

**PEMBUDAYAAN *HABL MIN ANNAS* DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS XI  
DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**NA'ILAH HUSNA  
NIM: 2120211**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PEMBUDAYAAN *HABL MIN ANNAS* DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS XI  
DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**NA'ILAH HUSNA**

**NIM: 2120211**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Na'ilah Husna

NIM : 2120211

Judul Skripsi : **PEMBUDAYAAN *HABL MIN ANNAS* DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK  
KELAS XI DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar atau berlaku, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Maret 2024

Yang Menyatakan



**NA'ILAH HUSNA**  
**NIM. 2120211**

Dr. Nur Kholis, M.A  
Jln. Raya Pakisputih, Nogosari,  
Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Na'ilah Husna

Kepada Yth;  
Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PAI  
di-  
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : NA'ILAH HUSNA  
NIM : 2120211  
Judul Skripsi : PEMBUDAYAAN *HABL MIN ANNAS* DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL  
PESERTA DIDIK KELAS XI DI MAN 2 KOTA  
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Pembimbing

  
**Dr. Nur Kholis, M.A**  
**NIP. 1975020719990310001**



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:


Nama : NA'ILAH HUSNA  
NIM : 2120211  
Judul Skripsi : **PEMBUDAYAAN *HABL MIN ANNAS* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS XI DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 25 Maret 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**H. Miftahul Huda, M.Ag.**  
NIP. 197106171998031003

  
**M. Mujib Hidayat, M.Pd.I**  
NIP. 19680423201608 D1 001

Pekalongan, 27 Maret 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholahuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا= a		ا= a
ا= i	اي= ai	ي= i
ا= u	او= au	او= u

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/





## PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada Allah atas segala nikmat yang diberikan kepada peneliti sehingga lancar dalam proses pembuatan skripsi, dan tidak lupa rasa syukur kepada Allah SWT. Dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan kasih sayang skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendoakan kesuksesan, dan memberikan motivasi demi selesainya skripsi ini. Mereka adalah:

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi bapak Haryanto dan ibu Umriyati, yang senantiasa memanjatkan doa memberikan kasih sayang memberikan dukungan, motivasi, dan semangat semoga Allah senantiasa memberikan dan menaungi beliau keselamatan dan kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.
2. Adik-adik saya, terima kasih atas doa dukungan dan motivasi yang selalu diberikan kepada saya.
3. Terima kasih untuk teman-teman saya, yang selalu membantu memotivasi dan juga memberikan semangat dalam menyelesaikan studi (S1).
4. Para guru saya dari tingkat MI SMP, MA, hingga perguruan tinggi yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada saya.
5. Para guru-guru dan responden yang terlibat dalam penelitian ini, terima kasih telah membantu melancarkan terselesainya skripsi ini
6. Dan juga, almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, serta teman-teman seperjuangan angkatan 2020.

## MOTO

وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ

“Dan Allah SWT akan memberi balasan kepada orang yang bersyukur”

(QS. Ali 'Imran [3] Ayat 144)



## ABSTRAK

Na'ilah Husna, 2120211, 2024, *Pembudayaan Habl Min Annas Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta didik Kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam, Universitas KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing : Dr. Nur Kholis, M.A

**Kata Kunci : *Habl min annas*, Keterampilan Sosial, Peserta didik**

Perubahan sosial terjadi seiring perkembangan zaman, banyak fenomena peserta didik melampaui batas dalam lingkup sosialnya. Permasalahan tersebut didukung oleh Lodder dkk, mengungkapkan para remaja yang memiliki keterampilan sosial rendah cenderung merasa kesepian karena tidak mampu berperilaku sesuai dengan tuntutan lingkungan sosial mereka.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu 1) Bagaimana pembudayaan *habl min annas* di MAN 2 Kota Pekalongan. 2) Bagaimana profil keterampilan sosial peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan. 3) Bagaimana dampak pembudayaan *habl min annas* dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan. Dengan tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan pembudayaan *habl min annas*, serta dampaknya bagi peningkatan keterampilan sosial peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekaongan.

Pendekatan pada penelitian ini kualitatif, dengan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan. Sumber data penelitian jenis data primer diambil dari kepala sekolah, waka kesiswaan, guru agama pendidikan islam, guru bimbingan konseling dan siswa kelas XI. Serta sumber data jenis data sekunder diperoleh dari dokumentasi dan arsip seperti jurnal, skripsi, dan data sekolah, pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskripsi kualitatif, diantaranya kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan pembudayaan *habl min annas* di MAN 2 Kota Pekalongan dilakukan dalam berbagai bentuk, seperti Jum'at berbagi, santunan anak yatim dan dhuafa, sholat berjamaah, dan melalui organisasi. Melalui berbagai bentuk pembudayaan tersebut diharapkan nilai *habl min annas* (kepedulian sosial, dan ukhwh Islamiyah) dapat selalu tertanam dalam diri setiap peserta didik. Budaya *habl min annas* di lingkungan sekolah di dasarkan pada lapisan nilai, Asumsi, dan Artefak. Kondisi keterampilan sosial peserta didik kelas XI secara keseluruhan sangat baik. Hal tersebut dilihat dari dimensi-dimensi keterampilan sosial yang dimiliki. yang dapat terlihat pada keaktifan dan keikutsertaan mereka dalam kegiatan (organisasi), sehingga mampu berkomunikasi dengan baik, saling membantu, mampu membuka percakapan, dengan baik, *public speaking*, dan menaati peraturan yang berlaku. Dampak adanya pembudayaan *habl min annas* terhadap keterampilan sosial peserta didik, semakin meningkatnya interaksi antar warga sekolah, meningkatnya kedisiplinan dan ke mandirian para peserta didik, dan semakin eratnya tali silaturahmi diantara warga sekolah.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah rabbil 'alamin* segala puji bagi Allah SAW yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "PEMBUDAYAAN *HABL MIN ANNAS* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS XI DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN" dengan tepat waktu, sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan, serta nasehat dari berbagai pihak selama proses penyusunannya. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin. M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Nur Kholis, M.A selaku dosen pembimbing skripsi, atas segala bimbingan, arahan, saran, motivasi dan bantuan yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
4. Kedua orang tua penulis, bapak Haryanto dan ibu Umriyati, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, do'a, nasehat, serta kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah, dan menjadi salah satu anugrah luar biasa

yang dikirimkan Allah SWT kepada penulis. Penulis berharap dapat menjadi putri yang dapat dibanggakan dan bermanfaat bagi semua orang.

