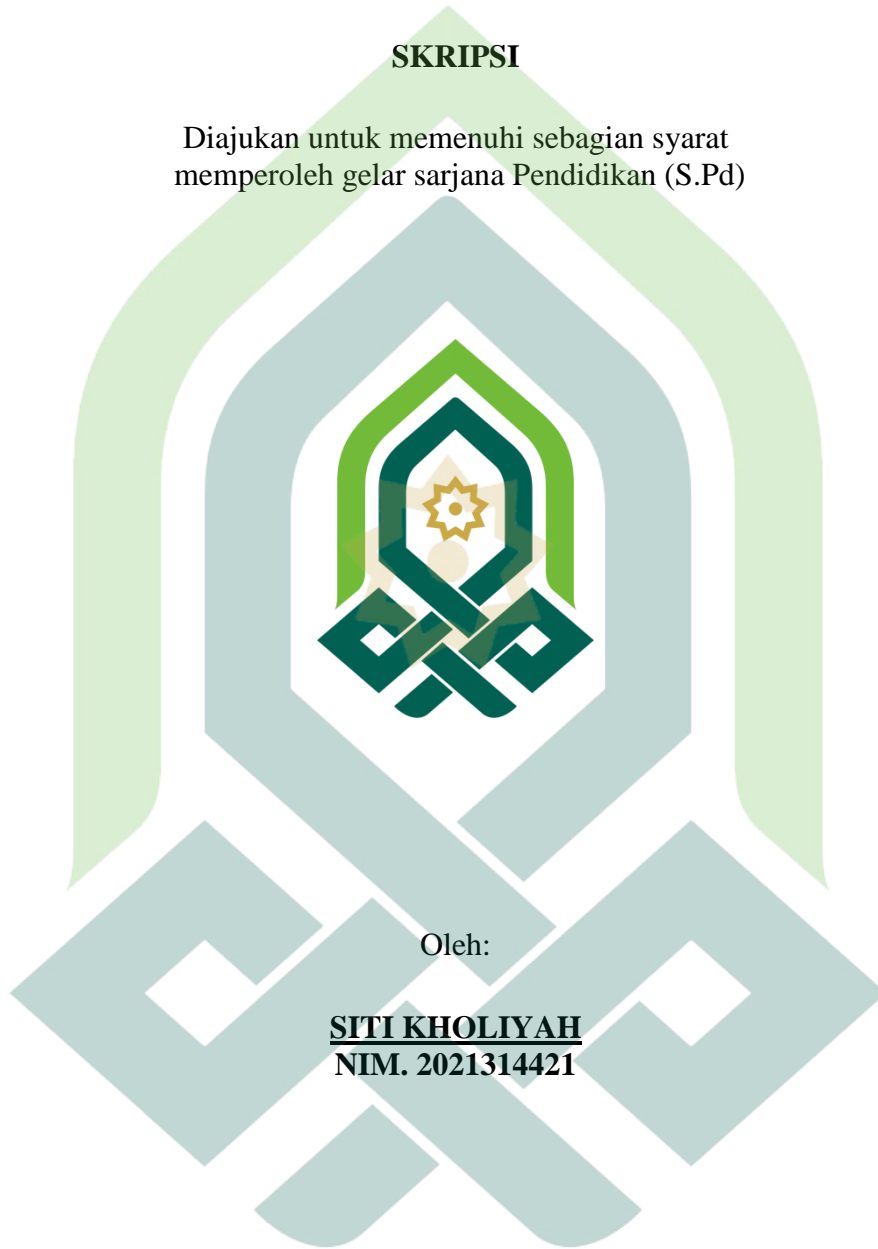




**KONSEP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SITI KHOLIYAH
NIM. 2021314421

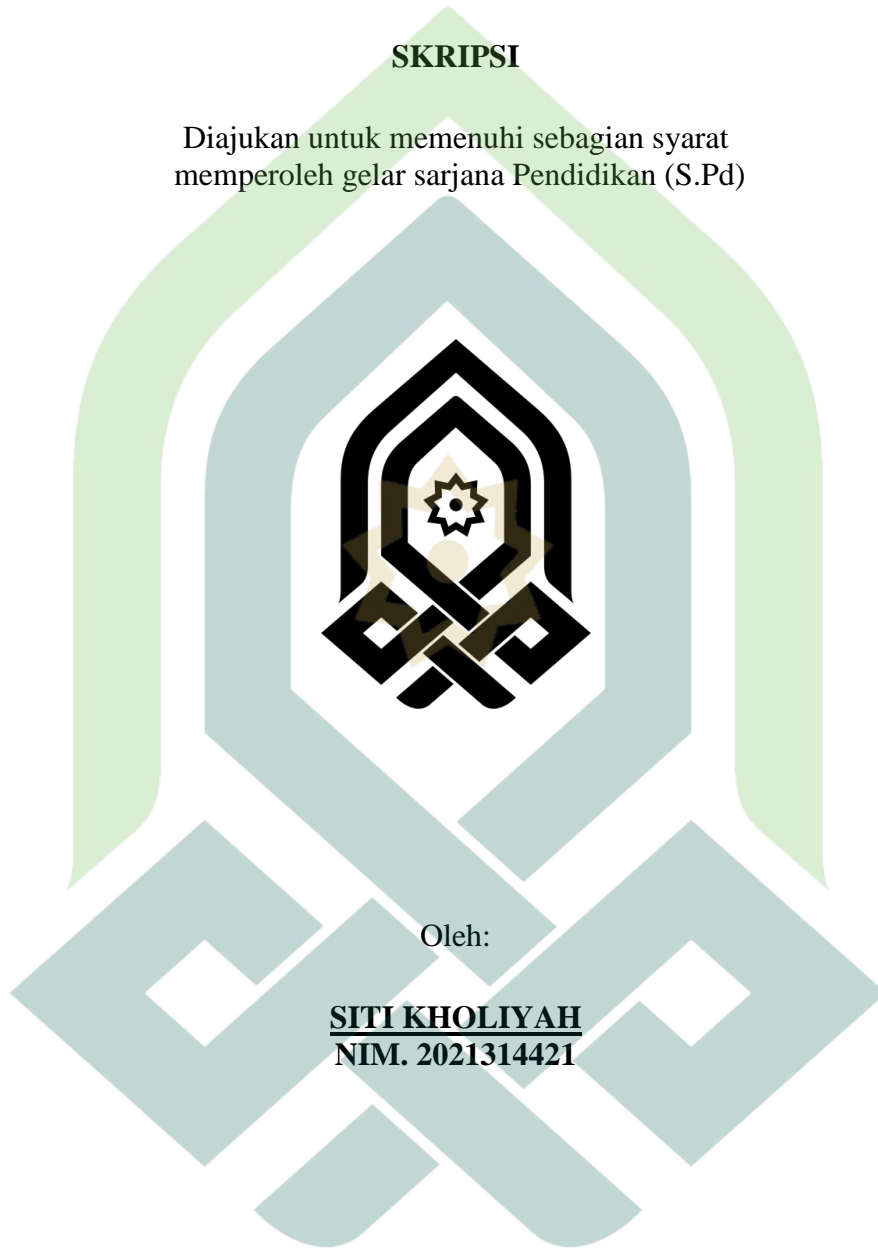
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**KONSEP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SITI KHOLIYAH
NIM. 2021314421

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SITI KHOLIYAH

NIM : 2021314421

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KONSEP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN”** merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Desember 2018

Yang Menyatakan



Siti Kholiyah

NIM. 2021314421

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 6 Desember 2018

Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag

Perum Tanjung Raya Indah 2B 10/12

Tanjung Tirta Pekalongan

Lampiran : 5 (dua) eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi
Sdr. Siti Kholiyah

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c.q Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i :

Nama : **Siti Kholiyah**

NIM : **2021314421**

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **KONSEP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini harap menjadi perhatian dan terimakasih

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 6 Desember 2018

Pembimbing


Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl.Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id. Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri(IAIN)

Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:


Nama : **SITI KHOLIYAH**
NIM : **2021314421**
Judul Skripsi : **KONSEP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Selasa, 14 maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta
diperkenankan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd).

