

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI PEMBIMBING  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
SISWA MELALUI PEMBIASAAN TADARUS DI SMP NEGERI 2  
BOJONG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**DITA AMELIA PUTRI**

**NIM: 2119073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **DITA AMELIA PUTRI**

NIM : **2119073**

Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PAI**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI PEMBIMBING  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
SISWA MELALUI PEMBIASAAN TADARUS DI SMP NEGERI 2  
BOJONG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Maret 2023  
Yang menyatakan



**DITA AMELIA PUTRI**  
**NIM. 2119073**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Dita Amelia Putri

Kepada Yth.  
Dekan FTIK Universitas Islam  
Negeri K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Jurusan FAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:


**Nama : DITA AMELIA PUTRI**  
**NIM : 2119073**  
**Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul :**  
**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI**  
**PEMBIMBING DALAM MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA**  
**MELALUI PEMBIASAAN TADARUS DI SMP NEGERI 2**  
**BOJONG**

Dengan ini saya mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 30 Maret 2023  
Pembimbing,



**Muthoin, M.Ag.**  
NIP. 1997609192009121002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

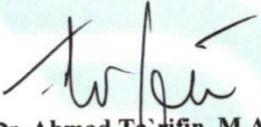
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : DITA AMELIA PUTRI  
NIM : 2119073  
Judul Skripsi : PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI  
PEMBIMBING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MELALUI PEMBIASAAN  
TADARUS AL-QUR'AN di SMP NEGERI 2 BOJONG

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 11 April 2023 dan dinyatakan LULUS  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.  
NIP. 19751020 200501 1 002


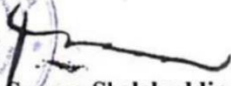
Penguji II

  
Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd  
NIP. 19900507 201503 2 005

Pekalongan, 14 April 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
  
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	إي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū



### 3. *Ta Marbutah*

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مراجعة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

### 4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbanā*

البرر ditulis *al-birr*

### 5. **Kata Sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرخل      ditulis      *ar-rojulu*

السيدة      ditulis      *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر      ditulis      *al-qamar*

البدیع      ditulis      *al-badi’*

الجلال      ditulis      *al-jalāl*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh :

امرت      ditulis      *umirtu*

شيء      ditulis      *syai’un*



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilalamin,.

Puji syukur yang tiada terhingga atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah, nikmat kesehatan dan kekuatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Kupersembahkan skripsi ini kepada mereka yang tersayang dan telah banyak berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

- Kedua orang tua ku tercinta Bapak Dede dan Ibu Holipah. Terimakasih telah mendoakan, mendukung, menyemangati, banyak memberikan nasihat yang berarti bagiku, dan telah membiayai hidupku di Pekalongan selama hampir 4 tahun ini. Kupersembahkan skripsi ini sebagai rasa terimakasihku kepada kalian atas kasih sayang, rasa cinta dan pengorbanan kalian yang tak terbalaskan.
- Seluruh keluargaku tercinta yang senantiasa memberi dukungan, semangat, motivasi.
- Renaldi Pratama Putra, Terimakasih telah memberikanku semangat yang membuatku kuat untuk menjalani kehidupan ini. Terimakasih atas suka duka yang sudah kita lalui bersama. Terimakasih atas nasihat-nasihat baik yang menguatkanaku ketika aku jatuh.
- Sahabat Manusia-manusia Kuat (Husna, Dila, idhoh, Lulu, Shinta, Shafira, Reni, meli) terimakasih sudah menjadi sahabat sekaligus kakak untukku, terimakasih atas segala cerita dan pengalaman yang sudah kita lalui selama 4 tahun ini,
- Teman-teman satu angkatan 2019 yang telah memberikan pengalaman, arahan dalam penyelesaian skripsi ini.



## **MOTTO**

Orang lain tidak akan bisa mengerti *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.



