

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 9 SUBTEMA 2 KELAS V SD NEGERI 03 LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

LINA AGUSTIN
NIM. 2319175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina Agustin
NIM : 2319175
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : **Implementasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Metode *Small Group Discussion* pada Mata Pelajaran Tematik Tema 9 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juli 2023

Yang Menyatakan



LINA AGUSTIN

NIM. 2319175

Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I
Jl. Lumba-lumba VII No. 150
Griya Sugiwaras Indah Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Lina Agustin

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : LINA AGUSTIN
NIM : 2319175
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **IMPEMENTASI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 9 SUBTEMA 2 KELAS V SD NEGERI 03 LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 4 Juli 2023
Pembimbing



Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I
NIP. 19830526 201608 D1 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : LINA AGUSTIN
NIM : 2319175
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 9 SUBTEMA 2 KELAS V SD NEGERI 03 LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 18 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Nalim, M.Si.

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II

Muhammad Mufid, M.Pd.I.

NIP. 19870316 201903 1 005

Pekalongan, 31 Juli 2023

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala nikmat yang telah Allah Swt berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir. Dengan segenap rasa cinta dan ucapan terima kasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sugeng dan Ibu Casmu'i atas segala ketulusan dalam mendidik dan merawatku dengan penuh kasih sayang. Orang yang selalu mendoakan dan memberi nasihat tiada henti dalam setiap langkah yang penulis tempuh.
2. Kakakku tersayang Sulistiyana yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat kepada penulis.
3. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2019 yang senantiasa saling memberikan semangat untuk meraih tujuan.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terimakasih atas ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al Baqarah:286)

“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung”

(QS. Al Imran:73)

ABSTRAK

Agustin, Lina. 2319175, 2023. Implementasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Metode *Small Group Discussion* pada Mata Pelajaran Tematik Tema 9 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Metode *Small Group Discussion*, Tematik

Pembelajaran tematik dengan penggunaan metode ceramah ternyata kurang maksimal karena pembelajaran ini bukan sekedar penyampaian teori saja namun perlu adanya praktik agar siswa dapat memahami makna dari sebuah pembelajaran. Permasalahan yang dihadapi membuat guru mencari alternatif melalui penggunaan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada pelajaran tematik. Metode ini menitikberatkan pada keaktifan melalui keikutsertaan siswa pada aktivitas belajar.

Rumusan masalah penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan? 2) Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan? Sedangkan tujuannya adalah: (1) Untuk mengetahui implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan. (2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data penelitian ini meliputi sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan mencakup tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Sementara faktor pendukung diantaranya: (1) peran guru sebagai fasilitator, (2) keaktifan siswa, (3) sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi: (1) siswa yang kurang fokus, (2) manajemen waktu yang kurang maksimal, (3) kondisi kelas yang gaduh.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) METODE SMALL GROUP DISCUSSION PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 9 SUBTEMA 2 KELAS V SD NEGERI 03 LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”** dapat selesai tepat waktu guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Untuk itu dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Ta’rifin, M.A, selaku dosen wali yang telah memberikan nasihat dan bimbingan.
5. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Staff Karyawan Akademik khususnya program Studi PGMI yang telah membantu selama masa perkuliahan maupun dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Sugiyanto, S.Pd, selaku kepala SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Temu, S,Pd.SD, selaku guru wali kelas V dan siswa kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia untuk menjadi narasumber sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Sugeng dan Ibu Casmu'i yang selalu memberikan doa, motivasi dan dukungan baik materi maupun non materi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang dengan tulis dan ikhlas memberikan doa dan motivasi kepada penulis.

Dalam penulisan penulisan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekalongan, 4 Juli 2023

Penulis



LINA AGUSTIN

NIM. 2319175

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2. Implementasi model <i>contextual teaching and learning</i> (CTL).....	24
3. Metode <i>Small Group Discussion</i>	32

4. Pembelajaran Tematik.....	34
5. Karakteristik Siswa SD	40
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	50
BAB III HASIL PENELITIAN	52
A. Gambaran Umum SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	52
1. Profil Sekolah.....	52
2. Visi dan Misi SD Negeri 03 Legokkalong	53
3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 03 Legokkalong.....	56
4. Data Siswa SD Negeri 03 Legokkalong.....	57
5. Datar Siswa Kelas V SD Negeri 03 Legokkalong	58
6. Sarana dan Prasarana SD Negeri 03 Legokkalong.....	59
B. Implementasi pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	61
C. Faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	78
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	85
A. Analisis implementasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) Metode <i>small group discussion</i> pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	85
B. Analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pada	

mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	90
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru dan Karyawan SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	56
Tabel 3.2 Data Siswa SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.....	57
Tabel 3.3 Datar Siswa Kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	58
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	59
Tabel 3.5 Daftar Nilai Diskusi Siswa kelas V SD Negeri 03 Legokkalong	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	51
Gambar 3.1 Struktur Organisasi SD Negeri 03 Legokkalong	55
Gambar 3.2 Siswa berdoa	66
Gambar 3.3 Guru menyampaikan materi.....	67
Gambar 3.4 Guru memberikan soal	68
Gambar 3.5 Siswa berdiskusi.....	69
Gambar 3.6 Guru melakukan observasi.....	70
Gambar 3.7 Perwakilan kelompok presentasi di depan kelas.....	71
Gambar 3.8 Guru melakukan evaluasi.....	76
Gambar 3.9 Peran guru sebagai fasilitator	80
Gambar 3.10 Kelompok siswa aktif berdiskusi	80
Gambar 3.11 Sarana dan prasarana.....	81
Gambar 3.12 Pengelolaan waktu kurang maksimal.....	83
Gambar 3.13 Kondisi kelas yang gaduh	84

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Pedoman Observasi
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Lembar Observasi
- Lampiran 6 Hasil Dokumentasi
- Lampiran 7 Surat Pengantar Dan Izin Penelitian
- Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 9 Dokumentasi
- Lampiran 10 RPP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Aktivitas praktik kegiatan belajar mengajar yang paling penting adalah kreativitas guru. Guru hendaknya memiliki tindakan kreatif melalui penggunaan metode belajar. Metode yang digunakan tentunya harus bervariasi dan memperhatikan situasi kondisi lingkungan yang mendukung serta tujuan belajar yang ingin dicapai.¹

Pendidikan tercipta sebagai wadah bagi siswa agar mampu secara aktif memperluas dan menampilkan potensi-potensi dirinya sehingga terwujud suatu kemampuan yang dimiliki. Seperti tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 13 Ayat (1), pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses belajar agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki daya spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, keterampilan yang diperlukan terhadap dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Salah satu indikator keberhasilan pembelajaran dilihat dari pencapaian keaktifan belajar siswa. Pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruh siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran,

¹ Ali Mustadi, Ratna Ainun Fauzani, dan Kanifatur Rochmah, "*Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*", (Yogyakarta: UNY Press, 2018), hlm. 19