DewanPenguji,

Penguji I

Penguji II



Aris Nurkhamidi M.Ag
NIP. 19740510 200003 1 001


Nanang Hasan Susanto M.Pd.I
NIP. 19800322 201503 1 002

Pekalongan, 19 Maret 2019

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman literasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Be |
| ث | Sa | ṣ | es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | ḥ | ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | ẓ | zet (dengan titik diatas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |



| | | | |
|---|--------|----|----------------------------|
| ث | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik dibawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik dibawah) |
| ط | Ta | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik dibawah) |
| ع | 'Ain | ' | koma terbalik diatas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a | | أ = ā |
| إ = i | أي = ai | إي = ī |
| أ = u | أو = au | أو = ū |

3. Ta marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:



فاطمة = fātimah

4. Syaddad (tasyid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا = rabbanā

البر = al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badi'

الجلال = al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيء = syai'un

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan bagi orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Suami tercinta Zakaria yang selalu mendukung baik spiritual dan materil, dan tidak henti-henti menyemangati saya dalam menyelesaikan pendidikan.
2. Orang tua saya Bapak Suparno dan Ibu Sutini serta mertua saya Bapak Mukri dan Ibu Sriyati yang senantiasa mendoakan, dan memotivasi saya. Terimakasih atas dukungan spiritual dan materil, sehingga saya dapat mencapai gelar sarjana.
3. Anakku Abqory Runako Arsenio yang selalu menjadi penyemangat setiap langkahku.
4. Kakakku Siti Sri Nandilah dan Nur Cahyo serta adik-adik tersayang (Feby Nafisah dan Najwa) dan keluarga besarku yang selalu mendoakan, mendukung setiap langkahku.
5. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag yang telah membimbing dan memberi masukan serta memotivasi saya selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Sahabat-sahabat kelas Q NR, PPL, KKN dan sahabat-sahabat satu perjuangan dalam menimba ilmu, akan saya ingat kenangan yang pernah terukir selama masa pendidikan kita.



ABSTRAK

Kholidyah, Siti. 2018. *Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag

Kata Kunci: Konsep Pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam

Konsep Pembelajaran dalam pendidikan sangat mempengaruhi keberhasilan dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Agar pembelajaran berjalan dengan baik maka diperlukan konsep pembelajaran yang baik pula, dengan Pendidikan agama Islam yang diterapkan disekolah-sekolah membuktikan bahwa pendidikan agama sangat penting baik dalam lingkup keluarga, masyarakat dan bangsa. Pendidikan agama diharapkan dapat membentuk generasi bangsa yang berakhlakul kharimah. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan dalam mendidik peserta didiknya pastilah memiliki beberapa faktor baik faktor pendukung internal maupun eksternal dan tidak terlepas dari yang namanya faktor penghambat pembelajaran.

Dalam penelitian ini penulis mengajukan beberapa rumusan masalah yaitu bagaimana konsep pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Salafiyah Pekalongan, dan apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran di SMP Salafiyah Pekalongan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk menganalisis konsep pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Salafiyah Pekalongan, dan untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan di SMP Salafiyah Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis non-statistik yaitu menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan ada tiga konsep pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan, yang pertama kegiatan pagi yaitu ada wudhu shonah, sholat dhuha berjamaah dan tadarus, yang kedua ada PBM di dalam kelas seperti sekolah pada umumnya, kemudian yang ketiga ada ekstrakurikuler untuk tambahannya. Adapun faktor pendukungnya tenaga pendidik yang berkompeten dalam bidangnya, guru yang kreatif serta tercipta tercipta suasana yang agamis sedangkan faktor penghambatnya yang pertama adalah tempat ibadah yang kurang memadai serta alokasi waktu pembelajara agama yang sedikit.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat yang telah menuntun ummatnya menuju jalan yang diridhai Allah SWT.

Dengan ucapan sukur inilah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“KONSEP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP SALAFIAH PEKALONGAN”**, yang merupakan salah satu bagian dari syarat untuk memperoleh gelar strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Dipersunnya skripsi ini bukanlah hasil dari jerih payah penulis sendiri, melainkan atas pertolongan Allah SWT dan berbagai pihak lainnya, untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:


1. Bapak Dr. H. Ade Dede Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, sekaligus dosen pembimbing, yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Moh. Moslih, M.Pd.H, selaku wali dosen yang telah memberikan pengarahan dan nasehat selama ini.

