

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN  
SANTRI TPQ MIFTAHUSSALAM JILID 6 DESA  
SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**KHARISATA MAULA**

**NIM. 2118216**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kharisata Maula  
NIM : 2118216  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR’AN SANTRI TPQ MIFTAHUSSALAM JILID 6 DESA SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 30 Maret 2023

Yang Menyatakan,



**Kharisata Maula**  
**NIM. 2118216**

**Alyan Fatwa, M.Pd.**

Jl. Sekar Kemuning No. 19

Kel. Karyamulya RT.02 RW.01 Kec. Kesambi Kota Cirebon

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Kharisata Maula

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Ilmu Keguruan UIN K.H.

Abdurrahman Wahid

c/q. Ketua Jurusan PAI

di -

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **KHARISATA MAULA**

NIM : **2118216**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Judul : **ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN**

**SANTRI TPQ MIFTAHUSSALAM JILID 6 DESA**

**SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO**

**KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 30 Maret 2023

Pembimbing



**Alyan Fatwa, M.Pd.**

NIP. 19870928 201903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

**Nama : KHARISATA MAULA**

**Nim : 2118216**

**Judul : ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN SANTRI TPQ  
MIFTAHUSSALAM JILID 6 DESA SASTRODIRJAN  
KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 13 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A**  
NIP. 19700911 200112 1 003

**Penguji II**

**Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I**  
NIP. 19840122 201503 1 004

Pekalongan, 20 Juni 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidaya dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir.

Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Andi Ratmono dan Ibu Fathimah, yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk kesuksesan penulis.
2. Keluarga besar dan kakak tercinta Khusni Fandi yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Sahabatku (Rina, Khotimatul, Dyah, Alvi, Ibah, Badriyah, Laeli), teman-teman angkatan 2018.
4. Almameterku Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempatku menimba ilmu dan mencari pengalaman.

## MOTTO

وعن عثمان بن رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

خيركم من تعلم القرآن وعلمه (رواه البخاري)

*“Dari Sahabat Utsman bin Affan ra. Beliau berkata: Rasulullah SAW, Bersabda:*

*Orang yang paling baik diantara kalian adalah orang yang belajar al-Qur’an*

*dan mengajarkannya”(HR. Bukhori)*

## ABSTRAK

**Maula.Kharisata. 2023.** *Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Pembimbing Alyan Fatwa, M.Pd

**Kata Kunci :** Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Faktor Yang Mempengaruhi.

Skripsi ini membahas tentang Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan kecakapan individu dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku seperti membaca dengan tajwid, makhorijul huruf, dan tertil atau kefasihan guna mencapai tujuan yang diharapkan dan meningkatkan kemampuan anak dalam memahami materi mengenai membaca Al-Qur'an sesuai kaidah dengan jelas, seperti guru di TPQ Miftahussalam sudah menjadi peran yang baik bagi santri dalam menjelaskan materi agar santri bisa memahaminya dan antri bisa membaca Al-Qur'an.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu, bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, serta faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6 sudah cukup baik, dengan melalui indikator kemampuan membaca Al-Qur'an, yang mempunyai 3 indikator, pertama *makhorijul huruf*, kedua *tartil* atau kelancaran ketiga *tajwid*, dengan adanya indikator membaca Al-Qur'an tersebut peneliti menemukan dari satu kelas hanya terdapat 5 sampai 6 santri yang masih mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an. Adapun faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca santri, terdapat 2 faktor yaitu faktor internal faktor ini meliputi minat, motivasi, latihan dan pengulangan serta konsentrasi, selain faktor internal ada juga faktor eksternal yaitu faktor ini meliputi bimbingan orang tua, guru dan metode mengajar, lingkungan sosial serta sarana dan prasarana, 2 faktor itu bisa menjadi yang mempengaruhi kemampuan membacanya.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.” Shalawat serta salam selalu tecurahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Bapak Dr. H.M. Sugeng Sholehudin, M.Ag.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. yang telah memotivasi dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Ibu Anindya Aryu Inayati, M.P.I dan
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid



7. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulist sebut persatu

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan 29 Maret 2023

Peneliti

**KHARISATA MAULA**  
**NIM.2118216**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	7
3. Sumber Data .....	7
4. Teknik Pengumpulan Data .....	8
5. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penelitian .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	15
2. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an .....	23
3. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) .....	27
B. Penelitian Yang Relevan .....	33

C. Kerangka Berpikir .....	40
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Profil TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan .....	42
1. Sejarah Berdirinya .....	42
2. Identitas Lembaga .....	42
3. Visi dan Misi TPQ Miftahussalam .....	43
4. Keadaan Ustad dan Ustadzah .....	43
5. Sarana dan Prasarana .....	44
B. Bagaimana kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan .....	45
C. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan .....	53
<b>BAB IV ANALISIS PENELITIAN</b>	
A. Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. ....	64
B. Analisis Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan .....	70
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir .....	41
Tabel 3.1 Data Guru TPQ Miftahussalam.....	44
Tabel 3.2 Keadaan Sarana dan Prasarana TPQ Miftahussalam .....	45

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Lampiran 3 Instrumen Observasi

Lampiran 4 catatan Hasil Observasi

Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 7 Dokumentasi

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebagaimana diketahui Pendidikan Agama Islam tidak bisa dipisahkan dari membaca Al Qur'an, termasuk anak-anak ataupun dewasa. Tidak jarang kita dapati dalam prosesnya masih ada yang antusias untuk membaca Al Qur'an namun ada yang tidak semangat dalam belajar membaca Al Qur'an. Al Qur'an adalah kitab Allah, dituliskan pada mushaf dan tidak diragukan lagi, Al Qur'an diturunkan bagi Rasulullah Muhammad Saw dan disampaikan kepada kita secara berangsur-angsur. Tidak hanya sebagai pedoman hidup dan nilai dalam menjalankannya, tetapi membacanya juga memberikan isyarat ilmu pengetahuan yang memotivasi orang-orang cerdas untuk melakukan pengamatan dan studi untuk penemuan dan pengembangan ilmu tersebut. Pelaksanaan upaya peningkatan kemampuan baca tulis Al Qur'an seperti yang tertulis dalam Menteri Agama no. 3 tahun 1990.<sup>1</sup>

Oleh sebab itu kemampuan membaca Al Qur'an adanya pengaruh dari lingkungan sekitar. Fenomena anak kurang mampu dalam membaca Al Qur'an disebabkan bebrapa faktor diantaranya faktor eksternal dan internal. Keluarga, sekolah, masyarakat, dan pemerintah termasuk pihak yang dapat menolong anak dalam belajar membaca Al Qur'an dan ini termasuk kerja sama antar semua pihak karena pendidikan mempunyai tanggung jawab bersama agar semua berjalan lancar. Apabila mengajarkan Al Qur'an saat ini

---

<sup>1</sup> Kementrian Agama, *tentang instruksi peningkatan membaca Al Qur'an*, (Jakarta: 2017)

akan menjadi mudah baginya untuk menyerapnya, ketika kita mengarahkan hal yang baik maka yang diperoleh hasil juga baik.<sup>2</sup>

Dasar pemahaman santri terhadap Al-Qur'an walaupun santri masih belum mampu memahami isinya dan menerapkannya secara menyeluruh, namun membaca Al-Qur'an merupakan awal dari tahap pengajaran, bagi santri yang sudah lancar begitupun sebaliknya, ini yang dimaksud membaca Al-Qur'an.<sup>3</sup>