## ABSTRAK

**Dita Amelia Putri. 2023. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pembimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Bojong.**

**Pembimbing : Muthoin, M.Ag**

**Kata Kunci : Peran Guru Sebagai Pembimbing, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an**

Peran guru sebagai pembimbing adalah memberikan bantuan kepada setiap individu untuk mencapai pemahaman dan pengarahan diri yang dibutuhkan untuk melakukan penyesuaian diri secara maksimal terhadap sekolah. Peran guru sangat dibutuhkan khususnya guru pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Bojong untuk dapat membantu membimbing peserta didik yang masih kurang dalam hal membaca Al-Qur'an. Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah proses pemahaman teks bacaan dengan memanfaatkan kemampuan melihat yang dimiliki oleh pembaca Al-Qur'an yang dilakukan secara nyaring atau dalam hati dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, agar bisa dipahami dan diamalkan maknanya. Maka dari itu dilakukan dengan metode pembiasaan. Metode pembiasaan berarti pengulangan. Metode pembiasaan adalah suatu cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak berfikir, bersikap, bertindak sesuai dengan ajaran agama islam.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembiasaan tadarus Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Bojong?; (2) Apa faktor pendukung dan penghambat pembiasaan tadarus Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Bojong ?. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui pembiasaan tadarus Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Bojong; (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembiasaan tadarus Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Bojong.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (Field Research). Metode yang digunakan yaitu metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembiasaan yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Bojong, namun ada faktor pendukung dan penghambat dalam pembiasaan tadarus ini.





## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan ramhat taufiq serta hidayahnya **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pembimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembiasaan tadarus Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Bojong”** ini tanpa suatu halangan apapun.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari kiamat kelak. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholahuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Ahmad Ta'rifin, M.A. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muthoin, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Pihak sekolah SMP Negeri 2 Bojong, yang telah memberikan dukungan dan kerjasama selama proses penelitian..
7. Teman-teman seperjuangan yang telah menemani penulis dalam menjalani proses penyelesaian skripsi.
8. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb.*

Pekalongan, 30 Maret 2023  
Peneliti

**DITA AMELIA PUTRI**  
**NIM: 2119073**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO .....	xi
ABSTRAK .....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penulisan.....	5
D. Manfaat penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	11

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	40

### BAB III HASIL PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Bojong .....	41
--	----

B. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembiasaan Tadarus di SMP Negeri 2 Bojong .....	58
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa.....	69

#### **BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Analisis Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pembimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Smp Negeri 2 Bojong .....	75
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Bojong .....	84

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	88
B. Saran.....	89

#### **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Guru .....	
Tabel 1.2 Data Siswa.....	43
Tabel 1.3 Daftar Wali Kelas.....	44
Tabel 1.4 Pembagian tugas guru .....	45
Tabel 1.5 Sarana dan prasarana.....	57

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Kerangka Berpikir.....	40
-----------	------------------------	----





## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Laporan Penelitian
- Lampiran 3 Wawancara dengan guru pai kelas 7
- Lampiran 4 Wawancara dengan guru pai kelas 9

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kemampuan adalah kesanggupan seseorang dalam melakukan suatu pekerjaan.<sup>1</sup> Dikatakan mampu dalam artian disini dapat melaksanakan dan melakukan dan menjadi tuntutan siswa untuk mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar. Membaca Al-Qur'an merupakan kewajiban utama umat islam. Karena didalam Al-Qur'an terdapat segala apa yang dibutuhkan oleh manusia untuk menjalani hidup didunia dan diakhirat.

Oleh karena itu, dapat dipahami bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an adalah proses pemahaman teks bacaan dengan memanfaatkan kemampuan melihat yang dimiliki oleh pembaca Al-Qur'an yang dilakukan secara nyaring atau dalam hati dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, agar bisa dipahami dan diamalkan maknanya.<sup>2</sup>

Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar adalah hal yang sangat penting, terutama bagi siswa. Dengan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar agar siswa mampu melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan baik, sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.<sup>3</sup> Cukup hanya membaca Al-Qur'an meskipun mereka tidak mengerti bahasa Al-Qur'an, maka dia akan menerima pahala yang cukup besar karena telah membaca Al-Qur'an itu adalah bagian dari amal yang sangat mulia dan menerima pahala karena dia membaca kitab suci Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah bacaan terbaik bagi setiap mukmin, baik ketika

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum), hlm.552-553.

<sup>2</sup> <http://repostory.radenfatah.ac.id/12721/2/BAB%202.pdf>

<sup>3</sup> Bang Miqo, *Renungan Qur'ani*, (Jakarta: PT.Elex Media Komputindo, 2015), hlm.14.

senang atau susah. Membaca Al-Qur'an sebagai gantinya tidak hanya menjadi amal ibadah, tetapi juga obat dan penawar bagi jiwa yang gelisah.<sup>4</sup>

Tingkat pembelajaran membaca Al-Qur'an harus merata dilakukan agar tidak ada masyarakat muslim yang buta huruf bacaan Al-Qur'an. Buta huruf Al-Qur'an harus diberantas untuk semua umat islam supaya setiap umat muslim bisa membaca Al-Qur'an. Mempelajari Al-Qur'an tidak ada batasannya karena kita harus mempelajari Al-Qur'an sampai ajal kita tiba.