4. Bapak Abubakar Hidayatullah, M.Pd , Kepala SMP Salafiyah Pekalongan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Smp Salafiyah Pekalongan.
5. Bapak dan Ibu guru serta staf karyawan SMP Salafiyah Pekalongan yang telah memberikan informasi-informasi yang penulis butuhkan.
6. Para dosen pengajar IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan memudahkan apa yang diperlukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
7. Staf karyawan IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanannya dengan baik.
8. Sahabat-sahabat kelas Q NR, PPL, KKN dan sahabat seperjuangan yang selalu memberi motivasi dan berbagi informasi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Selanjutnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin.

Pekalongan, 6 Desember 2018

Penulis


SITI KHOLIYAH

NIM 2021314421



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN | viii |
| MOTTO | ix |
| ABTRAK | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Kegunaan Penelitian | 3 |
| E. Metode Penelitian | 4 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 4 |
| 2. Tempat dan Waktu Penelitian | 4 |
| 3. Sumber Data | 5 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data | 6 |
| 5. Teknik Analisis Data | 7 |
| F. Sistematika Penulisan | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Deskripsi Teori | 9 |
| 1. Pengertian Konsep Pendidikan Islam..... | 9 |



| | |
|--|----|
| 2. Pengertian Pembelajaran..... | 10 |
| 3. Pengertian pendidikan Agama Islam | 11 |
| 4. Dasar Pendidikan Agama Islam | 14 |
| 5. Tujuan Pendidikan Agama Islam | 24 |
| 6. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam | 25 |
| 7. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 27 |
| B. Kajian Pustaka | 39 |
| C. Kerangka Berfikir | 44 |

BAB III KONSEP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum SMP Salafiyah Kauman Pekalongan | |
| 1. Sejarah berdirinya. | 46 |
| 2. Letak geografi | 47 |
| 3. Visi, Misi, dan Tujuan..... | 47 |
| 4. Struktur Organisasi | 49 |
| 5. Keadaan Guru dan Karyawan | 51 |
| 6. Keadaan Peserta didik..... | 56 |
| 7. Sarana dan Prasarana | 58 |
| 8. Pembiasaan dan Ektrakurikuler | 60 |
| 9. Prestasi SMP Salafiyah Pekalongan..... | 63 |
| B. Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan..... | 66 |
| 1. Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam..... | 66 |
| 2. Pendidikan Agama Islam..... | 67 |
| 3. Guru Pendidikan Agama Islam..... | 68 |
| 4. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam..... | 69 |
| 5. Kurikulum | 74 |
| 6. Evaluasi dan Penilaian | 75 |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan..... | 77 |

BAB IV ANALISIS KONSEPPEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN

| | |
|---|----|
| A. Analisis Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan..... | 80 |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah pekalongan..... | 89 |



BAB V PENUTUP

| | |
|-------------------|----|
| A. Simpulan | 93 |
| B. Saran | 94 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN





DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Data Guru dan karyawan SMP Salafiyah Pekalongan..... | 51 |
| Tabel 2 Data peserta Didik SMP Salafiyah Pekalongan..... | 56 |
| Tabel 3 Saranan dan Prasarana..... | 58 |
| Tabel 4 Data Kegiatan Ektrakurikuler..... | 61 |
| Tabel 5 Data Kegiatan Pembiasaan | 63 |
| Tabel 6 Daftar Prestasi SMP Salafiyah Pekalongan TP. 2017-2018..... | 64 |
| Tabel 7 Pembiasaan yang dilakukan di dalam kelas..... | 72 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama yang berlangsung di sekolah masih mengalami banyak kelemahan, diantaranya pendidikan agama yang berlangsung saat ini cenderung lebih mengedepankan aspek kognisi (pemikiran) daripada afeksi (rasa) dan psikomotorik (tingkah laku). Pendidika agama lebih berorientasi pada belajar tentang agama, sehingga hasilnya banyak orang mengetahui nilai-nilai ajaran agama, tetapi perilakunya tidak relevan dengan nilai-nilai ajaran agama yang diketahui.¹

Munculnya berbagai kritik tentang kelemahan Pendidikan Agama Islam sekaligus merupakan kegagalan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam bisa jadi disebabkan karena adanya kekeliruan dalam mentransfer sistem pengembangan kurikulum atau pembelajaran yang berkembang selama ini. Untuk mengantisipasi masalah tersebut, maka perlu dicari konsep pengembangan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan mendudukan kembali kepada landasan filosofisnya.² Dalam dunia pendidikan Islam, permasalahan yang bersifat filosofis itu sangat banyak, diantaranya masalah kurikulum. Membicarakan kurikulum, membicarakan tentang apa yang akan diberikan kepada peserta didik. Pendidikan Agama Islam disetiap sekolah memiliki susunan kurikulum yang berbeda-beda,