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional.

menunjukkan semangat belajar yang tinggi dan keyakinan akan keberhasilan yang dicapai. Dengan demikian, upaya guru dalam mengembangkan keaktifan belajar sangatlah penting untuk menciptakan siswa yang berpotensi serta berkepribadian yang unggul.³

Menurut informasi yang diperoleh langsung dari guru kelas V, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan untuk mata pelajaran tematik adalah 65. Di kelas V terdapat total 33 siswa, yang hasil belajar di atas KKM terdapat 27 dengan presentase 81,81%, sedangkan di bawah KKM terdapat 7 dengan presentase 21,21%. Hal ini menandakan bahwa sudah ada peningkatan dari hasil belajar siswa dilihat dari jumlah presentase yang nilainya di atas KKM.⁴

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nur Azizah (2022) dengan hasil menunjukkan bahwa metode *small group discussion* adalah proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil tujuannya agar siswa memiliki keterampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan metode *small group discussion* tidak terlepas dari peran aktif masing-masing siswa ketika berdiskusi dalam proses pembelajaran dan peran guru sebagai fasilitator, motivator, dan evaluator.⁵

³ Maghfira Febriana, dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Pictorial Riddle untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa", (Universitas Negeri Semarang: *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, Vol. 4, No. 2, 2018), hlm. 6-12

⁴ Temu, Guru Kelas V SD Negeri 3 Legokkalong, Wawancara Pribadi, Karanganyar, 5 Februari 2022.

⁵ Nur Azizah, "Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI", (Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 4, 2022), hlm. 4235-4242

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan, awalnya proses mengajar menggunakan metode ceramah pada pelajaran tematik.⁶ Tematik merupakan pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran ke dalam sebuah tema, pembelajaran ini menjadikan siswa lebih mudah dalam memahami konsep. Pada kenyataannya pembelajaran tematik dengan penggunaan metode ceramah ternyata kurang maksimal, karena pembelajaran tematik bukan sekedar penyampaian teori saja namun perlu adanya praktik agar siswa dapat memahami makna dari sebuah pembelajaran.⁷

Ceramah dapat menyampaikan materi dalam waktu yang singkat, akan tetapi metode ini tidak dapat mengena ataupun ditangkap baik oleh siswa di mana guru menyampaikan materi pelajaran dan siswa hanya mendengarkan kemudian mencatat pelajaran yang diterima. Materi yang kurang jelas dan sulit dipahami membuat siswa merasa takut dan malu untuk bertanya, sebaliknya guru bertanya kepada siswa tidak ada satu pun yang bersedia untuk menjawab. Metode ceramah menimbulkan sebagian siswa hanya bermalas-malasan, tidak mendengarkan penjelasan guru, asyik bermain-main, merasa ragu dalam mengerjakan soal latihan, dan siswa tidak aktif dikarenakan kurangnya aktivitas pembelajaran. Metode belajar yang kurang menarik akan menimbulkan kejenuhan bagi siswa dan mengakibatkan motivasi belajar siswa rendah. Oleh

⁶Temu, Guru Kelas V SD Negeri 3 Legokkalong, Wawancara Pribadi, Karanganyar, 4 Maret 2022.

⁷ Siti Faizatun Nisa, dan Novida Renoningtyas, "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar", (IAIN Salatiga: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 3, 2021), hlm. 2854-2860

karena itu, guru perlu menyiapkan media serta metode pembelajaran yang mendukung dalam penyampaian materi pelajaran.⁸

Permasalahan yang dihadapi membuat guru mencari alternatif melalui penggunaan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada pelajaran tematik. Metode ini menitikberatkan pada keaktifan melalui keikutsertaan siswa pada aktivitas belajar.⁹ Diperlukan adanya metode pembelajaran untuk menciptakan suasana kegiatan belajar yang tidak monoton.¹⁰

Strategi yang digunakan oleh Ibu Temu, S.Pd selaku wali kelas dan juga guru kelas V dalam menunjang kegiatan belajar optimal adalah melalui penerapan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion*, karena metode ini mendorong siswa untuk secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran dengan harapan bahwa kegiatan tersebut dapat ditingkatkan dan berujung pada peningkatan prestasi siswa. Pembelajaran ini menekankan kerja sama siswa dengan teman satu kelompok yang tentunya sangat mendukung siswa untuk dapat berbaur dengan teman sebaya dan bertukar informasi maupun pendapat. Guru kelas V menggunakan metode *small group discussion* dalam pembelajaran kontekstual pada pelajaran tematik yang dapat mengembangkan semangat belajar siswa, mereka dituntut untuk berperan

⁸ Daswati, "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Picture and Picture", (SMPN 2 Pariangan Tanah Datar: *Jurnal JESS (Journal Of Education On Social Science)*, Vol. 4, No. 2, 2020), hlm. 198-210

⁹ Fitria Maisarah, "*Dunia Pendidikan Indonesia Menuju Era 4.0*", (Maluku: CV A.A Rizky, 2020), hlm. 119-121

¹⁰ Rusman, "*Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*", (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 186

aktif agar bisa memahami hal yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, tidak ada siswa yang pasif melainkan lebih banyak keaktifan siswa di mana mereka melakukan kegiatan belajar yang dapat meningkatkan kemampuan atau keterampilan dengan praktik. Melalui implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada pelajaran tematik di SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan dirasa menyenangkan bagi siswa serta guru juga dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman, aktif, dan kreatif.¹¹

Berdasarkan paparan di atas, penulis tertarik dan berkeinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Metode *Small Group Discussion* pada Mata Pelajaran Tematik Tema 9 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan?

¹¹ Temu, Guru Kelas V SD Negeri 3 Legokkalong, Wawancara Pribadi, Karanganyar, 4 Maret 2022.

2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman tentang kegiatan pembelajaran yang melibatkan penggunaan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis kegunaan dari penelitian ini meliputi:

- a. Bagi SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah dalam pengembangan kegiatan pembelajaran yang berbeda, dengan tujuan agar siswa tertarik dengan kegiatan pembelajaran dan tidak bosan dengan ilmu yang diberikan.

- b. Bagi Siswa

Diharapkan siswa mampu mengikuti kegiatan pembelajaran secara komunikatif dan aktif untuk mencapai hasil yang lebih tinggi.

- c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam menerapkan metode belajar.

- d. Bagi Guru

Sebagai metode pengajaran kreatif yang secara aktif mendorong kreativitas siswa.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu bentuk penelitian yang dilakukan secara terstruktur dengan

mengumpulkan data yang ada di lapangan.¹² Dalam penelitian ini peneliti akan mengamati bagaimana proses implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan tahap penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang tidak diukur dengan angka dalam prosedur statistik melainkan kalimat tertulis dan lisan.¹³ Peneliti ingin mendeskripsikan keadaan yang akan diamati di lapangan dengan lebih spesifik, transparan dan mendalam terkait proses implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan dalam bentuk uraian yang dilakukan. Tujuannya bukan mengukur tetapi mendalami sebuah fenomena.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang dijadikan objek penelitian adalah SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Sedangkan waktunya dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023.