5. Para responden, bapak ibu guru MAN 2 Kota Pekalongan, yang bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian
6. Para guru-guru penulis, dari tingkat kanak-kanak hingga perguruan tinggi, atas ilmu dan do'a yang diberikan.
7. Seluruh teman-teman penulis, yang memberikan semangat dan arahnya kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini
8. Dan semua pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Pekalongan, 13 Maret 2024

Penulis,



Na'ilah Husna  
Nim. 2120211

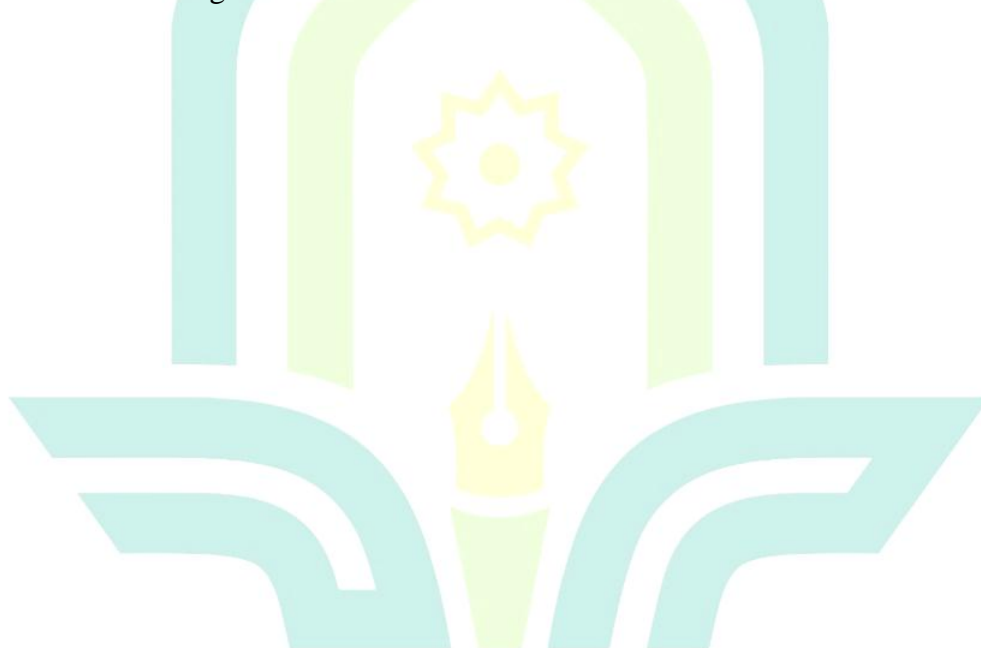
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>1</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
1. Kegunaan Teoritis .....	7
2. Kegunaan Praktis.....	7
E. Metode Penelitian.....	7
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	7
2. Tempat dan waktu penelitian.....	8
3. Sumber Data .....	8
4. Teknik Pengumpulan Data .....	9
5. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Teori.....	15

1. Teori Pembudayaan .....	15
2. Konsep <i>Habl Min Annas</i> .....	21
B. Penelitian Yang Relevan .....	38
C. Kerangka Berfikir.....	43
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekalongan.....	45
B. Pembudayaan <i>Habl min annas</i> di MAN 2 Kota Pekalongan.....	59
C. Keterampilan Sosial Peserta didik MAN 2 Kota Pekalongan.....	67
D. Dampak Pembudayaan <i>Habl min annas</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta didik Kelas XI Di MAN 2 Kota Pekalongan.....	70
<b>BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
A. Pembudayaan <i>Habl min Annas</i> di MAN 2 Kota Pekalongan. ....	79
B. Profil Keterampilan Sosial Peserta didik Kelas XI MAN 2 Kota Pekalongan.....	86
C. Dampak Pembudayaan <i>Habl Min Annas</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta didik.....	90
D. Faktor Penghambat Peningkatan Keterampilan Sosial Peserta didik .....	94
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>97</b>
A. Simpulan .....	97
B. Saran.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>104</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator <i>habl min annas</i> dalam al-qur'an.....	26
Tabel 2.2	Dimensi-dimensi keterampilan sosial .....	31
Tabel 3.1	Daftar Dewan Guru MAN 2 Kota Pekalongan .....	48
Tabel 3.2	Daftar siswa kelas XI MAN 2 Kota Pekalongan tahun ajaran 2024/2025 .....	50
Tabel 3.3	Data ruang-ruang di MAN 2 Kota Pekalongan.....	53
Tabel 3.4	Data buku penunjang Pendidikan di perpustakaan MAN 2 Kota Pekalongan .....	55
Tabel 3.5	Data Sarana Pendidikan di MAN 2 Kota Pekalongan.....	57
Tabel 3.6	Data Sarana Elektronik di MAN 2 Kota Pekalongan.....	58
Tabel 4.1	Dimensi keterampilan sosial peserta didik kelas XI MAN 2 Kota Pekalongan .....	88