Jika kita berbicara tentang Al-Qur'an, dalam keadaan saat ini masih ada orang yang belum bisa membaca Al-Qur'an dan belum pernah mempelajarinya. Hal ini dikarenakan mereka memiliki pengetahuan yang terbatas dan waktu yang terbatas untuk mempelajarinya.<sup>4</sup>

Namun demikian fenomena di lingkungan TPQ Miftahussalam ditemukan ada beberapa santri yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an seperti makharijul huruf, tajwid, maupun dalam kelancaran membacanya, karena terkadang santri ketika di kelas paham akan apa yang dipelajari namun di rumah tidak diulangi lagi apa yang dipelajari tadi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di TPQ Miftahussalam ada beberapa tingkatan dalam membaca Al-Qur'an yaitu dari jilid 1 sampai jilid 6 dan untuk lebih mengembangkan lagi ada 1 kelas yakni PSQ. Tetapi

---

<sup>2</sup> Khalimatus Sa'diah, "Kualitas Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Tartila di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo", (Sidoarjo: *Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 02 no. 02, 2013) hlm. 268

<sup>3</sup> Nikmatul Husnah, *Skripsi: "Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'a Dengan Metode Tartil Bagi Santri Kelas VII Di Pondok Pesantren Nurul Jadid Desa Pasar Singkut Kecamatan Singkut Kabupaten Sarolangun"* (Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifudin, 2021), hal. 1-2

<sup>4</sup> Dyah Ayu Puspitasari, *Skripsi: "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran Metode Tilawati Di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Amin Ronowijayan Siman Ponorogo"* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2019), hal. 4

peneliti mengambil penelitian hanya 1 kelas yaitu jilid 6. Dalam kegiatan pembelajaran ditemukan santri yang kurang lancar membaca Al-Qur'an, santri kurang lancar membaca Al-Qur'an banyak terjadi dikelas salah satunya di jilid 6. Untuk mengetahui penyebab kurang lancarnya santri membaca Al-Qur'an tersebut, guru harus mengetahui mendetail apa yang menjadi masalah, sehingga santri kurang lancar membaca Al-Qur'an. Banyak faktor yang menyebabkan anak kurang semangat dalam membaca bukan hanya terdapat pada guru namun juga lingkungan sekitar seperti keluarga, teman sebaya maupun masyarakat. Hasil dari penelitian awal yang dilakukan peneliti di TPQ Miftahussalam bahwa ada beberapa santri yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an, penyebabnya karena pada saat pembelajaran tidak mengerti yang disampaikan oleh guru, ada juga pada saat pembelajaran bermain.<sup>5</sup>

Dari permasalahan di atas maka dalam proses pembelajaran perlunya ada kontribusi baik keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar, pembelajaran Al-Qur'an sejak dini membantu pengalaman belajar bagi anak, namun yang lebih penting lagi membantu mengoptimalkan perkembangan otak dan strategi agar santri dapat membaca Al-Qur'an dengan baik.<sup>6</sup> Strategi dalam proses pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam menunjang ketercapaian pendidikan.<sup>7</sup> Kehadiran TPQ di masyarakat juga sangat membantu para orang tua dan anak untuk belajar dan membaca Al-Qur'an

---

<sup>5</sup> "Hasil Observasi Pertama Di TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan, pada tanggal 8 Februari 2022 pada pukul 15.00 WIB.

<sup>6</sup> Khalimatus Sa'diah, "Kualitas Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Tartila di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo", (Sidorajo: *Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 02 no. 02, 2013), hal. 269

<sup>7</sup> Ria Handayani, Skripsi, "*Strategi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu*", (Metro:IAIN Metro, 2020), hlm. 1



dengan benar dan tepat yang biasa dikenal dengan keterampilan membaca Al-Qur'an karena masa mengaji merupakan awal dalam memahami isi Al-Qur'an.<sup>8</sup> Mengajari mereka membaca Al-Qur'an sejak dini yaitu memotivasi mereka untuk membaca, menulis dan menghafal. Dengan mengajarkan mereka membaca dan menulis Al-Qur'an sejak dini, anak-anak menjadi tidak asing dengan Al-Qur'an.<sup>9</sup>

Berdasarkan latar belakang ini, maka peneliti merasa tertarik dan ingin melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi dengan mengangkat judul "Analisis Kemampuan Membaca Al Quran Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut

1. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan ?
2. Bagaimana faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan ?

---

<sup>8</sup> Aliwar, "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)", (Kendari: *Jurnal Al-Ta'dib*, No. 1, vol. 9, 2016), hal 23

<sup>9</sup> Masrukhin, Skripsi: "*Implementasi Metode Pembelajaran Al Qur'an di TPQ An-Nahdliyah Al Falah Desa Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas*" (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016), hal. 1

### **C. Tujuan Penelitian**

Melihat pada rumusan masalah di atas, maka penelitian ini mempunyai tujuan, yaitu:

1. Untuk memahami kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Kegunaan Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebagai sumber informasi atau pengetahuan untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi santri TPQ Miftahussalam dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Peneliti berharap dapat digunakan sebagai informasi dan referensi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya untuk memperkaya ilmu pengetahuan yang sudah berkembang, serta dapat melengkapi penelitian terdahulu agar masalah yang diangkat memiliki banyak variasi dalam penyelesaiannya.

## **2. Kegunaan Praktis**

### **a. Bagi Guru**

Diharapkan pada penelitian ini dapat menambah pembaharuan dan penemuan baru bagi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

### **b. Bagi TPQ Miftahussalam**

Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri.

### **c. Bagi peneliti selanjutnya**

Diharapkan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian.

## **E. Metode penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan**

#### **a. Jenis Penelitian**

Penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian lapangan, karena proses pengumpulan data dengan observasi (pengamatan) langsung serta wawancara pihak yang bersangkutan. Di sini peneliti mengamati langsung proses pembelajaran di jilid 6 dan juga mengamati kemampuan masing-masing anak dalam membaca Al-Qur'an, sedangkan wawancara yang dilakukan peneliti bersangkutan dengan kepala TPQ, guru jilid 6 dan santri jilid 6.

## b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini tidak menggunakan angka-angka atau analisis statistik, melainkan penelitian yang berupa data-data tertulis maupun lisan dari narasumber serta pengamatan peneliti, dengan itu penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian ini berusaha untuk mendeskripsikan permasalahan yang ada berdasarkan data-data yang telah diterima.

Dengan itu, peneliti dalam skripsi ini memakai jenis penelitian lapangan yang bersifat kualitatif yaitu dengan mengumpulkan data kemampuan santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini dilaksanakan pada 8 November sampai 14 Desember 2022.

## 3. Sumber Data

Sumber data merupakan sumber dimana data dapat diperoleh.<sup>10</sup> Terdapat dua sumber data yang menjadi bahan masukan dalam penelitian ini. Yaitu data primer dan data sekunder,

### 1) Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh dari sumber pertama, atau dengan kata lain data yang pengumpulannya

---

<sup>10</sup> Sandi Hesti Sondak dkk, Faktor-faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara, *Jurnal Emba* , Vol. 7, No. , 2019, hal. 675

dilakukan sendiri oleh peneliti secara langsung.<sup>11</sup> Sumber data primer yang didapatkan menggunakan teknik wawancara dan observasi. Dalam hal ini peneliti memperoleh data secara langsung dari narasumber dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya. Yang menjadi sumber utama dari penelitian ini adalah kepala TPQ, guru, santri jilid 6 TPQ Miftahussalam.

