayu Fitriana
NIM : 2319160
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Waasalamualaikum wr.wb.

Pekalongan, 17 Juli 2023
Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **AYU FITRIANA**
NIM : **2319160**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS
VI SD NEGERI LARIKAN KECAMATAN DORO**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 28 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 198204132011011011

Penguji II

M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 199209112019031014

Pekalongan, 28 Agustus 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يْ...َ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وْ...َ	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Ta' Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudahtul atfāl

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

- طَلْحَةَ talhah

4. *Syaddah* (Tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

- الْقَلَمُ al-qalamu
- الْجَلَالُ al-jalālu

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih, saya persembahkan Skripsi ini kepada kedua orang tua tercinta bapak Rustam dan ibu Tarwiyah yang telah memberikan dukungan lahir dan batin serta doa yang tiada henti-hentinya untuk keberhasilan saya.

MOTTO

“Jangan takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua”

-Buya Hamka-

ABSTRAK

Ayu Fitriana. 2023. Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Juwita Rini, M.Pd.

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Tutor Sebaya, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, padahal hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri siswa. Hasil belajarsiswa khususnya pada mata pelajaran matematika kelas VI SD Negeri Larikan tergolong masih rendah.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan implementasi metode tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro serta menjelaskan faktor-faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri Larikan yang berjumlah 20 siswa, dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Metode tutor sebaya yang diterapkan oleh guru kelas VI SD Negeri Larikan melalui 3 tahapan, 1) Tahap persiapan, (a) guru menyiapkan materi pembelajaran, (b) guru menentukan siswa yang bertugas sebagai tutor, (c) guru mengelompokan siswa. 2) Tahap Pelaksanaan, (a) guru menyampaikan materi pembelajaran, (b) siswa belajar dalam diskusi kelompok, (c) guru mengawasi jalanya proses belajar. 3) Tahap Evaluasi, (a) guru memberikan soal-soal latihan. Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 60%, dimana yang tadinya hanya 6 dari 20 siswa kini menjadi 18 dari 20 siswa yang mendapat nilai diatas KKM. Hal ini membuktikan bahwa implementasi metode tutor sebaya pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang sangat membantu siswa. Implementasi metode tutor sebaya memiliki faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaanya. Faktor pendukung, 1) Adanya interaksi yang baik antara guru dan siswa, 2) Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran cukup tinggi. Faktor penghambat, 1) Terbatasnya waktu dan kesibukan yang dimiliki oleh guru, 2) Suasana kelas yang kurang kondusif disebabkan oleh siswa.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh,

Alhamdulillah, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya yang tiada henti, sehingga Skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat akademik pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penulis mendapatkan bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak selama menyusun Skripsi. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Allah SWT yang senantiasa menunjukkan kasih sayang dan petunjuk kepada hamba-Nya.
- 2) Kedua orang tua tercinta bapak Rustam dan ibu Tarwiyah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik secara materiil maupun non materiil.

- 3) Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 4) Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 5) Juwita Rini, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan..
- 6) Mulyati, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Larikan Kecamatan Doro.
- 7) Istitho'ah, S.Pd. selaku guru kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro.
- 8) Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Angkatan 2019.
- 9) Seluruh siswa-siswi kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro.
- 10) Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada kita semua selamanya, Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Pekalongan, 17 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Metode Penelitian.....	4
1. Jenis dan Pendekatan.....	4
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	5
3. Sumber Data.....	5
4. Teknik Pengumpulan Data.....	6
5. Teknik Analisis Data.....	7
E. Sistematika Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Metode Tutor Sebaya.....	11
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	11
b. Pengertian Tutor Sebaya.....	12

c. Langkah-Langkah Metode Tutor Sebaya	13
2. Hasil Belajar	15
a. Pengertian Hasil Belajar	15
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III HASIL PENELITIAN	23
A. Profil Lembaga Tempat Penelitian	23
1. Identitas Sekolah SD Negeri Larikan	23
2. Sarana dan Prasarana SD Negeri Larikan.....	24
3. Data Guru dan Staff SD Negeri Larikan.....	24
4. Data Siswa SD Negeri Larikan.....	25
5. Visi dan Misi SD Negeri Larikan	26
B. Hasil Penelitian.....	27
1. Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro.....	27
a. Implementasi Metode Tutor Sebaya	27
b. Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang.....	32
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro	36
a. Faktor Pendukung.....	36
b. Faktor Penghambat	38
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	40
A. Analisis Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro	40
1. Implementasi Metode Tutor Sebaya.....	40
2. Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang.....	46

