



**PENERAPAN STRATEGI *MAKE A MATCH* DALAM MATA
PELAJARAN FIQH MATERI MENYEBUTKAN RUKUN
ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS I B MI MA'ARIF NU AN-NUR BEBEL
KECAMATAN WONOKERTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

oleh:

SRI INDAYATI
NIM. 2023215515

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENERAPAN STRATEGI *MAKE A MATCH* DALAM MATA
PELAJARAN FIQIH MATERI MENYEBUTKAN RUKUN
ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS I B MI MA'ARIF NU AN-NUR BEBEL
KECAMATAN WONOKERTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

oleh:

SRI INDAYATI
NIM. 2023215515

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Indayati

NIM : 2023215515

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Angkatan : 2015

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN STRATEGI *MATCH A MATCH* DALAM MATA PELAJARAN FIQH MATERI MENYEBUTKAN RUKUN ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS I B MI MA’ARIF NU AN-NUR BEBEL KECAMATAN WONOKERTO” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Ditakutkan pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Nopember 2018

Yang Menyatakan



Sri Indayati
2023215515

NOTA PEMBIMBING

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
Perum Panjang Indah Blok Wayang
Jalan Sadewa No.9
Kota Pekalongan

Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi.
Sdri. Sri Indayati

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : SRI INDAYATI

NIM : 2023215515

Judul : PENERAPAN STRATEGI *MAKE A MATCH* DALAM MATA
PELAJARAN FIQIH MATERI MENYEBUTKAN RUKUN
ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA DI KELAS I B MI MA'ARIF NU AN-NUR BEBEL
KECAMATAN WONOKERTO

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di
munaosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 30 Nopember 2018

Pembimbing



Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
NIP.195507041985032001

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/Fax. (0285) 423418
Website. ftik. iainpekalongan.ac.id/ Email. tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : SRI INDAYATI

NIM : 2023215515

**Judul : PENERAPAN STRATEGI MAKE A MATCH DALAM
MATA PELAJARAN FIQIH MATERI MENYEBUTKAN
RUKUN ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS I B MI MA'ARIF NU AN-
NUR BEBEL KECAMATAN WONOKERTO**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 04 Januari 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji :

Penguji I

Hi. Eka Mufidah, M.S.I.

NIP. 19800422 200312 2 002

Penguji II

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 04 Januari 2019

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. M. Saeneh Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Suamiku dan anakku, Rastono dan Lintang kusuma pandu nugroho yang penulis cintai, sayangi, dan yang selalu memberikan semangat dan memotivasi penulis.
- ❖ Kedua orang tua tercinta, Ibu Rukayah, Ibu Rasuni dan Bapak Amat Ilyas, sumber segala keberkahan hidup. Ketulusan cinta dan kasih sayang tiada tara yang selalu tercurah kepada penulis.
- ❖ Guru-guru MI Ma'arif NU An-Nur dan dosen-dosen IAIN Pekalongan terimakasih atas ilmu yang engkau berikan.
- ❖ Almameterku tercinta IAIN Pekalongan.
- ❖ Sahabat-sahabatku yang telah membantu, memberi dukungan, dan memotivasi penulis.





MOTTO

سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا
يَعْلَمُونَ

“Maha Suci Allah yang telah menciptakan pasangan-pasangan semuanya, baik dari apa yang ditumbuhkan oleh bumi dan dari diri mereka maupun dari apa yang tidak mereka ketahui.”¹

¹ Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an, *Al-Aliyy Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2014) hlm. 353



ABSTRAK

Indayati, Sri. 2018. Penerapan Strategi *Make a Match* dalam Mata Pelajaran Fiqih Materi Menyebutkan Rukun Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas I B MI Ma'arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag

Kata Kunci : Strategi *Make a Match* dan Hasil Belajar

Mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang fiqih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam dan pembiasaannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun kenyataan menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa. Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Salah satunya adalah ketidaktepatan guru dalam penggunaan strategi pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah, jadi terkesan monoton dan tidak variatif, dan kegiatan pembelajaran hanya berorientasi pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar hasil belajar siswa pada kondisi pra siklus, dan seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih materi menyebutkan rukun Islam melalui strategi pembelajaran *Make a Match* di kelas I B MI Ma'arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kondisi pra siklus, dan mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih materi menyebutkan rukun Islam melalui strategi pembelajaran *Make a Match* di kelas I B MI Ma'arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto. Manfaat penelitian ini yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa, menciptakan suasana belajar menyenangkan, dan menggali kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran di kelas.

Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dan dokumentasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum menggunakan strategi *Make A Macth* hasil belajar siswa sangat rendah, nilai rata-rata siswa 53,85 dengan ketuntasan klasikal 23,08%. Setelah diadakan pembelajaran dengan strategi *Make A Macth* pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat 14,23 yaitu menjadi 68,08 dengan ketuntasan klasikal 53,85 %. Pada pembelajaran dengan strategi *Make A Macth* pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat 18,84 yaitu menjadi 86,92 dengan ketuntasan klasikal 96,15 %. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih materi menyebutkan rukun Islam di kelas I B MI Ma'arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap di haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta do'a yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul "PENERAPAN STRATEGI *MAKE A MATCH* DALAM MATA PELAJARAN FIQIH MATERI MENYEBUTKAN RUKUN ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS I B MI MA'ARIF NU AN-NUR BEBEL KECAMATAN WONOKERTO" dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku ketua jurusan PGMI IAIN Pekalongan
4. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd, selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.





6. Ibu Naeli Mona S.Pd.I selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU An-Nur Bebel yang telah bersedia membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Guru Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU An-Nur Bebel yang telah bersedia membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teristimewa ucapan terima kasih dengan penuh hormat untuk suamiku tercinta (Rastono), serta putraku tercinta (Lintang Kusuma Pandu Nugraha), dan kedua orang tua tercinta (Bapak Ahmat Ilyas, Ibu Rasuni dan Ibu Rukayah) atas segala do'a, kasih sayang, dan keikhlasan dalam mengasuh dan mendidik, yang selalu penulis rasakan hingga saat ini.
9. Sahabat PGMI yang selalu membantu penulis (Nok, Kharisma, Ismi, Umi, Rifa, Nikma, Arfa, Mae, Erma, Nilna, Bibah, Yuni, Lulu, Nely, Maulida, Dzika, Reza, Khilman, Firdaus, Hasan) dan semua teman PGMI angkatan 2015 yang selalu menemani selama studi di IAIN Pekalongan.
10. Dosen dan Staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.
11. Teman-teman PPL MIS Kauman Wiradesa yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu serta teman-teman KKN angkatan XXXXV khususnya kawan KKN Desa Gringgingsari Kec. Wonotunggal Kab. Batang. Kenangan bersama kalian adalah kebahagiaan yang tak terkira dan tak akan bisa ku lupakan, semoga cita-cita yang kita impikan tercapai.

Penulis tidak bisa membalas amal budi baik dari kontribusi pemikiran dari semuanya, hanya bisa berdo'a semoga bantuan dari semuanya dapat dicatat sebagai amal *shalih* dan mendapat balasan yang terbaik dari Allah swt. Amin



Meskipun segala daya upaya telah dikerahkan, penulis berharap semoga skripsi ini tidak kehilangan maknanya untuk dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Saran dan kritik yang membangun juga penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis ucapkan mohon maaf atas segala kekurangan dan kekhilafan.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekalongan, 30 Nopember 2018

Penulis

SRI INDAYATI
2023215515



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9
1. Belajar dan Pembelajaran	9



2. Hasil Belajar	13
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	14
4. Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah	21
5. Materi Pembelajaran Fiqih tentang Menyebutkan Rukun Islam.....	22
6. Strategi Pembelajaran <i>Make a Match</i>	25
7. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Make a Match</i>	28
8. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Make a Match</i>	30
B. Kajian Pustaka	31
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	43
D. Siklus Penelitian	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	53
B. Analisis Data Per Siklus.....	57
C. Analisa Data.....	85