Namun faktanya, banyak kaum muslim dikalangan anak-anak, orang dewasa ataupun orang tua yang masih terbata-bata dalam membaca Al-Qur'an. Mereka tidak terlalu menekankan dalam mempelajari Al-Qur'an, tetapi lebih mengutamakan mempelajari mata pelajaran umum. Sehingga mereka sibuk mencari guru privat sana-sini seperti guru matematika, bahasa inggris dan lain-lain. Di sisi lain, mereka tidak begitu antusias dalam belajar Al-Qur'an. Terkadang orang tua pun kurang memperhatikan anaknya untuk mempelajari Al-Qur'an, hal itu lah yang menyebabkan tingkat membaca Al-Qur'an dikalangan remaja masih belum maksimal.<sup>5</sup> Maka dari itu, pembiasaan tadarus ini sangat penting untuk siswa di Smp Negeri 2 Bojong.

Tadarus dapat diartikan sebagai pembacaan Al-Qur'an bersama-sama guna meningkatkan membaca atau mempelajari Al-Qur'an secara menyeluruh. Kata tadarus berasal dari kata bahasa Arab, yang berarti saling mempelajari dalam bahasa Arab, yang terdiri dari dua orang atau lebih atau antara majelis terdiri dari banyak orang, pengertian tadarus sama dengan *mudzakarah* atau *muthala'ah* bersama-sama. *Mudarasah* dan

---

<sup>4</sup> Zainal Abidin, *Seluk Beluk Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), hlm.153.

<sup>5</sup> Muhammad Ichanul Amal, *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa*, (Jakarta: Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2019), Hlm.5.

tadarus dilakukan dengan cara tertentu yaitu tatap muka dan saling bertemu secara langsung.<sup>6</sup>

Saat membaca Al-Qur'an, perlu memperhatikan ilmu *tajwid*. Ilmu *tajwid* merupakan pelajaran guna memperbaiki bacaan Al-Qur'an. Ilmu *tajwid* mengajarkan untuk melafalkan huruf yang berdiri sendiri, huruf dan dapat melatih lidah mengeluarkan huruf dari makhrajnya, belajar mengucapkan bunyi panjang dan pendek, menghilangkan bunyi huruf dengan mencocokkannya dengan huruf setelahnya (*idgham*), berat atau ringan, berdesis atau tidak belajar tanda berhenti saat membaca dan sebagainya.<sup>7</sup> Jadi, ilmu *tajwid* memiliki fungsi dalam memperbaiki bacaan Al-Qur'an, mengetahui *makharijul* hurufnya dengan baik dan benar, panjang pendek nya bacaan.

Maka dalam hal ini peran guru sangat dibutuhkan khususnya guru pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Bojong untuk dapat membantu membimbing peserta didik yang masih kurang dalam hal membaca Al-Qur'an, semoga dengan adanya penelitian ini mampu memberikan solusi bagi para guru pendidikan agama islam khususnya guru yang ada di SMP Negeri 2 Bojong.

Peran guru sebagai pembimbing adalah memberikan bantuan kepada setiap individu untuk mencapai pemahaman dan pengarahan diri yang dibutuhkan untuk melakukan penyesuaian diri secara maksimal terhadap sekolah. Oleh karena itu guru harus menjalankan perannya sebagai pengajar dan pembimbing tidak boleh hanya mengajarkan saja, andaikata tugas guru hanya mengajar saja, itu pasti akan sangat mudah, yang lebih

---

<sup>6</sup> Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at: Keanean Bacaan Al-Qur'an Qira'at 'Ashim Hafash*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm.37.

<sup>7</sup> Zainal Abidin, *Seluk Beluk Al-Qur'an...*, hlm.159

penting yaitu bagaimana guru membimbing agar para siswa menjadi penerus bangsa yang baik.<sup>8</sup>

Guru berperan dalam membimbing siswa agar dapat menemukan berbagai potensi yang dimilikinya sebagai bekal hidup dan harapan setiap orang dan masyarakat. Seorang guru harus memiliki pemahaman tentang apa yang sedang dibimbingnya, memberikan petunjuk tentang gaya pembelajaran siswa, mencari kekuatan dan kelemahan siswa, memberikan latihan, dan membantu siswa untuk menemukan bakat dan minat siswa dan mengenali perbedaan individual siswa.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti terhadap sekolah SMP Negeri 2 Bojong, yang mana kegiatan tadarus Al-Qur'an dilakukan setiap hari pukul 07.00-07.15 WIB. Menurut peneliti kegiatan tadarus tersebut merupakan salah satu peran guru sebagai pembimbing, dan juga dengan adanya kegiatan tadarus tersebut di harapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa serta memperkuat kaidah *tajwid* pada siswa.