## 2) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder ialah sumber data yang didapat bukan langsung dari narasumber utama melainkan narasumber pendukung dalam penelitian ini data pendukung seperti dokumen resmi TPQ yang berupa profil, jurnal, karya ilmiah, lainnya dan buku.

## 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data sangat penting dalam penelitian ini karena merupakan strategi untuk memperoleh data yang diinginkan. Mengingat penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif, maka digunakan metode, observasi wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data.

### 1. Observasi

Observasi merupakan bagian dari pengumpulan data, observasi sendiri ialah mengumpulkan data secara langsung dari lapangan.

Observasi merupakan proses pencarian data dalam sebuah penelitian

---

<sup>11</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 22

karena peneliti melihat langsung kepada objek penelitain dan dapat mengamati objek-objek disekitar.

Observasi ini berguna untuk memudahkan peneliti dalam melaksanakan penelitian. Observasi atau pengamatan dalam penelitian ini yaitu dengan mengamati langsung kegiatan pembelajaran dan kemampuan membaca santri TPQ Miftahussalam jilid 6 di Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

## 2. Wawancara

Secara sederhana wawancara adalah percakapan dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) sebagai pengaju atau pemberi pertanyaan dan narasumber sebagai pemberi jawaban. Di sini peneliti melaksanakan wawancara secara langsung yaitu dengan bertatap muka pada narasumber untuk mendapatkan informasi dengan mudah, menggali data, serta memudahkan dalam menjawab permasalahan pada rumusan masalah dari penelitian ini. Peneliti ini akan mewawancarai kepala TPQ, guru jilid 6 dan santri jilid 6 TPQ Miftahussalam.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data tercetak yang tujuannya untuk melengkapi penelitian dengan tambahan informasi, seperti foto saat wawancara dengan narasumber, dan berbagai

literatur yang digunakan dalam penelitian ini.<sup>12</sup> Di penelitian ini, peneliti mengumpulkan data dari struktur kegiatan pembelajaran TPQ Miftahussalam dan catatan penting lainnya.

Sebelum observasi dilakukan peneliti menggali referensi melalui buku, jurnal, artikel ilmiah di internet serta sumber lainnya yang relevan dengan permasalahan yang diteliti. Di sini peneliti menggunakan dokumen sebagai data atau bukti memperoleh informasi mengenai kegiatan-kegiatan pembelajaran di TPQ Miftahussalam yang mempunyai peranan penting.

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif, dimana tujuan dari analisis ini meliputi pendeskripsian yang sistematis, pencarian fakta - fakta spesifik tentang peristiwa yang dilaporkan peneliti.

Berdasarkan data di atas, peneliti dalam proses menganalisis penelitian ini, yang dilakukan dari membaca, meneliti, dan mempelajari data menggunakan langkah-langkah yang dilakukan oleh dari Miles, Huberman dan Saldana, karena ada tiga tahapan dalam penelitian ini yakni kondensasi data (*condensation data*), penyajian data (*display data*), dan kesimpulan (*conclusion drawing and verification*).<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Fajar Nurdiansyah, dkk, Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum dan Saat Pandemi Covid-19 , *Jurnal Purnama Berazam* , Vol. 2, No. 2, 2021, hal. 161-162

<sup>13</sup> Abdul Majid, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2017), hlm 56

Data yang didapat dalam penelitian ini dengan melakukan wawancara, pengamatan, serta dokumen TPQ Miftahussalam yang kemudian dianalisa dan digabungkan dengan data-data lainnya.

1. Kondensasi data (*condensation data*), kondensasi data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstrakan dan mentransformasikan data yang terdapat pada catatan laporan maupun transkrip.<sup>14</sup>

Peneliti akan melakukan wawancara pada kepala TPQ, guru jilid 6 yang berperan dalam pembelajaran di kelas, serta santri jilid 6 yang mengikuti pembelajaran tersebut. Dari hasil wawancara peneliti akan melakukan kondensasi data dengan menyederhanakan data menjadi lebih padat, mengakomodir atau menampung data dengan menyeluruh tanpa mengurangi hasil temuan dan lapangan selama penelitian.

2. Penyajian data (*display data*), men-*display* data bisa dijabarkan dalam bentuk penjelasan singkat, bagan, atau sebagainya yang bisa mempermudah dalam memahami apa saja yang terjadi. Penyajian data (*display data*) ini memberikan kemungkinan adanya penarikan simpulan serta pengambilan tindakan.

Penelitian ini, penyajian data dilakukan dalam bentuk teks narasi yaitu peneliti mendeskripsikan data-data tentang kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6 TPQ Miftahussalam. Penyajian

---

<sup>14</sup> Yayat Suharyat, *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*, (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2019), hlm. 1161-1162.



data ini dilakukan bertujuan agar peneliti bisa memahami apa yang terjadi dan dapat melakukan tindakan selanjutnya.

3. Penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Simpulan dimaksud merupakan pemaknaan terhadap data yang telah dikumpulkan.<sup>15</sup> Dan makna yang bersumber dari data, dan data tersebut harus diuji keabsahannya, kekuatannya, serta keserasian dengan menggunakan validitas, itulah yang dinamakan verifikasi.<sup>16</sup>

Pada penelitian ini, analisis data kualitatif meliputi upaya yang berlanjut, berulang dan terus-menerus dimana kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi menjadikan gambaran keberhasilan yang saling berkaitan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif ini dapat menjawab rumusan masalah tetapi mungkin tidak, karena masalah dalam rumusan masalah adalah bersifat sementara yang mana akan berkembang sesudah melakukan penelitian langsung di lapangan.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika penulisan dalam penelitian ini meliputi sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN. Pada bagian bab ini terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan

---

<sup>15</sup> Melkisedek Noh Bernabas Cervesius Neolaka, *Pendidikan dasar di daerah Perbatasan (Potret dan Upaya Peningkatan Kualitasnya)*, (Malang: Inteligencia Media, 2020), hlm. 58

<sup>16</sup> Sungkono, *Bandar Udara enclave civil Berbasis Pembangunan Berkelanjutan (Konsep dan Studi etnometologi di Indonesia)*, (Malang:UB Media, 2022), hlm. 36

Penelitian, Tinjauan Pustaka yang berisi tentang dekripsi teori, Penelitian Relevan serta Kerangka Berpikir.

BAB II LANDASAN TEORI. Terdapat tentang teori guna sebagai landasan peneliti dalam meneliti dari suatu permasalahan yang berkaitan dengan isi materi Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

BAB III METODE PENELITIAN. Pada Bab III ini membahas tentang jenis dan pendekatan, sumber data, Teknik pengumpulan data, dan yang terakhir Teknik analisis yang digunakan peneliti dalam penelitian.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN. Berisikan hasil dan pembahasan dari permasalahan penelitian Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

BAB V PENUTUP. Yang berisikan kesimpulan dan saran, bagian kesimpulan berisi tentang uraian dari keseluruhan data penelitian yang dijelaskan secara singkat dan jelas. Bagian saran berisikan tentang nasihat atau saran yang diberikan seorang penulis terhadap permasalahan Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari peneliti tentang Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Miftahussalam Jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yaitu:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam jilid 6

Kemampuan membaca santri jilid 6 berdasarkan indikator kemampuan membaca Al-Qur'an, penulis menyimpulkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6 tergolong cukup dengan usia mereka yang masih di sekolah dasar. Dengan bimbingan, arahan dan binaan dari guru-guru TPQ, santri diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an mereka dengan baik dan maksimal serta dapat membacanya dengan sesuai kaidah ilmu tajwid.

2. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam jilid 6

Dalam setiap pembelajaran membaca Al-Qur'an tentunya memiliki faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an, dan faktor tersebut yaitu faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri individu seperti motivasi, konsentrasi, minat serta latihan dan pengulangan, selanjutnya faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar individu seperti bimbingan orang tua, guru dan metode mengajar, lingkungan sosial serta sarana dan prasarana. Dengan mengetahui faktor

yang memengaruhi dapat ditentukan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan santri, dan juga bisa memberikan dampak yang positif terhadap santri dalam belajar membaca Al-Qur'an.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian mengenai analisis kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, maka peneliti memberikan saran sebagai pertimbangan bagi pihak terkait sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, disarankan agar lebih memberikan informasi kepada guru guna menggunakan metode mengajar yang akan mempermudah anak agar mampu membaca Al-Qur'an selain lancar dalam membacanya anak juga diajari tentang kaidah tajwid dan makhorijul hurufnya, dan juga memberikan upaya bagi anak yang masih kurang dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.
2. Bagi guru TPQ Miftahussalam agar terus meningkatkan usahanya dalam membina dan membimbing serta memberikan arahan kepada para santri terkait dengan membaca Al-Qur'an dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab. Kemudian guru memberikan metode mengajar yang nyaman dan juga sebaiknya ada penambahan sarana untuk menunjang pembelajaran seperti anak diberikan tempat untuk berkreasi dalam belajar.
3. Bagi peserta didik diharapkan untuk lebih meningkatkan di dalam proses pembelajaran dalam membaca Al-Qur'an yang ada di TPQ

Miftahussalam. Kemudian diharapkan pula peserta didik untuk meningkatkan kesadaran untuk lebih fokus dan siap dalam mengikuti pembelajaran, karena hal itu untuk kebaikan para santri sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari bahkan di kehidupan yang akan datang.

4. Bagi peneliti selanjutnya, bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Miftahussalam jilid 6 Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dalam pembelajaran di dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliwar. 2016. "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)". Kendari: *Jurnal Al-Ta'dib*. No. 1, vol. 9.
- Al-Qudhat, Isham Muflih Muhammad. 2020. *Panduan Lengkap Belajar Ilmu Tajwid Otodidak*. Jakarta: PT RENE TUROS.
- Amri, Husnul. 2020. Implementasi Metode Al-Baghdadiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Al-Khairiyah Desa Putihdoh Kecamatan Cukuhbalak Kabupaten Tanggamus-Lampung. *Skripsi*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Annuri, Ahmad. 2010. *Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Al-Kautsar.
- Aquami. 2017. Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Qurainiah 8 Palembang, Palembang: *Jurnal Ilmiah PGMI*, No. 1. Vol. 3.
- Astuti, Rini. 2013. Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak *Attention Deficit Disorder* Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Edisi 2. Vol. 7.
- Dhuha, Timotius. 2020. *Motivasi Untuk Kinerja*. Sleman: CV. Budi Utama.
- Fatah, Ahmad, dan Muchammad Hidayatullah. 2021. Penerapan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus. *Jurnal Penelitian*. Vol. 15. No. 1.
- Fatimatizzahroh, Fika. 2015. Aplikasi Metode Yanbu'a dalam meningkatkan dan kekeluargaan siswa kelas VII A Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di MTS Al-hidayat Donowarih Kabupaten Malang. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Gitadea, Laksono. dkk. 2017. *Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Makhraj Huruf Al-Qur'an Untuk Anak-anak*, Manado: Universitas Sam Ratulangi.
- Gusnaldi. 2019. Implementasi Metode An-Nahdliyah dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Hasanuddin Desa Sabah Luppak Kecamatan Kota Agung Kabupaten Tanggamus. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Hamid, Abdul, 2016. *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Prenamedia grup, cet 1.

Hanafi, Ifan. 2017. Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Di Kecamatan Gadingrejo Kabupaten Pringsewu. *Skripsi*. Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung.

Handayani, Ria 2020. Strategi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu. *Skripsi*, Metro:IAIN Metro.

Hasil Observasi Pertama Di TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan, pada tanggal 8 Februari 2022 pada pukul 15.00 WIB.

Hilda, Latifah. dkk. 2018. Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 4. No. 2.

<https://tafsirweb.com/11500-surat-al-muzzammil-ayat-4.html>, diakses 23 Oktober 2022 pukul 22.05

<https://emispendis.kemenag.go.id>, di akses pada tanggal 25 Maret 2023 pukul 22.40

Husnah, Nikmatul. 2021. Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'a Dengan Metode Tartil Bagi Santri Kelas VII Di Pondok Pesantren Nurul Jadid Desa Pasar Singkut Kecamatan Singkut Kabupaten Sarolangun. *Skripsi*: Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifudin.

Isnawati, Ruslia. 2019 *Cara Kreatif dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian (ADD))*. Surabaya:CV. Jakad Media Publishing.

Jannah, Shifaul. 2021. Perkembangan TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) Di Keboan Sikep Gedangan Sidoarjo Tahun 1990-2015. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 10 No. 2.

Kamaruddin, Ilham. dkk. 2022. *Manajemen Pendidikan*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.

Kementrian Agama. 2017. *Tentang Instruksi Peningkatan Membaca Al Qur'an*. Jakarta.

Khasanah, Aan, dan Isah ahyani, 2016. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationship (QAR). (*Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar* Jilid 4 no. 2.

Khasanah, Umul. 2020. Implementasi Metode Baghdadiyah Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di MTS Ma'arif NU 01 Sumbang Kabupaten Banyumas. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

- Khikmah, Nur. 2014. Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di Dabin III Kecamatan Semarang Barat (Studi Deskriptif Di TK Al-Azhar 22 Dan TK ABA 2 Semarang). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Kuswoyo. 2014. Metode Iqro' KH. As'ad Humam Perspektif Behavioristik, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Lestari, Puji. 2019. Analisis Tingkat Keterampilan Membaca Al-Qur'an Anak Di TPQ Al-Ma'tsuriat Sumur Dewa Kota Bengkulu. *Skripsi* Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Mahdali, Fitriyah. 2020. Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan. Malang: *Jurnal Studi al-Qur'an dan Hadis*, Vol. 2. No. 2.
- Majid, Abdul. 2017. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Mardani, Subektyo. 2020. Kemampuan Membaca AL-qur'an Melalui Metode Tartil pada Mata Pelajaran AL-qur'an Hadist Di Kelas V MI Nurul Islam Gunung Sari Kabupaten Tanggamus. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Masrukhin. 2016. Implementasi Metode Pembelajaran Al Qur'an di TPQ An-Nahdliyah Al Falah Desa Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Nelita, Norma 2015. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqro' pada Santriwan/Santriwati Di Tpq Nurul Islam Karang Pule Sekarbela Kota Mataram Tahun Ajaran 2014/2015. Mataram: IAIN Mataram.
- Neolaka, Noh Bernabas Cervesius Melkisedek. 2020. *Pendidikan dasar di daerah Perbatasan (Potret dan Upaya Peningkatan Kualitasnya)*. Malang: Inteligencia Media.
- Nurdiansyah, Fajar, dkk. 2021. Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum dan Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Purnama Berazam*. Vol. 2 No. 2. 2021.
- Orawala, Musa Nursada. 2017. Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs. Negeri Kalikur Kecamatan Buyasari Kabupaten Lembata NTT *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Puspitasari, Ayu Dyah. 2019. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca A l-Qur'an Santri Mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran Metode Tilawati



Di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Amin Ronowijayan Siman Ponorogo.  
*Skripsi*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.