¹Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2010), hlm.23

²Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam...*, hlm.28



sesuai dengan jenis, jalur dan jenjang pendidikannya. Pendidikan Agama Islam di MTs berbeda dengan pendidikan Agama Islam di SMP misalnya, siswa Mts memperoleh mata pelajaran Agama Islam lebih banyak dibanding siswa SMP, hal itu disebabkan karena pelajaran Agama Islam yang dipelajari di SMP hanya dalam modul saja, sedang di MTs mata pelajaran Agama Islam dibagi dalam beberapa sub bidang studi, seperti Al- Qur'an Hazdits, Aqidah Akhlak, Fikih, Tarikh, dan Bahasa Arab.

SMP Salafiyah ini dulunya merupakan MSS (Madrassa Salafiyah Sanawiyah). Masa belajarnya 4 tahun. Bertempat di rumah Cik Nur, gang 10 no. 32 Kauman selama 2 tahun. Kemudian pindah lagi di rumah H. A. Aziz Zen Gg 8 Sampangan. Pada tahun 1969 sistem pendidikan yang semula 4 tahun diubah menjadi 3 tahun. Pada tahun 1970 ada perubahan nama dari MSS (Madrassa Salafiyah Sanawiyah) menjadi SMP Salafiyah. Sehingga pembinaannya dilimpah dari Depag ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. Pada tahun 1970 Keluar Surat Tercatat (STT) sebagai SMP Swasta dari perwakilan DEPDIBUD Jateng c.q. kantor pembina SMP Jl. Stadion no. 9 Semarang no. 11/c-2/kpts/70 tanggal 28 mei 1970. Kemudian pada tahun 1985 diakreditasi dengan status DIAKUI. Kemudian akreditasi tahun 1991 meningkat menjadi DISAMAKAN.³

Kurikulum yang ada di SMP Salafiyah selain mengacu pada kurikulum Dinas juga dipadukan dengan kurikulum kemenang dan kurikulum ke khasan As Salafiyah yang tadinya Madrasah kemudian

³Sejarah berdirinya SMP Salafiyah Pekalongan, <http://www.Smpsalfiyahku.wordpress.com> (Diakses pada tanggal 16 Januari 2018)





berganti menjadi SMP, maka dari itu Dinas mengharuskan adanya matapelajaran PAI tersendiri meski terhitung banyak mata pelajaran agama di sub bidang studi seperti fiqih, hadis, tauhid, balagho (sastra Arab), Faraid (ilmu waris), juga tafsir, musthalah hadis dan ahlussunah waljamaah (ke-NU-an).

Penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut tentang Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan. Maka dari itu, penulis mengambil judul “**Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Salafiyah Pekalongan**”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana konsep Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui konsep Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan Penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian



1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan, guna lebih meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah pekalongan.
2. Bagi fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan, dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang konsep Pendidikan Agama Islam di Indonesia.
3. Bagi penulis berguna untuk menyelesaikan karya ilmiah sebagai tugas akhir perkuliahan.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif (deskriptif). Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang memecahkan masalah dengan menggunakan data empiris (berdasarkan pengalaman yang diperoleh dari percobaan, penemuan, dan pengalaman yang dilakukan).⁴

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field study research). Penelitian lapangan adalah penelitian tentang status subyek penelitian yang berkenaan dengan suatu fase spesifik atau khas dari keseluruhan personalitas, penelitian yang menekankan

⁴Masyuri dan M. Zainudin, *Metodologi penelitian pendekatan praktis dan aplikatif*, Cet. Ke-2 (Bandung: refika aditama, 2009) hlm. 13.

pada penelitian sosial dan kecenderungan pendekatannya adalah induktif, dan penelitian identik dengan penelitian kualitatif.⁵

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitiannya yaitu di SMP Salafiyah Pekalongan yang beralamatkan di Jalan Wahid Hasyim Peakalongan.

b. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian yaitu pada tanggal 6 Oktober – 24 Oktober 2018.