Dengan permasalahan yang terurai diatas, maka peneliti berinisiatif mengkaji dan mencari tahu mengenai apa saja peran guru PAI sebagai pembimbing yang dilakukan oleh sekolah, dalam hal ini SMP Negeri 2 Bojong dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan judul **“Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pembimbing Dalam Meningkatkan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembiasaan Tadarus Di Smp Negeri 2 Bojong”**.

## **B. Rumusan Masalah**

---

<sup>8</sup> <https://eprints.umm.ac.id/34010/2/jiptummp-gdl-evaintanpr-45386-2-babi.pdf>

<sup>9</sup> Suparlan, *Menjadi Guru Efektif...*, hlm. 34-37.

1. Bagaimana peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar melalui pembiasaan Tadarus di SMP Negeri 2 Bojong?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat pembiasaan tadarus Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Bojong?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar melalui pembiasaan Tadarus di SMP Negeri 2 Bojong.
2. untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembiasaan tadarus Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Bojong.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Diharapkan penelitian ini bermanfaat untuk menambah khazanah keilmuan dalam bidang keagamaan dan dapat memberikan wawasan kepada para pendidik agar dapat mengimplementasikan tadarus Al-Qur'an di lingkungan sekolah.

#### **2. Manfaat Praktis**

- a. Diharapkan penelitian ini dapat mengetahui proses pelaksanaan tadarus Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Bojong.
- b. Menjadi informasi dan referensi kepada para pendidik, lembaga pendidikan dan masyarakat terkait dengan adanya pembiasaan tadarus di sekolah, dengan harapan dapat memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran dengan adanya kegiatan tadarus Al-Qur'an di sekolah.
- c. Dapat menjadi acuan dalam penelitian berikutnya.

### **E. Metode Penelitian**

Metode berasal dari kata *Methodos* berasal dari bahasa Yunani, memiliki arti cara. Berhubungan dengan usaha ilmiah, maka metode sehubungan dengan cara kerja, yaitu cara kerja agar bisa mendalami objek yang menjadi tujuan ilmu.<sup>10</sup>

Penelitian adalah arti dari kata *Research* yang memiliki arti penyelidikan dan penelitian. Penelitian adalah penyelidikan, penelaahan, pengumpulan, pengolahan, analisis dan penyajian data secara cermat, dilakukan secara teratur dan objektif, agar dapat mengatasi masalah atau menguji hipotesis dalam mengembangkan prinsip umum.<sup>11</sup>

## 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

### a. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian lapangan. Penelitian ini berfokus untuk mencari tahu realitas peristiwa tersebut. Penulis melakukan penelitian dengan cara terjun langsung ke lapangan menemui subjek yang ada di rumah, di kampus, maupun tatap muka. Penulis menggunakan metode ini karena melakukan penelitian melalui pertemuan.<sup>12</sup>

Desain studi kasus dengan menggunakan metode deskriptif, peneliti mengkaji fakta dan teori yang ada. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif yang meneliti karakteristik individu dan situasi kelompok tertentu. Deskriptif mengacu pada situasi yang membutuhkan teknik pengumpulan data melalui wawancara.<sup>13</sup>

### b. Pendekatan Penelitian

---

<sup>10</sup> Koentjaraningrat, *metode-metode penelitian masyarakat* (Jakarta : PT. Gramedia, 1985), hlm.7.

<sup>11</sup> Dep. Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1989), hlm. 920.

<sup>12</sup> Rosadi Ruslan, *Metode Penelitian* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.32.

<sup>13</sup> Jalaludin Rakhmat, *Metode Penelitian Komunikasi* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 35.