¹² Suharsimi Arikunto, "*Dasar-Dasar Research*", (Bandung: Tarsoto, 1995), hlm. 58

¹³ Lexy. J. Moleong, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 3

3. Sumber Data

Sumber data adalah sebagai subjek dari mana data diperoleh. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer (utama) dan sumber data sekunder (pendukung), dua kategori ini merupakan sumber yang digunakan dalam penelitian ini.¹⁴

a. Sumber Data Primer

Menurut Bungin, sumber data primer merupakan data yang langsung diperoleh dari sumber pertama di lokasi penelitian atau objek penelitian.¹⁵ Guru kelas kelas V dan siswa kelas V sekolah dasar menjadi sumber data primer peneliti.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini diantaranya terdapat artikel ilmiah, jurnal, buku, dan sumber lain yang relevan.¹⁶ Di mana berfungsi sebagai penguat tambahan dalam penelitian yang dilakukan.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan pada penelitian kualitatif mengacu pada situasi ketika seorang peneliti mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru dan siswa melalui *face to face* (tatap muka)

¹⁴ Suryosubroto, “*Manajemen Pendidikan Sekolah*”, (Jakarta: PN Rineka Cipta, 2003), hlm. 39

¹⁵ Burhan Bungin, “*Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikatif, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*”, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 122

¹⁶ Hardani, dkk, “*Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*”, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), hlm. 201

berdasarkan kategori-kategori jawaban tertentu.¹⁷ Kegiatan wawancara dilaksanakan pada saat jam kerja guru. Peneliti melakukan wawancara dengan maksud untuk mengetahui implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

b. Observasi

Observasi adalah pengamatan langsung yang dilakukan oleh peneliti lapangan tanpa bantuan orang lain untuk memantau kejadian di lingkungan sekolah selama proses belajar mengajar. Peneliti menggunakan metode observasi untuk melihat bagaimana implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian kualitatif adalah sebagai bahan sumber data penelitian dengan maksud untuk mendukung dan menambah bukti yang dapat memberikan rincian spesifik terhadap informasi dari lokasi kegiatan penelitian.¹⁸ Dokumentasi yang didapat dengan mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam implementasi

¹⁷ Adhi Kusumastuti, dan Ahmad Mustamil Khoiron, “*Metode Penelitian Kualitatif*”, (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019) hlm. 92

¹⁸ Farida Nugrahani, “*Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa*”, (Surakarta: Pilar Media, 2014), hlm. 109

pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 3 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari hasil catatan lapangan, wawancara dan sumber-sumber lain yang mendukung dengan tujuan agar temuannya dapat dipahami dengan mudah. Tiga bidang tindakan yang terlibat dalam analisis data meliputi:

a. Tahap Reduksi

Meringkas data, memilih bagian yang terpenting, memusatkan perhatian terhadap apa yang diperlukan, dan membuang komponen-komponen yang tidak penting merupakan aspek-aspek dari reduksi data.¹⁹

b. Tahap Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif, tahap penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk deskripsi singkat, bagan, dan lain-lain. Dengan menyajikan data, peneliti dapat lebih mudah menyusun rencana lebih lanjut berdasarkan pemahaman.²⁰

¹⁹ Sirajuddin Saleh, "*Analisis Data Kualitatif*" Cetakan Pertama, (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017), hlm. 92

²⁰ Umar Sidiq, dan Moh. Miftachul Choiri, "*Metode Penelitian di Bidang Pendidikan*" Cetakan Pertama, (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019), hlm. 45

c. Tahap Penarikan Kesimpulan

Inti dari temuan penelitian dijelaskan pada tahap kesimpulan. Kesimpulan yang diambil harus sejalan dengan tujuan, sasaran, dan temuan penelitian.²¹

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri atas lima bab, yang masing-masing bab terdapat beberapa sub bab. Tujuannya adalah untuk memudahkan penulisan serta memberikan pemahaman kepada pembaca. Adapun sistematikanya sebagai berikut:

Bagian Awal berisi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran. Bagian inti terdiri atas:

Bab I Pendahuluan, bab ini meliputi: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, bab ini meliputi: Deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Adapun deskripsi teori merupakan penjelasan teori dan konsep terkait dengan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* dan pembelajaran tematik.

²¹ Hardani, dkk, "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif" Cetakan I, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 171

Bab III Hasil Penelitian, bab ini meliputi: Profil lembaga tempat penelitian seperti (identitas sekolah, visi dan misi, data guru dan pegawai sekolah, data siswa semua kelas, serta sarana dan prasarana), hasil penelitian yang di dalamnya mencakup implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V, dan hasil penelitian faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

Bab IV, Analisis Hasil Penelitian, bab ini meliputi: Analisis mencakup implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V, dan analisis faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

Bab V, bab ini meliputi: Penutup yang memuat kesimpulan dan saran. Bagian akhir, memuat daftar pustaka, daftar riwayat hidup serta lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah peneliti paparkan dalam skripsi ini bahwa model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) merupakan salah satu model pembelajaran yang mengaitkan muatan akademis dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran ini menggunakan metode *small group discussion* yang memiliki ciri mengajak siswa untuk aktif memecahkan masalah secara bersama-sama agar mampu meningkatkan kemampuan kritis siswa. Oleh karena itu, diperlukan upaya guru untuk mencapai keberhasilan dalam belajar, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion*. Maka hasil penelitian dapat disimpulkan sesuai dengan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* di SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan mencakup beberapa tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan meliputi identifikasi tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menyesuaikan materi dan bahan ajar dengan metode pembelajaran, dan menyusun desain model pembelajaran. Tahap pelaksanaan dilakukan dengan menyampaikan materi pembelajaran, membentuk siswa ke dalam kelompok diskusi yang masing-

masing kelompok terdiri atas 4-5 siswa, memberikan soal kepada setiap kelompok untuk dipecahkan permasalahannya, selama diskusi guru melakukan observasi, serta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas kemudian kelompok lain menanggapi. Tahap evaluasi meliputi evaluasi hasil belajar berupa tes tertulis dalam bentuk penugasan oleh siswa sebagai pedoman guru dalam memperbaiki hasil belajar siswa pada pembelajaran berikutnya dan refleksi berupa respon siswa terhadap model *contextual teaching and learning* metode *small group discussion* dalam pembelajaran sebagai masukan dan pedoman guru dalam memperbaiki desain pembelajaran yang dilakukan.

2. Faktor pendukung implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* di SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan, meliputi: peran guru sebagai fasilitator, keaktifan siswa, serta sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya, meliputi: siswa yang kurang fokus, manajemen waktu yang kurang maksimal, dan kondisi kelas yang gaduh.