3. Sumber data

Sumber data adalah benda, hal-hal atau orang tempat penelitian mengamati, membaca atau bertanya tentang data.⁶ Adapun sumber data penelitian ini antara lain:

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber asli berupa buku induk menurut informasi yang dikupas dalam penelitian.⁷

Sumber data primer data utama yang dijadikan rujukan bagi penulis dalam mengembangkan permasalahan atau data asli, antara lain, informasi dari kepala sekolah, waka kurikulum, guru PAI, siswa SMP Salafiyah pekalongan.

⁵Masyuri dan M. Zainudin, *Metodologi penelitian pendekatan praktis dan aplikatif*,... hlm.

⁶Suharmini Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 88.

⁷Saefudin Anwar, *metode Penelitian* (Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2009), hlm. 35



b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data pelengkap agar dapat menjelaskan lebih rinci mengenai permasalahan-permasalahan yang dibahas dalam sumber primer atau data yang bukan asli memuat tentang permasalahan yang akan dikupas dalam penelitian ini.⁸Data sekunder yang penulis gunakan sebagai data sekunder diperoleh dari buku-buku dan sumber lain yang relevan yang dapat dijadikan sebagai sumber data dalam penelitian.

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang berisi tentang hasil sintesis bahan-bahan yang berasal dari sumber utama berupa sumber pendukung buku-buku penunjang yang relevan dengan penelitian ini.

4. Teknik pengumpulan data.

Teknik pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan.⁹ Penelitian ini menggunakan penelitian yang bersifat kualitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan prosedur analisis statistik.¹⁰

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan

⁸Lexy.j. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.133

⁹Ahmad tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011) hlm. 83

¹⁰Lexy j, Moloeng*Metodologi Penelitian Kualitati*,... hlm. 6.



data dengan maksud memperoleh data yang valid. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penelitian ini adalah sebagai berikut;

a. Observasi.

Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.¹¹ Metode ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data yang berkenaan dengan konsep pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah pekalongan.

b. Wawancara.

Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab antara nara sumber dan peneliti untuk memperoleh jawaban yang diharapkan.¹² Metode ini digunakan untuk menggali informasi lebih mendalam tentang SMP Salafiyah pekalongan.

c. Dokumentasi.

Dokumentasi adalah kumpulan data-data verbal yang terbentuk tulisan dalam arti luas artefak, foto dan lain-lain.¹³ Dokumentasi berasal dari kata “dokumen” yang berarti barang tertentu. Metode ini digunakan untuk memperoleh data

¹¹Chalid Narbuto dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara,2008),hlm.76.

¹²Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi offet, 1986), hlm 73

¹³Kontjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 993), hlm.40.



yang berkenaan dengan data guru, data siswa, sarana prasarana, struktur organisasi.¹⁴

5. Teknik analisis data

Pada penelitian ini menggunakan analisis pendekatan kualitatif, yaitu suatu prosedur penelitian yang bersifat deskriptif, yaitu metode analisis data non statistik, mendeskripsikan data melalui kata-kata yang akan digunakan secara sistematis untuk mendeskripsikan segala hal yang terkait dengan rumusan masalah, selanjutnya data yang terkumpul berdasarkan realitas membentuk sebuah kesimpulan.¹⁵

F. Sistematika Penulisan

Bagian awal antara lain: halaman sampul luar, halaman sampul judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bab I Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II konsep pembelajaran pendidikan agama Islam, dalam BAB ini berisi tentang pengertian konsep pendidikan Islam, pembelajaran, pendidikan agama Islam, dasar pendidikan agama Islam, tujuan

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*,... hlm.136

¹⁵Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993), hlm. 3

pendidikan agama Islam, ruang lingkup pendidikan Islam, pelaksanaan pembelajaran agama Islam dan kajian pustaka serta kerangka berfikir.

Bab III Pada BAB ini penulis akan menyajikan gambaran tentang sejarah berdirinya smp salafiyah pekalongan, konsep Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan, Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan.

Bab IV Analisis konsep pembelajaran pendidikan Agama Islam dan faktor pendukung dan penghambatnya di smp salafiyah yang di jadikan tempat penelitian.