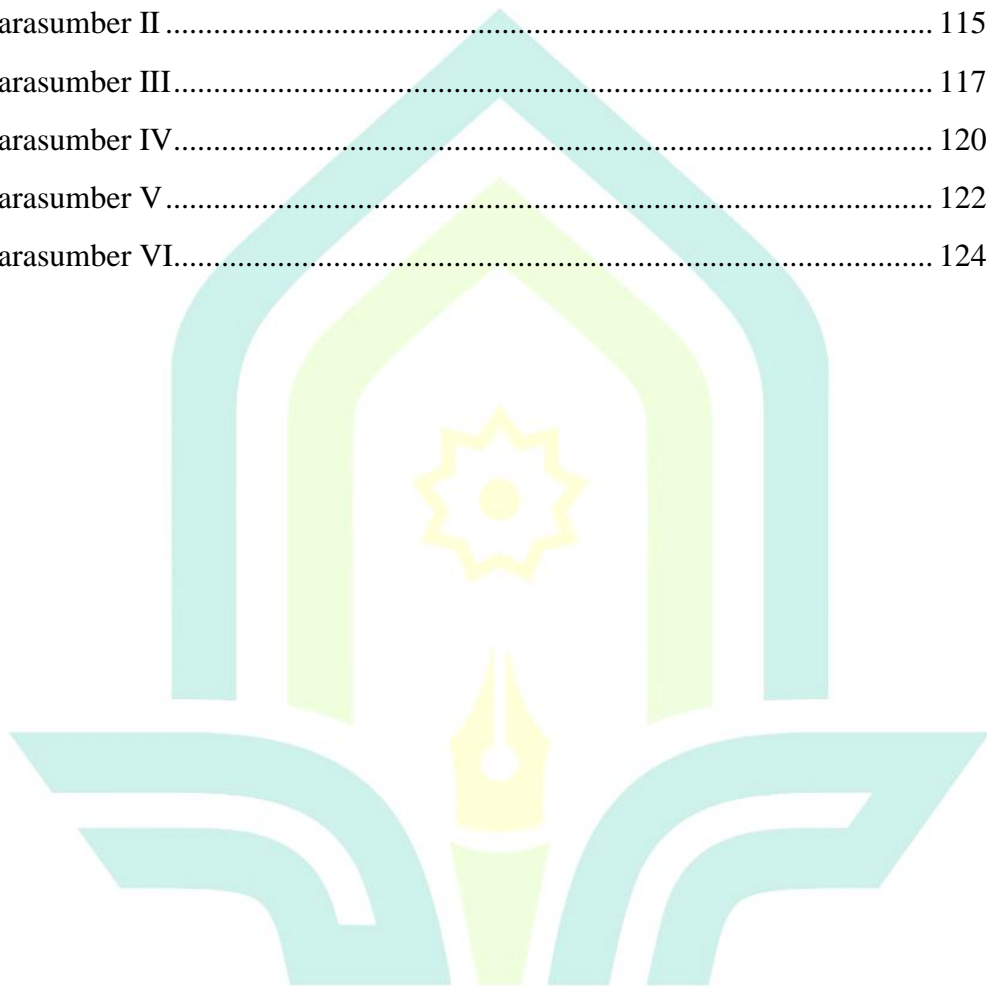
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Presentase Lulusan Jenjang Pendidikan Peserta Didik Kelas XI di Tingkat SMP.....	54
Gambar 3.2	Contoh Artefak <i>Habl min Annas</i> .....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Surat Ijin Penelitian .....</b>	<b>105</b>
<b>Surat Keterangan Penelitian .....</b>	<b>106</b>
<b>Dokumentasi .....</b>	<b>107</b>
<b>Transkrip Wawancara.....</b>	<b>112</b>
Narasumber I .....	112
Narasumber II .....	115
Narasumber III.....	117
Narasumber IV.....	120
Narasumber V .....	122
Narasumber VI.....	124



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Manusia merupakan insan yang diciptakan untuk menjadi khalifah di bumi. Tugas utamanya adalah menjaga keseimbangan di bumi, mulai dari lingkungan hingga sosial. Antara insan satu dengan yang lain saling berinteraksi, sehingga menciptakan hubungan relasional.<sup>1</sup> Di dalam agama Islam *habl min annas* berarti hubungan manusia dengan manusia. Sesungguhnya antara manusia itu bersaudara, diperintahkan untuk saling menjaga, dan saling berbagi. Manusia yang mampu menjaga keseimbangan antara Allah SWT dan ciptaannya, menjalani kehidupan dengan berbuat baik, mengerjakan sesuatu karena Allah, memaafkan karena Allah, saling berbagi dalam kehidupan merupakan penerapan hubungan sosial dalam lingkup kecil. Allah SWT menjanjikan balasan surga seluas langit dan bumi bagi orang yang mampu menjaga hubungan dengan-Nya dan hubungan dengan sesamanya secara seimbang.<sup>2</sup>

Dalam menjalani aktivitas sehari-hari, manusia memerlukan keterampilan sosial yang baik agar tetap sadar mengembangkan aktivitas di lingkungannya. Melalui keterampilan sosial seseorang mampu menjalin

---

<sup>1</sup> Putri Virdawati, Dkk, "Profil Keterampilan Peserta didik Di SMAN 2 Perwakerta" (*Jurnal FOKUS*, Vol. IV, No. 6, 2021) hlm. 494-495.

<sup>2</sup> Adi Hidayat, "Hakikat Kehidupan Manusia", *Youtube*, Diunggah Oleh Adi Hidayat Official, 13 April 2023, <https://www.youtube.com/watch?v=kccHXCDZGOk&pp=ygUrdXN0YWQgYWWRpIGhpZGF5YXQgaGFraWthdCBrcmZWhpZHVwYW4gbWFudXNpYQ%3D%3D>

hubungan yang baik dengan sesamanya. Pendidikan merupakan salah satu cara seorang mengembangkan keterampilan sosial. Pada masa pubertas kemampuan keterampilan sosial Peserta didik sangat dibutuhkan, karena saat memasuki pra-dewasa Peserta didik dituntut untuk berkecimpung dengan dunia sosial yang lebih luas, baik melalui pergaulan maupun lingkungan sekitarnya. Pada masa inilah kedewasaan seorang individu akan di tentukan.<sup>3</sup>

Keterampilan sosial peserta didik masuk dalam pendidikan karakter *assessment national* (AN). Di mana *assessment* tersebut untuk mengetahui macam-macam kondisi karakter peserta didik di suatu sekolah.<sup>4</sup> Yang hasilnya akan dijadikan sebagai bahan evaluasi dan umpan balik oleh pendidik dalam mengembangkan karakter peserta didik secara holistik.

Perubahan sosial banyak terjadi seiring perkembangan zaman, seperti fenomena sekarang banyaknya peserta didik melampaui batas dalam lingkup sosialnya. Perubahan sosial diartikan sebagai berubahnya struktur sosial dan pola hubungan sosial yang mencakup sistem status, hubungan dalam keluarga, sistem politik dan kekuatan, serta persebaran penduduk.<sup>5</sup> Banyak dari mereka disibukkan oleh kemajuan zaman, semakin maraknya berbagai macam *trend* di media sosial membuat mereka lupa berhubungan dengan sesama manusia. Padahal manusia adalah makhluk sosial yang sangat memerlukan interaksi dengan sesamanya. Sehingga perlunya pengetahuan, pemahaman, dan

---

<sup>3</sup> Miftahul Janah, "Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta didik Kelas XII SMA Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017 ", *Skripsi*, IAIN Raden Intan Lampung, 2017, hlm. 116.