B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro	48
1. Faktor Pendukung	48
2. Faktor Penghambat	50
BAB V PENUTUP	53
A. Simpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana SD Negeri Larikan.....	24
Tabel 3.2 Data Guru dan Staff SD Negeri Larikan	24
Tabel 3.3 Data Siswa Kelas I-VI SD Negeri Larikan.....	25
Tabel 3.4 Data Siswa Kelas VI SD Negeri Larikan	25
Tabel 3.5 Data Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Larikan	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2. Surat Pengantar Ijin Penelitian

Lampiran 3. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4. Panduan dan Instrumen wawancara/observasi,

Lampiran 5. Data Penelitian Hasil Observasi dan Wawancara (Data Mentah)

Lampiran 6. Lembar Pernyataan Kesiapan Menjadi Subjek

Lampiran 7. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan satu rangkaian yang saling terkait dan tidak dapat dipisahkan. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru merupakan salah satu penentu keberhasilan proses belajar siswa. Siswa akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik apabila kegiatan pembelajaran yang dipilih oleh guru relevan dan mendukung aktivitas belajar siswa¹.

Hasil belajar merupakan salah satu dari berbagai faktor, baik faktor dalam maupun faktor luar, oleh karena itu berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran ditentukan oleh berbagai faktor yang saling berkaitan yaitu antara faktor siswa, guru, kurikulum, sarana prasarana, metode pembelajaran, serta lingkungan fisik maupun sosial².

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar yang diberikan kepada siswa berupa penilaian

¹Angela Merici Fina Indriani dan Siti Mutmainnah, Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa., *Journal of Accounting and Business Education*, Vol.2 No.2 (2016)

² I Made Subawa, Penerapan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Hindu Siswa Kelas III SD Negeri 4 Tenganan, *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol.2 No.1 (2022): 1-7

setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, dan ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku³.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar pada proses pembelajaran adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat, dalam memilih metode pembelajaran, seorang guru harus dapat menyesuaikan antara metode yang dipilih dengan kondisi siswa, materi pelajaran, dan sarana yang ada, jika metode yang dipilih dapat membuat siswa paham dari apa yang diajarkan guru, maka hasil belajar siswa selama proses pembelajaran akan meningkat⁴. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang diperkirakan mampu meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode tutor sebaya.

Metode tutor sebaya merupakan kegiatan belajar secara kelompok yang diterapkan dengan cara memilih beberapa siswa untuk menjadi tutor, namun pemilihan siswa harus memenuhi beberapa syarat, dalam metode tutor sebaya peserta didiklah yang mengambil peran penting dalam kegiatan belajar. Metode tutor sebaya memberikan kesempatan kepada siswa untuk membagi ilmu pengetahuan maupun keterampilannya kepada siswa yang lain. Metode pembelajaran seperti ini dirasa lebih nyaman karena komunikasi antara teman lebih santai dibanding dengan guru.

³Teni Nurrita, Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, *Jurnal misykat*, Vol.3No.1 (2018): 171-187

⁴Mariyatul Qiptiyah, Peningkatan Hasil Belajar Pkn Materi Kedudukan Dan Fungsi Pancasila Melalui Metode Jigsaw Kelas Viii F Mts Negeri 5 Demak, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol.5 No.1 (2020): 62-68

Siswa yang memiliki pengetahuan atau kecerdasan yang tinggi yang akan dijadikan sebagai tutor⁵.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa. Di SD Negeri Larikan guru kelas VI masih sering mengeluhkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa menjadi salah satu masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Setiap akhir pembelajaran guru selalu mengharapkan semua siswa dapat menguasai kompetensi yang telah dipelajari. Penguasaan kompetensi siswa terlihat dari hasil belajar yang diperoleh, sehingga hasil belajar siswa dapat memenuhi KKM yang ditetapkan sekolah.

Berdasarkan uraian latar belakang tentang penerapan metode tutor sebaya sebagai salah satu metode yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti memutuskan untuk mengambil judul **“Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro?

⁵Lisa Nurhasanah dan Septi Gumiandari, Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa: Implementation Of People Tutor Learning Methods On Student Learning Outcomes, *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, Vol.16 No.1 (2021): 62-68

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Menjelaskan Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro.
2. Menjelaskan faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro

D. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah suatu penelitian yang dilakukan di tempat yang dipilih sebagai lokasi penelitian untuk menyelidiki gejala objektif sebagaimana terjadi di lokasi tersebut⁶.

Pendekatan kualitatif dipilih oleh peneliti berdasarkan tujuan penelitian yang ingin mendapatkan gambaran mengenai implementasi metode tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro beserta faktor pendukung dan penghambatnya.

⁶Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal.3

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian berada di SD Negeri Larikan Kecamatan Doro, dan waktu yang diperlukan untuk penelitian kurang lebih 3 minggu yang dimulai pada tanggal 20 Maret 2023 sampai dengan 08 April 2023.