B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, maka dapat diajukan beberapa saran untuk perbaikan di masa mendatang yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, hendaknya memonitoring kegiatan pembelajaran agar berlangsung secara efektif dan efisien sesuai dengan prosedur sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Agar proses pembelajaran lebih optimal dan nilai siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), harus ada pembiasaan dan dikondisikan agar siswa siap dalam setiap kegiatan pembelajaran karena model *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* membutuhkan konsep awal terlebih dahulu agar siswa aktif pada saat berdiskusi dan mengemukakan pendapat.
3. Sebaiknya guru lebih membimbing dan memotivasi siswa dalam belajar, sedangkan bagi siswa diharapkan lebih aktif untuk berbagi pengetahuan pada saat pembelajaran, sehingga apa yang dipelajari lebih bermakna melalui kemampuan siswa dalam berdiskusi, bertanya, berpendapat lebih diasah agar memperoleh hasil yang memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Akbar, S., & dkk. (2017). *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: Rosdakarya.
- Ananda, R., & Banurea, K. (2017). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Andriani, A. R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Tangkala 1 Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. *Skripsi PGSD*, 37-38.
- Arends, R. I. (2004). *Learning to Teach*. New York dan San Fransisco: McGraw-Hill Companies.
- Arikunto, S., & Yuliana, L. (2008). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ditya Media.
- Arikunto, S. (1995). *Dasar-Dasar Research*. Bandung: Tarsoto.
- Astuti, M. (2020). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV A SDIT Al-Qur'aniyyah. *Skripsi PGMI*, 9-10.
- Astutik, R. T. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Tajurhalang Bogor. *Skripsi Agama Islam*, 60.
- Azizah, N. (2022). Model Pembelajaran Small Group Discussion dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 4235-4242.
- Budiyanto, M. A. (2016). *Sintaks 45 Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Cetakan Pertama. Malang: UMM Press.
- Bungin, B. (2006). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikatif, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.

- Dewi, D. M. (2020). Mengefektifkan Model Small Group Discussion (Diskusi kelompok kecil) Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Agama Hindu Peserta Didik Kelas IV Semester Dua Tahun Pelajaran 2018/2019 di SD Negeri 7 Mataram. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 4(2), 30-38.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Faisal, & Lova, S. M. (2018). *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Medan: CV HARAPAN CERDAS.
- Farih, M. N. (2020). Peran Guru Sebagai Fasilitator dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Sejarah di SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan. *Skripsi Sejarah*, 15.
- Fathurrahman, & Oktaviani, R. (2019). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Mendukung Proses Belajar Siswa di SDN Puter 1 Kembangbahu Lamongan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 178-187.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Febriana, M., Asy'ari, H. A., Subali, B., & Rusilowati, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Pictorial Riddle untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 4(2), 6-12.
- Fridaram, O., & dkk. (2020). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik dengan Bimbingan Klasikal Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 169-170.
- Hamalik, O. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Harefa, Z. V., Tafonao, T., Harefa, D., Sapalakkai, R. S., & Sophia, S. (2022). Peran Guru Sebagai Fasilitator dan Katalisator Melalui Teori Konstruktivisme dalam Model Pembelajaran Kontekstual Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Teologi Pantekosta*, 4(2), 211-228.

- Hayati, F., Neviyarni, & Idamurni. (2021). Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1809-1915.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Islamiati, S., & Fasha, L. H. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis pada Materi Surat Pribadi Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Of Elementary Education*, 4(2), 284-290.
- Ibrahim, N. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Mitra Abadi.
- Ilahi, A., & dkk. (2022). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Tematik Menggunakan Model Pembelajaran Example NonExample Kelas V SD Negeri 200302 Padangsidempuan. *Jurnal Ilmu Pendidikan dasar*, 2(1), 7-16.
- Johnson, E. B. (2010). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kanifa.
- Juanda, A. (2019). *Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu*. Cirebon: CV CONFIDENT.
- Knirk, G., & Gustafson, K. L. (2005). *Instructional Technology: A Systematic Approach to Education*. New York: Holt Rinehart & Winston.
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- L, I. (2019). Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Agama Islam*, 9(2), 920.
- Lestari, F., & dkk. (2020). Memahami Karakteristik Anak. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 33.
- Lestari, S. P. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Gohong Rawai II Kecamatan Rungan Kabupaten Gunung Mas. *Skripsi PAI*, 23-28.
- Maisarah, F. (2020). *Dunia Pendidikan Indonesia Menuju Era 4.0*. Maluku: CV A.A Rizky.

- Magdalena, I., & dkk. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 314-315.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mamat, S., & dkk. (2005). *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Meliawati, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran PAI Kelas V SDN 4 Rama Puja Kec. Raman Utara. *Skripsi PGMI*, 17-18.
- Moleong, L. J. (1991). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudhofir, A. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muslih, M. (2009). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustadi, A., Fauzani, R. A., & Rochmah, K. (2018). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar. Ed. 1 Cet. 1*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mutia. (2021). Characteristics Children Age of Basic Education. *Jurnal FITRAH*, 3(1), 114-131.
- Nasikhah, K., & Badrus. (2020). Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 7 Kepung kediri. *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 10(2), 354-355.
- Nasution, S. (1995). *Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nisa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 2854-2860.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Pilar Media.
- Octaviany, C. A. (2021). Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X IPA

3 SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris*, 71.

Paridah. (2019). Pola Pengelolaan Waktu dan Hasil Belajar Siswa yang Sekolah Sambil Bekerja. *Skripsi Pendidikan Sosiologi*, 2.

Pratiwi, S. (2018). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. *Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3-4.

Putra, A. A., & dkk. (2022). Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi belajar di MTS Pesantren Pondok Madinah Makassar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 123-134.

Ramdani, E. (2018). Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 1-10.

Rahmadon. (2022). Pengelolaan Kelas oleh Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan Anak*, 8(2), 50-66.

Ramayulis. (2010). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Rohmadiati, R. A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dalam Menggambar Ragam Hias Flora di Kelas VII SMP Agus Salim Semarang. *Skripsi Fakultas Bahasa dan Seni*, 89.

Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.

Sari, L. N. (2020). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kontekstual di Kelas VIII MTSS Nurul Ilmi Padangsidempuan. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 107.

Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian di Bidang Pendidikan. Cetakan Pertama*. Ponorogo: CV Nata Karya.

Siha, M. A. (2018). Implementasi Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) pada Mata Pelajaran IPS dalam Materi Potensi Daerah dan Kegiatan Ekonomi pada Kelas MI Al Khoiriyah 1 Semarang. *Skripsi PGMI*, 51.