Bab V: Penutup memuat tentang kesimpulan dan saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan telah dianalisis, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan, sebagaiberikut:

1. Ada tiga konsep pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan, yang pertama kegiatan pagi yaitu ada wudhu shonah, sholat dhuha berjamaah dan tadarus, yang kedua ada PBM di dalam kelas seperti sekolah pada umumnya, kemudian yang ketiga ada ekstrakurikuler untuk tambahannya. Sedangkan untuk kurikulum di SMP Salafiyah Pekalongan menggunakan tiga kurikulum yaitu kurikulum dinas, kurikulum kemenag dan kurikulum kekhasan As Salafiyah sehingga mata pelajaran khususnya yang agama ada 13 mata pelajaran.
2. Faktor pendukung konsep pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Salafiyah Pekalongan yang pertama yaitu guru pendidik, kreatifitas guru, kemudian sekolah berusaha menciptakan suasana agamis sehingga tercipta kesejukan dan ketenangan yang akan mendukung dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu faktor penghambatnya yang pertama adalah tempat ibadah yang kurang memadai serta alokasi waktu pembelajara agama yang sedikit.

B. Saran- Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Dalam upaya pembentukan siswa menjadi anak-anak yang cerdas, terampil, dan berakhlak mulia sebagai bekal untuk jenjang pendidikan yang lebih tinggi sesuai dengan visi SMP Salafiyah Kauman Pekalongan hendaknya ada sistem integrasi pembelajaran agama dalam semua mata pelajaran. Dengan demikian semua guru akan memiliki rasa tanggung jawab dalam menanamkan nilai-nilai islam.

2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru dalam membentuk nilai-nilai agama pada jiwa anak hendaknya diikuti contoh atau teladan yang nyata dari guru.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya melengkapi sarana tempat ibadah, karena dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di Sekolah akan sangat membantu siswa dan guru dalam pelaksanaan ibadah maupun kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran agama.

DAFTAR PUSTAK

- Ahmadi, Abu. 2008. *Didaktik Metodik*. Semarang: CV. Toha Putra.
- Ali, Muhammad. 2000. *Strategi Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ali, Zainuddin. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anwar, Saefudin. 2009. *metode Penelitian*. Yogyakarta: pustaka Pelajar.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharmini. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiah. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- E. Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ernawati, Susi. 2015. *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C di PKBM Baiturahman Desa Api-api kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan*. skripsi .Pekalongan: STAIN PRESS.
- Falasofi, Ahmad. 2013. *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Di Lembaga Perumahan Kelas IIA Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan : STAIN PRESS.
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi offe.
- Handoko, Untung. 2012. Jurnal “*Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 01 Perwosari Kecamatan Baturraden Kabupaten Banyumas*”. Universitas STAIN Purwokerto.
- Kontjaraningrat. 1993. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kurniawan Syamsul & Erwin Mahrus. 2011. *Jejak Pemikiran Toko Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.cet. ke-1.
- Kurniawan, Beni. 2008. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kompas Gramedia.





- Lexy,j. Moleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maryani, Ani. 2011. Jurnal "Perbedaan prestasi Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Latar belakang Sekolah (Studi Kasus di SMA Darussalam Ciputat). Universitas UIN Syarif Hidayatullah,.
- Masyuri dan M. Zainudin. 2009. *Metodologi penelitian pendekatan praktis dan aplikatif*. Cet. Ke-2, Bandung: refika aditama.
- Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fiqih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, H. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muliawan, Jasa Unggul. 2008. *Epistimologi Pendidikan*. Yogyakarta: Gadha Mada University Press.
- Mulyana, Dede. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan:STAINPRESS.
- Narbuto Chalid dan Abu Achmadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasir, H. M. Ridlwan. 2010. *Mencari Tripologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesatren di Tengah Arus Global*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Nata, Abuddin . 2012. *Pemikiran Pendidikan Islam & Barat*. Jakarta; PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Priyandini,Dewi. 2011. *Jurnal” Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama di SMP Islamiyah Sawangan Depok “*. Jakarta: Forum Tarbiyah.
- Putra Daulay H, Haidar. 2014. *Pendidikan Islam dalam perspektif filsafat*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Saifudin, M. 2016. *Impelentasi Pendidikan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Pekalongan*. skripsi Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- [http://www. Smpsalaifiyahku.wordpress. com](http://www.Smpsalaifiyahku.wordpress.com). *Sejarah berdirinya SMP Salafiyah Pekalongan*. (Diakses pada tanggal 16 Januari 2018)
- Sudiyono. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Jilid I*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Supriadi, dkk. 2001. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: CV Grafika Karya Utama.
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Quran*. Bandung: IKAPI.
- Susanto, Nanang Hasan . 2018. *Menangkal Radikalisme Atas Nama agama Melalui Pendidikan Islam Subtansial*. Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam. Vol 13, No. 1
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Thoifuri. 2007. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Media Group.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarata: PT Raja Grafindo Persada.
- Unggul, Muliawan Jasa. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajagrafindo.