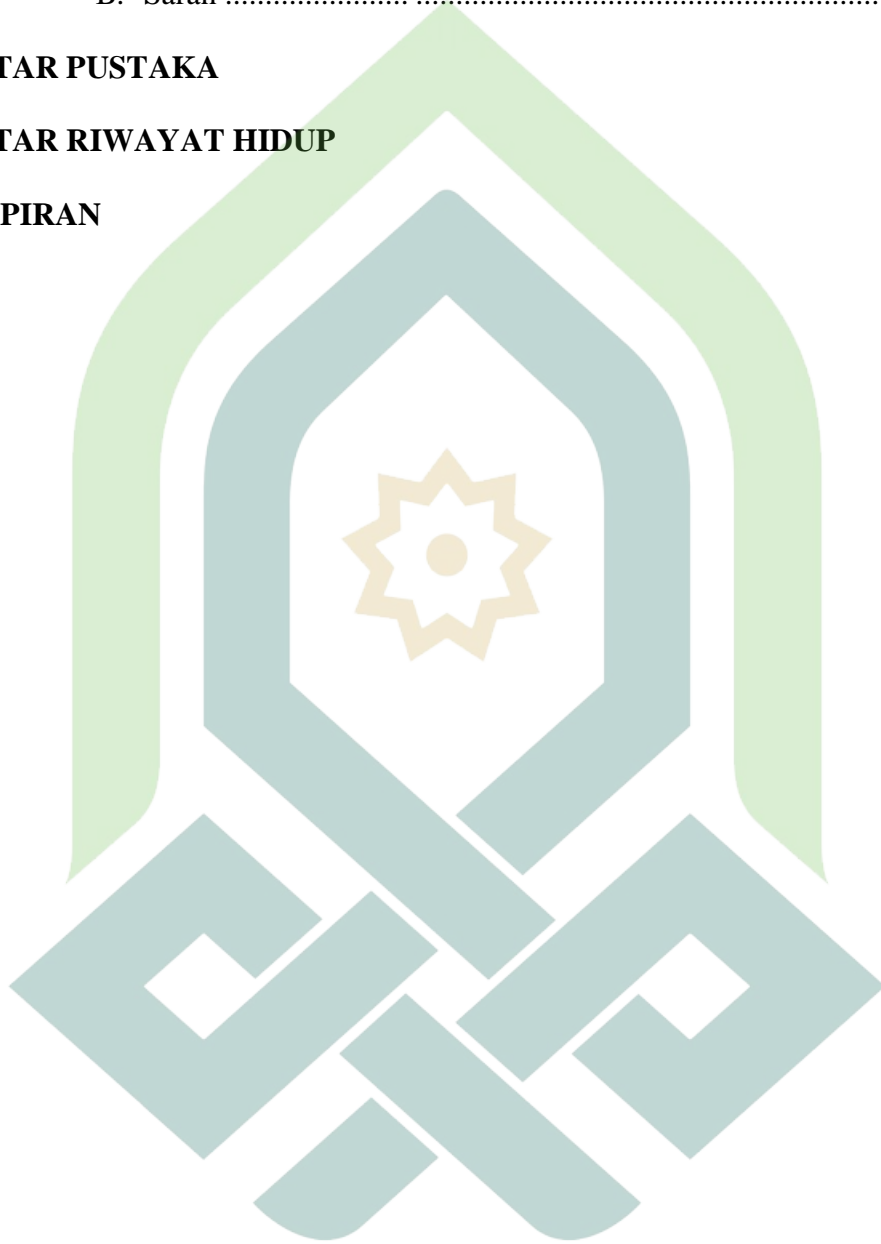
BAB V PENUTUP

A. Simpulan	89
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

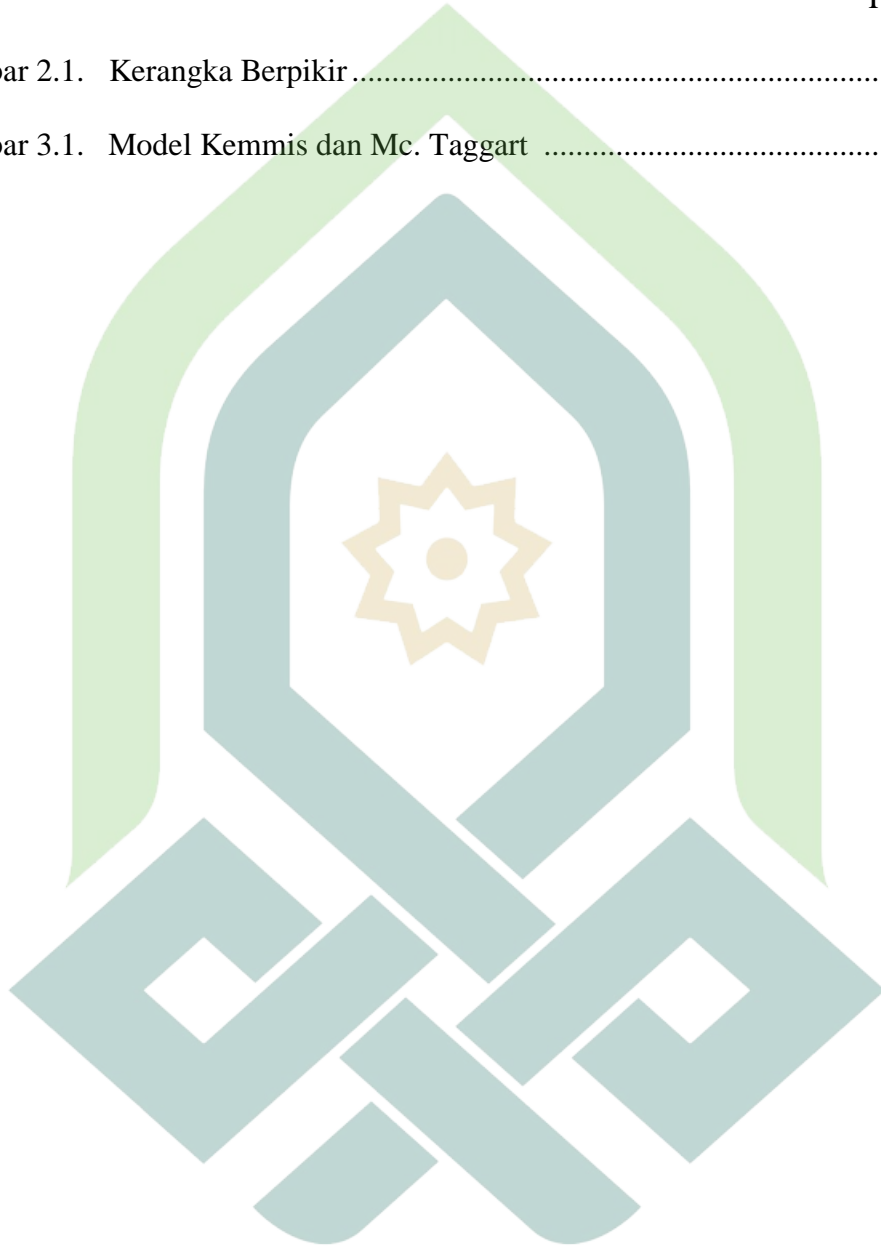
	Halaman
Tabel 3.1. Rencana Pelaksanaan Penelitian	42
Tabel 4.1. Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Pra Siklus	54
Tabel 4.2. Tingkat Keberhasilan Siswa pada Pra Siklus	55
Tabel 4.3. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	59
Tabel 4.4. Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	61
Tabel 4.5. Tingkat Keberhasilan Siswa pada Siklus I	63
Tabel 4.6. Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I	65
Tabel 4.7. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik pada Siklus I	68
Tabel 4.8. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	73
Tabel 4.9. Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II	75
Tabel 4.10. Tingkat Keberhasilan Siswa pada Siklus II	77
Tabel 4.11. Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II	79
Tabel 4.12. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik pada Siklus II	82
Tabel 4.13. Rekapitulasi Nilai Pre Test, Siklus I dan Siklus II	85
Tabel 4.14. Hasil Belajar Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II...	87





DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1. Model Kemmis dan Mc. Taggart	44





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Nama Siswa Kelas I B MI Ma'arif Nu An-Nur
Lampiran II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra siklus
Lampiran III	Lembar Kerja Siswa Pra siklus
Lampiran IV	Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Pra Tindakan
Lampiran V	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pra Siklus
Lampiran VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran VII	Lembar Kerja Siswa Siklus I
Lampiran VIII	Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I
Lampiran IX	Lembar Observasi Guru Siklus I
Lampiran X	Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
Lampiran XI	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I
Lampiran XII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Lampiran XIII	Lembar Kerja Siswa Siklus II
Lampiran XIV	Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II
Lampiran XV	Lembar Observasi Guru Siklus II
Lampiran XVI	Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
Lampiran XVII	Rekapitulasi Nilai Pre Test, Siklus I dan Siklus II
Lampiran XVIII	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II
Lampiran XIX	Surat Izin Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang fiqih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam dan pembiasaannya dalam kehidupan sehari-hari, serta fiqih muamalah yang menyangkut pengenalan dan pemahaman sederhana mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, qurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Tujuan mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial, melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah swt, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya. Dengan demikian, dalam proses pembelajarannya diperlukan model

pembelajaran yang tepat sehingga siswa tidak merasa sulit ataupun bosan dalam mempelajarinya.¹

Salah satu komponen yang berpengaruh dalam pendidikan adalah proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan interaktif edukatif antara peserta didik dengan guru, dan peserta didik dengan lingkungan sekolah. Guru adalah salah satu unsur penting dalam proses pembelajaran. Dalam proses pendidikan di sekolah, guru merupakan ujung tombak dalam dunia pendidikan, di dalam proses belajar-mengajar guru mempunyai tugas yang besar untuk mendorong siswa agar mampu memahami pada saat proses pembelajaran.²

Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Secara terperinci tugas guru berpusat kepada mendidik dengan titik berat memberikan arahan dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang, memberikan fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai, dan membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti: sikap, nilai-nilai, dan penyesuaian diri.