<sup>4</sup> Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, "*Asesmen Nasional: AKM, Survey Karakter, Dan Lingkungan Belajar*", 16 September 2020.

<sup>5</sup> Ramdani Wahyu, *Ilmu Budaya Dasar* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), hlm.269.

penanaman nilai *habl min annas* kepada remaja muslim.<sup>6</sup> Banyak dari mereka memperlakukan berbagai perbedaan sehingga muncul konflik-konflik yang dapat memecahkan persatuan dan kesatuan bangsa. Seperti intoleransi antara suku dan mazhab, antar nama agama, konflik perbedaan persepsi, meningkatnya kekerasan di kalangan remaja, penggunaan bahasa dan kata-kata yang buruk kepada orang yang lebih tua. Di lingkungan sekolah tidak sedikit ditemukan interaksi para peserta didik yang mulai berkurang, salah satu penyebabnya adalah aturan sekolah yang memperbolehkan para peserta didik membawa *hanphone* saat jam pembelajaran berlangsung, mereka cenderung mengoptimalkan atensinya pada media sosial, dan ketika pembelajaran dimulai tidak sedikit para peserta didik yang meremehkan guru ketika menerangkan materi. Hal ini dapat menimbulkan kesalahpahaman yang berujung pada putusanya tali silaturahmi bahkan sampai kepada kekerasan.<sup>7</sup>

Permasalahan di atas dikuatkan pada penelitian yang dilakukan oleh Lodder dkk, mengenai *Adolescent loneliness and sosial skill: Agreement and discrepancies between self, meta, and peer-evaluations*. Mengungkapkan bahwa para remaja yang memiliki keterampilan sosial rendah cenderung merasa kesepian karena tidak mampu berperilaku sesuai dengan tuntunan lingkungan sosial mereka.<sup>8</sup> Laporan terbaru dari *Unisef* tentang pemulihan

---

<sup>6</sup> Kiki Karina, "Profil Ketrampilan Peserta didik Pengguna Media Sosial (Studi Deskriptif Terhadap Peserta didik Kelas XI Di SMA Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2018, hlm.7.

<sup>7</sup> Rozalinda, dkk, "Peran pendidikan karakter terhadap kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial pad Peserta didik SMP negeri 1 sungai Geringging ", *Jurnal pendidikan Tambusai*, Vol. V, No. 1, hlm.41.

<sup>8</sup> Kiki Karina, "Profil Ketrampilan Sosial Peserta didik Pengguna Media Sosial", *Skripsi*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2018, hlm.4-5.

pembelajaran, mengungkapkan bahwa mayoritas anak muda umur 36-59 bulan, 10 tahun, dan 15-24 tahun telah gagal dalam mengembangkan keterampilannya, hal tersebut dikarenakan sistem pendidikan tidak terdidik dengan baik, tidak terinspirasi, dan tidak terampil.<sup>9</sup>

Menerapkan *habl min annas* dengan benar akan berdampak baik bagi manusia itu sendiri, dan secara tidak langsung telah menjalankan perintah Allah SWT dengan baik.

Melalui penjelasan tafsir *Fathul Qadir* dijelaskan pada Qs. Al-Hujurat ayat 10, di kalimat **إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ** memiliki arti antara manusia harus berdamai, yang kembali pada pokok keimanan, *Az-Zajaj* berkata bahwa agama yang menyatukan mereka ketika mereka terpecah, karena mereka bersaudara, sebab memiliki keyakinan yang sama, pada kalimat **فَأَصْلِحُوا ۖ بَيْنَ أَخْوَانِكُمْ** memiliki maksud bahwa jika antar sesama muslim berselisih, maka diwajibkan bagi yang lain untuk mendamaikannya, pada kalimat **اللَّهُ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ** berarti saudara-saudaramu.

Berdasarkan penjelasan tafsir *Fathul Qadir* dapat dipahami bahwa Allah SWT memerintahkan kepada setiap muslim harus saling mengingatkan satu

---

<sup>9</sup> Kresentria Madina, “Menengok Pengembangan Keterampilan Anak Dan Remaja Saat Ini”, <https://Greenetwork.Id/Unggulan/Menengok-Pengembangan-Keterampilan-Anak-Dan-Remaja-Saat-Ini/>, Diakses Pada 20 Juli 2022.

sama lain, saling menjaga persatuan dan kesatuan, sebab muslim satu dengan muslim lainnya adalah saudara satu agama dan satu keyakinan.<sup>10</sup>

Ayat tersebut dikuatkan oleh firman Allah SWT dalam Qs. An- Nisa ayat 1, yang dapat dipahami, melalui tafsir *Al- Munir* menjelaskan pada kalimat *مِّنْ نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ* berarti jiwa yang satu (adam), *وَوَخَّلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا* dan diciptakannya pula hawa dari tulang rusuk adam sebelah kiri, *وَبَثَّ* sehingga Allah memperkembangbiakan, *مِنْهُمَا* dari keduanya melalui produksi, *رِجَالًا كَثِيرًا* laki-laki dan perempuan, *بِهِ* yang saling meminta satu dengan yang lain (atas nama Allah), *وَالْأَرْحَامِ* dan janganlah memutus hubungan kekerabatan.<sup>11</sup>

Dari tafsir tersebut dapat diperjelas bahwa Allah SWT memerintahkan hambanya untuk menjaga tali silaturahmi atau persaudaraan, karena berasal dari jiwa yang satu (Adam dan Hawa). Ikatan tersebut mendorong cucu adam dan hawa untuk saling mengasihi dan tolong menolong. Dalam ayat tersebut menjelaskan bahwa antara manusia harus saling menjaga silaturahmi, karena manusia adalah makhluk sosial yang membutuhkan interaksi dengan orang lain.

Tingkat SMA/MA menjadi penentu pembentukan karakter siswa di masa depan. Oleh karenanya MAN 2 Kota Pekalongan menerapkan bentuk-bentuk pembudayaan di lingkungan sekolah, melalui pembiasaan-pembiasaan

<sup>10</sup> Imam Asy- Syaikani, *Tafsir Fathul Qadir, Tahqiq Dan Takhrij, Sayid Ibrahim* (Jakarta: Pustaka Azam, 2013), hlm.476-477.