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala Sekolah
SMP Salafiyah Pekalongan



Wawancara dengan guru
agama SMP Salafiyah Pkl



Kegiatan Pagi Sholat Dhuha
berjamaan



PBM didalam kelas





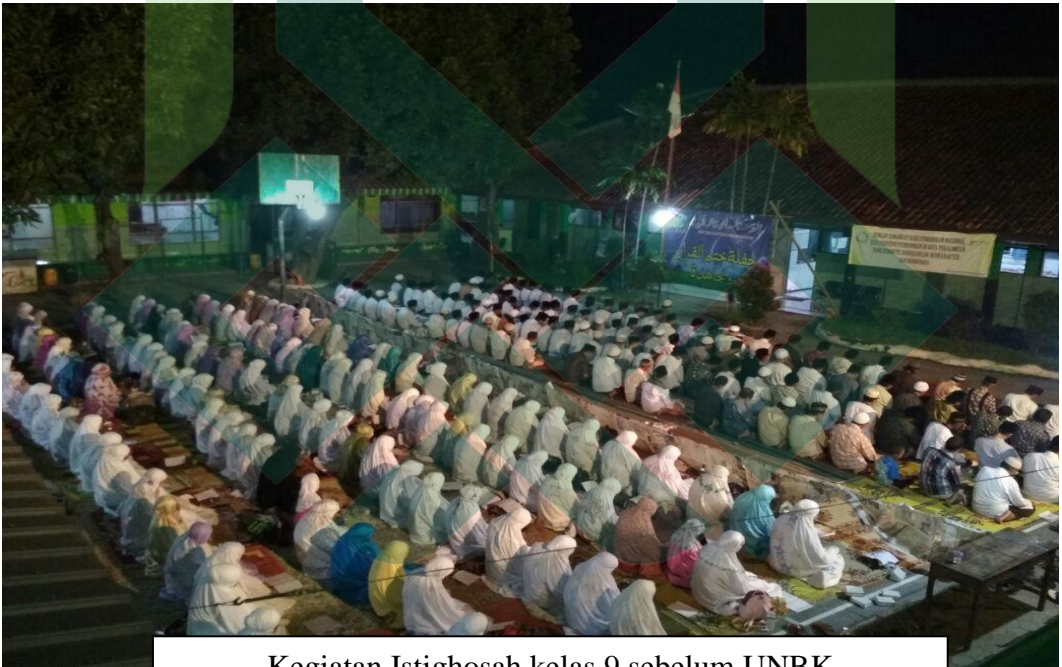
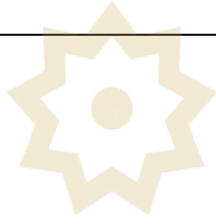
Asatidz & Ustadzat SMP Salafiyah Pekalongan



Piala SMP Salafiyah Pekalongan



Perpustakaan SMP Salafiyah Pekalongan



Kegiatan Istighosah kelas 9 sebelum UNBK





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

1. Nama : Siti Kholiyah
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 23 Maret 1987
4. Agama : Islam
5. Alamat : Desa Sigayam, Rt/Rw. 11/04
Kec. Wonotunggal Kab. Batang

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Suparno
2. Nama Ibu : Sutini
3. Pekerjaan : Pedagang
4. Agama : Islam
6. Alamat : Desa Sigayam, Rt/Rw. 11/04
Kec. Wonotunggal Kab. Batang

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 03 Botolambat Lulus Tahun 2000
2. SLTP Negeri 02 Wonotunggal Lulus Tahun 2003
3. Paket C /Setara SMA Kandeman Lulus Tahun 2013
4. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan Angkatan 2014

Demikian riwayat hidup penulis secara singkat yang dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya.

Pekalongan, 2018

Penulis

SITI KHOLIYAH

NIM 2021314421



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SITI KHOLIYAH**
NIM : **2021314421**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“KONSEP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP SALAFIYAH PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



SITI KHOLIYAH
NIM : 2021314421

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