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa guru merupakan salah satu yang sangat berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa-siswanya. Guru dapat melaksanakannya melalui dua hal yaitu, suasana belajar dan proses pembelajaran. Penggunaan model dan media pembelajaran haruslah

¹ Abdimadrasah, “*Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih*” diakses dari <http://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-fiqih.html>, pada tanggal 1 Agustus 2018, pukul 14.00 WIB

² Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 1



diterapkan oleh guru dalam proses belajar mengajar, agar tercipta pembelajaran yang menyenangkan.

Penggunaan model dan strategi pembelajaran yang tepat, maka hasil belajar siswa akan maksimal. Salah satu faktor yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar adalah ketidaksesuaian strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa saat pembelajaran berlangsung. Guru sebagai pendidik membutuhkan keahlian atau kecakapan dalam menyampaikan materi kepada siswanya agar siswa dengan mudah dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Pada kenyataannya di sekolah proses pembelajaran masih terpusat pada guru. Banyaknya strategi pembelajaran yang hampir sama terkadang membuat guru menjadi enggan untuk menerapkan strategi pembelajaran aktif dalam proses pembelajaran. Tidak semua strategi pembelajaran aktif dapat diterapkan atau sesuai dengan materi yang akan diajarkan.³

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan di MI Ma'arif NU An-Nur Bebel pada mata pelajaran Fiqih di kelas I B, terlihat pada saat proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah saja dalam penyampaian materi pelajaran, jadi terkesan monoton dan tidak variatif, dan kegiatan pembelajaran hanya berorientasi pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Dari KKM mata pelajaran

³ Puteri Cahaya Situmorang dan Uswatun Hasanah, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Dengan *Card Sort* Pada Materi Organisasi Kehidupan", (Medan: *Jurnal Pelita Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, Juni 2016), hlm. 115



Fiqih 70 terdapat 77 % siswa yang nilainya belum tuntas. Sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih masih tergolong rendah. Terlihat pada saat jam pelajaran sedang berlangsung masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru, mereka sibuk berbicara dengan teman-temannya dan bermain dengan teman sebangkunya, beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menguasai kompetensi dasar tentang menyebutkan rukun Islam. Hal ini nampak pada belum maksimalnya kemampuan dalam menyebutkan rukun Islam.

Berdasarkan hal tersebut maka perlu diterapkan model pembelajaran yang membuat suasana kelas menjadi hidup dan meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar tersebut adalah melalui model pembelajaran *Make a Match*. Model pembelajaran *Make a Match* atau mencari pasangan adalah suatu model dimana siswa harus berusaha mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban dan soal, siswa yang berhasil mencocokkan kartunya sebelum batas waktunya diberi poin. Pembelajaran kooperatif model *Make a Match* merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada siswa. Selain itu, dipadukan metode diskusi kelompok kedalamnya. Hal itu dimaksudkan agar proses belajar berjalan lebih efektif dan untuk meningkatkan motivasi siswa serta kerjasama siswa dalam kelompok.⁴

⁴ Ade Lucki Chonstantika, "Penerapan Pembelajaran Model *Make a Match* Dan Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi, Rasa Ingin Tahu, Dan Prestasi Belajar Pada Materi Hidrokarbon Siswa Kelas X-6 Di SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012", (Surakarta: *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 2, No. 3, 2013), hlm. 27



Model pembelajaran *Make a Match* ini diawali guru menyampaikan beberapa kartu yang berisi satu sisi kartu berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok, kelompok pertama sebagai pembawa kartu soal, kelompok kedua sebagai pembawa kartu jawaban. Setiap siswa mendapatkan dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang. Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (kartu soal dan kartu jawaban). Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin. Setelah babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapatkan kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.⁵ Dengan strategi pembelajaran ini sesuai dengan karakteristik siswa MI, di mana siswa akan merasakan kegembiraan dalam belajar, menghilangkan kejenuhan, sekaligus belajar berbagi dan bekerja sama dengan orang lain.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Strategi *Make a Match* dalam Mata Pelajaran Fiqih Materi Menyebutkan Rukun Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas I B MI Ma’arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang hendak diselesaikan melalui penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 132



1. Seberapa besar hasil belajar siswa pada kondisi pra siklus dalam mata pelajaran fiqih materi menyebutkan lima rukun Islam di kelas I B MI Ma'arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto?
2. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih materi menyebutkan rukun Islam melalui strategi pembelajaran *Make a Match* di kelas I B MI Ma'arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kondisi pra siklus dalam mata pelajaran fiqih materi menyebutkan lima rukun Islam di kelas I B MI Ma'arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto.
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih materi menyebutkan rukun Islam melalui strategi pembelajaran *Make a Match* di kelas I B MI Ma'arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto.



D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan kajian lebih lanjut oleh peneliti dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan khususnya mengenai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Make a Match*.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan hasil belajar siswa
- 2) Meningkatkan semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran
- 3) Menciptakan suasana belajar menyenangkan.

b) Bagi Guru

- 1) Menggali kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran di kelas
- 2) Membantu guru dalam menyelesaikan masalah pembelajaran di kelas
- 3) Memberikan pengetahuan cara mengajar yang disenangi siswa sehingga guru dapat meningkatkan prestasi belajar.

c) Bagi Sekolah

- 1) Sebagai bahan masukan dan tambahan wawasan bagi Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU An-Nur Bebel Kecamatan Wonokerto tentang peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Make a Match*.



E. Sistematika Penulisan Skripsi

BAB I. Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II. Landasan Teori, terdiri dari belajar dan pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, pembelajaran fiqih di madrasah ibtidaiyah, materi pembelajaran fiqih tentang menyebutkan rukun Islam, strategi pembelajaran *Make a Match*, langkah-langkah pembelajaran *Make a Match*, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Make a Match*, kajian pustaka, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

BAB III. Metode Penelitian, bab ini terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini terdiri dari penerapan strategi *Make a Match* dalam mata pelajaran fiqih materi menyebutkan rukun Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa, pelaksanaan penelitian tindakan kelas menggunakan pra siklus, siklus I, siklus II, analisis penerapan strategi *Make a Match* dalam mata pelajaran fiqih materi menyebutkan rukun Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas I B MI Ma'arif NU An-nur bebel kecamatan wonokerto.

