

**ANALISIS PEMBIASAAN PEMBACAAN AYAT SUCI AL-  
QUR'AN SEBAGAI PENGANTAR PEMBELAJARAN BAGI  
SISWA DI SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NAHDIA MUFTACHINA**  
**NIM. 2119154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nahdia Muftachina

NIM : 2119154

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“ANALISIS PEMBIASAAN PEMBACAAN AYAT SUCI AL-QUR’AN SEBAGAI PENGANTAR PEMBELAJARAN BAGI SISWA DI SMP NEGERI 16 PEKALONGAN”** adalah benar-benar hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Juni 2023

Yang Menyatakan,



**NAHDIA MUFTACHINA**  
**NIM. 2119154**

**Ma'mun, M.S.I**  
Dukuh Kepatihan RT 01 RW 02  
Desa Tersono, Kec. Tersono, Kab. Batang

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Nahdia Muftachina

Kepada Yth.  
Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi PAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nahdia Muftachina  
NIM : 2119154  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : ANALISIS PEMBIASAAN PEMBACAAN AYAT SUCI  
AL-QUR'AN SEBAGAI PENGANTAR PEMBELAJARAN  
BAGI SISWA DI SMP NEGERI 16 PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 30 Juni 2023

Pembimbing,



**Ma'mun, M.S.I**  
**NIP. 19770314201608D1003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NAHDIA MUFTACHINA**

NIM : **2119154**

Judul Skripsi : **ANALISIS PEMBIASAAN PEMBACAAN AYAT SUCI AL-QUR'AN SEBAGAI PENGANTAR PEMBELAJARAN BAGI SISWA DI SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 7 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.  
NITK. 19840710202001D2023

Penguji II

M. Aba Yazid, M.S.I  
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 11 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Sa   | š                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ha   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |

|   |        |    |                             |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ذ | Zal    | Z  | zet (dengan titik di atas)  |
| ر | Ra     | R  | Er                          |
| ز | Zai    | Z  | Zet                         |
| س | Sin    | S  | Es                          |
| ش | Syin   | Sy | es dan ye                   |
| ص | Sad    | ṣ  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Dad    | ḍ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ta     | ṭ  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Za     | ẓ  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain   | '  | koma terbalik (di atas)     |
| غ | Ghain  | G  | Ge                          |
| ف | Fa     | F  | Ef                          |
| ق | Qaf    | Q  | Qi                          |
| ك | Kaf    | K  | Ka                          |
| ل | Lam    | L  | El                          |
| م | Mim    | M  | Em                          |
| ن | Nun    | N  | En                          |
| و | Wau    | W  | We                          |
| ه | Ha     | H  | Ha                          |
| ء | Hamzah | '  | Apostrof                    |
| ي | Ya     | Y  | Ye                          |

## 2. Vokal

| Vokal Tunggal | Vokal rangkap | Vokal Panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a         |               | آ = ā         |
| إ = i         | أَي = ai      | إِي = ī       |
| أ = u         | أُو = au      | أُو = ū       |

### 3. *Ta Marbutah*

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

### 4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-barr*

### 5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس      ditulis      *asy-syamsu*

الرجل      ditulis      *ar-rojulu*

السيدة      ditulis      *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

|        |         |                 |
|--------|---------|-----------------|
| القمر  | ditulis | <i>al-qamar</i> |
| البدیع | ditulis | <i>al-badi'</i> |
| الجلال | ditulis | <i>al-jalāl</i> |

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

|      |         |                |
|------|---------|----------------|
| أمرت | ditulis | <i>umirtu</i>  |
| شيء  | ditulis | <i>syai'un</i> |

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan limpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat salam juga tetap tercurahkan pada Baginda Nabi Agung Muhammad saw. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan materil maupun non materil dari berbagai pihak.

Berikut ini beberapa persembahan sebagai ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulisan skripsi ini:

1. Ibuku tercinta, Ibu Turayah karena beliauah yang menemani, membesarkan dan mendidik saya dengan penuh ketulusan. Atas doa, kesabaran, dukungan, ridho, dan kelapangan hati beliau saya bisa menjadi seperti sekarang ini.
2. Nenek saya Ibu Maghfiroh dan kakak saya Umi Istiqhfaroh yang saya sayangi yang telah mendukung dan mendo'akan saya sampai sekarang.
3. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan *support* agar penulis segera menyelesaikan kuliah.
4. Almamater penulis program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Dosen Wali Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag yang telah membimbing, memotivasi, dan memberi ilmu kepada penulis dari awal semester.
6. Dosen Pembimbing Bapak Ma'mun, M.S.I yang telah mengerahkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabatku Purwita Wulandari, S.Pd yang telah menemani saya dari awal masuk kuliah sampai sekarang ini. Terima kasih karena selalu mendukung dan memotivasi saya dalam proses pembuatan skripsi ini, tanpa dukungannya mungkin sekarang saya masih *stuck* dalam proses pengajuan judul.
8. Kakak tingkat saya Tya Amalia, S.Pd yang senantiasa menemani penulis dalam melakukan penelitian.
9. *Partner* skripsi saya Dewi Aulia yang selalu mengingatkan, mendorong, memotivasi, dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman seperjuangan saya Naeli Hidayah dan Muhammad Rif'an serta kelas PAI D angkatan 2019 yang telah berjuang bersama semasa kuliah dalam keadaan suka maupun duka.
11. Teman Blok Barat khususnya Dea Fildatul Andani dan Nur Arum, S.Pd yang senantiasa memotivasi penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku tercinta Yasamina Diya Uliya, Ika Dewi Sagita, Amirotul Khilmiah. Terima kasih karena selalu ada, selalu bersedia mendengar keluh kesahku, dan selalu meluangkan waktu untuk bersamaku.
13. Seluruh pihak yang secara tidak langsung turut membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

14. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting for just being me at all times.*

## **MOTO**

“Bacalah Al-Qur’an karena sesungguhnya dia akan datang pada hari kiamat  
sebagai pemberi syafa’at kepada orang yang membacanya.”

(HR. Muslim)

## ABSTRAK

### **MUFTACHINA, NAHDIA. 2023. ANALISIS PEMBIASAAN PEMBACAAN AYAT SUCI AL-QUR'AN SEBAGAI PENGANTAR PEMBELAJARAN BAGI SISWA DI SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

Dosen Pembimbing: Ma'mun, M.S.I

**Kata Kunci:** Pembiasaan, Membaca Al-Qur'an, Pengantar Pembelajaran.

Membaca Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban yang harus dimiliki oleh seorang muslim, karena dengan membaca Al-Qur'an seorang muslim dapat mengetahui dan memahami ajaran agama Islam. Kemampuan dalam membaca Al-Qur'an merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap muslim, karena kunci utama dalam beribadah dari setiap muslim adalah mampu membaca dan melantunkan ayat-ayat suci Al-Qur'an dengan baik dan benar. Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dapat ditingkatkan dengan cara membiasakan diri untuk senantiasa membaca Al-Qur'an setiap harinya. Pembiasaan menjadi salah satu cara yang efektif untuk meumbuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan, serta monitoring dan evaluasi dari kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 16 Pekalongan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis menggunakan analisis deskriptif melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar di SMP Negeri 16 Pekalongan sudah dilakukan dengan baik. Pada tahap perencanaan kegiatan pembiasaan membaca Al-Qur'an ini ada empat hal yang dikerjakan yaitu mengidentifikasi masalah, merumuskan tujuan, menetapkan tahap-tahap kegiatan dan merumuskan bagaimana masalah akan dipecahkan dan bagaimana tahapan kegiatan dilakukan. Pelaksanaan kegiatan pembiasaan membaca Al-Qur'an ada beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung dari kegiatan pembiasaan ini adalah adanya kerjasama antar guru dengan siswa yang baik ketika kegiatan pembiasaan berjalan, sedangkan faktor penghambat berasal dari siswa yang masih terlambat dan tidak mengikuti kegiatan pembiasaan. Kemudian monitoring dan evaluasi dalam kegiatan pembiasaan ini masih terlihat samar karena belum dilakukan secara terstruktur.