Penelitian ini bertujuan untuk memahami fenomena secara demikian dari sudut pandang subjek, dideskripsikan atau dijelaskan dalam bentuk cerita deskriptif dalam konteks yang spesifik dan natural, dengan menggunakan berbagai pendekatan yang terkandung didalamnya.<sup>14</sup>

## 2. Sumber Data

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data yang peneliti peroleh dengan mengumpulkan informasi bersumber pada sumber utama. Dalam memperoleh data primer peneliti harus melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi terlebih dahulu. Sumber data primer disini yaitu guru pendidikan agama islam dan peserta didik.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah informasi yang peneliti dapatkan tidak langsung dari subjek, tetapi sumber data sekunder diperoleh dari referensi, artikel, jurnal dan catatan-catatan yang berhubungan dengan pembahasan.

## 3. Teknik pengumpulan data

### a. Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan informasi tentang suatu objek berdasarkan hasil pengamatan yang cermat dan teliti untuk memperoleh informasi yang diperlukan untuk proses penelitian.<sup>15</sup> Dalam metode observasi ini. pertama, peneliti mengamati interaksi, respon, ekspresi serta efek yang terjadi kepada siswa terhadap sebuah dorongan edukasi dari kepala sekolah,

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* ( Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 2.

<sup>15</sup> Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian* ( Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

guru maupun staf pendidik di lingkungan sekolah. Kedua, peneliti mengamati kebiasaan-kebiasaan internal sekolah yang berhubungan dengan kecerdasan religious, emosional, sosial dan akademik di luar sekolah. Ketiga, peneliti mengamati segala perkembangan, implementasi dan peningkatan nilai-nilai moral siswa baik di sekolah maupun luar sekolah sebagai efek pembelajaran PAI yang berkualitas. karena sikap, respon atau perilaku yang ditunjukkan didalam suatu lingkungan (di sekolah dan diluar sekolah), sesuai untuk menggambarkan data yang dibutuhkan oleh peneliti, yaitu prinsip upaya pembinaan dan pengelolaan pendidikan yang dilakukan dengan menonjolkan karakteristik pendidikan di sekolah tersebut.

b. Wawancara

Dalam metode ini penulis menggunakan instrument wawancara yang bersifat mendalam atau independent. Jadi, penulis menanyakan hal-hal yang pernah dialami informan secara langsung atau pertanyaan yang sebelumnya belum disiapkan terlebih dahulu sehingga proses wawancara menjadi cair dan tidak terpaku terhadap pertanyaan yang diajukan.<sup>16</sup>

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu metode pengumpulan data dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri ataupun oleh orang lain tentang subjek untuk mendapatkan gambaran dari sudut pandang subjek melalui media tertulis dan dokumen lainnya yang dibuat langsung oleh subjek yang bersangkutan.

---

<sup>16</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian* (Jakarta : Prenadamedia Group, 2014), hlm. 372.

#### 4. Teknik analisis data

Teknik analisis data dapat dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data. Informasi yang diperoleh dianalisis dengan data deskriptif, sehingga fakta dapat digambarkan secara sistematis dan tepat. Seperti yang dikatakan Miles & Huberman yang dikutip oleh sugiyono “ kegiatan analisis kualitatif dilakukan secara interaktif dan akan terus menerus berlangsung sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Menurut Miles & Huberman dalam teknik analisis data terbagi ke dalam tiga tahap : reduksi data, penyajian data, kesimpulan/verifikasi .<sup>17</sup> Dalam tiga tahap tersebut dapat dijelaskan lebih detail sebagai berikut ini:

##### a. Reduksi Data

Reduksi data adalah suatu analisis yang mengasah, mengarahkan, mengkategorikan, dan melepaskan yang tidak penting. Hingga kesimpulannya untuk diverifikasi. Pemfokusan data akan dilakukan dengan observasi meliputi catatan lapangan.

##### b. Penyajian Data

Miles & Huberman mengartikan menyajikan data menjadi informasi mengenai suatu hal yang diuraikan berdasarkan permasalahan yang akan diselesaikan dan tersusun secara sistematis. Pada tahap ini peneliti akan menyajikan data dalam bentuk teks yang bersifat naratif.

##### c. Verifikasi

---

<sup>17</sup> Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), hlm.16.

Menurut Miles & Huberman verifikasi adalah penarikan kesimpulan yaitu bagian dari penyajian kegiatan secara keseluruhan. Kesimpulannya juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi bisa diartikan sebagai tinjauan kembali pada catatan lapangan untuk menghasilkan suatu kesepakatan. Singkatnya, pengertian-pengertian yang datang dari berbagai data yang wajib di coba keabsahannya. Hal ini yang disebut dengan validitas.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memperoleh informasi dan memudahkan penulis dalam menyusun penelitian ini dan kemudian menyusun hasilnya secara teratur dan sistematis, maka penulis menggunakan sistematika sebagai berikut :

Bab I. Bab ini berisi pendahuluan meliputi latar belakang, rumusan masalah, maksud dan tujuan, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II. Bab ini berisi Landasan teori. Meliputi tentang kajian teoritis diantaranya yang *pertama* teori tentang peran guru PAI sebagai pembimbing, yang *kedua* kemampuan membaca Al-Qur'an, yang *ketiga* teori tentang pembiasaan tadarus Al-Qur'an.