BAB V. Penutup, terdiri dari kesimpulan dari hasil penelitian, dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar fiqih pada materi menyebutkan rukun Islam sebelum menggunakan strategi pembelajaran *Make a Match* sangat rendah. Terbukti hanya 6 siswa atau 23,08% yang tuntas di atas KKM.
2. Hasil belajar fiqih siswa yang di ajar dengan strategi pembelajaran *Make a Match* pada materi menyebutkan rukun Islam di kelas I B MI Ma'arif NU An-Nur mengalami peningkatan yang signifikan. Pada siklus I diperoleh hasil persentase ketuntasan klasikal siswa sebesar 53,85% dengan nilai rata-rata 68,08 dengan jumlah siswa yang tuntas 14 anak dan siswa yang tidak tuntas 12 anak atau 46,15% sedangkan pada siklus II diperoleh hasil persentase ketuntasan klasikal siswa sebesar 96,15% dengan nilai rata-rata 86,92 dengan jumlah siswa yang tuntas 25 anak dan siswa yang tidak tuntas 1 anak atau 3,85%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran, yaitu :

1. Kepada guru fiqih, hendaknya selalu berupaya meningkatkan hasil belajar siswa dan mempertimbangkan strategi *Make a Match* sebagai salah satu alternatif pembelajaran guna membangkitkan semangat belajar dan memberikan dorongan kepada siswa.
2. Kepada siswa, hendaknya lebih aktif selama pembelajaran dan berlatih mengerjakan soal latihan.
3. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan objek yang sama dengan penelitian ini, sebaiknya mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan memvariasikan strategi pembelajaran dan meningkatkan penguasaan kelas.
4. Kepada guru yang memiliki keinginan untuk membuat siswa memiliki nilai diatas KKM, maka dapat mencoba menggunakan strategi yang peneliti gunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdimadrasah. 2014. *Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih*. <http://www.abdimadrasah.com>
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chonstantika, Ade Lucki. 2012. “Penerapan Pembelajaran Model *Make A Match* Dan Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi, Rasa Ingin Tahu, Dan Prestasi Belajar Pada Materi Hidrokarbon Siswa Kelas X-6 Di SMA Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012”. Surakarta: *Jurnal Pendidikan Kimia*.
- Darwati, Yuli. 2017. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Make A Match* Pada Mata Pelajaran IPS Materi Pentingnya Koperasi Bagi Kesejahteraan Masyarakat Kelas IV MIS AL-MUTTAQIN Dusun Karang Sari Kec. Padang Tualang Kab. Langkat”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Sumatera Utara: Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Haninrachma, Della. “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Strategi *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik di Kelas X Teknik Elektronika Industri SMK Negeri 2 Lamongan”. Surabaya: *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*.
- Hurul ‘In. 2016. “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Tajwid Materi Hukum Nun Sukun/ Tanwin Melalui Metode *Index Card Match* Pada Santri Jilid IV Di TPQ Ribathul Mu’tadi’in Terban Warungasem Batang”. *Skripsi Tarbiyah Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Program Pendidikan Agama Islam.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.
- Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur’an. 2014. *Al-Aliyy Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi & Metode pembelajaran*. Yogyakarta: Gama Media Yogyakarta.





- Pasaribu, Mikran Marungkil. 2013. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Tomini Pada Konsep Gerak". Sulawesi Tengah: *Jurnal Pendidikan Fisika Tadolako*.
- Prastyo Wibowo, Marzuki Krisno. 2015. "Penerapan Model *Make A Match* Berbantuan Media untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS". Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan IPS*.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusliana, Mailah. 2017. "Penerapan Metode *Index Card Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Al Asma'ul Khusna di kelas 2 SD Salafiyah Fityatul Huda Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: Program Pendidikan Agama Islam.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Tindakan*. Jakarta: Kencana.
- Situmorang, Puteri Cahaya dan Hasanah, Uswatun. 2016. "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Dengan *Card Sort* Pada Materi Organisasi Kehidupan". Medan: *Jurnal Pelita Pendidikan*.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slemato. 2000. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suharianto. 2016. "Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kompetensi Dasar Menyebutkan Nama-Nama Hari Akhir pada Siswa Kelas VI SDN 105386 Tanjung Siporkis Kecamatan Galang T.A.2014/2015". Sumatera Utara: *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam*.



Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.

Suryani, Nunuk dan Agung, Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.

Triyanto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA DIRI

Nama Lengkap : Sri Indayati
Tempat/Tgl. Lahir : Pekalongan, 28 Mei 1987
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Sijambe RT 009 RW 002 Kec. Wonokerto Kab.
Pekalongan

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Dulbari (alm)
Pekerjaan : --
Nama Ibu : Casniti (alm)
Pekerjaan : --
Alamat : --

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Negeri Bebel 03	Lulus Tahun 1999
SMP Negeri 1 Wonokerto	Lulus Tahun 2002
SMA Negeri 1 Wiradesa	Lulus Tahun 2005
STMIK Widya Pratama Pekalongan	Lulus Tahun 2008
IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan	Angkatan 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya,
untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 30 Nopember 2018

Penulis

SRI INDAYATI
NIM. 2023215515

**Lampiran I****DAFTAR NAMA SISWA KELAS I B MI MA'ARIF NU AN-NUR BEBEL****TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Allif Maulana Ramadlan	Laki-laki	I B
2	Amar septo	Laki-laki	I B
3	Amila Maria Alqibtiyah	Perempuan	I B
4	Atifatul Husna Fariza	Perempuan	I B
5	Auvia Millata Sabrina	Perempuan	I B
6	Aziz Tiyyar Kavarera	Laki-laki	I B
7	Azril Alfaro	Laki-laki	I B
8	Fulqi Shobakhul Lukman	Laki-laki	I B
9	Ifan Setiawan	Laki-laki	I B
10	Lutfiah Yukihana Dwiyan	Perempuan	I B
11	M. Diki Saputra	Laki-laki	I B
12	Muhammad Fahmi F. R	Laki-laki	I B
13	Muhammad Fauzul Adhim	Laki-laki	I B
14	Muhammad Nur Qolbi A.	Laki-laki	I B
15	Muhammad Raafi' I.	Laki-laki	I B
16	Muhammad Sani Qolbi	Laki-laki	I B
17	Muhammad Zain Mahasin	Laki-laki	I B



18	Muhsinin Zidqie	Laki-laki	I B
19	Nailatul Izzah	Perempuan	I B
20	Natali Aryo Shinta	Perempuan	I B
21	Naurah Rihhadatul 'Aisy	Perempuan	I B
22	Nayra Navissa Putri	Perempuan	I B
23	Ratih Citra Destia	Perempuan	I B
24	Salwa Putri Ansani	Perempuan	I B
25	Sulthon Muhammad Yusuf	Laki-laki	I B
26	Virza Khoyru Najib	Laki-laki	I B



Lampiran II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(PRA SIKLUS)

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU An-Nur
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/ Semester : I / I (Ganjil)
Materi Pokok : Rukun Islam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang



mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

➤ **Kompetensi Dasar**

1.1 Memahami Rukun Islam

➤ **Indikator**

1.1.1 Menjelaskan pengertian rukun Islam

1.1.2 Menyebutkan rukun Islam secara urut

1.1.3 Menghafalkan rukun Islam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rukun Islam dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan rukun Islam secara urut
3. Siswa dapat menghafalkan rukun Islam dengan tepat

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: Ceramah, dan tanya jawab

E. Materi Pembelajaran



Rukun Islam adalah pokok ajaran Islam. Rukun Islam harus dilaksanakan oleh semua umat Islam baik laki-laki perempuan tua dan muda.

Orang Islam disebut muslim atau muslimah.

Rukun Islam terdiri atas:

1. Dua kalimat syahadat
2. Shalat
3. Zakat
4. Puasa
5. Haji bagi yang mampu

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar
2. Alat : Bolpen, White board dan Boardmarker
3. Sumber: Buku Fiqih kelas 1 Kurikulum 2013 dan LKS Maestro Kelas I

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - ❖ Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
 - ❖ Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar peserta didik
 - ❖ Guru menanyakan secara sekilas kepada peserta didik pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.



- ❖ Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - ❖ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu rukun Islam (irama balonku)
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- Mengamati
 - Peserta didik mendengarkan lagu tentang rukun Islam dengan seksama
 - Menanya
 - Melalui stimulus guru peserta didik menanya tentang lagu yang dinyanyikan
 - Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik memahami pengertian rukun Islam melalui metode ceramah
 - Mengasosiasi
 - Peserta didik menghubungkan rukun Islam dengan gambar yang disajikan guru kemudian membuat kesimpulan.
 - Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas.
3. Penutup (10 menit)
- ✓ Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - ✓ Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran



- ✓ Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

H. Penilaian

- Sistem Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Mengetahui,

Kepala MI Ma'arif NU An-Nur

Naeli Mona, S.Pd.I
NIP. --

Pekalongan, September 2018

Mahasiswa Peneliti

Sri Indayati
NIM. 2023215515



Lampiran III

SOAL PRA SIKLUS

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c yang merupakan jawaban yang benar !