3. Sumber Data

Setiap penelitian memerlukan penggunaan sumber data untuk memperoleh informasi atau data yang mereka butuhkan untuk penelitian⁷.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian sebagai sumber utama, dengan menggunakan alat ukur atau prosedur pengumpulan data yang diterapkan langsung pada subjek⁸. Data utama dalam penelitian ini berasal dari wawancara dengan guru kelas VI dan beberapa siswa kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah informasi yang dikumpulkan dari sumber lain, seperti survei atau data penelitian lainnya⁹. Data pendukung lainnya dalam penelitian ini adalah profil, Visi-Misi,

⁷ Mukhtar, *Metode penelitian deskriptif Kualitatif* (Jakarta: Referensi, 2013), hal.127

⁸Sugiyono, *metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal.308

⁹Sugiyono, *Metode penelitian administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.156

data tenaga pendidik, data siswa, dan sarana prasarana yang ada di SD Negeri Larikan Kecamatan Doro.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Observasi

Menurut Suharsimi Arikunto, “observasi adalah pengamatan langsung terhadap suatu objek yang ada di lingkungan yang sedang berlangsung meliputi berbagai aktivitas terhadap kajian objek dengan menggunakan pengindraan”¹⁰.

Observasi yang dilakukan peneliti yaitu Observasi non-partisipan dimana peneliti tidak terlibat langsung. Peneliti hanya melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai aktivitas guru dan aktivitas siswa terhadap implementasi metode tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro beserta faktor-faktor pendukung dan penghambatnya.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik mengumpulkan data dengan menggunakan bahasa lisan, baik secara tatap muka ataupun melalui saluran media tertentu¹¹. Wawancara dalam penelitian ini

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.199

¹¹Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 96

dilakukan dengan guru dan beberapa siswa untuk mengetahui seberapa berhasilkah metode tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajarnya serta untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambatnya.

c. Dokumentasi

Menurut Sukmadinata, “dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik”¹². Peneliti menggunakan dokumentasi sebagai alat yang digunakan untuk mendukung data penelitian. Dokumentasi yang peneliti kumpulkan bersumber dari data–data dan dokumen–dokumen yang ada di SD Negeri Larikan Kecamatan Doru.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan setelah pengumpulan data. Langkah-langkah kegiatan analisis data kualitatif adalah sebagai berikut¹³:

a. Mereduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan, dan penyederhanaan semua data yang terkumpul, mulai dari pengumpulan data sampai dengan penyusunan laporan. Peneliti menggunakan teknik ini untuk merangkum, memilih hal-hal yang

¹²Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2007), hal.221

¹³Ujeng, dkk., Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Alat Peraga IPA Kelas IV SD Inpres 1 Siney, *Jurnal Kreatif Tadulako*, Vol.4 No.6 (2017)

pokok, dan membuang hal-hal yang tidak perlu terhadap data yang diperoleh dari proses penelitian yang telah dilakukan.

b. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan untuk menyusun hasil reduksi dengan mengumpulkan seperangkat naratif informasi yang diperoleh dari hasil reduksi, sehingga terjadi potensi penarikan kesimpulan dan verifikasi.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Penarikan kesimpulan adalah proses pengambilan intisari terhadap hasil penafsiran dari penyajian data. Verifikasi data dimaksudkan untuk mengevaluasi segala informasi yang telah didapatkan dari informan, sehingga akan didapatkan suatu data yang validitas dan berkualitas serta hasil dari data tersebut dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya¹⁴.

E. Sistematika Penelitian

Berikut ini adalah sistem penulisan yang digunakan dalam penelitian ini:

Bagian Awal: Halaman Judul, Surat Pernyataan Keaslian, Nota Pembimbing, Pengesahan, Pedoman Transliterasi, Persembahan, Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, dan Daftar Lampiran

¹⁴Milles dan Hilberman, *Analisis Data Kualitatif Terjemahan Rohendi Rohidi* (Jakarta: Universitas Indonesia: 1992)

BAB I Pendahuluan: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan teori: Deskripsi Teori, Penelitian yang Relevan, dan Kerangka Berpikir.

BAB III Hasil Penelitian: Profil Lembaga Tempat Penelitian, (Identitas Sekolah, Sarana dan Prasarana, Data Guru dan Staff, Data Siswa, serta Visi dan Misi SD Negeri Larikan). 1. Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro. 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian: 1. Analisis Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro. 2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro.

BAB V Penutup: Simpulan dan Saran.