## **ABSTRACT**

**MUFTACHINA, NADIA. 2023. ANALYSIS OF HABITING OF READING THE HOLY VERSES OF THE QUR'AN AS AN INTRODUCTION TO LEARNING FOR STUDENTS AT SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

*Supervisor: Ma'mun, M.S.I*

**Keywords: Habituation, Reciting Al-Qur'an, Introduction To Learning**

*Reading the Qur'an is an obligation that must be possessed by a Muslim, because by reading the Qur'an a Muslim can know and understand the teachings of Islam. The ability to read the Qur'an is a basic skill that must be possessed by every Muslim, because the main key in the worship of every Muslim is being able to read and recite the holy verses of the Qur'an properly and correctly. The ability to read the Koran properly and correctly can be improved by getting used to reading the Koran every day. Habituation is an effective way to grow the ability to read the Koran.*

*The formulation of the problem of this research is how to plan, implement, as well as monitor and evaluate the habituation of reciting Al-Qur'an verses as an introduction to learning for students at SMP Negeri 16 Pekalongan.*

*This research was conducted at SMP Negeri 16 Pekalongan using a qualitative approach with field research. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The analysis technique uses descriptive analysis through data reduction, data presentation and conclusion.*

*The results of this study indicate that the habituation of reciting the holy verses of the Qur'an as an introduction at SMP Negeri 16 Pekalongan has been carried out well. At the planning stage of the Al-Qur'an reading habituation activity, there are four things to do, namely identifying problems, formulating goals, determining the stages of activity and formulating how problems will be solved and how the stages of activities are carried out. The implementation of Al-Qur'an reading habituation activities has several supporting factors and inhibiting factors. The supporting factors for this habituation activity is the existence of good cooperation between the teacher and students when the habituation activity is running, while the inhibiting factors come from students who are still late and do not take part in the habituation activities. Then monitoring and evaluation in this habituation activity still looks vague because it has not been carried out in a structured manner.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur’an Sebagai Pengantar Pembelajaran Bagi Siswa Di SMP Negeri 16 Pekalongan”.

Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Nabi Muhammad saw. dengan harapan semoga kita mendapatkan syafa’atnya di hari akhir nanti.

Skripsi ini dibuat sebagai memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pembuatan skripsi ini, sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dosen Wali yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi selama masa studi.
6. Bapak Ma'mun, M.S.I selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala sekolah SMP Negeri 16 Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Segenap guru dan siswa-siswi SMP Negeri 16 Pekalongan yang telah membantu penulis dalam memperoleh data.
9. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan material.
10. Teman-teman dan sahabat yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap dan memohon kepada Allah Swt. agar memberikan balasan yang baik kepada semua pihak yang telah membantu, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan orang lain.

Pekalongan, 30 Juni 2023

Penulis,



**NAHDIA MUFTACHINA**  
**NIM. 2119154**

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>             | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>           | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>         | <b>iv</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>     | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                | <b>ix</b>   |
| <b>MOTO .....</b>                      | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                   | <b>xiii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>             | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                 | <b>xvii</b> |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>               | <b>xix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>              | <b>xx</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>           | <b>xxi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>          | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....               | 5           |
| C. Tujuan Penelitian .....             | 5           |
| D. Kegunaan Penelitian.....            | 6           |
| E. Metode Penelitian.....              | 7           |
| F. Sistematika Penulisan.....          | 13          |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>  | <b>15</b> |
| A. Deskripsi Teori.....   | 15        |
| B. Penelitian yang Relevan.....   | 38        |
| C. Kerangka Berpikir.....   | 41        |
| <b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>43</b> |
| A. Gambaran Umum SMP Negeri 16 Pekalongan .....   | 43        |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian.....  | 45        |
| <b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>  | <b>59</b> |
| A. Perencanaan Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an sebagai Pengantar Pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.....              | 59        |
| B. Pelaksanaan Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an sebagai Pengantar Pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.....              | 61        |
| C. Monitoring dan Evaluasi Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an Sebagai Pengantar Pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan ..... | 65        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>69</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 69        |
| B. Saran.....   | 70        |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR BAGAN**

1. Bagan Kerangka Berpikir

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar Dokumentasi

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Wawancara
5. Transkrip Wawancara
6. Dokumentasi
7. Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah kitab suci agama Islam yang berisi tuntunan-tuntunan Tuhan bagi umat manusia untuk dipedomani sehingga mencapai kehidupan yang bahagia di dunia dan di akhirat, lahir dan batin.<sup>1</sup> Al-Qur'an dijadikan sebuah kitab yang harus dibaca, dipelajari, dipahami, dihayati, serta diamalkan oleh umat Islam. Oleh karena itu, Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia dan petunjuk yang benar untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Sebagai seorang muslim sudah sepantasnya menjadikan Al-Qur'an sebagai pegangan hidup dalam menjalani kehidupan.<sup>2</sup> Mengamalkan ajaran Al-Qur'an adalah suatu kewajiban bagi umat Islam. Untuk bisa mengamalkan Al-Qur'an dengan baik paling tidak harus melalui beberapa tahapan, diantaranya yaitu membacanya dengan baik dan benar.<sup>3</sup>

Membaca Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban yang harus dimiliki oleh seorang muslim, karena dengan membaca Al-Qur'an seorang muslim dapat mengetahui dan memahami ajaran agama Islam.<sup>4</sup> Kemampuan dalam membaca Al-Qur'an merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh

---

<sup>1</sup> Abdul Rouf, "Al-Qur'an Dalam Sejarah", (Jakarta: *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, Vol. 3 No. 1, 2020), hlm. 2.

<sup>2</sup> Abdul Mujib Ismail dan Marya Ulfa Nawawi, *Pedoman Ilmu Tajwid*, (Surabaya: Karya Abditama, 1995), hlm. 27.

<sup>3</sup> Eva Apriyanti dan Hasan Basri, "Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Di Pondok Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan", (Gresik: *Jurnal Tamaddun*, Vol. 21 No. 1, 2020), hlm. 54.

<sup>4</sup> Suherman, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan", (Medan: *Jurnal ANSIRU PAI*, Vol. 1 No. 2, 2017), hlm. 1-2.

setiap muslim, karena kunci utama dalam pelaksanaan ibadah dari setiap jiwa muslim adalah mampu dalam membaca dan melantunkan ayat-ayat suci Al-Qur'an, oleh karena itu setiap muslim haruslah mampu untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan baik dan benar.<sup>5</sup> Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dapat ditingkatkan dengan cara membiasakan diri untuk senantiasa membaca Al-Qur'an setiap harinya. Pembiasaan sebagai salah satu cara yang efektif untuk menumbuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an.<sup>6</sup>

Pembiasaan adalah upaya praktis dalam pembinaan dan pembentukan anak, hasil dari pembiasaan yang dilakukan pendidik adalah terciptanya suatu kebiasaan bagi anak didik. Kebiasaan merupakan suatu tingkah laku tertentu yang sifatnya otomatis, tanpa direncanakan terlebih dahulu, dan berlaku begitu saja tanpa dipikirkan lagi. Inti dari pembiasaan adalah pengulangan. Jika guru setiap masuk kelas mengucapkan salam, itu sudah dapat diartikan sebagai usaha membiasakan.<sup>7</sup>

Permasalahan yang sering terjadi di dunia pendidikan saat ini adalah kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di sekolah umumnya masih rendah. Hal ini terjadi karena minimnya kesadaran siswa untuk membiasakan diri dalam

---

<sup>5</sup> Ami Indriani, Ajat Rukajat dan Khalid Ramdhani, "Pembiasaan Membaca Al-Qur'an dengan Metode Iqro di MTs Hasanah Fathimiyah Cikarang Barat", (Karawang: *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 4 No. 4, 2022), hlm. 711.

<sup>6</sup> Meliyana Febriyanti, Hindun dan Rina Juliana, "Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama, (Jambi: *Jurnal Islamic Education Studies*, Vol. 5 No. 1, 2022), hlm. 18.