Qowim, Agus, Nur. 2019. "Internalisasi Karakter Qurani dengan Tartil Al-Qur'an", dalam *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 2 Nomor 1.

Rohman, Syaifur. 2021. Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode An-Nahdliyah Pada Era Pandemi Covid-19. *Jurnal of Islamic Education*. Vol. 2 No. 1.

Sa'diah, Khalimatus 2013. Kualitas Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Tartila di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo. Sidoarjo: *Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 02 no. 02.

Safitri, Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*, (Riau: PT. Indragiri Dot Com,)

Somadaya, Samsu. 2011. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sondak, Hesti Sandi. dkk. 2019. Faktor-faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara, *Jurnal Emba*. Vol. 7. No. 1

Sudiarjo, Aso. 2015. Arni Retno Mariana, dkk, Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqf dan Makharijul Huruf Berbasis Android. Tangerang: *Jurnal Sisfotek Global*. Vol. 5. No. 2.

Suharyat, Yayat. 2019. *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Isla.*, Klaten: Penerbit Lakeisha.

Sungkono. 2022. *Bandar Udara enclave civil Berbasis Pembangunan Berkelanjutan (Konsep dan Studi etnometologi di Indonesia)*. Malang:UB Media.

Suriah, Muslikah. 2021. Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an, pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalidi Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. V. 03. No. 3.

Susanto, Ahmad. 2017 Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori). Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Syaifullah, Muhammad. dkk. 2022. Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V MI/SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.6. No. 2.

Telaumbanua, Haezani Eben. 2022. *Pengembangan Model Wicdie dalam Pembelajaran Paduan Suara*, Jakarta: Publica Indonesia Utama.

Tim Penyusun Kamus. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. Ke-3 Jakarta: Ciputat Press.

- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional).
- Wahyuni, Widi Ida. 2018. Penerapan Nilai-Nilai Moral Pada Santri TPQ Al-Khumaer Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Anak Usian Dini*. Vol. 1. No. 1.
- Widayati, Ani. 2004. Metode Mengajar Sebagai Strategi dalam Mencapai Tujuan Belajar Mengajar, (*Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 3, No. 1.
- Wihardjo, Sihadi Darmo R, dan Henita Rahmayanti. 2021. *Pendidikan Lingkungan Hidup*, (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management).
- Yasir, Muhammad, dan Ade Jamaruddin. 2016. *Studi Al-Qur'an*. Riau: Asa Riau.
- Zebua, Gunawan Try. 2021. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*, Gunungsitoli: Guepedia.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Untuk kepala TPQ Miftahussalam

1. Bagaimana sejarah berdirinya TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan?
2. Apa tujuan dibentuknya TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan?
3. Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan di TPQ Miftahussalam?
4. Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan santri membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
5. Kapan waktu pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
6. Bagaimana tanggapan masyarakat mengenai adanya pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Untuk Ustad/Ustadzah TPQ Miftahussalam

1. Apa tujuan dibentuknya TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan?
2. Kapan waktu pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
3. Teknik apa saja yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
4. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
5. Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Quran santri jilid 6?
6. Apakah ada kemajuan dengan teknik yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
7. Faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
8. Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan?
9. Bagaimana solusi untuk anak yang susah untuk belajar membaca Al-Qur'an?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Untuk Santri Jilid 6 TPQ Miftahussalam

1. Siapa nama dan usia berapa sudah mulai mengaji di TPQ Miftahussalam?
2. Apa tujuan belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
3. Sudah berapa lama belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
4. Bagaimana rasanya belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
5. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an adek mengenai tajwid, makhorijul huruf dan tartil atau lancar dan kefasihannya?
6. Apa saja kesulitan yang dialami dalam belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
7. Apakah ada perubahan dalam membaca Al-Qur'an selama belajar di TPQ Miftahussalam?

## TRANSKIP WAWANCARA

### A. Identitas Narasumber

Nama : Fahmi Amrullah

Jabatan : Kepala TPQ

### B. Pelaksanaan

Hari/tanggal : Jumat, 11 November 2022

Waktu : 15.00 WIB

Tempat : Rumah Ustad Fahmi Amrullah

Subjek	Hasil Wawancara
Penulis	Bagaimana sejarah berdirinya TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan?
Responden	<p>Dulu di desa sastrodirjan lebih khususnya di dukuh wonolobo belum berdiri tempat belajar Al-Qur'an kemudian para kyai di sastrodirjan mendirikan TPQ pada tahun 1997 dan yang pertama kali mendirikan adalah K.H. Sohari. Alhamdulillah pada saat mendirikan pertama sudah mempunyai gedung sendiri walau hanya 2 kelas, ustadzah yang pertama mengajar adalah ibu Mubasyiroh dan ustadzah siti uliyah.</p> <p>Seiring berjalannya waktu gedung TPQ semakin bertambah dari tanah wakaf dan sekarang tempat pembelajaran dilakukan di dua tempat yaitu gedung yang pertama dibangun sekarang dipakai untuk jilid 5 sampai</p>

	<p>PSQ sekaligus juga nanti gentian untuk anak MDA sedangkan yang digedung baru dipakai untuk jilid 1 sampai 4 dimana gedung ini ada tidak jauh dari gedung yang lama. Itu yang saya tahu tentang berdirinya TPQ Miftahussalam.</p>
Penulis	<p>Apa tujuan dibentuknya TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan?</p>
Responden	<p>Untuk memberikan kemudahan bagi anak-anak yang ingin belajar membaca Al-Qur'an</p>
Penulis	<p>Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan di TPQ Miftahussalam?</p>
Responden	<p>Sarana prasarana yang kami sediakan yaitu kelas untuk pembelajaran, kamar mandi, meja untuk menulis dan juga kitab yang dipakai untuk belajar</p>
Penulis	<p>Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan santri membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?</p>
Responden	<p>Faktor yang mempengaruhi kemampuan anak yaitu keluarga, teman dan guru</p>
Penulis	<p>Kapan waktu pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?</p>
Responden	<p>Waktu pembelajaran dimulai jam 14.30 sampai 16.00 WIB dari jilid 1 sampai PSQ</p>
Penulis	<p>Bagaimana tanggapan masyarakat mengenai adanya</p>

	pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam
Responden	Masyarakat sangat senang dengan adanya TPQ Miftahussalam dan mereka juga antusias dalam menyekolahkan anaknya di TPQ agar anaknya bisa membaca Al-Qur'an