Bab III. Bab ini berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV. Berisi tentang pembahasan, laporan hasil penelitian diantaranya peran guru PAI sebagai pembimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, serta tadarus Al-Qur'an sebagai penunjang siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca.

Bab V. Bab ini dikemukakan kesimpulan kemudian usulan serta penutup.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari penelitian lapangan yang telah diteliti yang berjudul peran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca Al-Qur'an melalui pembiasaan tadarus Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Bojong.

- 1) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui pembiasaan tadarus Al-Qur'an;
  - a. Dalam memberikan petunjuk tentang gaya pembelajaran siswa menggunakan gaya pembelajaran auditori, yang dimana dalam pembelajaran tersebut guru membacakan ayat Al-Qur'an terlebih dahulu kemudian para siswa pun mengikutinya, serta memberikan bimbingan pribadi kepada siswa yang ingin belajar membaca Al-Qur'an di luar jam sekolah
  - b. Dalam memberikan latihan kepada siswa peran guru pendidikan agama Islam sebagai pembimbing yakni dengan mengetes kemampuan siswa secara individu ataupun kelompok.
  - c. Peran guru pendidikan agama Islam sebagai pembimbing dalam menemukan bakat dan minat siswa yaitu dengan memberikan motivasi kepada siswa supaya lebih semangat lagi dalam membaca Al-Qur'an dan mengikutsertakan siswa yang lancar dalam membaca Al-Qur'an untuk mengikuti lomba.
  - d. Guru pendidikan agama Islam dalam mencari kelebihan dan kelemahan siswa dalam membaca Al-Qur'an yakni dengan menyuruh siswa untuk membaca Al-Qur'an secara individu di depan kelas, dan juga menyuruh siswa menghafal ayat atau surah-surah pendek yang ada di dalam Al-Qur'an.

- 2) Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SMP Negeri 2 Bojong.
  - a. Faktor pendukung nya yakni fasilitas sekolah yang memadai yakni adanya sarana dan prasarana yang memadai, terutama lingkungan sekolah yang bersih, fasilitas sekolah yang lengkap. Faktor Pendukung yang kedua yakni adanya media pembelajaran, media pembelajaran menjadi salah satu faktor pendukung karna dapat membantu proses belajar siswa dalam kemampuan membaca Al-Qur'an nya.
  - b. Faktor penghambat nya yakni alokasi waktu, kurang menghargai waktu dan faktor lingkungan peserta didik. Bisa disimpulkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Bojong masih 20% siswa yang bisa membaca Al-Qur'an. Kedua, peran guru yang belum maksimal dalam membimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Melalui Pembiasaan tadarus karena kurang nya Alokasi waktu yang cukup.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian tersebut di atas, dinyatakan bahwa peran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran siswa di SMP Negeri 2 Bojong maka di sarankan hal- hal berikut:

### **a. Bagi siswa**

Dalam pembelajaran siswa harus memiliki kemauan atau keinginan dari dalam diri siswa untuk bisa membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai kaidah ilmu tajwid. Siswa juga harus sering-sering minta bimbingan kepada ortu atau guru untuk belajar membaca Al-Qur'an di rumah maupun di sekolah.

### **b. Bagi guru**

Mengingat perlunya program pembiasaan tadarus Al-Qur'an di sekolah terutama program tadarus Al-Qur'an, sebaiknya guru harus

selalu mengawasi dan mengingatkan siswa untuk dapat melaksanakan kewajiban mereka dengan mengikuti dan melaksanakan program pembiasaan program tadarus Al-Qur'an tersebut. Bukan hanya di lingkungan sekolah namun kegiatan yang sekiranya dilakukan di rumah harus selalu diperhatikan agar siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

c. Bagi sekolah

Pihak sekolah harus selalu melakukan komunikasi kepada pihak orang tua secara khusus terkait pelaksanaan kegiatan pembiasaan tadarus Al-Qur'an yang mencakup program tadarus Al-Qur'an di lingkungan keluarga. Dengan begitu diharapkan orang tua juga dapat membantu guru dalam mengawasi dan mengingatkan siswa untuk melaksanakan program tadarus Al-Qur'an dengan sebaik-baiknya agar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 2 Bojong.