- Silichin, M. M. (2012). *Psikologi Belajar Aplikasi Teori-Teori Belajar dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta : Suka Press.
- Sofiah, U. (2018). Metode Small Group Discussion untuk Meningkatkan Kompetensi Membaca Teks Hortatory Exposition. *Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan*, 8(2), 139.
- Suarga. (2019). Hakikat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi dalam pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 327-338.
- Sukayati, & Wulandari, S. (2009). *Pembelajaran Temati di SD*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Matematika Departemen Nasional.
- Sulhan, A., & Khairi, A. K. (2019). *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (SD/MI)*. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Suryabata, S. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Gavindo Persada.
- Suryosubroto. (2003). *Manajemen Pendidikan Sekolah*. Jakarta: PN Rineka Cipta.
- Sudirwo, D. (2002). *Kurikulum Pembelajaran dalam Otonomi Daerah*. Bandung: Andira.
- Susanto, A. (2020). Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(2), 31.
- Syahrani. (2018). Manajemen Kelas yang Humanis. *Jurnal Al-Risalah*, 14(1), 58-61.
- Syamsiati. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning-Small Group Discussion di Perguruan Tinggi Sebagaimana Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 21.
- Tambak, N. Z. (2019). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPIT Aziziyah Pekanbaru. *Skripsi Pendidikan Matematika*, 2.
- Temu. Guru Kelas V SD Negeri 3 Legokkalong, Wawancara Pribadi, Karanganyar, 5 Februari 2022, Pukul 09.00 WIB.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional.

Uno, H. B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wicaka, A. S. (2019). Pelaksanaan proses pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pati. *Skripsi Ilmu Sosial*, 57-63.

Winata, K. A. (2020). Moderasi Islam dalam Pembelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 82-92.

Yani, I. H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Ula di Pondok Pesantren Daarul Muttaqin Jotang Beru Sumbawa. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, 81.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Lina Agustin
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 5 Agustus 2001
Alamat : Ds. Pedawang RT 01/RW 04 Kec. Karanganyar
Kab. Pekalongan
E-mail : linaagustin452@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Nusa Indah Pedawang
2. SD : SD Negeri 01 Pedawang
3. SMP : SMP Negeri 2 Karanganyar
4. SMK : SMK Muhammadiyah Karanganyar

B. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung

Nama : Sugeng
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Ds. Pedawang RT 01/RW 04 Kec. Karanganyar
Kab. Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama : Casmu'i
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds. Pedawang RT 01/RW 04 Kec. Karanganyar
Kab. Pekalongan

Pekalongan, 4 Juli 2023
Yang Menyatakan

LINA AGUSTIN
NIM. 2319175

LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA I

Hari / Tanggal :
Jam :
Informan : Ibu Temu, S.Pd. SD
Jabatan : Guru Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja perencanaan yang telah disusun dalam mengimplementasikan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
2	Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan perencanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
3	Kapan melaksanakan perencanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
4	Dimana perencanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 dilakukan?	
5	Mengapa guru merencanakan hanya dalam bentuk RPP saja, kenapa Prota dan Promes nya tidak disertakan?	
6	Bagaimana hasil dari perencanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
7	Apakah pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9	

	subtema 2 sudah sesuai dengan yang direncanakan? Dalam hal ini RPP yang telah guru buat ada perbedaan tidak dengan pelaksanaan?	
8	Siapa saja yang terlibat dalam proses pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2, apakah ada guru lain yang membantu atau hanya guru sendiri?	
9	Kapan pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 dilakukan?	
10	Berapa lama durasi dari pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2, kira-kira berapa menit?	
11	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
12	Apakah guru melakukan evaluasi setelah pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
13	Siapa yang melakukan evaluasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
14	Kapan dilakukannya evaluasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	

15	Dimana guru melakukan evaluasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
16	Mengapa perlu dilakukan evaluasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
17	Bagaimana cara guru melakukan evaluasi setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 selesai dilaksanakan?	
18	Selama menerapkan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> , faktor pendukung apa saja yang mendukung terlaksananya pembelajaran?	
19	Siapa yang mendukung terlaksananya pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
20	Kapan faktor penghambat pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 terjadi?	
21	Dimana faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 berlangsung?	
22	Mengapa ada faktor penghambat di dalam pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	

23	Bagaimana upaya guru dalam mengatasi faktor penghambat di dalam pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
----	---	--

PEDOMAN WAWANCARA II

Hari / Tanggal :
Jam :
Informan :
Jabatan : Siswa Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
2	Bagaimana langkah-langkah kegiatan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
3	Apakah kamu senang dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
4	Apakah kalian ikut aktif dalam pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	
5	Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?	
6	Kesulitan apa yang kalian temui saat pembelajaran berlangsung?	
7	Setelah menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2, apakah kalian lebih memahami materi pelajaran?	
8	Apa yang membuat kalian senang dengan pembelajan <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> ?	

PEDOMAN OBSERVASI

“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 9 SUBTEMA 2 KELAS V SD NEGERI 03 LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”

A. Tujuan

Bertujuan untuk memperoleh data atau informasi mengenai implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

B. Aspek yang diobservasi

Pengamatan secara langsung mengenai proses penerapan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

PEDOMAN DOKUMENTASI

“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 9 SUBTEMA 2 KELAS V SD NEGERI 03 LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”

A. Tujuan

Bertujuan untuk memperoleh data atau informasi mengenai implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* pada mata pelajaran tematik tema 9 subtema 2 kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

B. Data yang perlu diambil

No	Jenis Dokumen
1	Profil SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
2	Visi dan Misi SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
3	Struktur organisasi SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
4	Data guru SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
5	Data siswa SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
6	Sarana dan prasarana SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
7	Foto Gedung dan bangunan di SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
8	Foto kegiatan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
9	Foto wawancara dengan informan di SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
10	Perencanaan guru dalam merancang proses pembelajaran berupa RPP

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Kamis, 4 Mei 2023 / Rabu 24 Mei 2023
Jam : 09.00-10.00
Informan : Ibu Temu, S.Pd. SD
Jabatan : Guru Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja perencanaan yang telah disusun dalam mengimplementasikan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Perencanaan yang saya lakukan yaitu mengidentifikasi tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, menyesuaikan materi dan bahan ajar dengan metode pembelajaran, serta menyusun desain pembelajaran sedemikian rupa agar ketika pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 dapat tercapai oleh siswa.
2	Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan perencanaan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Dalam penyusunan perencanaan pembelajaran yang terlibat hanyalah saya sendiri. Karena saya yang akan menerapkan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pada siswa kelas V.
3	Kapan melaksanakan perencanaan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Saya melakukan perencanaannya yaitu satu minggu sebelum kegiatan pembelajaran. Karena dalam penyusunannya butuh kehati-hatian agar sesuai dengan yang diharapkan dan tentunya sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
4	Dimana perencanaan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 dilakukan?	Saya melakukan perencanaan pembelajaran di sekolah setelah kegiatan belajar mengajar (KBM) selesai.
5	Mengapa guru merencanakan hanya dalam bentuk RPP saja, kenapa	Prota dan promes tidak disertakan karena kompetensi dan