Bagian Akhir: Daftar Pustaka dan Lampiran (Daftar Riwayat Hidup, Surat Pengantar dan Ijin Penelitian, Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian, Panduan Wawancara/Observasi, Data Penelitian Seperti Data

Mentah Hasil Observasi, Lembar Pernyataan Kesiediaan Menjadi Subjek Penelitian, dan Dokumentasi yang Relevan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Metode tutor sebaya yang diterapkan oleh guru kelas VI SD Negeri Larikan meliputi 3 tahapan, 1) Tahap Perencanaan: (a) guru menyiapkan materi pelajaran, (b) guru menentukan siswa yang bertugas sebagai tutor, (c) guru mengelompokkan siswa. (2) Tahap Pelaksanaan: (a) guru menyampaikan materi pelajaran, (b) siswa belajar dalam diskusi kelompok, (c) guru mengawasi jalannya proses belajar. (3) Tahap Evaluasi: (a) guru memberikan soal-soal latihan.

Implementasi metode tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro mengalami peningkatan sebesar 60%, dimana yang awalnya hanya 6 dari 20 siswa menjadi 18 dari 20 siswa yang mendapat nilai diatas KKM. Hal ini membuktikan bahwa tutor sebaya sangat membantu siswa dalam peningkatan hasil belajar.

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro. Faktor pendukung, (1) adanya interaksi yang baik antara guru dan siswa, (2) minat siswa

dalam mengikuti pembelajaran matematika yang cukup tinggi. Faktor penghambat, (1) terbatasnya waktu dan kesibukan yang dimiliki oleh guru (2) suasana kelas yang kurang kondusif disebabkan oleh siswa.

B. Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan peneliti berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa agar lebih terlibat dalam metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.
2. Bagi guru diharapkan memahami berbagai metode yang berbeda untuk digunakan dalam pembelajaran, sehingga siswa tidak cepat bosan.
3. Bagi sekolah agar menyediakan fasilitas media pembelajaran untuk membantu siswa belajar lebih baik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Fadlan. (2022). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Klungenan Kabupaten Cirebon* (Doctoral dissertation, S1 PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon).
- Ahdiyati, Maman dan Sarjaya. (2015). Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pengolahan Data. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 1(2).
- Anas, M. (2014). *Mengenal Metode Pembelajaran*. Pasuruan: CV. Pustaka Hulwa
- Aqib, Zainal. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Insan Cendekia.
- Arifin, H. Muzayyin. (1978). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Buna Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjali. (2016). Strategi Guru dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Kondusif: Studi Fenomenologi pada Kelas-kelas Sekolah Menengah Pertama di Ponorogo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 23(1).
- Harry, Daniels. (2001). *Vygotsky and pedagogy*. London and New York: Routledge Falmer.
- Idris, Meaty H. (2014). *Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Indriani, Angela Merici Fina dan Siti Mutmainnah. (2016). Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Accounting and Business Education*, 2(1).
- Kozulin, A. (1998). *Psychological Tools: A Socio-Cultural Approach to Education*. London: Harvard University Press.
- Milles dan Hilberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif Terjemahan Rohendi Rohidi*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Moeleong, Lexy J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar. (2013). *Metode penelitian deskriptif Kualitatif*. Jakarta: Referensi.

- Mulyadi. (2008). *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Malang: Nuha Litera.
- Nuraini, Novita, dkk. (2022). Penerapan Metode Tutor Sebaya pada pelajaran pekerjaan dasar otomotif di SMK PGRI Singosari. *Jurnal Profesi Kependidikan*. 3(1).
- Nurhasanah, Lisa dan Septi Gumiandari. (2021). Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa: Implementation Of People Tutor Learning Methods On Student Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan*. 16(1): 62-68.
- Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*. 3(1): 171-187
- Prayitno, Mustofa Aji. (2022). *Implementasi Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X (PTK Di MA YPIP Panjeng Ponorogo)*. Doctoral dissertation: IAIN Ponorogo
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Qiptiyyah, Mariyatul. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Pkn Materi Kedudukan Dan Fungsi Pancasila Melalui Metode Jigsaw Kelas Viii F Mts Negeri 5 Demak. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 5(1): 62-68.
- Razzaq, Abdul dan M. Arsyad Ambo Tuo. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya. *Journal of Mathematics Education*. 1(2): 96-105.
- Sabri, M. Alisuf. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Satriyaningsih. (2009). *Efektivitas metode pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar biologi pada pokok bahasan ekosistem pada siswa kelas VII SMP Bhinneka Karya Klego Boyolali tahun ajaran 2008/2009*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sinambela, Ester Ekarista. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar Siswa Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya di SMP Negeri 175 Jakarta, *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 4(1).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Subawa, I Made. (2022). Penerapan Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Hindu Siswa Kelas III SD Negeri 4 Tenganan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. 2(1): 1-7.
- Sudjana, Nana. (2003). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. (2010). *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Syaodih Sukmadinata. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ujeng, dkk. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Alat Peraga IPA Kelas IV SD Inpres 1 Siney. *Jurnal Kreatif Tadulako*. 4(6).
- Umasih. (2012). Evaluasi Pembelajaran Sejarah pada SMA Negeri di DKI Jakarta. *Historical Studies Journal*. 22(2).
- Zulkifli. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publising.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Ayu Fitriana
NIM : 2319160
TTL : Pekalongan, 6 Januari 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dk. Larikan Timur RT 8 RW 2 Ds. Larikan Doro Pekalongan.