<sup>11</sup> Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Al-Munir, Aqidah, Syariah, Manhaj (Al-Baqarah, Ali-Imran, An-Nisa) Juz 3 Dan 4* (Jakarta: Gema Insani, 2013), hlm. 560.

sederhana, yang diharapkan mampu menanamkan dan membiasakan berbuat baik (*habl min annas*) dalam menjalani aktivitas.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti ingin mengetahui penerapan budaya *habl min annas* oleh peserta didik kelas XI, profil keterampilan sosial peserta didik kelas XI, dan dampaknya bagi peserta didik dalam peningkatan keterampilan sosialnya. Karena sedikit banyaknya perkembangan mereka akan mempengaruhi perilakunya dalam menjalankan aktivitas sosial keseharian.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pembudayaan *habl min annas* pada peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan?
2. Bagaimana profil keterampilan sosial pada peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan
3. Bagaimana dampak pembudayaan *habl min annas* bagi peningkatan keterampilan sosial peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pembudayaan *habl min annas* pada peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui profil keterampilan sosial pada peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan
3. Untuk mengetahui dampak pembudayaan *habl min annas* bagi peningkatan keterampilan sosial peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan.



## **D. Kegunaan Penelitian**

### 1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini bisa dijadikan sebagai informasi serta dapat menambah wawasan khususnya bagi peneliti, dan bagi para pembaca pada umumnya, mengenai pembudayaan *habl min annas*, profil keterampilan sosial peserta didik dan kaitannya dengan pengembangan keterampilan peserta didik kelas XI.

### 2. Kegunaan Praktis

Harapan dari hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan pengetahuan dan juga diharapkan mampu menambah suasana keilmuan terkait penerapan budaya *habl min annas* oleh peserta didik kelas XI di lingkungan sekolah, profil keterampilan peserta didik dan dampak pembudayaan *habl min annas* bagi pengembangan keterampilan peserta didik kelas XI .

## **E. Metode Penelitian**

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

#### a. Pendekatan penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu proses penelitiannya dilakukan dalam situasi yang wajar atau latar alami yang proses pengumpulan datanya bersifat kualitatif, melibatkan upaya penting, seperti mengajikan data spesifik dari partisipan,

menganalisis data secara induktif, yaitu fokus pada makna individual.<sup>12</sup>

#### b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih termasuk penelitian lapangan, sehingga dengan jenis ini penulis dapat memperoleh data secara langsung yang berhubungan dengan judul serta jenis data deskriptif dari data yang dihasilkan, yang dibentuk melalui beberapa pertanyaan-pertanyaan yang berasal dari sumber data penelitian.

### 2. Tempat dan waktu penelitian

#### a) Tempat Penelitian

Tempat yang dipilih oleh peneliti dalam penelitian adalah MAN 2 Kota Pekalongan.

#### b) Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan selama satu minggu, dimulai dari tanggal 2 Februari sampai 10 Februari 2024. Selama proses kegiatan belajar dan mengajar (KBM) terlaksana.

### 3. Sumber Data

Peneliti menggunakan jenis lapangan, sehingga sumber data terdiri atas dua sumber, yaitu:

#### a. Data Primer

Data primer mencakup teks hasil wawancara yang diperoleh melalui wawancara dengan informan yang dijadikan sampel

---

<sup>12</sup> Moh. Slamet Untung, *METODOLOGI PENELITIAN, Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Litera), hlm.196.

penelitian. Berdasarkan data yang direkap oleh peneliti, mengungkapkan informan dalam hal ini:

- 1) H. Slamet Riyadi, M.Pd.I Selaku Kepala Sekolah
- 2) Ali Mukarom, M.S.I, Selaku Waka Bidang Kesiswaan
- 3) Hj. Zumaroh, S.Ag, Selaku Guru Pendidikan Agama Islam
- 4) Laksana Defit Amelia, S.Sos Selaku Guru Bimbingan Konseling
- 5) Dan, Peserta didik kelas XI

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data pembantu dari data utama yang berkaitan dengan pembahasan penelitian, sumber data utama dari penelitian ini adalah satpam sekolah, staf tata usaha, dan penjaga kantin selaku obyek yang memahami perkembangan keterampilan sosial para peserta didik. Data lainnya berbentuk database yang berkaitan dengan peserta didik, serta buku-buku, sumber-sumber ilmiah yang terhubung dengan penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Dalam metode observasi ini peneliti hanya mengamati interaksi peserta didik baik ketika melakukan aktivitas dengan lingkungannya, seperti; berinteraksi dengan para guru, sesama teman, kakak kelas, adik kelas, para staf sekolah, dan pihak-pihak yang ada di sekitar lingkungan sekolah. Observasi dilakukan kurang lebih satu minggu.

Metode ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembudayaan peserta didik terhadap *habl min annas*, keterampilan sosial yang di miliki peserta didik serta pengembangannya pada peserta didik kelas XI.

b. Wawancara

Wawancara yang digunakan peneliti adalah dengan melakukan tanya jawab dengan subjek penelitian secara dekat dan mendalam, wawancara dilakukan dengan kepala sekolah, guru PAI, guru BK, guru wali, pihak-pihak lain, dan beberapa peserta didik kelas XI untuk mendapatkan informasi mengenai pemahaman, penerapan budaya peserta didik terhadap konsep *habl min annas*, serta perkembangannya bagi keterampilan sosial yang dimiliki.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu, mencari data atau variabel berbentuk catatan, transkrip, buku, catatan rapat, koran, majalah, prasasti, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>13</sup> Metode ini digunakan untuk memperkuat bukti penelitian yang telah dilakukan oleh penulis yang berkaitan dengan penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Pada hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan akan dianalisis, adapun analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif, di mana peneliti dapat mendeskripsikan subjek

---

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), hlm.274.

penelitian berdasarkan variabel yang telah diperoleh, tetapi tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis.