A. Identitas Narasumber

Nama : Ahmad Sukron

Jabatan : Ustad

B. Pelaksanaan

Hari/tanggal : 12 Desember 2022

Waktu : 14.00 WIB

Tempat : Kantor TPQ

Subjek	Hasil Wawancara
Penulis	Apa tujuan dibentuknya TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan?
Responden	Tujuannya adalah untuk memberikan fasilitas kepada anak-anak di Desa Sastrodirjan bisa belajar membaca Al-Qur'an dan juga supaya anak pandai mengaji dan membacanya dengan baik dan benar.
Penulis	Kapan waktu pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Waktu pelaksanaan pembelajaran di mulai dari jam 14.30 sampai jam 16.00
Penulis	Teknik apa saja yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
Responden	Pertama berdoa, dilanjutkan membaca surat pendek kemudian membaca bersama setelah itu secara individu membaca kepada guru, jika sudah selesai semua berdoa

	pulang.
Penulis	Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
Responden	Kemampuan membaca santri jilid 6 tidak semua mampu membaca Al-Qur'an dengan baik terdapat 5-6 anak yang masih bingung dalam membaca Al-Qur'an dan juga belum terlalu mengerti kaidah tajwid.
Penulis	Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Quran santri jilid 6?
Responden	Evaluasi yang saya lakukan biasanya setelah selesai pembelajaran sebelum pulang anak disuruh untuk membaca apa yang sudah dipelajari tadi
Penulis	Apakah ada kemajuan dengan teknik yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
Responden	Dengan teknik yang dilakukan seperti yang saya jelaskan tadi ada beberapa anak yang mengalami kemajuan dalam membaca Al-Qur'an namun ada juga yang masih belum lancar membacanya.
Penulis	Faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
Responden	Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu faktor keluarga, faktor teman sebaya, dan

	faktor lingkungan sekitar
Penulis	Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan?
Responden	Sarana prasarana yang tersedia di TPQ sudah cukup untuk mendukung dalam pembelajaran
Penulis	Bagaimana solusi untuk anak yang susah untuk belajar membaca Al-Qur'an?
Responden	Untuk mencari solusi yang sesuai dengan yang diinginkan pasti susah karena untuk mengatasinya membutuhkan waktu yang lama sementara waktu untuk pembelajaran hanya 1 jam setengah.

A. Identitas Narasumber

Nama : Naila Alizzah

Jabatan : Ustadzah

B. Pelaksanaan

Hari/tanggal : Jumat 25 November 2022

Waktu : 14.00 WIB

Tempat : Kantor TPQ

Subjek	Hasil Wawancara
Penulis	Apa tujuan dibentuknya TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan?
Responden	Tujuan dari dibentuknya TPQ Miftahussalam yaitu agar anak-anak di sekitar desa sastrodirjan bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar
Penulis	Kapan waktu pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Waktu pembelajaran di TPQ Miftahussalam dimulai dari jam 14.30 sampai 16.00
Penulis	Teknik apa saja yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
	Teknik yang saya gunakan ketika pembelajaran yaitu menyiapkan materi yang akan dijelaskan, pertama berdoa bersama, membaca surat pendek atau asmaul khusna kemudian membaca jilid bersama dan individu secara

	bergantian setelah selesai semua sebelum berdoa pulang saya akan memberikan tebak-tebakan tentang yang dipelajari hari ini
Penulis	Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
Responden	Kemampuan membaca jilid 6 sudah cukup namun masih ada anak yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar
Penulis	Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Quran santri jilid 6?
Responden	Evaluasi yang digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu dengan memberikan soal dan juga dengan diakhir pembelajaran menggunakan pengulangan
Penulis	Apakah ada kemajuan dengan teknik yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
Responden	Ada sedikit kemajuan dengan teknik yang digunakan karena membuat anak lebih fokus dengan yang akan dibaca
Penulis	Faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6?
Responden	Banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan

	membaca Al-Qur'an santri seperti faktor motivasi, minat dan juga keluarga.
Penulis	Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan?
Responden	Sarana prasarana sudah mendukung untuk anak nyaman dalam belajar membaca Al-Qur'an
Penulis	Bagaimana solusi untuk anak yang susah untuk belajar membaca Al-Qur'an?
Responden	Solusinya anak yang belum bisa baca diberikan waktu lebih untuk mengajarnya dan membimbingnya

A. Identitas Narasumber

Nama : Aqila Aulia Rahma

Jabatan : Santri Jilid 6

B. Pelaksanaan

Hari/tanggal : Rabu 13 Desember 2022

Waktu : 13.00 WIB

Tempat : Ruang kelas jilid 6

Subjek	Hasil Wawancara
Penulis	Siapa nama dan usia berapa sudah mulai mengaji di TPQ Miftahussalam?
Responden	Nama saya Aqila Aulia Rahma, saya mulai ngaji di TPQ sejak usia 5 tahun pada saat saya masih di TK
Penulis	Apa tujuan belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Tujuan saya belajar di TPQ Miftahussalam agar bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dan juga agar bisa mengerti tentang ilmu tajwid
Penulis	Sudah berapa lama belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Saya belajar di TPQ Miftahussalam kurang lebih sudah 3 tahun
Penulis	Bagaimana rasanya belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?

Responden	Rasanya senang karena bisa dapat banyak teman dan juga bisa saya bisa membaca Al-Qur'an karena ada di TPQ Miftahussalam
Penulis	Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an adek mengenai tajwid, makhorijul huruf dan tartil atau lancar dan kefasihannya?
Responden	Untuk ilmu tajwid yang saya pahami hanya dasar-dasarnya saja kalo tentang mad-mad, banyak yang saya belum paham dan cara membedakan antara mad dalam membacanya, kemampuan makhorijul huruf saya dalam membaca Al-Qur'an sudah lebih baik tapi ada beberapa yang susah diucapkan dan kemampuan saya membaca Al-Qur'annya sudah cukup lancar tapi untuk kefasihannya saya belum begitu benar.
Penulis	Apa saja kesulitan yang dialami dalam belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Kesulitan yang saya hadapi dalam belajar membaca Al-Qur'an untuk memahami ilmu tajwid saya merasa sulit karena terkadang nama bacaannya dan cara membacanya masih bingung.
Penulis	Apakah ada perubahan dalam membaca Al-Qur'an selama belajar di TPQ Miftahussalam?
Responden	Perubahan yang saya rasakan setelah belajar di TPQ



	Miftahussalam saya lebih banyak tahu tentang ilmu cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar.
--	---

A. Identitas Narasumber

Nama : M. Fajar Dimas Firyal

Jabatan : Santri Jilid 6

B. Pelaksanaa

Hari/tanggal : Rabu 13 Desember 2022

Waktu : 13. 30 WIB

Tempat : Ruang Kelas Jilid 6

Subjek	Hasil Wawancara
Penulis	Siapa nama dan usia berapa sudah mulai mengaji di TPQ Miftahussalam?
Responden	Nama saya dimas saya mulai sekolah di TPQ pada umur 6 tahun
Penulis	Apa tujuan belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Tujuan saya belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam yaitu TPQ ini terletak dekat dengan rumah saya dan juga saya ingin bisa membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu membaca Al-Qur'an
Penulis	Sudah berapa lama belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Saya belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam sudah 4 tahun
Penulis	Bagaimana rasanya belajar membaca Al-Qur'an di TPQ