	Prota dan Promes nya tidak disertakan?	indikatornya sudah ada dalam RPP. RPP sendiri merupakan penjabaran dari prota (program tahunan) dan promes (program semester)
6	Bagaimana hasil dari perencanaan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Hasil dari perencanaan pembelajaran sesuai dengan penyusunan yang telah dibuat dengan harapan nantinya sesuai pada karakteristik siswa.
7	Apakah pelaksanaan pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 sudah sesuai dengan yang direncanakan? Dalam hal ini RPP yang telah guru buat ada perbedaan tidak dengan pelaksanaan?	Iya telah sesuai walaupun ada sedikit kendala di tengah kegiatan proses pembelajaran. tetapi kegiatan belajar berjalan dengan lancar. RPP yang dibuat dengan pelaksanaan pembelajaran telah sesuai tidak ada perbedaan. Karena sebelum kegiatan pembelajaran saya sudah menyiapkan dengan matang dan sudah saya kaji semuanya yang ada dalam RPP yang dibuat.
8	Siapa saja yang terlibat dalam proses pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2, apakah ada guru lain yang membantu atau hanya guru sendiri?	Dalam proses pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> yang terlibat hanyalah guru kelas V dan seluruh siswa kelas V, sedangkan Kepala Sekolah hanya mengawasi dan mengamati saja.
9	Kapan pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 dilakukan?	Pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 dilaksanakan pada hari kamis tepatnya tanggal 5 Mei 2023 pada pukul 09.00- selesai.
10	Berapa lama durasi dari pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2, kira-kira berapa menit?	Durasi dari pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> sudah ditetapkan di dalam RPP yaitu 2 x 35 menit.
11	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran	Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching</i>

	<p><i>contextual teaching and learning (CTL) metode small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?</p>	<p><i>and learning (CTL) metode small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 yaitu seperti biasa kelas dimulai dengan salam dan dilanjut dengan berdoa, kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen. Dialnjut dengan menyampaikan materi kepada siswa, kelas dibentuk kelompok diskusi dengan berhitung yang masing-masing kelompok nantinya terdiri dari 4-5 siswa, kemudian siswa berkelompok, setelah itu guru memberikan soal yang sama untuk didiskusikan bersama kelompoknya, siswa melakukan diskusi sedangkan guru melakukan observasi dengan mendatangi kelompok untuk melihat kegiatan diskusi apakah mereka bekerja sama dengan baik atau tidak, setelah selesai masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Sedangkan kelompok lain menanggapi jawaban yang kurang tepat. Hal ini dilakukan untuk melihat siswa yang aktif melalui pendapat yang diberikan. Dari tanggapan jawaban yang tepat akan diberikan nilai tambahan untuk kelompok yang dengan benar jawabannya.</p>
12	<p>Apakah guru melakukan evaluasi setelah pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning (CTL) metode small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?</p>	<p>Iya saya melakukan evaluasi setelah pelaksanaan pembelajaran dengan dua aspek yaitu refleksi dan evaluasi hasil belajar. Refleksi dilakukan untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran yang telah dilakukan. Sedangkan hasil belajar untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi melalui penggunaan model <i>contextual teaching and learning</i></p>

		(CTL) metode <i>small group discussion</i> .
13	Siapa yang melakukan evaluasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Yang melakukan evaluasi yaitu saya sendiri, karena saya yang menerapkan <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> .
14	Kapan dilakukannya evaluasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Evaluasi dilakukan ketika pembelajaran berlangsung.
15	Dimana guru melakukan evaluasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Evaluasi dilakukan di dalam kelas.
16	Mengapa perlu dilakukan evaluasi pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Perlu adanya evaluasi yaitu sebagai perbaikan guru terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran berikutnya.
17	Bagaimana cara guru melakukan evaluasi setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 selesai dilaksanakan?	Evaluasi dilakukan dengan cara melihat respon siswa ketika pelaksanaan pembelajaran serta memberikan tugas kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar dari model pembelajaran yang telah dilakukan.
18	Selama menerapkan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> , faktor pendukung apa saja yang mendukung terlaksananya pembelajaran?	Faktor pendukungnya berupa peran guru sebagai fasilitator, keaktifan siswa, serta sarana dan prasarana yang memadai sehingga dalam penerapan <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> terlaksana dengan baik.
19	Siapa yang mendukung terlaksananya pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Tentunya yang mendukung terlaksananya pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> adalah guru dan siswa itu sendiri.
20	Kapan faktor penghambat pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small</i>	Faktor penghambat pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group</i>