IDENTITAS ORANG TUA

Ayah

Nama : Rustam
Pekerjaan : Penjahit
Agama : Islam
Alamat : Larikan Doro

Ibu

Nama : Tarwiyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Larikan Doro

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. 2006-2013 : SD Negeri Larikan
2. 2013-2016 : SMP Negeri 02 Doro
3. 2016-2019 : SMK Ma'arif NU Doro
(Teknik Komputer dan Jaringan)
4. 2019-2023 : UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
(Sarjana Pendidikan)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 17 Juli 2023



Ayu Fitriana
NIM. 2319160



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 621/Un.27/J.II.3/PP.09/04/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian

Pekalongan, 4 April 2023

Yth,
Kepala SD Negeri Larikan Kecamatan Doro
Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Ayu Fitriana
NIM : 2319160
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VI SD NEGERI LARIKAN KECAMATAN DORO"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah,





PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI LARIKAN
Alamat : Ds. Larikan Kec. Doro Kabupaten Pekalongan

SURAT KETERANGAN

No : 421.1 / 27 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mulyati, S.Pd.SD
NIP : 19640226 199003 2 003
Pangkat/gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SDN Larikan

Menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Fitriana
TTL : Pekalongan, 6 Januari 2001
NIM : 2319160
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD NEGERI LARIKAN pada tanggal 20 Maret 2023 sampai dengan 8 April 2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larikan, 11 April 2023

Kepala sekolah



Mulyati, S.Pd.SD

NIP 19640226 199003 2 003

PANDUAN DAN INSTRUMEN WAWANCARA/OBSERVASI

Pedoman Observasi

- Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan sekitar lokasi lingkungan sekolah
- Mengamati aktivitas guru dan peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung dikelas dengan menggunakan langkah-langkah metode tutor sebaya.

Instrumen Penelitian Observasi

1. Lembar observasi aktivitas guru kelas VI SD Negeri Larikan dalam KBM menggunakan metode tutor sebaya.

Nama :

Hari, Tanggal :

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan materi pelajaran dan soal-soal latihan		
2	Guru memilih tutor untuk setiap kelompok		
3	Guru memberikan arahan kepada tutor		
4	Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok		
5	Guru memberikan penjelasan mengenai materi dan tujuan pembelajaran		
6	Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi		
7	Guru mengawasi kegiatan pembelajaran		
8	Guru memberikan kesempatan tanya jawab kepada siswa		
9	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran		

2. Lembar observasi aktivitas peserta didik kelas VI SD Negeri Larikan dalam KBM menggunakan metode tutor sebaya

Tanggal :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Peserta didik hadir dalam pembelajaran		
2	Peserta didik mendengarkan penjelasan oleh guru		
3	Peserta didik membentuk kelompok		
4	Peserta didik berdiskusi bersama teman sekelompok		
5	Peserta didik (tutor) memberikan informasi (materi pelajaran) kepada peserta didik lainnya		
6	Peserta didik melakukan tanya jawab		

Instrumen Penelitian Wawancara

I. Wawancara Guru

Nama :

Tanggal, Hari :

1. Sejak kapan ibu menerapkan metode tutor sebaya?
2. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode tutor sebaya?
3. Bagaimana cara memilih tutor ?
4. Apa alasan ibu memilih metode tutor sebaya?
5. Bagaimana hasil belajar siswa dalam penggunaan metode tutor sebaya pada materi bangun ruang?
6. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya?

II. Wawancara Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Tanggal, hari :

1. Apakah kamu merasa mampu ditunjuk sebagai tutor dalam metode tutor sebaya?
2. Bagaimana perasaan kamu ketika dijelaskan materi oleh tutor?
3. Bagaimana kondisi kelas pada saat kegiatan diskusi?
4. Bagaimana respon kamu ketika metode tutor sebaya ini di terapkan?
5. Menurut kamu apa yang menjadi permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya?

DATA PENELITIAN HASIL OBSERVASI DAN WAWANCARA

(DATA MENTAH)

OBSERVASI

Hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas peserta didik kelas VI SD Negeri Larikan dalam KBM menggunakan metode tutor sebaya.

Observasi Pertama

Nama : Istitho'ah, S.Pd.