<sup>7</sup> Adellia Rizqi Umami, Romdanih dan Sarah Wulan, "Penerapan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an", Makalah dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II, Tt., hlm. 469.

membaca Al-Qur'an. Siswa lebih banyak yang tertarik bermain *gadget* daripada membaca Al-Qur'an.<sup>8</sup>

SMP Negeri 16 Pekalongan menerapkan kegiatan pembiasaan pada siswa-siswinya dalam membaca Al-Qur'an setiap harinya. Berdasarkan hasil wawancara peneliti kepada Bapak Lutfi Febriyanto selaku waka kesiswaan di SMP Negeri 16 Pekalongan, beliau mengungkapkan bahwa SMP Negeri 16 Pekalongan menerapkan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an di setiap paginya sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Hal ini dilakukan sebagai upaya dalam membiasakan siswa-siswinya untuk senantiasa membaca Al-Qur'an serta membentuk karakter religius pada siswa dan memberikan tambahan pembelajaran berbasis agama kepada siswa-siswinya diluar jam pembelajaran karena terbatasnya jam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yang menyebabkan terbatasnya pula guru dalam memberikan pembelajaran agama Islam pada siswa. Selain itu, kegiatan ini diadakan karena masih ada beberapa siswa yang kurang mahir dalam membaca Al-Qur'an dibuktikan saat pembelajaran BTQ masih ada siswa yang kesulitan dalam membaca Al-Qur'an. Dengan adanya pembiasaan membaca Al-Qur'an sebelum proses belajar mengajar ini, diharapkan siswa akan lebih mahir dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid dan makharijul hurufnya, serta membiasakan siswa untuk selalu membaca Al-Qur'an setiap hari. Selain itu, adanya pembiasaan ini digunakan sebagai pengantar pembelajaran agar membuat

---

<sup>8</sup> Olan, Abdullah Idi, Ahmad Zainuri dan Ari Sandi, "Implementasi Aplikasi Al-Qur'an Digital Pada Siswa Kecanduan *Gadget*", (Palembang: *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2 No. 3, 2019), hlm. 332.

siswa-siswi merasa lebih siap dalam memulai pembelajaran.<sup>9</sup> Peneliti tertarik melakukan penelitian di SMP Negeri 16 Pekalongan dengan alasan meskipun SMP Negeri 16 Pekalongan merupakan sekolah umum yang bukan berbasis agama, akan tetapi tetap memberikan perhatian lebih kepada siswa-siswinya mengenai pendidikan berbasis agama yaitu dengan menerapkan pembiasaan membaca Al-Qur'an ini, dengan harapan mampu menghasilkan generasi penerus yang mahir dalam membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan uraian di atas, telah tergambar bahwa pada SMP Negeri 16 Pekalongan, telah melaksanakan usaha dalam meningkatkan mutu pendidikan bagi siswa yang mengarah kepada Pendidikan Agama Islam. Usaha tersebut dikemas dalam program pembiasaan yang diberlakukan yaitu membaca Al-Qur'an sebelum memulai pembelajaran. Akan tetapi, masih banyak dijumpai siswa yang belum mahir dalam membaca Al-Qur'an. Padahal, program pembiasaan ini dilaksanakan setiap hari, tetapi belum ada perubahan yang signifikan pada siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam tentang "Analisis Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an Sebagai Pengantar Pembelajaran Bagi Siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan".

---

<sup>9</sup> Lutfi Febriyanto, Waka Kesiswaan SMP Negeri 16 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 30 November 2022.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan konteks masalah diatas, dapat dirumuskan masalah yaitu sebagai berikut.

1. Bagaimana perencanaan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan?
2. Bagaimana pelaksanaan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan?
3. Bagaimana monitoring dan evaluasi pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah ada, maka peneliti memiliki tujuan sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan sistem monitoring dan evaluasi pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis mampu menambah khazanah keilmuan ilmiah dan bisa menjadi referensi atau tambahan ilmu pengetahuan terhadap para mahasiswa mengenai analisis pembiasaan tentang pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran.

##### 2. Kegunaan Praktis

###### a. Bagi siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian ini siswa akan menjadi lebih baik dalam melaksanakan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran.

###### b. Bagi guru

Sebagai pendorong dalam mempertahankan, mengembangkan, dan mengevaluasi proses pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini sebagai bagian dari proses dalam menempuh pendidikan di SMP Negeri 16 Pekalongan.

###### c. Bagi peneliti

Memberikan pemikiran baru, menambah pengetahuan serta pengalaman agar dapat memecahkan masalah dalam penelitian mengenai pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Tujuannya adalah untuk memudahkan dalam mempelajari objek yang akan diteliti secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang serta interaksi lingkungan suatu unit sosial, baik itu individu, kelompok, lembaga, maupun masyarakat.<sup>10</sup> Jenis penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data secara riil yang berkaitan dengan analisis pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan *setting* tertentu yang ada di dalam kehidupan alamiah dengan maksud menginvestigasi dan memahami fenomena apa yang terjadi, mengapa terjadi, dan bagaimana terjadinya. Penelitian kualitatif berusaha untuk menemukan dan menggambarkan secara naratif kegiatan yang dilakukan dan dampak dari tindakan yang dilakukan terhadap kehidupan mereka.<sup>11</sup> Metode deskriptif digunakan untuk menghasilkan data-data penelitian berupa kata-kata tertulis atau lisan dan tidak menggunakan angka-angka statistik. Dalam penelitian ini peneliti berusaha menggali informasi yang berkaitan dengan analisis pembiasaan

---

<sup>10</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 80.

<sup>11</sup> Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif", (Yogyakarta: *Jurnal Humanika*, Vol. 21 No. 1, 2021), hlm. 35-36.

pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.

## 2. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 16 Pekalongan yang beralamatkan di Jl. Ampera KM.1 Kelurahan Sokoduwet Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan. Waktu penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2022/2023. Tempat penelitian ini dipilih karena SMP Negeri 16 Pekalongan menerapkan program pembiasaan membaca Al-Qur'an disetiap pagi sebelum melaksanakan proses pembelajaran yang mana hal tersebut sangat relevan dengan judul penelitian.

## 3. Sumber Data

Sumber data merupakan tempat dimana data penelitian itu berada.<sup>12</sup> Pada penelitian ini sumber data yang diambil berasal dari dua sumber, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

### a. Sumber Data Primer

Data primer merupakan data yang berasal dari sumber asli atau pertama. Data ini tidak tersedia dalam bentuk terkompilasi ataupun dalam bentuk file. Dalam data primer harus dicari melalui narasumber atau responden, yaitu orang yang kita jadikan objek penelitian atau orang yang dijadikan sebagai sarana mendapatkan informasi ataupun data.<sup>13</sup> Peneliti memperoleh data primer berdasarkan hasil observasi

---

<sup>12</sup> Abdurrahman Misno, *Metode Penelitian Muamalah Al Maaliyah*, (Indramayu: CV Adanu Abimata, 2020), hlm. 115.

<sup>13</sup> Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi", (Denpasar: *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, Vol. 1 No. 2, 2017), hlm. 211.

secara langsung dan wawancara melalui siswa, waka kesiswaan, imtaq dan kepala sekolah SMP Negeri 16 Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapatkan secara tidak langsung dari objek penelitian. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah berupa dokumen-dokumen yang ada di sekolah yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai masalah yang diteliti.<sup>14</sup> Teknik observasi yang peneliti lakukan adalah dengan melakukan observasi non partisipan, yang memudahkan peneliti dalam mengamati secara langsung apa yang diperlukan dalam menyusun penelitian ini. Peneliti melakukan pengamatan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran.

b. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu cara pengumpulan data dalam suatu penelitian yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden dengan cara bertanya langsung bertatap muka.<sup>15</sup> Jenis

---

<sup>14</sup> Asep Nurwanda dan Elis Badriah, "Analisis Program Inovasi Desa Dalam Mendorong Pengembangan Ekonomi Lokal Oleh Tim Pelaksana Inovasi Desa (PID) Di Desa Bangunharja Kabupaten Ciamis", (Ciamis: *Dinamika: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, Vol. 7 No. 1, 2020), hlm. 72.