1. Rukun Islam yang kedua adalah

 - a. Salat
 - b. Syahadat
 - c. Zakat

2. Syahadat artinya

 - a. Perjanjian
 - b. Kesaksian
 - c. Percontohan

3. Salat Isya ada berapa rakaat.

 - a. 3
 - b. 4
 - c. 2

4. Orang yang meninggalkan salat akan mendapatkan

 - a. Pahala
 - b. Dosa
 - c. Hadiah

5. Salat itu perintah

 - a. Malaikat



- b. Allah
- c. Rasul
6. Zakat dikeluarkan ketika akhir bulan ramadhan disebut
 - a. Zakat ftrah
 - b. Zakat Harta
 - c. Sedekah
7. Puasa artinya
 - a. Sedekah
 - b. Menahan diri
 - c. Syirik
8. Hukum berpuasa pada bulan ramadhan bagi umat Islam adalah
 - a. Sunah
 - b. Wajib
 - c. Makruh
9. Haji artinya mengunjungi
 - a. Kakbah
 - b. Masjid
 - c. Piramit
10. Menunaikan ibadah haji merupakan rukun Islam yang
 - a. Ketiga
 - b. Keempat
 - c. Kelima



Lampiran IV

TINGKAT KETUNTASAN BELAJAR SISWA PADA PRA TINDAKAN

No	Nama Siswa	L / P	Nilai	Persentase Hasil Belajar	Keterangan
1	Allif Maulana Ramadlan	L	30	30 %	Tidak Tuntas
2	Amar septo	L	40	40 %	Tidak Tuntas
3	Amila Maria Alqibtiyah	P	60	60 %	Tidak Tuntas
4	Atifatul Husna Fariza	P	80	80 %	Tuntas
5	Auvia Millata Sabrina	P	60	60 %	Tidak Tuntas
6	Aziz Tiyar Kavarera	L	50	50 %	Tidak Tuntas
7	Azril Alfaro	L	30	30 %	Tidak Tuntas
8	Fulqi Shobakhul Lukman	L	30	30 %	Tidak Tuntas
9	Ifan Setiawan	L	60	60 %	Tidak Tuntas
10	Lutfiah Yukihana Dwiyan	P	50	50 %	Tidak Tuntas
11	M. Diki Saputra	L	40	40 %	Tidak Tuntas
12	Muhammad Fahmi F. R	L	70	70 %	Tuntas
13	Muhammad Fauzul Adhim	L	60	60 %	Tidak Tuntas
14	Muhammad Nur Qolbi A.	L	50	50 %	Tidak Tuntas
15	Muhammad Raafi' I.	L	60	60 %	Tidak Tuntas
16	Muhammad Sani Qolbi	L	50	50 %	Tidak Tuntas



17	Muhammad Zain Mahasin	L	70	70 %	Tuntas
18	Muhsinin Zidqie	L	40	40 %	Tidak Tuntas
19	Nailatul Izzah	P	50	50 %	Tidak Tuntas
20	Natali Aryo Shinta	P	60	60 %	Tidak Tuntas
21	Naurah Rihhadatul 'Aisy	P	70	70 %	Tuntas
22	Nayra Navissa Putri	P	50	50 %	Tidak Tuntas
23	Ratih Citra Destia	P	70	70 %	Tuntas
24	Salwa Putri Ansani	P	70	70 %	Tuntas
25	Sulthon Muhammad Yusuf	L	40	40 %	Tidak Tuntas
26	Virza Khoyru Najib	L	60	60 %	Tidak Tuntas
Jumlah			1400		
Rata-rata			53,85		
Ketuntasan klasikal			23,08 %		Tuntas
			76,92 %		Tidak Tuntas

Tingkat Keberhasilan Siswa pada Pra Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Tingkat Hasil Belajar	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa	Rata-rata Skor Hasil Belajar
90 % -100 %	Sangat tinggi	0	0 %	53,85 %
80 % - 89 %	Tinggi	1	3,85 %	
65 % - 79 %	Sedang	5	19,23 %	



55 % - 64 %	Rendah	7	26, 92 %	
0 % - 54 %	Sangat rendah	13	50 %	
	Jumlah	26	100 %	

Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa pada Pra Tindakan

Tingkat Keberhasilan (%)	Arti
90 % -100 %	Sangat tinggi
80 % - 89 %	Tinggi
65 % - 79 %	Sedang
55 % - 64 %	Rendah
0 % - 54 %	Sangat rendah



Lampiran V

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRA SIKLUS



**Lampiran VI****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(SIKLUS I)**

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU An-Nur
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/ Semester : I / I (Ganjil)
Materi Pokok : Rukun Islam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang



mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

➤ **Kompetensi Dasar**

1.1 Memahami Rukun Islam

➤ **Indikator**

1.1.1 Menjelaskan pengertian rukun Islam

1.1.2 Menyebutkan rukun Islam secara urut

1.1.3 Menghafalkan rukun Islam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rukun Islam dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan rukun Islam secara urut
3. Siswa dapat menghafalkan rukun Islam dengan tepat
4. Siswa dapat bermain kartu rukun Islam dari asturo dan dapat mengurutkan dengan benar.

D. Metode Pembelajaran

- Metode: *Make a Match*

E. Materi Pembelajaran



Rukun Islam adalah pokok ajaran Islam. Rukun Islam harus dilaksanakan oleh semua umat Islam baik laki-laki perempuan tua dan muda.

Orang Islam disebut muslim atau muslimah.

Rukun Islam terdiri atas:

1. Dua kalimat syahadat
2. Shalat
3. Zakat
4. Puasa
5. Haji bagi yang mampu

Hafal Lima Rukun Islam

- 1) Rukun Islam pertama adalah mengucapkan dua kalimat syahadat.

Syahadat adalah kesaksian. Bersyahadat artinya bersaksi. Kalimat syahadat ada dua, pertama syahadat tauhid kedua syahadat rasul. Dua kalimat syahadat disebut syahadatain yaitu dua persaksian, bersaksi tidak ada tuhan selain allah dan bersaksi bahwa nabi muhammad adalah utusan allah. Lafal dua kalimat syahadat adalah:

Asyhadu alla ilaha illallah

Wa asyhadu anna muhammadar rasulullah

- 2) Rukun Islam kedua adalah melaksanakan salat

Salat berarti beribadah atau berdoa. Dengan berdoa kita akan lebih mendekatkan diri kepada allah, untuk memohon ampunan dosa, mensyukuri nikmat, menolak bencana atau menegakkan suatu ibadah.



Salat juga berarti mengerjakan perintah Allah. Salat wajib dilakukan oleh orang Islam. Salat lima waktu disebut dengan salat fardu.

Salat fardu ada 5 adalah:

- a) Salat dhuhur 4 rakaat
 - b) Salat asar 4 rakaat
 - c) Salat magrib 3 rakaat
 - d) Salat isya 4 rakaat
 - e) Salat subuh 2 rakaat
- 3) Rukun Islam yang ketiga adalah membayar zakat

Zakat adalah mengeluarkan sebagian dari harta yang dimiliki untuk diberikan kepada orang yang berhak.

- 4) Rukun Islam keempat adalah berpuasa pada bulan Ramadhan

Puasa artinya menahan diri dari makan dan minum dan menahan diri dari semua hal yang membatalkan puasa mulai terbit fajar sampai magrib. Puasa dilaksanakan pada bulan Ramadhan. Hukum berpuasa pada bulan Ramadhan adalah wajib bagi umat Islam. Puasa Ramadhan dilakukan sebulan penuh.

- 5) Rukun Islam yang kelima adalah menunaikan ibadah haji

Ibadah haji wajib dilakukan oleh umat Islam yang mampu atau kuasa, mampu secara fisik dan kesehatan. Bagi orang yang tidak mampu atau tidak kuasa tidak wajib mengerjakan ibadah haji. Orang Islam harus berusaha agar dapat menunaikan haji dengan selalu berdoa. Orang yang



hajinya mabrur akan mendapat pahala dari Allah SWT. Pergi haji ke Baitullah di Kota Mekah

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Kartu soal dan kartu jawaban
2. Alat : Bolpen, White board dan Boardmarker
3. Sumber: Buku Fiqih kelas 1 Kurikulum 2013 dan LKS Maestro Kelas I

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan belajar	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa ❖ Mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar peserta didik ❖ Menanyakan secara sekilas kepada peserta didik pelajaran yang sudah dipelajari pada 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab salam dan memimpin doa ❖ Menjawab absen ❖ Menjawab materi sebelumnya 	10 menit



		<p>pertemuan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengarkan penjelasan guru 	
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan materi menyebutkan rukun Islam ❖ Menjelaskan aturan pembelajaran dengan strategi <i>Make a Match</i> ❖ Membagikan soal dan kartu jawaban kepada siswa ❖ Meminta siswa untuk mencari pasangan kartu sesuai dengan kartu yang dipegang ❖ Memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengarkan penjelasan guru ❖ Mendengarkan penjelasan guru ❖ Menerima kartu yang diberikan ❖ Mencari pasangan dengan teman yang memegang kartu yang cocok dengan kartunya ❖ Bertanya 	50 menit



		penguatan atas hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari	mengenai hal yang kurang dipahami.	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan pembahasan yang telah dipelajari ❖ Memberikan tugas untuk diselesaikan ❖ Mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan hasil pembahasan yang telah dipelajari ❖ Menerima tugas yang diberikan ❖ Menjawab salam 	10 menit

H. Penilaian

- Sistem Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Mengetahui,

Kepala MI Ma'arif NU An-Nur

Pekalongan, September 2018

Mahasiswa Peneliti

Naeli Mona, S.Pd.I
NIP. --

Sri Indayati
NIM. 2023215515



Lampiran VII

SOAL SIKLUS I

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c yang merupakan jawaban yang benar !