Hari, Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023

Kelas : VI (enam)

GURU

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan materi pelajaran dan soal-soal latihan	✓	
2	Guru memilih tutor untuk setiap kelompok	✓	
3	Guru memberikan arahan kepada tutor	✓	
4	Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok	✓	
5	Guru memberikan penjelasan mengenai materi dan tujuan pembelajaran	✓	
6	Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi	✓	
7	Guru mengawasi kegiatan pembelajaran	✓	
8	Guru memberikan kesempatan tanya jawab kepada	✓	

	siswa		
9	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran	✓	

PESERTA DIDIK

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Peserta didik hadir dalam pembelajaran	✓	
2	Peserta didik mendengarkan penjelasan oleh guru	✓	
3	Peserta didik membentuk kelompok	✓	
4	Peserta didik berdiskusi bersama teman sekelompok	✓	
5	Peserta didik (tutor) memberikan informasi (materi pelajaran) kepada peserta didik lainnya	✓	
6	Peserta didik melakukan tanya jawab	✓	

Observasi Kedua

Nama : Istitho'ah, S.Pd.

Hari, Tanggal : Sabtu, 1 April 2023

Kelas : VI (enam)

GURU

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan materi pelajaran dan soal-soal latihan	✓	
2	Guru memilih tutor untuk setiap kelompok	✓	
3	Guru memberikan arahan kepada tutor	✓	
4	Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok	✓	
5	Guru memberikan penjelasan mengenai materi dan tujuan pembelajaran	✓	
6	Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi	✓	
7	Guru mengawasi kegiatan pembelajaran	✓	
8	Guru memberikan kesempatan tanya jawab kepada siswa	✓	
9	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran	✓	

PESERTA DIDIK

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Peserta didik hadir dalam pembelajaran	✓	

2	Peserta didik mendengarkan penjelasan oleh guru	✓	
3	Peserta didik membentuk kelompok	✓	
4	Peserta didik berdiskusi bersama teman sekelompok	✓	
5	Peserta didik (tutor) memberikan informasi (materi pelajaran) kepada peserta didik lainnya	✓	
6	Peserta didik melakukan tanya jawab	✓	

Observasi Ketiga

Nama : Istitho'ah, S.Pd.

Hari, Tanggal : Selasa, 4 April 2023

Kelas : VI (enam)

GURU

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan materi pelajaran dan soal-soal latihan	✓	
2	Guru memilih tutor untuk setiap kelompok	✓	
3	Guru memberikan arahan kepada tutor	✓	
4	Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok	✓	
5	Guru memberikan penjelasan mengenai materi dan tujuan pembelajaran	✓	
6	Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi	✓	
7	Guru mengawasi kegiatan pembelajaran	✓	
8	Guru memberikan kesempatan tanya jawab kepada siswa	✓	
9	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran	✓	

PESERTA DIDIK

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Peserta didik hadir dalam pembelajaran	✓	
2	Peserta didik mendengarkan penjelasan oleh guru	✓	
3	Peserta didik membentuk kelompok	✓	
4	Peserta didik berdiskusi bersama teman sekelompok	✓	
5	Peserta didik (tutor) memberikan informasi (materi pelajaran) kepada peserta didik lainnya	✓	
6	Peserta didik melakukan tanya jawab	✓	

WAWANCARA

Hasil wawancara guru dan beberapa peserta didik kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doru.

Wawancara Guru

Nama : Istitho'ah, S.Pd.

Tanggal, Hari : Kamis, 6 April 2023

1. Sejak kapan ibu menerapkan metode tutor sebaya?

Saya menerapkan metode tutor sebaya baru 2 tahun.

2. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode tutor sebaya?

Langkah-langkah yang saya lakukan pada pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya adalah pertama saya menyiapkan materi yang akan disampaikan dan dijelaskan kepada siswa beserta soal-soal latihan yang harus dikerjakan. Saya memilih tutor berdasarkan prestasi akademis karena biasanya siswa memiliki prestasi akademis lebih tinggi dari yang lain akan lebih cepat paham dalam menguasai materi. Saya juga memberikan arahan kepada para tutor, kelompok akan dibagi menjadi 5 dan masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa, lalu mereka akan memulai berdiskusi dengan soal-soal latihan yang saya berikan. Saya memantau setiap kelompok dan bertanya apakah ada yang ingin ditanyakan atau tidak. Setelah semua selesai saya akan mengevaluasi semua kegiatan pembelajaran hari itu juga.

3. Bagaimana cara memilih tutor ?

Cara saya memilih tutor adalah dengan memilih siswa yang memiliki prestasi akademis yang tinggi dari siswa lainnya, dan memiliki hubungan sosial yang baik dengan siswa lain.