	Miftahussalam?
Responden	Yang saya rasakan sangat senang
Penulis	Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an adek mengenai tajwid, makhorijul huruf dan tartil atau lancar dan kefasihannya?
Responden	Kemampuan membaca Al-Qur'an saya sudah bisa lebih baik lagi dari pada waktu saya di jilid sebelumnya, mengenai tajwid saya masih belum semua tahu tentang ilmu tajwid jadi terkadang dalam membaca Al-Qur'an masih bingung membedakan masing-masing bacaan dan kemampuan saya dalam pelafalan makhorijul huruf sudah cukup bisa, karena untuk makhorijul huruf sudah diajarkan dari jilid 1 jadi kalo jilid 6 sudah hanya mengulang dan lebih baik lagi
Penulis	Apa saja kesulitan yang dialami dalam belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Kesulitan yang saya rasakan yaitu pembelajaran tentang ilmu tajwid terkadang saya tidak paham yang dijelaskan oleh guru mengenai tajwid yang benar dalam membaca AL-Qur'an
Penulis	Apakah ada perubahan dalam membaca Al-Qur'an selama belajar di TPQ Miftahussalam?
Responden	Perubahan dalam diri saya yaitu yang dari awal masuk

	<p>saya masih belum bisa membedakan huruf hijaiyah dan juga belum bisa membaca dengan benar sekarang saya sudah mengetahui cara membedakan huruf hijaiyah dan cara membacanya</p>
--	---

A. Identitas Narasumber

Nama : Silvia Qothun Nada

Jabatan : Santri Jilid 6

B. Pelaksanaan

Hari/tanggal : Rabu 13 Desember 2022

Waktu : 14.00 WIB

Tempat : Ruang Jilid 6

Subjek	Hasil Wawancara
Penulis	Siapa nama dan usia berapa sudah mulai mengaji di TPQ Miftahussalam?
Responden	Nama saya Silvia Qothun Nada, saya mulai belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam umur 5 tahun
Penulis	Apa tujuan belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Tujuan saya belajar di TPQ Mitahusalam agar dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam ilmu tajwid
Penulis	Sudah berapa lama belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Saya belajara di TPQ Miftahussalam sudah 4 tahun
Penulis	Bagaimana rasanya belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Yang saya rasakan belajar di TPQ Miftahussalam senang

	karena bisa punya banyak teman dan guru nya juga baik-baik
Penulis	Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an adek mengenai tajwid, makhorijul huruf dan tartil atau lancar dan kefasihannya?
Responden	Kalo saya membaca Al-Qur'an belum begitu lancar dan kefasihan hurufnya juga belum terlalu baik, ketepatan tajwid saya dalam membaca Al-Qur'an masih belum mengerti tentang ilmu tajwid dan kesesuaian dalam makhorijul huruf belum terlalu bagus, dikarenakan saya mengalami kendala dalam pengucapan yaitu saya cedal jadi ada beberapa huruf hijaiyah yang belum baik dalam pengucapan
Penulis	Apa saja kesulitan yang dialami dalam belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Kesulitan yang saya alami dalam belajar adalah saya masih kesulitan dalam pengucapan makhorijul huruf
Penulis	Apakah ada perubahan dalam membaca Al-Qur'an selama belajar di TPQ Miftahussalam?
Responden	Perubahannya yaitu saya sedikit mnegerti tentang hukum-hukum bacaan yang harus sesuai dengan tajwid

A. Identitas Narasumber

Nama : Aqila Varisha

Jabatan : Santri Jilid 6

B. Pelaksanaan

Hari/tanggal : Kamis, 14 Desember 2022

Waktu : 13.00 WIB

Tempat : Ruang jilid 6

Subjek	Hasil Wawancara
Penulis	Siapa nama dan usia berapa sudah mulai mengaji di TPQ Miftahussalam?
Responden	Nama saya Aqila Varisha, saya mulai sekolah di TPQ Miftahussalam umur 5 tahun
Penulis	Apa tujuan belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Aku ingin bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar
Penulis	Sudah berapa lama belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Saya belajar di TPQ Miftahussalam sudah 3 tahun
Penulis	Bagaimana rasanya belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Rasanya senang sekali karena saya bisa dapat teman baru dan tambah banyak teman serta mmebuat saya bisa

	mengerti tentang membaca Al-Qur'an
Penulis	Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an adek mengenai tajwid, makhorijul huruf dan tartil atau lancar dan kefasihannya?
Responden	Untuk jilid 6 saya sudah lancar membacanya hanya kadang-kadang saya selalu buru-buru dalam membaca Al-Qur'an, untuk tajwid saya belum paham, karena menurut saya tajwid itu susah karena semua hampir sama dalam pengertian tajwidnya dan makhorijul huruf atau pengucapan huruf saya sudah cukup, namun terkadang masih kurang jika membacanya terburu-buru
Penulis	Apa saja kesulitan yang dialami dalam belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Kesulitan saya hanya masih belum paham mengenai ilmu tajwid soalnya susah
Penulis	Apakah ada perubahan dalam membaca Al-Qur'an selama belajar di TPQ Miftahussalam?
Responden	Perubahannya yang tadinya saya masih belum bisa membaca Al-Qur'an jadi bisa dan mengenal huruf-hurufnya

A. Identitas Narasumber

Nama : Fares Arda Rizaki

Jabatan : Santri jilid 6



## B. Pelaksanaan

Hari/tanggal : Kamis 14 Desember 2022

Waktu : 13.30 WIB

Tempat : Ruang jilid 6

Subjek	Hasil Wawancara
Penulis	Siapa nama dan usia berapa sudah mulai mengaji di TPQ Miftahussalam?
Responden	Nama saya Fares dan mulai masuk di TPQ umur 5 tahun
Penulis	Apa tujuan belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Tujuannya yaitu supaya aku bisa belajar tentang membaca Al-Qur'an yang baik
Penulis	Sudah berapa lama belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Aku belajar di TPQ sudah 3 tahun
Penulis	Bagaimana rasanya belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Rasanya senang sekali bisa belajar di TPQ Miftahussalam karena saya bisa mengerti tentang membaca Al-Qur'an
Penulis	Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an adek mengenai tajwid, makhorijul huruf dan tartil atau lancar dan

	kefasihannya?
Responden	Saya belum terlalu lancar dalam membaca Al-Qur'an, tapi saya sudah mengenal huruf-hurufnya, tajwid menurut saya susah dan saya juga belum paham tentang ilmu tajwid itu sendiri dan ada beberapa huruf yang saya masih susah dalam pengucapan, jadi makhorijul huruf saya masih kurang baik
Penulis	Apa saja kesulitan yang dialami dalam belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Miftahussalam?
Responden	Karena saya mengalami cedal jadi ada beberapa huruf yang susah bagi saya pengucapannya
Penulis	Apakah ada perubahan dalam membaca Al-Qur'an selama belajar di TPQ Miftahussalam?
Responden	Perubahan yang saya rasakan bisa mengenal huruf-huruf dan membacanya

## **INSTRUMEN OBSERVASI**

Observasi atau pengamatan yang dilakukan dalam penelitian antara lain:

1. Letak geografis TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6 TPQ Miftahussalam
3. Keadaan sarana dan prasarana TPQ Miftahussalam

## **CATATAN HASIL OBSERVASI**

Lokasi : TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan

Hari/Tanggal : Selasa 8 November 2022

Waktu : 13.00 WIB

### 1. Letak geografis TPQ Miftahussalam

TPQ Miftahussalam terletak di Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan tepatnya di sebelah timurnya pertigaan dukuh Wonolobo yang termasuk salah satu dukuh di Desa Sastrodirjan dengan batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara : Rumah warga
- b. Sebelah selatan : Jalan Raya
- c. Sebelah timur : Rumah Warga
- d. Sebelah barat : Lapangan Bad Minton

Letak TPQ Miftahussalam sangat strategis karena tempatnya dekat dengan jalan raya yang termasuk penghubung antar dukuh di Desa Sastrodirjan.