## DAFTAR PUSTAKA

- A'amal ,Ichsanul. 2019. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa. Jakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Abdullah, Muhammad Ahmad. 2009. Metode Cepat dan Efektif Menghafal Al-Qur'an Al-Karim. Jogjakarta: Garailmu.
- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrohim, Asep Lim. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro.
- Abidin, Zainal. 1992. Seluk Beluk Al-Qur'an. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2013. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, Zainuddin. 2013. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Anurri, Ahmad. 2010. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Al-Kautsar.
- Dep. Pendidikan dan Kebudayaan.1989. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka.
- Feriyani ,Cici. 2021. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an di UPT SMP Negeri 2 Pagelaran Kabupaten Pringsewu. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Hamalik, Oemar. 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Idrus, Madrjoko. 2007. *Imu Balaghah Antara al-Bayan dan al-Badi*. Yogyakarta: Teras.
- Khon, Abdul Majid. 2011. Praktikum Qira'at: Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash. Jakarta: amzah, 2011.
- Koentjaraningrat. 1985. metode-metode penelitian masyarakat. Jakarta : PT. Gramedia.

- Milles, dan Huberman.1992. Analisis Data Kualitatif. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Miqo, Bang. 2015. Renungan Qur'ani. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Mujiono, Dimiyati. 2002. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munawir. 1997. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Nawawi, Imam. 1996. *Menjaga Kemuliaan Al-Qur'an*. Bandung: Al-Bayan.
- Nurdin, Muhammad. 2014. Kiat Menjadi Guru Profesional. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Nurul Yaqin, M.Zubad. 2009. *Al-Qur'an Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Malang : UIN Malang press.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, M. Ngalim. 1978. *psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.
- Qarabasy. 2005. *Tajwid Qarabasy*. Jakarta Timur: United Islamic Cultural Center Of Indonesia.
- Rakhmat, Jalaludin. 2007. Metode Penelitian Komunikasi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Risa Maulana Romandon, Rojai. 2013. *Panduan Sertifikasi Guru Berdasarkan Undang- Undang Guru dan Dosen*. Jakarta: Dunia Cerdas.
- Ruslan, Rusadi. 2003. Metode Penelitian. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sahlan, Asma'un. 2009. Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah : Upaya Mengembangkan PAI Dari Teori ke Aksi. Malang: UIN Maliki Press

- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sutirna. 2013. *Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Thoba, Chabib. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orang Tua dan Guru Dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yaqin, M.Zubad Nurul. 2009. *Al-Qur'an Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: UIN Malang Press.
- Yunus, Mahmud. 1973. *Kamis Arab Indonesia*. Jakarta : Yayasan Penyelenggara penterjemah/penafsiran Al-Qur'an.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.

## Lampiran



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pantawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kid. Pekalongan Kurup. P. 41111  
www.iainungusur.ac.id email: fakultas@iainungusur.ac.id

Nomor : B-326/Un.27/J.II.1/TL.00/02/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

24 Februari 2023

Yth. Kepala & Guru SMP N 2 Bojong  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Dita Amelia Putri  
NIM : 2119073  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI PEMBIMBING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN "**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh

Dr. H. Salafudin, M.Si  
NIP. 196508251999031001

Ketua Program Studi Pendidikan Agama  
Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
Elektronik (BSiE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 2 BOJONG  
Jl. Raya Wangandowo Bojong Kab. Pekalongan E.mail: smp2bjg@gmail.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4 /096/2023

Dasar Surat dari Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Nomor B-326/Un.27/J.II.1/TL.00/02/2023 tanggal tanggal 24 Pebruari 2023 perihal permohonan ijin penelitian.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NADHIRIN, S.Pd.  
NIP : 19670403 199302 1 004  
Pangkat, Gol.Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Perguruan tersebut di bawah ini :

Nama : DITA AMELIA PUTRI  
NIM : 2119073  
Jenjang Studi : Starta 1 (S1)  
Jurusan Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Perguruan  
Judul Penelitian : "PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI PEMBIMBING DALAM MENINGKATKAN MEMBACA AL QURAN"

Benar-benar melakukan penelitian di Instansi kami pada tanggal 18 Maret 2023 guna penyelesaian skripsi pada Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Perguruan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojong, 28 Maret 2023