4. Apa alasan ibu memilih metode tutor sebaya?

Tujuan saya memilih metode ini adalah karena sebagian siswa di kelas VI lebih cepat paham ketika mereka diajari oleh temannya, karena mereka tidak malu ketika ingin bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.

5. Bagaimana hasil belajar siswa dalam penggunaan metode tutor sebaya pada materi bangun ruang?

Hasil belajar siswa dalam penggunaan metode tutor sebaya ini sangat bagus menurut saya karena ada peningkatan sebesar 60%, dimana yang tadinya hanya 6 dari 20 siswa kini menjadi 18 dari 20 siswa yang mendapat nilai diatas KKM. Cara mereka berpikir pun ada kemajuan dalam menyelesaikan soal-soal latihan yang saya berikan, dan metode ini sangat membantu saya karena adanya tutor.

6. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya?

Faktor yang paling mendukung karena interaksi kami terjalin sangat bagus, baik saat pembelajaran maupun diluar pembelajaran. Hubungan kami terjalin dengan erat. Siswa juga sangat semangat ketika pembelajaran berlangsung. Sementara faktor penghambatnya adalah, karena terbatasnya waktu dan kesibukan yang saya miliki, sehingga tidak

diadakannya latihan khusus bagi tutor. Ada beberapa siswa yang kadang asik sendiri saat saya menjelaskan materi sehingga membuat konsentrasi teman yang lain buyar dan membuat kondisi kelas menjadi kurang kondusif.

Wawancara Peserta Didik

1. Nama : Anna Alfakhoerotun Nisa

Kelas : VI (enam)

Tanggal, hari : Jum'at, 7 April 2023

1) Apakah kamu merasa mampu ditunjuk sebagai tutor dalam metode tutor sebaya?

Iya, karena saya sudah paham terhadap materi yang akan saya jelaskan kepada teman.

2) Bagaimana perasaan kamu ketika dijelaskan materi oleh tutor?

Tidak tau, karena saya yang selalu menjadi tutor.

3) Bagaimana kondisi kelas pada saat kegiatan diskusi?

Lumayan rame, karena banyak murid yang bertanya-tanya dan terkadang juga ada yang berlari-larian.

4) Bagaimana respon kamu ketika metode tutor sebaya ini di terapkan?

Awalnya saya merasa kaget, karena tidak terbiasa menjelaskan materi kepada teman. Namun lama-lama saya dapat bekerja sama dengan teman kelompok saya melalui arahan dari guru, saya juga dapat mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan guru dengan cepat dari teman yang lain.”

5) Menurut kamu apa yang menjadi permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya?

Sedikit kesal, karena siswa yang saya jelaskan materinya tidak mau bertanya sehingga saya tidak tau mau menjelaskan materi yang mana lagi, tapi saya juga senang bisa berbagi ilmu dengan teman.

2. Nama : Muhammad Andika Akrom Alwafi

Kelas : VI (enam)

Tanggal, hari : Jum'at, 7 April 2023

1) Apakah kamu merasa mampu ditunjuk sebagai tutor dalam metode tutor sebaya?

Ya, karena saya sudah paham dan bisa.

2) Bagaimana perasaan kamu ketika dijelaskan materi oleh tutor?

Senang, karena merasa terbantu oleh teman sehingga soal-soal latihan yang diberikan guru dapat terslesaikan dengan cepat.

3) Bagaimana kondisi kelas pada saat kegiatan diskusi?

Rame

4) Bagaimana respon kamu ketika metode tutor sebaya ini di terapkan?

Sangat senang, karena selain bisa membantu teman saat saya menjadi tutor, saya juga bisa dibantu ketika teman yang lainnya menjadi tutor, jadi kita bisa saling bergantian.

5) Menurut kamu apa yang menjadi permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya?

Permasalahan metode tutor sebaya ini menurut saya adalah beberapa siswa tidak ikut dalam kegiatan diskusi, dan terkadang asik dengan sendirinya.

3. Nama : Lutfia Ainindita Safana

Kelas : VI (enam)

Tanggal, hari : Jum'at, 7 April 2023

1) Apakah kamu merasa mampu ditunjuk sebagai tutor dalam metode tutor sebaya?

Tidak, karena saya tidak bisa menjelaskan dengan baik kepada teman.

Saya juga pemalu.

2) Bagaimana perasaan kamu ketika dijelaskan materi oleh tutor?

Senang, karena saya bisa bertanya sepuasnya dan tidak malu karena yang menjelaskan adalah teman saya sendiri.

3) Bagaimana kondisi kelas pada saat kegiatan diskusi?

Rame.

4) Bagaimana respon kamu ketika metode tutor sebaya ini di terapkan?