<sup>15</sup> Mamik, *Metode Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 109.

wawancara yang penulis gunakan adalah wawancara terstruktur, yang di maksud wawancara terstruktur adalah jenis wawancara dimana pewawancara (*interviewer*) menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan pertanyaan yang akan diajukan.<sup>16</sup> Peneliti akan melakukan wawancara dengan siswa, waka kesiswaan, imtaq, serta kepala sekolah SMP Negeri 16 Pekalongan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat. Teknik pengumpulan data dokumentasi menggunakan berbagai buku, dokumen, dan tulisan yang relevan untuk menyusun konsep penelitian serta mengungkap objek penelitian. Studi dokumen dilakukan dengan banyak melakukan telaah dan pengutipan berbagai teori yang relevan untuk menyusun konsep penelitian. Teknik ini juga dilakukan untuk menggali berbagai informasi dan data faktual yang terkait dengan masalah-masalah yang dijadikan objek penelitian.<sup>17</sup>

#### 5. Uji Keabsahan Data

Penelitian ini menggunakan teknik triangulasi dalam pengujian keabsahan data. Triangulasi merupakan pendekatan multimetode yang

---

<sup>16</sup> Imami Nur Rachmawati, "Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara" (Jakarta: *Jurnal Keperawatan Indonesia*, Vol. 9 No. 1, 2017), hlm. 36.

<sup>17</sup> Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Calpulis, 2015), hlm. 39.

dilakukan oleh peneliti pada saat mengumpulkan dan menganalisis data. Kemudian terkait dengan pemeriksaan data, triangulasi berarti suatu teknik pemeriksaan keabsahan data yang dilakukan dengan cara memanfaatkan hal-hal (data) lain yang digunakan untuk pengecekan dan perbandingan data berupa sumber, metode, peneliti dan teori.<sup>18</sup> Dalam penelitian ini, uji keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber.

#### a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber merupakan membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Seperti membandingkan hasil pengamatan dengan hasil wawancara dan membandingkan dengan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi serta membandingkan hasil wawancara dengan metode yang ada.<sup>19</sup>

Adapun pihak yang akan diwawancarai dalam penelitian ini yaitu siswa, imtaq, waka kesiswaan dan kepala sekolah SMP Negeri 16 Pekalongan.

### 6. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah usaha menemukan dan mengganti dengan sistematis data hasil wawancara, observasi, dan lainnya sehingga dapat

---

<sup>18</sup> Sumasno Hadi, "Pemekrisaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi";(Banjarmasin: Jurnal Ilmu Pendidikan , No. I, Juni, XXII, 2016), Hlm. 75.

<sup>19</sup> Bachtiar S Bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif";(Surabaya: Jurnal Teknologi Pendidikan, No. I, April, X, 2010), hlm 56.

peneliti memahami tentang kasus yang sedang diteliti dan dapat disajikan untuk temuan yang akan datang.<sup>20</sup> Tujuan dari analisis data adalah mencari makna dibalik data yang melalui subjek pelakunya. Peneliti dihadapkan pada berbagai objek penelitian yang semuanya menghasilkan data yang membutuhkan analisis. Data yang didapat dari objek penelitian memiliki kaitan yang belum jelas. Oleh karena itu analisis data diperlukan untuk menungkap kaitan data yang telah diperoleh secara jelas sehingga menjadi pemahaman umum.<sup>21</sup> Pada penelitian kali ini, peneliti menggunakan analisis data yang dikemukakan oleh Miles dan Hubberman yang mempunyai langkah-langkah analisis data sebagai berikut:<sup>22</sup>

a. Kondensasi Data

Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, dan mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen dan materi-materi empiris. Kesimpulannya bahwa proses kondensasi data ini diperoleh setelah peneliti melakukan wawancara dan mendapatkan data tertulis yang ada di lapangan, yang nantinya transkrip wawancara tersebut dipilah-pilah untuk mendapatkan fokus penelitian yang dibutuhkan oleh peneliti.

---

<sup>20</sup> Ahmad dan Muslimah, "Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif", (Kalimantan Tengah: *Jurnal Proceedings*, Vol. 1 No. 1, 2021), hlm. 178.

<sup>21</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 121.

<sup>22</sup> Miles, Huberman & Saldana, *Qualitative Data Analysis*, (America: SAGE, 2014), hlm. 12-14.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>23</sup> Dalam proses ini peneliti menyajikan data yang berkaitan dengan Analisis Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an sebagai Pengantar Pembelajaran Bagi Siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.

c. Penarikan Kesimpulan

Proses penarikan kesimpulan merupakan bagian penting dari kegiatan penelitian. Pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan terhadap hasil penelitian dengan cara mengambil pokok pikiran dari data yang telah diperoleh oleh peneliti.

## F. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti membagi atas beberapa bab dalam penulisannya. Pada tiap bab yang sudah dibagi memiliki beberapa sub-bab yang mana isinya antara satu dengan yang lainnya saling berkaitan, dengan maksud agar mudah dipahami. Adapun sistematika penulisan skripsi ini antara lain:

1. BAB 1, merupakan bagian pendahuluan yang mencakup judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

---

<sup>23</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", (Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17 No. 33, 2018) hlm. 94.

2. BAB II, merupakan bagian landasan teori yang memiliki tiga sub bab, meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.
3. BAB III, merupakan bagian hasil penelitian yang mencakup profil sekolah, objek penelitian, serta hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah tentang Analisis Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an sebagai Pengantar Pembelajaran Bagi Siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.
4. BAB IV, merupakan bagian analisis hasil penelitian tentang Analisis Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an sebagai Pengantar Pembelajaran Bagi Siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan.
5. BAB V, bagian penutup yang memuat tentang kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari data yang telah diperoleh peneliti melalui teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi, sehingga peneliti memperoleh data mengenai analisis pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 16 Pekalongan, maka kesimpulan yang didapatkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut.

1. Perencanaan kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan masih kurang karena hanya mengerjakan 4 dari 5 hal yang harus dikerjakan dalam membuat perencanaan, yaitu mengidentifikasi masalah, merumuskan tujuan yang akan dicapai, menetapkan tahap-tahap kegiatan dan merumuskan bagaimana masalah akan dipecahkan serta bagaimana tahapan kegiatan dilakukan. Selain itu, dalam membuat perencanaan, SMP Negeri 16 Pekalongan tidak membuat peraturan khusus untuk kegiatan pembiasaan ini.
2. Pelaksanaan kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan masih belum terlaksana dengan baik, karena masih ada

beberapa hambatan yang terjadi, yaitu tidak semua guru bisa memantau kegiatan pembiasaan ini yang mengakibatkan siswa tidak mengikuti kegiatan membaca Al-Qur'an karena merasa tidak ada yang mengawasi dan masih ada beberapa siswa yang terlambat sehingga tidak mengikuti kegiatan pembiasaan. Dalam pelaksanaannya, komitmen antar guru dengan siswa dalam melancarkan pelaksanaan kegiatan ini masih kurang.

3. Evaluasi dari kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan masih terlihat samar. Hal ini dikarenakan cara mengevaluasi kegiatan pembiasaan ini tidak dibuat secara terstruktur. Evaluasi kegiatan ini hanya dilihat dari kemampuan siswa ketika ada kegiatan menghafal atau membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran PAI.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan peneliti mengenai analisis pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan, maka peneliti menyampaikan saran sebagai pertimbangan bagi pihak terkait sebagai berikut.

1. Bagi kepala sekolah dan guru SMP Negeri 16 Pekalongan untuk terus meningkatkan usahanya dalam mengawasi dan mengontrol siswa-siswinya ketika kegiatan pembiasaan berlangsung.