1. Rukun Islam yang pertama adalah

 - a. Salat
 - b. Syahadat
 - c. Zakat

2. Syahadat artinya

 - a. Perjanjian
 - b. Kesaksian
 - c. Percontohan

3. Salat subuh ada berapa rakaat.

 - a. 3
 - b. 4
 - c. 2

4. Orang yang meninggalkan salat akan mendapatkan

 - a. Pahala
 - b. Dosa
 - c. Hadiah

5. Salat itu perintah

 - a. Malaikat



- b. Allah
- c. Rasul
6. Zakat dikeluarkan ketika akhir bulan ramadhan disebut

 - a. Zakat ftrah
 - b. Zakat Harta
 - c. Sedekah

7. Puasa artinya

 - a. Sedekah
 - b. Menahan diri
 - c. Syirik

8. Hukum berpuasa pada bulan ramadhan bagi umat Islam adalah

 - a. Sunah
 - b. Wajib
 - c. Makruh

9. Haji artinya mengunjungi

 - a. Kakbah
 - b. Masjid
 - c. Piramit

10. Menunaikan ibadah haji merupakan rukun Islam yang

 - a. Ketiga
 - b. Keempat
 - c. Kelima



Lampiran VIII

TINGKAT KETUNTASAN BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Persentase Hasil Belajar	Keterangan
1	Allif Maulana Ramadlan	L	50	50 %	Tidak Tuntas
2	Amar septo	L	60	60 %	Tidak Tuntas
3	Amila Maria Alqibtiyah	P	70	70 %	Tuntas
4	Atifatul Husna Fariza	P	90	90 %	Tuntas
5	Auvia Millata Sabrina	P	80	80 %	Tuntas
6	Aziz Tiyar Kavarera	L	60	60 %	Tidak Tuntas
7	Azril Alfaro	L	40	40 %	Tidak Tuntas
8	Fulqi Shobakhul Lukman	L	50	50 %	Tidak Tuntas
9	Ifan Setiawan	L	70	70 %	Tuntas
10	Lutfiah Yukihana Dwiyan	P	60	60 %	Tidak Tuntas
11	M. Diki Saputra	L	60	60 %	Tidak Tuntas
12	Muhammad Fahmi F. R	L	90	90 %	Tuntas
13	Muhammad Fauzul Adhim	L	70	70 %	Tuntas
14	Muhammad Nur Qolbi A.	L	60	60 %	Tidak Tuntas
15	Muhammad Raafi' I.	L	90	90 %	Tuntas
16	Muhammad Sani Qolbi	L	60	60 %	Tidak Tuntas



17	Muhammad Zain Mahasin	L	70	70 %	Tuntas
18	Muhsinin Zidqie	L	60	60 %	Tidak Tuntas
19	Nailatul Izzah	P	70	70 %	Tuntas
20	Natali Aryo Shinta	P	90	90 %	Tuntas
21	Naurah Rihhadatul 'Aisy	P	70	70 %	Tuntas
22	Nayra Navissa Putri	P	60	60 %	Tidak Tuntas
23	Ratih Citra Destia	P	80	80 %	Tuntas
24	Salwa Putri Ansani	P	80	80 %	Tuntas
25	Sulthon Muhammad Yusuf	L	60	60 %	Tidak Tuntas
26	Virza Khoyru Najib	L	70	70 %	Tuntas
Jumlah		1770			
Rata-rata		68,08			
Ketuntasan klasikal		53,85 %		Tuntas	
		46,15 %		Tidak Tuntas	

Tingkat Keberhasilan Siswa pada Siklus I

Tingkat Keberhasilan	Tingkat Hasil Belajar	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa	Rata-rata Skor Hasil Belajar
90 % -100 %	Sangat tinggi	4	15,38 %	68,08 %
80 % - 89 %	Tinggi	3	11,54 %	
65 % - 79 %	Sedang	7	26,92 %	



55 % - 64 %	Rendah	9	34, 62 %	
0 % - 54 %	Sangat rendah	3	11, 54 %	
	Jumlah	26	100 %	

Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa pada Siklus I

Tingkat Keberhasilan (%)	Arti
90 % -100 %	Sangat tinggi
80 % - 89 %	Tinggi
65 % - 79 %	Sedang
55 % - 64 %	Rendah
0 % - 54 %	Sangat rendah



Lampiran IX

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas / Semester : I B / I

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) sesuai pengamatan anda pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Kehadiran guru				√	
2.	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)				√	
3.	Kemampuan guru dalam menyampaikan apersepsi				√	
4.	Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
5.	Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik				√	
6.	Kemampuan guru dalam penguasaan materi pembelajaran				√	



7.	Keruntutan menyampaikan materi pelajaran				√	
8.	Keterampilan guru dalam menerapkan strategi <i>Make a Match</i>				√	
9.	Keterampilan guru dalam membuat alat peraga				√	
10.	Keterampilan guru dalam cara pengelolaan kelas			√		
11.	Cara guru memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa			√		
12.	Kemampuan guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal				√	
13.	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa				√	
14.	Kemampuan guru dalam menjawab pertanyaan peserta didik				√	
15.	Kemampuan guru dalam berkomunikasi dan menciptakan komunikasi yang timbal balik				√	
16.	Kemampuan guru dalam memberikan semangat kepada peserta didik dalam mengerjakan tugas				√	
17.	Pemerataan perhatian guru kepada peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung			√		
18.	Membantu peserta didik dalam menumbuhkan rasa percaya diri				√	
19.	Ketepatan waktu yang diperlukan guru dalam			√		



	menyampaikan materi					
20.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran			√		
Jumlah skor		76				
Persentase Kinerja Guru		76 %				
Kriteria		Kinerja guru baik				

Adapun kriteria skor adalah :

Kategori 1 : Tidak sesuai/tidak tampak

Kategori 2 : Kurang baik

Kategori 3 : Cukup

Kategori 4 : Baik

Kategori 5 : Sangat baik

Skor Maksimal Ideal = 100

Pedoman Konversi

Tingkat Kinerja Guru	Kriteria
85 % -100 %	Kinerja guru sangat baik
70 % - 84 %	Kinerja guru baik
60 % - 69 %	Kinerja guru cukup baik
50 % - 59 %	Kinerja guru tidak baik

Pengamat,

Nabila Harisa, S.Pd
NIP.--



Lampiran X

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

SIKLUS I

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas / Semester : I B / I

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) sesuai pengamatan anda pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang diamati	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				√	
2.	Antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan strategi <i>Make a Match</i>				√	
3.	Bertanya kepada guru				√	
4.	Keaktifan peserta didik dalam mencari pasangan			√		
5.	Keaktifan peserta didik dalam mengemukakan pendapat		√			
6.	Melaksanakan tugas dengan baik				√	
7.	Hubungan kerja sama antar peserta didik			√		



	Jumlah skor	24
	Persentase keaktifan peserta didik	69 %
	Kriteria	Cukup Baik

Adapun kriteria skor adalah :

Kategori 1 : Tidak sesuai/tidak tampak

Kategori 2 : Kurang baik

Kategori 3 : Cukup

Kategori 4 : Baik

Kategori 5 : Sangat baik

Skor Maksimal Ideal = 35

Pedoman Konversi

Tingkat Kinerja Siswa	Kriteria
85 % - 100 %	Kinerja siswa sangat baik
70 % - 84 %	Kinerja siswa baik
60 % - 69 %	Kinerja siswa cukup baik
50 % - 59 %	Kinerja siswa tidak baik