Analisis kualitatif ini menggunakan teknik deskripsi yaitu dengan cara mendeskripsikan penerapan budaya *habl minannas* pada peserta didik, ketrampilan peserta didik, dan dampak pembudayaan *habl min annas* terhadap pengembangan dan peningkatan keterampilan sosial peserta didik kelas XI. Adapun tahap-tahap analisisnya dengan model interaktif antara lain:

a. Kondensasi

Kondensasi adalah sebuah proses pemilihan, pemusatan perhatian kepada data mentah yang tercatat pada proses kegiatan penelitian, kondensasi dapat dipahami sebagai proses mengubah data hasil observasi dan wawancara dalam bentuk tulisan.

b. Penyajian data

Dilakukan dengan mengolah data menggunakan teks naratif, yang akan menerangkan data mengenai pembudayaan peserta didik terhadap nilai-nilai *habl min annas*, dan keterampilan sosial peserta didik kelas XI ke dalam urutan sehingga strukturnya dapat dipahami. Setelah dianalisis berdasarkan keterkaitannya, maka selanjutnya akan mengetahui dampak pembudayaan *habl min annas* terhadap peningkatan keterampilan sosial peserta didik kelas XI.

c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah hasil penelitian yang menjawab penelitian berdasarkan hasil analisis data, penarikan kesimpulan dapat dilakukan dengan logika induktif dan deduktif. Induktif merupakan cara berfikir menarik suatu kesimpulan yang bersifat umum dari yang bersifat individual.

## F. Sistematika Penulisan

### 1. BAB I (Pendahuluan)

a. Latar Belakang Masalah

Menjelaskan mengapa ada sebuah penelitian dilaksanakan

b. Rumusan Masalah

Menjelaskan sebuah asal masalah yang kan dibahas singkat dan jelas kemudian peneliti mencari jawaban atau solusinya

c. Tujuan Penelitian

Peneliti menjelaskan tujuan penelitian yang kan dibahas atau penjelasan dari rumusan masalah

d. Manfaat Penelitian

Peneliti menjelaskan manfaat secara teoritis dan pragmatis

e. Metode Penelitian

Menjelaskan metode yang dipilih oleh peneliti, mencakup pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik analisis data, dan teknik pengumpulan data.

f. Sistematika Penulisan

Pada bagian ini berisi daftar isi.

2. BAB II (Landasan Teori)

a. Deskripsi Teori

Menjelaskan berbagai teori dari sumber buku ilmiah maupun buku pendukungnya yang diselaraskan pada judul skripsi dan variable yang akan diteliti.

b. Penelitian Yang Relevan

Berisi relevansi persamaan atau tidak, kelebihan kekurangan dengan karya tulis sebelumnya yang bias berupa skripsi, jurnal, tesis, dan buku.

c. Kerangka Berfikir

Berisi dasar teori landasa atau sistematika cara berfikir penulis guna penelitian skripsi, yang berbentuk teks deskriptif.

3. BAB III (Hasil Penelitian)

Menjelaskan tentang hasil penelitian berdasarkan metode yang dipakai penulis. Dan penulis memberikan hasl kupas tuntas terhadap penelitian yang telah dilaksanakan.

4. BAB IV (Analisis hasil penelitian)

Dalam baba ini menjelaskan analisis data tentang penerapan budaya *habl min annas* dalam pengembangan ketrampilan sosial pada peserta didik kelas XI MAN 2 Kota Pekalongan.

## 5. BAB V (Penutup)

Bagian terakhir dalam kerangka skripsi yang berisi pemaparan kesimpulan hasil skripsi secara menyeluruh dan masukan serta saran terhadap objek maupun subjek penelitian yang terkait.





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan terhadap permasalahan yang diangkat dalam penelitian skripsi ini, maka peneliti memberikan simpulan sebagai berikut:

1. Pembudayaan *habl min annas* di MAN 2 Kota Pekalongan dilakukan dalam berbagai bentuk, seperti; Jum'at berbagi, santunan anak yatim dan dhuafa, sholat berjamaah, dan melalui organisasi. Melalui berbagai bentuk pembudayaan tersebut diharapkan nilai *habl min annas* (kepedulian sosial, dan ukhwah Islamiyah) dapat selalu tertanam dalam diri setiap peserta didik MAN 2 Kota Pekalongan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan terdapat strategi yang dilakukan guru dalam menamakan budaya *habl min annas*, yakni melalui pendekatan nasehat, dan pendekatan preventif. Budaya *habl min annas* di lingkungan sekolah MAN 2 Kota Pekalongan di dasarkan pada lapisan nilai (melalui penekanan di setiap kegiatan), Asumsi (saling menjaga kepercayaan), dan Artefak (melalui slogan dan simbol-simbol di lingkungan sekolah).

2. Kondisi keterampilan sosial peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan secara keseluruhan sangat baik. Hal tersebut dapat dilihat dari dimensi-dimensi keterampilan sosial yang dimiliki, seperti; ketrampilan dalam berinteraksi, keterampilan bersikap patuh, keterampilan akademik,

keterampilan bersikap tegas, dan *management* diri dengan baik. Penerapan yang dapat terlihat pada keaktifan dan keikutsertaan mereka dalam berbagai kegiatan di lingkungan sekolah (organisasi). Sehingga mereka mampu berkomunikasi dengan baik, saling membantu, mampu membuka percakapan, dengan baik, public speaking, dan berusaha menaati peraturan yang berlaku. Adapun strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik adalah melalui pendekatan humanistik dan pendekatan persuasif.

3. Dampak adanya pembudayaan *habl min annas* terhadap keterampilan sosial peserta didik adalah semakin meningkatnya interaksi antar warga sekolah, meningkatnya kedisiplinan dan kemandirian para peserta didik, dan semakin eratnya tali silaturahmi diantara warga sekolah.

## **B. Saran**

Dalam penulisan hasil penelitian yang berupa karya tulis skripsi, dengan judul pembudayaan *habl min annas* dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Pekalongan maka peneliti memberikan saran, yakni:

1. Bagi lembaga sekolah, untuk memperbanyak kegiatan-kegiatan dalam program pembudayaan *habl min annas* di lingkungan sekolah. Khususnya pada artefak yang masih jarang ditemui pada kawasan lingkungan sekolah.
2. Bagi Guru, selalu meningkatkan keterampilan sosial setiap Peserta didik tanpa terkecuali. Khususnya pada Peserta didik introvert yang memerlukan

pendampingan khusus untuk dapat mengembangkan keterampilan sosialnya pada aktivitas kesehariannya.