2. Bagi waka kesiswaan diharapkan untuk membuat peraturan baru terkait kegiatan pembiasaan yaitu menyertakan kebijakan khusus berupa sanksi dalam kegiatan pembiasaan agar memberikan efek jera bagi siswa yang melanggar pembiasaan yang sudah ditetapkan serta menyusun tindak lanjut dari hasil evaluasi.
3. Bagi siswa diharapkan untuk terus semangat dan *istiqomah* dalam membiasakan membaca Al-Qur'an setiap harinya dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian bagi siswa yang masih sering terlambat dan tidak mengikuti kegiatan pembiasaan diharapkan untuk meningkatkan kesadaran diri untuk meninggalkan kebiasaan buruknya agar selalu dapat mengikuti kegiatan pembiasaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad dan Muslimah. 2021. "Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif". Dalam Jurnal *Proceedings*, Vol. 1 No. 1, hlm. 173-186. Kalimantan Tengah: IAIN Palangka Raya.
- Aisyah, Siti. 2020. "Literasi Al-Qur'an Dalam Mempertahankan Survivalitas Spritulitas Umat". *AL-IMAN: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan*. Vol. 4 No. 1. 203-228.
- Al-Dausary, Mahmud. 2016. *Keutamaan-Keutamaan Al-Qur'an*. Malang: Alukah.
- Albab, Ulil. 2021. "Perencanaan Pendidikan Dalam Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan Islam". Dalam *Jurnal Pendidik Anak Cerdas dan Pintar*, Vol. 5 No. 1, hlm. 119-126. Cilacap: Institut Agama Islam Imam Ghozali.
- Amirudin. 2023. *Metode-metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Anggin Via Pradistira, Siswa SMP Negeri 16 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 3 Mei 2023.
- Anggraeni, Cindy. Elan dan Sima Mulyadi. 2021. "Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab di RA Daarul Falaah Tasikmalaya". Dalam *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol. 5 No. 1, hlm. 100-109. Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya.
- Apriyanti, Eva dan Hasan Basri. 2020. "Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Di Pondok Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan". Dalam *Jurnal Tamaddun*, Vol. 21 No. 1, hlm. 53-66. Gresik: Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Ayni, Nuril. Risma Nurmaning Azizah dan Reksa Adya Pribadi. 2022. "Pengaruh Kegiatan Pembiasaan Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin". Dalam *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol. 10 No. 1, hlm. 267-277. Serang: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Baduwailan, Ahmad. 2019. *Menjadi Hafizh Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Aqwan.
- Daulay, Muhammad Roihan. 2014. "Studi Pendekatan Al-Quran". *Jurnal Thariqah Ilmiah*. Vol. 1 No. 1. 31-45.

- Dwiani Arbiyanti, Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 17 April 2023.
- Eko Agustinova, Danu. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Calpulis.
- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Febriyanti, Meliyana. Hindun dan Rina Juliana. 2022. "Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama. Dalam *Jurnal Islamic Education Studies*, Vol. 5 No. 1, hlm. 15-29. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Gilang K., R. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Penerbit Lutfi Gilang.
- Herliana, Asti dan Prima Muhamad Rasyid. 2016. "Sistem Informasi *Monitoring Pengembangan Software* Pada Tahap *Development* Berbasis Web". Dalam *Jurnal Informatika*, Vol. 3 No. 1, hlm. 41-50. Bandung: Universitas BSI Bandung.
- Hidayati, Nurul dan Khairulyadi. 2017. "Upaya Institusi Sosial Dalam Menanggulangi Pengemis Anak Di Kota Banda Aceh". Dalam *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsyiah*, Vol. 2 No. 2, (2017), hlm. 737-765. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Indah Pratiwi, Nuning. 2017. "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi". Dalam *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, Vol. 1 No. 2, hlm. 202-224. Denpasar: Universitas Pendidikan Nasional.
- Indriani, Ami. Ajat Rukajat dan Khalid Ramdhani. 2022. "Pembiasaan Membaca Al-Qur'an dengan Metode Iqro di MTs Hasanah Fathimiyah Cikarang Barat". Dalam *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 4 No. 4, hlm. 709-720. Karawang: Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Iryani, Eva. 2017. "Al-Qur'an Dan Ilmu Pengetahuan". Dalam *Jurnal Ilmiah*, Vol. 17 No. 3, hlm. 66-83. Jambi: Universitas Jambi.
- Ismail, Abdul Mujib dan Marya Ulfa Nawawi. 1995. *Pedoman Ilmu Tajwid*. Surabaya: Karya Abditama.

- Kurnia, Firdilla. 2022. "Evaluasi Adalah: Pengertian, Tujuan, Tahapan, dan Contohnya", <https://dailysocial.id/post/evaluasi-adalah>. Diakses, tanggal 9 Juni 2023, pukul 09.40 WIB.
- L, Idrus. 2019. "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran". Dalam *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 9 No.2, hlm. 920-935. Palangka Raya: UIN Alauddin Makassar.
- Lestari, Puji. 2019. "Analisis Tingkat Keterampilan Membaca Al-Qur'an Anak Di TPQ *Al-Ma'tsurat* Sumur Dewa Kota Bengkulu". Bengkulu: Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.
- Lutfi Febriyanto, Waka Kesiswaan SMP Negeri 16 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 30 November 2022.
- Lutfi Febriyanto, Waka Kesiswaan SMP Negeri 16 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 15 April 2023.
- Mahdali, Fitriyah. 2020. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan". Dalam *Mashdar: Jurnal Studi AL-Qur'an dan Hadis*, Vol. 2 No. 2, hlm. 143-168. Malang: IAI Al-Qolam Malang.
- Mamik. 2015. *Metode Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Marwiyati, Sri. 2020. "Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan". Dalam *Jurnal ThufuLA*, Vol. 9 No. 2, hlm. 152-163. Salatiga: IAIN Salatiga
- Maulina, Raihani. 2022. "Analisis Kemampuan Membaca Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an Pada Siswa Kelas XI Di MAN 1 Banda Aceh". Banda Aceh: Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, FTK UIN Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Mawaddah, Sri. 2017. "Beut Ba'da Magrib" Suatu Pembiasaan Bagi Anak-Anak Belajar Al-Qur'an". *Takammul: Jurnal Studi Gender dan Islam Serta Perlindungan Anak*. Vol. 6 No. 1. 95-107.
- Misno, Abdurrahman. 2020. *Metode Penelitian Muamalah Al Maaliyah*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Muhammad Fatih Ilhami, Siswa SMP Negeri 16 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 3 Mei 2023.

- Muhammad Rifqon Yulianto, Siswa SMP Negeri 16 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 3 Mei 2023.
- Mustofa, M. Lutfi. 2012. *Monitoring dan Evaluasi*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Nurwanda, Asep dan Elis Badriah. 2020. "Analisis Program Inovasi Desa Dalam Mendorong Pengembangan Ekonomi Lokal Oleh Tim Pelaksana Inovasi Desa (PID) Di Desa Bangunharja Kabupaten Ciamis". Dalam *Dinamika: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, Vol. 7 No. 1, hlm. 68-75. Ciamis: Universitas Galuh.
- Olan, Abdullah Idi, Ahmad Zainuri dan Ari Sandi. 2019. "Implementasi Aplikasi Al-Qur'an Digital Pada Siswa Kecanduan *Gadget*". Dalam *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2 No. 3. Palembang.
- Perdana, Indra dan Misnawati. 2021. *Evaluasi Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Qaromah, Islamul. 2021. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Berdasarkan Tajwid Pada Siswa Kelas VII MTs Nahdhatul Wathan (NW) Rumbuk Lombok Timur". Malang: Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, FTIK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rijal Fadli, Muhammad. 2021. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif". Dalam *Jurnal Humanika*, Vol. 21 No. 1, hlm. 33-54. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". Dalam *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17 No. 33, hlm. 81-95. Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin.
- Rizqi Umami, Adellia. Romdanih dan Sarah Wulan. Tt. "Penerapan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an". Makalah dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II.
- Rosul, Intaq SMP Negeri 16 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 15 April 2023.
- Rouf, Abdul. 2020. "Al-Qur'an Dalam Sejarah". Dalam *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, Vol. 3 No. 1, hlm. 1-17. Jakarta: PTIQ Jakarta.
- Sarinah dan Mardalena. 2017. *Pengantar Manajemen*. Sleman: Deeepublish Publisher.