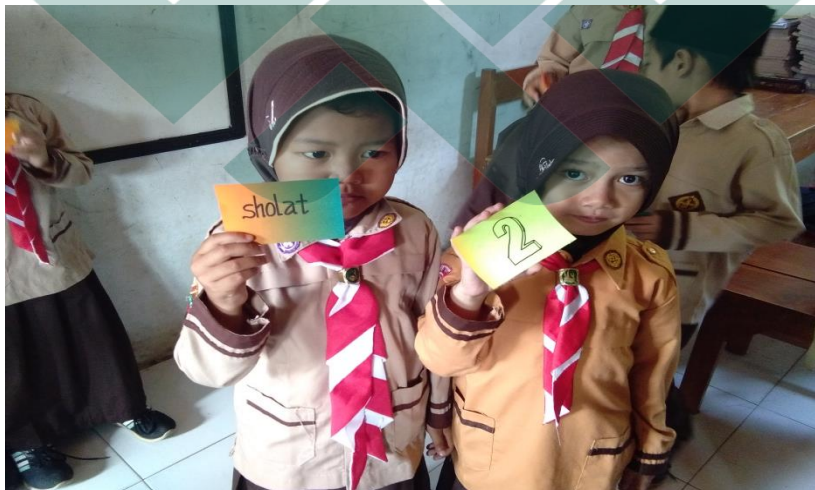
Pengamat,

Nabila Harisa, S.Pd
NIP.--



Lampiran XI

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I





Lampiran XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(SIKLUS II)

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU An-Nur
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/ Semester : I / I (Ganjil)
Materi Pokok : Rukun Islam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang



mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

➤ **Kompetensi Dasar**

1.1 Memahami Rukun Islam

➤ **Indikator**

1.1.1 Menjelaskan pengertian rukun Islam

1.1.2 Menyebutkan rukun Islam secara urut

1.1.3 Menghafalkan rukun Islam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rukun Islam dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan rukun Islam secara urut
3. Siswa dapat menghafalkan rukun Islam dengan tepat
4. Siswa dapat bermain kartu rukun Islam dari asturo dan dapat mengurutkan dengan benar.

D. Metode Pembelajaran

- Metode: *Make a Match*

E. Materi Pembelajaran



Rukun Islam adalah pokok ajaran Islam. Rukun Islam harus dilaksanakan oleh semua umat Islam baik laki-laki perempuan tua dan muda.

Orang Islam disebut muslim atau muslimah.

Rukun Islam terdiri atas:

1. Dua kalimat syahadat
2. Shalat
3. Zakat
4. Puasa
5. Haji bagi yang mampu

Hafal Lima Rukun Islam

- 1) Rukun Islam pertama adalah mengucapkan dua kalimat syahadat.

Syahadat adalah kesaksian. Bersyahadat artinya bersaksi. Kalimat syahadat ada dua, pertama syahadat tauhid kedua syahadat rasul. Dua kalimat syahadat disebut syahadatain yaitu dua persaksian, bersaksi tidak ada tuhan selain allah dan bersaksi bahwa nabi muhammad adalah utusan allah. Lafal dua kalimat syahadat adalah:

Asyhadu alla ilaha illallah

Wa asyhadu anna muhammadar rasulullah

- 2) Rukun Islam kedua adalah melaksanakan salat

Salat berarti beribadah atau berdoa. Dengan berdoa kita akan lebih mendekatkan diri kepada allah, untuk memohon ampunan dosa, mensyukuri nikmat, menolak bencana atau menegakkan suatu ibadah.



Salat juga berarti mengerjakan perintah Allah. Salat wajib dilakukan oleh orang Islam. Salat lima waktu disebut dengan salat fardu.

Salat fardu ada 5 adalah:

- a) Salat dhuhur 4 rakaat
 - b) Salat asar 4 rakaat
 - c) Salat magrib 3 rakaat
 - d) Salat isya 4 rakaat
 - e) Salat subuh 2 rakaat
- 3) Rukun Islam yang ketiga adalah membayar zakat

Zakat adalah mengeluarkan sebagian dari harta yang dimiliki untuk diberikan kepada orang yang berhak.

- 4) Rukun Islam keempat adalah berpuasa pada bulan Ramadhan

Puasa artinya menahan diri dari makan dan minum dan menahan diri dari semua hal yang membatalkan puasa mulai terbit fajar sampai magrib. Puasa dilaksanakan pada bulan Ramadhan. Hukum berpuasa pada bulan Ramadhan adalah wajib bagi umat Islam. Puasa Ramadhan dilakukan sebulan penuh.

- 5) Rukun Islam yang kelima adalah menunaikan ibadah haji

Ibadah haji wajib dilakukan oleh umat Islam yang mampu atau kuasa, mampu secara fisik dan kesehatan. Bagi orang yang tidak mampu atau tidak kuasa tidak wajib mengerjakan ibadah haji. Orang Islam harus berusaha agar dapat menunaikan haji dengan selalu berdoa. Orang yang



hajinya mabrur akan mendapat pahala dari Allah SWT. Pergi haji ke Baitullah di Kota Mekah

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Kartu soal dan kartu jawaban
2. Alat : Bolpen, White board dan Boardmarker
3. Sumber: Buku Fiqih kelas 1 Kurikulum 2013 dan LKS Maestro Kelas I

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan belajar	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa ❖ Mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar peserta didik ❖ Menanyakan secara sekilas kepada peserta didik pelajaran yang sudah dipelajari pada 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab salam dan memimpin doa ❖ Menjawab absen ❖ Menjawab materi sebelumnya 	10 menit



		<p>pertemuan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai	<ul style="list-style-type: none">❖ Mendengarkan penjelasan guru	
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan materi menyebutkan rukun Islam❖ Membagi siswa dalam 2 kelompok❖ Membagikan soal dan jawaban kepada siswa❖ Meminta siswa untuk mencari pasangan kartu sesuai dengan kartu yang dipegang❖ Memberikan	<ul style="list-style-type: none">❖ Mendengarkan penjelasan guru❖ Memulai membagi kelompok❖ Menerima kartu yang diberikan❖ Mencari pasangan dengan teman yang memegang kartu yang cocok dengan kartunya❖ Bertanya	50 menit



		penguatan atas hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari	mengenai hal yang kurang dipahami.	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan pembahasan yang telah dipelajari ❖ Memberikan tugas untuk diselesaikan ❖ Mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan hasil pembahasan yang telah dipelajari ❖ Menerima tugas yang diberikan ❖ Menjawab salam 	10 menit

H. Penilaian

- Sistem Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Mengetahui,

Kepala MI Ma'arif NU An-Nur

Pekalongan, September 2018

Mahasiswa Peneliti

Naeli Mona, S.Pd.I
NIP. --

Sri Indayati
NIM. 2023215515

**Lampiran XIII****SOAL SIKLUS II**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c yang merupakan jawaban yang benar !

1. Rukun Islam yang pertama adalah

 - a. Salat
 - b. Syahadat
 - c. Zakat

2. Syahadat artinya

 - a. Perjanjian
 - b. Kesaksian
 - c. Percontohan

3. Salat subuh ada berapa rakaat.

 - a. 3
 - b. 4
 - c. 2

4. Orang yang meninggalkan salat akan mendapatkan

 - a. Pahala
 - b. Dosa
 - c. Hadiah

5. Salat itu perintah

 - a. Malaikat



- b. Allah
- c. Rasul
6. Zakat dikeluarkan ketika akhir bulan ramadhan disebut

 - a. Zakat ftrah
 - b. Zakat Harta
 - c. Sedekah

7. Puasa artinya

 - a. Sedekah
 - b. Menahan diri
 - c. Syirik

8. Hukum berpuasa pada bulan ramadhan bagi umat Islam adalah

 - a. Sunah
 - b. Wajib
 - c. Makruh

9. Haji artinya mengunjungi

 - a. Kakbah
 - b. Masjid
 - c. Piramit

10. Menunaikan ibadah haji merupakan rukun Islam yang

 - a. Ketiga
 - b. Keempat
 - c. Kelima



Lampiran XIV

TINGKAT KETUNTASAN BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Persentase Hasil Belajar	Keterangan
1	Allif Maulana Ramadlan	L	90	90 %	Tuntas
2	Amar septo	L	70	70 %	Tuntas
3	Amila Maria Alqibtiyah	P	80	80 %	Tuntas
4	Atifatul Husna Fariza	P	100	100 %	Tuntas
5	Auvia Millata Sabrina	P	100	100 %	Tuntas
6	Aziz Tiyar Kavarera	L	70	70 %	Tuntas
7	Azril Alfaro	L	70	70 %	Tuntas
8	Fulqi Shobakhul Lukman	L	60	60 %	Tidak Tuntas
9	Ifan Setiawan	L	100	100 %	Tuntas
10	Lutfiah Yukihana Dwiyan	P	90	90 %	Tuntas
11	M. Diki Saputra	L	100	100 %	Tuntas
12	Muhammad Fahmi F. R	L	100	100 %	Tuntas
13	Muhammad Fauzul Adhim	L	100	100 %	Tuntas
14	Muhammad Nur Qolbi A.	L	70	70 %	Tuntas
15	Muhammad Raafi' I.	L	90	90 %	Tuntas
16	Muhammad Sani Qolbi	L	90	90 %	Tuntas