3. Bagi peserta didik, untuk selalu berjuang dalam meningkatkan keterampilan sosial, dukungan dari guru dan dalam diri sendiri perlu dilakukan. Dan selalu membiasakan diri berperilaku *habl min annas* di mana saja.
4. Bagi orang tua atau keluarga, untuk selalu mendukung perkembangan putra putrinya dalam bersosialisasi. Biasakan mereka dengan akhlak mulia, dan jadilah tauladan yang baik bagi mereka. Sebab orang tua akan tetap menjadi panutan dan madrasah bagi anak-anaknya.
5. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan mengenai penerapan budaya *habl min annas* di lingkungan sekolah dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik pada tingkat SMA, dapat menjadi bahan pertimbangan untuk mencari topik skripsi yang diminati serta dapat dipahami. Sehingga mahasiswa dapat termotivasi dan percaya diri dalam mengerjakan tugas akhirnya (skripsi).

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanti, Nurul. 2015. "Profil Kecerdasan Peserta didik SMA di Kota Bandung Sebagai Studi Awal Penyelenggaraan Layanan Bimbingan Konseling". *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan (JIPT)*. V (I). 40-59.
- Aisyah, St, Bm, dkk. (2018). "Dakwah Persuasif Tentang Pembinaan Mantan Pekerja Seks Komersial Di Organisasi Sosial Wanita Mattirodeceng Kota Makasar". *Jurnal Internasional Ilmu Sosial Dan Penelitian Manusia*. V (08). 109-134.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. "*Pengelolaan Kelas dan Peserta didik Sebuah Pendekatan Eفالuatif*". (Jakarta : Rajawali)
- Asy- Syaukani, Imam . 2013. "*Tafsir Fathul Qadir, Tahqiq Dan Takhrij, Sayid Ibrahim*". (Jakarta: Pustaka Azam)
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2013. "*Tafsir Al-Munir, Aqidah, Syariah, Manhaj, (Al-Baqarah, Ali-Imran, An-Nisa) Juz 3 Dan 4*". (Jakarta : Gema Insani).
- Bhakti, Wirayudha, Pratama, Dan Alfatunnisa. "Representation Of Ukhwah Islamiyah Massage In The Novel Kambing And Hujan By Majhfud Ikhwan (Study Interature Sociology)". *Iqtida: Journal Of Dawan And Comunication*. II. 119-132.
- Darmiany. 2021. "*Ketrampilan Sosial: Modal Dasar Remaja Bersosialisasi Di Era Global*". (Mataram: Sanabil).
- Dichek, Natalia, P, Dkk. (2021). "Implementation Of The Cross-Cultural Approach Yn The Modern School". *International Journal Of Learning*. XX (4). 210-244.
- E.R, Juniaans, Marantika. (2018). "A Sucessful Language Learning Imlemtation Through The Development Of The Classroom's Sosial Interaction". *Procceding Book The International Seminar On Education*. 335-41.
- Fuuziah, dan Rusli. 2013. "Pertumbuhan Dan Perkembangan Peserta didik Secara Sosial". *Jurnal Sosial Humaniora*. IV (2). 101-107.

- Hairullah. (2023). "Pentingnya Peran Keluarga Dalam Membangun Karakter Anak", Pengaruh: *International Journal Of Science Review*. V (1). 101-106.
- Hakim, Muhammad, Arif, Rahman. (2017). "Teacher's Strategies In Teaching Speaking Lessons On Introvert Students In Madrasah Aliyah (Ma) Ja-Al-Haq Bengkulu". *Madania: Jurnal Kajian KeIslaman*. XXI (1). 23-30.
- Hidayat, Adi. 2023. "Hakikat Kehidupan Manusia", *Youtube*, diunggah Oleh Adi Hidayat Official, 13 April 2023, <https://www.youtube.com/watch?v=kccHXCDZGOk&pp=ygUrdXN0YWUgYWRpIGhpZGF5YXQgaGFraWthdCBrZWhpZHVwYW4gbWFudXNpYQ%3D%3D>
- Humaniora. 2020. "Memaknai Hakikat *Habluminannas*", <https://terbitkanbukugratis.id/ajinatha/11/2020/memaknai-hakikat-habluminannas/?amp> ,diakses pada tanggal 18 November 2020.
- I, Endelta., Chan, F., dan Zahyuni, V. (2022). "Strategi Guru Dalam Menanamkan Karakter Peduli Sosial Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Sekolah Dasar". *Journal On Teacher Education*. III (2).228-233.
- Indumathy, T. & Annadurai, R. (2022). "Study On Classroom Environment And Achievement Among Rural School Students". *International Journal Of Health Sciences*. VI (1). 11791-11799.
- Irawan, M, Wahyu. 2018. "Konsep Pendidik dan Peserta didik Menurut Abuddin Nata", *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah.
- Isnaini, Muhammad. Dkk. (2022). "Abdullah Nasih Ulwan's Prespektive Of Child Education Concepts And Its Relevance To Religious Character Formation In The Family Environment". *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. VIII (2). 224-244.
- Janah, Miftahul. 2017. "Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Ketrampilan Sosial Peserta didik Kelas XII SMA Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017 ". *Skripsi*. IAIN Raden Intan Lampung.
- Kamaluddin, Gustina, Siregar. (2023). "Brotherhood/Ukhwah In Islamic Perspective". *Multidiciplinary Output Research For Actual And International*. II (4). 751-759.