- Sekar Sari, Meita dan Muhammad Zefri. 2019. "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan di Lingkungan Kecamatan Langkapura". Dalam *Jurnal Ekonomi*, Vol. 21 No. 3, hlm. 308-316. Jakarta Timur: Universitas Borobudur.
- Shabrina Yudis, Aulia. 2016. "Langkah-langkah Evaluasi", <https://id.scribd.com/doc/307798432/Langkah-langkah-evaluasi>. Diakses, tanggal 7 Juni 2023, pukul 11.00 WIB.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suarga. 2009. "Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran". Dalam *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Vol. 8 No. 2, hlm. 327-338. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Suherman. 2017. "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan". Dalam *Jurnal ANSIRU PAI*, Vol. 1 No. 2, hlm. 1-7. Medan.
- Sukriadi. 2018. "Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melaksanakan Salat Lima Waktu di Madrasah Aliyah Darul Ulum Kec. Toili Kb. Banggai". Dalam *Jurnal Ilmiah Iqra'*, Vol. 12 No. 1, hlm. 60-76. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutadji. 2010. *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syaifullah, Muhammad. Humayrani Siregar, Mawaddah, Rahma Dita, dan Siti Rodina Aisah Siregar. 2022. "Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Pada Siswa Kelas V MI/SD". Dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6 No. 2, hlm. 11413-11417. Medan: UIN Sumatera Utara Medan.
- Taufiqurokhan. 2008. *Konsep Dan Kajian Ilmu Perencanaan*. Jakarta: Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama.
- Trisianto, Chrisantus. 2018. "Penggunaan Metode Waterfall Untuk Pengembangan Sistem Monitoring dan Evaluasi Pembangunan Pedesaan". Dalam *Jurnal Teknologi Informasi ESIT*, Vol. 12 No. 1, 2018), hlm. 7-21. Tangerang: STMIK Eresha.

Ula, Mutammimul., Risawandi, dan Rosdian. 2019. "Sistem Pengenalan Dan Penerjemahan Al-Qur'an Surah Al-Waqi'ah Melalui Suara Menggunakan Transformasi Sumudu". Dalam *Jurnal TECHSI*. Vol. 9 No. 1. 104-113.

Ulmunir, Misbah. 2017. *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ulya, Khalifatul. 2020. "Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota". Dalam *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 1, hlm. 49-60. Riau: STAI Auliaurasyidin Tembilahan.

Yasir, Muhammad dan Ade Jamaruddin. 2016. *Studi Al-Qur'an*. Riau: CV. Asa Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@ungusdur.ac.id

Nomor : B-680/Un.27/Set.II.1/TL.00/04/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran :-  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

10 April 2023

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Pekalongan  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nahdia Muftachina  
NIM : 2119154  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"ANALISIS PEMBIASAAN PEMBACAAN AYAT SUCI AL-QURAN SEBAGAI PENGANTAR PEMBELAJARAN BAGI SISWA DI SMP NEGERI 16 PEKALONGAN "**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n.Dekan



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**



Jl. Ampera Km. 1 Kel. SokoDuwet Telp. (0285) 4151084 Pekalongan 51138

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

No. 420/133

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : DWIANI ARBIYANTI, S.Pd  
NIP : 197610042007012009  
Pangkat : Penata Tk I, III/d  
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :  
Nama : NAHDIA MUFTACHINA  
NIM : 2119154  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Alamat : Jl. Pahlawan Km. 5, Rowolaku, Kec. Kajen  
Kabupaten Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian pada SMP Negeri 16 Kota Pekalongan dari tanggal 15 April – 17 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 26 Mei 2023

Kepala Sekolah,

DWIANI ARBIYANTI, S.Pd

Penata Tk. I

NIP. 197610042007012009

## PEDOMAN OBSERVASI

### Analisis Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an Sebagai Pengantar Pembelajaran Bagi Siswa Di SMP Negeri 16 Pekalongan

| Rumusan Masalah   | Aspek yang diamati  |
|---|---|
| Bagaimana perencanaan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan?             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kondisi siswa sebelum kegiatan berlangsung</li><li>2. Upaya yang dilakukan guru ketika kegiatan akan dimulai</li></ol>   |
| Bagaimana pelaksanaan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan?             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kondisi siswa saat pelaksanaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an</li><li>2. Pelaksanaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an berjalan sesuai yang direncanakan atau tidak</li></ol> |
| Bagaimana monitoring dan evaluasi pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran bagi siswa di SMP Negeri 16 Pekalongan? | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kesiapan siswa dalam memulai pembelajaran</li><li>2. Pengaruh dari adanya pembiasaan ini</li></ol>   |

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Analisis Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an Sebagai Pengantar Pembelajaran Bagi Siswa Di SMP Negeri 16 Pekalongan**

#### **A. Kepala Sekolah**

1. Mengapa SMP Negeri 16 Pekalongan menerapkan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?
2. Sejak kapan kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran mulai diterapkan?
3. Apa tujuan dari kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?
4. Siapa saja yang memiliki peran dalam melaksanakan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
5. Sarana prasarana apa saja yang dapat mendukung kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?
6. Menurut kepala sekolah, apakah pembiasaan ini mengalami perkembangan dari tahun ke tahunnya?

#### **B. Waka Kesiswaan**

1. Bagaimana perencanaan dari kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
2. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?

3. Apakah ada kebijakan/peraturan khusus dari adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
4. Bagaimana peran waka kesiswaan mengenai kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
5. Apakah pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini sudah berjalan dengan lancar?
6. Apa saja faktor pendukung kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
7. Apa saja faktor penghambat kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
8. Bagaimana upaya waka kesiswaan dalam menghadapi permasalahan yang terjadi pada saat pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?

### **C. Imtaq**

1. Bagaimana perencanaan dari kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
2. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?
3. Apakah ada kebijakan/peraturan khusus dari adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
4. Bagaimana peran bapak selaku imtaq mengenai kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?

5. Apakah pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini sudah berjalan dengan lancar?
6. Apa saja faktor pendukung kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
7. Apa saja permasalahan yang timbul saat pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran berlangsung?
8. Bagaimana upaya yang dilakukan bapak dalam menghadapi permasalahan yang terjadi pada saat pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran berlangsung?
9. Menurut bapak apa dampak yang terjadi pada siswa setelah adanya pembiasaan ini?

**D. Siswa**

1. Apakah siswa merasa terbebani dengan adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?
2. Apakah dengan adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran siswa merasa lebih siap dalam memulai pembelajaran?
3. Jika ada siswa atau teman yang lain datang terlambat dan tidak mengikuti kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran, apa yang dilakukan oleh guru?
4. Apa yang dirasakan siswa dengan adanya kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?

## TRANSKIP WAWANCARA

### Analisis Pembiasaan Pembacaan Ayat Suci Al-Qur'an Sebagai Pengantar Pembelajaran Bagi Siswa Di SMP Negeri 16 Pekalongan

A. Nama : Dwiani Arbiyanti, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Hari/Tanggal : 17 April 2023  
Keterangan : P (Pertanyaan), J (Jawaban)

| Subjek | Hasil Wawancara   |
|--------|---|
| P      | Mengapa SMP Negeri 16 Pekalongan menerapkan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?  |
| J      | Karena pada kurikulum merdeka terdapat profil pelajar pancasila, kita mengambil pada poin religius nya. Menurut saya karakter religius yang dapat dilihat dari siswa itu sudah tertanam sejak SD kemudian kita lanjutkan di SMP. Ketika anak masih menduduki bangku sekolah dasar, kami tidak tahu seperti apa dan bagaimana pemberian pendidikan keagamaan yang diterima oleh anak dan tidak semua anak itu berasal dari keluarga yang terbiasa dengan kebiasaan keagamaan. Sedangkan menurut kami, kunci utama yang menentukan bagaimana sikap siswa terhadap gurunya sebagai orang tua mereka di sekolah itu dari karakter religius yang dimiliki siswa. Apabila siswa sudah memiliki karakter religius yang tinggi, maka yang lain akan mengikuti. Contohnya ketika di sekolah sikap siswa yang menghormati guru, itu sebagai bukti bahwa siswa sudah memiliki karakter religius. |
| P      | Sejak kapan kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran diterapkan?  |