Saya cukup puas setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya, saya lebih rajin belajar dan sering bertanya kepada tutor, dulu saya malu untuk bertanya kepada guru jika ada yang tidak saya pahami.

5) Menurut kamu apa yang menjadi permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya?

Banyak siswa yang rame, sehingga mengganggu siswa lain yang sedang fokus dalam mengikuti pembelajaran.

4. Nama : Hanif Khoirul Izza
Kelas : VI (enam)
Tanggal, hari : Jum'at, 7 April 2023

1) Apakah kamu merasa mampu ditunjuk sebagai tutor dalam metode tutor sebaya?

Awalnya saya merasa belum siap mba untuk ditunjuk sebagai tutor, karena saya takut memberikan jawaban yang salah ketika teman-teman bertanya. Namun setelah diberikan arahan dari ibu Istitho'ah saya merasa lebih siap untuk menjadi tutor.

2) Bagaimana perasaan kamu ketika dijelaskan materi oleh tutor?

Tidak tau, karena saya selalu yang menjadi tutor untuk teman-teman saya.

3) Bagaimana kondisi kelas pada saat kegiatan diskusi?

Kadang sepi kadang rame.

4) Bagaimana respon kamu ketika metode tutor sebaya ini di terapkan?

Sedikit kaget tapi senang juga, kagetnya saya harus bertugas seperti guru menjelaskan materi kepada teman yang lain, namun lama-lama senang juga karena bisa membantu teman yang lain juga.”

5) Menurut kamu apa yang menjadi permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya?

Teman saya tidak paham-paham dengan apa yang saya jelaskan, sehingga kadang saya ingin emosi.

LEMBAR PERNYATAAN
KESEDIAAN MENJADI SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Kelas :

Setelah mendapat penjelasan tentang maksud dan tujuan serta memahami penelitian yang dilakukan dengan judul “Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bagun Ruang Kelas VI SD Negeri Larikan Kecamatan Doro”.

Dengan ini saya menyatakan kesediaan untuk berperan serta menjadi subjek penelitian dan bersedia melakukan pemeriksaan sesuai dengan data yang diperlukan. Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Pekalongan, 23 Maret 2023

DOKUMENTASI



SD Negeri Larikan



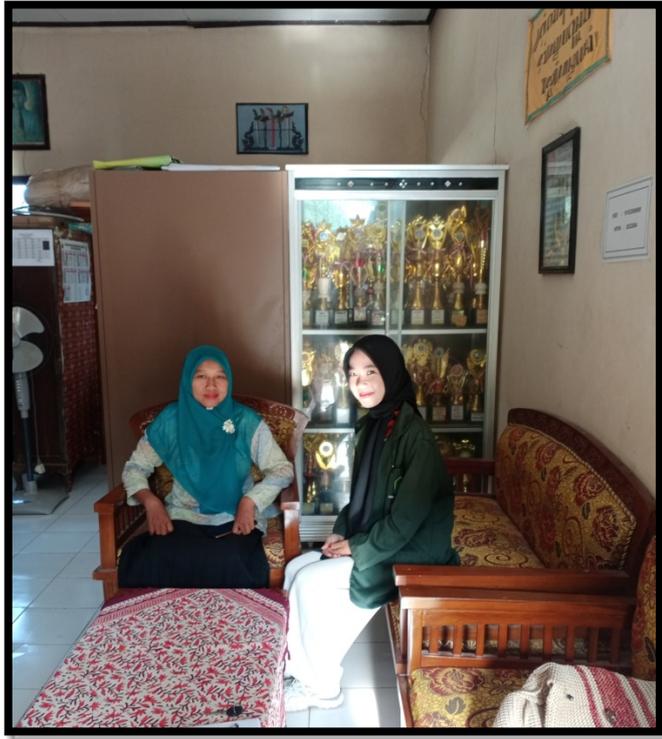
Halaman Sekolah SD Negeri Larikan



Gedung Perpustakaan SD Negeri Larikan



Visi dan Misi SD Negeri Larikan



Wawancara dengan guru kelas VI SD Negeri Larikan



Foto dengan siswa kelas VI SD Negeri Larikan



Wawancara dengan siswa kelas VI SD Negeri Larikan



Wawancara dengan Siswi kelas VI SD Negeri Larikan



Suasana Kelas VI saat pembelajaran Matematika menggunakan metode Tutor

Sebaya



Monitoring guru setiap kelompok



Diskusi dengan teman kelompok



Disukusi dengan teman kelompok



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayu Fitriana
NIM : 2319160
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / FTIK
Email : ayufitrianaw.11@gmail.com
No. Hp : 0822-2668-3211

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI METODE TUTOR SEBAYA
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VI SD NEGERI LARIKAN
KECAMATAN DORO**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 9 September 2023



AYU FITRIANA
NIM. 2319160