- Kardinus, W. N. (2022). "Implementasi Program Pendidikan Karakter Untuk Membangun Sikap Kepedulian Sosial". *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Ips*. XVI (1). 31-40.
- Karina, Kiki. 2018. "Profil Keterampilan Peserta didik Pengguna Media Sosial (Studi Deskriptif Terhadap Peserta didik Kelas XI Di SMA Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2020. "Asesmen Nasional: AKM, survey karakter dan lingkungan belajar". 16 September 2020.
- Khobir, Abdul, Dkk. (2022). "Implementasi Pendidikan Kemandirian Dan Menejemen Diri Santri Di Pondok Pesantren". *Annual International Conference On Islamic Education For Students (Aicoies)*. Di Akses Pada 21 Juni 2022. 59-68.
- Kim, Saetbyul, Dkk. (2020). "Influence Of Teacher's Grouping Strategies On Children's Peer Social Experiences In Early Elementary Classrooms". *Frontiers In Psychology (Frontiers Media S.A)*. I. 1-14.
- King, Lan, And Annick, Schramme. (2020). "Trust And Cultural Governance". *The Jurnal Of Law Social Justice And Global Development*. 72-84.
- Lotman, Juri. (1992). "The Simbol In The System Of Culture". *Jurnal Tallinn: Aleksandra*. I.191-199.
- Madina, Kresentria. 2022. "Menengok Pengembangan Keterampilan Anak Dan Remaja Saat Ini". <https://Greennetwork.Id/Unggulan/Menengok-Pengembangan-Keterampilan-Anak-Dan-Remaja-Saat-Ini/> . Diakses Pada 20 Juli 2022.
- Muller, Christoph, Michael, Dkk, "Classroom Peer Influnce From The Entireclass, Dominant Students And Friends", *Journal Of Cognitive Education And Psychology*. XV (1). 2016. 122-145
- Naim, Ngainun. 2011. "Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan". (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media)
- Nata, Abdullah. 2014. "Sosiologi Pendidikan Islam". (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)



- Nguyen, Tho, Ngoc. (2020). "Khailuan Vevan Hoa Hac Duong". *Jurnal Tap Chi Khoa Hac Truong Dai Hac Tra Vinh*. XXXVII (3). 46-68.
- Nubadriyah. 2019. "Internalisasi Nilai Relevansi Konsep *Habluminannas* dalam Prespektif Islam Rahmatan Lil'alamin Pada Imlementasi Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bantul". *Skripsi*. Universitas ALMA ATA Yogyakarta.
- Quinones, Jose, Alberto, Perez, Dkk. (2014). "Pentingnya Orientasi Pendidikan Dalam Pembentukan Nilai Di Universitas Ilmu Kedokteran". Jilid 36. Edisi: 4. 1 Agustus. 512-520.
- Rahayu, Novi, Putri, Dkk. (2023). "Analisis Karakter Tanggung Jawab Peserta didik Yang Sulit Bersosialisasi (Introvert). Pendas; *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. VIII (1). 5006-5017.
- Rahmah, Rahmah, Lailatul. (2023). "Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta didik", *Journal On Education*. IV (4). 16379-16385.
- Rozalinda, Dkk. "Peran Pendidikan Karakter Terhadap Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Sosial Pad Peserta didik SMP Negeri 1 Sungai Geringging", *Jurnal Pendidikan Tambusai*. V (1). 40-44.
- Rusnawati, dan Nufiar. (2022). "Urgensi Penerapan Kedisiplinan Pada Peserta didik Dalam Belajar Di Lingkungan Sekolah". *AZKIA: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*. XVII (2). 88-99.
- Saleem, Nadia, Dkk. (2019). "Morale And Job Satisfaction Of University Teacher's : A Case From Pakistani Universities". *Bulletin Of Education And Research*. XLI (3). 131-139
- SANTINA, RIZKI, OCHA, Dkk. 2021. "Analisis Peran Orangtua Dalam Mengatasi Perilaku Sibling Rivaliry Anak Usia Dini, *Jurnal Ilmiah MahaPeserta didik*. II (1). 1-13.
- Setyosari, Punaji. 2013. "*Metode Penelitian dan Pengembangan*". (Jakarta, PT. Fajar Interpratama Mandiri).
- Sofian, [Md, Rizal](#). dan [Syed, Iskandar, Arffin](#). (2013). "Orphanage Welfare And Care Centre As Integration With Community". *International Knowledge Sharing Platfrom*. 13. 31-37

- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta)
- Sukmawati, And Banarullah. (2022). "Analysis Of Critical Thinking Capabilities In Solving The Problems Of Building Space Based On The Student's Introvert Personality Type". *Edumaspul : Jurnal Pendidikan*. VI (2). 2394-2400.
- Surgova, Svitlana, And Olena Faichuk. 2022. "Modern Practice Of Using Interactive Forms And Methods Of Preventive Education Of The Student Youth". *Pedagogika*. 191-800.
- Taufiqurrahman, Hafidz. 2019. "Analisis Perilaku dan Kecerdasan Sosial Peserta didik (Studi Kasus pada Anak *Homeschooling* Alam Depok)". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Thorndike, Edward, L. 1920. "*Intelligence and Its Uses*". (New York : Harper's Magazine). 228-235.
- Ulansari, Ita, dan Bertha Yonata. 2012. "Ketrampilan Sosial Peserta didik Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Di SMA 1 Sumberrejo Bojonegoro". *Jurnal: Unesa Journal Of Chemical Education*. I (1). 1-10.
- Untung, Moh, Slamet. 2022. "*METODOLOGI PENELITIAN, Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*". (Yogyakarta: Litera).
- Vanchapo, Antonius, Rino. (2023). "Community Service, About The Importance Of Effective Communication In Education Between Students And Teachers In Ma Islamiyah". *Journal Community Engagement In Health*. VI (1). 48-53.
- Virdawati, Putri, Dkk. 2021. "Profil Ketrampilan Peserta didik Di SMAN 2 Perwakerta". *Jurnal FOKUS*. Vol. IV (6). 494-503.
- Wahyu, Ramdani. 2012. "*Ilmu Budaya Dasar*", (Bandung: CV Pustaka Setia).
- Warsah, Idi. 2018. "Pendidikan Keimanan Sebagai Basis Kecerdasan Sosial Peserta didik: Telaah Psikologi Islam". *Jurnal Psikis: Jurnal Psikologi Islami*. IV (1). 1-16.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis Na'ilah Husna, dilahirkan di Pekalongan, 5 September 2002, merupakan warga kebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis bertempat tinggal di Desa Setono, Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan. Penulis menyelesaikan Pendidikan di MII Dekoro pada tahun 2014, dan kemudian melanjutkan di sekolah Menengah Pertama di SMP NU Karangdadap, dan menyelesaikannya pada tahun 2017. Selanjutnya melanjutkan pada jenjang SMA di MAN 2 Kota Pekalongan dengan jurusan IPA, dan selesai pada tahun 2020. Penulis melanjutkan Pendidikannya di perguruan tinggi UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam pada tahun 2020.