|   |   |
|---|---|
| J | Kegiatan pembiasaan ini sudah dilakukan sejak tahun 2018 dan berlangsung sampai sekarang.   |
| P | Apa tujuan dari kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?  |
| J | Tujuan dengan diadakannya pembiasaan ini adalah untuk membantu siswa yang kurang mahir membaca Al-Qur'an. Selain itu untuk menjaga keterampilan membaca Al-Qur'an siswa bagi siswa yang sudah mahir membaca Al-Qur'an. Karena membaca Al-Qur'an sendiri itu perlu dibiasakan, apalagi pada zaman sekarang anak-anak lebih memilih untuk bermain hp daripada membaca Al-Qur'an. Dengan adanya pembiasaan ini, kami berharap agar siswa lebih tertarik membaca Al-Qur'an daripada bermain hp, dan semoga kebiasaan ini dapat terbawa pada diri siswa ketika siswa dirumah atau ketika sudah lulus dari SMP.   |
| P | Siapa saja yang memiliki peran dalam melaksanakan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J | Yang berperan dalam kegiatan ini adalah waka kesiswaan, koordinator keagamaan, guru jam pertama, dan saya sendiri. Adapun peran saya sebagai kepala sekolah dalam pembiasaan ini adalah secara berkala memonitoring berlangsungnya pembiasaan tersebut. Saya kebersamai guru dalam memantau siswa saat berlangsungnya pembiasaan tersebut. Sedangkan peran guru jam pertama disini adalah mereka yang akan menemani siswa dari awal sampai berakhirnya kegiatan ini. Karena jika guru jam pertama tidak menemani siswa saat kegiatan ini berlangsung, maka dapat dipastikan banyak siswa yang tidak mengikuti kegiatan ini. Oleh karena itu, guru jam pertama memiliki peran untuk mengontrol siswa dalam kegiatan ini. |

|   |  |
|---|--|
| P | Sarana prasarana apa saja yang mendukung kegiatan pembacaan ayat suci al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?  |
| J | Sekolah menyediakan beberapa Al-Qur'an dan <i>juz 'amma</i> di setiap kelasnya diperuntukkan bagi siswa yang tidak membawa Al-Qur'an atau <i>juz 'amma</i> . Selain itu, sekolah juga menyediakan pengeras suara yang digunakan untuk memimpin kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an ini.  |
| P | Menurut kepala sekolah, apakah pembiasaan ini mengalami perkembangan dari tahun ke tahunnya?   |
| J | Yang menjadi tolak ukur pembiasaan ini mengalami perkembangan adalah ketika siswa melaksanakan ujian praktek sekolah pada mata pelajaran PAI. Apabila saat melaksanakan ujian praktek menghafal atau membaca Al-Qur'an siswa, siswa mampu menghafal dan membacanya dengan baik, maka pembiasaan ini dikatakan berhasil dan mengalami kemajuan. |

B. Nama : Lutfi Febriyanto, S.Kom

Jabatan : Waka Kesiswaan

Hari/Tanggal : 15 April 2023

Keterangan : P (Pertanyaan), J (Jawaban)

| Subjek | Hasil Wawancara  |
|--------|--|
| P      | Bagaimana perencanaan dari kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J      | Perencanaan pembiasaan ini sudah kami <i>setting</i> dari sebelum awal tahun ajaran baru. Kami memilih siswa dari kelas 7, 8 dan 9 yang mahir membaca Al-Qur'an untuk diberi tugas memimpin membaca Al-Qur'an setiap pagi secara bergantian. Setelah itu, kami membuat jadwal kegiatan yang berisi siapa saja siswa yang bertugas. Untuk <i>surah</i> yang dibaca adalah juz 30, kecuali untuk hari Jum'at membaca <i>surah yasin</i> atau <i>surah al-kahfi</i> secara bergantian disetiap minggunya. Kami juga menghimbau para guru yang masuk pada jam pertama pembelajaran dan guru imtaq (koordinator keagamaan) untuk turut membantu mengawasi pelaksanaan pembiasaan ini. |
| P      | Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?  |
| J      | Pelaksanaan pembiasaan ini yaitu setiap pagi sebelum bel jam pertama (setelah BTQ) siswa membaca doa pagi, <i>asmaul husna</i> , dan tadarus yang dipimpin oleh siswa yang sudah diberi tugas melalui pengeras suara yang didampingi oleh pembina OSIS. Sedangkan siswa yang membaca di dalam kelas didampingi oleh guru jam pertama.  |
| P      | Apakah ada kebijakan/peraturan khusus dari adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?   |

|   |  |
|---|--|
| J | Tidak ada aturan khusus terkait pembiasaan ini.  |
| P | Bagaimana peran waka kesiswaan mengenai kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J | Peran saya selaku bagian dari waka kesiswaan setiap paginya yaitu memberikan informasi pada siswa untuk segera masuk kelas dan segera mempersiapkan diri untuk berdo'a, membaca asmaul husna, dan tadarus bersama. Setelah itu, kami berkeliling untuk mengawasi jika ada siswa yang belum masuk kelas.  |
| P | Apakah pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini sudah berjalan dengan lancar?   |
| J | Kegiatan ini sudah berjalan dengan lancar. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya membutuhkan pengawasan yang ekstra dari waka kesiswaan, imtaq, dan guru jam pertama.  |
| P | Apa saja faktor pendukung kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?   |
| J | Kegiatan ini berjalan dengan lancar didukung karena sudah ada siswa yang sudah mampu membaca Al-Qur'an.  |
| P | Apa saja faktor penghambat kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J | Pada saat jam BTQ selesai, kebanyakan siswa langsung keluar kelas untuk pergi ke kantin atau berkeliaran disekitar sekolah. Hal ini yang menghambat pelaksanaan pembiasaan membaca Al-Qur'an. Karena, terkadang kegiatan membaca Al-Qur'an sudah dimulai, tetapi masih ada siswa yang belum masuk kelas, sehingga mereka tertinggal dalam mengikuti kegiatan membaca Al-Qur'an ini. Selain itu, masih banyak siswa yang terlambat, sehingga mereka tidak dapat mengikuti kegiatan tadarus bersama ini. |

|   |  |
|---|--|
| P | Bagaimana upaya waka kesiswaan dalam menghadapi permasalahan yang terjadi pada saat pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran? |
| J | Bagi siswa yang terlambat dan tidak mengikuti kegiatan pembiasaan, siswa disuruh untuk bertadarus sendiri di mushola.  |

C. Nama : Rosul, S.Ag  
 Jabatan : Imtaq  
 Hari/Tanggal : 15 April 2023  
 Keterangan : P (Pertanyaan), J (Jawaban)

| Subjek | Hasil Wawancara   |
|--------|---|
| P      | Bagaimana perencanaan dari kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?   |
| J      | Perencanaan kegiatan pembiasaan ini dilakukan oleh waka kesiswaan. Mereka akan menentukan terlebih dahulu siapa saja (siswa) yang akan memimpin kegiatan ini melalui pengeras suara. Tugas saya selaku imtaq/guru agama hanya mendampingi ketika kegiatan tersebut berlangsung. |
| P      | Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran?   |
| J      | Pembacaan Al-Qur'an dilaksanakan setelah membaca do'a pagi, yang mana semua siswa membaca didalam kelas dengan didampingi guru jam pertama dengan menirukan bacaan yang ada di pengeras suara.  |
| P      | Apakah ada kebijakan/peraturan khusus dari adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J      | Tidak ada peraturan khusus terkait kegiatan pembiasaan ini.   |
| P      | Bagaimana peran bapak selaku imtaq mengenai kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?   |
| J      | Pada saat kegiatan pembiasaan berlangsung, saya selaku imtaq memonitoring dari kelas ke kelas yang lain untuk memastikan apakah semua siswa sudah masuk dan mengikuti kegiatan pembiasaan tersebut.   |