Letaknya yang strategis bisa menjadi daya tarik warga untuk bisa menyekolahkan anaknya di TPQ Miftahussalam. Bangunannya berdiri di atas tanah wakaf.

Banyaknya santri yang ada di TPQ Miftahussalam dan tidak cukup jika hanya tempat pembelajaran di gedung TPQ Miftahussalam maka dibagi menjadi dua. Pertama berada di gedung TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan. Kedua berada di gedung milik MDT Miftahussalam.

### 2. Kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6 TPQ Miftahussalam

Observasi yang dilakukan peneliti bertempat di gedung MDT yang digunakan juga sebagai tempat pembelajaran TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo.

Kemampuan membaca Al-Qur'an santri jilid 6 dilihat dari mengajar ustad dan ustadzah yaitu ustad/ustadzah mengkondisikan terlebih dahulu santri untuk memasuki kelas dan siap belajar. Kemudian ustad/ustadzah memberikan salam dan membaca doa bersama sebelum memulai belajar, dilanjutkan menghafal bersama-sama surat pendek atau doa harian. Teknik yang digunakan kalsikal individu yaitu dengan klasikal ustad/ustadzah memberikan pelajaran yang ada dijilid untuk mengingatkan apa santri sebelum maju secara individu. Ustad/ustadzah menggunakan alat peraga atau yang biasa dinamakan tongkat/ tuding untuk menunjukkan kepada santri pembelajaran yang akan dilaksanakan dan santri akan membacanya secara bersama setelah selesai bersama lalu secara bergantian individu. Sebelum menulis ustad/ustadzah memberikan penjelasan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan bacaan tajwis dalam membaca Al-Qur'an, kemudian itu ustad/ustadzah menulis materi di papan tulis dan santri mengikuti menulis dibuku.

Setelah ustad/ustadzah selesai menulis kemudian santri diberikan waktu untuk menulis dan nderes (mengaji) terlebih dulu agar mereka memahami apa yang tadi sudah di baca secara bersama. Setelah santri sudah selesai menulis dan nderes (mengaji) masuk dalam kegiatan inti yaitu teknik individual. Ustad/ustadzah memanggil satu per satu santri untuk maju

membaca jilid 6 yang dipelajari, di jilid 6 sudah masuk tentang bacaan-bacaan tajwid dalam Al-Qur'an, sembari membaca jilid ustad/ustadzah akan menanyakan bacaan apa yang tadi dipelajari. Santri akan membaca secara mandiri, ustad/ustadzah hanya membenarkan jika membacanya masih salah, jika santri dapat membaca dengan baik dan benar maka akan dinaikan ke halaman selanjutnya dan apabila membacanya kurang atau belum baik dan benar maka akan diulang pada halaman yang sama untuk besok artinya tidak naik.

Setelah selesai semua pembelajaran, kemudian ustad/ustadzah menutup pembelajaran dengan membaca doa sesudah belajar bersama-sama dan mengakhiri dengan mengucapkan salam. Sebelum pulang ustad/ustadzah akan memberikan tebak-tebakan kepada santri, yang bisa menjawab terlebih dulu makan yang akan pulang lebih awal.

### 3. Sarana dan prasarana TPQ Miftahussalam

Sarana dan prasarana sudah dilaksanakan secara optimal misalnya penggunaan ruang kelas untuk membantu kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an.

**Table 3.2****Data Santri jilid 6 TPQ Miftahussalam**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1	Faruk Al Farizi	L
2	M. Salman Al Farisi	L
3	Fares Ardha Rizaki	L
4	Aditya Ainurrohman	L
5	A.Izzanul Ardza Billy	L
6	M.Dzaki Lutfan	L
7	M. Fajar Dimas firyal	L
8	Aqila Varisha	P
9	Aqila Aulia Rahma	P
10	Kayyisa Elma Mazea	P
11	Naura Maharani	P
12	Rania Farha Dzakiya	P
13	Shofiyya Khusna	P
14	Kirana Larasati	P
15	Silvia Qothunnada	P
16	Agha Zuhaili	L
17	Irla Rizka Khafida	P
18	M. Syahreza Alfath	L
19	Nevid Ruzain Mirzaki	L
20	Ahnaf Luqman Rasyiq	L
21	Fauz Alfatih	L
22	M. Haqqul Mubin	L
23	Qorina Ustufiya	P
24	M. Adnin Septio Mukti	L

**Tabel 3.4**

**Jadwal Kegiatan TPQ Miftahussalam**

JAM	KEGIATAN
14. 30-15.00	Guru menyiapkan anak agar masuk kelas dan bersiap-siap untuk berdoa dan membaca surat-surat pendek
15.00-15-30	Setelah berdoa dan membaca surat pendek guru memberikan materi pembelajaran sesuai dengan kitab jilid 6 dan dibaca secara bersama-sama
15. 30-16.00	Guru akan memberikan waktu santri untuk belajar dan setelah itu santri maju ke depan dan membacanya dan setelah itu guru menyiapkan anak untuk mengakhiri kegiatan belajar mengajar



## DOKUMENTASI





## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **IDENTITAS DIRI**

Nama Lengkap : Kharisata Maula  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 10 Juli 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Sastrodirjan 001/003 Kec . Wonorpinggo Kab.  
Pekalongan  
No. HP : 085600244270  
Email : [itah.mau@gmail.com](mailto:itah.mau@gmail.com)

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

RA Muslimat NU Wonolobo  
SDN 01 Sastrodirjan  
SMP Nusantara Gondang Wonopringgo  
MA. KH. Syafi'I Buaran



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftlk.uingusdur.ac.id email: ftlk@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-1373/In.30/J.II.1/TL.00/11/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

03 November 2022

Yth. Kepala TPQ Mlifthussalam Sastrodirjan, Wonopringgo Pekalongan  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Kharisata Maula  
NIM : 2118216  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SANTRI TPQ MIFTAHUSSALAM JILID 6 DESA SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Salafudin, M.Si  
NIP. 196508251999031001

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**



**TAMAN PENDIDIKAN AL-QURAN (TPQ)  
MIFTAHUSSALAM – WONOLOBO**

**Alamat: Dk/ Wonolobo Ds. Sastrodirjan Wonopringgo Pekalongan**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : KharisataMaula  
NIM : 2118216  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
PerguruanTinggi : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Yang bersangkutan di atas benar-benar telah melakukan penelitian skripsi di TPQ Miftahussalam Desa Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan pada tanggal 11 November - 14 Desember 2022 dengan judul

“ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR’AN SANTRI TPQ MIFTAHUSSALAM JILID 6 DESA SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”

Dengan demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 Januari 2023

Kepala TPQ Miftahussalam  
  
Fahmi Amrullah, S.Ag.  




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : KHARISATA MAULA  
NIM : 2118216  
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN SANTRI TPQ  
MIFTAHUSSALAM JILID 6 DESA SASTRODIRJAN KECAMATAN  
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 4 Juli 2023



**KHARISATA MAULA**  
**NIM. 2118216**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.