17	Muhammad Zain Mahasin	L	90	90 %	Tuntas
18	Muhsinin Zidqie	L	70	70 %	Tuntas
19	Nailatul Izzah	P	70	70 %	Tuntas
20	Natali Aryo Shinta	P	90	90 %	Tuntas
21	Naurah Rihhadatul 'Aisy	P	90	90 %	Tuntas
22	Nayra Navissa Putri	P	100	100 %	Tuntas
23	Ratih Citra Destia	P	100	100 %	Tuntas
24	Salwa Putri Ansani	P	100	100 %	Tuntas
25	Sulthon Muhammad Yusuf	L	70	70 %	Tuntas
26	Virza Khoyru Najib	L	100	100 %	Tuntas
Jumlah			2260		
Rata-rata			86,92		
Ketuntasan klasikal			96,15 %		Tuntas
			3,85 %		Tidak Tuntas

Tingkat Keberhasilan Siswa pada Siklus II

Tingkat Keberhasilan	Tingkat Hasil Belajar	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa	Rata-rata Skor Hasil Belajar
90 % -100 %	Sangat tinggi	17	65,38 %	86,92 %
80 % - 89 %	Tinggi	1	3,85 %	
65 % - 79 %	Sedang	7	26,92 %	



55 % - 64 %	Rendah	1	3,85 %	
0 % - 54 %	Sangat rendah	0	0 %	
	Jumlah	26	100 %	

Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa pada Siklus II

Tingkat Keberhasilan (%)	Arti
90 % -100 %	Sangat tinggi
80 % - 89 %	Tinggi
65 % - 79 %	Sedang
55 % - 64 %	Rendah
0 % - 54 %	Sangat rendah



Lampiran XV

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas / Semester : I B / I

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) sesuai pengamatan anda pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang diamati	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Kehadiran guru					√
2.	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)				√	
3.	Kemampuan guru dalam menyampaikan apersepsi					√
4.	Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran					√
5.	Kemampuan guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik				√	
6.	Kemampuan guru dalam penguasaan materi pembelajaran					√



7.	Keruntutan menyampaikan materi pelajaran					√
8.	Keterampilan guru dalam menerapkan strategi <i>Make a Match</i>					√
9.	Keterampilan guru dalam membuat alat peraga				√	
10.	Keterampilan guru dalam cara pengelolaan kelas				√	
11.	Cara guru memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa				√	
12.	Kemampuan guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal					√
13.	Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa					√
14.	Kemampuan guru dalam menjawab pertanyaan peserta didik					√
15.	Kemampuan guru dalam berkomunikasi dan menciptakan komunikasi yang timbal balik				√	
16.	Kemampuan guru dalam memberikan semangat kepada peserta didik dalam mengerjakan tugas				√	
17.	Pemerataan perhatian guru kepada peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung					√
18.	Membantu peserta didik dalam menumbuhkan rasa percaya diri				√	
19.	Ketepatan waktu yang diperlukan guru dalam				√	



	menyampaikan materi					
20.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran					√
Jumlah skor		91				
Persentase Kinerja Guru		91%				
Kriteria		Kinerja guru sangat baik				

Adapun kriteria skor adalah :

Kategori 1 : Tidak sesuai/tidak tampak

Kategori 2 : Kurang baik

Kategori 3 : Cukup

Kategori 4 : Baik

Kategori 5 : Sangat baik

Skor Maksimal Ideal = 100

Pedoman Konversi

Tingkat Kinerja Guru	Kriteria
85 % -100 %	Kinerja guru sangat baik
70 % - 84 %	Kinerja guru baik
60 % - 69 %	Kinerja guru cukup baik
50 % - 59 %	Kinerja guru tidak baik

Pengamat,

Nabila Harisa, S.Pd
NIP.--



Lampiran XVI

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

SIKLUS II

Nama Madrasah : MI Ma'arif NU An-Nur

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas / Semester : I B / I

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) sesuai pengamatan anda pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang diamati	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru					√
2.	Antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan strategi <i>Make a Match</i>					√
3.	Bertanya kepada guru				√	
4.	Keaktifan peserta didik dalam mencari pasangan					√
5.	Keaktifan peserta didik dalam mengemukakan pendapat				√	
6.	Melaksanakan tugas dengan baik				√	
7.	Hubungan kerja sama antar peserta didik				√	



	Jumlah skor	31
	Persentase keaktifan peserta didik	89 %
	Kriteria	Sangat Baik

Adapun kriteria skor adalah :

Kategori 1 : Tidak sesuai/tidak tampak

Kategori 2 : Kurang baik

Kategori 3 : Cukup

Kategori 4 : Baik

Kategori 5 : Sangat baik

Skor Maksimal Ideal = 35

Pedoman Konversi

Tingkat Kinerja Siswa	Kriteria
85 % - 100 %	Kinerja siswa sangat baik
70 % - 84 %	Kinerja siswa baik
60 % - 69 %	Kinerja siswa cukup baik
50 % - 59 %	Kinerja siswa tidak baik

Pengamat,

Nabila Harisa, S.Pd
NIP.--



Lampiran XVII

REKAPITULASI NILAI PRE TEST, SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1	Allif Maulana Ramadhan	30	50	90	Meningkat
2	Amar septo	40	60	70	Meningkat
3	Amila Maria Alqibtiyah	60	70	80	Meningkat
4	Atifatul Husna Fariza	80	90	100	Meningkat
5	Auvia Millata Sabrina	60	80	100	Meningkat
6	Aziz Tiyar Kavarera	50	60	70	Meningkat
7	Azril Alfaro	30	40	70	Meningkat
8	Fulqi Shobakhul Lukman	30	50	60	Meningkat
9	Ifan Setiawan	60	70	100	Meningkat
10	Lutfiah Yukihana Dwiyan	50	60	90	Meningkat
11	M. Diki Saputra	40	60	100	Meningkat
12	Muhammad Fahmi F. R	70	90	100	Meningkat
13	Muhammad Fauzul Adhim	60	70	100	Meningkat
14	Muhammad Nur Qolbi A.	50	60	70	Meningkat
15	Muhammad Raafi' I.	60	90	90	Meningkat
16	Muhammad Sani Qolbi	50	60	90	Meningkat



17	Muhammad Zain Mahasin	70	70	90	Meningkat
18	Muhsinin Zidqie	40	60	70	Meningkat
19	Nailatul Izzah	50	70	70	Meningkat
20	Natali Aryo Shinta	60	90	90	Meningkat
21	Naurah Rihhadatul 'Aisy	70	70	90	Meningkat
22	Nayra Navissa Putri	50	60	100	Meningkat
23	Ratih Citra Destia	70	80	100	Meningkat
24	Salwa Putri Ansani	70	80	100	Meningkat
25	Sulthon Muhammad Yusuf	40	60	70	Meningkat
26	Virza Khoyru Najib	60	70	100	Meningkat
Jumlah		1400	1770	2260	
Rata-rata		53,85	68,08	86,92	
Ketuntasan belajar klasikal		23,08 %	53,85 %	96,15 %	

Lampiran XVIII

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : www.iainpekalongan.ac.id | Email : iainpekalongan.ac.id

or: 6047/In.30/F.II/J.II.3/09/2018

Pekalongan, 10 September 2018

p :
: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA MI MA'ARIF NU AN-NUR WONOKERTO

KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SRI INDAYATI

NIM : 2023215515

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENERAPAN STRATEGI MAKE A MATCH DALAM MATA PELAJARAN
FIQH MATERI MENYEBUTKAN RUKUN ISLAM DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS I B MI MA'ARIF NU AN-NUR BEBEL
KECAMATAN WONOKERTO"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Mufidah, M.S.I.

09000422 200312 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SRI INDAYATI**
NIM : **2023215515**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENERAPAN STRATEGI MAKE A MATCH DALAM MATA PELAJARAN FIQIH
MATERI MENYEBUTKAN RUKUN ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS I B MI MA’ARIF NU AN-NUR BEBEL KECAMATAN
WONOKERTO”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



SRI INDAYATI
NIM. 2023215515

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.