|   |   |
|---|---|
| P | Apakah pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini sudah berjalan dengan lancar?  |
| J | Pembiasaan ini berjalan dengan lancar karena adanya kerjasama antar guru dengan siswa.  |
| P | Apa saja faktor pendukung kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J | Adanya kerjasama antar guru dengan siswa yang mendukung berjalannya kegiatan pembiasaan ini.  |
| P | Apa saja permasalahan yang timbul saat pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran berlangsung?   |
| J | Masih banyak ditemukan siswa yang tidak mengikuti kegiatan tadarus tersebut. Siswa yang tidak mengikuti kegiatan tadarus biasanya keluar kelas untuk pergi ke kantin, atau di dalam kelas tetapi mereka tidak ikut membaca Al-Qur'an, tetapi malah mengerjakan tugas taupun mengobrol, sehingga diperlukan pengawasan yang ekstra. Selain itu, tidak semua guru bisa ikut memantau berjalannya kegiatan pembiasaan ini. |
| P | Bagaimana upaya yang dilakukan bapak dalam menghadapi permasalahan yang terjadi pada saat pelaksanaan kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran berlangsung?  |
| J | Upaya yang dilakukan yaitu dengan menasehati siswa yang tidak mengikuti kegiatan tadarus dan memantau sampai kegiatan tadarus selesai.  |
| P | Menurut bapak apa dampak yang terjadi pada siswa setelah adanya pembiasaan ini?   |
| J | Setelah adanya pembiasaan ini, banyak siswa yang dulunya tidak bisa membaca Al-Qur'an menjadi bisa membaca Al-Qur'an, atau yang dulunya kurang mahir menjadi mahir membaca Al-Qur'an.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Hal ini terbukti saat saya memberikan tugas membaca ataupun menghafal ayat Al-Qur'an pada siswa baik di pembelajaran biasa ataupun ketika ujian, mayoritas siswa mendapat nilai bagus, yang artinya siswa tersebut mampu membaca dan menghafal ayat Al-Qur'an dengan baik, meskipun masih ada beberapa anak yang masih kesulitan dalam membaca dan menghafal ayat Al-Qur'an. Untuk anak yang masih kesulitan, saya himbau untuk belajar dengan teman sejawatnya yang sudah lancar dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an.</p> |
|--|---|

D. Nama : Muhammad Fatih Ilhami

Jabatan : Siswa

Hari/Tanggal : 3 Mei 2023

Keterangan : P (Pertanyaan), J (Jawaban)

| Subjek | Hasil Wawancara  |
|--------|--|
| P      | Apakah siswa merasa terbebani dengan adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?   |
| J      | Saya sedikit merasa terbebani karena harus berangkat lebih pagi agar bisa mengikuti kegiatan membaca Al-Qur'an.  |
| P      | Apakah dengan adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran siswa merasa lebih siap dalam memulai pembelajaran?   |
| J      | Saya merasa lebih siap ketika memulai pembelajaran karena sebelum pembelajaran dimulai diawali dengan membaca ayat suci Al-Qur'an terlebih dahulu. Dari adanya kegiatan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama ini, karena sering mendengarkan dan membaca setiap hari membuat saya sedikit hafal beberapa surah pendek yang selalu dibaca. |
| P      | Jika ada siswa atau teman yang lain datang terlambat dan tidak mengikuti kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran, apa yang dilakukan oleh guru?  |
| J      | Yang terlambat diberi sanksi membersihkan halaman sekolah dan disuruh berdo'a dan membaca <i>juz 'amma</i> sama siswa lain yang terlambat sebelum masuk ke kelas.  |
| P      | Apa yang dirasakan siswa dengan adanya kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?   |

|   |   |
|---|---|
| J | Dari adanya kegiatan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama ini, karena sering mendengarkan dan membaca setiap hari membuat saya sedikit hafal beberapa surah pendek yang selalu dibaca. |
|---|---|

E. Nama : Anggin Via Pradistira  
 Jabatan : Siswa  
 Hari/Tanggal : 3 Mei 2023  
 Keterangan : P (Pertanyaan), J (Jawaban)

| Subjek | Hasil Wawancara   |
|--------|---|
| P      | Apakah siswa merasa terbebani dengan adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J      | Tidak.  |
| P      | Apakah dengan adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran siswa merasa lebih siap dalam memulai pembelajaran?                                |
| J      | Saya merasa lebih siap karena sudah duduk dengan tenang dikelas   |
| P      | Jika ada siswa atau teman yang lain datang terlambat dan tidak mengikuti kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran, apa yang dilakukan oleh guru? |
| J      | Bagi siswa yang terlambat biasanya disuruh membersihkan area sekolah. Setelah bersih-bersih disuruh berdo'a dan membaca <i>juz 'amma</i> sendiri sebelum masuk kelas.         |
| P      | Apa yang dirasakan siswa dengan adanya kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J      | Karena saya sendiri belum terlalu lancar dalam membaca Al-Qur'an, dengan adanya kegiatan ini membantu saya dalam melancarkan membaca Al-Qur'an.                               |

F. Nama : Muhammad Rifqon Yulianto

Jabatan : Siswa

Hari/Tanggal : 3 Mei 2023

Keterangan : P (Pertanyaan), J (Jawaban)

| Subjek | Hasil Wawancara   |
|--------|---|
| P      | Apakah siswa merasa terbebani dengan adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J      | Tidak merasa terbebani.   |
| P      | Apakah dengan adanya kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran siswa merasa lebih siap dalam memulai pembelajaran?                                |
| J      | Iya merasa lebih siap karena sebelum mulai pelajaran diawali dengan membaca sekaligus mendengarkan ayat suci Al-Qur'an.   |
| P      | Jika ada siswa atau teman yang lain datang terlambat dan tidak mengikuti kegiatan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran, apa yang dilakukan oleh guru? |
| J      | Bagi siswa yang terlambat biasanya membaca Al-Qur'an sendiri di halaman sekolah.  |
| P      | Apa yang dirasakan siswa dengan adanya kegiatan pembiasaan pembacaan ayat suci Al-Qur'an sebagai pengantar pembelajaran ini?  |
| J      | Saya merasa kegiatan ini dapat membantu saya untuk melancarkan bacaan saya ketika membaca Al-Qur'an.  |

## DOKUMENTASI



Gambar 5.1

Gerbang Utama

SMP Negeri 16 Pekalongan



Gambar 5.2

Halaman Sekolah

SMP Negeri 16 Pekalongan



Gambar 5.3

Wawancara dengan Kepala Sekolah

SMP Negeri 16 Pekalongan



Gambar 5.4

Wawancara dengan Waka Kesiswaan

SMP Negeri 16 Pekalongan



Gambar 5.5  
Wawancara dengan Imtaq  
SMP Negeri 16 Pekalongan



Gambar 5.6  
Wawancara dengan Siswa  
SMP Negeri 16 Pekalongan



Gambar 5.7  
Wawancara dengan Siswa  
SMP Negeri 16 Pekalongan



Gambar 5.8  
Wawancara dengan Siswa  
SMP Negeri 16 Pekalongan

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS

1. Nama : Nahdia Muftachina
2. Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 20 Februari 2002
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jl. Otto Iskandardinata Kel. Sokoduwet  
Ds. Soko Kec. Pekalongan Selatan, Kota  
Pekalongan
6. No. Hp : 0856 0111 1428
7. Email : [nadiamuftachina20@gmail.com](mailto:nadiamuftachina20@gmail.com)
8. Nama Ayah : Edy Susiyanto
9. Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
10. Nama Ibu : Turayah
11. Pekerjaan Ibu : Karyawati

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK/RA : RA M NU Masyithoh 15 Soko
2. SD : MI Soko
3. SMP/MTs : SMP Negeri 16 Pekalongan
4. SMA/MA : MAN 1 Pekalongan

Pekalongan, 30 Juni 2023

Yang membuat,



NAHDIA MUFTACHINA

**NIM. 2119154**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NAHDIA MUFTACHINA  
NIM : 2119154  
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**ANALISIS PEMBIASAAN PEMBACAAN AYAT SUCI AL-QUR'AN  
SEBAGAI PENGANTAR PEMBELAJARAN BAGI SISWA  
DI SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 12 Juli 2023



**NAHDIA MUFTACHINA**  
**NIM. 2119154**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.