	<i>group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 terjadi?	<i>discussion</i> terjadi ketika proses pembelajaran berlangsung.
21	Dimana faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2 berlangsung?	faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> terjadi di dalam kelas pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.
22	Mengapa ada faktor penghambat di dalam pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Setiap pembelajaran pasti ada faktor penghambatnya walaupun guru sudah berusaha memaksimalkan pembelajaran tetapi pasti ada siswa yang tidak bisa diajak kerja sama, seperti siswa yang tidak fokus sehingga membuat kegaduhan di dalam kelas.
23	Bagaimana upaya guru dalam mengatasi faktor penghambat di dalam pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Upaya guru dalam mengatasi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> yang saya lakukan dengan diselingi <i>ice breaking</i> supaya siswa tidak jenuh dan pembelajaran dapat terkondisikan dengan baik lagi.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Sabtu, 6 Mei 2023
Jam : 10.00-10.30
Informan : Ardhana Fadil Maulana
Jabatan : Siswa Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Pembelajaran dilakukan dengan berkelompok yang anggotanya berjumlah 4-5 orang, kemudian saya bersama kelompok melakukan diskusi dengan menjawab soal yang diberikan oleh guru. Jika bingung dalam mengerjakan saya bertanya kepada bu guru dan kami diarahkan cara menjawabnya.
2	Apakah kamu senang dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Saya sangat senang, karena bisa bekerja sama dengan teman.
3	Apakah kamu ikut aktif dalam pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Saya ikut aktif berdiskusi dengan teman kelompok.
4	Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?	Iya, guru melakukan evaluasi kepada seluruh siswa.
5	Kesulitan apa yang kamu temui saat pembelajaran berlangsung?	Tidak ada, karena pembelajaran itu sesuai dengan karakter saya. Senang berdiskusi dan berpendapat.
6	Setelah menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2, apakah kamu lebih memahami materi pelajaran?	Iya, saya lebih memahami materi karena dilakukan dengan praktik tidak menghafal. Jadi mudah bagi saya untuk mengingatnya.
7	Apa yang membuat kamu senang dengan pembelajan <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> ?	Saya senang karena pembelajaran dilakukan dengan praktik langsung, mengamati, mencoba dengan bekerja sama dengan kelompok.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Sabtu, 6 Mei 2023
Jam : 10.00-10.30
Informan : Azka Hanif Zidan
Jabatan : Siswa Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Pembelajaran dilakukan dengan berkelompok yang anggotanya berjumlah 4-5 orang, kemudian saya bersama kelompok melakukan diskusi dengan menjawab soal yang diberikan oleh guru.
2	Apakah kamu senang dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Senang karena bisa berdiskusi dengan teman.
3	Apakah kamu ikut aktif dalam pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Iya, saya ikut aktif pada saat berdiskusi. saya memberikan pendapat dan membantu teman jika merasa kesulitan.
4	Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?	Iya, guru melakukan evaluasi kepada seluruh siswa.
5	Kesulitan apa yang kamu temui saat pembelajaran berlangsung?	Tidak ada. Saya malahan membantu teman yang kesulitan.
6	Setelah menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2, apakah kamu lebih memahami materi pelajaran?	Iya, karena pembelajarannya menarik dan menjadikan teman sendiri sebagai guru sehingga tidak merasa canggung.
7	Apa yang membuat kamu senang dengan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> ?	Bisa belajar bersama dengan teman dan membuat saya tidak malu.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Sabtu, 6 Mei 2023
Jam : 10.00-10.30
Informan : Jihan Fauziyah Ulaya
Jabatan : Siswa Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Pembelajaran dilakukan dengan berkelompok yang anggotanya berjumlah 4-5 orang, kemudian saya bersama kelompok melakukan diskusi dengan menjawab soal yang diberikan oleh guru.
2	Apakah kamu senang dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Senang, karena bisa sama-sama belajar dengan teman.
3	Apakah kamu ikut aktif dalam pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Aktif, karena menggunakan metode kelompok mengasyikkan. Tidak harus selalu fokus terhadap guru tetapi bisa mendapat ilmu dari teman satu kelompok.
4	Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?	Iya, guru melakukan evaluasi kepada seluruh siswa.
5	Kesulitan apa yang kamu temui saat pembelajaran berlangsung?	Suasana berisik, sehingga membuat saya kehilangan fokus.
6	Setelah menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2, apakah kamu lebih memahami materi pelajaran?	Iya, selain ilmu dari guru yang didapat saya juga mendapat ilmu dari kelompok saya.
7	Apa yang membuat kamu senang dengan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> ?	Punya kelompok yang sesuai dan bisa diajak kerja sama.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Sabtu, 6 Mei 2023
Jam : 10.00-10.30
Informan : Ratna Cahya Kinanti
Jabatan : Siswa Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Pembelajaran dilakukan dengan berkelompok yang anggotanya berjumlah 4-5 orang, kemudian saya bersama kelompok melakukan diskusi dengan menjawab soal yang diberikan oleh guru.
2	Apakah kamu senang dalam pembelajaran menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Senang sekali, karena pembelajarannya menyenangkan tidak membuat jenuh dan tidak terlalu tegang.
3	Apakah kamu ikut aktif dalam pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2?	Iya, saya ikut aktif berdiskusi dan berpendapat, dan membantu teman. Saya juga yang mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
4	Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan?	Iya, guru melakukan evaluasi kepada seluruh siswa.
5	Kesulitan apa yang kamu temui saat pembelajaran berlangsung?	Ada teman yang tidak mau bekerja hanya bermain-main saja.
6	Setelah menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> pelajaran tematik tema 9 subtema 2, apakah kamu lebih memahami materi pelajaran?	Iya lumayan paham. Awalnya saya bingung materinya tapi setelah melakukan praktik saya jadi tahu dan mengerti.
7	Apa yang membuat kamu senang dengan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> ?	Tidak bosan mendengarkan ceramah dari guru, memiliki tanggung jawab terhadap kelompok.

**LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS V SD NEGERI 03
LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN
PEKALONGAN**

“Implementasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Metode *Small Group Discussion* Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 9 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan”

Nama Guru yang diobservasi : Temu, S.Pd. SD

Mata Pelajaran : Tematik tema 9 subtema 2

Materi : Campuran homogen dan campuran heterogen (IPA)

Kelas / Semester : V / 2 (dua)

Tanggal Pengamatan : 5 Mei 2023

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Butir Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan mengajar	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Pendahuluan	Kelas dibuka dengan salam dan doa				√
		Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen				√
		Apersepsi dan memotivasi siswa				√
		Menyampaikan tujuan pembelajaran				√
3	Kegiatan Inti	Guru menyampaikan materi				√
		Memberikan soal untuk didiskusikan				√
		Siswa dibentuk kelompok diskusi yang masing-masing anggota terdiri dari 4-5 orang				√
		Guru melakukan observasi pada setiap kelompok				√
		Guru mengarahkan siswa yang bertanya karena kesulitan				√
		Guru meminta masing-masing kelompok untuk				√

		memilih perwakilan anggota kelompoknya untuk maju mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas				
4	Penutup	Melakukan evaluasi di akhir pembelajaran				√
		Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran			√	
		Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam				√
Jumlah Skor			55			

Keterangan Skor Penilaian:

1. Kurang : Terlaksana namun tidak sesuai
2. Cukup : Terlaksana namun kurang tepat dan tidak sistematis
3. Baik : Terlaksana dengan tepat namun kurang sistematis
4. Sangat Baik : Terlaksana dengan tepat dan sistematis

**LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS V SD NEGERI 03
LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN
PEKALONGAN**

“Implementasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Metode *Small Group Discussion* Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 9 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan”

Jumlah yang diamati : 33 siswa

Mata Pelajaran : Tematik tema 9 subtema 2

Materi : Campuran homogen dan campuran heterogen (IPA)

Kelas / Semester : V / 2 (dua)

Tanggal Pengamatan : 5 Mei 2023

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

No	Indikator	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i>	a) Pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa pada pelajaran tematik				√
		b) Pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> memudahkan siswa dalam memahami materi “Benda-Benda di Sekitar Kita”				√
		c) Pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> membantu siswa dalam menjawab soal latihan				√
		d) Pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> dapat membentuk kebiasaan siswa dalam memecahkan masalah				√
		e) Pemahaman terhadap penggunaan pembelajaran <i>contextual teaching and</i>				√

		<i>learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i>				
2	Partisipasi siswa dalam aktivitas pembelajaran	a) Pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru melalui pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i>				√
		b) Siswa ikut aktif dalam kegiatan belajar				√
		c) Siswa antusias dalam mengerjakan soal yang diberikan				
		d) Menuliskan hasil kerja pada lembar kertas				√
3	Partisipasi siswa dalam diskusi kelompok	a) Siswa aktif dalam menyelesaikan permasalahan yang dilakukan secara berkelompok dengan menggunakan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i>				√
		b) Siswa bekerja sama dengan anggota kelompoknya dengan bertukar pendapat menjawab soal yang diberikan			√	
		c) Siswa bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas kelompok yang diberikan				√
		d) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya melalui perwakilan kelompok				√
Jumlah Skor			47			

Keterangan Skor Penilaian:

Sangat Baik = A = 4

Baik = B = 3

Cukup = C = 2

Kurang = D = 1

HASIL DOKUMENTASI

No	Jenis Dokumen	Tanggal
1	Profil SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	4 Mei 2023
2	Visi dan Misi SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	4 Mei 2023
3	Struktur organisasi SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	4 Mei 2023
4	Data guru SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	4 Mei 2023
5	Data siswa SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	4 Mei 2023
6	Sarana dan prasarana SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	4 Mei 2023
7	Foto Gedung dan bangunan di SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	15 Mei 2023
8	Foto kegiatan pembelajaran <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) metode <i>small group discussion</i> kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	5 Mei 2023
9	Foto wawancara dengan informan di SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan	6 Mei 2023 24 Mei 2023
10	Perencanaan guru dalam merancang proses pembelajaran berupa RPP	4 Mei 2023

SURAT PENGANTAR DAN IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 621/Un.27/J.II.3/PP.09/04/2023 6 April 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian
Yth. Kepala SDN 3 Legokkalong
Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : LINA AGUSTIN
NIM : 2319175
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul


"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN CONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) METODE PICTURE AND PICTURE PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 1 KELAS V SD NEGERI 3 LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan FTIK
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH DASAR NEGERI 03
LEGOKKALONG**

Jl. PTPN IX Blimbing – Legokkalong Kec. Pekalongan ✉ 51182

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/090/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **LINA AGUSTIN**
NIM : 2319175
Universitas : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Fakultas : FTIK / PGMI
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL) Metode Small Group Discussion* Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 9 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan
Alamat : Rt 01 Rw 04 Desa Pedawang Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan

Nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 03 Legokkalong Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Dengan surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Legokkalong, 12 Mei 2023

Kepala Sekolah



SUGYANTO, S. Pd

NIP. 19640608 198608 1 002

DOKUMENTASI



Foto Gedung SD N 03 Legokkalong



Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran



Wawancara Guru Kelas V





Wawancara Siswa Kelas V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Legokkalong
Kelas / Semester : V / 2 (Dua)
Tema : 9. Benda-benda di Sekitar Kita
Subtema : 2. Benda dalam Kegiatan Ekonomi
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Campuran Homogen dan Campuran Heterogen
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan temannya.
K3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, mendengar, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai baik di rumah maupun di sekolah.
K4: Menyajikan pengetahuan faktual dengan menggunakan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.9.1 Membandingkan campuran homogen dan heterogen

4.9.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan perbedaan zat campuran dalam kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencoba membuat larutan, siswa dapat menyimpulkan perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat laporan percobaan dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Perbedaan zat campuran homogen dan campuran heterogen.

Zat campuran adalah zat yang komponen penyusunnya terdiri atas dua atau lebih zat atau materi. Berdasarkan sifatnya, zat campuran terdiri atas zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.

1. Zat Campuran Homogen adalah campuran yang terdiri atas dua materi atau zat yang dapat menyatu secara merata. Contoh campuran homogen antara lain sirup (campuran gula, pewarna, dan air), larutan oralit (campuran air dan garam), dan udara (campuran gas-gas).
2. Zat campuran heterogen adalah campuran yang terdiri atas dua zat atau materi berbeda yang tidak dapat menyatu secara sempurna. Contoh campuran heterogen antara lain air kopi tumbuk, air dengan tanah, dan air dengan minyak.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Small Group Discussion* (SGD)

Model : *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan / Kegiatan Awal

- a) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.
- b) Memeriksa kehadiran siswa dengan mengabsen.
- c) Menyapa dengan menanyakan kabar siswa.
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Pelaksanaan / Kegiatan Inti

- a) Guru menyampaikan materi pembelajaran secara singkat.
- b) Guru menentukan beberapa tugas kepada siswa untuk dikerjakan.
- c) Siswa dibentuk menjadi 7 kelompok dengan berhitung. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- d) Selanjutnya siswa akan melakukan percobaan untuk mengetahui perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.
- e) Setiap kelompok diinstruksikan untuk menyiapkan alat dan bahan sesuai yang disebutkan pada buku siswa.
- f) Guru meminta siswa untuk melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.
- g) Siswa membandingkan hasil dari kedua larutan dengan berdiskusi bersama kelompoknya.
- h) Guru melakukan observasi kepada masing-masing kelompok untuk mengetahui kinerja mereka.
- i) Siswa menuliskan kesimpulan dan perbedaan kedua larutan tersebut.
- j) Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Presentasi dimulai dari kelompok 1 sampai kelompok terakhir. Sambil menunggu giliran, kelompok lain menanggapi hasil jawaban dari kelompok yang presentasi. Jika jawaban kurang tepat, guru memberikan kesempatan kelompok untuk menyampaikan pendapat jawabannya, jika benar maka akan diberi *reward* berupa nilai tambahan.

3. Penutup

- a) Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.
- b) Guru bersama-sama siswa menarik kesimpulan hasil belajar.
- c) Melakukan penilaian hasil belajar.
- d) Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- e) Memberikan tugas terkait materi pembelajaran berikutnya.
- f) Kelas diakhiri dengan membaca doa sesudah belajar dipimpin oleh ketua kelas.
- g) Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pertemuan pembelajaran.

H. SUMBER, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema: Kelas 5, Tema 9: *Benda-benda di Sekitar Kita*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Buku Siswa Tema: Kelas 5, Tema 9: *Benda-benda di Sekitar Kita*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
3. LKPD
4. Papan Tulis
5. Spidol
6. Bahan percobaan: Air, gula, garam, kopi, minyak, pewarna makanan, dan tanah
7. Alat percobaan: Gelas plastik dan sendok

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a) Penilaian Sikap
Teknik: Observasi
Instrumen: Format penilaian sikap

No	Nama	Sikap yang dinilai	BT	MT	MB	ST	Keterangan
		Kerja sama					
		Percaya Diri					
		Bertanggung Jawab					

Keterangan:

BT (Belum terlihat)

MT (Mulai terlihat)

MB (Mulai berkembang)

ST (Sudah terlihat)

b) Penilaian Pengetahuan

Jenis penilaian: Tes

Bentuk instrumen: Tes tertulis (terdiri dari 5 soal dengan jawaban singkat)

c) Penilaian Keterampilan

Mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.

Mengetahui,

Kepala SDN 03 Legokkalong



Sugiyanto, S.Pd

NIP. 196406081986081002

Pekalongan, 4 Mei 2023

Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Temu', written over a horizontal line.

Temu, S.Pd. SD

NIP. 198508282008012005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418

Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LINA AGUSTIN
NIM : 2319175
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / FTIK
Email : linaagustin452@gmail.com
No. Hp : +62 815-1726-1521

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* PADA MATA PELAJARAN TEMATIK TEMA 9 SUBTEMA 2 KELAS V SD NEGERI 03 LEGOKKALONG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 12 September 2023



LINA AGUSTIN
NIM : 2319175