Kepala Sekolah



NADHIRIN, S.Pd

NIP- 19670403 199302 1 004



## PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pembimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Melalui Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Bojong

### A. Pedoman Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam

1. Bagaimana peran guru PAI sebagai pembimbing dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-qur'an siswa?
2. Apa strategi yang digunakan oleh bapak/ibu guru dalam membimbing siswa/i untuk meningkatkan kemampuan membaca Alqur'an mereka ?
3. Apakah ada petunjuk atau cara khusus bapak/ibu dalam membimbing siswa membaca Al-qur'an.
4. Apakah ada strategi yang membuat siswa semangat dalam mengikuti pembiasaan tadarus di SMP 2 Bojong?
5. Sumber belajar apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam mengajarkan Al-Qur'an ?



6. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mencari kekuatan atau kelebihan siswa dalam membaca Al-Qur'an dan bagaimana strategi bimbingan bapak/ibu kepada anak tersebut ?

7. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mencari kelemahan siswa dalam membaca Al-Qur'an dan bagaimana strategi bimbingan bapak/ibu untuk mengatasi masalah anak tersebut?

8. Apakah ada latihan atau bimbingan khusus bagi siswa dalam usaha meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an?

9. Bagaimana strategi ibu dalam mengenali dan memberikan solusi kepada setiap siswa yang memang memiliki kemampuan yang berbeda dalam membaca Al-Qur'an melalui kegiatan pembiasaan tadarus?

10. Apa acara yang dilakukan oleh Bapak/ibu dalam menangani peserta didik yang belum mahir atau bahkan tidak bisa membaca Al-Qur'an?

11. Bagaimana cara bapak/ibu mengevaluasi kemampuan keterampilan membaca Al-Qur'an melalui pembiasaan tadarus Al-Qur'an di SMP 2 Bojong?

12. Menurut bapak/ibu apa saja faktor pendukung dalam membimbing peserta didik sehingga kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an mengalami peningkatan ?

13. Menurut bapak/ibu guru sarana dan prasarana yang seperti apa sehingga dapat menciptakan kondisi yang nyaman pada akhirnya kemampuan membaca Al-Qur'an mengalami peningkatan? Dan apakah sarana dan prasarana di SMP 2 Bojong ini sudah selaras dengan pendapat bapak/ibu? Boleh tolong di jelaskan.

14. Apakah di SMP 2 Bojong terdapat media pembelajaran khusus guna menunjang pembiasaan tadarus ? Boleh tolong di jelaskan.

15. Menurut bapak/ibu apa saja faktor penghambat dalam membimbing peserta didik membaca Al-Qur'an?

16. Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik saat kegiatan tadarus berlangsung?

17. Faktor apa saja yang menyebabkan kesulitan itu terjadi ?

18. Bagaimana strategi yang dapat bapak/ibu lakukan terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an akibat dari kurangnya perhatian orang tua?

19. Bagaimana strategi yang dapat bapak/ibu lakukan menyikapi alokasi waktu pembiasaan tadarus yang terbatas ?

## B. Pedoman Wawancara dengan Siswa

1. Bagaimana peran guru Anda dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah ilmu tajwid?

2. Apakah Anda mudah memahami membaca Al-Qur'an dengan metode pembiasaan tadarus yang dilakukan oleh sekolah?

3. Apakah guru PAI Anda menggunakan media/sumber belajar yang mendukung peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an?

4. Bagaimana cara anda untuk menambah semangat dalam mengikuti pembiasaan tadarus?

5. Apakah Anda mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah ilmu tajwid?

## **DOKUMENTASI**









## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Dita Amelia Putri

Nim : 2119073

Tempat, tanggal lahir : Pematang, 21 Mei 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Nanggewer Mekar, RT 05/ RW 02 Kecamatan Cibinong,  
Kabupaten Bogor.

Nama Ayah : Dede

Nama Ibu : Holipah

Riwayat Pendidikan : SD Negeri 01 Nanggewer

MTS Al-Huda Cibinong

SMA Negeri 4 Cibinong

UIN KH. Abddurahman Wahid Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan Rowolaku KM 5 Kajen, Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website perpustakaan.uingudur.ac.id | Email : [perpustakaan@uingudur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingudur.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dita Amelia Putri  
NIM : 2119073  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**\*PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI PEMBIMBING DAL  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MELALUI  
PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN DI SMP NEGERI 2 BOJONG\***

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2023



**DITA AMELIA PUTRI**  
**NIM. 2119073**